

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ"  
Коммуникативно-деятельностный подход к  
организации обучения иностранному языку**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения **очная**  
Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**  
Учебный план 44.04.01 Современное лингвистическое образование (о, 2024).plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 136  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Майер Инна Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой И.А. Майер

Председатель НМСС(С) Ю.В. Лукиных

13.05.2024 г. № \_\_7\_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка высококвалифицированных преподавателей иностранного (немецкого) языка, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями и системным подходом к решению профессионально-педагогических проблем

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практико-исследовательские проекты
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Немецкий язык в профессиональной коммуникации
2.2.2	Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков
2.2.3	Стратегии автономного обучения иностранному языку
2.2.4	Планирование современного урока иностранного языка

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

**Знать:**

Уровень 1	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет применять инструменты самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет применять инструменты самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет применять инструменты самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет инструментами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет инструментами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет инструментами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне.

**УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации**

**Знать:**

Уровень 1	Знает, как определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на продвинутом уровне.
-----------	--





Уровень 3	Владеет умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на пороговом уровне.
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает правила построения и реализации образовательных программ на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает правила построения и реализации образовательных программ на базовом уровне.
Уровень 3	Знает правила построения и реализации образовательных программ на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет реализовывать образовательные программы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет реализовывать образовательные программы на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет реализовывать образовательные программы на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел 1. Характеристика коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению.</b>							
1.1	Тема 1. Основные требования к современному учебному процессу. Основные признаки коммуниктивно-деятельностного подхода. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	Тема 2. Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода. Основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода. Упражнения, их основные функции. Коммуникативная задача (коммуникативное задание). Типология упражнений. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления. Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения. Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения. Анализ системы упражнений в современных УМК. и их соответствия требованиям коммуниктивно-деятельностного подхода /Лаб/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

1.3	<p>Тема 3. Способы организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка. Использование индивидуальных и групповых форм работы.</p> <p>Сотрудничество между преподавателем и учащимися. Диалог как основная форма взаимодействия.</p> <p>Приемы организации интерактивного обучения. Роль обучающихся в интерактивном обучении, атмосфера на уроке иностранного языка.</p> <p>Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>/Лаб/</p>	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.4	<p>Тема 4. Система упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности. Характеристика устной и письменной речи. Модель порождения речи В. Левельта.</p> <p>Обучение говорению и письму на иностранном языке как способу решения учеником конкретных лично значимых проблем и задач.</p> <p>Ситуативность процесса обучения как способ стимулирования речевой деятельности и как условие развития речевых умений. Комплексное освоение средств, способов, форм общения с учетом цели, адресата, условий коммуникации.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции как центральная установка в обучающей деятельности.</p> <p>Коммуникативно- речевая ситуация.</p> <p>Моделирование коммуникативно-речевой ситуации в учебных заданиях.</p> <p>Модель текстопорождения Хайэса и Флауэса. Этапы текстовой деятельности учащихся: планирование, создание и редактирование. Типы текстов. Коллективная текстовая деятельность. /Лаб/</p>	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

1.5	<p>Тема 1. Основные требования к современному учебному процессу. Основные признаки коммуникативно-деятельностного подхода. Тема 2. Построение системы упражнений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Упражнения, их основные функции. Коммуникативная задача (коммуникативное задание). Типология упражнений. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления. Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения. Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения. Анализ системы упражнений в современных УМК и их соответствия требованиям коммуникативно-деятельностного подхода. Тема 3. Способы организации учебной деятельности учащихся. Интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка. Использование индивидуальных и групповых форм работы. Сотрудничество между преподавателем и учащимися. Диалог как основная форма взаимодействия. Приемы организации интерактивного обучения. Роль обучающихся в интерактивном обучении, атмосфера на уроке иностранного языка. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Тема 4. Система упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности. Характеристика устной и письменной речи. Модель порождения речи В. Левельта. Обучение говорению и письму на иностранном языке как способу решения учеником конкретных лично значимых проблем и задач. Ситуативность процесса обучения как способ стимулирования речевой деятельности и как условие развития речевых умений. Комплексное освоение средств, способов, форм общения с учетом цели, адресата, условий коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции как центральная установка в обучающей деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация. Моделирование коммуникативно-речевой ситуации в учебных заданиях. Модель текстопорождения Хайэса и Флауэса. Этапы текстовой деятельности учащихся: планирование, создание и редактирование. Типы текстов.</p>	1	80	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
-----	---	---	----	---	---------------------	--	--	--



	Коллективная текстовая деятельность /Ср/							
	<b>Раздел 2. Базовый раздел 2. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку</b>							
2.1	Тема 5. Признаки проектного обучения как личносно - ориентированной технологии. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.2	Тема 5. Признаки проектного обучения как личносно- ориентированной технологии. Принципы проектного обучения. Технология проектного обучения. Виды проектов. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Развитие проектных компетенций при обучении иностранным языкам. Организация предварительно-поисковой работы обучающихся, включение учащихся в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность. /Лаб/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.3	Тема 6. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся. /Лаб/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

2.4	<p>Тема 5. Признаки проектного обучения как лично-ориентированной технологии. Принципы проектного обучения. Технология проектного обучения. Виды проектов. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Развитие проектных компетенций при обучении иностранным языкам. Организация предварительно-поисковой работы обучающихся, включение учащихся в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность в рамках образовательного процесса.</p> <p>Тема 6. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся.</p> <p>/Ср/</p>	1	56	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
-----	--	---	----	---	---------------------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Не предусмотрены

**5.2. Темы письменных работ**

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Основные требования к современному учебному процессу.
2. Основные признаки коммуниктивно-деятельностного подхода.
3. Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода.
4. Основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода.
5. Упражнения, их основные функции.
6. Коммуникативная задача (коммуникативное задание).
7. Типология упражнений.
8. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления.
9. Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения.
10. Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения.
11. Анализ системы упражнений в современных УМК. и их соответствия требованиям коммуниктивно-деятельностного подхода

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Оценочные средства для промежуточной аттестации

**5.1. Типовые вопросы к экзамену**

по модулю «Современное лингвистическое образование»  
дисциплины «Коммуниктивно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку»

1. Основные признаки коммуниктивно-деятельностного подхода.
2. Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода.
3. Основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода.
4. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления.
5. Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения.

6. Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения.
7. Анализ системы упражнений в современных УМК. и их соответствия требованиям коммуникативно-деятельностного подхода.
8. Способы организации учебной деятельности учащихся.
9. Интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка.
10. Приемы организации интерактивного обучения. Роль обучающихся в интерактивном обучении, атмосфера на уроке иностранного языка.
11. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
12. Система упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности.
13. Модель порождения речи В. Левельта. Обучение говорению и письму на иностранном языке как способу решения учеником конкретных личностно значимых проблем и задач.
14. Ситуативность процесса обучения как способ стимулирования речевой деятельности и как условие развития речевых умений.
15. Комплексное освоение средств, способов, форм общения с учетом цели, адресата, условий коммуникации.
16. Формирование коммуникативной компетенции как центральная установка в обучающей деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация.
17. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
18. Признаки проектного обучения как личностно-ориентированной технологии.
19. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Развитие проектных компетенций при обучении иностранным языкам.
20. Организация предварительно-поисковой работы обучающихся, включение учащихся в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность в рамках образовательного процесса.
21. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.
22. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
Л1.2	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492982">https://urait.ru/bcode/492982</a>
Л1.3	Самарская С. В., Гордиенко Д. Я.	Теоретические основы методики преподавания иностранных языков: обзорные лекции и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704756</a>
Л1.4	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/555883">https://urait.ru/bcode/555883</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся.

Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным

сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты

из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает

составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов

к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев. При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное

по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. - Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю. На экзамене по модулю надо не только показать теоретические знания по дисциплинам и практикам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для

определённого типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д. Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.