

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Стратегии автономного обучения
иностранному языку»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Стратегии автономного обучения иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании» Практико- ориентированные проекты Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно- деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Стратегии автономног	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с презентацией
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	<p>о обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно- технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 "Иностранный язык в межкультурном образовательном пространстве" Английский язык в профессиональной коммуникации Немецкий язык в профессиональной коммуникации</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	<p>Модуль 5 "Инновации в лингвистическом образовании" Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Стратегии автономного обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Модуль 2</p> <p>«Педагогическое проектирование»</p>	<p>текущий</p> <p>контроль успеваемос</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 6 «Современное лингвистическое образование» Коммуникативно-	ти промежуточ ная	1	
	«Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Модуль по выбору 1 «Теоретическая и прикладная лингвистика» Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности Лингвокультурологический анализ текста Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	отлично	хорошо	удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентацией;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4

Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Современное лингвистическое образование» дисциплины «Стратегии автономного обучения иностранному языку»

1. Факторы, влияющие на изучение иностранных языков: персональные и индивидуальные факторы, социокультурные условия.
2. Основные психолого-дидактические концепции обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструкционизм, теория взаимодействия.
3. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межязыкового взаимодействия, контрастивная теория, теория интеракции.

4. Типы обучающихся: визуальный, аудиальный, кинестетический. Стили обучения.

5. Принцип ориентирования процесса обучения на личность учащихся, принцип формирования навыков учебной самостоятельности, принцип учета искусственного субординативного би(три)лингвизма.

6. Уровни рефлексии. Методы и виды рефлексии. Навыки познавательной рефлексии. Инструменты для саморефлексии и Европейский языковой портфель.

7. Предпосылки для успешного самостоятельного изучения языков. Основные методические принципы: учебной самостоятельности, формирования навыков.

8. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности. Самоанализ.

9. Методические основы дифференцированного подхода и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков.

10. Методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. «Обучение по станциям», «Портфолио», «Учебный дневник», «Недельное планирование».

11. Принцип контрастивного сравнения изучаемых языков.

12. Принцип формирования стратегий понимания.

13. Принцип индивидуализации процесса обучения.

14. Принцип целесообразного использования текстов.

15. Принцип интенсификации и оптимизации процесса обучения второму иностранному языку.

16. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

17. Концепция практико-ориентированных проектов: цели, содержание, структура и требования.

18. Методы самонаблюдения во время собственной педагогической деятельности.

ЯЗЫК

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Факторы, влияющие на изучение иностранных языков:

- персональные и индивидуальные факторы, социокультурные условия.
2. Основные психолого-дидактические концепции обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструкционизм, теория взаимодействия.
 3. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межъязыкового взаимодействия, контрастивная теория, теория интеракции.
 4. Типы обучающихся: визуальный, аудиальный, кинестетический. Стили обучения.
 5. Принцип ориентирования процесса обучения на личность учащихся, принцип формирования навыков учебной самостоятельности, принцип учета искусственного субординативного би(три)лингвизма.
 6. Уровни рефлексии. Методы и виды рефлексии. Навыки познавательной рефлексии. Инструменты для саморефлексии и Европейский языковой портфель.
 7. Предпосылки для успешного самостоятельного изучения языков. Основные методические принципы: учебной самостоятельности, формирования навыков.
 8. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности. Самоанализ.
 9. Методические основы дифференцированного подхода и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков.
 10. Методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. «Обучение по станциям», «Портфолио», «Учебный дневник», «Недельное планирование».

6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Принцип контрастивного сравнения изучаемых языков.
2. Принцип формирования стратегий понимания.
3. Принцип индивидуализации процесса обучения.
4. Принцип целесообразного использования текстов.
5. Принцип интенсификации и оптимизации процесса обучения второму иностранному языку.
6. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
7. Концепция практико-ориентированных проектов: цели, содержание, структура и требования.

ЯЗЫК

8. Методы самонаблюдения во время собственной педагогической деятельности.

1.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Определение автономного обучения в области иностранного языка было предложено в 1979 году

А)

Д.Ли

Ттло

м Б)

Х.

Холе

ком

В)

И.Л.

Бим

Г) Е.И. Пассовым

Задание 2. «Способность к автономии проявляется как в способе учения, так и в способе переноса обучающимися результатов обучения в более широкий контекст». Автор цитаты:

А)

Д.

Ли

Ттл

Б)

Х.

Хо

лек

В)

И.

Л.

Би

м

Г) Е.И. Пассов

Задание 3. На каком этапе автономного обучения наиболее эффективной является схема СОС (собрать – осмыслить-систематизировать)?

А. введение нового учебного

материала Б. закрепления

материала

- В. контроля
- Г. нет верного ответа

Задание 4. Какой этап автономного обучения имеется в виду при постановке следующей цели: найти в тексте и зафиксировать общее языковое явление?

- А. собрать
- Б. осмыслить
- В. систематизировать
- Г. проконтролировать

Задание 5. К. Рауер и М. Зальцберг предложили такую форму работы при осуществлении стратегии автономного обучения как ...

- А. работа в мини-группах
- Б. индивидуальная работа
- В. работа «на станциях»
- Г. нет верного ответа

Задание 6. На какой станции предъявляются справочные материалы и ответы на задания?

- А. перевалочная станция
- Б. сервисная станция
- В. информационная станция
- Г. нет верного ответа

Задание 7. Автономное обучение реализует ... содержание образовательной деятельности.

- А. предметное
- Б. межпредметное
- В. метапредметное
- Г. предметное и метапредметное

Задание 8. Выберите несколько вариантов ответа. Автономное обучение предполагает развитие следующих базовых

универсальных учебных действий:

- А. личностных
- Б. регулятивных
- В. когнитивных
- Г. коммуникативных

Задание 9. Рефлексию и самооценку можно отнести к ... стратегиям автономного обучения.

- А. когнитивным
- Б. метакогнитивным
- В. коммуникативным
- Г. регулятивным

Задание 10. Выберите несколько вариантов ответа. Среди методов повышения самостоятельности обучающихся при автономном обучении выделяют:

- А. метод проблемного изложения
- Б. частично-поисковый метод
- В. метод использования аутентичных источников
- Г. метод поискового чтения

6.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ стратегий автономного обучения иностранному языку.

Задание 2. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов учебно-методических комплексов по иностранному языку с точки зрения их соответствия требованиям автономного обучения.

Задание 3. Представить в виде таблицы компонентную структуру УМК по иностранному языку (выбор обучающегося) и определить, соответствует ли она принципам автономного обучения.