

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ"**  
**Стратегии автономного обучения иностранному языку**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения **очная**  
Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**  
Учебный план 44.04.01 Современное лингвистическое образование (о, 2024).plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 100  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Майер Инна Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Стратегии автономного обучения иностранному языку**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой И.А. Майер

Председатель НМСС(С) Ю.В. Лукиных

13.05. 2024 г. № 7 \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка высококвалифицированных преподавателей иностранного (немецкого) языка, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями обучения и системным подходом к решению профессиональных педагогических проблем.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Практико-исследовательские проекты

2.1.2 Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку

2.1.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.1.4 Учебная практика: научно-исследовательская работа

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку

2.2.2 Немецкий язык в профессиональной коммуникации

2.2.3 Планирование современного урока иностранного языка

2.2.4 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2.5 Экзамен по модулю "Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт"

2.2.6 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

#### Знать:

Уровень 1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне.

Уровень 2 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне.

Уровень 3 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне.

#### Уметь:

Уровень 1 Умеет применять средства самооценки на продвинутом уровне.

Уровень 2 Умеет применять средства самооценки на базовом уровне.

Уровень 3 Умеет применять средства самооценки на пороговом уровне.

#### Владеть:

Уровень 1 Владеет навыками процедур оценивания и самооценивания на продвинутом уровне.

Уровень 2 Владеет навыками процедур оценивания и самооценивания на базовом уровне.

Уровень 3 Владеет навыками процедур оценивания и самооценивания на пороговом уровне.

**УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации**

#### Знать:

Уровень 1 Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на продвинутом уровне.

Уровень 2 Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на базовом уровне.

Уровень 3 Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать





	методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне.
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы проектирования ОПОП на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает основы проектирования ОПОП на базовом уровне.
Уровень 3	Знает основы проектирования ОПОП на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел 1. Теории и концепции обучения родному и иностранному языкам.</b>							
1.1	Тема 1. Факторы, влияющие на изучение иностранных языков: персональные и индивидуальные факторы, социокультурные условия. Основные психолого-дидактические концепции обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструкционизм, теория взаимодействия. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межъязыкового взаимодействия, контрастивная теория, теория интеракции. Типы обучающихся: визуальный, аудиальный, кинестетический. Стили обучения. Эмоции и когниции.	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

1.2	<p>Тема 1. Факторы, влияющие на изучение иностранных языков: персональные и индивидуальные факторы, социокультурные условия. Основные психолого- дидактические концепции обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструкционизм, теория взаимодействия. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межъязыкового взаимодействия, контрастивная теория, теория интеракции. Типы обучающихся: визуальный, аудиальный, кинестетический. Стили обучения. Эмоции и когниции. /Лаб/</p>	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	<p>Тема 2. Формирование автономной учебной деятельности. Принцип ориентирования процесса обучения на личность учащихся, принцип формирования навыков учебной самостоятельности, принцип учета искусственного субординативного би(три)лингвизма. Уровни рефлексии. Методы и виды рефлексии. авыки познавательной рефлексии. Инструменты для саморефлексии и Европейский языковой портфель. Предпосылки для успешного самостоятельного изучения языков. Основные методические принципы: учебной самостоятельности, формирования навыков. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности. Самоанализ. /Лаб/</p>	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

1.4	<p>Тема 1. Факторы, влияющие на изучение иностранных языков: персональные и индивидуальные факторы, социокультурные условия. Основные психолого- дидактические концепции обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструкционизм, теория взаимодействия. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межъязыкового взаимодействия, контрастивная теория, теория интеракции. Типы обучающихся: визуальный, аудиальный, кинестетический. Стили обучения. Эмоции и когниции. Тема 2. Формирование автономной учебной деятельности. Принцип ориентирования процесса обучения на личность учащихся, принцип формирования навыков учебной самостоятельности, принцип учета искусственного субординативного би(три)лингвизма. Уровни рефлексии. Методы и виды рефлексии. Авыки познавательной рефлексии. Инструменты для саморефлексии и Европейский языковой портфель. Предпосылки для успешного самостоятельного изучения языков. Основные методические принципы: учебной самостоятельности, формирования навыков. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности. Самоанализ. /Ср/</p>	2	50	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 2. Базовый раздел 2. Стратегии автономного обучения иностранному языку: методические основы</b>							
2.1	<p>Тема 3. Методические основы дифференцированного подхода и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков. Дифференцированный подход. Создание атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения. Групповая динамика. Взаимоотношения: учитель - ученик. Конструктивный подход к работе над ошибками. Методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. «Обучение по станциям», «Портфолио», «Учебный дневник», «Недельное планирование». /Лек/</p>	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

2.2	<p>Тема 3. Методические основы дифференцированного подхода и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков. Дифференцированный подход. Создание атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения. Групповая динамика. Взаимоотношения: учитель -ученик. Конструктивный подход к работе над ошибками. Методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. «Обучение по станциям», «Портфолио», «Учебный дневник», «Недельное планирование».</p> <p>/Лаб/</p>	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	<p>Тема 4. Особенности многоязычного обучения. Языковая ситуация в классе и ближайшем окружении обучающихся. Сходства и различия между языками. Роль первого иностранного языка. Учет лингвистического опыта и сформированности компенсаторных стратегий и умений учащихся в обучении второму иностранному языку. /Лаб/</p>	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.4	<p>Тема 5. Основные принципы обучения второму иностранному языку: принцип контрастивного сравнения изучаемых языков, принцип формирования стратегий понимания, принцип индивидуализации процесса обучения, принцип целесообразного использования текстов, принцип интенсификации и оптимизации процесса обучения второму иностранному языку. /Лаб/</p>	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	<p>Тема 6. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Концепция практико-ориентированных проектов: цели, содержание, структура и требования. Возможные темы для педагогического исследования. Постановка исследовательского вопроса. Методы самонаблюдения во время собственной педагогической деятельности. /Лаб/</p>	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

2.6	<p>Тема 3. Методические основы дифференцированного подхода и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков. Дифференцированный подход. Создание атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения. Групповая динамика. Взаимоотношения: учитель -ученик. Конструктивный подход к работе над ошибками. Методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. «Обучение по станциям», «Портфолио», «Учебный дневник», «Недельное планирование».</p> <p>Тема 4. Особенности многоязычного обучения. Языковая ситуация в классе и ближайшем окружении обучающихся. Сходства и различия между языками. Роль первого иностранного языка. Учет лингвистического опыта и сформированности компенсаторных стратегий и умений учащихся в обучении второму иностранному языку. Тема 5. Основные принципы обучения второму иностранному языку: принцип контрастивного сравнения изучаемых языков, принцип формирования стратегий понимания, принцип индивидуализации процесса обучения, принцип целесообразного использования текстов, принцип интенсификации и оптимизации процесса обучения второму иностранному языку.</p> <p>Тема 6. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Концепция практико-ориентированных проектов: цели, содержание, структура и требования. Возможные темы для педагогического исследования. Постановка исследовательского вопроса. Методы самонаблюдения во время собственной педагогической деятельности. /Ср/</p>	2	50	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
-----	--	---	----	---	-------------------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Не предусмотрены

**5.2. Темы письменных работ**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Факторы, влияющие на изучение иностранных языков: персональные и индивидуальные факторы, социокультурные условия.
2. Основные психолого-дидактические концепции обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструкционизм, теория взаимодействия.

3. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межъязыкового взаимодействия, контрастная теория, теория интеракции.
4. Типы обучающихся: визуальный, аудиальный, кинестетический. Стили обучения.
5. Принцип ориентирования процесса обучения на личность учащихся, принцип формирования навыков учебной самостоятельности, принцип учета искусственного субординативного би(три)лингвизма.
6. Уровни рефлексии. Методы и виды рефлексии. Навыки познавательной рефлексии. Инструменты для саморефлексии и Европейский языковой портфель.
7. Предпосылки для успешного самостоятельного изучения языков. Основные методические принципы: учебной самостоятельности, формирования навыков.
8. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности. Самоанализ.
9. Методические основы дифференцированного подхода и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков.
10. Методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. «Обучение по станциям», «Портфолио», «Учебный дневник», «Недельное планирование».

## 6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Принцип контрастного сравнения изучаемых языков.
2. Принцип формирования стратегий понимания.
3. Принцип индивидуализации процесса обучения.
4. Принцип целесообразного использования текстов.
5. Принцип интенсификации и оптимизации процесса обучения второму иностранному языку.
6. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
7. Концепция практико-ориентированных проектов: цели, содержание, структура и требования.
8. Методы самонаблюдения во время собственной педагогической деятельности.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

#### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Современное лингвистическое образование»

дисциплины «Стратегии автономного обучения иностранному языку»

1. Факторы, влияющие на изучение иностранных языков: персональные и индивидуальные факторы, социокультурные условия.
2. Основные психолого-дидактические концепции обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструкционизм, теория взаимодействия.
3. Теории изучения иностранных языков: теория идентификации, обучаемости, теория межъязыкового взаимодействия, контрастная теория, теория интеракции.
4. Типы обучающихся: визуальный, аудиальный, кинестетический. Стили обучения.
5. Принцип ориентирования процесса обучения на личность учащихся, принцип формирования навыков учебной самостоятельности, принцип учета искусственного субординативного би(три)лингвизма.
6. Уровни рефлексии. Методы и виды рефлексии. Навыки познавательной рефлексии. Инструменты для саморефлексии и Европейский языковой портфель.
7. Предпосылки для успешного самостоятельного изучения языков. Основные методические принципы: учебной самостоятельности, формирования навыков.
8. Когнитивные, метакогнитивные и аффективные стратегии автономной учебной деятельности. Самоанализ.
9. Методические основы дифференцированного подхода и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков.
10. Методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. «Обучение по станциям», «Портфолио», «Учебный дневник», «Недельное планирование».
11. Принцип контрастного сравнения изучаемых языков.
12. Принцип формирования стратегий понимания.
13. Принцип индивидуализации процесса обучения.
14. Принцип целесообразного использования текстов.
15. Принцип интенсификации и оптимизации процесса обучения второму иностранному языку.
16. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
17. Концепция практико-ориентированных проектов: цели, содержание, структура и требования.
18. Методы самонаблюдения во время собственной педагогической деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Котик-Фридгут Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/544177">https://urait.ru/bcode/544177</a>
Л1.2	Иванова Т. В., Киреева З. Р., Сухова И. А.	Технологии и методики обучения иностранным языкам. Часть 2: учебное пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009	<a href="https://e.lanbook.com/book/42350">https://e.lanbook.com/book/42350</a>
Л1.3	Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н.	Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/331757">https://e.lanbook.com/book/331757</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно- методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю надо не только показать теоретические знания по дисциплинам и практикам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.