

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра английского языка  
Кафедра английской филологии  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2024

Рабочая программа воспитания составлена Битнер И.А., канд. филол. наук, доцентом кафедры английской филологии, Лефлер Н.А., канд. филол. наук, доцентом кафедры английского языка, Майер И.А., канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

---

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

---

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

---

Протокол № 8 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

---

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

---

Протокол № 11 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного

образования



Майер И.А.

---

(ф.и.о., подпись)

---

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«13» мая 2024 г. протокол №7

Председатель

Лукиных Ю.В.



## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
  2. Цель и задачи воспитания.
  3. Виды, формы и содержание деятельности.
  4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

## 1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык), предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

**Концептуальные идеи**, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык):

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностраный язык (английский язык) – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

**Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых **задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Инвариантные модули:**

##### **1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».**

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

##### Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: история (история России, всеобщая история), основы права и политологии

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

## **2. «Гражданин и патриот».**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.



#### Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), основы права и политологии

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

### **3. Модуль «Экологизация общества».**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

#### Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

- формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплине: естественно-научная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

#### **4. Модуль «Профессионализация».**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: теория обучения и воспитания, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебная и производственная.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

## **5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), философия, основы права и политологии, практика по видам: учебная и производственная и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

**Вариативные модули:**

**6. Модуль «Язык как зеркало культуры»**

Цель модуля: воспитание поликультурной личности, готовой осуществлять функции культурного медиатора в процессе интеграции российской культуры в общемировое гуманитарное пространство.

Задачи модуля:

- развитие готовности воспринимать культурное многообразие многонациональной российской нации;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование устойчивого интереса к изучению языков и культур;
- развитие лингвистической креативности в процессе создания продуктов творческой деятельности.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам предметной подготовки, научно-исследовательская работа

Внеучебные формы: погружения, творческие конкурсы, круглые столы по вопросам языка и культуры, театральные постановки, концерты, флеш-мобы, организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

**Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.**

**Этапы учебно-воспитательного процесса:**

### **Первый этап.**

**Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).**

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (**обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции**).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

### **Второй этап.**

**Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).**

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

### **Третий этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).**

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и**

**детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников).**

**Задачи:**

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

**Четвертый этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4 курс).**

**Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (обучающийся – молодой специалист).**

**Задачи:**

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

#### **4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества**

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

**Самоанализ воспитательного процесса** осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимися личный опыт и т.п.;
- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

**Дополнительными способами** оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**На 2024 - 2025 учебный год**

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
 Иностранный язык (английский язык)

| № п/п | Модули воспитательной работы                          | Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)                         | Сроки выполнения | Ответственный  | Планируемые результаты   |                                      |
|-------|---|---|------------------|--|--|--------------------------------------|
|       |   |   |                  |  | Образовательные (компетенции)  | Опыт                                 |
| 1     | <b>Модуль 1 «Ценностно-смысловое самоопределение»</b> | День знаний на факультете, знакомство преподавателей кафедр со студентами 1 курса | 1 сентября       | Майер И.А.<br>Исаева Т.Б.<br>Колесова Н.В.<br>Битнер И.А.<br>Лефлер Н.О. | ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных | Создание единого учебного коллектива |



|   |                                       |  |          |  |  |   |
|---|---------------------------------------|--|----------|--|--|---|
|   |                                       |  |          |  | разнообразиях;<br>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.  |   |
| 2 | <b>Модуль 2 «Гражданин и патриот»</b> | Тематическая встреча со студентами 2 курса ФИЯ « <b>Научись бороться с терроризмом</b> », с использованием антитеррористических материалов сайта КГПУ. | сентябрь | Майер И.А.<br>Исаева Т.Б.<br>Колесова Н.В.<br>Битнер И.А.<br>Лефлер Н.О. | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и не учебной деятельности. | Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма и антикоррупционного мировоззрения |

|   |   |   |             |   |  |   |
|---|---|---|-------------|---|--|---|
| 3 | <b>Модуль 1 «Ценностно-смысловое самоопределение»</b> | День первокурсника в формате «Визитная карточка группы»<br>1 курс                         | 27 октября  | Тимохина Л.Р.<br>Битнер М.А.<br>Нужная Л.В. | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Создание единого учебного коллектива  |
| 4 | <b>Модуль 4 «Профессионализация»</b>                  | Погружение, посвященное международному Дню переводчика<br>3-4 курсы                       | 30 сентября | Софронова Т.М.                              | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии |
| 5 | <b>Модуль 2 «Гражданин и патриот»</b>                 | Участие в он-лайн мероприятиях, организованных вузом и посвящённых Дню народного единства | ноябрь      | Кураторы групп                              | ОПК-5:<br>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в   | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству  |

|    |  |  |           |   |  |  |
|----|--|--|-----------|---|--|--|
|    |  |  |           |   | профессиональной сферах общения.   |  |
| 6. | <b><u>Модуль 2</u></b><br><b>«Гражданин и патриот»</b>   | Тренинг по профилактике терроризма и экстремизма <b>«Наука жить вместе: Сибирь – территория согласия»</b> , посвященный Международному дню толерантности | 16 ноября | Селезнева И.П.  | УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| 7. | <b><u>Модуль 3</u></b><br><b>«Экологизация общества»</b> | Конкурс кинопроектов по теме <b>«Экологические проблемы человечества»</b> («Movie Festival») онлайн  | ноябрь    | Смирнова А.В.<br>Елина Е.Н.<br>студенты 3 курса<br>английского<br>отделения | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к                                 | Формирование экологического сознания, участие в просветительской деятельности  |

|     |   |   |                |                            |   |   |
|-----|---|---|----------------|----------------------------|---|---|
|     |   |   |                |                            | основным функциональным стилям в официальной обстановке и неофициальной сферах общения.   |   |
| 8.  | <b>Модуль 2 «Гражданин и патриот»</b>                 | Конкурс на лучший антитеррористический комикс «Скажем «Нет!» терроризму»                            | ноябрь-декабрь | Штейнгарт Е.А.             | ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма  |
| 9.  | <b>Модуль 2 «Гражданин и патриот»</b>                 | Флеш-моб «Помним их имена...» в рамках мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи 1-5 курсы | ноябрь         | Исаева Т.Б.<br>Битнер И.А. | ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.   | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 10. | <b>Модуль 1 «Ценностно-смысловое самоопределение»</b> | Тематическая встреча со студентами ФИЯ «Профилактика наркомании в странах ЕС»                       | декабрь        | Селезнева И.П.             | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы  | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе   |

|     |  |  |         |                              |  |   |
|-----|--|--|---------|------------------------------|--|---|
|     |  |  |         |                              | их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | жизни, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек  |
| 11. | <b>Модуль 6</b><br>«Язык как зеркало культуры» | Празднование Рождества по группам на факультете на всех отделениях 1-5 курсы                 | декабрь | Кураторы групп, Битнер И.А.  | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства. |
| 12. | <b>Модуль 6</b><br>«Язык как зеркало культуры» | «Merry Christmas» празднование Рождества на английском языке для всех студентов университета | декабрь | Филолненко Е.В.<br>Сокк А.А. | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие   | Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга  |

|     |   |   |         |   |  |                   |  |
|-----|---|---|---------|---|--|-------------------|--|
|     |   | 1-2 курсы   |         |   | общества социально-историческом, этическом философском контекстах  | в и               | обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры.   |
| 13. | <b>Модуль 1 «Ценностно-смысловое самоопределение»</b> | Тематическая встреча со студентами ФИЯ «Профилактика курения в РФ и ЕС»   | декабрь | Селезнева И.П. студенты 5 курса             | ОПК-2: применять практической деятельности психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.                  | Способен в знание | Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 14. | <b>Модуль 6 «Язык как зеркало культуры»</b>           | Рождественские концепты Германии  | декабрь | Нужная Л.В. Гордашевская И.Д. 40 участников | УК-4: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Способен          | Приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.                       |
| 15. | <b>Модуль 6 «Язык как зеркало культуры»</b>           | Конкурс презентаций по роману Дж. Коу « <b>What a Carve Up!</b> » с обсуждением социальных проблем современного общества на английском языке 4 курс | декабрь | Битнер И.А. Коршунова А.В.                  | УК-3: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Способен          | Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры.          |

|     |  |  |         |               |  |   |
|-----|--|--|---------|---------------|--|---|
|     |  |  |         |               |  |   |
| 16. | <b><u>Модуль 5</u></b><br><b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b>  | Языковое сопровождение Международного турнира по вольной борьбе серии Гран-при «Иван Ярыгин»   | январь  | Исаева Т.Б.   | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся |
| 17. | <b><u>Модуль 5</u></b><br><b>«Социальное партнерство и социальное служение».</b> | Волонтерская работа во время проведения региональных этапов Олимпиады по иностранным языкам (английский, немецкий, французский)<br><br>1-5 курсы | февраль | Колесова Н.В. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся |

|     |  |   |                |  |  |  |
|-----|--|---|----------------|--|--|--|
| 18. | <b>Модуль 6</b><br><b>«Язык как зеркало культуры»</b>                    | Региональный арт-фестиваль  | февраль – март | Селезнёва И.П.<br>Майер И.А.   | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.   |
| 19. | <b>Модуль 5</b><br><b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b> | День открытых дверей  | март           | Майер И.А.<br>Исаева Т.Б.<br>Колесова Н.В.<br>Битнер И.А.<br>Лефлер Н.О. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий |
| 20. | <b>Модуль 6</b><br><b>«Язык как зеркало культуры»</b>                    | Проведение фонетического конкурса чтецов на английском языке среди студентов 1-2 курсов английского отделения | март           | Лефлер Н.О.<br>25 участников   | ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,                              | Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение   |



|     |                                       |   |             |  |  |   |
|-----|---------------------------------------|---|-------------|--|--|---|
|     |                                       |   |             |  | грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;                           | обучающихся к основам зарубежной культуры   |
| 21. | <b>Модуль 2 «Гражданин и патриот»</b> | Посещение Дома-музея В.И. Сурикова и художественных выставок и галерей с последующим обсуждением на иностранных языках      | март-апрель | Смирнова А.В.<br>Стехина М.В.<br>студенты 3-4 курсов | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | Приобщение обучающихся к основам отечественной культуры. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству   |
| 22. | <b>Модуль 2 «Гражданин и патриот»</b> | Конкурс презентаций на немецком языке по теме <b>«Права человека и достоинство личности: культурно-исторический аспект»</b> | апрель      | Майер И.А.<br>Селезнева И.П.<br>20 участников        | ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной обстановке и неофициальной сферах общения. | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, |

|     |  |   |            |   |   |  |
|-----|--|---|------------|---|---|--|
|     |  |   |            |   | ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.   | обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  |
| 23. | <b>Модуль 6 «Язык как зеркало культуры»</b>            | Фестиваль сказок, баллад и «погружение» в иностранный язык студентов 1-2 курса на всех отделениях                               | апрель-май | Борисова Е.Ю.                                 | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры   |
| 24. | <b>Модуль 1 «Ценностно-смысловое самоопределение».</b> | Проведение языкового погружения «Преступление и наказание» (преступление против человека и собственности, терроризм, наказание) | май        | Коршунова А.В.<br>Битнер И.А.<br>Озолина И.А. | УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |

|     |   |  |                |  |   |  |
|-----|---|--|----------------|--|---|--|
|     |   |  |                |  | коррупционному поведению.   |  |
| 25. | <b>Модуль 1 «Ценностно-смысловое самоопределение»</b> | Проведение ток-шоу со студентами старших курсов по проблемам <b>жизни современного общества и проблемам семейной жизни</b><br>3 курс | май            | Елина Е.Н.<br>Смирнова А.В.<br>Коршунова А.В.<br>Битнер И.А. | ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной обстановке и неофициальной сферах общения.<br>ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и не учебной деятельности. | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| 26. | <b>Модуль 4 «Профессионализация»</b>                  | Проведение бесед со студентами старших курсов по вопросам дальнейшего трудоустройства  | в течение года | Майер И.А.<br>Битнер И.А.<br>Лефлер Н.О.<br>Лукиных Ю.В.     | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Формирование осознания профессиональной идентичности своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)   |

|     |   |  |     |                              |  |   |
|-----|---|--|-----|------------------------------|--|---|
| 27. | <b>Модуль 6</b><br><b>«Язык как зеркало культуры»</b> | Театральный фестиваль на немецком языке «Alter Ego»                      | май | Майер И.А.<br>Селезнева И.П. | ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.  | Приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры  |
| 28. | <b>Модуль 2</b><br><b>«Гражданин и патриот»</b>       | «Дань памяти» ко Дню Победы - конкурс эссе на английском языке<br>3 курс | май | Смирнова А.В.                | ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.<br>ПК-1: Способен организовать работу обучающихся над проектами в учебной и не учебной деятельности. | Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 29. | <b>Модуль 2</b><br><b>«Гражданин и патриот»</b>       | Конкурс фронтовой открытки   | май | Нужная Л.В.                  | ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для расширения профессиональных   | Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |

|     |  |  |                |  |  |   |
|-----|--|--|----------------|--|--|---|
|     |  |  |                |  | задач  |   |
| 30. | <b>Модуль 5</b><br><b>«Социальное партнерство и социальное служение»</b> | Размещение информации о работе факультета в студенческих СМИ и на сайте университета | в течение года | Битнер И.А.<br>Лефлер Н.О.<br>Майер И.А.<br>Забалуева М.В. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Просветительская деятельность   |
| 31. | <b>Модуль 4</b><br><b>«Профессионализация»</b>                           | «Последний звонок» для студентов 5 курса   | июнь           | Исаева Т.Б.<br>Майер И.А.<br>Лефлер Н.О.<br>Битнер И.А.    | ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.<br>ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу) |
| 32. | <b>Модуль 2</b><br><b>«Гражданин и патриот»</b>                          | Участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению                     | в течение года | Исаева Т.Б.  | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-   | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена  |

|     |   |  |                |   |  |  |
|-----|---|--|----------------|---|--|--|
|     |   |  |                |   | историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| 33. | <b>Модуль 3</b><br><b>«Экологизация общества»</b> | Организация рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка в общежитиях и их санитарного состояния | в течение года | Исаева Т.Б.<br>Нужная Л.В.<br>Тимохина Л.Р. | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды совместного проживания.  |
| 34. | <b>Модуль 3</b><br><b>«Экологизация общества»</b> | Участие в субботниках и уборках территории университета  | в течение года | студенты<br>ФИЯ                             | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической   | Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды.   |

|     |  |   |                |   |  |   |
|-----|--|---|----------------|---|--|---|
|     |  |   |                |   | подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |   |
| 35. | <b>Модуль 5 «Социальное партнерство и социальное служение»</b> | Участие в различных волонтерских проектах студентов факультета иностранных языков с целью поддержания имиджа ВУЗа       | в течение года | студенты ФИЯ                                  | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе. Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся |
| 36. | <b>Модуль 1 «Ценностно-смысловое самоопределение»</b>          | Участие в спортивных и творческих мероприятиях ВУЗа, города, края (осенний кросс, Масленица, Студенческая весна и т.д.) | в течение года | студенты ФИЯ                                  | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.          |
| 37. | <b>Модуль 5 «Социальное партнерство и социальное служение»</b> | Собрания старостата   | в течение года | Майер И.А.<br>Колесова Н.В.<br>Забалуева М.В. | ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание   | Формирование навыков управления и самоуправления.<br>Формирование   |

|    |                          |                                   |                |                |  |  |
|----|--------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|--|--|
|    |                          |                                   |                |                | психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. | корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики) |
| 38 | <b><u>Модули 1-5</u></b> | «Разговоры о важном»<br>1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп | Все компетенции УК и ОПК.  |  |