

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» составлена доктором филологических наук, профессором кафедры общего языкознания Васильевой С.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания протокол № 8 от «04» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании выпускающей кафедры общего языкознания протокол № 8 от «05» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Рабочая программа рассмотрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от 14.05.2023

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании выпускающей кафедры общего языкознания протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Рабочая программа рассмотрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от 15.05.2024

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается в 3–4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (10 ч.). Всего 108 ч. / 3 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов (98 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере языкознания и образования.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
· формирование целостной системы представлений о	Знать <i>Научную литературу по проблемам инноватики, представлять причины</i>

научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития; · осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки; · формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.	<i>научных революций</i>
	Уметь <i>Объяснить смысл и причины появления инноваций, научных революций</i>
	Владеть <i>Навыками внедрения инноватики в жизнь. Навыками анализа методологических и концептуальных основ инноватики в языкознании. Навыками рефлексии предыдущего опыта инновационной деятельности</i>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы ; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

1.Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость __ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1.Инноватика как научная категория					
Тема 1.История формирования и применения.	26	2	2	-	24
Тема 2. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна	26	2	2	-	24
Раздел 2. Инновации в языкознании					
Тема 1. Функциональные аспекты изучения языка.	26	2		2	24
Тема 2. Когнитивная лингвистика	30	4		4	26
ИТОГО	108	10	4	6	98

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Инноватика как научная категория

Тема 1. История формирования и применения.

«Инноватика» как базовая научная категория. Конец XIX в. и роль этнографов в ведении в науку термина. Й. Шумпетер и создание теории инноваций. Становление инноватики как междисциплинарной и полидисциплинарной научной дисциплины. Инноватика «наука о целенаправленных изменениях, нововведениях», «наука об управляемом развитии» (А.И. Пригожин), предмет инноватики — «создание, освоение и распространение разного типа новшеств» или «сфера социальной деятельности, направленная на инициирование и внедрение нововведений» (А.Л. Маршак) или «комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о возникновении, производстве и распространении практических новшеств, о содержании, условиях и результатах этих процессов» (Н.И. Лапин). Комплексное развитие представлений об инновационных процессах (П.Ф. Дракер, К. Левин, Дж. Залтмен, Х.Г. Барнетт, Р. Данкан).

Тема 2. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т.Куна

Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и ее современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: 1) Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология). 2) Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке». 3) Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма. 4) Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra

Раздел 2. Инновации в языкознании

Тема 3. Функциональные аспекты изучения языка.

Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Частные черты (признаки) современных функциональных концепций. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и

варианты «функциональных лингвистик». Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий). Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции. Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

Тема 4. Когнитивная лингвистика.

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента программы аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации аспирантуры 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

В содержании курса основной упор делается на выяснение истории становления понятия «инноватика», внедрение его в научный процесс, ознакомление с методами инноватики, возможностью и особенностями их применения в научных разработках в гуманитарной сфере.

В ходе изучения дисциплины, аспиранты получают возможность познакомиться с особенностями протекания инновационных процессов в научной деятельности вообще, и в гуманитарной сфере, в частности. Это позволит им понять, в какой мере возможно использование и даже проектирование инноваций в конкретных видах деятельности и той тематике и проблематике, которой они непосредственно занимаются.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способность аспирантов решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в науке, прогрессивное поступательное движение.

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий не выглядит как просто набор дефиниций. Он содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой, подготовку обобщающих выводов, умений применять и использовать данные из области языкознания и лингводидактики в практическом русле.

Особое внимание автором уделено заданиям для самостоятельной работы. В основном предлагается коллективное взаимодействие по созданию рефератов, лингвистических и методических проектов, конспектов уроков, размещение их в кабинете пользователей. Функционирование образовательной среды обеспечивается сочетанием четырех основных видов деятельности: 1) технологической (совершенствование умений размещения любого материала в логической взаимосвязи всех его компонентов), 2) интеллектуальной (разработка и наполнение среды востребованным учебным материалом), 3) организационной (приобщение студентов к максимальному использованию возможностей современных виртуальных средств в организации и проведении занятий), 4) коммуникативной (развитие культуры устной и письменной речи, совершенствование умений вести дискуссию, предлагать, обсуждать, выдвигать гипотезы, приводить систему аргументов). В предлагаемой структуре тем для изучения нашлось место и тестам, причем к некоторым темам они носят

характер формы «умного диктанта», когда предлагается не просто выбрать правильный вариант, а предъявить этот вариант, или закончить высказывание, или составить классификацию. Такой подход демонстрирует студентом широкие современные возможности для включения в процесс по созданию новых форм, приемов и подходов, т.е. организации инновационных действий. Для тех, кто хочет заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить свой профессиональный уровень, в конце предъявлен список литературы по различным современным тенденциям развития лингвистики и лингводидактики.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Суть такого экзамена состоит в том, чтобы проверить уровень прогресса аспиранта в его научной работе, навыках применения теоретических данных на практике, способности критически мыслить. Для теоретической части аспирант заранее определяется с предметами, по которым будет готовиться. Во время таких экзаменов с аспирантом общаются все члены жюри по очереди, задавая практические или теоретические вопросы.

Особое внимание следует уделить списку научной литературы для подготовки к кандидатскому экзамену.

Библиография должна охватывать конкретную область исследования, в которой Вы проводите исследования при написании диссертации, но совсем не должна ограничиваться этим фокусом. Нередко студенты делят собранный материал для прочтения на разделы и используют систему глав и разделов для организации своей библиографии.

Есть несколько способов организовать список литературы для библиографии. Для ответа на конкретный вопрос иногда достаточно прочитать одну-две хорошие статьи из проверенных баз данных. Однако для составления более полной картины уже полученных данных может быть полезно структурировать Ваши списки статей определенным образом. Их можно разбить на тематические дебаты, чтение ключевых статей и критических обзоров, чтение о нескольких различных подходах к общим вопросам / теориям / эмпирическим проблемам, а также на более узкие подразделы по каждой из задач диссертации.

Что стоит сделать для успешной сдачи КЭ

- Для начала нужно составить подробный план действий и следовать ему.
- Помнить, что подготовка начинается буквально с самого начала аспирантуры.

- Стоит составить список экзаменаторов, обсудив его с руководителем.
- Своевременно узнать о форме экзамена, устный, письменный, презентация.
- Очень важно тренироваться и репетировать презентацию, обсуждать ее с коллегами.
- Составьте список всего, чего вы не поняли или в чем у Вас остались вопросы. Затем штурмуйте этот список и выясняйте все, чего еще не знаете.
- Много читайте и тезисно конспектируйте все, это сэкономит много времени при подготовке к КЭ.
- Если Вам нужна помощь руководителя или коллег, просите!

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1 Фонд оценочных средств включает: обоснование применения методов оценки результатов деятельности относительно определенных задач, интерпретация результатов.

Фонд оценочных средств включает: письменную работу и собеседование, проверка обзора литературных источников, проверка разработки фрагмента инновационного метода в области языкознания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 - письменной работе и собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области лингвистики	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников Составление аннотированного библиографического списка по теме. Интернет-обзор, обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Классификация инновационных методов исследования языка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	4
Развитие метапредметных и инновационных образовательных результатов	3
Наличие критериев и показателей инноватики	6
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Сообщение.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

2.2.1 Оценочное средство – решение задания.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные методы обобщения результатов практической и исследовательской работы, границы их применимости. Может обосновать необходимость применения данного метода. Выделяет ситуации, где можно применить методы оценки.

2. Определяет цель, подбирает методы в соответствии с поставленной целью, обосновывает их необходимость.

3. Знает требования к описанию результатов, оформлению таблиц и рисунков, придерживается их при выполнении исследования.

4. Может преобразовать графически и количественно выраженную информацию в словесный материал, текст.

5. Интерпретирует и объясняет полученные результаты.

2.2.2. Контрольно-измерительные материалы

Типовые вопросы к зачету по дисциплине **Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**

1. Понятие инноватики в образовании и языкознании.
2. В чем сущность и идея модульной технологии?
3. В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?
4. Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
5. Какой ведущий принцип в модульном обучении?

6. Перечислите критерии для построения модуля.
7. Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе? Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?
8. Перечислите преимущества модульного обучения.
9. Понятие научной революции.
10. Что такое когнитивизм?
11. Понятие «концепта». Структура концепта.
12. Что такое фрейм?
13. Методика описания концепта.
14. Цель, задачи и методы психолингвистики.

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнены контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика общего языкознания

«05» мая 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в методику оценивания заданий.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика общего языкознания

«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011.	Научная библиотека КГПУ	50
2	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ	141
Дополнительная литература			
1	Маслова, Валентина Авраамовна. Когнитивная лингвистика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2005. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ	11
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Скребцова, Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография / Т.Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. - 392 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040195-7-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
1	2	3	4
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	

Примечание:

п.12*. Организация обеспечивает доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

п.13. Организация обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

п.14. Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

п.15. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

*Приказ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)