

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Общего языкознания*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре:

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» составлена доктором филологических наук, профессором кафедры общего языкознания Васильевой С.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры, протокол № 8 от 08 мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Образовательная программа актуализирована на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от 14.05.2023

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры, протокол № 9 от 08 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Образовательная программа актуализирована на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от 15.05.2024

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» относится к дисциплине учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.1.01. Изучается в 4 – 5 семестрах.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа ( 10 ч.). Всего 216 ч. / 6 з.е. На самостоятельную работу отводится часов ( 206 ч.).

### 3.Цель освоения дисциплины

**Цель** – определение круга актуальных проблем современной лингвистики, понятий научной революции, научной парадигмы, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время традиционные методы и новые гипотезы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Задача. Сформировать у аспиранта способность ориентироваться в проблемах современной лингвистики	Самостоятельно указывается разработчиком
	Знать проблемы современной лингвистики
	Уметь ориентироваться в проблемах современной лингвистики. Владеть методами современного языкознания.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Разработчик РПД указывает методы текущего и промежуточного контроля.

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.



**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Функциональное направление в лингвистике						
Тема 1. Проблема научной революции	48	2	2	-	-	46
Тема 2. Функциональное направление: основные понятия и метод.	42	2	2	-	-	40
Раздел 2. Когнитивное направление в современной лингвистике						
Тема 3. Когнитивное направление: основные принципы и понятия, метод.	42	2	2	-	-	40
Тема 4. Понятие языковой личности	42	2	2	-	-	40
Тема 5. Лингвокультурология.	42	2	2	-	-	40
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>206</b>

## 2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Функциональное направление в лингвистике

#### Тема 1. Проблема научной революции

##### 1. Проблема научной революции

Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и ее современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: 1) Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология). 2) Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке». 3) Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма. 4) Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

##### Тема 2.

Функциональное направление лингвистических исследований.

1) Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

2) Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

3) Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

4) Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.

5) Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

2. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.

### Раздел 2. Когнитивное направление в современной лингвистике

#### Тема 3. Когнитивное направление: основные принципы и понятия, метод

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.

Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.

Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему

#### Тема 4. Понятие языковой личности.

Теория языковой личности Ю.Н. Караулова.

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

#### Тема 5. Лингвокультурология.

Язык и культура:

1) как культура участвует в образовании языковых концептов; 2) к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»; 3) осознаются ли эти смыслы говорящим и слушающим и как они влияют на речевые стратегии; 4) существует ли в реальности культурно–языковая компетенция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка культурные смыслы. В качестве рабочего определения культурно–языковой компетенции принимаем следующее: это естественное владение языковой личностью процессами речепорождения и речевосприятия и, что особенно важно, владение установками культуры; для доказательства этого нужны новые технологии лингвокультурологического анализа языковых единиц; 5) каковы концептосфера (совокупность основных концептов данной культуры), а также дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества культур (универсалии); культурная семантика данных языковых знаков, которая формируется на основе взаимодействия двух разных предметных областей — языка и культуры; б) как систематизировать основные понятия данной науки, т.е. создать понятийный аппарат, который не только позволил бы анализировать проблему взаимодействия языка и культуры в динамике, но обеспечил бы взаимопонимание в пределах данной научной парадигмы — антропологической, или антропоцентрической.



### **1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины**

Самостоятельная работа по курсу «Актуальные проблемы современного языкознания» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение аспирантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

#### ***Анализа монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)

- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### ***Написание реферата***

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 1, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников).

### **Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам**

Суть такого экзамена состоит в том, чтобы проверить уровень прогресса аспиранта в его научной работе, навыках применения теоретических данных на практике, способности критически мыслить. Для теоретической части аспирант заранее определяется с предметами, по которым будет готовиться. Во время таких экзаменов с аспирантом общаются все члены жюри по очереди, задавая практические или теоретические вопросы.

Особое внимание следует уделить списку научной литературы для подготовки к кандидатскому экзамену.

Библиография должна охватывать конкретную область исследования, в которой Вы проводите исследования при написании диссертации, но совсем не должна ограничиваться этим фокусом. Нередко студенты делят собранный материал для прочтения на разделы и используют систему глав и разделов для организации своей библиографии.

Есть несколько способов организовать список литературы для библиографии. Для ответа на конкретный вопрос иногда достаточно прочитать одну-две хорошие статьи из проверенных баз данных. Однако

для составления более полной картины уже полученных данных может быть полезно структурировать Ваши списки статей определенным образом. Их можно разбить на тематические дебаты, чтение ключевых статей и критических обзоров, чтение о нескольких различных подходах к общим вопросам / теориям / эмпирическим проблемам, а также на более узкие подразделы по каждой из задач диссертации.

Что стоит сделать для успешной сдачи КЭ

- Для начала нужно составить подробный план действий и следовать ему.
- Помнить, что подготовка начинается буквально с самого начала аспирантуры.
- Стоит составить список экзаменаторов, обсудив его с руководителем.
- Своевременно узнать о форме экзамена, устный, письменный, презентация.
- Очень важно тренироваться и репетировать презентацию, обсуждать ее с коллегами.
- Составьте список всего, чего вы не поняли или в чем у Вас остались вопросы. Затем штурмуйте этот список и выясняйте все, чего еще не знаете.
- Много читайте и тезисно конспектируйте все, это сэкономит много времени при подготовке к КЭ.
- Если Вам нужна помощь руководителя или коллег, просите!

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 08 мая 2024 г.

И.о. заведующего

Н.А. Бурмакина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления

Протокол № 9

от 15 мая 2024 г.

А.А. Барилловская



### ФОНД

### ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### Современные проблемы лингвистического образования

направление подготовки

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

очная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

**Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов**

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устная работа на практических занятиях,  Подготовка терминологического словаря
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Устная работа на практических занятиях,  Выступление с докладом
Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Создание презентации

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1 Фонд оценочных средств включает: обоснование применения методов оценки результатов деятельности относительно определенных задач, интерпретация результатов.

**Критерии оценивания по оценочному средству 1. Устная работа на практических занятиях.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	1
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	1
Глубина анализа материала	2
Наличие ярких примеров	1

<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
--------------------------	----------

**Критерии оценивания по оценочному средству 4. Терминологический словарь.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
15 терминов	20-27
20 терминов	28-35
30 терминов	36-40
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

## 2.2.2. Контрольно-измерительные материалы

### 1. Задание.

Работа в группах по теме «Научные направления в современном языкознании».

### 2. Вопросы для обсуждения:

#### **Функциональное направление лингвистических исследований**

Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

Частные черты (признаки) современных функциональных концепций. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и варианты «функциональных лингвистик».

Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий).

Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий *функция* и *значение*, *система* и *среда*.

Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции*, *значения* и *формы* в рамках концепции.

Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.

Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

#### **Генеративная лингвистика**

Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция».

Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвижение на первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания.

Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте.

Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях. Модулярный подход к объяснению.

### **Когнитивное направление в современной лингвистике**

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.

Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

### **Теория языковой личности**

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.

Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

### **Теории, связанные с исследованием структур языкового знания**

Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. *Знание и значение*: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.

Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели). Ассоциативная теория значения. Значение и смысл.

Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).

Модель «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст» И.А. Мельчука.

### **Теория метафоры в современной лингвистике**

Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.

Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.

Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.

Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры.

### **Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов**

История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике. Дискуссионные вопросы, связанные со спецификой единиц ментального лексикона и закономерностями, определяющими их организацию.

Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.

Лингвистическая оппозиция «словарь  $\leftrightarrow$  грамматика»: современные подходы к разграничению языковых знаний разного типа.

Ментальный лексикон и вопрос о существовании языкового модуля.

Модульный и холистический подходы к трактовке ментального лексикона: теоретические предпосылки. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.

### **Список тем для подготовки сообщений**

1. Охарактеризовать функциональное направление в современной лингвистике.
2. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах 3. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение *функции, значения и формы* в рамках концепции.
4. Функциональное направление в лексикологии; *лексическая структура текста* как центральное понятие функциональной лексикологии.
5. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.
6. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.



7. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Трансформационно-порождающая грамматика Н. Хомского.
8. Когнитивное направление лингвистических исследований. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
9. Предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Цели и задачи когнитивных исследований.
10. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.
11. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.
12. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.
13. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
14. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. *Знание и значение*: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.
15. Ассоциативная теория значения. Значение и смысл. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов
16. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.
17. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).
18. Модель «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст» И.А. Мельчука.
19. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.

### **Вопросы к экзамену**

1. Проблемы изучения лексической системы русского языка. Лексическая парадигматика и синтагматика. Слово как доступ к языковому сознанию.
2. Проблемы ассимиляции чужого слова в лексической системе принимающего языка. Исконная и заимствованная лексика.
3. Функциональный аспект изучения языка. Проблемы коммуникативного синтаксиса.
4. Современные проблемы изучения русского языка в условиях полипарадигмальности. Антропоцентрическая парадигма в языкознании.

5. Психолингвистическое направление в современном языкознании. Проблемы изучения речевой способности.
6. Проблема языка и мышления. Когнитивная парадигма в современной лингвистике.
7. Проблемы коммуникативного синтаксиса. Общие понятия теории актуального членения: тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения.
1. Проблемы речеведения. Функционально-стилистическое изучение речевых жанров. Образ автора и образ адресата.
8. Проблемы семантики предикатов. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени.
9. Проблемы семантического анализа русского языка: фреймы, сценарии, семантические сети, языковые ситуации и т.п. в синтаксическом анализе высказывания и текста.
10. Проблемы синтаксиса разговорной речи. Средства синтаксической связи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Порядок слов. Влияние коммуникативного успеха и коммуникативной неудачи на синтаксическую организацию высказывания.
11. Семантические особенности эвфемизмов в речи СМИ (пропозициональное содержание и коммуникативно-прагматическая информация).
12. Понятие языковой картины мира. Специфика русской языковой картины мира и ее культурно-значимые концепты. Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Семантическое поле в лексикологическом анализе и реконструкции языковой картины мира.
13. Проблемы языка художественной литературы, идиостиля писателя. Средства словесной образности. Колоративная картина мира.
14. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др.
15. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др.
16. Грамматические категории русского глагола. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида. Проблемы вида и залога.
17. Активные процессы в современном русском языке. Метафорическое мышление и языковые средства его воплощения.
18. Проблемы лингвокультурологии. Слово и фразеологизм как факты истории русской

культуры. Национально-культурный компонент в их значениях.

19. Проблемы пополнения лексикона русского языка на современном этапе. Заимствования и словообразовательные возможности русского языка. Способы номинации в русском языке. Словообразовательная система русского языка как система комплексных единиц. Словообразовательные единицы и словообразовательная мотивация. Виды словообразовательной мотивации.
20. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

## 2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнены контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика общего языкознания

«05» мая 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в формулировку вопросов к кандидатскому экзамену.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика общего языкознания

«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)  
**Актуальные проблемы современного языкознания**  
**по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров/то чек доступа
<b><i>Обязательная литература</i></b>			
1.	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005	Научная библиотека	141
2.	Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: [Текст] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2003. - 312 с.	Научная библиотека	32
3.	Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259342</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : материалы II Всероссийской Интернет-конференции /	Научная библиотека	13

	отв. ред. М. В. Стехина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с		
2.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В. Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири: монография / отв. ред. С.П. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 180 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/30159">http://elib.kspu.ru/document/30159</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В., Шибаев М.В. Обратный ассоциативный словарь Приенисейской Сибири. Т.1. А – П . Красноярск. 2016. 270 с.-URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24802">http://elib.kspu.ru/document/24802</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Васильев А.Д., Васильева С.П., Тимченко А.Г. Этнокультурное сознание и самосознание сибиряка, отраженное в языке: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2015. – 204 с.- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17735">http://elib.kspu.ru/document/17735</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : сборник работ / В. Гумбольдт ; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород : Прогресс, 1984. - 399 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39098</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
7.	Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.	Научная библиотека	4
8.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.	Научная библиотека	6
10.	Стернин, И.А. Теоретические и прикладные		



**Карта материально-технической базы**  
**Актуальные проблемы современного языкознания**  
**по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады	Учебная доска-1шт.	Нет



Лебедевой, д.89, ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно- методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер- 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер- 1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер- 1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран- 1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader –

		(Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207- C2EAC-F0F5D-7F468- 5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук- 1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>аудитории для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

