

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

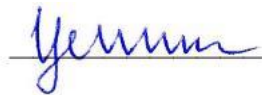
5.6.1. Отечественная история

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена доктором исторических наук, профессором, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 9 от 08 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Ценюга И.Н.

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 905; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар аспирантов относится к дисциплинам раздела 1.1. *Научный компонент* и является обязательным для аспирантов. Индекс дисциплины 1.1.2(Н)

Научно-исследовательский семинар, согласно графику учебного процесса, проводится во 2-6 семестрах подготовки в аспирантуре.

1.2. Трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет **5 з.е./180 часов**. Из них на контактную работу с преподавателем приходится 44 час. (практические занятия), на самостоятельную работу – 136 час.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в ходе овладения содержанием дисциплины, обеспечить как общую фундаментальную, так и

специализированную подготовку обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, расширить и закрепить теоретические и практические знания, полученные аспирантами в процессе обучения, развить навыки подготовки и презентации результатов научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) обеспечить профессиональную подготовку обучающегося, необходимую для проведения научного исследования;
- 2) организовать всестороннюю подготовку и постоянную актуализацию знаний и навыков, необходимых для эффективной реализации научного исследования;
- 3) осуществить подготовку аспиранта к проведению завершающего этапа исследования по теме диссертации и оформлению результатов научной работы

1.4. Планируемые результаты обучения

Проведение научно-исследовательского семинара направлено на формирование следующих образовательных результатов:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в конкретной профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития науки;
- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки, реализуя полученные в аспирантуре знания в исследовательской работе.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1) Обеспечить профессиональную подготовку обучающегося, необходимую для проектирования научного исследования	Знать: – о важнейших идеях и концепциях в современной исторической науке; – об актуальных и дискуссионных проблемах исторической науки; – о новейших достижениях в области исторической науки, в сфере научных интересов обучающегося; – о формах, типах, уровнях, методах исследования в области истории, а также философии, социально-гуманитарного, морально-этического знания
	Уметь: – осуществлять поиск информации, релевантной для корректировки темы научного исследования и его реализации; – идентифицировать (определять, вычленять) объект и предмет исследования; – артикулировать цели, задачи, гипотезу, элементы новизны и актуальность, а также основные тезисы исследования
	Владеть: – навыками анализа научной литературы; – навыками критической рефлексии; – навыками системного мышления
2) Организовать всестороннюю подготовку и постоянную актуализацию знаний и навыков,	Знать: – об особенностях описания, объяснения, доказательства и других эпистемологических процедур применительно к области исследования; – о текущих научных дискуссиях, проблемах, достижениях, необходимых для эффективной реализации научного исследования темы диссертации;

необходимых для эффективной реализации научного исследования	– о принципах, формах, особенностях организации научных исследований и образовательной деятельности; – о научном, университетском сообществе, о его истории, структуре, функционировании; – об этике науки, о профессиональной этике ученого и педагога
	Уметь: – системно анализировать крупные блоки научной информации, осуществлять сбор, обработку и интерпретацию первичных и вторичных данных; – разрабатывать, обосновывать и применять методологию исследования, предназначенную специально для достижения поставленной исследовательской цели; – определять круг приоритетных источников, уметь проводить их классификацию.
	Владеть: – общенаучными приёмами и методами исследования, эмпирическими и теоретическими методами, такими как наблюдение, эксперимент, логический анализ, исторический анализ, сравнительный анализ, формализация и др.; – гуманитарными методами исследования: еноменологическим, структурно-функциональным, герменевтическим и др.; – частными методами исследования; – навыками коммуникации с коллегами, участниками исследования; – профессиональными навыками ведения научной дискуссии, отстаивания своей точки зрения; – разнообразными навыками работы с текстами, написания отзыва (рецензии) на научную работу и др.
3) Осуществить подготовку обучающегося к проведению завершающего этапа исследования и оформлению результатов научной работы	Знать: – о формах и способах апробации результатов научной деятельности; – о требованиях к оформлению результатов научного исследования, научного доклада, НКР, диссертации; – о практике защит научно-квалификационных работ, о предъявляемых требованиях и имеющемся опыте состоявшихся ранее защит
	Уметь: – делать итоговые обобщения по результатам проделанной работы; – представлять результаты исследования профессиональному сообществу, коллегам
	Владеть: – навыками критической рефлексии; – навыками подготовки научных публикаций; – навыками решения экспертно-консультативных задач

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе обучения дисциплине используются следующие виды *текущего* контроля успеваемости (посещение семинаров, подготовка к семинарам и выступления на них, выполнение практических работ – подготовка обзора

литературы и источников по конкретной теме, рецензирование монографий и статей, написание научных статей, выступление на научных конференциях, написание и

презентация «подготовленного сообщения»). *Промежуточного контроля* в конце освоения дисциплины планом не предусмотрено.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

При освоении курса используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система), интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.6.1. Отечественная история

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактны е	Лекции	Лаборатор- ные	Практически е занятия	Самостоятель ная работа
<i>Базовый раздел 1. Проектирование научного исследования</i>	24	10			10	14
Тема 1. Актуальность и степень разработанности темы исследования	13	5			5	8
Тема 2. Компоненты введения к диссертационной работе	11	5			5	6
<i>Базовый раздел 2. Реализация программы научного исследования</i>	102	20			20	82
Тема 3. Структура и содержание научного исследования	50	10			10	40
Тема 4. Реализация и корректировка индивидуальной программы исследования (диссертационной концепции). Обоснование выводов	52	10			10	42
<i>Базовый раздел 3. Завершающий этап научного исследования</i>	54	14			14	40
Тема 5. Апробация результатов исследования Подготовка статей	28	8			8	20
Тема 6. Подготовка к защите научно-квалификационной работы	26	6		-	6	20
ИТОГО	180	44			44	136

2.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование научного исследования

Формы, типы, уровни, методы исследования. Проблематика исследования. Определение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как исходный пункт исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий. Актуальность темы. Определение объекта и предмета исследования. Цель, задачи, гипотеза, степень новизны исследования.

Раздел 2. Реализация программы научного исследования на практике

Определение средств и методов научного исследования. Этапы исследования: теоретический, эмпирический. Изучение литературы по избранной теме исследования, а также работ по методологии и методам научного исследования. Сбор источников, их классификация. Качественный анализ источников, интерпретация полученных данных. Верификация, доказательство, объяснение.

Программа диссертационного исследования, корректировка плана в процессе его реализации; выбор методологии и методов исследования; проверка их в ходе экспериментального исследования и интерпретации данных.

Изучение проблемы, анализ источников, обработка, интерпретация данных.

Написание текста научных статей, подготовка к выступлениям на научных конференциях, подготовка и публикация тезисов (материалов) выступлений.

Написание текста диссертации.

Раздел 3. Завершающий этап научного исследования

Оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования. Обсуждение опубликованных результатов в научном коллективе. Подготовка к защите.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающимися по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины, в четыре раза больше, чем на аудиторную работу. Это дает им возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого выстроить для себя траекторию подготовки заданий.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие, в числе прочих, такого самостоятельного задания, как «подготовленное сообщение» и его презентацию. Прием текстов этих заданий проводится в отдельно отведенное время. Защита происходит на практическом занятии.

Для успешного усвоения курса аспиранту желательно вести рабочую тетрадь в произвольной форме. В ней необходимо присутствие конспектов обязательной и, желательно, дополнительной литературы, материалов подготовки к практическим

занятиям, например, динамических рядов показателей изучаемых процессов, таблиц, схем и т.д.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Данный курс спланирован так, что большую часть его тем аспиранты должны изучать самостоятельно. Кроме того, каждый из них должен написать рецензии на статьи, монографию, написать «подготовленное сообщение» по одной из предложенных проблем, представить презентацию по «сообщению». Для этого аспирантам необходимо самостоятельно найти и изучить, помимо рекомендованной для семинарских занятий литературы, еще ряд основополагающих документальных источников нормативного плана, познакомиться со справочной литературой и поработать с ней.

Рекомендации по работе с литературой и источниками

При изучении курса аспиранты должны учитывать, что современная историческая наука (как и все смежные гуманитарные дисциплины) использует разные социальные теории и концепции для трактовки исторических и современных процессов. Многие проблемы остаются дискуссионными как для профессионального сообщества, так и для общественности. Спектр трактовок разных эпох и исторических персонажей чрезвычайно разнообразен, одним и тем же событиям, явлениям и деятелям часто даются полярные оценки.

В ходе изучения современной историографической ситуации и доступных источников необходимо постоянно учитывать общемировые тенденции в развитии гуманитарных наук и истории, в частности. Это позволит видеть общее и особенное в развитии отечественной исторической науки на разных ее этапах, будет стимулировать аспиранта поддерживать свой научный уровень соответственно современному состоянию науки.

Учебный материал рассчитан на использование разных форм обучения – практических занятий, самостоятельной работы, нацеленной на более глубокое изучение проблем курса, а также проектной деятельности аспирантов.

В связи с идеологическим и политическим плюрализмом в науке и в обществе является предельно актуальной проблема содержания и методов исторического образования как в вузе, на работу в котором ориентируются выпускники аспирантуры, так и в средней школе. В данном случае изучение методов научного исследования строится на принципах многообразия и дискуссионной рефлексии теоретических и содержательных аспектов курса. Основой методологии исследования является признание многообразия точек зрения, готовность к новым интерпретациям давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип. Именно такого рода подготовка необходима для выполнения будущими педагогами профессиональных учебно-воспитательных функций, и поэтому она реализуется в данном учебном процессе.

Рекомендации по работе над «подготовленным сообщением»

Под «подготовленным сообщением» подразумеваются разнообразные формы заранее подготовленных заданий для выступления на семинарском занятии:

Это может быть реферат, историографический (библиографический) обзор литературы или источников по конкретной теме, презентация, доклад по актуальным (дискуссионным) проблемам собственного исследования и проч. Однако все перечисленные формы обладают примерно похожей структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия и оцениваются по единым критериям. Различия они особенностями оформления текста и методов изложения. Но это вторично с точки зрения задач освоения дисциплины.

Требования к оформлению «подготовленного сообщения»:

«Подготовленное сообщение» представляется аспирантом в печатном виде. Объем сообщения обычно составляет 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Обратите внимание:

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы не нумеруются (цифры не ставятся, а названия выделяются жирным шрифтом).

Указанные в содержании разделы должны обязательно быть выделены в тексте и иметь те же названия.

Правила оформления титульного листа:

Вверху, по центру страницы – полное название вуза с указанием его подчиненности (в нашем случае Министерства просвещения РФ).

На 5–7 см ниже указывается тема работы (крупным шрифтом).

Под названием темы более мелким шрифтом (12–14) указываются:

Название принимающей кафедры (кафедра отечественной истории)

Научный руководитель

Автор работы

Место и год написания

Рекомендации по тексту

Анализ текста и его интерпретация имеют первостепенное значение. Но их ход изложения и форма достаточно свободны. Правила обычно уточняются в ходе семинара.

Однако при этом важно осветить следующие моменты:

1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные, структурировать текст, разбить его на части, озаглавить их.

2) Выделять научные категории, встречающиеся в тексте, и давать им определения.

3) Аргументировать тезисы, высказываемые автором в тексте.

4) Приводить аргументы против тезисов, высказанных в сообщении (критиковать иные точки зрения, позиции).

Необходимо подготовить *методическое сопровождение* сообщения:

5) Составить интеллект-карту текста (схему, график, систему понятий и т.п.).

6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, имеющие различные интерпретации либо наиболее трудные для понимания.

7) Показать практическое значение прозвучавших в сообщении идей, их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь.

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из других периодов истории, из своего опыта (подобрать разного вида иллюстрации).

9) Подготовить презентацию своего сообщения

Основные рекомендации по написанию научной статьи

Одним из важнейших результатов научно-исследовательского семинара должно стать углубление навыков написания научных работ. Общеизвестно, что научная публикация – это основной результат научно-исследовательской деятельности исследователя. Ее главная цель – донести работу автора до других ученых и обозначить его вклад (либо приоритет) в избранную область науки.

Главные виды научных публикаций – монографии, статьи и тезисы докладов. *Монография* – это научный труд, в котором конкретная тема исследуется с

наибольшей полнотой. По форме и основным признакам с монографией совпадает диссертация (кандидатская и докторская), поэтому приобрести навыки написания монографии необходимо каждому аспиранту. Тем более, что нередко случаи, когда кандидатская диссертация при определенной доработке издается как монография.

Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы (нередко больше). Из-за малого объема в них невозможно в должной мере отразить

результаты и обсудить их. Тем не менее тезисы представляют немалый информационный интерес для научного мира как «навигатор» в мире новых идей и достижений науки.

Более весомый интерес представляют *научные статьи*, которые, как правило, являются рецензируемыми (перед опубликованием статья проходит рецензирование другими специалистами), и нерецензируемые (что характерно для неавторитетных изданий). Разновидностью нерецензируемых статей выступают *труды* (или материалы) конференций, которые все же проходят предварительный отбор в оргкомитете конференций.

Научная статья представляет собой лаконичный, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании на конкретную тему и обсуждении его значения. Статья должна содержать достаточное количество конкретных данных и ссылок на источники информации (опубликованные или архивные), чтобы другие исследователи могли оценить и сами проверить презентуемую работу.

Чтобы написать хорошую статью, необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля

изложения. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении научных трудов (статей, тезисов) обучающихся.

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние изучаемого вопроса, цель данной работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Они могут быть результатами собственных экспериментальных исследований, обобщениями научного (производственного) опыта, а также аналитическим обзором информации в

рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя следующие элементы:

- аннотацию;
- ключевые слова;
- введение, в котором ставится исследовательская проблема, обосновывается ее актуальность;
- описание методов исследований;
- описание хода исследования;
- характеристику основных результатов и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников и литературы.

Название статьи должно максимально точно соответствовать ее содержанию. В названии квалифицированно написанной статьи отражается сама суть статьи, ее основная идея.

Аннотация играет роль расширенного названия статьи и представляет содержание работы. В аннотации автор показывает, что именно наиболее ценно в его работе. Общеизвестно, что в последнее время роль аннотаций возрастает, так как ученые, экономя свое время, стали реже читать статьи, а ограничиваются знакомством с аннотациями. Поэтому роль качества последних возросла. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи и наоборот.

Во Введении статьи формулируется проблема, обосновывается ее актуальность, характеризуется степень изученности и новизна предлагаемой работы. Необходимо (даже при самом малом объеме статьи!) четко сформулировать цель и задачи исследования, а также охарактеризовать возможные методы решения проблемы, оценить их достоинства и недостатки.

Актуальность темы – это степень ее важности в данный момент и в данной

ситуации для решения конкретной научной проблемы (задачи, вопроса). А еще это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Либо дополняет их.

В ходе научно-исследовательского семинара аспиранты должны углубить и развить практические навыки владения приемами ведения дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Кандидатский экзамен по специальности 5.6.1. Отечественная история носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических и практических знаний аспиранта, его готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области исторической науки и междисциплинарных исследований.

Выпускник аспирантуры обязан продемонстрировать результаты освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» в ходе ответа на все содержащиеся в билете и дополнительные вопросы. На примере изучения вопросов отечественной истории всех эпох аспирант должен показать навыки оценки уровня научных исследований, их методолого-методической основы, мастерства отбора и интерпретации источников. Ему важно продемонстрировать понимание того, что современная историческая наука строится на принципах многообразия и дискуссионной рефлексии теоретических и содержательных аспектов курса истории. В своем ответе аспирант также должен показать, что основой методики преподавания истории в вузе (и в школе) тоже является признание многообразия точек зрения, готовность к новым интерпретациям давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип. Именно такого рода подготовка необходима для выполнения будущими педагогами профессиональных учебно-воспитательных функций, и потому она реализуется в данном учебном процессе.

3. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях	1.написание «подготовленного сообщения» 2.обзор литературы по теме диссертации 3. творческие задания: написание статьи, выступление на научной конференции 4. написание рецензий на статьи и монографии
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии истории и источниковедения	1.написание «подготовленного сообщения» 2.обзор литературы по теме диссертации 3. творческие задания: написание статьи, выступление на научной конференции 4. написание рецензий на статьи и монографии.
Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	1.написание «подготовленного сообщения», подготовка презентации по теме сообщения 2.обзор литературы по теме диссертации 3. творческие задания: написание статьи, выступление на научной конференции 4.написание рецензии на статьи и монографии
Владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-компьютерных технологий в соответствии с направленностью программы	1.написание «подготовленного сообщения», 2.обзор литературы по теме диссертации 3. творческие задания: написание статьи, выступление на научной конференции 4.написание рецензии на статьи и монографии

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

3.2.1. Целью ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины

3.2.2. ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности

компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании:

- указанных выше в разд. 1 нормативных документов федерального уровня;

- образовательных программ по направлению подготовки 5.6.1

Отечественная история (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018

3.2.3. Перечень навыков и компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и смежных наук;

- готовность участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в конкретной профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность системно осмысливать социальные процессы и явления, давать объективную оценку социальным идеям и концепциям с позиций, отвечающих современному уровню развития науки;

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общественных наук, используя полученные знания.

3.2.4. Оценочные средства

(Контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика для «подготовленных сообщений»

1. Вопросы, касающиеся историографии темы исследования, проводимого аспирантом.
2. Вопросы, касающиеся методологии исследования, проводимого аспирантом.
3. Вопросы, касающиеся методов исследования, проводимого аспирантом.
4. Вопросы, касающиеся источниковой базы исследования, проводимого аспирантом
5. Вопросы, касающиеся организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности.
6. Вопросы, касающиеся представления результатов исследования

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - «подготовленное сообщение»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала, презентации	2
Ответы на дополнительные вопросы, заявление и обоснование собственной точки зрения	3

Максимальный балл**12****Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обзор литературы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аспирант находит литературу, касающуюся заданной темы, количество названий - не превышает 10.	1
Аспирант производит критический обзор литературы. Количество названий - от 11 до 20, не считая учебной литературы.	23
Обучающийся осуществляет классификацию литературы, адаптирует ее к задачам своего исследования. Количество названий - свыше 20 не считая учебной литературы.	3-4

Максимальный балл**12****Критерии оценивания по оценочному средству 3 – творческие задания****Публикация статьи**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2

Максимальный балл**5**

Выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2

Максимальный балл

5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание рецензии на статьи и монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленных оценок, правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность текста, наличие иллюстративного материала	2
Заявлены и обоснованы собственные точки зрения	2

Максимальный балл

5

4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный
год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика _____

«___» _____ 2025 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

5. Учебные ресурсы

5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» (включая электронные ресурсы) для обучающихся образовательной программы 5.6.1. Отечественная история

/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
	Основная литература		
	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
	Историография истории России: учебное пособие для бакалавров / Под ред. А.А. Чернобаева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2014. – 552с.	https://biblio-online.ru/;	Свободный доступ
	Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
384 с.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Гардарики, 2007. 384 с. Научная библиотека 30 5. Викторук, Е. Н.	Научная библиотека	30
	Савельева И.М. Социальная история в XXI веке: диагностика исследовательского поля // Общественные науки и современность. 2016. № 1. С. 157–169.	Сайт журнала или Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	Свободный доступ
	Стейнберг Марк Д. О понятии модерности (пер. с англ.) // Новое литературное обозрение (НЛО), 2016, № 4.	https://magazines.gorky.media/nlo/2016/4/o-ponyatii-modernosti.html	Свободный доступ
	Дополнительная литература		
	Бородкин Л.И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX-XX вв. // Уральский исторический вестник. 2017. Вып. 4. С. 6–15. http://uralhist.uran.ru/archive/456/463/_aview_b489	Сайт журнала «Уральский исторический вестник»	Свободный доступ
	Журавлев С.В. Пока больше вопросов, чем ответов // Российская история. 2019. № 2. С. 47–52. URL: https://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive/2019-2	Сайт журнала «Российская история»	Свободный доступ

	Зубкова Е. Ю. Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения // Российская история. 2011. № 3. С. 157–167. URL: https://xn---7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive/2011-3	Сайт журнала «Российская история»	Свободный доступ
3	Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс]. URL: http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskix_isledovanij_2010-03-16.htm	Сетевое издание Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы	Свободный доступ
4	Рогалина Н.Л. Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX в. // Российская история. 2011. № 4. С. 3–13. URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908	Сайт журнала «Российская история»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Согрин В.В. 1985-2005: перипетии историографического плюрализма // Общественные науки и современность. 2005. № 1. С. 147–161. URL: https://ons-journal.ru/issue.2005.1.1.1/	Сайт журнала «Общественные науки и современность»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Согрин В.В. Осмысливая советский опыт. О новейших трудах по истории XX века // Общественные науки и современность. 1999. № 3. С. 114-121	Сайт журнала «Общественные науки и современность»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Согрин В.В. Три исторические субкультуры постсоветской России // Общественные науки и современность. 2013. № 3. С. 18–39. https://cyberleninka.ru/article/n/tri-istoricheskie-subkultury-postsovetskoy-rossii/viewer	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Свободный доступ
	Ресурсы сети интернет	Научная библиотека 30	
	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] Федеральный портал	http://window.edu.ru	Свободный доступ
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ

	Научная электронная библиотека «Киберленинка» u/	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
	Институт Российской истории РАН [Электронный ресурс]	http://iriran.ru/	Свободный доступ
	Институт истории СО РАН [Электронный ресурс]	http://www.history.ru/	Свободный доступ

Согласовано: _____
заместитель директора библиотеки

/ Шулипина С.В.

5.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-03	Маркерная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-07	Учебная доска – 1 шт., Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-14	Компьютер – 4 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 3 шт. Linux Mint (свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-15	Учебная доска – 1 шт.
Для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр,	Компьютер – 13 шт. Ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).