

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.
(элективная дисциплина)

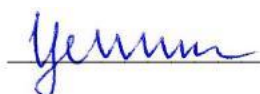
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.6.1. Отечественная история

Красноярск 2023

Рабочая программа элективной дисциплины «Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX–XXI вв.» составлена доктором исторических наук, профессором Славиной Л.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры отечественной истории протокол № 8 от « 2 » мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Ценюга И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв.» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается в 3–4 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа (1 з.е. / 36 час.) 0,15 час. – зачет. Всего 36,15 ч. / 1,004 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 71,85 час. / 1,996 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубить у аспирантов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методах источниковедческого анализа, проблемах источниковедения – традиционных и новых, возникших с появлением интернета.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв.» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
<p>Познакомить с основными проблемами источниковедения и дискуссионными вопросами на современном этапе</p>	<p><i>Знает:</i> основные проблемы и дискуссионные вопросы в источниковедении на современном этапе</p> <p><i>Умеет:</i> применять эти знания в работе над конкретной темой научного исследования</p>
<p>Сформировать у аспирантов навыки использования приемов источниковедения, интеграции разных типов источников для создания единой источниковой (информационной) базы в исследовательской, учебной, проектной и пр. деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> приемы источниковедения по интеграции разных типов источников в единую информационную базу для конкретной исследовательской, проектной, учебной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> интегрировать разные типы источников в единую информационную базу конкретной исследовательской, учебной, проектной и пр. деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования приемов источниковедения в учебно-педагогической работе; способами интеграции разных типов источников для создания единой источниковой (информационной) базы в исследовательской, учебной, проектной и пр. деятельности</p>
<p>Углубить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении конкретных задач</p>	<p><i>Способен:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>
<p>Совершенствовать навыки анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений,</p>	<p><i>Знает:</i> принципы анализа источников информации,</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать источники информации и выявлять в них противоречия, чтобы получать достоверные сведения;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа источников информации с целью выявления их</p>

	противоречий и поиска достоверных суждений
Совершенствовать навыки организации и проведения научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	<i>Знает:</i> принципы организации и проведения научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной работы <i>Владеет:</i> технологией организации информационной базы для проведения научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля осуществляются при оценке следующих видов работ: подготовка и устный ответ на практических занятиях, обзор литературы по теме; подготовка сообщения/*презентации*, аналитическая работа с источником по заданию преподавателя; написание реферата; составление тестовых заданий.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

При освоении курса используется: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система), интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теория и методика источниковедения	26	8		8		18
<i>Тема 1. Предмет, задачи источниковедения</i>	8	2		2		6
<i>Тема 2. Классификация исторических источников</i>	8	2		2		6
<i>Тема 3. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников</i>	10	4		4		6
Раздел 2. Практическое источниковедение	81,85	28		28		53,85
<i>Тема 4. Особенности современного источниковедения</i>	10	4		4		6
<i>Тема 5. Акты законодательных и исполнительных органов власти.</i>	8	2		2		6
<i>Тема 6. Документы КПСС, политических партий и общественных организаций</i>	8	2		2		6
<i>Тема 7. Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций.</i>	8	2		2		6
<i>Тема 8. Статистические источники</i>	8	2		2		6
<i>Тема 9. Периодическая печать и публицистика</i>	8	2		2		6
<i>Тема 10. Развитие и изучение мемуаристики</i>	8	2		2		6
<i>Тема 11. Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе</i>	23,85	12		12		11,85
Зачет	0,15	0,15				
ИТОГО	108	36,15		36		71,85

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и методика источниковедения

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения

Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Междисциплинарный характер источниковедения. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Теоретическое и конкретное источниковедение.

Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Определение исторического источника. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Позитивистские методы исторического исследования. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Исторический источник в свете учения об информации. Основные тенденции в развитии исторической информации. Выявленная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Эволюция исторических источников, определяющие факторы.

Тема 2. Классификация исторических источников

Понятие о классификации исторических источников. Классификация как метод познания и как исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Различные классификационные системы. Классификация Л.Н. Пушкарева. Общая классификация источников по типам и видам. Специфика типологической классификации источников применительно к различным историческим периодам. Специальные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников. Типологические изменения корпуса источников по отечественной истории.

Характерные особенности каждого типа источников. Виды и разновидности письменных источников. Тенденции их изменения и эволюции, видоизменяемость. Терминология. Массовые и уникальные источники.

Тема 3. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников

Критика источников, ее основные задачи. Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н. Авдеев, С.Н. Валк, А.А. Зимин, С.М. Каштанов, Б.Г. Литвак, А.П. Пронштейн, Л.Н. Пушкарев и др.). Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н. Данилевский, О.М. Медушевская, А.К. Соколов и др.).

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения

исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования. Задачи изучения происхождения источника. Определение времени, места, обстоятельств и мотивов, исторических условий возникновения источника. Способы атрибуции текста. Проблема авторства. Проблема подлинности источников. История текста источника.

Раздел 2. Практическое источниковедение

Тема 4. Особенности современного источниковедения

Основные направления. Виды источниковедческих исследований. Новейшие публикации документов. Крупнейшие исследования по отечественной истории, изданные за рубежом, и их источниковая основа. История публикации. Интерпретация исторического источника. Герменевтические подходы к изучению источников.

Задачи изучения содержания источника. Определение степени достоверности, полноты, тенденциозности, субъективности источника.

Внешняя критика. Писчий материал, графика письма, пометы, резолюции, штампы, печати. Внешние особенности источника. Использование методов вспомогательных исторических дисциплин. Изучение текста источника, его редакций и списков. Проблема публикаций текста, их разновидности.

Внутренняя критика. Изучение содержания. Установление степени достоверности, полноты. Наличие политической и субъективной тенденции в источнике. Построение гипотезы. Основные методы источниковедческого анализа: сравнительно-сопоставительный, количественный, ретроспективный, реконструктивный и др.

Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник: текст и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления.

Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Использование сравнительно-исторического и сравнительно-типологического подходов в анализе источников.

Последовательность и методы работы исследователя с источником. Определение темы, вопроса. Архивная эвристика. Отбор источников. Выбор текста. Оформление источника. Способы исследования. Публикация, цитирование, обобщение, составление научно-справочного аппарата. Оформление. Выработка приемов анализа данных источника.

Источниковая база. Государственный архивный фонд. Центральные и местные архивы. Другие хранилища исторических источников. Личные фонды. Текущие архивы. Зарубежные хранилища. Периодическая печать. Мемуары. Записи бесед.

Тема 5. Акты законодательных и исполнительных органов советской власти

Законодательство на различных этапах существования советского строя. Разновидности законодательных актов: декреты, конституции, кодексы, законы, указы и др. Публикация законодательных актов и постановлений советской власти. Анализ Конституций РСФСР и СССР. История разработки, принятия, особенности содержания. Проблемы достоверности как источника.

Основы законодательства и кодексы СССР. Указы президиума Верховного Совета СССР. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода.

Проблема адекватности и репрезентативности законодательных актов в изучении истории советского общества. Методы и приемы их источниковедческого анализа.

Тема 6. Документы КПСС, политических партий и общественных организаций

Значение и методы источниковедческого анализа программных, уставных, директивных документов партий для изучения отечественной истории новейшего времени. Документы РСДРП(б) – РКП(б) – ВКП(б) – КПСС. Документы высших органов коммунистической партии. Материалы съездов, конференций, пленумов. «Особая папка» Политбюро ЦК. Специфика документов Политбюро и методы их изучения.

Документы профсоюзных, комсомольских, творческих и др. объединений. Классификация, характер, степень достоверности, познавательная ценность материалов, отражающих деятельность небольшевистских партий в России. Труды лидеров **общественных движений и организаций, руководителей государственной власти и управления,**

Тема 7. Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций

Специальные системы государственного делопроизводства. Делопроизводство дореволюционной и Советской России: преемственность и отличия. Эволюция советской делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная, распорядительная, плановая, учетная документация и др. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Специфика, стиль, язык советских дипломатических документов. Классификация.

Тема 8. Статистические источники

Общая характеристика. Вопросы происхождения статистических материалов. Положительные и отрицательные последствия огосударствления статистического дела в СССР. Фальсификация статистических данных. Методы и приемы источниковедческого анализа статистических документов.

Демографическая статистика. Всеобщие переписи населения и приемы исследования их материалов. Перепись 1937 г. Проблемы достоверности. Проблемы подсчета потерь в войнах и вооруженных конфликтах, в период насильственных миграций.

Статистика народного хозяйства. Промышленная и сельскохозяйственная статистика. Обзор основных групп и публикаций источников. Научная ценность. Особенности использования статистики. Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в отечественной историографии. Применение математико-статистических методов анализа. Введение в научный оборот первичных материалов.

Тема 9. Периодическая печать и публицистика

Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов. Источники информации. Методы и приемы анализа отдельных жанров. Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Центральные издания КПСС. Советские и советско-партийные издания. Издания ведомств и общественных организаций. Зависимость печати от политической и партийной конъюнктуры. Бесцензурная, альтернативная периодика. «Самиздат».

Периодическая печать 1980-х – 1990-х гг. Неофициальная периодическая печать конца 1980-х – 1990-х гг. «Закон о печати» 1990 г. Публицистика на различных этапах истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. Публицистика в годы гражданской войны и НЭПа. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Тематика, характер, особенности стиля публицистики периода хрущевской оттепели. «Публицистические бури» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Методы анализа.

Тема 10. Развитие и изучение мемуаристики

Основные этапы развития. Формы и жанры мемуаров. Оценка полноты, достоверности, репрезентативности. Мемуары государственных и общественных деятелей. Мемуары военачальников. Мемуары деятелей литературы и искусства. Мемуары диссидентов. Специфика каждой группы. Литературная запись и принципы ее источниковедческой критики. Характеристика и анализ воспоминаний различного авторства и происхождения.

Тема 11. Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе

Законодательные источники и делопроизводственная документация. Классификация законов и нормативных актов. Современное российское законодательство. Специфика. Изменения в системе делопроизводства. Рассекречивание архивных документов.

Статистика. Особенности этого вида источника и задачи его изучения на современном этапе. Традиционные виды статистики (экономическая, промышленная, сельского хозяйства и др.). Новые виды статистики. Статистика благосостояния, экологическая, политическая.

Периодическая печать. Значение прессы как источника на современном этапе. Опыт советского источниковедения прессы. Особенности массовой периодической печати.

Развитие отечественной мемуаристики в конце XX - начале XXI вв. Переосмысление отношения общества к мемуарному наследию страны в середине 1980-х гг. Мемуаристика российской эмиграции. Особенности развития современной мемуарной литературы. Степень изученности. Новейшие исследования, посвященные мемуарам как историческому источнику.

Произведения художественного творчества как источник. Искусство как форма отражения и способ познания действительности. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Их классификация. Общее и особенное в источниковедческом исследовании произведений различных жанров. Отражение различных этапов истории советского общества в художественных произведениях.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. Определение, к какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Л.Н. Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Прямая информация, содержащаяся в источнике.
8. Скрытая (латентная) информация источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Определение, где и как может быть использован документ.

При подготовке к ответу по документу следует главное внимание уделить подробной характеристике причин и предпосылок принятия документа, анализу (а не пересказу) его содержания, а также прояснению исторического значения документа и описанию результатов его реализации.

При ответе на вопрос по документу аспирант должен:

1. Привести точное название документа, место и дату его принятия, указать автора. Следует иметь в виду, что автор может быть в документе указан один, на самом деле документ написан другим человеком. Также нужно учитывать, что в документальных источниках автор выступает не от своего имени, а от организации, в которой он работает. Если датировка источника есть в самом документе, следует указать, какие опорные даты есть в нем, чтобы можно было датировать в случае отсутствия указания на время создания.

2. Классификация источника проводится по Л.Н. Пушкарёву, но можно и по С.О. Шмидту. Указывается род источника (документальный или нарративный), а также вид и разновидность.

3. Исторические условия – это реалии, которые привели к созданию этого документа. При их характеристике следует указать события, в результате которых появился текст, а также обозначить явления и процессы, влияющие на содержание текста.

4. Чтобы правильно определить цель автора, нужно выяснить, на какой результат рассчитывал создатель документа, какие должны быть последствия изложенной им информации. Цель обязательно есть в каждом письменном источнике. Ее определение помогает понять смысл источника. Также необходимо указать, на какую аудиторию направлен документ (конкретное лицо,

организация или учреждение, определенная социальная или профессиональная группа население, весь народ и т.п.).

5. Необходимо выявить социальное положение автора, его принадлежность к определенному классу, сословию или социальной группе, а также его идейно-политические взгляды, которые повлияли на содержание текста.

6. Проблема – вопрос, требующий разрешения и имеющий принципиально важное значение. Нужно выделить основную проблему, которую ставит автор источника, и промежуточные проблемы, которые нужно разрешить для достижения цели. Проблема ставится в виде вопроса. Каждый абзац или клаузула текста содержит решение какой-либо проблемы. Аспирант должен по ответу восстановить вопрос.

7. Прямая информация – это информация, указанная в тексте. Следует определить, какая информация может рассматриваться как факт, что можно отнести к предположениям автора, что является субъективным мнением, которое не может рассматриваться как факт, имеется ли в документе заведомо ложная информация. Должно быть раскрыто значение всех понятий и терминов, которые встречаются в тексте.

8. Латентная информация – это информация, не указанная прямо в тексте источника, но которая подразумевается или выводится логическим путем. Выявление латентной (скрытой) информации – одна из самых сложных источниковедческих процедур. Для определения скрытой информации источника можно использовать логический метод, квантификационный метод (количественная характеристика качественных показателей), метод системно-структурного анализа, психологический подход.

9. Достоверность сведений определяется соответствием приводимой автором информации реальной действительности. Чтобы определить, насколько достоверны сведения, нужно установить: а) имелись ли у автора личные основания исказить информацию или фальсифицировать ее; б) каковы источники сведений автора, насколько они надежны и объективны; в) было ли внешнее давление на автора, мог ли он опасаться давать правдивую информацию; г) был ли автор свидетелем событий или рассказывал о них по чужим словам; д) как могли повлиять на передачу информации социальное положение и идейно-политические воззрения автора. Полнота сведений – качественная характеристика источника. Следует выяснить, в какой степени автором раскрыта основная проблема, представленная в документе. Точность – количественная характеристика, детальность и подробность в изображении явления, процесса, факта.

10. Оценить историческое значение документа, дать общую характеристику процессов и явлений, связанных с реализацией документа, и оценку их результатов, высказать мнение, как может быть использован документ в вузе - на занятиях по истории.

При оценке работы преподаватель исходит из соответствия ответа всем вышеприведенным требованиям, за исключением тех, которые очевидно неприменимы к анализу конкретного документа.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Рабочая программа содержит в себе вопросы к зачету, которые аспирант получит во время зачета.

При подготовке к зачету нужно тщательно еще раз проработать конспект лекций, материалы семинарских занятий, а также дополнительную литературу по темам курса.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Аспирант должен четко представлять себе, что промежуточной аттестацией в форме зачета контакт с дисциплиной «Источниковедение...» не заканчивается. В различных компоновках, фрагментах и вариантах материал курса представлен в билетах кандидатского экзамена. Кроме того, аспирант должен осветить проблемы использования источников и дать их характеристику при презентации своей диссертационной работы на экзамене. Поэтому при подготовке к кандидатскому экзамену ему нужно еще раз тщательно проработать конспекты лекций по курсу, материалы семинарских занятий, а также вспомнить дополнительную литературу по темам курса.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	устный опрос работа на занятиях составление тестовых заданий подготовка сообщения /п резентации по теме, написание эссе, рецензий на статьи и монографии нет в п.5. пояснительной записки зачет
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области источниковедения	устный опрос работа на занятиях составление тестовых заданий подготовка презентации по теме, написание эссе, рецензий на статьи и монографии зачет
Владеет современной культурой источниковедения с использованием ИКТ исследования в соответствии с направленностью программы	устный опрос работа на занятиях составление тестовых заданий подготовка презентации по теме, написание эссе, рецензий на статьи и монографии

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля осуществляются при оценке следующих видов работ: подготовка и устный ответ на практических занятиях, обзор литературы по теме; подготовка сообщения/презентации, аналитическая работа с источником по заданию преподавателя; написание реферата; составление тестовых заданий.

Промежуточный контроль – зачет.

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1 Фонд оценочных средств включает: обоснование применения методов оценки результатов деятельности относительно определенных задач, интерпретация результатов.

2.2.1 Оценочное средство – решение задания.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные методы обобщения результатов практической и исследовательской работы, границы их применимости. Может обосновать

необходимость применения данного метода. Выделяет ситуации, где можно применить методы оценки.

2. Определяет цель, подбирает методы в соответствии с поставленной целью, обосновывает их необходимость.

3. Знает требования к описанию результатов, оформлению таблиц и рисунков, придерживается их при выполнении исследования.

4. Может преобразовать графически и количественно выраженную информацию в словесный материал, текст и наоборот.

5. Интерпретирует и объясняет полученные результаты.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

Тест по дисциплине (пример оформления теста, если используется как КИМ).

Предполагается **составление тестовых заданий** аспирантом по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.

2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1) **Историческим источником следует считать текст:**

А) любой, который создан в конкретных условиях общественного развития и несет адекватную информацию о прошлом;

Б) только опубликованный текст и доступный исследователям;

В) текст, который использован хотя бы в одной научной работе.

2) **Понятие «исторический источник» является:**

А) конкретно-историческим;

Б) абстрактно-логическим;

В) общенаучным.

Примеры открытых заданий

3) **Источниковедение – это:**

А) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект, предмет исследования и методику изучения;

Б) комплекс дисциплин, связанных с изучением и выявлением любых исторических источников;

В) комплекс дисциплин, связанных с изучением письменных источников.

4) Входит ли эвристика в число задач источниковедения?

- А) входит как важнейшая составная часть;
- Б) входит, но лишь как второстепенная задача;
- В) не имеет отношения к источниковедению.

5) Какую информацию несет в себе исторический источник?

- А) он отражает реальные события и явления прошлого;
- Б) он отражает лишь представления автора о явлениях и событиях, но не сами явления и события;
- В) он дает информацию о прошлом, но в сильно искаженном виде.

2.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Предмет, задачи и функции источниковедения как науки
2. Классификация исторических источников.
3. Основные теоретические и методологические подходы (антропологический, междисциплинарный, микроистория, локальная история) к анализу российской истории в современной отечественной историографии. Их сущность, потенциал, ограничения, опыт применения. Оценка зависимости источниковой базы исследования от конкретного методологического подхода
4. Выявление и поиск источника.
5. Прочтение и уяснение содержания текста. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике. Выявление подделок.
8. Выяснение значимости информации. Использование источника.
9. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
10. Летопись как источник.
11. Актовые источники X–XVII веков. Приказное делопроизводство XV–XVII веков.
12. Литература и публицистика X – XVII веков.
13. Законодательные акты XVIII века. Делопроизводство XVIII века.
14. Политические сочинения и публицистика XVIII в. Периодическая печать XVIII в.
15. Статистика XVIII в.
16. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
17. Законодательные акты XIX– начала XX вв.
18. Делопроизводство XIX– начала XX вв.
19. Документы политических партий и организаций начала XX в.
20. Статистика середины XIX– начала XX вв.
21. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
22. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
23. Общая характеристика источников советского периода.
24. Документы КПСС как исторический источник.

25. Актовые источники советского периода.
26. Делопроизводство советского периода.
27. Характерные особенности советской статистики. Методика работы с ней.
28. Статистика советского периода. Категории статистических источников
 1. 28.Графические материалы как источник и приемы работы с ними
 2. 29.Картографические источники и приемы работы с ними.
29. Периодическая печать СССР как исторический источник.
30. Мемуарная литература советского периода.
31. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
32. Дипломатическая документация.
33. Источники современного периода. Общее и особенное в них по сравнению с источниками советского периода.
34. Интернет и источниковедение. Что мы приобрели и что потеряли с приходом интернета.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика _____

«___» _____ 2024 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие. Москва: Прометей, 2012. 149 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И., Корогодина М.В., Смирнова С.С. Источниковедение: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 396 с. URL: https://urait.ru/bcode/535889 .	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 203 с. URL: https://urait.ru/bcode/492148 .	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Русина Ю.А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 234 с. URL: https://urait.ru/bcode/492149 .	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика / под ред. А.К. Соколова. М., 2004. М.: РОССПЭН, 2004. 744 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2	Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио: Подлоги письменных источников по российской истории в XIX веке. М.: РОССПЭН, 2001. 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	East View: универсальные базы данных: периодика России и стран СНГ: сайт / ООО ИВИС. 2011. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

3	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-03	Маркерная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-07	Учебная доска – 1 шт., Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-14	Компьютер – 4 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 3 шт. Linux Mint (свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-15	Учебная доска – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр,	Компьютер – 13шт. Ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).