

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работе  
и проектной деятельности)**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**  
очная  
Учебный план 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2024).plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Английской филологии  
Германо-романской филологии и иноязычного образования

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 97,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15		0,15	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Майер Инна Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) к.п.н., доцент Ю.В. Лукиных

13.05.2024 г. № \_\_\_7\_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения практики: создание условий для формирования исследовательских умений у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организацию проектно-исследовательской деятельности в школе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.4	Предметная практика по немецкому языку
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.2	Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"
2.2.3	Методы математической обработки данных
2.2.4	Научно-исследовательская практика
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	применять системное и критическое мышление для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять системное и критическое мышление для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	применять системное и критическое мышление для решения поставленных задач на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	навыком решения поставленных задач на основе анализа полученной информации на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком решения поставленных задач на основе анализа полученной информации на базовом уровне
Уровень 3	навыком решения поставленных задач на основе анализа полученной информации на пороговом уровне

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

	мыслительной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком применения информации из полученных источников на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применения информации из полученных источников на базовом уровне
Уровень 3	навыком применения информации из полученных источников на пороговом уровне
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать ресурсное обеспечение для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	отбирать ресурсное обеспечение для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	отбирать ресурсное обеспечение для решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыком достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выявлять риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	выявлять риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком достигать ожидаемых результатов решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком достигать ожидаемых результатов решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	навыком достигать ожидаемых результатов решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком применения инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применения инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	навыком применения инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	применять личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	применять личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	критерии эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	критерии эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	навыком использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать педагогические ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать педагогические ситуации на базовом уровне
Уровень 3	анализировать педагогические ситуации на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком анализировать педагогические ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком анализировать педагогические ситуации на базовом уровне
Уровень 3	навыком анализировать педагогические ситуации на пороговом уровне
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает предметную область, психолого-педагогические научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает предметную область, психолого-педагогические научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Знает предметную область, психолого-педагогические научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применяет знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Применяет знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Применяет знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком решать профессиональные задачи с применением цифровых ресурсов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком решать профессиональные задачи с применением цифровых ресурсов на базовом уровне
Уровень 3	навыком решать профессиональные задачи с применением цифровых ресурсов на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел 1</b>							
1.1	Установочная конференция выполнение заданий согласно индивидуальному плану /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Составлен ие библиографического списка Учебно-исследовательская задача Беседа
	<b>Раздел 2. Базовый раздел 2</b>							
2.1	Выполнение заданий согласно индивидуальному плану /Пр/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Разработка учебно-исследовательского проекта Учебно-исследовательская задача

	<b>Раздел 3. Итоговый раздел</b>							
3.1	Зачет /КРЗ/	5	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет о практике
	<b>Раздел 4. Базовый раздел 1</b>							
4.1	Выполнение заданий из форм контроля /Ср/	5	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		40	Составление библиографического списка Учебно-исследовательская задача Беседа
	<b>Раздел 5. Базовый раздел 2</b>							
5.1	Выполнение заданий из форм контроля /Ср/	5	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		40	Составление библиографического списка Учебно-исследовательская задача Беседа
	<b>Раздел 6. Итоговый раздел</b>							
6.1	/Ср/	5	17,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		17,85	Отчет о практике

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 1

Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.).

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 2

Обоснуйте актуальность предлагаемой темы исследования.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 3

Представьте объект и предмет исследования.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 4

Представьте цель и задачи исследования.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 5

Разработайте тему учебно-исследовательского проекта.

**5.2. Темы письменных работ**



### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Отчет о прохождении практики

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035</a>
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты: определять совокупность взаимосвязанных задач, условий достижения положительного результата, видеть риски и ограничения, использовать цифровые ресурсы для реализации задач.

Владеть: математическим аппаратом для обработки информации (в частности, исследовательских данных); информационными технологиями и программными средствами математической обработки данных для решения профессиональных задач.

Практика проводится на базе выпускающей кафедры. Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

Во время практики будущий бакалавр должен изучить понятийно-терминологический аппарат, методологию исследования, методику работы с научным текстом, порядок оформления цитат и ссылок на научную литературу, правила оформления научной работы.

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.