

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Дорина Дарья Александровна

Магистерская диссертация

Кейс-метод как средство формирования финансовой грамотности
обучающихся при изучении хозяйства России

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Новая география для
практики и образования

Допускаю к защите:

И.о. зав. кафедрой
географии и методики обучения географии

к.г.н., доцент Л.А. Дорофеева

Л.А. Дорофеева 24.06.2024

Руководитель магистерской программы

д.э.н., профессор А.И. Шадрин

А.И. Шадрин
Научный руководитель

к.г.н., доцент Л.А. Дорофеева

Л.А. Дорофеева
Дата защиты «28» 06 2024 г.

Обучающийся Д.А. Дорина

Д.А. Дорина
Оценка отлично

Красноярск, 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности с помощью кейс-метода в образовательном процессе.....	6
1.1. Финансовая грамотность: понятие, составляющие и значение	6
1.2. Роль и значение финансовой грамотности населения	11
1.3. Педагогические технологии, приемы и методы, используемые при обучении финансовой грамотности обучающихся школьного возраста	16
1.4. Кейс-метод: сущность, особенности и преимущества использования в образовательном процессе	20
Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности применения кейс-метода в формировании финансовой грамотности при изучении хозяйства России.....	30
2.1. Разработка диагностического материала по выявлению знаний по финансовой грамотности.....	30
2.2. Кейсы как средство формирования финансовой грамотности при изучении хозяйства России.....	37
2.3. Оценка эффективности использования кейс-метода в формировании финансовой грамотности при изучении хозяйства России	48
Выводы	53
Заключение	54
Список используемых источников.....	55
Приложение А	61
Приложение Б.....	62
Приложение В.....	65
Приложение Г	68

Введение

Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия. Последствия и угрозы низкой финансовой грамотности населения выражаются в росте числа финансовых злоупотреблений, в накоплении населением избыточной кредитной задолженности, неэффективном распределении личных сбережений [11].

Финансовые условия могут вызывать у людей серьезные проблемы, а поскольку финансовый выбор становится все более сложным, повышение финансовой грамотности становится обязательным аспектом в обучении. Для многих подростков возраста 15 лет финансы являются частью повседневной жизни благодаря тому, что они пользуются такими финансовыми услугами как счет в банке, а также зарабатывают деньги посредством официальной или неофициальной подработки [26]. Окончив обязательное школьное образование, молодые люди берут на себя больше студенческих долгов, сталкиваются с кризисом доступного жилья и им труднее экономить финансовые ресурсы на будущее. Хотя звучат призывы к проведению национальной политики по решению этих экономических проблем среди молодежи, некоторые исследователи приводят аргументы в пользу раннего развития финансовой грамотности у молодежи, даже начиная с дошкольного возраста [41].

Согласно международному мониторинговому исследованию качества общего образования (далее – PISA) традиционными областями оценивания являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование финансовой грамотности является дополнительной опцией

исследования PISA, в которой Российская Федерация принимает участие с 2012 года [34].

В рекомендациях Совета организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) по принципам и лучшим практикам финансового образования зафиксировано, что «финансовое образование должно начинаться в школе. Люди должны начинать учиться финансовым вопросам как можно раньше» (ОЭСР, 2005) [12].

В условиях реализации ФГОС третьего поколения введены новые возможности получения актуальных и востребованных навыков и знаний для обучающихся, в том числе и знания по финансовой грамотности. На уровне ФГОС в средней школе обучающиеся начнут узнавать о вопросах финансовой грамотности более углубленно. Среди предметов, на которых будут объяснять основы финансов, выделяют географию.

В содержании школьного предмета «География» содержится большое количество важных вопросов науки и практического характера. Виды деятельности, которые включают в требуемые результаты по освоению модулей по финансовой грамотности в рамках обучения школьной географии очень тесно связаны с жизнью, являются практикоориентированными. В 9 классе на примере главы «Хозяйство России» углубленно раскрываются разделы финансовой грамотности: современные деньги и операции с ними, услуги финансовых организаций, человек и государства.

Цель – выявление эффективности кейс-метода в формировании финансовой грамотности при изучении хозяйства России.

Объект: образовательный процесс по географии при изучении хозяйства России

Предмет: формирование финансовой грамотности при изучении хозяйства России

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы финансовой грамотности;

2. Выявить особенностей применения кейс-метода в образовательном процессе

3. Разработать кейсы для формирования финансовой грамотности;

Методы: анализ и синтез литературных источников, обобщение полученной информации, педагогический эксперимент, педагогическое проектирование.

Апробация: основные результаты исследования были представлены в статьях:

1. Дорина Д.А. Роль учителя в применении кейс-метода при формировании финансовой грамотности // Методика обучения дисциплинам естественно-научного цикла: проблемы и перспективы: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 2023. С. 34 – 35

2. Дорина Д.А. Фрагмент электронной рабочей тетради по финансовой грамотности для обучающихся старших классов // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 40 – 43

3. Дорина Д.А., Дорофеева Л.А. Взаимодействие STEAM – технологии и кейс-метода при формировании финансовой грамотности на уроке географии // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Орехово-Зуево, 2023 С. 165 – 168

Общий объем работы составляет 70 страниц. Основной текст диссертации сопровождается 20 иллюстрациями, 4 таблицами, 4 приложениями. Библиографический список включает 43 источника.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности с помощью кейс-метода в образовательном процессе

1.1. Финансовая грамотность: понятие, составляющие и значение

Сегодня на протяжении всей своей жизни люди несут большую ответственность за свои личные финансы, чем когда-либо прежде. С ростом продолжительности жизни пенсионные системы и системы социального обеспечения испытывают трудности. Во многих странах пенсионные планы с установленными выплатами, спонсируемые работодателями, быстро уступают место частным планам с установленными взносами, перекладывая ответственность за пенсионные накопления и инвестиции с работодателей на работников. Отдельные люди также испытали изменения на рынках труда. Квалификация становится все более важной, что приводит к расхождению в заработной плате между людьми с высшим образованием или выше и людьми с более низким уровнем образования. В то же время финансовые рынки быстро меняются благодаря развитию технологий и появлению новых и более сложных финансовых продуктов. От студенческих кредитов до ипотечных кредитов, кредитных карт, взаимных фондов и аннуитетов, диапазон финансовых продуктов, из которых люди могут выбирать, сильно отличается от того, что было в прошлом, и решения, касающиеся этих финансовых продуктов, имеют последствия для индивидуального благосостояния. Более того, экспоненциальный рост финансовых технологий революционизирует способы, которыми люди совершают платежи, принимают решения о своих финансовых инвестициях и обращаются за финансовым советом. В этом контексте важно понимать, насколько финансово осведомлены люди и в какой степени их знания в области финансов влияют на принятие ими финансовых решений.

Важным показателем способности людей принимать финансовые решения является уровень их финансовой грамотности. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) удачно определяет

финансовую грамотность как не только знание и понимание финансовых концепций и рисков, но также навыки, мотивацию и уверенность в применении таких знаний и понимания для принятия эффективных решений в различных сферах, различных финансовых контекстов, для улучшения финансового благосостояния отдельных лиц и общества, а также для обеспечения участия в экономической жизни [42].

Финансовая грамотность низкая даже в странах с развитой экономикой с хорошо развитыми финансовыми рынками. В среднем около трети населения мира знакомо с базовыми концепциями, лежащими в основе повседневных финансовых решений [43]. За средним показателем скрываются очевидная уязвимость определенных подгрупп населения и еще более низкий уровень знаний в конкретных финансовых темах. Более того, есть свидетельства отсутствия доверия, особенно среди женщин, и это влияет на то, как люди подходят к финансовым решениям и принимают их.

Финансовая грамотность — это комплекс знаний и навыков, необходимых для управления финансовыми ресурсами и принятия обоснованных финансовых решений. Она включает в себя понимание финансовых терминов и концепций, умение читать финансовые отчеты и анализировать финансовые показатели, управлять бюджетом и инвестициями, а также планировать и контролировать расходы [15].

Финансовая грамотность является ключевым фактором успешного финансового планирования и управления финансовыми ресурсами. Она позволяет не только избежать финансовых ошибок и уменьшить риски, но и принимать осознанные решения, основанные на анализе данных и обоснованных предположениях.

Основными составляющими финансовой грамотности являются понимание финансовых терминов, знание основных финансовых инструментов и умение планировать и управлять финансами. Необходимо также учитывать, что финансовая грамотность может отличаться в

зависимости от уровня образования и профессиональной деятельности (рис. 1) [19].



Рисунок 1 – Компоненты финансовой грамотности [19]

В организации PISA выделяют 5 международных уровней финансовой грамотности, которые включают в себя (границы уровней, процент обучающихся, которые могут выполнить задания данного уровня) (табл. 1) Каждому уровню соответствует некоторый набор знаний и умений в области финансов, которые описывают возможности человека [20, 22].

Таблица 1 – Уровни финансовой грамотности по международным стандартам PISA

№ уровня	Характеристика
1	Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах. Они понимают назначение обычных финансовых документов, таких как счет, и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или

	умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.
2	На этом уровне обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания обычных финансовых продуктов и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих. Они могут использовать арифметические вычисления в одно действие, включая деление, чтобы ответить на финансовые вопросы. Обучающиеся демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями, такими как полезность и стоимость. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе
3	Обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Они могут делать правильные выводы из различных финансовых документов и могут выполнять различные математические операции, включая расчет процентов, могут подбирать нужные математические операции для решения бытовых финансовых задач, таких как расчет бюджета.
4	Обучающиеся имеют знания о сложных финансовых понятиях, которые пригодятся им в будущем, – например, понимают, что такое управление банковским счетом и сложные проценты в накопительных счетах. Они могут оценить сложный финансовый документ, такой как банковская выписка, и объяснить назначение нетипичных финансовых продуктов. Они могут принять финансовое решение, учитывающее отдаленные последствия, например, оценить суммарную стоимость выплаты долговременных банковских кредитов, и могут решать традиционные задачи в необычных контекстах.
5	Обучающиеся, соответствующие этому уровню финансовой грамотности, могут выполнять самые сложные из представленных заданий. Подростки могут применять свои знания широкого круга финансовых терминов и понятий, некоторые из них могут стать релевантными его опыту только в будущем (например, сравнение условий в разных кредитных организациях). Также они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значимые, но неочевидные особенности финансовых документов, такие как стоимость сделки. Они могут выполнять задания с высокой степенью точности и решать нестандартные финансовые задачи, могут описать возможные последствия финансовых решений, демонстрируя понимание финансовой ситуации в широком смысле слова, например, рассчитать подходящий налог

Значение финансовой грамотности в настоящее время особенно актуально, учитывая сложность и нестабильность современной экономики. Образование в области финансовой грамотности помогает людям принимать осознанные решения, увеличивает уровень финансовой безопасности и способствует развитию экономики в целом.

Одним важным аспектом финансовой грамотности является умение планировать финансовые цели и достигать их. Это включает в себя установление конкретных целей, определение бюджета и ресурсов, необходимых для их достижения, а также мониторинг и оценку результатов. Отсутствие финансовой грамотности может привести к неправильным инвестициям, непланируемым расходам и долговым обязательствам.

Финансовая грамотность также является важной для участия в гражданском обществе и принятия гражданских решений. К примеру, знание основ финансового учета и отчетности может помочь в оценке эффективности бюджетных программ и проектов, что в свою очередь влияет на уровень государственного управления и развитие общества в целом.

Таким образом, формирование финансовой грамотности имеет большое значение для общества в целом, поскольку позволяет людям принимать обоснованные и эффективные финансовые решения, увеличивает их финансовую безопасность и способствует развитию экономики.

Финансовая грамотность детей сегодня отличается от показателей предыдущих поколений, отчасти из-за технологических инноваций. Во-первых, финансовые рынки меняются благодаря цифровым технологиям. Криптовалюта, невзаимозаменяемые токены (NFT), онлайн-банкинг, цифровые кошельки и другие технологические потрясения могут повлиять на то, как молодежь думает о финансах. В 2021 году исследование Pew Research обнаружило, что среди взрослых американцев, инвестировавших в криптовалюту, самая большая возрастная группа — это люди в возрасте от 18 до 29 лет (31% по сравнению с 21% в возрасте 30–49 лет и 8% в возрасте 50–64 лет) [37]. Во-вторых, дети теперь знакомятся с финансовыми рынками через

домашние технологии. Цифровые игры с микротранзакциями, онлайн-покупки и переход от наличных к кредитным картам — это аспекты финансовых изменений с помощью цифровых технологий. В целом, быстро меняющаяся среда финансовой грамотности, часто опосредованная молодежью и технологиями, является причиной для исследователей взаимодействия человека с компьютером (HCI) задуматься о роли дизайна и технологий в том, как дети воспринимают деньги и взаимодействуют с ними в цифровом мире.

1.2. Роль и значение финансовой грамотности населения

В России средний долг по потребительским займам в 2022 году составлял 650 тыс. рублей, когда в 2023 году средний показатель вырос до 840 тыс. рублей.

С каждым годом закредитованность заемщиков в микрофинансовых организациях продолжает увеличиваться. Так, например, на конец 2021 года в распределении среди заемщиков по количеству займов на 77% потребителей приходится по одному займу, а 23% два и более. На конец 2022 года увеличивается количество потребителей, которые имеют два и более займа, их становится 28%, а потребителей с одним займом 72%.

Среди сегмента малого и среднего предпринимательства задолженность на 2023 год составила 9,6 трлн рублей. По сравнению с 2022 годом эта задолженность увеличилась на 30%.

По доле рассрочки в России первое место с минимальным результатом занимает г. Севастополь (1,79%), второе место – Ямало-Ненецкий автономный округ (2,25%) и третье место – г. Санкт-Петербург (2,26%).

Средняя сумма долга перед банками одного трудоспособного гражданина на 2022 год составляет: 359 978,32 рубля, на 2023 год: 432 498,84 рубля, на 1 января 2024 этот показатель уже составляет: 448 544,32 рубля [13].

Кредитование во всех секторах экономики стремительно увеличивается, поэтому регулятор принимает более строгие меры для контроля за долгами и кредитными рисками, чтобы замедлить эту динамику.

Все эти данные подтверждают, что население не умеет грамотно пользоваться финансовыми инструментами. Когда значение финансовой грамотности играет ключевую роль в успешности и реализации человека.

С 2013 по 2023 гг. в России акцентируется внимание на повышение уровня финансовой грамотности, потому что именно от этого зависит экономическое развитие страны.

С 2011 года Всемирный банк и Министерство финансов РФ запустили совместный международный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Целью данного проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг [16].

Благодаря исследованию аналитическому центру НАФИ, которые занимаются исследованиями рынков и общественного мнения. Аналитический центр провел анализ уровня финансовой грамотности и выявил, что на начало 2022 года более 70% граждан имели уровень не ниже среднего, 58% – приобрели здоровые финансовые привычки: ведут семейный бюджет, контролируют расходы и делают сбережения.

С 2018 года для измерения уровня финансовой грамотности используется Индекс финансовой грамотности, который отражает способность человека к разумному управлению личными финансами.

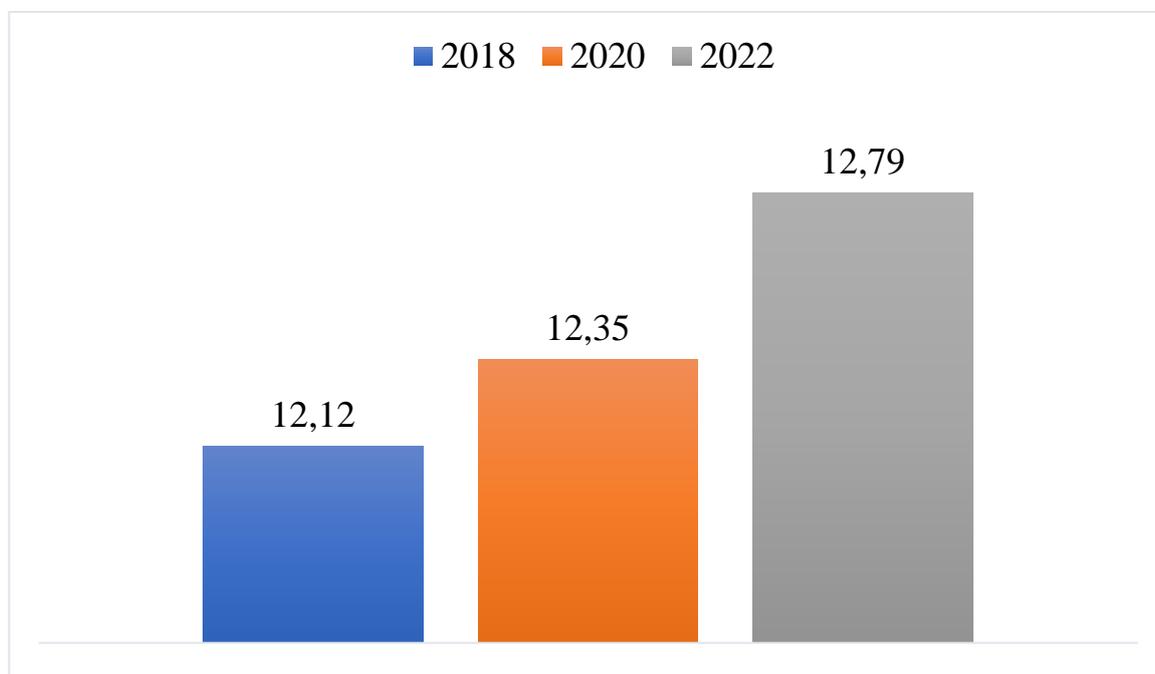


Рисунок 3 – Динамика индекса финансовой грамотности России в баллах

По данным диаграммы видно, что с 2018 года индекс финансовой грамотности граждан РФ повышается. С 2018 г. по 2022 г. индекс повысился на 5,5%. Максимальный балл в индексе составляет 21.

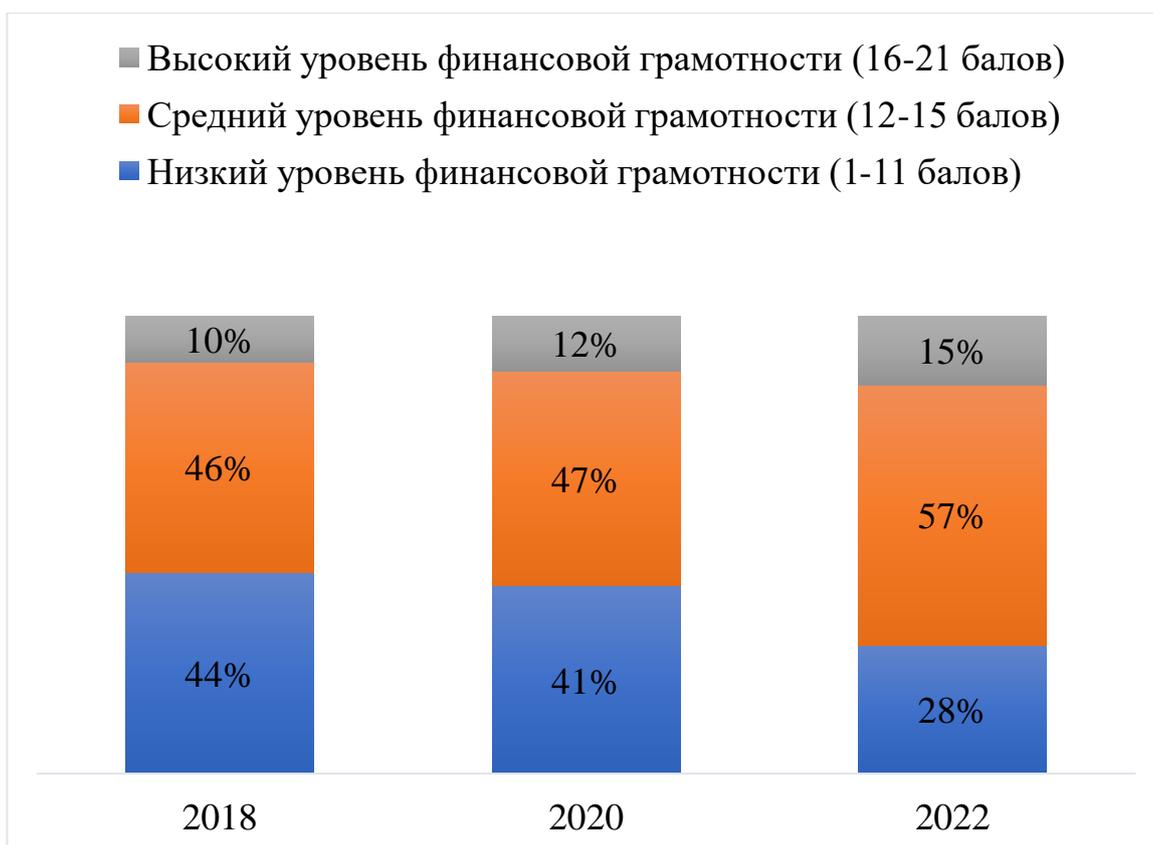


Рисунок 4 – Доли граждан РФ с уровнями финансовой грамотности в %

Из результатов исследования, можно увидеть, что доля граждан РФ с низким уровнем финансовой грамотности с 2018 по 2022 гг. уменьшается (с 44% до 28%), а доля граждан с высоким уровнем увеличивается (с 10% до 15%) [33].

Результаты исследований показывают, что высокий уровень финансовой грамотности человека способствует: управлению личными финансами, инвестициями, накоплениями; защите от мошенничества, экономической стабильности, осознанному потреблению, развитию предпринимательства и т.д.

Финансово грамотные люди лучше понимают, как управлять своими доходами и расходами, что помогает им эффективно составлять и придерживаться бюджета, избегать долгов и накоплений. Это способствует финансовой стабильности и снижает уровень стресса, связанного с денежными проблемами.

Знания в области финансовой грамотности позволяют людям делать осознанные инвестиционные решения, которые могут увеличить их капитал. Благодаря этим знаниям население лучше понимает принципы работы фондовых рынков, виды инвестиций, риски и доходность, что помогает им строить долгосрочные стратегии накопления и роста капитала.

Финансовая грамотность способствует повышению осведомленности о финансовых мошенничествах и схемах, помогая людям защищать свои деньги и активы. Знание признаков мошенничества и способов защиты личной информации снижает риск стать жертвой финансовых преступлений.

Высокий уровень финансовой грамотности в обществе способствует общей экономической стабильности и росту. Люди, которые понимают, как управлять своими финансами, меньше подвержены финансовым кризисам, что в свою очередь уменьшает нагрузку на социальные службы и государственные ресурсы.

Финансово грамотные люди делают более осознанные покупки, оценивая соотношение цены и качества, что способствует более ответственному и устойчивому потреблению. Они лучше понимают, как избегать излишних трат и ценить важность финансового планирования при крупных покупках.

Финансовая грамотность является важным фактором для развития малого и среднего бизнеса. Предприниматели, обладающие финансовыми знаниями, могут лучше управлять своими предприятиями, планировать расходы, оценивать риски и привлекать инвестиции.

С помощью знаний по финансовой грамотности население способствует созданию более стабильного, здорового и благополучного общества, готового к вызовам современного мира [24].

1.3. Педагогические технологии, приемы и методы, используемые при обучении финансовой грамотности обучающихся школьного возраста

При изучении финансовой грамотности могут применять огромное количество технологий, приемов и методов. Например: ИКТ, проектная деятельность, игровой метод, проблемное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии, рабочая тетрадь и другие.

Проектная технология особенно актуальна при изучении финансов, так как материал, на котором строятся задания считается практикоориентированным. Поэтому при решении заданий с помощью проектной технологии повышается интерес у обучающихся к предмету и изучаемой теме, а также способствует развитию креативной личности, так как обучающиеся ищут творческие решения данной задачи. Например, обучающиеся могут разработать план бюджета семьи на месяц.

В статье Доброгорской Елены Викторовны «Особенности реализации технологии проектной деятельности на уроках финансовой грамотности» приведены примеры тем проектов по классификации Е.С. Полат, где проекты подразделяются по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые. Например, темы по мини-проектам: «Какие бывают источники доходов семьи?», «Как пользоваться банковской картой?». Среди краткосрочных проектов выделены следующие темы: «Возможности бюджета нашей семьи», «Я хочу смартфон». В недельных проектах обучающиеся могут выполнить по темам: «Как защитить себя от мошенников», «Финансы и право каждый день». А также темы для годовых проектов: «Налоги в нашей семье или как изменился налог на имущество физических лиц» [6].

Применение информационно-коммуникационной технологии будет обязательным при изучении финансов, так как с помощью презентаций, видео, иллюстраций, схем, графиков и т.д. на уроке будет демонстрироваться материал с помощью, которого у обучающихся будет формироваться финансово-экономические знания и ИКТ-компетенции. Применение данной технологии может происходить на любом этапе урока. Например, в закреплении знаний, обучающиеся могут повторять пройденный материал с помощью презентации.

В работе «Особенности применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности» коллектив авторов Винникова И.С., Полякова Ю.О. и Леонтьева Д.А. составили список основных методов цифровых технологий. Они выделили: использование собственного гаджета, перевернутый класс, Е-портфель, персональная обучающая сеть и виртуальная среда обучения. Привели примеры к каждому методу применения цифровых технологий на уроках. Например, на уроках математики обучающиеся могут воспользоваться сайтами и приложениями для решения задач, которые связаны с финансовой деятельностью (расчет кредитных условий или процентов и т.д.). На уроках истории обучающиеся могут использовать цифровые архивы и базы данных для изучения исторических финансовых документов [4].

В эпоху цифровых технологий при предоставлении финансового образования можно использовать передовые технологические инструменты. Одной из важнейших потребностей образования в будущем станет подключение онлайн-технологий к школьному обучению и обучению обучающихся. Использование образовательно-развлекательной системы, то есть сочетания развлечений и образования с конечной целью содействия образованию, является инновационным методом повышения финансовой грамотности. Уэй описал модель обучения финансовой грамотности с применением технологий в качестве важного вспомогательного элемента. Использование образовательных технологий для разработки эффективных программ финансовой грамотности финансовыми лидерами является важной тенденцией, которую стоит изучить [39].

Игровая технология может применяться на уроках при формировании финансовых умений и навыков. В научной статье «Игровой формат на занятиях по внеурочной деятельности: основы развития финансовой грамотности младших школьников» Титова Татьяна Владимировна делится своим опытом организации и применения заданий по формированию финансовых навыков на уроках в начальной школе. Татьяна Владимировна показывает, какие игровые приемы можно использовать на уроках, например:

кроссенс (или головоломка), корзина чувств, «лента времени», ярмарка, инсерт и инетрактивные тесты. Кроссенс характеризуется тем, что головоломка разрабатывается на основе пересечения смыслов понятий. В задании с приемом «Корзина чувств» предполагается использовать ассоциации к словам, например, как в задании у Титовой Т.В., «деньги», где обучающиеся преобразовывают каждую букву в слове в ассоциацию. В задании с использованием приема «Ярмарка» представлены товары, которые должен купить крестьянин, но с использованием разных средств оплаты (мешок муки, шкуры, кувшины и т.д.) [29].

В работе «Фестиваль как интерактивная форма повышения уровня финансовой грамотности населения» Новгородовой Варвары Афанасьевны, Захаровой Виктории Александровны и Солдатовой Галины Федоровны описывается одна из интерактивных игровых форм в виде фестиваля. Авторы описывают, что в рамках фестиваля было проведено 25 игровых и образовательных зон: финансовые консультации, лекторий, мастерские, конкурсы, игры, проектные офисы и многое другое. Сам фестиваль был проведен в 4 локациях: «Финансовая грамотность», бизнес-площадка, площадка общественного пространства и ярмарка. По данным из работы 16 образовательных организаций, из них 12 школы [18].

Одной из технологий при обучении финансовой грамотности можно использовать STEAM. Аббревиатура STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) — расшифровывается как Наука, Технологии, Инженерия, Математика и обозначает практико-ориентированный подход к построению содержания образования и организации учебного процесса [35].

Эта методика изначально подразумевает смешанную среду обучения и показывает обучающимся, как научный метод применен к повседневной жизни. Помимо связи предметов с реальной жизнью, этот подход открывает возможность творчества.

STEAM-технология сохраняет ориентир на проектную деятельность, практическую направленность и межпредметность, но меняет расстановку

ключевых дисциплин. STEM-предметы и технологии дают ясные решения для прикладных задач, а гуманитарные Arts-дисциплины развивают умение находить выход в состоянии неопределенности, неоднозначности и двусмысленности. Так обучающиеся учатся гармонично сочетать в работе научную строгость и творческую свободу.

Методический уровень STEAM-подхода подразумевает, что помимо решения вопросов обучающиеся могут использовать наработанные навыки в проектной деятельности. В проектной деятельности обучающиеся обучаются грамотно и аргументированно критиковать, отстаивать свое мнение. В процессе обучения они получают навыки презентации и общения с аудиторией, а также учатся создавать новые идеи в условиях неопределенности [10].

1.4. Кейс-метод: сущность, особенности и преимущества использования в образовательном процессе

Кейс-метод является одним из наиболее эффективных методов обучения, который широко используется в современном образовании. Суть кейс-метода заключается в рассмотрении практических проблем и ситуаций, которые могут возникнуть в реальной жизни, и разработке оптимальных решений на основе анализа данных и выработки обоснованных предположений [1].

Одной из главных особенностей кейс-метода является активное участие обучающихся в процессе обучения. Вместо того чтобы просто слушать уроки и запоминать теоретический материал, обучающиеся сами участвуют в анализе и решении проблемных ситуаций, что позволяет им лучше понимать материал и развивать практические навыки [28].

Кроме того, кейс-метод является очень гибким и адаптивным подходом к обучению. Кейсы могут быть различной сложности и масштаба, и использование данного метода позволяет учителям адаптировать материал

под потребности конкретной группы обучающихся. Поэтому выделяют ряд целей, которые учитель может решить с помощью кейса (рис. 5) [30].



Рисунок 5 – Цели кейс-метода [30]

Любой кейс имеет свою структуру, которая обеспечивает весь процесс (рис. 6).

Структура кейса

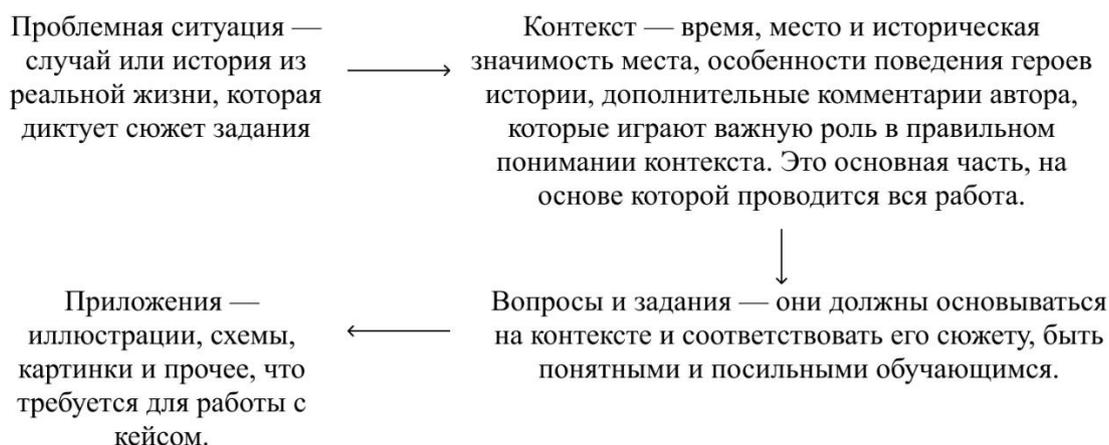


Рисунок 6 – Структура кейса [30]

Все кейсы можно подразделить по структуре: структурированные и неструктурированные. Отличия этих кейсов состоит в объеме информации, предметной области и количестве решений, например, структурный кейс характеризуется коротким в одной предметной области и заранее определенным количеством, верно, подготовленных решений, тогда как, в неструктурированном кейсе наоборот. Данную классификацию разработали Н. Федянин и В. Давиденко [32].

Можно подчеркнуть следующие ключевые особенности использования кейс-метода:

1. Кейс — это исследовательская стратегия, а не просто метод/техника/процесс сбора данных.

2. Технология предполагает детальное изучение соответствующей единицы анализа в ее естественной среде. Исследование, вырванное из контекста, не имеет отношения к тематическому исследованию.

3. Поскольку проводится углубленное исследование, кейсы дают исследователю свободу действий в использовании любого метода сбора данных, который соответствует его цели (при условии, что этот метод осуществим и этичен). Как правило, для полноценного, достоверного и беспристрастного изучения исследуемого явления используются несколько методов сбора данных, такие как анкетирование, опрос, углубленное интервью, наблюдение с участием/неучастником и изучение документов (будь то книги, архивные рукописи или аудиовизуальные записи), разговоры в естественной обстановке, знаки, физические артефакты и т.д. [38].

Оформление кейса можно представить в виде шаблона (рис. 7).

№	Составные части
	Титульный лист (название, автор, дата)
1	Кейс: Введение (герой кейса, история, время действия) Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема) Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)
2	Вопросы к кейсу
3	Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)
4	Заключение (краткое описание возможного решения)
5	Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

Рисунок 7 – Шаблон кейса [38]

Каждый метод уникален и имеет свои преимущества по сравнению с другими методами. Кейс-метод относят к одному из «продвинутых» активных методов обучения. Можно выделить огромное количество преимуществ этого метода, но изучив источники литературы выбрали пять основных (рис. 8).



Рисунок 8 – Преимущества метода [38]

Одним из главных преимуществ кейс-метода является его практическая направленность. Обучающиеся учатся применять теоретические знания на практике и развивать практические навыки, которые могут пригодиться им в реальной жизни. Кроме того, кейс-метод позволяет развивать у обучающихся критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Однако, кейс-метод также имеет свои ограничения. Во-первых, он требует от обучающихся значительного времени и усилий на подготовку и обработку материала. Во-вторых, кейсы могут быть ограничены в своей общей применимости и не всегда могут отражать широкий спектр проблем и ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Проанализировав литературные источники, выявили огромное разнообразие классификации типов кейсов. Но в современной обществе не выделяют не существует общепринятой классификации, поэтому на основе анализа объединили несколько (рис. 9) [2, 3, 7, 19, 21, 23, 25, 36].



Рисунок 9 – Классификация кейсов [2, 3, 7, 19, 21, 23, 25, 36]

Кейс-метод является очень эффективным и практичным методом обучения, который позволяет обучающимся развивать практические навыки управления финансами и принимать обоснованные финансовые решения. Использование кейс-метода в обучении позволяет обучающимся лучше понимать материал, развивать критическое мышление и готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Кейс-метод является гибким и адаптивным подходом к обучению, который может быть применен в различных образовательных контекстах и для разных целевых групп. Кейсы могут быть разработаны для обучающихся, студентов разных специальностей и уровней подготовки, а также для обучения профессиональных навыков в рамках корпоративного обучения.

При реализации кейса в образовательном процессе необходимо соблюдать последовательность действий, которые в своей работе выделили Пронина Елена Викторовна и Попова (Смолик) Светлана Юрьевна (рис. 10) [23].

Алгоритм метода

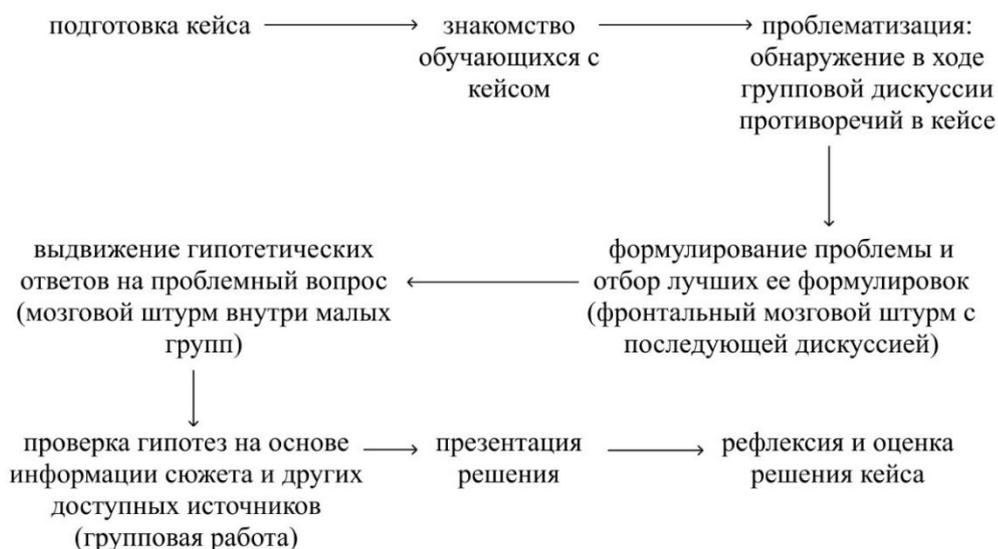


Рисунок 10 – Последовательность шагов в реализации метода [23]

Также Михайлова Елена Исаева выделила алгоритм решения кейса для обучающихся, в котором присутствует 4 шага (рис. 11) [17].

Алгоритм решения кейса

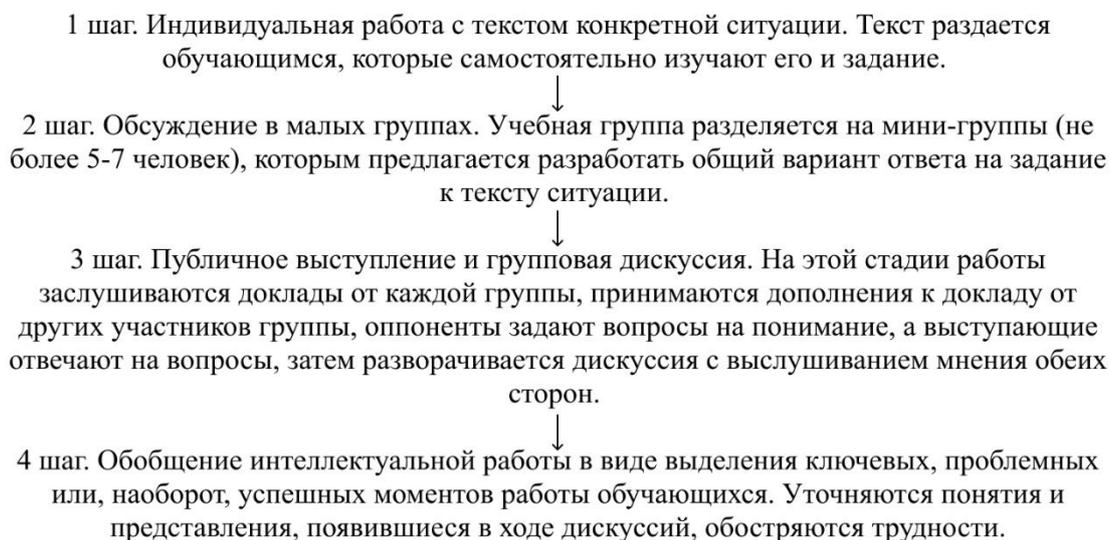


Рисунок 11 – Алгоритм решения кейса [17]

Кейс-метод является эффективным и популярным подходом к обучению, который позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, развивать свои практические навыки и готовиться к будущей профессиональной деятельности.

При разработке кейсов, учитель должен соблюдать ряд критериев (рис. 12) [14].



Рисунок 12 – Критерии для разработки кейса [14]

Учитель должен организовать обучение таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность активно участвовать в процессе решения задач и принятии решений, а также учиться работать в команде. Учитель должен выбирать кейсы, которые наиболее соответствуют теме изучаемого предмета и которые вызывают интерес у обучающихся [1].

Перед обсуждением кейсов в классе обучающимся задается ряд вопросов, которые учитель надеется рассмотреть в классе, тем самым во многом предопределяя характер и направление классной дискуссии. Эти вопросы служат ориентиром для обучающихся, чтобы они могли сосредоточить свое внимание на том, что учитель считает важным в данном случае. Поскольку каждый случай представляет собой ситуацию принятия решения, связанную с конкретной проблемой и определенными аналитическими методами, учитель может определить материалы для чтения, которые касаются этих аспектов, и довести их до сведения обучающихся, чтобы у них были под рукой соответствующие знания. Это позволяет им конструктивно подойти к делу.

Подготовка к уроку требует, чтобы учитель заранее разработал план обучения, в котором описывается, что должно быть достигнуто в ходе

обсуждения, как и когда это будет выполнено. Такое планирование особенно важно при использовании кейс-метода, поскольку учитель имеет лишь ограниченный контроль над классом, если требуется эффективное обсуждение с обучающимися. Тем не менее, учитель должен достичь поставленных целей и иметь достаточно времени в конце занятия, чтобы подвести итоги. Чтобы задать темп и направить дискуссию, необходимо тщательное предварительное планирование. Учитель может также подумать о том, как можно сделать тонкие вмешательства, если это необходимо, чтобы не допустить, чтобы дискуссия заикливалась только на нескольких темах или не продвигалась вперед. Иногда составитель кейса готовит обучающую заметку, которая, в принципе, является одним из способов успешного преподавания кейса. Естественная тенденция учителя — уловить эту ноту и следовать ей. При этом нужно быть осторожным, потому что иногда заметка оказывается слабой, поскольку она была подготовлена просто для того, чтобы заполнить пробел в тексте учебного пособия. В других случаях заметка превосходна, но не соответствует стилю учителя, месту рассмотрения дела в курсе или уровню знаний обучающихся. Более того, следование чужим учебным записям может привести к скучному уроку, поскольку учитель механически проводит класс по учебным записям, а не работает с учениками над развитием их понимания.

Планирование использования классной доски является важным компонентом подготовки к уроку, поскольку запись на доске представляет собой запись обсуждения в классе. Составление плана доски предполагает обдумывание того, какой материал будет зафиксирован на доске во время обсуждения в классе и где он будет размещен. Когда материал размещается на доске так, чтобы улучшить взаимосвязь между записанным материалом, создается визуальный образец, который облегчает понимание учениками. Это также облегчает учителю подведение итогов обсуждения в конце урока. И, наконец, план доски обеспечивает неявный фильтр, который защищает учителя от исчерпания места на доске во время обсуждения. Учитель, который уделяет большое внимание участию в классе, часто проверяет участие

обучающихся на предыдущих занятиях, чтобы выявить людей, которым будет предложено принять участие в уроке. принять участие в следующем занятии.

Обсуждение кейсов с коллегами часто обогащает общий класс, особенно если они уже преподавали этот кейс раньше. Они смогут предложить идеи со своей собственной точки зрения; и, поскольку существует много разных способов обучения конкретного кейса, они, возможно, обнаружили эффективные подходы, которые не приходили в голову другим. Коллеги также могут указать на несоответствия или непонятные моменты в деле, которые необходимо прояснить, либо предоставив дополнительные указания до обсуждения в классе, либо непосредственно решая проблему во время обсуждения в классе [40].

Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности применения кейс-метода в формировании финансовой грамотности при изучении хозяйства России

2.1. Разработка диагностического материала по выявлению знаний по финансовой грамотности

Для оценки сформированности знаний по финансовой грамотности при изучении раздела «Хозяйство России» была разработана диагностическая работа для обучающихся 9 класса.

Работа состоит из заданий открытого и закрытого типов. В ней представлено 15 вопросов.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15.

Таблица 2 – Обобщённый план диагностической работы по финансовой грамотности (ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. баллов
1	Оценка эффективности производства и продажи оборудования в машиностроительном комплексе.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным вопросам финансовой грамотности	1
2			1
3	Оценка инвестиционного проекта по производству древесной целлюлозы.	Применять знания по финансовой грамотности при анализе практических ситуаций	1
4			1
5	Оценка эффективности инвестиций в альтернативные источники энергии	Проводить анализ инвестиционных проектов в ТЭК и оценивать их финансовую эффективность	1
6			1
7			1
8			1

9	Оптимизация затрат на транспортировку в металлургическом комплексе. Географическое распределение производства и транспортировка товаров.	Применять знания по финансовой грамотности при анализе практических ситуаций	1
10			1
11	Оценка финансовых аспектов в агропромышленном комплексе и анализ факторов, влияющих на эффективность вложений в сельское хозяйство	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных системах	1
12			1
13			1
14	Оценка финансовых аспектов в инфраструктурном комплексе и анализ мер, влияющих на качество транспортных услуг в развитии городской транспортной системы	Анализировать актуальную информацию о финансово грамотном поведении	1
15			1

Вариант диагностической работы по финансовой грамотности в географии при изучении раздела «Хозяйство России» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая работа по финансовой грамотности в географии при изучении раздела «Хозяйство России»

№ задания	Текст задания	Варианты ответа
1	Установите соответствие между примерами и факторами, влияющими на спрос оборудования в регионах. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	<p>Примеры:</p> <p>А) уровень экономического развития Б) уровень развития транспортной, энергетической, коммуникационной инфраструктуры В) размер и структура населения Г) степень индустриализации Д) уровень образования</p> <p>Факторы:</p> <p>1) Экономика 2) Инфраструктура 3) Демография</p>
2	Найдите в приведенном списке параметры, которые необходимо	1) оценка максимальной производственной мощности

	учитывать при оценке производственной эффективности в машиностроительном комплексе?	<p>2) количество произведенной продукции за определенный период времени</p> <p>3) стоимость машиностроительного комплекса</p> <p>4) оценка времени простоя оборудования и его использование в рабочем режиме</p> <p>5) количество потраченных средств на оборудование</p> <p>6) количество дней использованного оборудования</p>
3	На ремонт завода по производству древесной целлюлозы Максим Сергеевич получил кредит от банка X 1500000 рублей сроком на 3 года. Годовая процентная ставка по кредиту составляет 25% и будет неизменной в течение этого срока. Ежемесячные выплаты Максима Сергеевича в первый год составляли 50000 рублей. Чему равен долг после одного года выплат?	<p>1) 1 275 000</p> <p>2) 1 175 000</p> <p>3) 1 400 000</p> <p>4) 1 324 000</p>
4	Аркадий решил купить облигацию завода по производству целлюлозы, которая имеет номинал 100 000 рублей, срок обращения 2 года и годовой купонный доход 11%. Используя информацию и знания по финансовой грамотности, найдите верные суждения и запишите цифры, под которыми указаны все верные ответы.	<p>1) Рыночная стоимость облигации может быть только 100 000 рублей.</p> <p>2) Доходы по облигациям облагаются налогом на доходы физических лиц в размере 13%</p> <p>3) Купонный доход по облигации с учётом налога за два года составит 19140 рублей.</p> <p>4) Купонный доход по облигации за один год составит 20000 рублей.</p> <p>5) Семён должен будет заплатить налог на прибыль.</p>
5	Ниже приведен список утверждений. Все они, за исключением двух, относятся к эффективным инвестициям в альтернативные источники энергии. Укажите номера двух утверждений, выпадающих из общего ряда. Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.	<p>1) Альтернативные источники энергии, такие как солнечная и ветряная энергия, могут быть экономически выгодными в долгосрочной перспективе. Хотя начальные инвестиции могут быть высокими, эксплуатационные расходы низкие или отсутствуют, что позволяет сократить зависимость от изменчивых цен на традиционные источники энергии.</p>

		<p>2) Инвестиции в альтернативные источники энергии способствуют развитию новых технологий и инноваций, что может привести к улучшению эффективности производства энергии и снижению его стоимости в будущем.</p> <p>3) Инвестиции в альтернативные источники энергии не требуют значительных начальных капиталовложений.</p> <p>4) Альтернативные источники энергии не обладают потенциалом для обеспечения стабильной и надежной энергосистемы.</p>
6	<p>Верны ли следующие суждения об инвестициях в альтернативные источники энергии:</p> <p>А) Инвестиции в альтернативные источники энергии способствуют снижению выбросов парниковых газов и защите окружающей среды.</p> <p>Б) Инвестирование в альтернативные источники энергии всегда является менее прибыльным, чем инвестирование в традиционные источники энергии.</p>	<p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
7	<p>На установку солнечных батарей в доме Раиса Романовна получила кредит от банка У 230 тыс. рублей сроком на 5 лет. Годовая процентная ставка по кредиту составляет 18% и будет неизменной в течение этого срока. Ежемесячные выплаты Раисы Романовны в первый год составляли 4400 рублей. Чему равен долг Раисы Романовны (в рублях) после 2 лет выплат?</p>	<p>1) 202 232 рублей</p> <p>2) 165 800 рублей</p> <p>3) 271 400 рублей</p> <p>4) 105 600 рублей</p>
<p>С целью снижения транспортных затрат металлургического предприятия ООО «Крамштайнторг» рассмотрим возможность внедрения грузоперевозок мультимодального типа. Из г. Брянска в г. Тольятти хотят перевезти крупную доставку массой 35 тонн, расстояние между городами составляет 1340 км.</p> <p>На выбор предприятия были предложены 2 схемы доставки груза:</p> <p>1) полностью автомобильным транспортом;</p> <p>2) частично автомобильным и частично железнодорожным транспортом.</p>		

При первой схеме доставка осуществится за 28 часов. По второй схеме за 112 часов.
 Экономия при перевозке товара по первой схеме составляет 3,5 дня.
 Стоимость партии товара составляет 10 млн рублей.
 Порядка 0,5% стоимости товара составляют расходы подготовки его к отправке.
 Стоимость погрузочно-разгрузочных работ составляет 135 руб. за 1 тонну
 Оплата услуг экспедиторов принимается на уровне 3% от стоимости товаров.
 Перевалка прямым способом – 386 руб. за тонну
 Страхование составляет порядка 2% от стоимости товаров
 На автомобильном транспорте за 1 т.-км принимаем оплату 69 руб. При перевозке задействовано 2 автомобиля, так как грузоподъемность одного составляет 25 тонны.
 Стоимость 1 тонно-километра по железной дороге составляет 35,28 руб.
 Решите задания 8 – 10 по этому текста

8	Посчитайте сколько составят транспортные расходы по первому варианту	1) 184 920 рублей 2) 193 529 рублей 3) 124 352 рублей 4) 148 224 рублей
9	Посчитайте сколько составят транспортные расходы по второму варианту	1) 98 690 рублей 2) 74 748 рублей 3) 85 538 рублей 4) 104 384 рублей
10	Посчитайте сколько составят подготовительные расходы к транспортировке	1) 568 235 рублей 2) 375 548 рублей 3) 748 635 рублей 4) 737 633 рублей
11	Какие действия помогут снизить риски, связанные с мошенничеством в агропромышленном комплексе? Запишите цифры, под которыми они указаны	1) Желание получить дешёвый товар 2) Создание системы внутреннего контроля, включающей разделение обязанностей, двойной контроль, регулярные аудиты и мониторинг операций, поможет снизить возможность совершения мошенничества. 3) Отказ от установки антиспамерских программ 4) Разработка и внедрение эффективной системы контроля и учета в агропромышленном комплексе помогут выявлять потенциальные случаи мошенничества, такие как смещение запасов или фальсификация отчетности.
12	Какие из приведенных примеров относятся к инвестициям в агропромышленном комплексе?	1) Развитие сельскохозяйственных кооперативов 2) Строительство транспортной сети 3) Закупка одежды для персонала

	Запишите цифры, под которыми они указаны.	4) Закупка современного сельскохозяйственного оборудования
13	Верны ли следующие суждения об факторах, влияющих на инвестиции в сельское хозяйство А) Использование современных технологий и инноваций в сельском хозяйстве, таких как автоматизация процессов, разработка устойчивых сортов растений и внедрение систем мониторинга и управления, может повысить эффективность вложений. Б) Цены на сельскохозяйственную продукцию имеют прямое влияние на доходность инвестиций в сельское хозяйство. Высокие цены могут повысить доходность инвестиций, в то время как низкие цены могут снизить её.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14	В компании «АсфальтПромСоюз» решили сделать обмен продукции с «АсКульТПром». В «АсфальтПромСоюз» на складе лежит более 10 т битума, а в компании «АсКульТПром» осталось огромное количество крупнозернистого наполнителя. Компании разработали пропорцию при обмене 1 кг битума = 5 кг наполнителя. Определите, сколько кг наполнителя нужно поменять на кг битума, чтобы приобрести товар, 2 тонны.	1) 1 000 кг 2) 10 000 кг 3) 100 000 кг 4) 1 000 000 кг
15	Аркадий К. выиграл проект по улучшению транспортных услуг в городе Э. В проекте было заложено 15 млн. рублей. На какие услуги Аркадий может потратить данный бюджет, чтобы улучшить качество транспортных услуг? Ответ запишите цифрами	1) расширение парка наземного транспорта с доступом к сети Wi-Fi со стоимостью 5,3 млн рублей 2) обновление личной телефонной связи в автобусах со стоимостью 4,4 млн рублей 3) закупка спецодежды для обслуживающегося персонала со стоимостью 5,7 млн. рублей 4) совершенствование велосипедной инфраструктуры со стоимостью 6,7 млн рублей

	<p>5) развитие систем оповещения населения о трафике на автодорогах со стоимостью 3 млн рублей</p> <p>б) проведение розыгрышей в автобусах ежемесячно со стоимостью 8,3 млн рублей</p>
--	--

Правильные ответы на диагностику представлены в Приложении А.

В МАОУ СШ «Комплекс Покровский» была проведена диагностика обучающихся среди 9-х классов. В ней приняли участие 54 ученика. В диаграммах отразили процентное соотношение правильных ответов обучающихся на каждый вопрос (рис. 13 – 14).

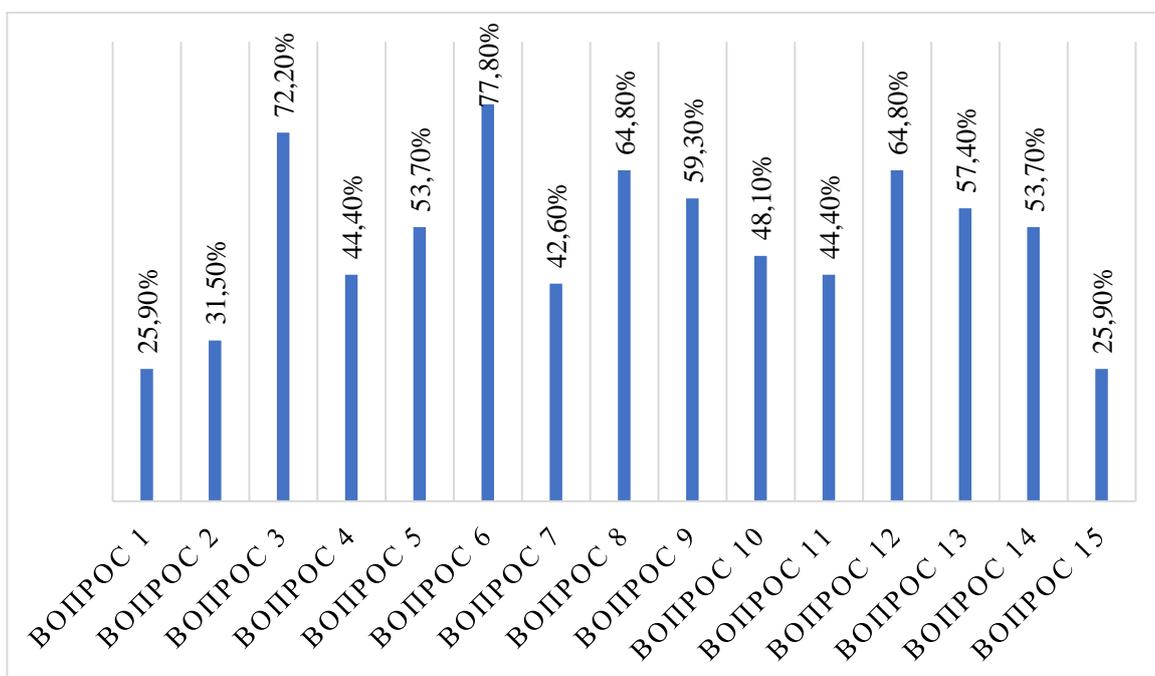


Рисунок 13 – Ответы обучающихся среди 9А класса (% правильных ответов)

Проанализировав полученные данные, выявили, что средний показатель правильных ответов составлял 51,1% среди обучающихся 9А класса.

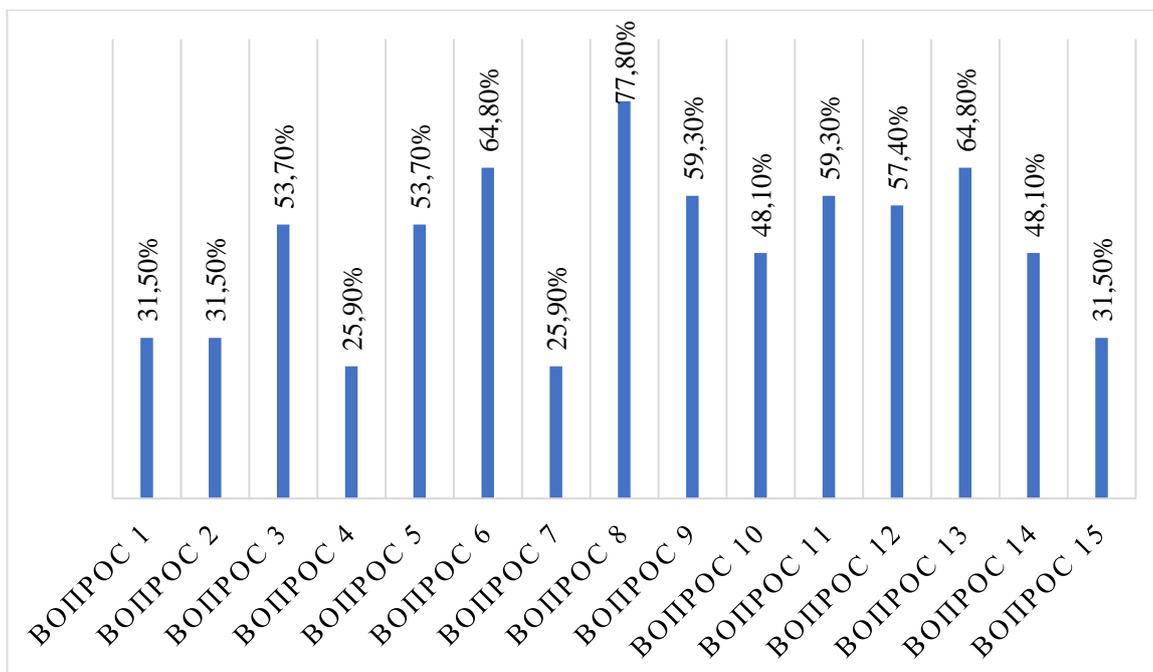


Рисунок 14 – Ответы обучающихся среди 9Б класса (% правильных ответов)

Проанализировав полученные данные, выявили, что средний показатель правильных ответов составлял 48,9% среди обучающихся 9Б класса.

На основе полученных данных, 9А класс был выбран экспериментальным, а 9Б – контрольным. Были разработаны кейсы по темам урока.

2.2. Кейсы как средство формирования финансовой грамотности при изучении хозяйства России

В федеральной рабочей программе 9 класса на изучение раздела «Хозяйства России» отводится 28 часов. В нем представлено 8 тем (табл. 4).

Таблица 4 – Распределение тем и часов по изучению раздела «Хозяйства России»

№	Название темы	Количество часов
1	Общая характеристика хозяйства России	3
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5
3	Металлургический комплекс	3
4	Машиностроительный комплекс	2
5	Химико-лесной комплекс	4
6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4
7	Инфраструктурный комплекс	5
8	Обобщение знаний	2
	Итого:	28

Были выбраны темы для разработки кейсов: «Энергетика России», «Туризм в России», «Сельское хозяйство России» (Приложения Б – Г).

Суть кейса «Энергетика России» состоит в том, что обучающимся необходимо посчитать сколько обойдется содержание криптофермы.

Таблица – Кейс «Энергетика России»

Название кейса	Энергетика России
Педагогическая цель	Развитие готовности предлагать различные варианты решений, выбирать актуальные решения.
Форма организации деятельности обучающихся по решению кейса	– Индивидуальная работа с кейсом. – Задание мини-группам. – Фронтальная дискуссия
Ситуация	<i>Вопрос: Почему на ваш взгляд Иркутская область может стать центром майнинга в России?</i>

	<p>«Если этот формат мы урегулируем, то дальше работаем с коллегами из энергетического комплекса вместе, потом общественное осуждение, и после решаем, как нам дальше быть. Мы готовы рассмотреть вопросы выноса с южной части территории Иркутской области всех, кто занимается незаконным майнингом, на северную часть, где достаточно энергетики, достаточно ресурсов. Если будет промышленный майнинг, мы готовы создать отдельную линию, условия, чтобы эта предпринимательская деятельность развивалась. Мы можем рассмотреть площадки с профицитом свободных мощностей», – сказал Игорь Кобзев, губернатор Иркутской области.</p>																					
<p>Задание</p>	<p>1. Проанализируйте и составьте рейтинг «Топ-5» городов / регионов России, которые могли бы заниматься данным видом деятельности?</p> <p>2. Разработайте бюджет поддержания майнинга на месяц в одном городе / регионе по выбору, используя следующие данные:</p> <p style="text-align: center;">Ферма</p> <table border="1" data-bbox="564 1435 1465 2024"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Кол-во (шт.)</th> <th>Потребление (Вт)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Видеокарты</td> <td>8</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>Материнская плата</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Процессор</td> <td>1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>SSD-диск</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Оперативная память</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого:</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Кол-во (шт.)	Потребление (Вт)	Видеокарты	8	1200	Материнская плата	1	40	Процессор	1	100	SSD-диск	1	40	Оперативная память	1	5	Итого:		?
Наименование	Кол-во (шт.)	Потребление (Вт)																				
Видеокарты	8	1200																				
Материнская плата	1	40																				
Процессор	1	100																				
SSD-диск	1	40																				
Оперативная память	1	5																				
Итого:		?																				

	Стоимость электроэнергии г. _____ / регион _____	
	Наименование	Стоимость
	Стоимость Киловатт-час	
	<p>3. Определите с какими проблемами могут столкнуться организаторы майнинга с четырех областей: природа, общество, государство, финансы.</p> <p>4. Разработайте план мероприятий для решения проблем.</p> <p>5. Разработайте продукт, описывающий ваши результаты исследования.</p>	
Методический комментарий		

Кейс «Туризм в России» характеризуется наличием заданий по разработке бюджета для нового туристического путешествия.

Таблица – Кейс «Туризм в России»

Название кейса	Туризм в России
Педагогическая цель	Приобретение опыта решения проблем и планирования деятельности.
Форма организации деятельности обучающихся по решению кейса	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа с кейсом. – Задание мини-группам. – Фронтальная дискуссия

Ситуация	<p>Вы являетесь консультантом финансистом в отрасли туризма и получили задание от местного туристического оператора. Он планирует открыть новый туристический маршрут в одном из популярных туристических направлений в России. После того, как оператор получит поддержку от вас, он сможет успешно развивать новый туристический маршрут и стать финансово грамотным участником отрасли туризма в России.</p>
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1 Разработайте бюджет для нового туристического маршрута. Рассчитайте ожидаемые доходы и расходы, включая затраты на рекламу, транспорт, проживание и питание туристов. 2 Помогите оператору выбрать наиболее подходящие финансовые инструменты для финансирования нового туристического маршрута. Рассмотрите возможности получения грантов, субсидий, кредитов и инвестиций. 3 Помогите оператору научиться управлять денежными потоками в новом бизнесе. Рассмотрите возможности оптимизации расходов и увеличения прибыли. 4 Рассмотрите налоговые правила, связанные с отраслью туризма, и помогите оператору разработать налоговую стратегию. 5 Помогите оператору рассмотреть возможные риски, связанные с новым туристическим маршрутом, и разработать стратегию управления рисками.

Методический комментарий	
--------------------------	--

Суть кейса «Сельское хозяйство России» состоит в том, чтобы помочь фермеру распланировать свой бюджет и избежать рисков при выращивать овощей и фруктов на следующий год.

Таблица – Кейс «Сельское хозяйство России»

Название кейса	Сельское хозяйство России
Педагогическая цель	Приобретение опыта решения проблем и планирования деятельности.
Форма организации деятельности обучающихся по решению кейса	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа с кейсом. – Задание мини-группам. – Фронтальная дискуссия
Ситуация	Вам предстоит помочь фермеру, который только начал свою деятельность в отрасли сельского хозяйства. Он имеет небольшой участок земли и хочет выращивать овощи и фрукты для продажи на местном рынке. После того, как фермер получит поддержку от вас, он сможет успешно развиваться и стать финансово грамотным участником отрасли сельского хозяйства России.
Задание	1 Помогите фермеру разработать бюджет на следующий год. Рассчитайте ожидаемые доходы от продажи овощей и фруктов, а также расходы на аренду земли, семена, удобрения и другие расходы.

	<p>2 Помогите фермеру выбрать наиболее подходящие финансовые инструменты для получения финансовой поддержки, такие как гранты, субсидии или кредиты.</p> <p>3 Помогите фермеру научиться управлять денежными потоками, чтобы избежать задержек в оплате за поставляемые товары и убедиться в своей финансовой стабильности.</p> <p>4 Помогите фермеру рассмотреть возможности для инвестирования в свой бизнес и принять решение о том, какие инвестиции будут наиболее эффективными для его деятельности.</p>
<p>Методический комментарий</p>	

С помощью кейсов учитель формирует предметные результаты, такие как:

1. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

3. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный

комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

4. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

5. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ [31].

Кейс-метод позволяет интегрировать знания из географии, экономики, математики и других предметов, что способствует более целостному пониманию материала. Кейсы должны быть актуальными и реалистичными, отражая текущие события и тенденции в мировой экономике. Это помогает обучающимся видеть практическое применение знаний.

Для проведения кейсов класс должен быть подготовлен до обсуждения дела. Это предполагает вовлечение обучающихся в три этапа:

1. Начало работы. Поговорив с несколькими членами класса перед началом урока, учитель может установить готовность класса разобраться с конкретным случаем и трудными ситуациями. Обсуждение также помогает установить личный контакт между учителем и учениками, что стимулирует их участие в последующей формальной дискуссии.

2. Призыв к порядку. Учитель контролирует начало урока. Переход к началу может быть осуществлен через личное использование голоса, манер и движений.

3. Обеспечение уверенности. На вопросы, которые возникают у обучающихся по поводу прочитанного и заданных вопросов, лучше всего отвечать, пока они еще свежи в памяти обучающихся. Это можно сделать в начале занятия перед обсуждением кейса. Это разъяснение особенно полезно, если оно подтверждает понимание обучающимися методов, необходимых для анализа кейса, или указывает на заблуждения у обучающихся, которые могли сбить их анализ с толку. Решение этих проблем до обсуждения дает обучающимся возможность получить некоторую уверенность в том, что они правильно понимают прочитанное и их анализ находится на правильном пути, а знание того, у кого были проблемы, означает, что учитель с меньшей вероятностью непреднамеренно поставит в неловкое положение их перед остальным классом.

Обсуждение кейса — сложный процесс, включающий в себя ряд одновременных операций. Однако его можно удобно проанализировать, рассмотрев его хронологическую последовательность, состоящую из четырех этапов:

1. Предоставление вступительного замечания. Первоначальные комментарии учителя позволяют классу эффективно обсудить кейс. Учитель может сначала определить важные факты и направления мысли, которые подходят для обсуждения, а затем дать яркое и ясное виденье, которое бросает вызов и мотивирует обучающихся почувствовать, что им придется иметь дело с важной ситуацией. Введение, в котором представлена какая-то поразительная, конкретная и наполненная чувствами идея или инцидент, скорее всего, захватит воображение и интерес класса, например, часть интересной информации, цитата известного авторитета в этой области или яркое сравнение. Как только внимание обучающихся будет стимулировано,

учитель может предложить им начать обсуждение, задав соответствующий стартовый вопрос.

2. Направление основной дискуссии. Заставить первого ученика начать дискуссию — это всегда момент напряжения, особенно потому, что человека приглашают для сольного выступления в области, которая еще никем не затронута в текущем, известном контексте. Учитель сможет ослабить это напряжение и быстро установить постоянную, групповую ответственность за обсуждение, направляя внимание на всех членов класса, а не концентрируясь на одном человеке. Этот метод также полезен для поддержания дискуссии в классе, поскольку он создает чувство групповой ответственности за обсуждение и дает ученикам понять, что они могут свободно вступить в дискуссию в любой момент. Призывный взгляд педагога имеет большое значение для поддержания добровольного процесса, который поддерживает основные цели учебного курса, а именно понять ситуацию, а не дать ответы. Однако, если учитель хочет более структурировать урок, его можно попросить начать, если он будет предупрежден примерно за 10 минут до фактического начала урока, что даст ему время собрать воедино свои личные мысли.

3. Составление промежуточных резюме. По мере того, как обучающиеся вносят свои вклады, учитель должен стараться контролировать ход обсуждения, чтобы оно двигалось к синтезу этих вкладов, опуская одни, подчеркивая другие и объединяя «выживших» в последовательные утверждения. Эти заявления должны вращаться вокруг обучающих моментов дела. Как только обучающиеся пришли к некоторым предварительным выводам, учитель может вмешаться и предоставить краткое и четкое изложение того, что обнаружил класс. Это помогает зафиксировать в сознании обучающихся отдельные моменты преподавания, которые хочет донести учитель, и дает обучающимся ощущение, что обсуждение развивается. Это также закрывает обсуждаемую тему и позволяет перенести обсуждение на другую тему.

4. Завершение обсуждения. В последние минуты занятия обучающиеся должны увидеть, чего они достигли в ходе обсуждения. Это помогает им почувствовать себя позитивно в ходе обсуждения, потому что они видят то, что создали, в то же время это позволяет учителю продемонстрировать классу, возможно, несколько раз, основные положения данного случая. Учитель также может сказать, что на самом деле произошло; обучающимся нравится слышать «остальную часть истории» и знать, приняли ли они правильное решение. Если позволяет время, обсуждение того, что на самом деле произошло, может оказаться полезным. У обучающихся не должно сложиться впечатление, что все действия на самом деле были правильными: иногда даже отличники допускают ошибки! «Правильность» найденного ответа заключается не в том, что произошло на самом деле, а в том, что предполагают здравые и тщательные рассуждения, основанные на материалах кейса. Иногда правильные ответы на кейсы бывают потому, что в материалах дела описано так много материала (и это может быть не та информация, с которой на самом деле имело дело руководство, но это уже другая история!), что здравые рассуждения не допускают альтернативы, по крайней мере, в отношении некоторых проблем. В других случаях правильного ответа нет, потому что требуются суждения и предположения, и обучающиеся расходятся во мнениях относительно того, что они считают разумным или возможным. Если кейсы растянуты на несколько занятий, учитель может использовать последние минуты первого занятия для разработки руководящих принципов для следующего класса и дать очень сжатое изложение мысли класса в конце этого начального занятия. Замечания учителя должны быть направлены на положительные достижения класса, чтобы то, что класс может воспринимать как подлинное достижение, не было подорвано, даже если оно не соответствует конечным ожиданиям педагога.

В контексте изучения хозяйства России и формирования финансовой грамотности, кейс-метод позволяет обучающимся лучше понимать и оценивать финансовые риски и проблемы, с которыми они столкнутся в

будущей профессиональной деятельности, и развивать навыки управления финансами.

2.3. Оценка эффективности использования кейс-метода в формировании финансовой грамотности при изучении хозяйства России

После проведения уроков с использованием кейсов, обучающиеся прошли повторную диагностику. Полученные результаты представлены в рисунке 15 – 16.

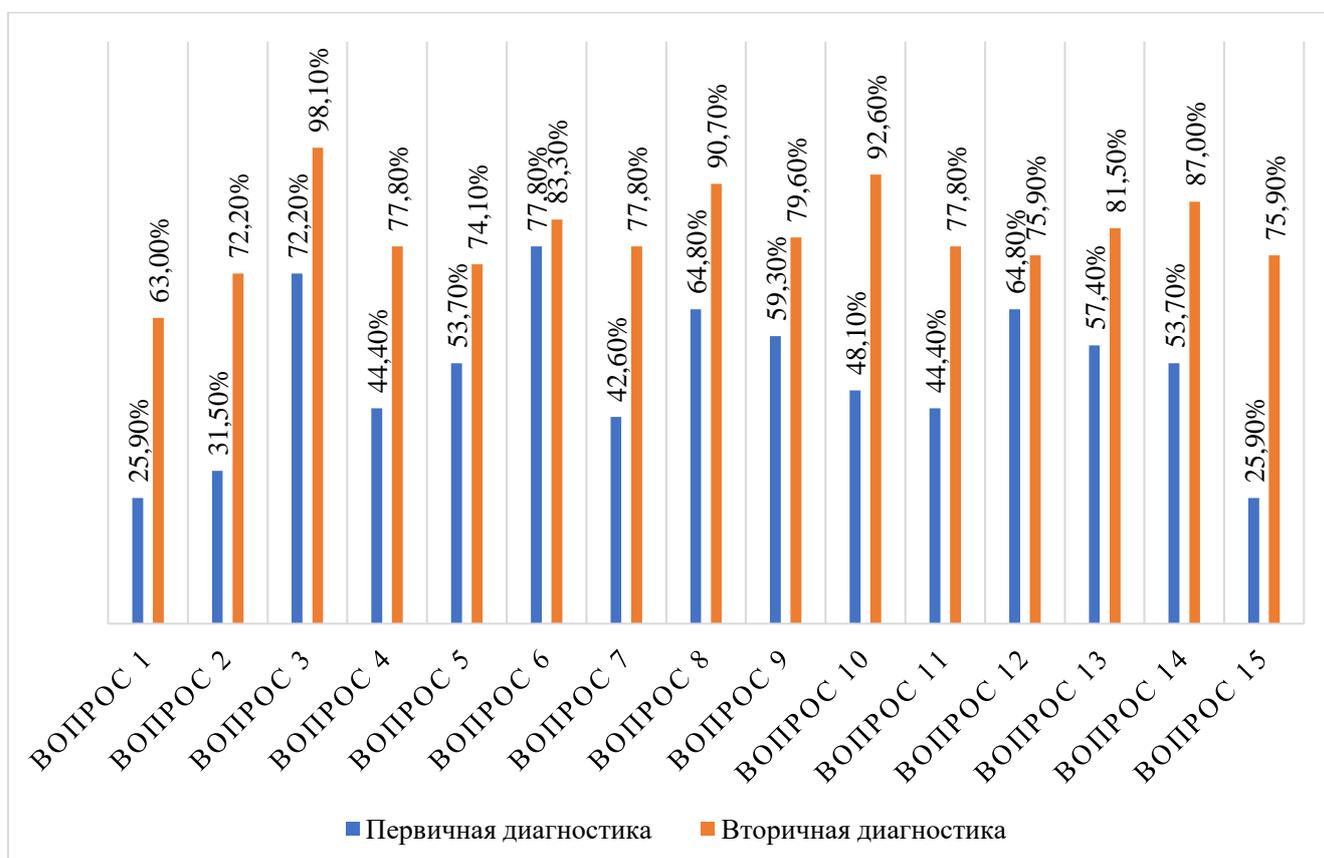


Рисунок 15– Ответы обучающихся 9А класса в диагностике (% правильных ответов)

На основе проведенного анализа, выявили, что средний показатель правильных ответов в первоначальной диагностике составлял 51,1% среди

обучающихся 9А класса, после проведения занятий с применением кейсов средний показатель повысился до 80,5% (на 29,4%).

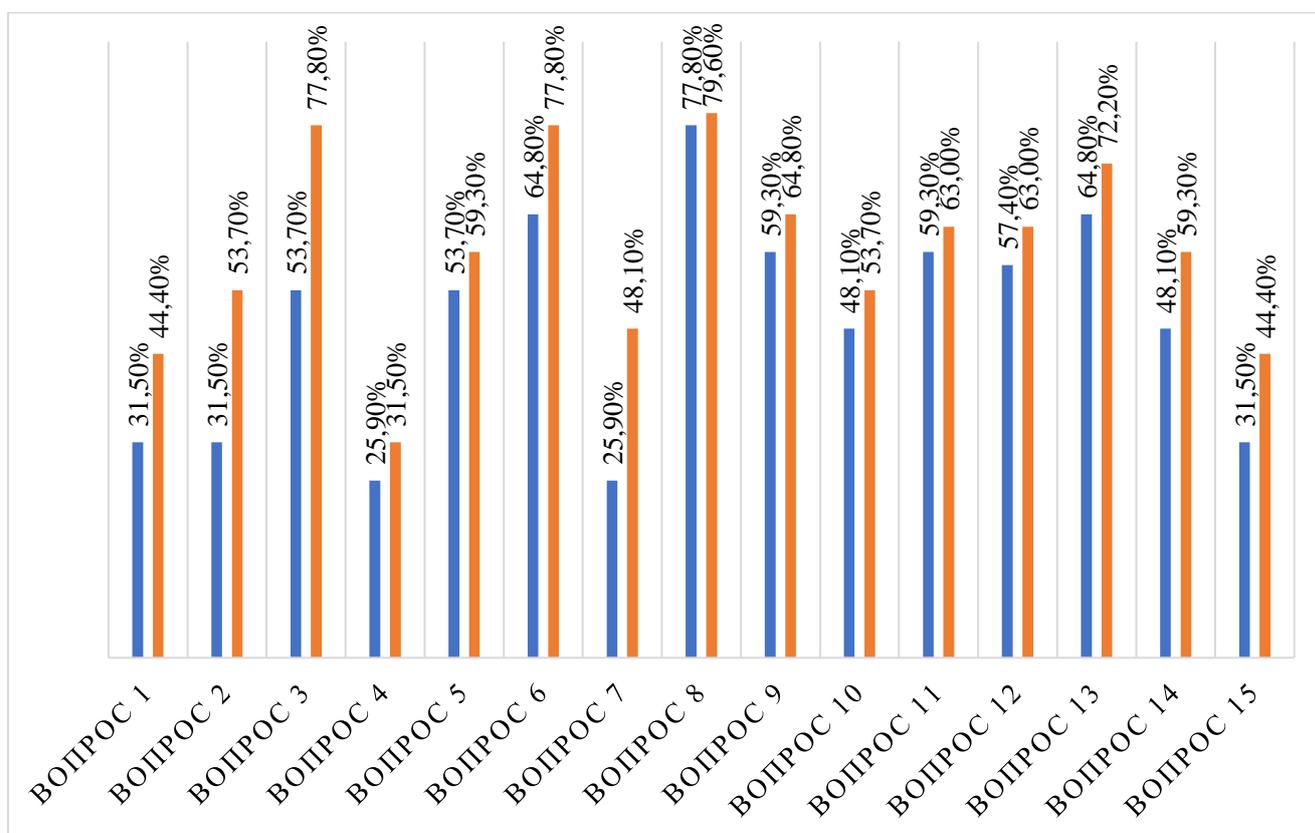


Рисунок 16 – Ответы обучающихся 9Б в диагностике (% правильных ответов)

В 9Б классе средний показатель правильных ответов в первоначальной диагностике составлял 48,9%, по окончании педагогического исследования средний показатель повысился до 59,5% (на 10,6%).

Сравнительная характеристика средних показателей экспериментальной и контрольной групп представлена в рисунке 17.

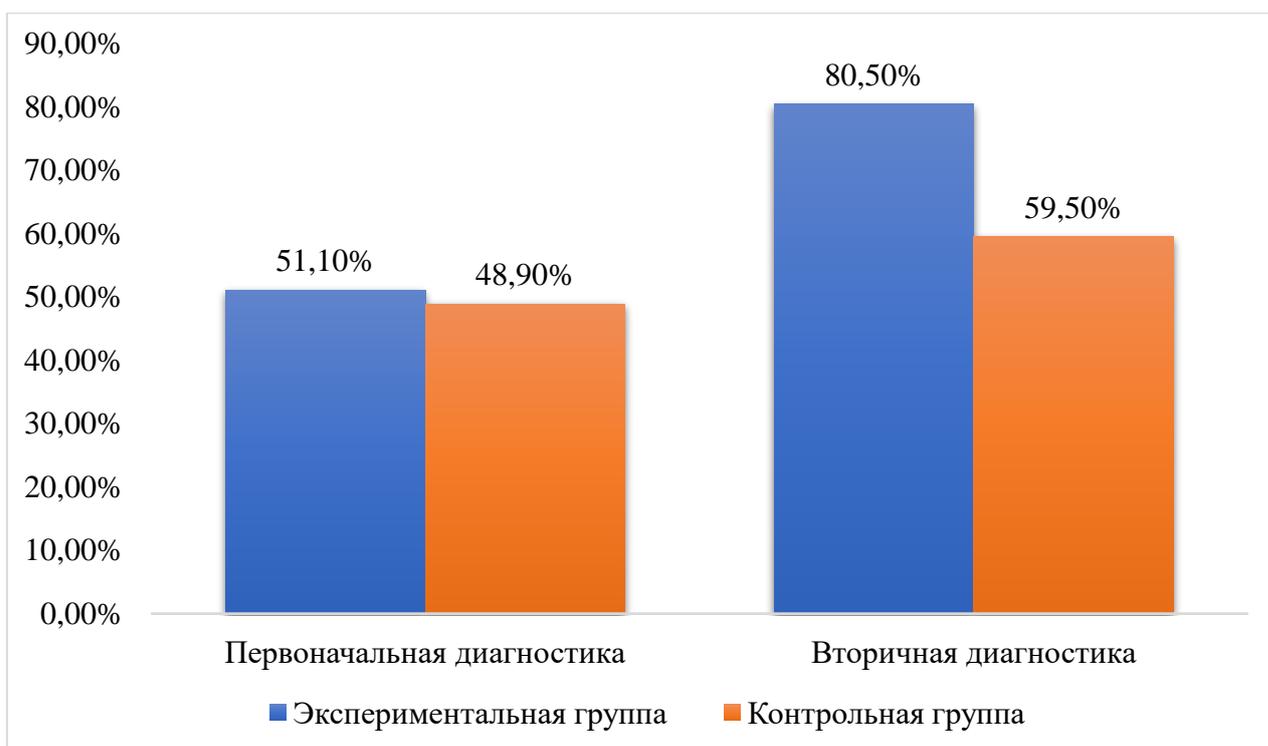


Рисунок 17 – Сравнительная характеристика диагностик в контрольной и экспериментальной группах

Проанализировав средние показатели, пришли к выводу, что средний показатель по окончании педагогического эксперимента у экспериментальной группы 80,5%, а у контрольной группы 59,5% (что в свою очередь у экспериментальной группы показатель лучше на 21%).

При проведении уроков с кейс-методами, учитель постоянно сталкивается с трудностями. Рассмотрим их на примере кейс-метода по теме «Электроэнергетика»:

1. Недостаток знаний о принципах работы электроэнергетической системы и структуре отрасли. Для успешного решения кейса необходимо понимать, как работают производство, транспортировка и распределение электроэнергии.

2. Сложность оценки финансовых показателей компаний, работающих в электроэнергетической отрасли. Некоторые показатели могут быть специфичными для данной отрасли и необходимыми для ее оценки.

3. Отсутствие информации о конкретном регионе, где происходит событие, рассматриваемое в кейсе. Различные регионы могут иметь свои особенности в энергоснабжении, ценах на электроэнергию и других факторах, влияющих на решение.

4. Необходимость учитывать различные факторы, влияющие на финансовые решения. В кейсе необходимо учитывать не только экономические, но и другие факторы, влияющие на отрасль электроэнергетики и ее развитие.

5. Сложность принятия решений при наличии нескольких альтернатив. Кейсы, связанные с финансовой грамотностью, могут содержать несколько альтернативных вариантов решения.

6. Необходимость постоянного мониторинга и анализа изменений в отрасли.

Электроэнергетическая отрасль постоянно меняется и развивается, что может влиять на финансовые решения, принятые в рамках кейса. Постоянный мониторинг и анализ изменений является важной составляющей успешного решения кейса о финансовой грамотности по географии по теме «Электроэнергетика».

Чтобы помочь обучающимся в решении кейса, учитель должен обладать следующими навыками и умениями.

1. Знание электроэнергетической отрасли и финансовых вопросов, связанных с этой отраслью. Учитель должен быть знаком с основными понятиями и терминами, используемыми в электроэнергетике, а также с основными принципами финансового менеджмента в этой отрасли.

2. Умение проводить анализ данных и делать выводы. Для решения кейса обучающиеся должны собрать и проанализировать различные данные: о рынке, потреблении и расходах.

3. Навыки принятия решений. Учитель должен помочь обучающимся научиться принимать решения на основе анализа данных и с учетом

различных факторов, таких как ограниченные ресурсы, потребности заинтересованных сторон и изменения в отрасли.

4. Умение работать в команде. Учитель должен помочь научиться работать в команде и эффективно распределять задачи между участниками.

5. Умение общаться и представлять свои идеи. Учитель должен помочь обучающимся научиться ясно и четко выражать свои мысли и идеи, а также эффективно общаться с другими участниками проекта и заинтересованными сторонами.

6. Навыки планирования и организации. Решение кейса может потребовать разработки плана действий и организации работы. Учитель должен помочь обучающимся научиться планировать и организовывать свою работу, а также эффективно распределять время между различными задачами [8].

Выводы

1. Финансовая грамотность — это комплекс знаний и навыков, необходимых для управления финансовыми ресурсами и принятия обоснованных финансовых решений. Она включает в себя понимание финансовых терминов и концепций, умение читать финансовые отчеты и анализировать финансовые показатели, управлять бюджетом и инвестициями, а также планировать и контролировать расходы.

2. Разработали диагностическую работу и три кейса по темам урока из раздела «Хозяйство России». Диагностическая работа состоит из 15 вопросов, проверяющие знания обучающихся по финансовой грамотности и географии отраслей хозяйств. Разработаны три кейса по темам «Сельское хозяйство России», «Энергетика России» и «Туризм в России». В рамках проведения данных кейсов на уроке обучающиеся решают задания, формируя навыки финансовой грамотности.

3. После проведения педагогического эксперимента средний показатель правильных ответов с первоначальной диагностики в экспериментальной группе повысился с 51,1% до 80,5% (на 29,4%). По окончании педагогического эксперимента средний показатель правильных ответов в контрольной группе составил 59,5%, в экспериментальной группе 80,5%. За время проведения эксперимента показатель увеличился на 21%. Применение кейс-методики на уроках географии позволяет обучающимся не только лучше понимать экономические процессы, но и развивать важные навыки, которые пригодятся им в реальной жизни.

Заключение

Кейсы можно использовать на уроках географии при изучении нового материала, а также при закреплении материала. Обучающиеся во время решения кейсов углубляют свои знания в предметной области с помощью поиска решений. Кейс-метод позволяет интегрировать знания из разных предметных областей, что способствует более целостному пониманию материала. Кейсы должны быть актуальными и реалистичными, отражая текущие события и тенденции в мировой экономике. Это помогает обучающимся видеть практическое применение знаний.

Были разработаны кейсы по темам: «Энергетика России», «Сельское хозяйство России», «Туризм в России». Кейсы могут применяться на уроках географии при изучении следующих тем: «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)», «Агропромышленный комплекс», «Инфраструктурный комплекс». Суть кейса «Энергетика России» состоит в том, что обучающимся необходимо посчитать сколько обойдется содержание криптофермы. Кейс «Туризм в России» характеризуется наличием заданий по разработке бюджета для нового туристического путешествия. Суть кейса «Сельское хозяйство России» состоит в том, чтобы помочь фермеру распланировать свой бюджет и избежать рисков при выращивать овощей и фруктов на следующий год.

С помощью решения кейсов на уроке географии, у обучающихся формируются предметные и метапредметные универсальные учебные действия. Благодаря кейсам обучающиеся учатся анализировать ситуации, используя свои знания в области географии и финансов. Учатся оценивать экономические риски и прогнозировать последствия. А также развивают критическое мышление и коммуникационные навыки.

Список используемых источников

1. Апанасенко О.Н. Кейс-метод в практике школьного образования. Западно-Сибирский МОЦ, 2020. 62 с.
2. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / Ваганова О.И. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.
3. Варданын М. Р., Палихова Н. А., Черкасова И. И., Яркова Т. А. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study. Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009. 188 с.
4. Винникова И.С., Полякова Ю.О., Леонтьева Д.А. Особенности применения цифровых технологий на уроках финансовой грамотности» коллектив авторов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 64 – 68].
5. Демкович А. Кредитная активность и рост задолженности россиян. 15 с. URL: <https://dialot.ru/upload/iblock/d66/b3owxvzwjo5unu351i32dnogrmzoajm7.pdf> (дата обращения 18.05.2024)].
6. Доброгорская Е.В. Особенности реализации технологии проектной деятельности на уроках финансовой грамотности // Академия педагогических проектов Российской Федерации. URL: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B5-%D0%B2-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-2/> (дата обращения 19.02.2024)].
7. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения. URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 14.03.2024).

8. Дорина Д.А. Роль учителя в применении кейс-метода при формировании финансовой грамотности // Методика обучения дисциплинам естественно-научного цикла: проблемы и перспективы: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 2023. С. 34 – 35.

9. Дорина Д.А. Фрагмент электронной рабочей тетради по финансовой грамотности для обучающихся старших классов // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 40 – 43.

10. Дорина Д.А., Дорофеева Л.А. Взаимодействие STEAM – технологии и кейс-метода при формировании финансовой грамотности на уроке географии // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник материалов IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Орехово-Зуево, 2023 С. 165 – 168.

11. Жиянова Н.Э., Рихсиева М.М. Современные вопросы повышения финансовой грамотности населения // Science and Education. 2023. №4. С. 1005 – 1010.

12. Иванова Т.Б. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. 2012. №1 (20). С. 222 – 229

13. Исаев Ю. Самые закредитованные регионы 2023 года. Бробанк. 2024. URL: <https://brobank.ru/samyie-zakreditovannyye-regiony-2023/> (дата обращения 19.05.2024)].

14. Камалетдинова А.Б., Литвинова Т.Н. Обучающие игры в развитии профессиональных компетенций будущих менеджеров // Экономика, экология и общество России в XXI столетии: сборник научных трудов 11-й

Международной научно-практической конференции. Часть 3. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2009. С. 120 – 131.

15. Кокина А.О. Три важных компонента финансовой грамотности и их роль в повышении культуры финансового поведения молодежи // Science Time. 2022. С. 37 – 40.

16. Международный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Министерство финансов России. URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international_project/about/description/ (дата обращения 19.05.2024)].

17. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е. И. Михайлова // Маркетинг. 1999. № 1. С. 109 – 117.

18. Новгородова В.А., Захарова В.А., Солдатовой Г.Ф. «Фестиваль как интерактивная форма повышения уровня финансовой грамотности населения» // Сборник материалов III межрегиональной конференции «Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности». №2. 2020. С. 69 – 75].

19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

20. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РОСОБРНАДЗОР. Москва. 2020. 63 с.

21. Панина Т.С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М.: Изд. центр «Академия», 2008 176 с.

22. Половникова А.В. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности. 2020. 24 с.

23. Попова (Смолик) С. Ю., Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. 114 с.

24. Почему финансовая грамотность имеет значение. Москва: Институт национальных проектов, 2020. 17 с.].

25. Репинецкая Ю. С. Применение кейс-технологий в полной средней школе в контексте ФГОС // СНВ. 2013. №4 (5). С. 127 – 129.

26. Россия заняла 4-е место по уровню финансовой грамотности детей и подростков. Финпросветклуб. URL: <https://www.finpro.club/single-post/2017/05/24/%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%BB%D0%B0-4-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE-%D0%BF%D0%BE-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8E-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B8-pisa> (дата обращения 11.12.2022)

27. Сведения о размещенных и привлеченных средствах. Банк России. URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/sors/ (дата обращения 13.05.2024)].

28. Сычева Д.В., Хотулёва О.В., Зыков И.Е. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 196 – 199.

29. Титова Т.В. Игровой формат на занятиях по внеурочной деятельности: основы развития финансовой грамотности младших школьников // Сборник материалов III межрегиональной конференции «Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности». №2. 2020. С. 88 – 94].

30. Трапезникова Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. №5. С. 52 – 59.
31. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. 5 – 9 классы. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования». Москва. 2022. 116 с
32. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? Обучение за рубежом. 2000. № 7. С. 52 – 56.
33. Финансовая грамотность как фактор повышения качества жизни. Майкопский государственный технологический университет. 2023. URL: <https://mkgtu.ru/universitet/r%D1%81fi/materials/3562/> (дата обращения 19.05.2024)].
34. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Москва 2020. 63 с.
35. Чемяков В.Н., Крылов Д.А. Stem – новый подход к инженерному образованию // Вестник Марийского государственного университета. 2015. С. 59 – 64.
36. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с.
37. Andrew Perrin. 2021. 16% of Americans say they have ever invested in, traded or used cryptocurrency. Pew Research Center. Retrieved September 11, 2022 from <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2021/11/11/16-of-americans-say-they-have-ever-invested-in-traded-or-used-cryptocurrency/>. (дата обращения 23.04.2024)
38. Arya Priya. Case Study Methodology of Qualitative Research: Key Attributes and Navigating the Conundrums in Its Application. Sociological Bulletin. Volume 70, Issue 1. URL:

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0038022920970318>

(дата

обращения 11.02.2024)

39. Hazel Lee. Applying Online Educational Technology to Foster Financial Literacy: Financial-Institution Leaders' Insights. The Qualitative Report. 2019. URL:

https://www.researchgate.net/publication/350982447_Applying_Online_Educational_Technology_to_Foster_Financial_Literacy_Financial-Institution_Leaders'_Insights (дата обращения 11.03.2023)

40. Jay Akridge, K. Harling. Using the case method of teaching. January 1998 *Agribusiness* 14(1): P. 1-14

41. Karen Holden, Charles Kalish, Laura Scheinholtz, Deanna Dietrich, and Beatriz Novak. 2009. Financial literacy programs targeted on pre-school children: Development and evaluation. La Follette Working Papers. Available at: <http://digital.library.wisc.edu/1793/36314> (дата обращения 11.12.2022)

42. Lusardi A. (2019). Financial literacy and the need for financial education: evidence and implications. *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 1, 8.

43. Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2011c). Financial literacy around the world: an overview. *Journal of Pension Economics and Finance*, 10(4), 497–508.

Правильные ответы на диагностику

№1. 12313

№2. 124

№3. 1

№4. 23

№5. 12

№6. 1

№7. 2

№8. 1

№9. 1

№10. 1

№11. 24

№12. 14

№13. 3

№14. 2

№15. 145



3. Информационная карточка «Энергетика Иркутской области»

Текущее состояние энергосистемы

К 1 января 2023 года совокупная установленная мощность электростанций Иркутской области равнялась 13 090,5 МВт, в составе которых на долю ГЭС приходилось 9 137,8 МВт и на долю ТЭС – 3 952,7 МВт. Благодаря этому в первом полугодии 2022 года энергосистема смогла выработать 35 183,9 млн кВт·ч электрической энергии (↑9,7% в сравнении с первым полугодием 2021 года) при уровне потребления в 32 158,9 млн кВт·ч (↑8,9%).

Для удовлетворения нужд теплоснабжения в регионе организована работа:

- 15 ТЭЦ общей тепловой мощностью в 11 000 Гкал/час;
- 1005 котельных и электробойлерных установок общей тепловой мощностью в 3 947 Гкал/час;
- большого количества теплоутилизационных установок и индивидуальных отопительных печей, что позволяет ежегодно отпускать потребителям свыше 40 млн Гкал тепловой энергии.

Дифференциальные тарифы

По сообщению пресс-службы регионального правительства, датированному 9 января 2024 года, дифференциальные тарифы на электроэнергию для населения вводиться не будут. Речь фактически идёт о социальной норме расходования электроэнергии на домохозяйство. Если ее превысить, то за каждый израсходованный сверхнормативный киловатт-час придётся платить по более высокому тарифу.

Напомним, что к настоящему времени Иркутская область – субъект РФ с самыми низкими тарифами на электрическую энергию, что, по неофициальным сведениям, делает регион столицей майнинга. Не желая мириться с подобным положением дел, Федеральная антимонопольная служба своим решением, опубликованным в средствах массовой информации 8 февраля 2024 года, отменила утверждённые на 2024 год тарифы на электроэнергию в Иркутской области. В соответствии с приказом ФАС, служба по тарифам Иркутской области обязана к 1 мая 2024 года изменить тарифы на электроэнергию, вступающие в силу с 1 июля 2024 года. К чему это в итоге приведёт и как скажется на дифференциации тарифов на электричество для населения – покажет время.

Планы по дальнейшему развитию

Вопросам дальнейшего развития региональной энергосистемы в силу целого ряда объективных обстоятельств (износа оборудования, необходимости увеличения генерирующих мощностей) уделяется в регионе большое внимание. Фактическим подтверждением этого служит Указ губернатора Иркутской области за № 128-уг от 29 апреля 2021 года «Об утверждении схемы и программы развития электроэнергетики Иркутской области на 2022-2026 годы», а также Схема и программа развития энергосистемы Иркутской области. Документом предусматривается выполнение всех необходимых в данном случае мероприятий, направленных на улучшение дел в вопросах тепло- и энергообеспечения потребителей Иркутской области.

Основные проблемы развития энергетики Иркутской области

Энергетический комплекс Иркутской области является одним из крупнейших в РФ. Он представлен объектами «большой энергетики», входящими в основном в структуру «ЕвроСибЭнерго», а также объектами «малой энергетики», которую прежде относили к «коммунальной». В состав «малой энергетики» входят распределительные электрические и тепловые сети, муниципальные, одна ТЭЦ, котельные, дизельные электростанции (ДЭС), возобновляемые источники энергии (ВИЭ) с различной формой собственности. Кроме перечисленных объектов, к энергетическому комплексу Иркутской области, относятся также частные и государственные компании по добыче и переработки ископаемых энергетических ресурсов, функционирующие в различных районах области. Рассмотрим состояние, проблемы, перспективы функционирования и развития обеих составляющих энергетического комплекса Иркутской области, относящиеся, прежде всего, к электроснабжению и теплоснабжению потребителей.

Дополнительный материал по кейсу «Туризм в России»

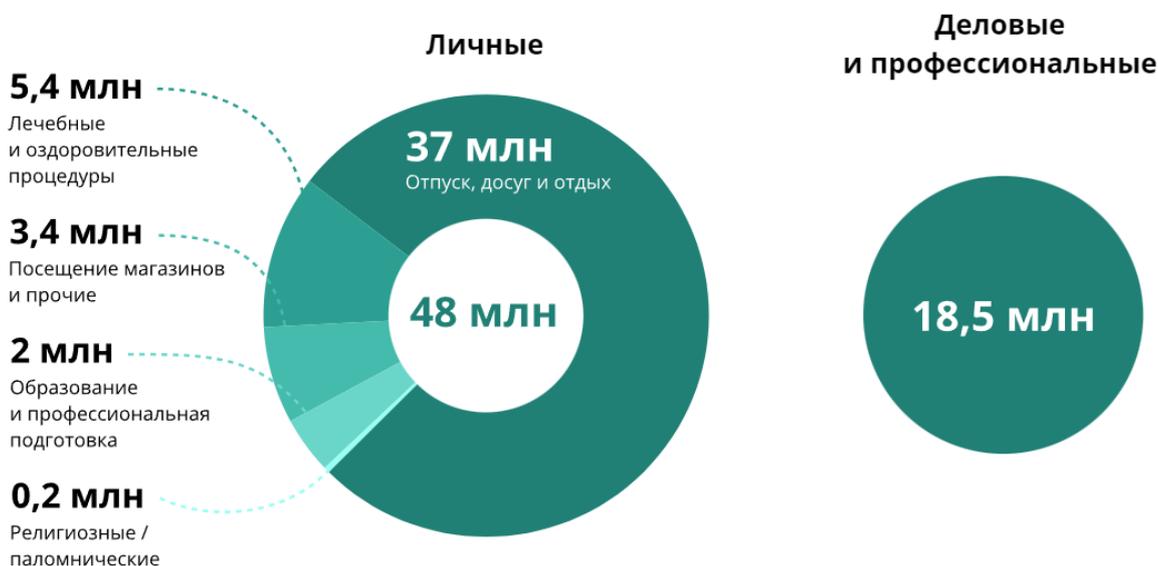
1. Информационная карточка по туризму в России

По данным Росстата в 2022 году туристы совершили 153,9 миллионов поездок по России. Около половины из них проживали в гостиницах и других коллективных средствах размещения. Другие арендовали частное жилье, ночевали в палатках, жили у родственников и друзей.

В 2021 году в России насчитывалось порядка 29 тысяч гостиниц, санаториев и других коллективных средств размещения. Наибольшее число коллективных средств размещения насчитывалось в Краснодарском крае (5404), Республике Крым (1630) и г. Москве (1250). За 12 месяцев в них российские и иностранные граждане остановились 66,5 миллионов раз.

Три четверти российских граждан заселялись в личных целях (для отдыха, посещения лечебных, оздоровительных процедур и т. д), четверть — с деловыми целями. Наиболее популярные направления у россиян — Краснодарский край и Москва, где разместились четверть всех постояльцев КСР.

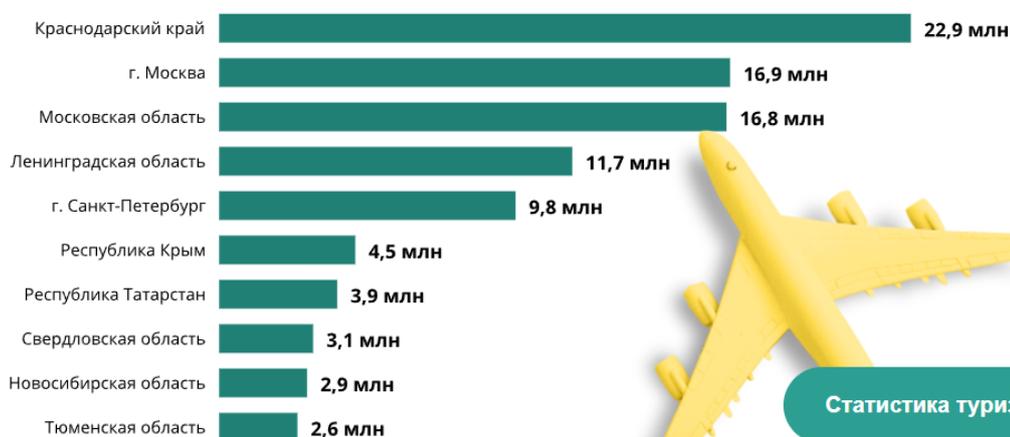
Цели поездок размещенных лиц в КСР в 2021 году



Какой регион привлекает больше всего туристов?

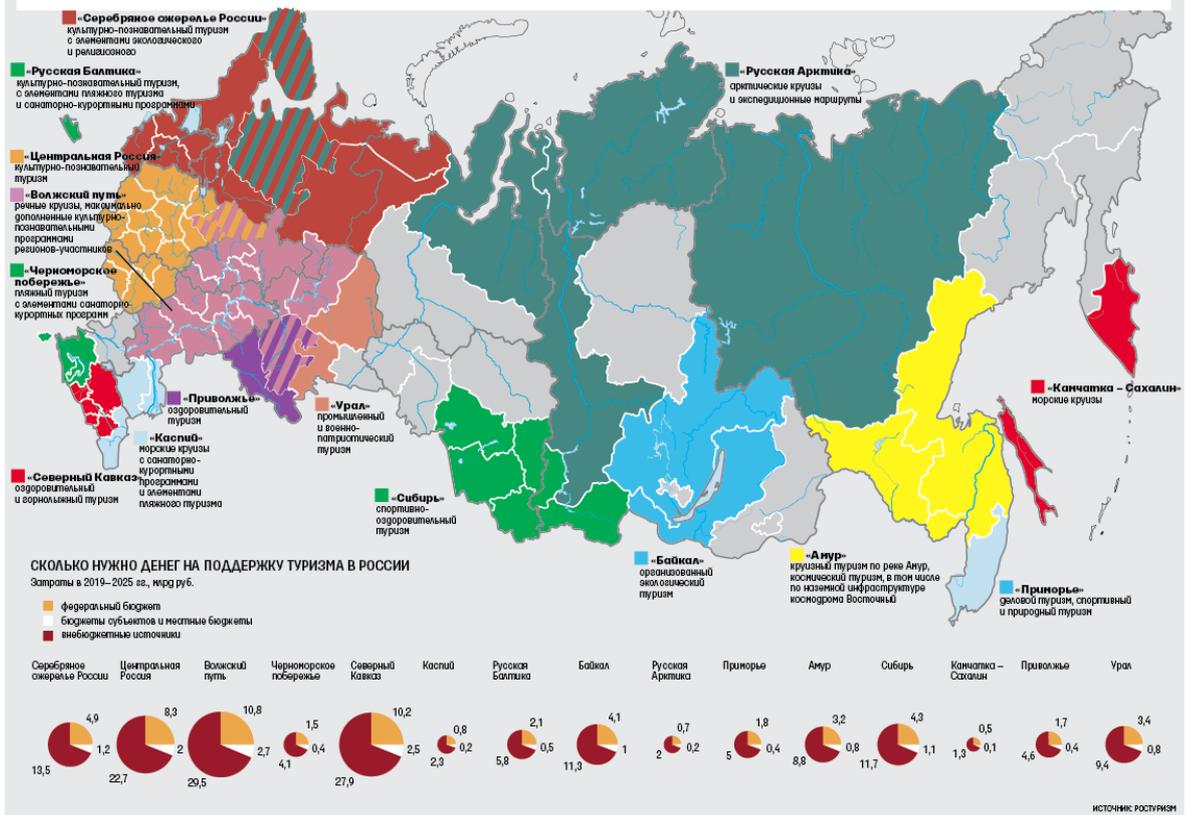
В 2022 году специалисты Росстата начали ежемесячно рассчитывать туристский поток. Турпоток — это количество турпоездки с хотя бы одной ночевкой на определенную территорию за определенный промежуток времени. Показатель помогает понять, насколько тот или иной регион привлекателен для туристов.

Топ-10 туристических направлений в России в 2022 году



2. Карта Российского туризма

Новая жизнь российского туризма



3. Карта Туристско-классификационное районирование России



Дополнительный материал по кейсу «Сельское хозяйство России»

1. Карта «Вклад Сельского хозяйства в валовый региональный продукт»



2. Карта «Агропромышленный комплекс России»



3. Информационная карточка по сельскому хозяйству России

Ведущие направления отрасли

Ведущим направлением считается растениеводство. На него приходится 54% объема всего сельскохозяйственного производства. Среди основных возвращаемых культур можно выделить:

- зерновые;
- сахарную свеклу;
- подсолнечник;
- картофель;
- сою;
- овощи.

Немного уступает растениеводству животноводство. Его доля составляет 46%. Основной вид продукции — мясо. Это говядина, свинина, баранина, козлятина и мясо птицы. Также в РФ ежегодно производится около 30 млн тонн молока, 42 млрд штук яиц, 56 тыс. тонн шерсти, 68 тыс. тонн меда.

Структура, краткое описание состава, характеристика

Согласно статистическим данным, структура сельского хозяйства в Российской Федерации по типам хозяйств выглядит так:

- 53% приходится на сельскохозяйственные предприятия, организации;
- 35% составляют хозяйства населения;
- 12% занимают фермерские хозяйства.

Небольшая доля в составе фермерских хозяйств объясняется историческими условиями: начавшееся в 1917 году объединение крестьянских хозяйств в колхозы закончилось коллективизацией 99,1% всех посевных площадей к 1938 году. Первые фермерские хозяйства начали появляться лишь в конце 20 века — в 1990 году. С тех пор их рост отмечается ежегодно. Но по-прежнему является недостаточным.

Экономисты-аналитики отмечают существование серьезных проблем, мешающих развитию сельского хозяйства, останавливающих рост показателей. Это:

- незащищенность внутреннего рынка от демпинга внешних игроков;
- высокая стоимость горючего, делающая нерентабельным сельскохозяйственное производство;
- завышенные процентные ставки на кредиты;
- высокие таможенные пошлины на ввоз специализированной техники.

Кроме того, текущие характеристики отрасли находятся в прямой зависимости от несовершенной системы налогообложения, социальных проблем на селе.

Эксклюзивная сельскохозяйственная продукция

Возникновение и продвижение на рынки мира эксклюзивной сельскохозяйственной продукции стало возможным благодаря особенностям географии страны, ее климатическим условиям:

- погодные характеристики средней полосы, Урала и Сибири позволяют выращивать смородину, жимолость, малину;
- пресноводные водоемы — озера, реки содержат значительные запасы рыбы, среди которой есть уникальные виды, к примеру, байкальский омуль;
- Дальневосточный регион обеспечивает широкое производство икры;
- в лесах добывают черный русский трюфель.

Список можно продолжить молоком яка, лосиным и оленьим молоком, якутской кониной, еловыми шишками, мурманским гребешком, черноморской устрицей, балтийскими морскими ежами.