

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Бармотина Екатерина Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой отечественной истории, кандидат
исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

11.06.2024

И.Н. Ценюга
(дата, подпись)

Научный руководитель:

кандидат исторических наук, доцент Дементьев А.П.

4.06.2024

А.П. Дементьев
(дата, подпись)

Студент: Бармотина Екатерина Витальевна

1.06.2024

Е.В. Бармотина
(дата, подпись)

Дата защиты

15.06.2024

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	10
1.1 Правовая культура: понятие, структура, типы.....	10
1.2 Факторы, оказывающие воздействие на формирование правовой культуры современных школьников.....	20
1.3 Формирование правовой культуры: средства, формы и методы.....	26
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРАВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	38
2.1 Анализ педагогической и методической литературы, используемой при преподавании блока права в учебном курсе «Обществознание».....	38
2.2 Диагностика уровня правовой культуры у девятиклассников.....	62
2.3 Методическая разработка электронного курса по праву для подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по обществознанию.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	83
ПРИЛОЖЕНИЕ	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы

В современном мире, где законодательство играет важную роль во всех сферах жизни, правовая культура является необходимым навыком для каждого человека, независимо от его профессиональной сферы деятельности. Однако несмотря на то, что курс "Обществознание" включает в себя изучение права, учащиеся не всегда получают достаточно глубокие знания в этой области. Кроме того, материал по праву может быть представлен в учебниках и лекциях в сжатом и абстрактном виде, что затрудняет понимание и применение его в реальной жизни.

Недостаточный уровень правовой культуры учащихся, то есть незнание основных правовых норм, убеждений, может привести к серьезным последствиям в будущем, например, к нарушению законодательства или к неправильному решению проблем, связанных с правовым аспектом. Также отсутствие правовой культуры ставит под сомнение реализацию таких базовых ценностей и принципов жизни общества как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. В последние годы рост правонарушений и преступности в обществе, рост неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, также является основанием для усиления работы по формированию правовой культуры, законопослушного поведения обучающихся.¹

Для решения этой проблемы необходимо разработать и применять методы преподавания, которые позволят учащимся получить более глубокие и практические знания в области права. Одним из важных аспектов успешного формирования правовой культуры является использование различных форм работы: обсуждение случаев, анализ судебных решений,

¹ Усманова, Е. Ф. Задачи правовой культуры и ее роль в правотворческой и правоприменительной деятельности / Е. Ф. Усманова // Мир науки и образования. 2015. № 2. С. 61-63.

участие в моделировании правовых ситуаций, исследование правовых актов и прочее. Кроме того, важно создать условия для применения этих знаний на практике, например, через проведение различных практических занятий и заданий.

Современные технологии и методы могут также стать эффективным инструментом для повышения эффективности обучения в области права. Интерактивные учебные материалы, онлайн-курсы, вебинары и дистанционное обучение позволяют учащимся учиться в удобном формате и получать обратную связь от преподавателя.

В целом, проблема недостаточной правовой культуры учащихся в рамках курса "Обществознание" является актуальной и требует более серьезного подхода к ее решению. Учащиеся, изучающие обществознание, должны не только узнавать о законах и правовых нормах, но и быть в состоянии критически оценивать их, а также уметь применять полученные знания на практике. Высокий уровень правовой культуры будет способствовать формированию ответственного и здорового общества, где каждый гражданин знает свои права и обязанности и умеет их защищать.

Объект исследования – правовое образование учащихся в общеобразовательных учреждениях на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – процесс формирования правовой культуры у учащихся посредством преподавания курса «Обществознание», а также определение технологий изучения правовых знаний.

Цель исследования – выявить эффективные методики формирования правовой культуры у учащихся в общеобразовательном учреждении с целью повышения их сознательности и ответственности перед законом и обществом.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) рассмотреть сущность правовой культуры, ее структуру и специфику;
- 2) определить факторы, влияющие на правовую культуру учащихся;
- 3) изучить средства, формы и методы формирования правовой культуры учащихся на уроках обществознания;
- 4) разработать электронный курс по праву для развития правовой культуры и подготовки учащихся основного общего образования к ОГЭ.

Гипотеза исследования. Педагогическим условием, обеспечивающим успешность формирования правовой культуры школьников, является оптимизация модели учебной деятельности на основе использования справочных правовых систем для практического решения правовых задач на основе лично-ориентированного подхода.

При написании дипломной работы были использованы следующие **общенаучные методы исследования:** анализ и синтез (при изучении мнений авторов на изучаемую проблему), системный подход (применялся для выявления сущности правовой культуры, способствовал формированию научных понятий), проведение опросов и интервью с учащимися и преподавателями и т.д. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: формально-юридический (данный метод применялся для раскрытия сущности категории «правовая культура»), историко-сравнительный (применялся для сравнения категорий «правовая культура» и «правосознание»). В результате исследования были получены ценные данные, которые позволили лучше понять процесс формирования правовой культуры учащихся.

Степень изученности проблемы

Многие зарубежные и отечественные авторы различных областей знания (социологии, юриспруденции, философии и т.д.) сходятся во мнении, что в настоящее время определение понятия «правовая культура» отличается особой многозначностью и размытостью ее основных свойств. В связи с этим

выделяются основные подходы, используемые в науке, для определения понятия культуры в целом.

К сторонникам аксиологического подхода относят С.С. Алексеева, А.А. Молчанова, Г.И. Балюк, В.П. Сальникова и др., Так, С.С. Алексеев пишет: «Правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу»² Ученый рассматривает правовую культуру «как общее состояние «юридических дел» в обществе», то есть состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, усвоения правовых ценностей и реализации их на практике.

По мнению А.А. Молчанова, в качестве компонентов правовой культуры можно выделить юридические знания, традиции и представления, приемы и способы законотворчества, формы и методы деятельности правоприменительных органов, гарантии и процедуры защиты прав и законных интересов граждан³

Иванников И.А. определяет правовую культуру как одну из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений, выраженную в правовых нормах и институтах⁴.

Схожей позиции придерживаются Н.Л. Гранат и В.В. Панасюк, говоря о правовой культуре как о способе и результате деятельности, выражающейся в образе мышления и менталитете личности.⁵

Исследования С.Л. Алексеева, А.А. Бакаева, Е. Н. Барябиной, В.Л. Василева, Я.И. Гилинского, К.Е. Игошева, А.Я. Минина, С.Л. Сибирякова,

² Алексеев С.С. общая теория права: в 2 т. М., 1981. Т.1. С. 213

³ Молчанов А.А. Правовая культура в социальной жизни: Вопросы методологии // Правоведение. 1991. №1 С. 73

⁴ Иванников И.А. Концепция правовой культуры. // Правоведение. 1998. №3 С. 13

⁵ Гранат Н.Л., Панасюк В.В. Правосознание и правовая культура // Юрист. 1998. №11/12 С. 3

Л.М. Фридмана и др. в области профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и молодежи наглядно демонстрирую, что в массовом сознании обучающихся происходят изменение соотношения границ допустимого поведения в социальном поведении, меняются представления о нормах и правилах поведения в обществе. Негативно правовое сознание в обществе, нарастание правовой безграмотности и нигилизма у молодежи непосредственно связаны с недостатками в правовом образовании.

Проблемы формирования правовой культуры, правосознания несовершеннолетних достаточно глубоко изучены в работах Е.А. Певцовой, А.А. Радугина, Л.А. Петручак, А.П. Семитко, В.Н. Карташова, М.Г. Баумоновой и др. По мнению ряда авторов, понятие правовой культуры рассматривается в широком и узком смысле: в первом случае это составная часть культуры общества, отражающая все правовые явления, а во втором- правосознание конкретного индивида.

Е.В. Аграновская справедливо полагает, что правовая культура отражается в виде «системы взглядов, оценок, убеждений, которые определяют правовое поведение»⁶. Е.А. Певцова правомерно отмечает, что в настоящее время насчитывается более 250 позиций по проблеме определения правовой культуры, подробно рассмотренных в работах А.П. Семитко, Л.А. Петручак, Е.В. Аграновской, М.В. Бондаренко и др. Анализ данных работ позволил мне выделить главную особенность правовой культуры- она «выступает одним из необходимых элементов прогрессивного развития общества и государства, при котором взаимодействие людей осуществляется в рамках соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина, а также исполнениями своих обязанностей».⁷

Проблемой формирования правовой культуры в России занимались многие педагоги и юристы: А.В. Малько, Н.И. Матузова, А.П. Семитко, В.А. Сластёнин. Достаточно широко известны имена тех, кто активно

⁶ Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности //отв. Ред. Е.А. Лукашева. М., 1998. С. 18-19.

⁷ Певцова Е.А. правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже 20-21 веков. М., 2003.

способствует созданию системы правового образования в России: Наталия Ильинична Элиасберг, Лидия Ивановна Семина, Анатолий Яковлевич Азаров, Вероника Всеволодовна Спасская, Светлана Игоревна Володина и другие.

Таким образом, мы видим, что теоретические вопросы изучены достаточно хорошо. Однако, практическая сторона остается недостаточно освещенной.

Источниковая база

В данной работе были использованы разнообразные источники информации, такие как:

- Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы образования и воспитания в общеобразовательных организациях:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

- Методические пособия, материалы и программы, разработанные специалистами в области правового образования, в том числе учебники по правоведению:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Линейка учебников по обществознанию для основной школы (6—9 классы) под ред. Л. Н. Боголюбов. Линейка переработана в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г.;

- Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2023/2024 учебный год.

Практическая значимость определяется тем, что полученные знания могут быть использованы учащимися для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию, а также учителями для подготовки своих учеников к экзаменам.

Апробация прошла в МАОУ СШ №121.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложение.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Правовая культура: понятие, структура, типы

Правовая культура — это неотъемлемая часть развития человечества, которая касается понимания и соблюдения законов. Она определяется как система правовых знаний, ценностей и убеждений, регулирующих поведение людей в обществе.

Для повышения уровня правовой культуры населения необходима целенаправленная деятельность государственных органов и социальных институтов по формированию правовых знаний, а также умений применить данные знания на практике. Кроме того, необходимо вырабатывать у населения стремление действовать в соответствии с установленными в государстве правовыми нормами, а это возможно только при понимании самими гражданами целей создания правовых норм. Особенностью правовой культуры является представление общества о праве, его реализации через систему государственных органов и должностных лиц. Анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет прийти к выводу о том, что в настоящее время правовая культура как феномен исследована довольно слабо и имеет в большей степени описательный характер, нежели аналитический. Необходимо отметить, что именно изменения в правовой культуре индивида, социальных групп и общества в целом позволят сформировать гражданское общество. Многие авторы выдвигают мнение, что определение понятия «правовая культура» отличается размытостью ее основных свойств. В связи с этим в науке выделяются основные подходы, для определения понятия культуры в целом.

1. Социологический подход заключается в понимании культуры как фактора существования и развития какого-либо общества. В данном подходе представляется, что культура формируется путем создания культурных

ценностей с помощью неких творческих способностей общества, которые, в свою очередь, дают толчок развитию культурных ценностей в определенном порядке, не позволяя им формироваться хаотически.

В соответствии с вышеуказанным подходом можно дать следующие определения культуры:

- «наследуемые изобретения, вещи, технические процессы, идеи, обычаи и ценности» (В. Малиновский);

- «это прочные верования, ценности и нормы поведения, которые организуют социальные связи и делают возможной общую интерпретацию жизненного опыта» (У. Бекет);

- «язык, верования, эстетические вкусы, знания, профессиональное мастерство и всякого рода обычаи» (А.А. Радклифф-Браун).

2. При философском подходе предполагается формирование мировоззрения, осознание человеческого бытия, сущности культуры и осмысление отношения человека к самому себе с помощью абстрактного мышления. В данном подходе культура – это:

- «совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов создания, умение использовать их для дальнейшего прогресса человечества, передавать от поколения к поколению» (А.Г. Спиркин);

- «относительное постоянное, нематериальное содержание, передаваемое в обществе при помощи процесса социализации» (Г. Беккер);

- «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» (Философский энциклопедический словарь. М., 1983).»

3. Также необходимо отметить **антропологический подход**, который заключается в том, что под культурой понимаются все блага, созданные человеком. Кроме того, признается ценность культуры всех существующих народов на разных этапах их развития (то есть все культурные блага на

земле, созданные разными народами, признаются уникальными и имеющими равную ценность).

Говоря об определении культуры в рамках антропологического подхода, можно выделить высказывания следующих авторов:

- «все, что создано человеком, будь то реальные предметы, внешнее поведение, символическое поведение или социальная организация» (Л. Бернард);

- «вся полнота деятельности общественного человека» (А. Кребер);

- «общий образ жизни, специфический способ приспособления человека к его естественному окружению и экономическим потребностям» (К. Даусон).

4. При рассмотрении различных подходов к определению культуры нельзя не отметить **лингвистический подход**. Так, например, в словаре русского языка С.И. Ожегова под культурой понимается «достижения человечества в производственном, общественном и умственном отношении» высокого уровня чего-нибудь.

5. Не представляется в полной мере рассмотреть понятие культуры без **психологического подхода**, который заключается в том, что культура создается конкретными людьми, индивидами, а также различными социальными группами и организациями, которые, в свою очередь, одновременно являются ее носителями в обществе. При данном подходе учитываются индивидуальные представления, навыки, умения и взгляды субъектов создания культуры.

При данном подходе можно выделить определения культуры следующих авторов:

- «символическое выражение, коренящееся в подсознательном и привносимом в общественное сознание, где оно сохраняется и остается в истории» (Д. Реджер);

- «общий и принятый способ мышления» (К. Юнг).

Вышеуказанные подходы помогают глубже понять природу и сущность культуры в целом, что позволяет перейти к анализу понятия правовой культуры.

В научной литературе под правовой культурой понимается:

- «совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики»⁸

- «достигнутый уровень развития в правовой (и государственно-правовой) организации жизни людей»⁹

- «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность»¹⁰

- «совокупность духовных ценностей в сфере права»¹¹

- «система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей»¹²

- «меры освоения правовых ценностей, накопленных обществом, и их использование различными субъектами в правовой сфере»¹³

- «совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере»¹⁴

- «качественное состояние правовой жизни общества»¹⁵

- «система ценностей и норм, укоренившихся в сознании и мотивации, обуславливающих поведение индивида и выражающихся в традициях, стиле взаимоотношения между личностью и правом»¹⁶

⁸ Сальников В.П. Правовая культура сотрудников милиции. Л.: ВПУ, 1983. – С. 362

⁹ Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА, 1999. – С. 272.

¹⁰ Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности. Ростов-н/Д: РЮИ МВД России, 2003. – С. 72.

¹¹ Цыбулевская О.И. Правовая культура субъектов власти: нравственный аспект // Правовая культура. – 2006. – № 1. – С.15

¹² Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. Сборник научных трудов. М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. – С.19

¹³ Грачев В.С. Правовая культура как субъективный фактор реализации права: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1996. – С. 13.

¹⁴ Бабаев В.К., Баранов В.М. Толстик В.А. Теория права и государства в схемах и определениях. Учебное пособие. М.: Юрист, 2001. – С. 63.

¹⁵ Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Юрист, 2002. – С. 370

Анализ указанных определений правовой культуры позволяет выделить основные черты, присущие данному явлению.

1. Правовая культура является частью культуры в целом. Она взаимодействует с иными типами культур.

2. Правовая культура представляет собой совокупность всех правовых знаний и отношений к праву и действующей правовой системе – как общества в целом, так и отдельных его индивидов.

3. Правовая культура включает в себя нормативную и ненормативную составляющие. Нормативный характер выражается в том, что она образует нормативно-правовые предписания, характер действия правовых норм в обществе. Ненормативная составляющая представляет собой формирование отношения индивидов к праву, их представление о действии правовых норм.

4. Правовая культура занимает особое место в правовой системе общества.

В рамках структурно-функционального анализа Т. Парсонс и Р.К. Мертон использовали понятие культуры для обозначения системы ценностей как органической части социальной системы, определяющей степень стабильности, равновесия, устойчивости, упорядоченности общественных отношений¹⁷

5. Высокий уровень правовой культуры в обществе является предпосылкой создания правового государства и гражданского общества.

В научной литературе выделяют и иные черты правовой культуры, которые в совокупности позволяют выявить ее специфику, показать место и роль в обществе.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений и ценностей общества, накопленных в ходе правовой деятельности государственных органов и должностных лиц, и применении данных знаний

¹⁶ Агапов Д.А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. – 2007. – № 1 (2). – С.10.

¹⁷ Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. и др. М.: Советская энциклопедия, 1983. – С. 293, 659.

субъектами общества на практике, а также их отражение в сознании людей, формирующие правовую грамотность и правосознание. Правовая культура общества является сложным феноменом, структуре которой необходимо уделить особое внимание. Взгляды на структуру правовой культуры настолько же разнообразны, насколько разнообразны определения данного феномена.

Так, например В.И. Каминская, А.Р. Ратинов выделяют в ней такие структурные элементы: «право, правоотношения, правовую деятельность и правовые учреждения (государственные органы, которые реализуют на практике нормы права)»¹⁸.

Д.А. Агапов включает в структуру правовой культуры следующие составляющие: «культура правового сознания, культура правовых отношений, культура правовой деятельности, т.е. законность, правопорядок, законотворческую, правоприменительную и другие виды деятельности в сфере функционирования права»¹⁹.

С.С. Алексеев рассматривает среди элементов правовой культуры такие: «правосознание в обществе; законности; законодательства, совершенство его содержания и формы; практической работы в области права»²⁰

Р.А. Ромашов и А.Г. Тищенко к структурным элементам правовой культуры относят: «правовые ценности, источники права, средства и методы правового регулирования, мотивацию и формы правомерного поведения, юридические гарантии обеспечения приоритета права по отношению к другим социальным регуляторам»²¹

¹⁸ Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания: сб. науч. тр. М.: Издво Всес. ин-та по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1974. – С. 43

¹⁹ Агапов Д.А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. – 2007. – № 1 (2). – С. 10.

²⁰ Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999. – С. 270-271

²¹ Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. – 2006. – № 1. – С. 7

Таким образом, под структурой правовой культуры следует понимать специфическую совокупность ее элементов, их расположение, которое обеспечивает целостность структуры и сохранение ее основных функций и свойств.

Структура правовой культуры включает в себя несколько компонентов: знания в области права, уважение к правам и свободам человека, гражданственность, справедливость, культуру правопонимания и толерантности. Формирование этих компонентов начинается в школе и продолжается на протяжении всей жизни человека.

Рассмотрим более подробно некоторые структуры правовой культуры.

Логическая структура позволяет понять взаимосвязь составных частей правовой культуры, отразить соотношение частей и целого системы и формы правовой культуры.

Стохастическая структура позволяет выделить на конкретном этапе развития правовой системы необходимые и случайные свойства правовой культуры, а также ее свойства, элементы ее состава и их взаимосвязи.

Функциональная структура показывает, насколько эффективно на данном этапе времени функционируют составные элементы правовой культуры.

Психическая структура позволяет раскрыть субъективную сторону правовой культуры, проявления в ней сознательных и бессознательных уровней правового мышления, а также исследовать соотношение между теоретическими и практическими элементами мыслительной деятельности.

В свою очередь, временная структура позволяет изучить процесс возникновения и развития правовой культуры в целом.

Для более подробного изучения структуры правовой культуры мной была выбрана логическая ее структура. В отечественной юридической литературе этот вопрос рассматривается весьма упрощенно. Тем не менее, «нельзя в полной мере представить сущность правовой культуры, не выделяя

ее логическую структуру»²² – пишет В.П. Сальников. В данной плоскости правовая культура представляет собой юридические понятия и категории, оценочные суждения и оценки. В данном случае автор смешивает логический подход к правовой культуре с ее логической структурой. Анализ разнообразных источников по структуре правовой культуры позволил мне сделать вывод, что она состоит из теории права, правосознания и юридической практики.

Первым и одним из основных компонентов правовой культуры является право. Для наиболее полного понимания права его необходимо рассматривать как единство формы и содержания, а не только как систему законодательства²³

Под юридическим содержанием права понимается система нормативно-правовых предписаний²⁴ Понятие «нормативно-правовое предписание» позволяет охватить все элементы юридического содержания права, а именно функции, принципы, нормы и т.д.

Таким образом, под правом следует понимать систему общеобязательных, формально-определенных нормативно-правовых предписаний (правил поведения), обеспеченных мерами государственного принуждения, выраженных в нормативно-правовых актах и иных источниках права, регулирующих общественные отношения.

Следующим составным компонентом структуры правовой культуры является правосознание. Правосознание – совокупность идей, взглядов и представлений о действующей правовой системе, нормах права и их реализации на практике, выражающих отношение и субъективную оценку субъектов общественных отношений к юридически значимым явлениям.

²² Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Методологические проблемы / В. П. Сальников; Под ред. Н. И. Матузова. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1989. – С. 44

²³ Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999. – С. 270-271.

²⁴ Карташов В.Н. Теория правовой системы общества: учебное пособие. В 2 т. Ярославль: ЯрГУ, 2006. Т. 1. Гл. 4-11.

Последним элементом структуры правовой культуры в рамках логического подхода является юридическая практика. Юридическая практика – это деятельность компетентных органов и должностных лиц в правотворческой и правоприменительной области.

При изучении правовой культуры необходимо выделить ее основные типы.

1. В качестве самостоятельных типов многие отечественные авторы выделяют правовую культуру личности, социальных групп и общества в целом. Необходимо отметить, что особое место занимает правовая культура должностных лиц. Степень знания правовых норм, понимания сущности права должностными лицами, грамотные юридические действия существенно влияют на авторитет власти.

2. Обыденный и научный типы правовой культуры. Обыденная культура – это все проявления юридических ценностей в обыденной жизнедеятельности людей, о которых они чаще всего не задумываются. Научный тип правовой культуры, как правило, свойственен ученым, юристам и включает систему специальных теоретических правовых знаний, умений и навыков, выраженных в их творческой деятельности, ее результатах и предложениях по совершенствованию содержания и форм права, а также юридической практики. Не случайно основоположник современной культурологии Л.А. Уайт полагал, что наука и техника, а не те или иные разновидности индивидуального и коллективного поведения (деятельности) или идеи, традиции и знания определяют, в конечном счете, развитие культуры и общества в целом.²⁵

3. Некоторые авторы выделяют криминалистическую, административную и судебную-процессуальную типы правовой культуры. В.П. Сальников пишет о том, что «нет необходимости вести речь о самостоятельной структуре правовой культуры личности исходя из всех отраслей права, однако имеют место в реальной жизни различные ее

²⁵ Энциклопедический словарь по культурологии / Под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 1997. – С. 291-292

направления с учетом существенных особенностей деятельности различных государственных органов²⁶

4. По наличию (отсутствию) профессиональных (непрофессиональных) элементов в содержании правовой культуры и ее форм выделяют профессиональный и непрофессиональный типы правовой культуры. Профессиональная правовая культура включает в себя специальные юридические знания, способности, умения, нормы, стандарты, мастерство и т.п., которые связаны с конкретной юридической профессией.

5. В зависимости от определенного исторического типа общества можно выделить правовую культуру рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического и постиндустриального обществ.

6. В зависимости от правовой системы, действующей на территории той или иной страны, выделяют романо-германскую, англосаксонскую, традиционно-религиозную (например, мусульманскую) типы правовой культуры.

7. По уровню зрелости правовая культура может быть высокой, среднедостаточной и низкой. Высокая правовая культура свидетельствует о том, что у человека сформированы знания в области права, он уважает законы и права других людей, участвует в гражданском обществе и проявляет гражданскую активность. Средняя правовая культура подразумевает наличие знаний в области права, уважительное отношение к законам и правам других, но с меньшей степенью гражданской активности. Низкая правовая культура характеризуется несоблюдением законов, незнанием прав и свобод других людей, а также проявлением насилия и агрессии.

8. По типу юридической практики, и государственных органов ее осуществляющих, в которой формируются те или иные правовые ценности, можно говорить о правотворческой и интерпретационной,

²⁶ Общая теория государства и права: Академический курс в 3 т. / Отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Наука, 2002. Т. 3. – С 367.

правосистематизирующей и правореализующей, судебной, следственной, нотариальной и иной культуре.

9. В любом обществе можно выделить массовую и элитарную правовую культуру. Первая характерна для широких слоев населения и формируется, как правило, средствами массовой информации и правовой пропаганды. Элитарная правовая культура – совокупность юридических понятий, идей, идеалов и убеждений, грамотного понимания и осуществления юридических предписаний в деятельности субъектов права.

Все типы правовой культуры напрямую зависят от обучения в школе и влияют на поведение людей в обществе. Учителя и преподаватели должны придерживаться методов обучения, которые позволяют формировать правовую грамотность и высокую правовую культуру у учащихся. Это можно достичь через использование различных активных методов, таких как: дискуссии, презентации, ролевые игры, кейс-стади и многое другое. Важно уделить должное внимание правовой культуре в обществе, поскольку это является одним из наиболее важных факторов эффективного функционирования как правового, так и гражданского общества.

1.2 Факторы, оказывающие воздействие на формирование правовой культуры современных школьников.

В современном обществе одной из главных задач социальных институтов является воспитание личности, умеющей выбирать конструктивное поведение и руководствоваться правовыми нормами. Развитие правового общества и формирование правосознания требуют использования культурного и интеллектуального потенциала каждого человека.

28 апреля 2011 Президент Российской Федерации утвердил программу «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития

правовой грамотности и правосознания граждан».²⁷ Данная программа направлена на развитие правовой культуры общества, призвана формировать уважение к действующим законам и государственным органам, а также преодоление правового нигилизма. Кроме того, в вышеуказанной программе определены принципы и основные направления развития правовой грамотности и правосознания граждан.

Культура и воспитание выполняют особую функцию в этом процессе. Личность является субъектом культуры и « пассивным носителем культурных традиций», но также способна творить и изменять культуру. Под культурой понимается совокупность общих устойчивых смыслов, ценностей, верований, характеризующих национальные, этнические и другие группы и определяющие поведение их членов²⁸

Субъектом культуры выступает личность. Культура как феномен представляет собой результаты человеческой деятельности, которые обусловлены сложившимися привычками. В человеке совмещаются биологическое и социальное начала, иными словами, это его социальная « наследственность»

Особая роль при формировании культуры принадлежит воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детерминировано социальным развитием человека.

С научной точки зрения представляет интерес концепция В.Д. Семенова, трактующего воспитание как обмен информацией, коммуникаторов в ходе нравственного созревания личности. Нравственное становление ученый соотносит с воспитанием индивида. Ему представляется важным, чтобы индивид вел себя адекватно в обыденной жизни. Духовность

²⁷ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.)

²⁸ Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 231.

трактуются ученым как служение человека людям и обществу, взаимодействие институтов общества с конкретным человеком²⁹.

Современная педагогическая наука наряду с понятиями «воспитание», «становление», «развитие», «нравственное становление» употребляет термин «социализация». В социализации можно заметить два взаимосвязанных, но при этом отличающихся по генеалогии аспекта. С одной стороны, социализация представляет собой многоаспектное влияние внешней среды на человека, которое способствует его психологическому и социальному развитию. В данной интерпретации жизнь общества рассматривается как естественный социализатор.³⁰

Необходимо отметить, что вышеуказанная теория не учитывает негативные жизненные факторы (экономическая нестабильность, коррупция, низкий материальный уровень населения и т.д.), которые, с другой стороны, являются десоциализаторами.

Воспитание происходит во взаимодействии подрастающего поколения с большим количеством условий, оказывающих активное влияние на их эволюцию. Процесс воспитания реализует систему отношений институтов воспитания, направленных на человека, где он осваивает необходимые компетенции и многообразные компоненты общественной практики. Взаимодействие с другими индивидами возможно только при наличии обоюдного доверия и взаимопонимания, уважения точек зрения друг друга. На мой взгляд, позиция педагога должна соответствовать его поступкам не только в процессе образовательной деятельности, но и в обыденной жизни.

Необходимо выделить основные принципы, ориентированные на воспитательную работу с индивидом:

- комплементарности;

²⁹ Семенов В.Д. Педагогическое управление взаимодействием школьного коллектива с социальной средой. Автореферат дисс. ...д.п.н. М., 1987. – С. 35.

³⁰ Семенов В.Д. Педагогическое управление взаимодействием школьного коллектива с социальной средой. Автореферат дисс. ...д.п.н. М., 1987. – С. 12.

- социальной корреляции воспитания, создание воспитательной среды, ориентация на подлинное и нравственное;
- воспитания культурой и социальными ценностями;
- проявление максимальной требовательности и уважения к человеческой личности;
- опора на позитивные характеристики индивида;
- единая стратегическая линия всех институтов воспитания с учетом физиологических и психологических особенностей обучающихся.

На мой взгляд, структурными компонентами процесса воспитания правовой культуры учащихся являются:

- когнитивный (отсутствие правовых знаний затрудняет успешную социализацию, большую роль играет осведомленность подростков о правовых нормах и соблюдении установленных предписаний);
- мотивационно- оценочный (определяет интерес и побуждение к освоению правовых знаний и формированию правовых убеждений);
- деятельностный (предполагает осознанное соблюдение правовых норм и наличие у индивида соответствующей позиции, проявляющейся в его поведении).

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет констатировать, что современное развивающееся общество нуждается в образованных, нравственных и предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать решения и сознательно нести за них ответственность.

Возрастная категория 15-16 лет является наиболее сложной для формирования указанных качеств. Для данного возрастного этапа характерно активное формирование основ мировоззрения и самосознания. У подростков появляется мотивация участвовать в социально-значимых событиях своей страны и общества, осуществлять планирование долгосрочных жизненных программ. Вот почему в этот период необходимо воспитательное воздействие.

Работа педагога в части правового воспитания особенно важна, так как в этот период у учащихся формируется единая система знаний и ценностей, складывающаяся в систему убеждений, влияющих на правовую культуру личности и ее характер.

Формирование правосознания у девятиклассников является критерием их дальнейшей успешности в процессе социализации, достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создает необходимые предпосылки для формирования ответственности за свое поведение. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что в подростковом возрасте происходит становление личности, которое необходимо учитывать в процессе воспитания правовой культуры.

В своем исследовании я рассматриваю правовую культуру учащихся как личностное образование, устанавливающее уровень освоения и профессионализма выполнения правомерной социальной роли, содержанием которого выступают правовые знания и сформированные на их основе правовые компетенции, правомерное поведение и желание личности следовать этим убеждениям в своей деятельности.

Процесс воспитания правовой культуры учащихся включает в себя повышение уровня правосознания, знаний о правовых нормах, их усвоении, формирование правовых убеждений и выработку навыков применения полученных правовых знаний в обыденной жизни. Воспитание правовой культуры направлено на уважительное отношение к правовым нормам, установленным законодательно правам и свободам человека и гражданина, позволяющим подросткам активно включиться в работу по созданию и развитию гражданского общества и демократического, правового государства.

На основании вышеизложенного можно выделить общие тенденции современного общества, влияющих на формирование правовой культуры школьников:

1. Большую часть досуга подростков составляет рекреативная функция, которая заключается в том, что около трети подростков предпочитают свое свободное время посвящать «ничегонеделанию».

2. В настоящее время приоритет социальным ценностям отдается в зависимости от сложившихся групповых стереотипов. Подростки, отказывающиеся принять сторону большинства, рискуют стать «изгоями» среди своих сверстников. К критериям престижности можно отнести уровень образования, половую принадлежность, социальный статус родителей, национальность школьника.

3. Среди старшеклассников распространено восприятие народных традиций и обычаев как анахронизм, то есть у подростков отсутствует этнокультурная самоидентификация

Также к основным социально- психологическим и социально- педагогическим условиям, влияющим на правовую направленности личности, можно отнести:

- социально-экономический кризис и неустроенность в жизни;
- не всегда благоприятное окружение и внешние факторы, влияющие на поведение старшеклассников;
- неблагоприятные социально- психологические и социально педагогические аспекты жизнедеятельности.

В юношеском возрасте возникает потребность в познании самого себя, осознании своей уникальности, что создает предпосылки для самопознания и саморазвития, подросток стремится представить и воспитать в себе наиболее значимые для него качества. Именно поэтому в подростковом возрасте наиболее эффективно осуществлять работу по воспитанию и формированию правовой культуры. Различные политические и социально-экономические преобразования не могут не отразиться на состоянии общества, что приводит к переоценке ценностей и, как следствие, интересов молодежи.

Выбор ученика в пользу законопослушного поведения зависит от уровня правового воспитания, умения применить полученные знания в обыденной жизни.

1.3 Формирование правовой культуры: средства, формы и методы

Школа по праву считается венцом воспитания, сосредоточением упорядоченности поведения, подчинения установленным социальным нормам, а также образцом социализации подрастающего поколения. Необходимо отметить, что в школе, в отличие от семьи, чаще воздействуют определенные формализованные правила поведения. Отношения и поведение внутри семьи всегда обусловлено эмоциональной и чувствительной близости между ее членами. В школе чаще представляется возможным открыто говорить о возникших проблемах среди подростков. Преподаватель в данном случае является нейтральным лицом, неким дипломатом, который помогает разобраться подросткам в их проблемах, внутреннем мире, мотивации, а также правильном выстраивании отношений в коллективе.

Нам необходимо понять, какие общие принципы и законы существуют в воспитательном педагогическом воздействии и взаимодействии.

В.М. Кротов в работе «Развитие гуманистических взглядов и убеждений» формулирует «закон параллельного педагогического действия»: «в жизни детей нет ни одного слова, ни одного действия и поступка, которые помимо своего жизненного значения, не имели бы значения воспитательного. Наши философы забыли только одно: человек более чем на девяносто процентов состоит из его собственных привычек и убеждений, перешедших либо переходящих в привычку... Часто мы говорим – учащиеся, забывая при этом, что учащиеся – это учащие себя. Методы изучения и воспитания детей едины. В практике опытного педагога любое применение метода воспитания есть одновременно прием изучения воспитанника»³¹.

³¹ Кротов В.М. «Развитие гуманистических взглядов и убеждений. Книга для учителя. Самара: Самар.унт, 1994. – С. 31, 56, 73, 85, 97

Учитель должен являться образцом процесса обучения, то есть применять его к себе и быть примером. Только в процессе обучения самого себя преподаватель может показать, как надо это делать.

В.М. Коротов выражает следующее мнение: «Все опытные учителя убеждаются, что при организации взаимообучения, оказании взаимной учебной помощи друг другу, пожалуй, наибольшую пользу от этого получает тот, кто учит. Такова диалектика: убеждая – убеждаюсь...»³².

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что только обучающийся педагог способен обучать и воспитывать. В данном случае можно говорить о таком ключевом качестве педагога как компетентность.

Н.Ю. Клименко в своем исследовании пишет: «Социально-педагогическая компетентность включает совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности, максимально используя все свои возможности, адаптируясь к запросам общества»³³. По мнению Н.Ю. Клименко в компетентность педагога входят «профессиональная подготовленность; эрудированность в области политики, экономики, социального развития, культуры; коммуникабельность; профессиональный такт и деликатность; эмоциональная устойчивость и готовность к психологическим нагрузкам; толерантность, доброжелательность и внимание к людям; умения принимать решения и отвечать за их последствия; способность вызывать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности и др.»³⁴

Плюс школы заключается в том, что здесь руководству можно работать напрямую с педагогом, повышать его квалификацию и профессиональную подготовленность. Квалификация учителей поддается

³² Коротов В.М. «Развитие гуманистических взглядов и убеждений. Книга для учителя. Самара: Самар.унт, 1994. – С. 31, 56, 73, 85, 97.

³³ Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы // Педагогика. – № 2. – 2003. – С. 23-24.

³⁴ Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы // Педагогика. – № 2. – 2003. – С. 23-24.

коррекции, в связи с чем это создает обширное поле для воспитательной деятельности. Так, например, более опытных преподавателей можно «ставить» на трудные классы, а на остальных на другие классы. К тому же необходимо отметить, что существуют узкоспециализированные классы, требующие к себе особого подхода, не говоря уже о специальных учебных заведениях. В данном случае необходимы профессиональные педагоги специфического направления деятельности.

Голос педагога является важнейшим компонентом педагогической техники. Слабый и невыразительный голос, а также плохая дикция снижает эффективность профессиональной деятельности учителя. О.В. Лабунская, Т.Д. Лейченко и Л.В. Янкина пишут: «Заметное место в технике воспитательного воздействия занимают ирония, шутка, юмор, смех. И не случайно их умелое использование в предупреждении и преодолении недостатков в поведении школьников обычно производит на них благотворное влияние. Шутливо сказанное слово иногда действует сильнее, чем самые строгие назидания, выговоры»³⁵

Среди иных социальных институтов школе лучше всего удается выявление и профилактика природной агрессии и жестокости подростков. Задачей школы является формирование правильного поведения подростков. Т.И. Петракова пишет: «Можно выделить две наиболее существенные задачи, связанные с нравственным идеалом: сформировать у детей потребность в идеале; указать детям образец, достойный подражания»³⁶.

При достаточно большом объеме проблем в различных сферах жизни именно в школе, среди своих сверстников, подростку легче всего удастся реализовать общепринятые правила поведения. В школе подростки легко типизируются, их поведение обобщается и анализируется, то есть происходит копирование действий друг друга. Среди своих сверстников

³⁵ Лабунская О.В., Лейченко Т.Д., Янкина Л. В. Техника педагогического воздействия в воспитании дисциплины и культуры поведения // Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьников. Кишинёв: «Штиинца», 1991. – С. 90, 91, 93-94.

³⁶ Петракова Т. И. Сердечность воспитания // Педагогика. – № 7. – 2004. – С. 37.

подростки гораздо легче идут на контакт, показывают свои уязвимые места. Педагог в своей работе может использовать эти данные для установления контакта с учеником. При этом следует помнить, «что оценки личностных свойств детей педагогами порой оказываются недостаточно полными, а иногда ошибочными и предвзятыми»³⁷

Самым важным вопросом в исследовании школьной практики по-прежнему остается профилактика правонарушений подростков и осуществление правового воспитания.

В данном вопросе наблюдается большой разброс различных методов, используемых преподавателями. Донской автор М.Ю. Женило использует следующую методологию при работе с «трудными» подростками. Она включает в себя пять этапов.

На первом этапе осуществляется педагогическая диагностика (определение типа подростка, с которыми придется работать преподавателю). На данном этапе используется схема изучения причин трудностей в воспитании подростков, которая включает в себя:

1. Изучение конкретных и наибольших искажений духовного мира подростка и выяснение причин этого;
2. Определение того, какие на данный момент существуют неблагоприятные условия;
3. Определение, с какими из этих неблагоприятных условий воспитанник сможет справиться сам, а какие ему нужно помогать «перебарывать» – и семье, и обществу;
4. Проведение анамнеза и выявление, «были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку, и как их исправить».

Второй этап работы с «трудными» подростками представляет собой процесс перевоспитания, в котором следует объединить методы воспитания обыкновенного с методами перевоспитания. Например, «переучивание

³⁷ Истратова О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С. 362.

связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе»³⁸

Третий этап представляет собой проектирование развития личности, которым занимается педагог, освоивший все полученные данные о подростке. Сюда относятся прогностика ценностных ориентаций ребенка и дальнейшее развитие личностных свойств и качеств подростка.

Четвертый этап включает в себя продолжение индивидуальной воспитательной работы с применением общих методов воспитания.

На пятом этапе автор предлагает корректирование: «Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению её развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств». Благодаря коррекции в процессе перевоспитания идёт уточнение и пересмотр коллективных и групповых воспитательных программ, а также подбор и уточнение новых методов и форм воспитательной деятельности. К таким методам коррекции автор относит традиционные «наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль»³⁹

Для успешного формирования правовой культуры педагогу необходимо юридическое и психолого-педагогическое мастерство, а также правовые знания в основных отраслях права.

В пособии Н.Ф. Дика для правоохранительных специальностей предлагаются такие профессиограммы, как адвокат, прокурор, судья и т.д., что будет интересно девятиклассникам. Кроме того, пособие содержит в себе мини- практикумы, имитирующие судебные заседания, порядок расследования преступлений и т.д.⁴⁰

³⁸ Женило М.Ю. Правовые классные часы для старшекласников и учащихся лицеев. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – С. 1-16

³⁹ Женило М.Ю. Правовые классные часы для старшекласников и учащихся лицеев. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – С. 1-16

⁴⁰ Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 93-116.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одной из главных задач государства и определяется федеральным законодательством. Формирование правовой культуры и правовое воспитание не может происходить исключительно в стенах школы, в данном случае необходим многосторонний подход. Так, В.А. Вакуленко и И.Е. Уколова предлагают ряд следующих рекомендаций: «Для того чтобы знания о праве не казались теоретически «нужными», но всё же отвлечёнными, пригодными для «жизни вообще», «жизни в будущем», надо устанавливать педагогически организованное расширение контактов учеников с реальным миром»⁴¹

К таким контактам авторы, в первую очередь, относят правоохранительные органы, которые могут показать реализацию законов на практике.

Далее авторы выделяют две большие группы контактов:

Группа А – «органы не входящие в структуру исполнительной власти»: суд, нотариат, адвокат, органы местного самоуправления.

Группа Б – «органы государственного принуждения, наделённые компетенцией применять силу для восстановления прав, нарушенных в результате проступков и преступлений».⁴²

С точки зрения представителей последней группы авторов лучше приглашать представителей этих органов с выступлениями в школу, нежели устраивать экскурсии по данным организациям, так как для многих сотрудников характерен неправомерный стиль общения, кроме того, там подростки могут столкнуться с представителями криминального мира, что послужит образцом девиантного поведения.

Говоря о концептуальном содержании правового образования и воспитания в школе, нельзя не упомянуть работу Е.Г. Барихновской, Л.В.

⁴¹ Вакуленко В. А., Уколова И. Е. Расширение границ школы // Организация внеурочной работы по праву. Сб. статей. М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. – С. 372, 374, 385, 386, 391.

⁴² Вакуленко В. А., Уколова И. Е. Расширение границ школы // Организация внеурочной работы по праву. Сб. статей. М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. – С. 372, 374, 385, 386, 391

Мась и Н.И. Элиасберг «Концепция правового образования школьников». Авторы замечают, что угроза наказанием в профилактике правонарушений младшими школьниками не воспринимается. Учитывая особенности подросткового возраста, возникает «необходимость ознакомить учащихся с границами дозволенного, направить их кипучую энергию в полезное русло, научить, как действовать по существующим правилам. Одной из форм такого обучения могут стать игры, в которых моделируются конкретные жизненные ситуации. Но главное – создание условий для накопления учащимися опыта реальных полезных действий. В семье это – индивидуальные действия в виде помощи родителям, когда подросток, демонстрируя «взрослость», берёт на себя часть забот родителей по ведению хозяйства, уходу за младшими детьми, за бабушкой, дедушкой и т.п. В школе есть возможность объединить детей для выполнения работ, нужных школе и обществу»⁴³.

В отличие от младших школьников нравственное осуждение противоправных и преступных действий не является для подростков убедительным. Нравственной позиции взрослых они противопоставляют представление о добре и зле, чести и бесчестии, существующее в малой группе, на мнение которой они ориентируются. Поэтому необходим «обходной путь» решения поставленной задачи, на что и ориентирован отбор содержания. Это развенчание, разоблачение конкретных носителей противоправной психологии и практики, возвышение в глазах учащихся в качестве образцов для подражания тех, кто охраняет правопорядок, жизнь, здоровье и покой граждан. Поэтому в содержание правового образования для учащихся включены вопросы охраны правопорядка, деятельности правоохранительных органов»⁴⁴

При преподавании права необходимо обращать внимание на следующие особенности:

⁴³ Барихновская Е. Г., Мась Л. В., Элиасберг Н. И. Концепция правового образования школьников / Е.Г. Барихновская, Л. В. Мась, Н. И. Элиасберг, А. Я. Юдовская. СПб.: Специальная литература, 1995. – С.10, 14-17.

⁴⁴ Барихновская Е. Г., Мась Л. В., Элиасберг Н. И. Концепция правового образования школьников / Е.Г. Барихновская, Л. В. Мась, Н. И. Элиасберг, А. Я. Юдовская. СПб.: Специальная литература, 1995. – С.10, 14-17.

- прагматический характер обучения праву;
- необходимость адаптации к юридическому языку;
- необходимость опоры на юридические документы;
- особую связь права и морали.

Остановимся на этих особенностях.

Слово « прагматизм» в данном случае, согласно В.И. Далю⁴⁵, понимается как «прямо к делу применяемый». Имеется в виду особо высокая степень востребованности правовых знаний.

У юристов есть выражение, сложившееся еще в глубокой древности, -« презумпция знания права». Смысл его можно определить так: знание права предполагается у каждого. Причем речь идет не только знания основ права и положений действующего законодательства, но и об умении их применять.

Право относится к тем учебным дисциплинам, практическая значимость которых сравнима, например, с родным языком. Как обеспечить необходимый уровень практического применения знаний? Как наращивать прагматизм учебной дисциплины?

Для этого современная методика предлагает целый арсенал средств:

- решение познавательных и практических задач;
- организация практических и лабораторных занятий;
- обсуждение типичных ситуаций;
- применение игровых средств;
- самостоятельный анализ разнообразных текстов - носителей социальной информации и т.д.

Уровень практической подготовленности школьника определяется по тому, как он умеет:

- читать и анализировать текст Конституции РФ (или иного нормативного акта), находить в тексте закона нужный фрагмент и самостоятельно разбираться в его содержании;

⁴⁵ Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 томах / Даль В.И. - М. : РИПОЛ классик, 2006. / Том 3. П. – 544 с.

- различает отрасли права по их сути, задачам, особенностям;
- знает, как осуществляется процедура принятия закона, чем характеризуется деятельность различных ветвей власти и т.д.

Необходимо последовательно приучать учащегося к юридическому языку. Правоведы настойчиво подчеркивают важность правильного и предельно точного использования правовых терминов.

Всем известна притча о роли знака препинания во фразе «казнить нельзя помиловать». От того, где будет поставлена запятая, зависит жизнь человека. Мудрость и гуманизм права состоят в его способности обеспечивать строгую определенность, давать прямые, четкие, однозначные ответы: виновен - не виновен, владеет- не владеет, участвовал - не участвовал и т.д. Изучая право, важно донести до учащихся сам принцип: обязательность точного, правильного применения понятий.

Актуально освоение двух понятий: «право» и «закон». На них базируется почти вся юридическая терминология. Эти понятия употребляются часто как синонимы: «нормы права» и «нормы закона», «нарушен закон» и «нарушена правовая норма». Но задача состоит в том, чтобы научиться различать эти понятия. Важно объяснить, что закон - не само право и к понятию «закон» не сводятся все юридические нормы. Это становится очевидным, когда учащиеся знакомятся с понятием «источники права». Они узнают о санкционированных обычаях, судебных прецедентах, о таких нормативных правовых документах как указы, постановления, нормативных правовых документах как указы, постановления, нормативные акты местных органах и т.д.

Опору на нормативные документы в процессе преподавания права скорее можно назвать императивом. Документы — это не только источник знаний. Самое главное в том, что они служат основой научной доказательности, повышают достоверность предъявляемого на уроках материала, помогают связать его с практикой.

Особое значение имеет ознакомление с Конституцией РФ, Всеобщей Декларацией прав человека, а также с ведущими отраслевыми кодексами: Семейным, Трудовым, Гражданским, Административным и Уголовным.

При изучении Декларации важно обратить внимание на три фундаментальных положения.

1. Вопрос о свободе, ее сути и значении, необходимости обеспечения таких ее проявлений, которые носят всеобщий и обязательный характер (свобода слова, мысли, убеждений, совести, религии и др.).

2. Вопрос о равных и неотъемлемых правах человека. (гражданских и политических, социальных, экономических и культурных), которые служат основой свободы, справедливости и всеобщего мира.

3. Вопрос об обязанностях человека перед обществом, а также ограничениях прав и свобод в демократическом обществе, установленных законом и справедливыми требованиями морали, общественного порядка и общего благосостояния.

Эти положения можно назвать сквозными: они пронизывают все правовое содержание учебной дисциплины, составляют основу современной правовой и гражданской культуры личности.

Изучение основ российского права опирается на основной нормативный документ - Конституцию РФ. Изучение Основного закона страны — это процесс. В школе знакомство с Конституцией носит эпизодический характер. В процессе проработки содержания Основного закона важно показать, что конституционное право России идет в фарватере мирового опыта.

Идейная основа нашей Конституции «стоит на плечах» Всеобщей Декларации прав человека. Кроме того, в ней нашел отражение опыт конституционализма (т.е. опыт правления, реально ограниченного конституцией) в других странах.

В процессе изучения Основного закона необходимо последовательно раскрыть такие принципиально важные положения, как:

- правовое государство;
- человек, его права и свободы - высшая ценность;
- многообразие форм собственности;
- федеральное государственное устройство, обеспечивающее целостность страны;
- единая правовая система.

Особое соотношение права и морали отмечено еще древними юристами. Достаточно вспомнить хотя бы несколько изречений: «Право есть искусство добра и справедливости»; «Высшее милосердие в том, чтобы оказывать справедливость каждому и всегда, когда в этом есть нужда».

Известно, что в русской классической философии право всегда связывалось с моралью. Владимир Соловьев называл право «моральным минимумом». Современные российские правоведы продолжают развивать эту идею. Так, С.С.Алексеев приходит к выводу, что право и мораль имеют «одного прародителя»: они в равной степени вызваны к жизни необходимостью «упорядочить свободу людей», которая может быть великим благом, и в то же время (при отсутствии надлежащей упорядоченности) - обернуться самой страшной бедой - произволом, насилием, самоистреблением людей.⁴⁶ Мораль и право «блокируют и душат роковые выходы свободы в темное бесовское царство зла».⁴⁷

Идея связи права и морали проходит через всю правовую линию учебной дисциплины. Есть темы, посвященные специфике различных социальных регуляторов, раскрывающие черты, которые сближают мораль и право: их общая духовная основа, близость воспитательных задач, четкая нормативная оформленность.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что научные исследования оказывают значительную помощь системе правового

⁴⁶ Алексеев С.С. Право и правовая система // Правоведение. -1980. -№1. – С.27-34.

⁴⁷ Алексеев С.С. Право и правовая система // Правоведение. -1980. -№1. – С.27-34.

воспитания учащихся, а также большое внимание уделяют профилактике девиантного поведения подростков. Суть формирования правовой культуры на уроках курса «Обществознание» основной школы заключена в использовании перечисленных выше методов и приемов учителем ради того, чтобы дать возможность раскрытия собственного потенциала учениками в области права и законности, а также сформировать личные представления о праве. Полученные навыки способствуют будущему осуществлению своих прав и свобод без нарушения прав остальных людей, отстаивания и защите от посягательств, давать адекватную морально – правовую оценку своим действиям и действия субъектов общества. Можно отметить, что уроки курса обществознания имеют наибольший потенциал в адаптации учеников в социальной, правовой и других сферах, с которыми мы повсеместно сталкиваемся в обычной жизни.

2. ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРАВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1 Анализ педагогической и методической литературы, использующейся при преподавании блока права в учебном курсе «Обществознание»

Под учебной дисциплиной «Обществознание» понимаются принципы и методы, которые формируют такие навыки как знание материалов научного формата об обществе и науке, о методах и классификации области влияния общества на жизнедеятельность граждан.⁴⁸

Изучение данной дисциплины, ее понимание и объяснение зависят от исследований системы наук общественного характера. К таким наукам относят обществознание, культурологию, философию, психологию и другие дисциплины.

Такой системный принцип расширенности области изучения и подачи материала дисциплины обществознания, обуславливает его комплексный характер, разносторонний принцип освоения материала, который необходим для более эффективного освоения материала в средних классах.

По мнению Хуторского Владимира Яковлевича, основным упором в области подачи материала по предмету обществознание является изучения материала, основанного на явлениях общественного характера.⁴⁹

Основными задачами образовательного процесса по дисциплине обществознание в школе являются навыки, которые способствуют формированию следующих норм⁵⁰:

- формированию принципов ответственности общественного характера, любви и преданности к родине, формированию ценностей,

⁴⁸ Лискова Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания. ИНФРА. М., 2014. С. 70-74

⁴⁹ Магомедова Р.М. Работа с нормативно-правовыми актами как средство формирования правосознания школьников. М., 2017. С. 279-281.

⁵⁰ Матвеев А.И. Изучение вопросов права в курсе обществознания. Проспект. М., 2013. С. 76-80.

которые регулируются Конституцией РФ;

- формированию подростка как личности, которое необходимо для социальной адаптации в обществе, развитию норм культурного и нравственного характера, формированию осознания и понимания правового части общественной жизнедеятельности, развитию стремления к освоению новых материалов для саморазвития и формирования собственного мнения;

- пониманию и формированию принципов общественной жизни, ее общей картины, освоение материалов и закрепление навыков, необходимых для жизнедеятельности, активного участия в общественных и культурных мероприятиях, формирования навыков общения в социуме и изучения норм поведения в различных ситуациях;

- наработка навыков в изучении, поиске и систематизации необходимой информации и данных, развитие аналитических способностей, которые также необходимы для жизнедеятельности граждан⁵¹;

- наработка навыков у обучающихся применения полученных знаний, которые будут способствовать формированию и развитию личности в социуме;

- применение навыков в ситуациях необходимых для правовой и общественной деятельности, формирования отношений межличностного характера, применение в деятельности культурного и бытового характера и другие.

Выстраивание процесса обучения права осуществляется с учетом следующих критериев:

- цели обучения;
- какая система повествуется в школе (обычная или углубленная);
- особенностей подросткового периода;
- потенциалу учеников;
- уделяемого времени на дисциплину и другие.⁵²

⁵¹ Методика преподавания правовых дисциплин / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М., 2010. С. 134.

⁵² Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. М., 2012. С. 224.

Стоит отметить, что в первую очередь необходимо познакомить детей с системой дисциплины обществознания, которое более четко способствует формированию общественного осознания, личности и его окружения. Необходимо учитывать и особое внимание уделять формированию основ нравственного характера в области отношений межличностного формата. Далее стоит сделать акцент на формировании образа социума, которая определяется как целостность в жизнедеятельности людей. В данном случае необходимо уделить внимание информации об обществе в целом:

- устройство общества;
- основы правового и конституционного характера;
- принципы и нормы развития общества и другие.

Обучение данным аспектам стоит выстраивать с целью формирования патриотизма и общественного единства (программа 6 класса).

Так, по обновленной федеральной образовательной программе курс «обществознание» включает в себя следующее содержание обучения:

в программе по обществознанию за 6 класс нет раздела «Право», но есть тематические блоки, с помощью которых можно затронуть данную тему.

Таблица 1

6 класс		
Отрасли права	Тематические блоки/ темы	Образовательные результаты
Конституционное право	<p>Человек и его социальное окружение.</p> <p>- Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося;</p> <p>Общество, в котором мы живём</p> <p>- Политическая жизнь</p>	<p>- В данном тематическом блоке школьники учатся осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладевают смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>

	<p>общества. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Государственная власть в нашей стране.</p> <p>Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.</p> <p>Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p>	<p>- С помощью информации из параграфа и практической деятельности, ученики получают возможность применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность.</p>
Трудовое право	<p>Общество, в котором мы живём</p> <p>- Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.</p> <p>Виды экономической деятельности.</p> <p>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p>	<p>Школьники смогут: осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества. Сравнить различные формы хозяйствования.</p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p>
Семейное право	<p>Человек и его социальное окружение.</p> <p>- Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.</p>	<p>Ученики познакомятся с понятием «семья». Смогут характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций, а также устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи,</p>

		<p>одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке.</p>
--	--	--

В образовательной программе, сформированной для учеников 7 класса, основной структурой является нормы правового и нравственного характера, направленные на адаптацию в обществе. Это обуславливается логическим переходом после пройденного курса по принципам общества и его укладу. Основным принципом и структурой обучения являются ознакомительные уроки, в которых рассказывается о нормах и порядке поведения в обществе, развитие и формирования взаимоуважения друг другу. Основной задачей данного курса является дать понять обучающимся о применении данных норм и принципов, проводить анализ ситуаций правового и этического характера, выявлять признаки поведения приемлемого для общества, а также помочь освоить навыки анализа собственного поведения.

Таблица 2

7 класс		
Отрасли права	Тематические блоки/ темы	Образовательные результаты
Административное право	<p>- Виды юридической ответственности.</p> <p>Административные проступки и административная ответственность.</p>	<p>Учащиеся смогут использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции, и необходимости противостоять им. Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм.</p>
Гражданское право	<p>Социальные ценности и нормы</p> <p>- Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.</p> <p>Человек как участник правовых отношений</p> <p>- Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.</p>	<p>Учащиеся смогут: анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека. Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам права: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности,</p>

	<p>Основы российского права</p> <p>- Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.</p>	<p>патриотизма, из предложенных учителем источников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приводить примеры ситуаций правового выбора. Сравнить право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять влияние норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. Использовать полученные знания о нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление).</p>
Трудовое право	<p>Основы российского права</p> <p>- Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</p> <p>- Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.</p>	<p>Учащиеся смогут: осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения</p>

	<p>Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	<p>трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт составления</p>
--	---	--

		<p>простейших документов: составлять заявление о приеме на работу, резюме. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
Семейное право	<p>Основы российского права - Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Учащиеся смогут: осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации. Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов. С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный</p>

		<p>социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: находить соответствующие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ. Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства. Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье.</p>
Конституционное	Основы российского	Учащиеся смогут: осваивать и

<p>право</p>	<p>права</p> <p>- Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты.</p> <p>Отрасли права</p>	<p>применять знания о юридической ответственности, об обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.</p>
<p>Уголовное право</p>	<p>Человек как участник правовых отношений</p> <p>- Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.</p> <p>- Правоохранительные Органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p>	<p>Учащиеся смогут: осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Уголовного кодекса об уголовной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана. Оценивать собственные</p>

		<p> поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам уголовного права. Использовать полученные знания о нормах уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. Анализировать и систематизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо </p>
--	--	---

		обратиться.
--	--	-------------

Самое детальное изучение дисциплины приходится на 8 и 9 классы. В данном курсе изучаются нормы и принципы общества во взаимодействии с такими областями как экономика, культура и политика. Стоит отметить, что данные области тесно связаны с изучением реальных событий и мероприятий, которые были в нашей стране и в мире в целом, которые обуславливают выстраивание четкой жизненной позиции и понимания в области мировой правовой основы. Навыки и информация, которые ученики получают в процессе изучения дисциплины обществознания, являются основой, способствующей формированию мировоззрения, выстраиванию картины общества в целом, ее принципах и нормах поведения, патриотизма и других ценностей, которые обуславливают принципы взрослой жизни и социальной адаптации. Данные основы способствуют формированию и выстраиванию роли и цели в жизни, о дальнейших перспективах учеников.⁵³

Таблица 3

8 класс		
Отрасли права	Тематические блоки/ темы	Образовательные результаты
Конституционное право	Человек в мире культуры - Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Учащиеся смогут: осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать

⁵³ Огоновская И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе. М., 2014. С. 76.

		соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты.
Трудовое право	<p>Человек</p> <p>в экономических отношениях.</p> <p>- Экономические цели и функции государства.</p> <p>Защита прав потребителя финансовых услуг.</p> <p>Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РФ.</p> <p>Государственная политика по развитию конкуренции.</p>	<p>Учащиеся смогут: осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации.</p> <p>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи права</p>

		при изучении экономических явлений и процессов.
Семейное право	<p>Человек в экономических отношениях</p> <p>- Экономические функции домохозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план.</p>	Учащиеся смогут: использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений. При изучении понятия « семейный бюджет», затрагивается семейное право, так как на уроке рассматривается понятие « брачный договор», что это, и какие пункты в него входят. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность

Таблица 4

9 класс		
Отрасли права	Тематические блоки/ темы	Образовательные результаты
Конституционное право	<p>Гражданин и государство</p> <p>- Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.</p> <p>- Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной</p>	Учащиеся смогут: осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять

	<p>власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.</p> <p>Человек в политическом измерении</p> <p>Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>- Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.</p> <p>- Общественно-политические организации.</p>	<p>взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему).</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов</p>
--	---	---

		защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.
Экологическое право	<p>Человек в современном изменяющемся мире</p> <p>- Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.</p>	<p>Учащиеся смогут: приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках.</p> <p>Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний за совершение преступлений в области охраны окружающей среды.</p>
Семейное право	<p>Человек в системе социальных отношений</p> <p>- Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи,</p>

		<p>раскрывать сущность процесса социализации личности. Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.</p>
<p>Административное право</p>		<p>Учащиеся смогут: осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме. Характеризовать роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности. Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством. Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью</p>

		<p>субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p>
Уголовное право	<p>Гражданин и государство - Судебная система в РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд Российской Федерации.</p> <p>Человек в системе социальных отношений Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.</p>	<p>Учащиеся смогут: осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе судов Российской Федерации в форму схемы и таблицы. Основы</p>

		функциональной грамотности: читательская грамотность.
--	--	--

Обучение общественным нормам и принципам поведения в социуме обуславливает своего рода иммунитет к различным антисоциальным элементам, к которым относят различного рода правонарушения, наркомания и агрессивные действия.

Помимо обязательных уроков, существует множество возможностей для обогащения знаний в области права. На внеурочную деятельность во внеурочном плане (далее-план) отводится от 800 часов до 1750 часов для обучающихся на уровне основного общего образования за пять лет обучения, осваивающих ООП по ФГОСООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Так, по одному часу в неделю отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном» по понедельникам и «Россия – мои горизонты» по четвергам, далее учитель может дополнительно поставить любые другие мероприятия по внеурочной деятельности, но предельно допустимый объем недельной нагрузки в плане независимо от продолжительности учебной недели для нормально развивающихся обучающихся не может превышать 10 часов.

В рамках программы "Разговоры о важном" школьники имеют возможность изучать тему "Право", проводя интерактивные занятия, дискуссии и игры. Такой подход помогает формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и анализа информации. Давайте рассмотрим тематическое планирование и определим, какие аспекты права мы можем изучить в запланированных темах.

Таблица 5

Месяц	Тема	Отрасль права/ аспект изучения
-------	------	--------------------------------

Сентябрь	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	<p>Изучение конституционного права, обсуждение проблематики, связанной с правами гражданина, институтами публичной власти, основами права.</p> <p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>
Ноябрь	О взаимоотношениях в семье	Изучение семейного права, интеграция с такими темами по обществознанию как «Семья и семейные отношения», «Экономика семьи», «Семья и брак».
	Россия: взгляд в будущее	Изучение гражданского права. Обсуждение нормативно- правового акта: Федеральный Закон « Об образовании». Кто имеет право на образование, куда можно поступать после 9-11 классов, уровни образования и тд.
Декабрь	Главный закон страны	Изучение конституционного права, положений Конституции на уроках обществознания. Ценность прав и свобод человека и гражданина, уважение семейных традиций, взаимопомощь и взаимоуважение.
Январь	Налоговая грамотность	<p>Изучение гражданского, трудового, налогового права.</p> <p>Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>
Апрель	Экологичное потребление	<p>Изучение экологического права.</p> <p>Нарушение норм экологического права</p>

		влечёт административную и уголовную ответственность.
Май	День Победы	Изучение конституционного права. Обязанность гражданина Российской Федерации – защита Родины.

Таким образом, исходя из результатов таблицы, расположенной выше, мы видим, что практически в каждом учебном месяце есть тема, которая связана с правами гражданина РФ. Нередко мы сталкиваемся с правонарушениями, и поэтому учащимся важно быть осведомленными о своих правах и обязанностях. Изучение этих тем поможет сформировать правовую культуру и ответственность среди будущих граждан РФ. Также хочется добавить, что все темы будут полезны для подготовки к ОГЭ по обществознанию, так как повторяются основные темы, которые ученики изучают на уроках «обществознания».

К дополнительным внеурочным занятиям, можно отнести:

- участие в юридических конференциях, семинарах или мастер-классах, где можно обсудить актуальные правовые вопросы с профессионалами;
- различные игры, игры-соревнования, с помощью которых ученики смогут расширить круг знаний в области права, сформировать умение анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности;
- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- дистанционные и электронные форматы проведения. Просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, видеороликов различных политологов, профессоров, специалистов в области права.

Важно также учитывать, что дополнительные занятия могут помочь развить навыки анализа и коммуникации, что немаловажно для учеников, которые выбрали для себя юридическую профессию. Поэтому участие в

таких мероприятиях может стать отличным стимулом для саморазвития и профессионального роста.

По мнению многих специалистов, формированию более четкой структуры и навыков в области поведения, у обучающихся с 6 по 9 класс, способствует оценка и анализирование.⁵⁴ Данная оценка выстраивает цепочку поведения в обществе, со стороны правовой и моральной точки зрения определенных жизненных и общественных ситуаций.

В своих работах Елена Александровна Певцова, отражает основные нормы и требования к выстраиванию курса дисциплины обществознания, которые способствуют формированию активности правового характера.⁵⁵

По окончании изучения курса дисциплины, итогами и результатами плодотворной деятельности являются следующие приобретенные знания и навыки:

- настрой и целенаправленность на полноценное участие в жизнедеятельности общества, которое включает общественные и государственные нормы;
- стимул и интерес в достижении успеха как собственном, так и в общегосударственном плане;
- выработанные нормы и цели в жизни, которые отражают патриотизм, взаимоуважение к обществу и государству;
- в формировании ценности принципов равноправия, культурного наследия, традиций и обычаев;
- в понимании норм и необходимости в формировании и сохранении мира и другие.

Результаты прикладного формата в обучении дисциплины обществознания выявляются в следующих чертах:

- освоение навыка выстраивать деятельность познавательного формата;

⁵⁴ Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2016. С. 274.

⁵⁵ Певцова Е.А. Правовое обучение – основа правового воспитания. М., 2014. С. 43.

- освоение навыка анализировать и оценивать процессы и мероприятия в различных областях (экономика, социология, философия и другие);⁵⁶
- освоение навыков оценивать ситуацию, в различных социальных аспектах, нормы поведения в них;
- формирования навыков и знаний для выступлений публичного формата, придерживания норм этики и поведения в обществе.

Таким образом, под учебной дисциплиной обществознания понимается принципы и методы, которые формируют такие навыки как знание материалов научного формата об обществе и науке, о методах и классификации области влияния общества на жизнедеятельность граждан.⁵⁷

Обучение общественным нормам и принципам поведения в социуме обуславливает своего рода иммунитет к различным антисоциальным элементам, к которым относят различного рода правонарушения, наркомания и агрессивные действия. Такой системный принцип расширенности области изучения и подачи материала дисциплины обществознания, обуславливает его комплексный характер, разносторонний принцип освоения материала, который необходим для более эффективного освоения материала в средних классах.

В школе право, будучи важным элементом социально-гуманитарного образования личности, обеспечивает возможность правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

⁵⁶ Певцова Е.А. Основы правовых знаний. М., 2010. С. 354.

⁵⁷ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2013. С. 432.

2.2 Диагностика уровня правовой культуры у девятиклассников

Мною был проведен анализ уровня правовой культуры среди учеников 9 класса на базе МАОУ СШ №121.

В исследовании приняло участие 16 учеников.

Цель диагностики – определить уровень правовой культуры учащихся.

Задачи:

- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев диагностики;
- проведение диагностики;
- интерпретация полученных данных.

Поскольку методика диагностики уровня сформированности правовой культуры не разработана, в качестве диагностического инструментария был выбран устный и письменный опрос – анкетирование.

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Изучение теоретических предпосылок проблемы позволило обосновать критерии сформированности правовой культуры: когнитивный, мотивационно-оценочный и деятельностный. Для каждого из критериев обоснованы четыре уровня сформированности: высокий, средний, низкий и минимальный (см. Приложение 1).

Фронтальный опрос проводился в рамках урока Обществознания и включал вопросы: «Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?», «Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?», «Из каких двух палат этот орган состоит?», «Что регулируют федеральные конституционные законы?», «В каких случаях

принимаются федеральные конституционные законы?», «Что входит в систему правоохранительных органов?»).

Фронтальный опрос показал, что остаточные знания практически отсутствуют, обучающиеся путаются в понятиях и не всегда могут вспомнить правильный ответ. (см. Приложение 2).

Далее был проведён письменный опрос. Участникам предлагалось анонимно пройти анкетирование. Анкета включала в себя 14 вопросов. Каждый вопрос относится к одному из критериев сформированности правовой культуры: когнитивному, мотивационно- оценочному и поведенческому (см. Приложение 3).

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты.

Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис.1.

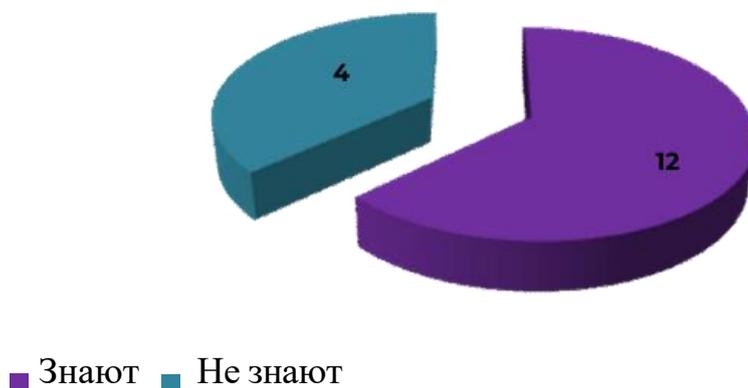


Рис. 1. Ответ на вопрос: «Знаете ли Вы свои права?»

При ответе на первый вопрос «Знаете ли Вы свои права?» 12 человек ответили, что знают; 4 человека ответили, что не знают.

Результаты ответа на второй вопрос представлены на рис.2.

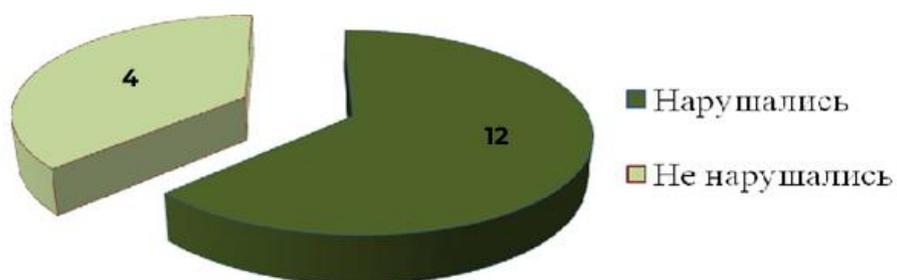


Рис. 2. Ответ на вопрос: «Нарушались ли Ваши права?»

При ответе на второй вопрос 12 человек сказали, что их права нарушались, а 4 человека – что их права не нарушались. Стоит отметить, что в число тех, чьи права не нарушались, вошли те, кто на первый вопрос ответили, что не знают своих прав.

Результаты ответа на третий вопрос представлены на рис.3.

10 человек сказали, что нарушали чужие права, 6 человек – не нарушали. В число не нарушавших вошли те, кто ответил, что не знают своих прав.

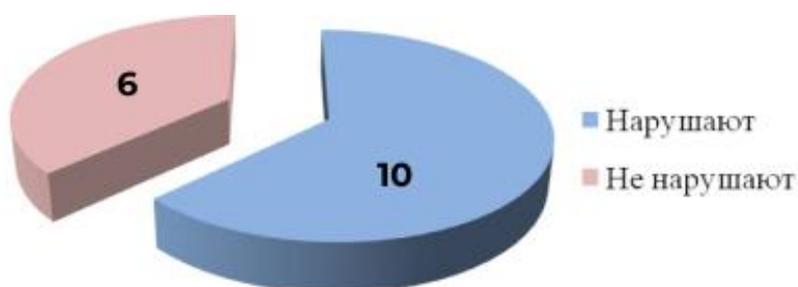


Рис. 3. Ответ на вопрос: «Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?»

Результаты ответа на четвёртый вопрос представлены на рис.4.

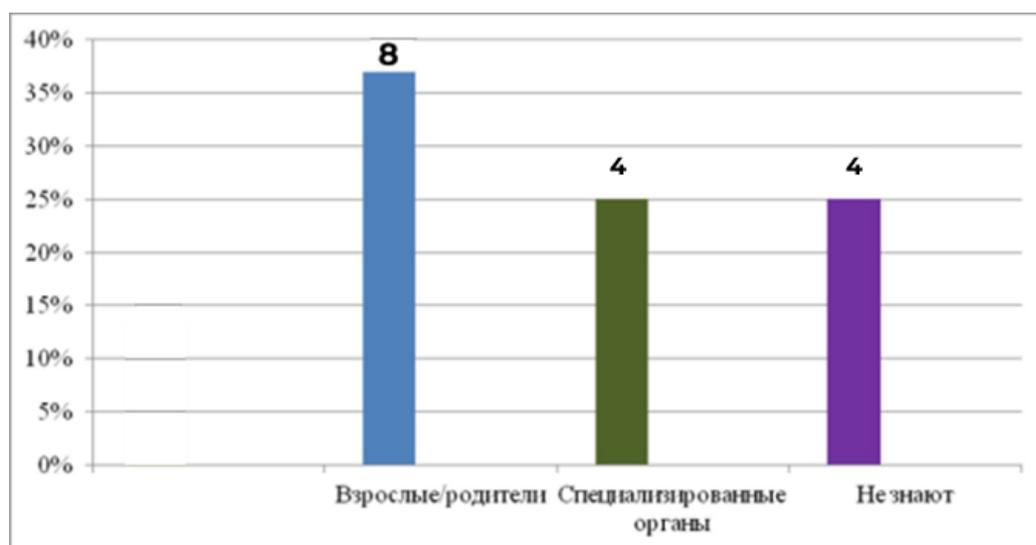


Рис. 4. Ответ на вопрос: «Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?»

При ответе на вопрос «Куда бы Вы обратились, если бы ваши права были нарушены?» были получены следующие ответы:

- 8 человек обратились бы к родителям или взрослым;
- 4 человека обратились бы в специализированные органы такие, как Полиция, Суд, Прокуратура;
- 4 человека не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на пятый вопрос представлены на рис.5.

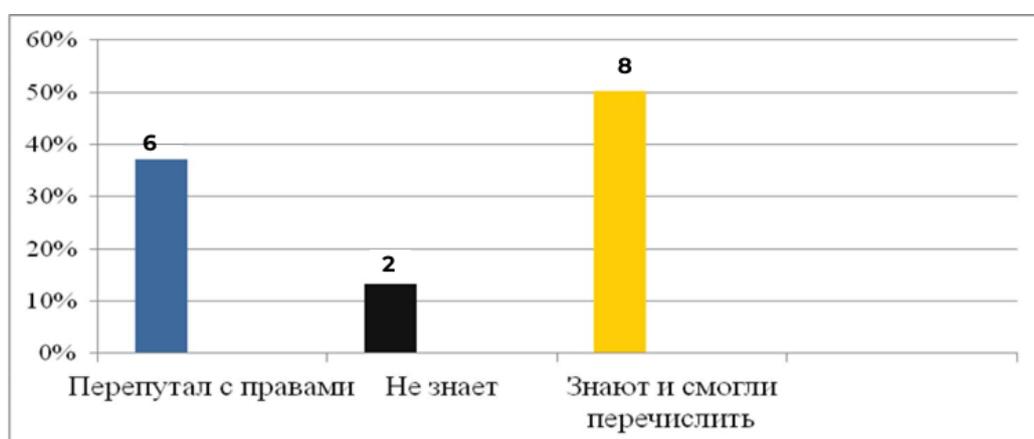


Рис. 5. Ответ на вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

На вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» 6 человек перепутали; 2 человека не знают обязанностей несовершеннолетних; 8 человек – знают обязанности несовершеннолетних и смогли их перечислить. В основном среди перечисленных обязанностей были указаны: постановка на военный учёт, обязанность слушаться своих законных представителей, обязанность учиться, не нарушать права других людей.

Результаты ответа на шестой вопрос представлены на рис.6.

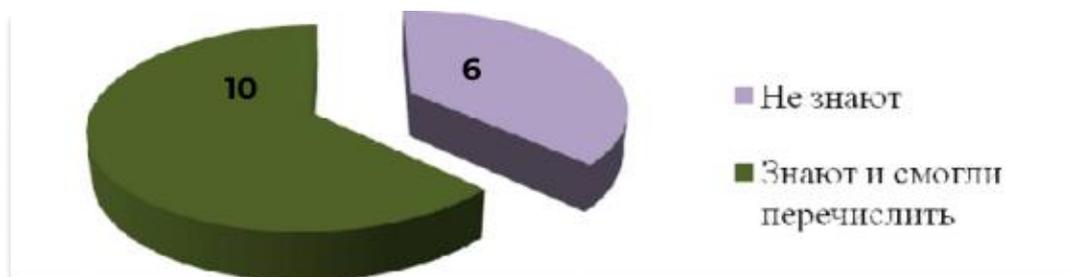


Рис. 6. Ответ на вопрос: «Какие права вы знаете?»

При ответе на вопрос: «Какие права Вы знаете?» 10 человек знают права и перечислили их. Среди ответов самыми популярными оказались право на жизнь, право на свободу слова, право на обучение, право на свободу передвижения, право на медицинское обслуживание; 6 человек не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на седьмой вопрос представлены на рис.7.

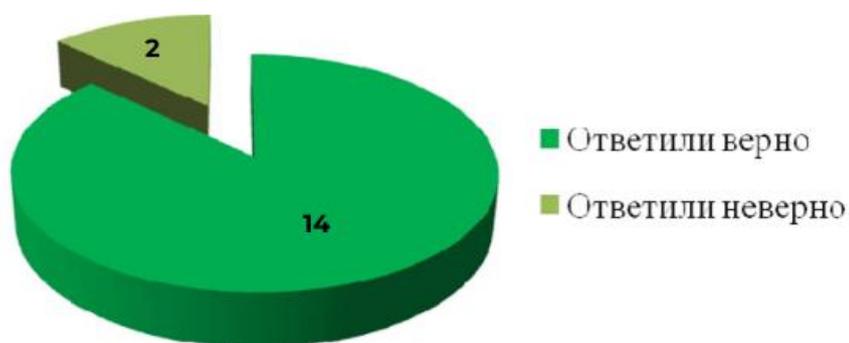


Рис. 7. Ответ на вопрос: «Назовите основополагающий закон Российской Федерации?»

На вопрос об основополагающем законе Российской Федерации 14 человек ответили верно – Конституция; и 2 человека ответили неверно.

Результаты ответа на восьмой вопрос представлены на рис.8.

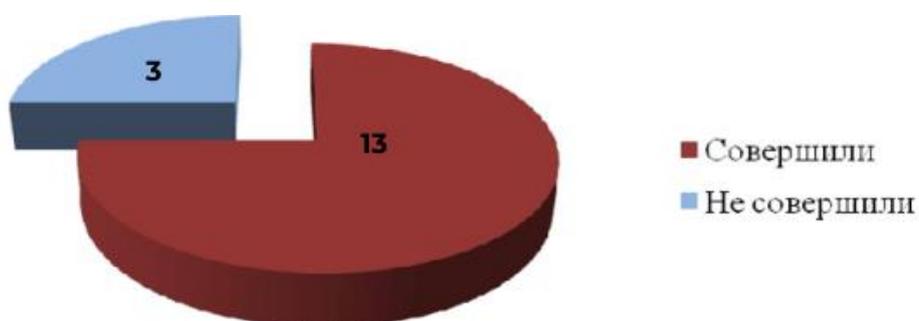


Рис. 8. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

При условии, что за совершённое правонарушение не последует наказание 13 человек ответили, что совершили бы правонарушение и 3 человека не совершили бы.

Результаты ответа на девятый вопрос представлены на рис.9.

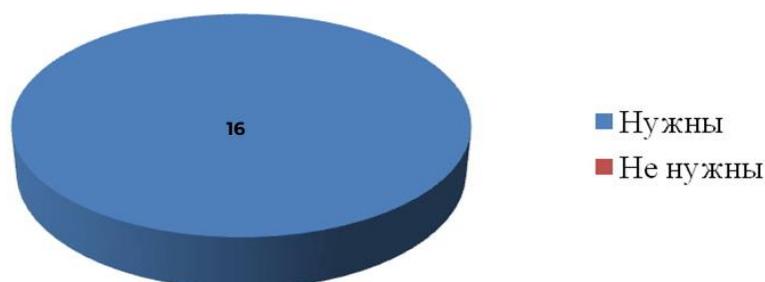


Рис. 9. Ответ на вопрос: «Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы?»

При ответе на девятый вопрос, все опрашиваемые единогласно ответили, что нашему государству нужны законы.

Результаты ответа на десятый вопрос представлены на рис.10.

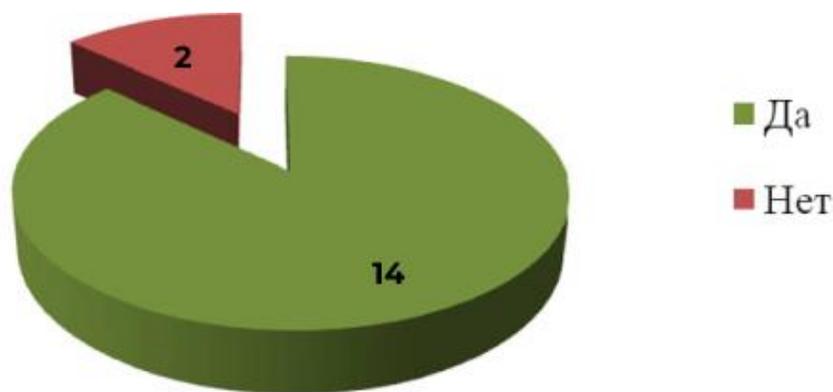


Рис. 10. Ответ на вопрос: «Назовите права и обязанности родителей?»

При ответе на десятый вопрос 14 человек смогли назвать права и обязанности родителей (основные ответы: несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны обеспечить получение детьми образования); 2 человека не смогли ответить.

Результаты ответа на одиннадцатый вопрос представлены на рис. 11

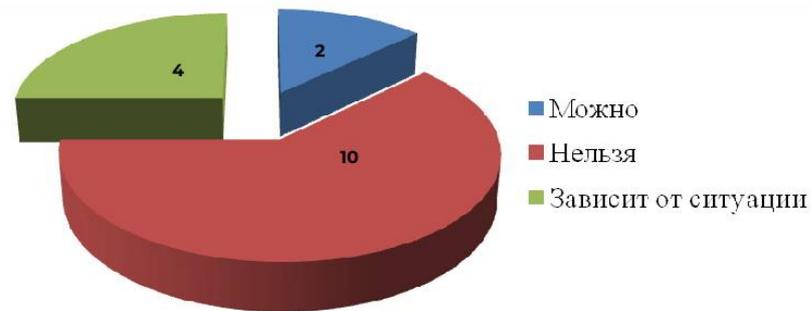


Рис. 11. Ответ на вопрос: «Можно ли добиться справедливости, на Ваш взгляд, если действовать согласно закону?»

При ответе на одиннадцатый вопрос:

- 2 человека считают, что, если следовать закону, то можно добиться справедливости;
- 10 человек считают, что нельзя добиться справедливости;
- 4 человека убеждены, что всё зависит от ситуации.

На двенадцатый вопрос «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?» были даны следующие ответы:

- 4 человека ответили, что это СМИ;
- 0 человек ответили, что источником являются сотрудники правоохранительных органов;
- 4 человека ответили, что источником являются преподаватели;
- 4 человека ответили, что источником являются их сверстники и друзья;
- 4 человека предложили свой вариант ответа, который включал в себя интернет, родителей, самообразование.

Результаты ответа на двенадцатый вопрос представлены на рис. 12.

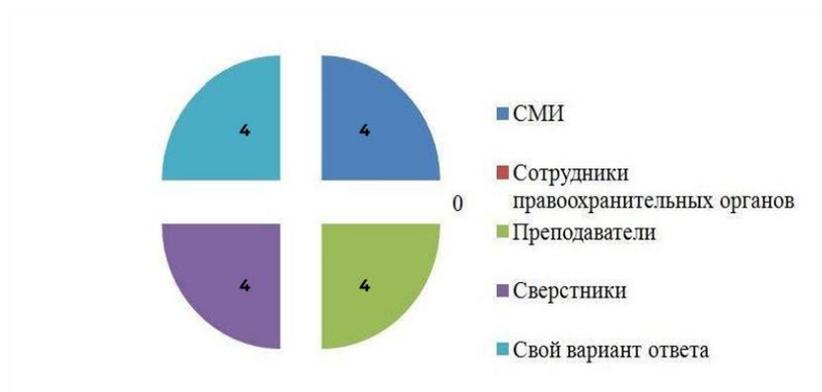


Рис. 12. Ответ на вопрос: «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?»»

Результаты ответа на тринадцатый вопрос представлены на рис. 13

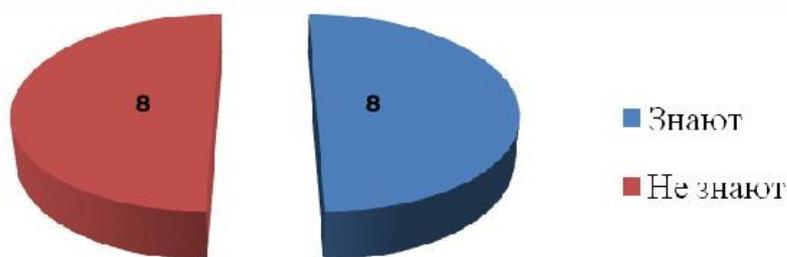


Рис. 13. Ответ на вопрос: «Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в Российской Федерации»»

При ответе на тринадцатый вопрос получились следующие данные: 8 человек назвали правильный ответ; 8 человек не знают ответа на данный вопрос.

При ответе на четырнадцатый вопрос 14 опрошенных ответили, что испытывают дискомфорт, когда становятся свидетелями нарушения закона; 2 не испытывают дискомфорта.

Результаты ответа на четырнадцатый вопрос представлены на рис. 14.

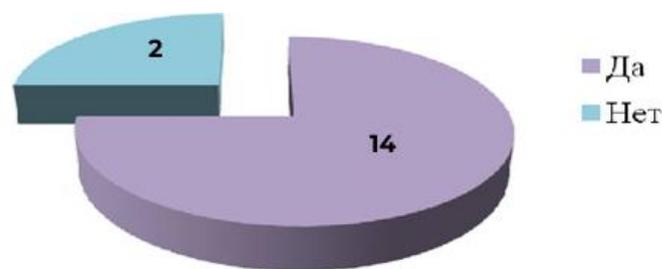


Рис. 14. Ответ на вопрос: «Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?»

Таблица 6

Сводная таблица по результатам диагностики

№	Опрашиваемый	Уровень критерия			Общий уровень Сформированность и правовой культуры
		когнитивный	мотивационно- оценочный	деятельностный	
1	Обучающийся 1	низкий	средний	средний	средний
2	Обучающийся 2	низкий	низкий	низкий	низкий
3	Обучающийся 3	средний	низкий	средний	средний
4	Обучающийся 4	низкий	низкий	средний	низкий
5	Обучающийся 5	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Обучающийся 6	средний	низкий	средний	средний
7	Обучающийся 7	низкий	средний	средний	средний
8	Обучающийся 8	средний	средний	средний	средний
9	Обучающийся 9	низкий	средний	высокий	высокий
10	Обучающийся 10	средний	средний	высокий	средний
11	Обучающийся 11	низкий	низкий	низкий	низкий
12	Обучающийся 12	низкий	средний	средний	средний
13	Обучающийся 13	низкий	низкий	средний	средний
14	Обучающийся 14	высокий	средний	высокий	высокий
15	Обучающийся 15	низкий	низкий	средний	низкий
16	Обучающийся 16	средний	высокий	высокий	высокий

Исходя из данных, полученных в ходе письменного и устного опроса, можно сделать вывод, что критерии правовой культуры такие, как когнитивный и мотивационно-оценочный находятся на низком уровне, поскольку знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный, а также имеется пассивное отношение к нарушению законов, необязательность соблюдения правовых норм, а также нарушение прав других.

Что касается деятельностного критерия, то его уровень средний. Характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни. Правомерное поведение иногда обеспечивается путем контроля.

Но стоит отметить, что есть и такие обучающиеся, у которых правовая культура находится на высоком уровне.

Исходя из результатов, полученных в ходе анализа, подростки не участвуют в мероприятиях, носящих правовую направленность, не пишут проекты на правовые темы.

По совокупности этих трёх критериев можно сделать вывод, что общий уровень правовой культуры низкий, хотя у школьников и отмечается потребность в изучении прав и законов, а также отсутствие правового нигилизма, что в свою очередь уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня правовой культуры.

У учеников 9 класса наблюдается низкий уровень правовой культуры, это свидетельствует о том, что в области формирования правовой культуры имеется ряд вопросов, требующих решение.

2.3 Методическая разработка электронного курса по праву для подготовки 9 классов к ОГЭ по обществознанию.

Стремительно развивается сегодняшнее информационное общество, доминирующими элементами которого являются знания и информация. Одна из характерных черт образовательной среды в информационном обществе – использование информационных технологий. Из года в год все более ясным становится факт необходимости полномасштабного внедрения методов и элементов электронного и дистанционного, в основе которого применение инновационных педагогических, телекоммуникационных и информационных технологий. ФГОС предусматривает по этому поводу реализацию государственной политики в образовании, которая гарантировала бы равенство и доступность образования при разных стартовых возможностях, сохранение единого образовательного российского пространства. Электронное и дистанционное обучение при решении данной проблемы являются лидерами.

Одна из сложностей при изучении этого вопроса заключается в том, что понятия электронного и дистанционного обучения считаются равнозначными.

Необходимо, определяя эти понятия, также определить возможность их взаимозамены. К примеру, А.В. Батес подчеркивает, что «дистанционное обучение может существовать без обучения в режиме онлайн и онлайн обучение – не обязательно дистанционное обучение»⁵⁸. В своей монографии А.В. Сергеев «Введение в электронное обучение» дает следующее определение дистанционного обучения: «Это образовательный процесс, при котором преподаватель и обучаемый разделены временем, расстоянием или и тем, и другим».⁵⁹ В свою очередь, нормативная база в лице Федерального закона «Об образовании» вносит ясность в ст.16:

⁵⁸ Bates, A.W. Technology, eLearning and Distance Education / A. W. Bates. – Лондон: Routledge, 2005. – С. 98

⁵⁹ Сергеев, А. В. Введение в электронное обучение / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ;Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – С. 7

«Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно – телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».⁶⁰

« Дистанционное обучение – такие образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».⁶¹

Итак, мы может выделить самый важный признак отличия этих двух понятий: непосредственность взаимодействия. Работая при дистанционном обучении, применимы те программы, которые позволяют наладить непосредственность соединения, другими словами, онлайн формат, общение происходит здесь и сейчас. В свою очередь, электронное обучение направлено на самостоятельную работу субъекта (ученика), взаимодействие с педагогом не обязательно и минимально. К примеру, учитель высылает задания, а ученик, выполнив их, отправляет обратно на проверку, и все это происходит в электронной форме (текстовые, видео- и аудиоматериалы, данные в электронных формах и т.д.). Стоит отметить о допустимости объединения этих двух форм в зависимости от поставленных целей.

Электронное обучение обладает некоторыми уникальными преимуществами перед традиционной формой:

-регулирование комфортного темпа изучения;

⁶⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁶¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- высокая вариативность исполнения (компьютер, смартфон и др.) и возможность многократного воспроизведения;
- удобная структура оценивания и контроля успеваемости учащихся с помощью наглядной статистики.

Положительно отзываясь об электронном обучении, не следует думать, что оно может полностью заменить традиционное обучение, оно призвано дополнять его. Существует великое множество форм электронного обучения, к примеру, видеолекция с сопутствующими к ней заданиями; работа на сайте, блоге или групповом чате; электронный урок и т.д.

В настоящее время, существует множество форматов образовательных ресурсов, начиная от онлайн-школ с разнообразными курсами (как, например, «Умскул», «Фоксфорд») до сообщества в социальной сети ВКонтакте (например, «99 баллов», «Академикс»), предоставляющих бесплатные материалы в виде карточек с заданиями и полезной информацией для обучения. Но, часто, объем информации не дает возможности учащимся быстро найти необходимые материалы.

Предлагаемый нами сайт обобщает полезную информацию для подготовки к ОГЭ 2024 года. Она удобно организована и доступна, в отличие от бесплатных платформ, где приходится тратить много усилий и времени на поиск нужной информации. Школьнику не нужно бродить по просторам интернета, чтобы найти ответы на свои вопросы - все собрано в одном месте.

Являясь действующим дизайнером, я решила опробовать платформу-конструктор «Tilda». Главное его преимущество – это удобство. У «Tilda» веб-интерфейс, что означает возможность работать в нем, ничего не скачивая и не устанавливая дополнительных приложений – достаточно просто пройти по ссылке и оказаться на странице. Но, что, скорее, является недостатком – проверка посещаемости становится затруднительна, но всегда можно вставить ссылку на Google-формы, отслеживая статистику. Итак, сохраняется принцип «одного окна» и учащимся не нужно «багать» от одного ресурса к другому в поиске нужной информации.

Мной был составлен электронный курс для 9 классов по разделу «Право» (Приложение 4). Полностью согласна с Е.М. Павленко, которая пишет, что «образование в области прав человека – жизненно необходимое условие предотвращения нарушений прав человека и важнейший вклад в формирование справедливого общества, в котором будут ценить и уважать права каждого, будет сформирован высокий уровень правовой культуры, грамотности в обществе и культуры прав человека».⁶²

Структурой сайта был выбран вариант «одностраничный». Такой вид более привычен каждому учащемуся, потому как практически вся окружающая их информация в интернете подается именно таким способом, просматривая при помощи прокрутки страницы. Итак, ученики имеют возможность «отмотать» назад ленту и вернуться к предыдущим записям или, напротив, просмотреть задания, которые им предстоит сделать в ближайшем будущем.

Цели электронного курса

- способствовать развитию гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- способствовать освоению знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- сформировать способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Задачи электронного курса

⁶² Певцова, Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития / Е. А. Певцова, Н. Я. Соколов. – М.: Проспект, 2019. – С. 119

- Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.

- Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.

- Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.

- Воспитание ответственности за собственное благополучие.

Материально-техническая база

Перечень наглядных и дидактических материалов:

1. Основной Закон Российской Федерации – Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский кодекс РФ.

3. Жилищный кодекс РФ.

4. Трудовой кодекс РФ.

5. Семейный кодекс РФ.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

7. Уголовный кодекс РФ.

Электронное устройство, с которого можно зайти на сайт.

Выход в Интернет.

Система оценивания

С учетом названных целей и задач объектом оценивания достижений учащихся в правовом образовании посредством электронного курса должны быть следующие компоненты:

- правовые знания как основа социальных умений и навыков;

- конкретные умения и навыки в сфере правоотношений.

Формы контроля

- тестирование;

- задания на выявление операционных умений;

- моделирование жизненных ситуаций.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний, а две другие формы – на выявление поведенческого компонента в правосознании школьника.

Для оценивания достижений учащихся можно использовать следующие варианты тестов:

- с единственно верным вариантом ответа;
- с множественными верными ответами;
- на заполнение пропусков в верном утверждении.

Оценить поведенческие знания поможет анализ предложенных ситуаций, умение выразить свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу.

Предполагаемые результаты

В ходе изучения программы обучающиеся узнают: права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Обучающиеся смогут: правильно употреблять основные правовые понятия и категории; объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно- правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки

зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Содержание курса

1. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.
2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.
3. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность.
4. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.
5. Право собственности, защита прав собственности.
6. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.
7. Права потребителей и возможности их защиты.
8. Условия заключения брака в Российской Федерации.
9. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха.
11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

12. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

13. Гражданско- правовые проступки и гражданско- правовая ответственность.

14. Административные проступки и административная ответственность.

15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.

16. Преступления и уголовная ответственность.

17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовая культура – это знание и понимание права, а также приверженность к правомерному типу поведения, т. е. соблюдение правовых запретов, исполнение обязанностей, а также использование дозволений для удовлетворения своих интересов.

Задача правовой культуры заключается в инфильтрации социальной среды, влиянии на формирование правовых убеждений и способности общества понимать важность соблюдения закона. Таким образом, правовая культура способствует адаптации индивида в обществе. Обычно в состав правовой культуры включают три ключевых элемента: знание законов, отношение к ним и умения их соблюдать.

Процесс развития правовой культуры связан с глубокими изменениями в отношении человека к закону и формированием у него правовых убеждений. Это качество личности, которое проявляется в уважительном отношении к законам, достаточной осведомленности о содержании правовых норм, гарантирующих законность его поступков во всех сферах жизни.

Важно подчеркнуть, что одним из ключевых элементов процесса формирования правовой культуры является изучение курса обществознания. Этот предмет предоставляет учащимся возможность получить знания об основных понятиях и принципах права, а также научиться применять эти знания на практике.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены формы, методы, направления формирования правовой культуры у учеников на уровне основного общего образования.

Во второй главе был проведен анализ педагогической и методической литературы, использующейся при преподавании блока права в учебном курсе «Обществознание», в результате которого были выявлены тематические блоки в курсе «обществознание» за 6-9 классы, с помощью которых изучается раздел «Право», а также актуальные формы проведения внеурочной деятельности. После анализа процесса формирования правовой

культуры в школе, можно сделать вывод, что данный процесс систематизирован. В плане реализации внеурочной деятельности присутствуют мероприятия, решающие задачи формирования правовой культуры.

Несмотря на это, проведённое нами анкетирование демонстрирует, что у учеников 9 класса низкий уровень освоения права. Урочные средства показывают свою недостаточность для формирования правовой культуры. Поэтому нами разработан электронный курс по праву для подготовки к ОГЭ по обществознанию. Наш курс не только дает возможность повторить правовые знания, но и способствует развитию правовой культуры путем предоставления доступной и структурированной информации о законах, правилах и нормах общества. Учащиеся могут изучать материал в удобное для них время, повторять и углублять знания, что помогает им лучше понимать и оценивать свои права и обязанности. Также электронный формат позволяет использовать интерактивные упражнения, тесты и кейсы, что способствует более глубокому усвоению материала. В результате, учащиеся приобретают навыки анализа правовых ситуаций, критического мышления и уважения к закону, что является основой для развития правовой культуры.

Таким образом, можно говорить о том, что формирование правовой культуры у учащихся основного общего образования является одной из ключевых задач современной школьной системы. В современном обществе, находящемся в постоянном развитии и изменении, важно, чтобы учащиеся не только обладали знаниями, но и умели правильно ориентироваться в сложившейся действительности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ИСТОЧНИКИ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] / Банк документов Министерства просвещения РФ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ЛИТЕРАТУРА

6. Bates, A.W. Technology, eLearning and Distance Education / A. W. Bates. – Лондон: Routledge, 2005. – 98 с.
7. Агапов Д.А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. – 2007. – № 1 (2). – С. 10-14
8. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности // отв. Ред. Е.А. Лукашева. М., 1998. С. 18-19.
9. Алексеев С.С. Право и правовая система // Правоведение. -1980. -№1. – С.27-34.
10. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999. – С. 270-271
11. Бабаев В.К., Баранов В.М. Толстик В.А. Теория права и государства в схемах и определениях. Учебное пособие. М.: Юрист, 2001. – 63 с.
12. Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности. Ростов-н/Д: РЮИ МВД России, 2003. – 72 с.
13. Барихновская Е. Г., Мась Л. В., Элиасберг Н. И. Концепция правового образования школьников / Е.Г. Барихновская, Л. В. Мась, Н. И. Элиасберг, А. Я. Юдовская. СПб.: Специальная литература, 1995. – С. 10-17.
14. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бака-лавриата. М., 2016. 274 с.
15. Вакуленко В. А., Уколова И. Е. Расширение границ школы // Организация внеурочной работы по праву. Сб. статей. М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. – 391 с.
16. Гранат Н.Л., Панасюк В.В. Правосознание и правовая культура // Юрист. 1998. №11/12 С. 3
17. Грачев В.С. Правовая культура как субъективный фактор реализации права: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1996. – 13 с.

18. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 93-116.
19. Женило М.Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – С. 1-16
20. Иванников И.А. Концепция правовой культуры. // Правоведение. 1998. №3 С.12-16.
21. Истратова О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 362 с.
22. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания: сб. науч. тр. М.: Изд-во Всес. ин-та по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1974. – 43 с.
23. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. Сборник научных трудов. М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. – С.19
24. Карташов В.Н. Теория правовой системы общества: учебное пособие. В 2 т. Ярославль: ЯрГУ, 2006. Т. 1. 283 с.
25. Клименко Н.Ю. Социально- педагогическая компетентность специалистов социальной сферы // Педагогика. – № 2. – 2003. – С. 23-24.
26. Коротов В.М. «Развитие гуманистических взглядов и убеждений. Книга для учителя. Самара: Самар.унт, 1994. – 136 с.
27. Бобков Ф.А. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников: из опыта работы / Ф. А. Бобков, И. С. Долинская, В. М. Коротков и др.; Сост. Ф. А. Бобков. - Москва : Просвещение, 1982. - 159 с.
28. Лискова Т.Е. Изучение правовых тем в курсе обществознания. ИНФРА. М., 2014. С. 70-74

29. Магомедова Р.М. Работа с нормативно-правовыми актами как средство формирования правосознания школьников. М., 2017. С. 279-281.
30. Матвеев А.И. Изучение вопросов права в курсе обществознания. Проспект. М., 2013. С. 76-80.
31. Матузова Н.И. Методика преподавания правовых дисциплин / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М., 2010. С. 134.
32. Молчанов А.А. Правовая культура в социальной жизни: Вопросы методологии // Правоведение. 1991. №1 С. 73
33. Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Юристъ, 2002. – 370 с.
34. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. М., 2012. 224 с.
35. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА, 1999. – 272 с.
36. Огоновская И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе. М., 2014. С. 76.
37. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. М., 2010. 354 с.
38. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже 20-21 веков. М., 2003, 415 с.
39. Певцова Е.А. Правовое обучение – основа правового воспитания. М., 2014. С. 43.
40. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2013. 432 с.
41. Певцова, Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития / Е. А. Певцова, Н. Я. Соколов. – М.: Проспект, 2019. – 119 с.
42. Петракова Т. И. Сердечность воспитания // Педагогика. – № 7. – 2004. – С. 37.
43. Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. – 2006. – № 1. – С. 7

44. Сальников В.П. Правовая культура сотрудников милиции. Л.: ВПУ, 1983. – 362 с.
45. Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Методологические проблемы / В. П. Сальников; Под ред. Н. И. Матузова. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1989. – С. 44
46. Семенов В.Д. Педагогическое управление взаимодействием школьного коллектива с социальной средой. Автореферат дисс. ...д.п.н. М., 1987. – 35 с.
47. Сергеев, А. В. Введение в электронное обучение / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – С. 7
48. Усманова, Е. Ф. Задачи правовой культуры и ее роль в правотворческой и правоприменительной деятельности / Е. Ф. Усманова // Мир науки и образования. 2015. № 2. С. 61-63. Алексеев С.С. общая теория права: в 2 т. М., 1981. Т.1. 213 с.
49. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. и др. М.: Советская энциклопедия, 1983. – 659 с.
50. Цыбулевская О.И. Правовая культура субъектов власти: нравственный аспект // Правовая культура. – 2006. – № 1. – С.15
51. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 231 с.
52. Энциклопедический словарь по культурологии / Под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 1997. – С. 291-292

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Критерии сформированности правовой культуры

Когнитивный критерий выявляет уровень освоения школьниками правовых знаний (показатели: широта – знание разных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают глубокие разносторонние знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. Кроме того, необходимым является знание содержания основных международных и внутригосударственных документов по правам человека и детей. Правовые знания определяют способность учащихся соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность.

Важным показателем усвоения правовых знаний учащихся является адекватное употребление ими основных понятий права. Мной обосновано четыре уровня сформированности правовых знаний школьников.

Высокий уровень. Объем знаний соответствует программным требованиям; наблюдается стремление к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.

Средний уровень. Наблюдается недостаточный объем знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение оперировать понятиями и определениями; непрочное усвоение знаний.

Низкий уровень. Знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный. При минимально допустимом уровне

интерес к праву практически не выражен. Правовые знания отрывочны и бедны.

Мотивационно-оценочный критерий отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимися полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой культуры свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права глубоко проникли в духовный мир личности, прочно закрепились в сознании, стали личным убеждением, составным элементом социально-психологических установок. Следовательно, критерием сформированности мотивационно-потребностного компонента правовой воспитанности выступает отношение школьников к праву, проявляющееся в осознанном понимании значимости права в жизни, выработке правовых убеждений, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Здесь также выделены четыре уровня сформированности правовых убеждений, проявляющихся в мотивации правовой и учебной деятельности и стремлении повышать свою правовую грамотность.

Высокий уровень свидетельствует о понимании школьниками объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним. Закон считается основным регулятором общественных отношений, осознается его значимость в жизни человека. Учащийся стремится связать учебную работу общественной и правовоспитательной деятельностью, испытывает систематическую потребность в повышении правовых знаний и совершенствовании правовых умений.

Средний уровень отражает понимание необходимости соблюдения закона, но не всегда уважительное отношение к нормам права. Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, ученик выступает как пассивный потребитель правовых знаний. Потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике случайна, ситуативна. Знание и ясное понимание определенного круга правовых вопросов, и их значимость не всегда принимаются внутренне.

Низкий уровень проявляется в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения правовых норм сверстниками и к нарушению прав других. Учащийся выступает не столько как субъект, сколько как совершенно пассивный объект обучения. Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными причинами. Минимально допустимый уровень характеризуется отсутствием потребности изучения и осознанного интереса к праву, пассивностью и безразличием в процессе обучения.

Поведенческая позиция характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется лишь тогда, когда все структурные компоненты развиваются комплексно, т.е. знание права подкрепляется выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых предписаний. Итак, деятельностным критерием сформированности правовой культуры является поведенческая позиция, характеризующаяся правомерным поведением и правовой активностью, которая проявляется в деятельности учащихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни социума. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах

правовой деятельности (показатели: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовностью к участию в творческих делах правовой направленности, во внеклассной правовой деятельности (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих.

Средний уровень характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают. Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся с низким уровнем сформированности поведенческой позиции участие в мероприятиях правового характера считают для себя неприемлемым, они имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях, склонны к правонарушениям.

При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля.⁶³

⁶³ Ляхова О. С. Уровни сформированности правовой культуры школьников // Известия ВГПУ. 2015. №4 (99). С.45-49.

**Результаты фронтального опроса на уроке обществознания
обучающихся 10 класса**

Таблица 6

Вопрос	Количество ответивших
«Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?»	16
«Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?»	7
«Из каких двух палат этот орган состоит?»	8
«Что регулируют федеральные конституционные законы?»	2
«В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?»	2
«Что такое принцип разделения властей?»	5
««Что входит в систему правоохранительных органов?»	13

Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти анкету.

Ответ, который является для Вас правильным, обведите в кружок.

- | | | |
|---|----|-----|
| 1. Знаете ли Вы свои права? | Да | Нет |
| 2. Нарушались ли Ваши права? | Да | Нет |
| 3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права? | Да | Нет |
| 4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены? | | |

5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

6. Какие права Вы знаете?

7. Назовите основополагающий закон Российской Федерации

8. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

Да Нет

9. Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы? Да Нет

10. Назовите права и обязанности родителей?

Да Нет Затрудняюсь ответить.

11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону? Да Нет

12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации?

СМИ

Сотрудники правоохранительных органов

Учителя, преподаватели Сверстники

Свой вариант _____

13. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий
 трудовые отношения в РФ

14. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем
 нарушения закона?

Да Нет

Спасибо! ☺

Разработка электронного курса по праву для учащихся девятых классов

Электронный курс по праву для детей 9 классов

приступить



На курсе вас ждет лекция с дополнительным иллюстративным материалом (графики, тезисы, презентации).

Основы права проходятся школьниками в рамках предмета «Обществознание», и некоторые вопросы этой тематики встречаются в итоговых экзаменах — ОГЭ. Отметим, что знание права будет полезно не только в рамках общеобразовательной программы — современная жизнь диктует свои правила, и нынешние подростки должны знать свои права и обязанности, быть грамотными покупателями, понимать принципы работы органов власти разных уровней.

Занятия несут как познавательную функцию (ребята получают дополнительные знания и сведения), так и воспитательную. Более того, для некоторых школьников они могут стать первым шагом к выбору будущей специальности, связанной с юриспруденцией, работой в правоохранительных органах и т.д.





Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности

Законы и подзаконные акты. Отрасли права

Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений

Право собственности, защита прав собственности

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи

Права потребителей и возможности их защиты

Условия заключения брака в Российской Федерации

Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха

Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Административные проступки и административная ответственность

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность

Преступления и уголовная ответственность

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

Проверь себя

Проверь себя

<p>Правовая норма. Правовая оценка...</p>  <p>перейти</p>	<p>Законы и подзаконные акты...</p>  <p>перейти</p>	<p>Правоотношения и их особенности...</p>  <p>перейти</p>	<p>Несовершеннолетние как участники...</p>  <p>перейти</p>
<p>Право собственности...</p>  <p>перейти</p>	<p>Основные виды гражданско-право...</p>  <p>перейти</p>	<p>Права потребителей и ...</p>  <p>перейти</p>	<p>Условия заключения брака в Российс...</p>  <p>перейти</p>
<p>Права ребенка и возможности их...</p>  <p>перейти</p>	<p>Стороны трудовых отношений, их ...</p>  <p>перейти</p>	<p>Трудовой договор. Заключение и ...</p>  <p>перейти</p>	<p>Правонарушение и юридическая ...</p>  <p>перейти</p>
<p>Гражданско-правовые про...</p>  <p>перейти</p>	<p>Административные проступки и ...</p>  <p>перейти</p>	<p>Дисциплинарные проступки и ...</p>  <p>перейти</p>	<p>Преступления и уголовная ...</p>  <p>перейти</p>

1 Право, его роль в жизни общества и государства.

1. Право – это система общеобязательных правил поведения, закреплённых в официальных документах, охраняемых силой государственного принуждения.

2. Возможность что-либо делать, осуществлять, иметь (право на труд, образование).

Отрасли права

совокупность однородных правовых норм.

Конституционное (государственное) право	регулирует общественные отношения, устройство государства права и свободы граждан.
Семейное право	регулирует вопросы брачно-семейных отношений, родство
Гражданское право	регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения
Административное право	регулирует общественные отношения в сфере управления, связано с деятельностью исполнительной власти.
Трудовое право	регулирует отношения между работником и работодателем
Уголовное право	регулирует отношения, связанные с совершением преступных деяний.

Признаки права

- 1) состоит из обязательных норм;
- 2) охраняются и обеспечиваются государством;
- 3) выражены в официальной форме;
- 4) отличаются определённой (его нормы чётко сформулированы и понятны);
- 5) объединено в единую разветвлённую систему.

Функции права

 **Регулятивная** – устанавливает правила поведения

 **Охранительная** – защищает наиболее важные политические, экономические, социальные и духовные отношения.

 **Информационная** – знакомит людей с тем, как им следует или не следует поступать.

 **Воспитательная** – демонстрирует примеры того, что бывает за нарушение норм права, заставляет людей соблюдать и уважать законы

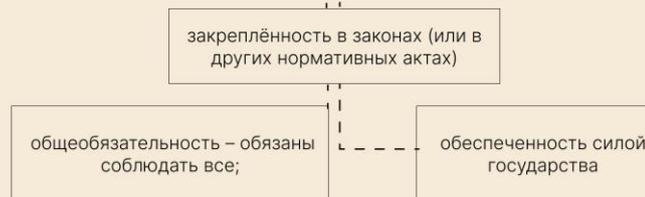
Отличия и сходства права и морали

Право	Мораль
Письменная форма, устанавливается государством, юридическая ответственность	Устная форма, устанавливаются обществом, общественное порицание.
Сходства: регулируют поведение, имеют одни цели и задачи, создаются в процессе жизнедеятельности.	

2 Норма права, нормативный правовой акт.

Норма права – общеобязательное, формально определённое правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

Отличительные особенности норм права



По форме предписываемого поведения нормы права делятся на:

1. **Управомочивающие.** Предоставляют субъекту права возможность выбора: он может действовать определённым образом или воздержаться от таких действий.
2. **Обязывающие (предписывающие).** Устанавливают предписание субъекту сделать что-либо.
3. **Запрещающие.** Устанавливают недопустимость какого-либо действия.

Нормативно-правовой акт – юридический документ, содержащий нормы права, принимаемый в особом порядке компетентными правотворческими органами.

Виды нормативно-правовых актов:

1. **Законы** – нормативно-правовые акты, принимаемые высшим законодательным органом государства (или референдумом), закрепляющие наиболее существенные социальные отношения (Конституция, Федеральные законы, Законы субъектов Федерации, Кодексы)
2. **Подзаконные акты** – нормативно-правовые акты, конкретизирующие положения законов (Указы Президента, Постановления Правительства, Распоряжения).

1. нормы обязывающие (что нужно делать)
2. нормы запрещающие (что нельзя делать)
3. нормы разрешающие (что можно делать).