

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
ПО МОДУЛЮ 4
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

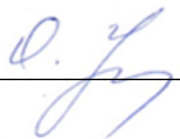
Красноярск, 2024

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

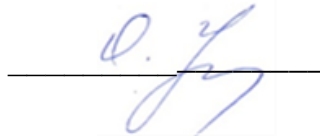
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

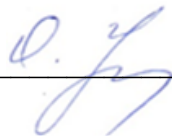


Т.А. Шкери́на

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«21» мая 2021 г. Протокол № 5

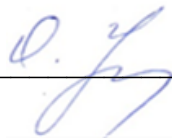
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО




Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

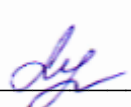


М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



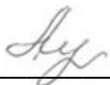
Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Шкерица Т.А.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2024г. _____

Председатель НМСН



Тодышева Т.Ю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика реализуется *в форме практической подготовки* (в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»).

Настоящая рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики включает: пояснительную записку;

содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях. Программа рассчитана на 2 недели во 2 семестре (108 часов), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включает: «Содержательный» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на приобретение опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

1.3. Цель практики: развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи практики

1. Приобрести опыт разработки и реализации проектов в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

2. Приобрести опыт рефлексии результатов деятельности, их публичного представления (статья, научный доклад).

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной раздел	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Раздел «Содержательный»	1. Разработка и реализация проекта в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
3.	Раздел «Аналитический»	2. Подготовка отчета о результатах реализации проекта (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры).
4.	Итоговый раздел	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Проведение итоговой конференции.

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Задача 1. Приобрести опыт разработки и реализации проектов в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.</p>	<p>Знать: способы анализа семейной среды и способы организации профессиональной деятельности для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей);</p> <p>Уметь: организовывать профессиональную деятельность для решения психологических проблем семьи</p> <p>Владеть: умением разрабатывать и реализовывать проекты в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи</p>	<p>ОПК-7 ПК-4</p>
<p>Задача 2. Приобрести опыт рефлексии результатов деятельности, их публичного представления (статья, научный доклад)</p>	<p>Знать: способы рефлексии результатов деятельности, требования к изложению результатов деятельности в письменной форме, к их публичной защите</p> <p>Уметь: публично представлять результаты исследования в устной и письменной формах</p>	<p>ОПК-7 ПК-4</p>

	Владеть: навыками представления результатов исследования научному сообществу	
--	--	--

5. Контроль результатов. После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Паспорт проекта психолого-педагогического сопровождения семьи.
4. Материалы отчета о результатах реализации проекта (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Организационно-методические документы

2.1. Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Методические рекомендации к выполнению задания «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ»

Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения семьи в соответствии со следующей структурой.

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Целевая группа, на которую рассчитан проект.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Место реализации проекта.
7. Продукт проекта.
8. Ожидаемые результаты.
9. План реализации проекта (этапы, содержание работы, сроки реализации).
10. Оценка эффективности проекта.
11. Ресурсное обеспечение проекта/

Пример оформления паспорта проекта

Название: Проект психологического сопровождения семей с детьми, имеющими речевые нарушения: «Мы вместе».

Актуальность проекта: в дошкольном возрасте отношение родителей к ребенку играет огромную роль в его дальнейшем развитии. Через общения в семье ребенок учиться сопереживать, понимать себя и других людей, принимать не только свое мнение, но и считаться с чужим, проявлять свои чувства в приемлемой форме.

Многие родители, воспитывающие ребенка с общим недоразвитием речи, не умеют создавать ситуацию совместной деятельности, у них не сформирована потребность в общении со своим ребенком, наблюдаются неэмоциональное взаимодействие, неадекватные родительские позиции.

Развитием детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с речевыми нарушениями, занимались такие специалисты, как Л.С. Волкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова, которые считают, что от того, как сложатся детско-родительские отношения (особенно в дошкольном детстве), зависит полноценное развитие ребенка. Развитие детско-родительских отношений – это процесс, направленный на реконструкцию нивелирования негативного опыта родителей, освоения ими эффективных воспитательных стратегий. Главной целью развития являются изменение у него положительного восприятия личности ребенка с общим недоразвитием речи.

Целевая группа, на которую рассчитан проект: 14 родителей имеющих детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (8 матерей и 6 отцов).

Цель проекта: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- 1) проанализировать литературу по проблеме родительского принятие ребенка с общим недоразвитием речи;
- 2) изучить особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- 3) подобрать и провести диагностические методики, позволяющие определить отношение родителей к своему ребенку;
- 4) с учетом результатов проведенной диагностики разработать коррекционно-развивающую программу для оптимизации детско-родительских отношений.

Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярск.

Продукт: коррекционно-развивающая программа «Мы вместе».

Ожидаемы результаты: улучшение родительского отношения к ребенку с общим недоразвитием речи.

План реализации проекта

Название Этапа	Содержание работы	Сроки реализации
Предпроектный	- Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме родительского принятия своего ребенка с общим недоразвитием речи, особенности психического и личностного развития детей с общим недоразвитием речи; - Подбор диагностических методик;	Октябрь-декабрь 2018г.
Проектный	- Проведение психодиагностики родителей, обработка результатов диагностики; - Осуществление коррекционно-развивающей программы: 1. Просветительская деятельность – семинары для родителей об особенностях психического и личностного развития детей с ОНР. 2. Коррекционная деятельность – тренинги для родителей (а также совместно с детьми) на взаимодействие с ребенком. 3. Консультативная деятельность – индивидуальные консультации по запросу родителей.	Февраль-апрель 2019г.
Аналитический	- Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта по оптимизации детско-родительских отношений. - Представление результатов на конференции. - Представление результатов в статье.	Май 2019г.

Оценка эффективности проекта осуществляется путем сопоставления первичной и повторной диагностики.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Материально-технические ресурсы (компьютер, проектор, раздаточный материал);
2. Информационные ресурсы (сайт учреждения, стенд для родителей).

Методические рекомендации к выполнению задания НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Содержание работы:

Подготовить статью о результатах реализации проекта психолого-педагогического сопровождения семьи (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

1. Вступительная часть: актуальность проблемы, выделение проектной идеи.
2. Основная часть с описанием основных этапов и хода реализации проекта.
3. Заключительная часть: анализ результатов, описание возникших трудностей, практическая значимость проведенной работы.
4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

Образец оформления статьи
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ»**

*П. Петров, магистрант ИППО
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

(Пустая строка)

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. (см. требования выше)

Библиографический список

1. Алексеева Т.А., Баряева Л.Б., Занимательные эксперименты и опыты. Игры-занятия с песком и водой: пособие для педагогов и родителей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 52 с.
2. Кудинова Ю.П., Мамаева А.В. Анализ существующих подходов к изучению деятельности общения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Т. 1. Психолого-педагогические науки. 2011. № 3 (17) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 139-144.
3. Федорова А.В. Эмоционально-личностное развитие старших дошкольников в процессе реализации проекта «Театр моды «Ассорти»» // Наука и образование: новое время. 2015. №3 (8). С. 292-294.

(источники пронумеровать по алфавиту)

Методические рекомендации к выполнению задания ДОКЛАД И ПРЕЗЕНТАЦИЯ

По результатам реализации проекта магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности.

Доклад строится на основе паспорта проекта. В докладе в краткой форме излагаются: проектная идея и результаты реализации проекта. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на предзащите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Раздел 1 «Содержательный»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Разработка и реализация проекта в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи	25	40
Итого		25	40
Раздел 2 «Аналитический»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка отчета о результатах реализации проекта (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры)	25	40
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
Итого		7	15
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:			
<i>Общее количество набранных баллов*</i>		<i>Академическая оценка</i>	
60 – 72		3 (удовлетворительно)	
73 – 86		4 (хорошо)	
87 – 100		5 (отлично)	

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 9
от «08» мая 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой

Т.А. Шкерина

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5
от «15» мая 2024 г.
председатель НМСН(С) ИППО

Годышева Т.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по
производственной практике: технологической
(проектно-технологической) практике
по модулю 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. канд. психол. наук, доцент

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ходе производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Компетенция	Пороговый уровень 60-72 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Продвинутый уровень 87-100 баллов
ОПК-7	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4	На пороговом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	На базовом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	На продвинутом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств составляют: **оценочная компетентностная карта; паспорт проекта; статья с результатами реализации проекта и/или доклад и презентация.**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **паспорт проекта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность и новизна темы проекта	5
Четкость и конкретность проблемно-ориентированного анализа, постановка проблемы (проблем) с обоснованием причин возникновения проблемы (проблем)	5
Четкость и обоснованность целей и задач	5
Точность прогнозируемых результатов и критериев их оценки	5
Содержательность материалов, разнообразней оригинальность методов и форм работы по реализации проекта, логическая согласованность разделов проекта	5
Конкретность и последовательность мероприятий по реализации проекта, описание технологии достижения планируемых результатов	5
Ясность и доступность изложения.	5
Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к проекту	5
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **статья с результатами реализации проекта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Правильность оформления в соответствии с требованиями	6
Логическая структура работы и ее отражение в плане	8
Соответствие содержания работы заявленной теме	6
Наличие элементов научной новизны	6
Практическая ценность работы	6
Умение формулировать выводы	8
Максимальный балл	40

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад и презентация.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	8
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	8
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	8
Наличие мультимедийной презентации доклада	8
Умение аргументировано отвечать на вопросы	8
Максимальный балл	40

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 составление отчета по практике.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям оформления	5
Своевременность сдачи и размещения в электронном портфолио обучающегося	5
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты)»

6. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

7. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

8. Подсчитайте количество баллов.

9. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

10. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 2.

«Разработка и реализация проекта психолого-педагогического сопровождения семьи»

Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения семьи в соответствии со следующей структурой.

Паспорт проекта

12. Название проекта.

13. Актуальность проекта.

14. Целевая группа, на которую рассчитан проект.

15. Цель проекта.

16. Задачи проекта.

17. Место реализации проекта.

18. Продукт проекта.

19. Ожидаемые результаты.

20. План реализации проекта (этапы, содержание работы, сроки реализации).

21. Оценка эффективности проекта.

22. Ресурсное обеспечение проекта.

Задание 3. **«Написание научной статьи»**

Содержание работы:

Подготовить статью о результатах реализации проекта психолого-педагогического сопровождения семьи (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

- Вступительная часть: актуальность проблемы, выделение проектной идеи.
- Основная часть с описанием основных этапов и хода реализации проекта.
- Заключительная часть: анализ результатов, описание возникших трудностей, практическая значимость проведенной работы.
- Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

Задание 4. **«Доклад и презентация»**

По результатам реализации проекта магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности.

Доклад строится на основе паспорта проекта. В докладе в краткой форме излагаются: проектная идея и результаты реализации проекта. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих

на защите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Паспорт проекта психолого-педагогического сопровождения семьи.
4. Материалы отчета о результатах реализации проекта (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику
по модулю 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

для

_____ ,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики:

_____ ,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева, или профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики: развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи прохождения практики: приобрести опыт разработки и реализации проектов в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи; приобрести опыт рефлексии результатов деятельности, их публичного представления (статья, научный доклад).

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

Модуль «Содержательный»

1. Разработать и реализовать проект в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

Модуль «Аналитический»

1. Подготовить отчет о результатах реализации проекта (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры).

Итоговый модуль

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.
2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

По итогам практики магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Паспорт проекта психолого-педагогического сопровождения семьи.
4. Материалы отчета о результатах реализации проекта (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2024/2025 учебный год

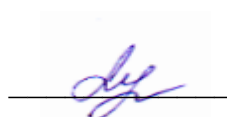
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлено содержание заданий практики.
2. Обновлен список литературы.

Программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Ю. Тодышева

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики по модулю 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» (включая электронные ресурсы)

для обучающихся

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Дополнительная литература		
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 (04.02.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2004. - 96 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М. : МГУ : Академия, 2004. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Ресурсы сети Интернет		
Агавелян Р.О. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуаль ный неограничен ный доступ

Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальн ый неограниченны й доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. / 12.05.2024
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта баз практики

для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование,
(по очной форме обучения)

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
технологической (проектно-технологической) практики
по модулю 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Сроки прохождения практики

(_____)

Место прохождения практики

(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 20__

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)	При содействии, способен организовывать взаимодействие участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>	Самостоятельно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>
Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)	Участвует в проведении анализа семейной микросреды обучающихся и организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>	Самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся и организует семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>
<i>Итого баллов</i>			

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
технологической (проектно-технологической) практики
по модулю 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»**

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование _____
Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование
Курс I форма обучения очная
Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Раздел	Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2. Самодиагностика.	
Содержательный	1. Разработка и реализация проекта в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.	
Аналитический	1. Подготовка отчета о результатах реализации проекта (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры).	
Итоговый	1. Составление аналитического отчета и доклада для выступления на итоговой конференции по практике; 2. Самодиагностика. 3. Заполнение рабочего графика практики. 4. Составление отчета по учебной практике. 5. Участие в итоговой конференции.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики

_____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (ФИО)
(подпись)

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделить ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации

_____/_____
Подпись / Ф.И.О.

Печать