

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
ПО МОДУЛЮ 5  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
СЕМЬИ»**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2024

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4, 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

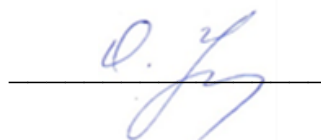


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

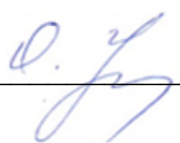
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

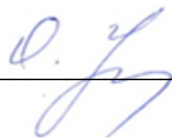
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«21» мая 2021 г. Протокол № 5

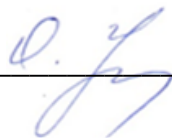
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры психологии

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой


канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании  
выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой


\_\_\_\_\_ 

М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО

\_\_\_\_\_ 

Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры психологии

Протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании  
выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ 

Шкерина Т.А.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2024г. \_\_\_\_\_

Председатель НМСН \_\_\_\_\_ 

Тодышева Т.Ю.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место практики в структуре ОПОП.

Практика реализуется *в форме практической подготовки* (в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»).

Настоящая рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов I и II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области психологической диагностики семьи.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики включает: пояснительную записку;



содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

**1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях.** Программа рассчитана на 2 недели во 2 семестре и 2 недели в 3-м семестре (216 часов), всего 6 зет. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включает: «Содержательный» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на приобретение опыта профессиональной деятельности в области психологической диагностики семьи.

**1.3. Цель практики:** развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Психологическая диагностика семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

#### **Задачи практики**

1. Приобрести опыт разработки и реализации программ скрининговых исследований в области психологической диагностики семьи.

2. Приобрести опыт рефлексии результатов деятельности, их публичного представления (статья, научный доклад).

#### **1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

##### **Структура и содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Модули</b>	<b>Задания</b>
1.	Входной раздел	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Раздел «Содержательный»	1. Разработка и реализация программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования.
3.	Раздел «Аналитический»	2. Подготовка отчета о результатах реализации программы (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры).
4.	Итоговый раздел	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Проведение итоговой конференции.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Задача 1. Приобрести опыт разработки и реализации программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования	<b>Знать:</b> методы и методики диагностики семейной среды, анализа полученных данных, способы организации психолого-педагогической работы по результатам диагностики; <b>Уметь:</b> организовывать профессиональную деятельность для исследования и решения психологических проблем семьи <b>Владеть:</b> умением разрабатывать и реализовывать программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования	ОПК-7 ПК-4
Задача 2. Приобрести опыт рефлексии результатов деятельности, их публичного представления (статья, научный доклад)	<b>Знать:</b> способы рефлексии результатов деятельности, требования к изложению результатов деятельности в письменной форме, к их публичной защите <b>Уметь:</b> публично представлять результаты исследования в устной и письменной формах	ОПК-7 ПК-4

	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов исследования научному сообществу	
--	--	--

**5. Контроль результатов.** После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. План программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой степени образования.
4. Материалы отчета о результатах реализации программы (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

## **2. Организационно-методические документы**

### **2.1. Методические рекомендации по практике**

#### **Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)**

1. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания «Разработка и реализация программы скрининговых исследований семьи»**

Проведите скрининговые исследования группы детей или обучающихся любой ступени образования на основе предварительных диагностических данных о неблагополучии в семейных (детско-родительских, супружеских) отношениях у данных испытуемых. Предварительный сбор данных производится на основании изучения анамнеза, изучения документации (например, журнала успеваемости), беседы с воспитателями или учителями.

- Определите на основании полученных предварительных данных детей (обучающихся) группы риска;

- Разработайте план (схему) диагностических мероприятий, направленных на углубленное исследование семьи и семейных отношений представителей этой группы риска, определите необходимые методы и методики. При организации и проведении обследований учитывайте правовые, этические и возрастные аспекты.

При подборе методик можно пользоваться практикумами и сборниками диагностических методик, например, Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия. 2006. 432 с.

- Проведите обработку и интерпретацию полученных результатов, оформите протоколы и комплексные заключения по результатам обследований, изложите результаты обследуемым семьям.

- По согласованию с семьями, разработайте рекомендации и возможные направления дальнейшей психологической работы с данными семьями.

### **Методические рекомендации к выполнению задания НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

#### *Содержание работы:*

Подготовить статью о результатах реализации программы скрининговых исследований семьи (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

#### *Содержание статьи:*

1. Вступительная часть: актуальность проблемы, методология исследования (подходы, методы, методики).

2. Основная часть с описанием основных этапов и хода реализации программы.

3. Заключительная часть: анализ результатов, описание возникших трудностей, практическая значимость проведенной работы.

4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

#### *Требования к оформлению статьи:*

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

*Образец оформления статьи*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
В РАМКАХ ПРОЕКТА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ»**

*П. Петров, магистрант ИППО  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

(Пустая строка)

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. (см. требования выше)

***Библиографический список***

1. Алексеева Т.А., Баряева Л.Б., Занимательные эксперименты и опыты. Игры-занятия с песком и водой: пособие для педагогов и родителей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 52 с.

2. Кудинова Ю.П., Мамаева А.В. Анализ существующих подходов к изучению деятельности общения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Т. 1. Психолого-педагогические науки. 2011. № 3 (17) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 139-144.

3. Федорова А.В. Эмоционально-личностное развитие старших дошкольников в процессе реализации проекта «Театр моды «Ассорти»» // Наука и образование: новое время. 2015. №3 (8). С. 292-294.

(источники пронумеровать по алфавиту)

**Методические рекомендации к выполнению задания  
ДОКЛАД И ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

По результатам реализации программы магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности.

Доклад строится на основе плана программы. В докладе в краткой форме излагаются: проблема, методология, этапы и результаты реализации программы. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на защите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

## **2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)**

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1 «Содержательный»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Разработка и реализация программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования	25	40
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 2 «Аналитический»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Подготовка отчета о результатах реализации программы (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры)	25	40
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 15%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>15</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «08» мая 2024г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Шкерина

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5

от «15» мая 2024 г.

председатель НМСН(С) ИППО



Годышева Т.Ю.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике:  
технологической (проектно-технологической) практике  
по модулю 5 «Психологическая диагностика семьи»

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: Барканова О.В. канд. психол. наук, доцент

## **Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ходе производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

<b>Компетенция</b>	<b>Пороговый уровень 60-72 баллов</b>	<b>Базовый уровень 73-86 баллов</b>	<b>Продвинутый уровень 87-100 баллов</b>
ОПК-7	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4	На пороговом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать скрининговые исследования семьи для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	На базовом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать скрининговые исследования семьи для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	На продвинутом уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать скрининговые исследования семьи для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств составляют: **оценочная компетентностная карта; план программы; статья с результатами реализации программы и/или доклад и презентация.**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **план программы.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснование выбора целевой группы	5
Полнота данных предварительного семейного анамнеза и изучения документации	5
Корректное определение группы риска	5
Корректный выбор методов и методик	5
Адекватность и логичность этапов исследования	5
Корректность обработки и интерпретации результатов диагностики, оформления итоговых заключений по результатам обследований	5
Адекватность форм и способов сообщения результатов семьям	5
Эффективность рекомендаций и возможных направлений дальнейшей психологической работы с семьями	5
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **статья с результатами реализации программы.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления в соответствии с требованиями	6
Логическая структура работы и ее отражение в плане	8
Соответствие содержания работы заявленной теме	6
Наличие элементов научной новизны	6
Практическая ценность работы	6
Умение формулировать выводы	8
Максимальный балл	40

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад и презентация.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	8
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	8
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	8
Наличие мультимедийной презентации доклада	8
Умение аргументировано отвечать на вопросы	8
Максимальный балл	40

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 составление отчета по учебной практике.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям оформления	5
Своевременность сдачи и размещения в ЭИС КГПУ	5
Максимальный балл	10

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Задание 1. «Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты)»**

6. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

7. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

8. Подсчитайте количество баллов.

9. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

10. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### **Задание 2.**

#### **«Разработка и реализация программы скрининговых исследований семьи»**

Проведите скрининговые исследования группы детей или обучающихся любой ступени образования на основе предварительных диагностических данных о неблагополучии в семейных (детско-родительских, супружеских) отношениях у данных испытуемых. Предварительный сбор данных производится на основании изучения анамнеза, изучения документации (например, журнала успеваемости), беседы с воспитателями или учителями.

- Определите на основании полученных предварительных данных детей (обучающихся) группы риска;

- Разработайте план (схему) диагностических мероприятий, направленных на углубленное исследование семьи и семейных отношений представителей этой группы риска, определите необходимые методы и методики. При организации и проведении обследований учитывайте правовые, этические и возрастные аспекты.

При подборе методик можно пользоваться практикумами и сборниками диагностических методик, например, Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия. 2006. 432 с.

- Проведите обработку и интерпретацию полученных результатов, оформите протоколы и комплексные заключения по результатам обследований, изложите результаты обследуемым семьям.



- По согласованию с семьями, разработайте рекомендации и возможные направления дальнейшей психологической работы с данными семьями.

### **Задание 3. «Написание научной статьи»**

#### *Содержание работы:*

Подготовить статью о результатах реализации программы скрининговых исследований семьи (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

#### *Содержание статьи:*

1. Вступительная часть: актуальность проблемы, методология исследования (подходы, методы, методики).
2. Основная часть с описанием основных этапов и хода реализации программы.
3. Заключительная часть: анализ результатов, описание возникших трудностей, практическая значимость проведенной работы.
4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

#### *Требования к оформлению статьи:*

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

### **Задание 4. «Доклад и презентация»**

По результатам реализации проекта магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности.

Доклад строится на основе плана программы. В докладе в краткой форме излагаются: проблема, методология, этапы и результаты реализации программы. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на предзащите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. План программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования.
4. Материалы отчета о результатах реализации программы (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов

деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

### 3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику  
по модулю 5 «Психологическая диагностика семьи»

для

\_\_\_\_\_ ,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева, или профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

**Цель прохождения практики:** развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Психологическая диагностика семьи», овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

**Задачи прохождения практики:** приобрести опыт разработки и реализации программ скрининговых исследований в области психологической диагностики семьи; подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации; приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов

**Индивидуальное задание в период прохождения практики:**

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

*Входной модуль*

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

*Модуль «Содержательный»*

1. Разработка и реализация программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования.

*Модуль «Аналитический»*

1. Подготовить отчет о результатах реализации программы (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры).

*Итоговый модуль*

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.
2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

*По итогам практики* магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. План программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования
4. Материалы отчета о результатах реализации программы (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

**Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):**

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2024/2025 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлено содержание заданий практики.
2. Обновлен список литературы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

Протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент




Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Шкерина Т.А.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2024г.

Председатель НМСН



Тодышева Т.Ю.

## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения рабочей программы производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики по модулю 5 «Психологическая диагностика семьи» (включая электронные ресурсы)

для обучающихся

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов высших учебных заведений. М.: Академия. 2006. 432 с.	Научная библиотека	10
Радостева А.Г., Харламова Т.М., Соснина И.Г., Евтух Т.В., Вяткина Л.Б. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: коллективная монография. Москва: Издательство «Флинта». 2015. 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482643</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская. Ставрополь: СКФУ. 2015. 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ташева А.И., Гриднева С.В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493324</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 292с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5729">http://elib.kspu.ru/document/5729</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5748">http://elib.kspu.ru/document/5748</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. -228 с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5728">http://elib.kspu.ru/document/5728</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2001. 256 с.	Научная библиотека	8
Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007.	Научная библиотека	10
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011. 384 с.	Научная библиотека	19
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/26856">http://elib.kspu.ru/document/26856</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. -[Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10801">http://elib.kspu.ru/document/10801</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Агавелян Р.О. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В. / 12.05.2024  
(Фамилия И.О.) (дата)



## 4.2. Карта баз практики

для магистрантов основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование,  
(по очной форме обучения)

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
технологической (проектно-технологической) практики  
по модулю 5 «Психологическая диагностика семьи»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

**Сроки прохождения практики**

(\_\_\_\_\_)

**Место прохождения практики**

*(указать название учреждения полностью)*

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 202\_

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Компетенции	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)	При содействии, способен организовывать взаимодействие участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>	Самостоятельно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений <input type="checkbox"/>
Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)	Участвует в проведении анализа семейной микросреды обучающихся и организации скрининговых исследований семьи для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>	Демонстрирует умение проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать скрининговые исследования семьи для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>	Самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся и организует скрининговые исследования семьи для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) <input type="checkbox"/>
<i>Итого баллов</i>			

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование  
Курс \_\_\_\_\_ форма обучения очная  
Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Раздел	Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2. Самодиагностика.	
Содержательный	1. Разработка и реализация программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования.	
Аналитический	1. Подготовка отчета о результатах реализации программы (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры).	
Итоговый	1. Составление аналитического отчета и доклада для выступления на итоговой конференции по практике; 2. Самодиагностика. 3. Заполнение рабочего графика практики. 4. Составление отчета по учебной практике. 5. Участие в итоговой конференции.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

\_\_\_\_\_

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования \_ курса, \_\_\_ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Практика проводилась на базе \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

**Мотивация деятельности**

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

**Отношение к труду**

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

**Социальные отношения**

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

**Социальная приспособляемость**

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

**Надежность**

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

**Ответственность**

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделить ответственность	Избегает ответственности

**Эмоциональная стабильность**

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

**Умение понимать психологическое состояние окружающих**

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

**Способность выполнять распоряжения руководства**

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

**Наиболее часто встречающиеся трудности**

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

**Общая оценка профессиональной деятельности**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

**Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)**

\_\_\_\_\_

Руководитель организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Ф.И.О.

Печать