

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология семьи и семейное консультирование

квалификация (степень) выпускника: магистр

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Феноменология развития личности»  
составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии  
О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры психологии

протокол № 4, 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

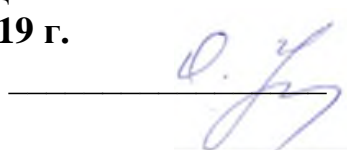


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедр-  
ры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

института психолого-педагогического образования

протокол № 5, 15 мая 2019 г.

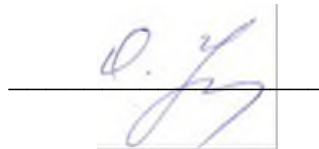
Председатель



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Феноменология развития личности» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкери́на

Рабочая программа дисциплины «Феноменология развития личности»  
актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры  
психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры психологии

протокол № 5, 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедр-  
ры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

института психолого-педагогического образования

протокол № 5, 21 мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерица

Рабочая программа дисциплины «Феноменология развития личности» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4, 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

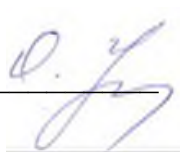


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

института психолого-педагогического образования

протокол № 5, 11 мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Шкери́на

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры психологии

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

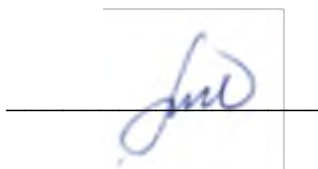


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании  
выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

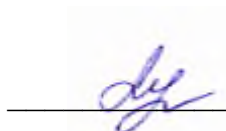


М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры психологии

Протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой


канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании  
выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Шкерина Т.А.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2024г. \_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Тодышева Т.Ю.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по дисциплине «Феноменология развития личности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане.** Данная дисциплина «Феноменология развития личности» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.01.02 учебного плана, входит в состав модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», реализуется на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа (2 З.Е.), при этом, предусмотрено 16 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и 56 часов отведено на самостоятельную работу обучающихся.

3. **Цель и задачи дисциплины «Феноменология развития личности»:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

### **Задачи:**

1. Формирование умений по созданию и реализации условий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Развитие умений по проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения детей и обучающихся

### **1.4. Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Теоретические основы развития личности.

1. Понятие о феноменологии развития личности.



## 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.

Раздел 2. Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере.

## 3. Организация и содержание психологического сопровождения.

## 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 – Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование умений по созданию и реализации условий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; <b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	<b>ОПК-4</b>

	<p><b>Владеть:</b> принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	
<p>Развитие умений по проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения детей и обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению, разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p><b>ПК-1</b></p>

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: написание эссе, письменная работа, библиографический обзор по теме, письменная работа, определение факторов, влияющих на эффективность психокоррекционной работы, оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы, разработка коррекционно-развивающей программы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации». Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».

**6. Перечень образовательных технологий:** современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Феноменология развития личности» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Теоретические основы развития личности</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>20</b>		
<i>Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности</i> Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.	13	3	1		2		10		
<i>Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.</i> Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.	13	3	1		2		10		
<b>Базовый раздел № 2. Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>36</b>		
<i>Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения</i> Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной	21	5	1		4		16		

образовательной среды. Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере.									
<i>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем.</i> Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.	25	5	1		4		20		
<b>Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю (1 семестр)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Базовый раздел № 1. Теоретические основы развития личности**

#### *Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности*

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

#### *Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.*

Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

### **Базовый раздел № 2. Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере**

#### *Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения*

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере. Психологическое сопровождение семьи.

#### *Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем*

Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивиду-

альной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.



Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов по рефератам).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими

методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, рефераты. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, рефераты, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Феноменология развития личности»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Феноменология развития личности	Магистратура	2 (ЗЕТ)

#### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему «Является ли нравственная позиция человека показателем его возраста?»	6	10
	Письменная работа: «Сравнительная характеристика показателей психического развития личности на разных возрастных ступенях»	6	10
	Реферат на тему «Воспитание личности»	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)»	6	10
	Письменная работа: «Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ».	6	10
	Определение факторов,	6	10

	влияющих на эффективность психокоррекционной работы		
	Оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам)	6	10
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Разработка коррекционно-развивающей программы	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «08» мая 2024г.  
Заведующий кафедрой  
Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 9  
от «08» мая 2024 г.  
И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Шкерина

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5  
от «15» мая 2024 г.  
председатель НМСН(С) ИППО



Годышева Т.Ю.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Феноменология развития личности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология семьи и семейное консультирование

Магистр

Составитель: Миллер О.М., доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
успеваемости по дисциплине  
**«Феноменология развития личности»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Феноменология развития личности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Дисциплины модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»	Текущий контроль успеваемости	1	Решение компетентностно-ориентированных заданий
			2	Написание эссе
			3	Письменная работа:
			7	Реферат
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Дисциплины модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Дисциплины модуля 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Дисциплины модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Библиографический обзор по теме
			5	Письменная работа:
			6	Определение факторов, влияющих на эффективность психокоррекционной работы
			8	Оценка (экспертиза) конкретной коррекционно-развивающей программы (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам)
			9	Разработка коррекционно-развивающей программы

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: разработку коррекционно-развивающей программы; решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Является ли нравственная позиция человека показателем его возраста?»; письменную работу: «Сравнительная характеристика показателей психического развития личности на разных возрастных ступенях»; реферат на тему «Воспитание личности»; библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)»; письменную работу: «Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ»; определение факторов, влияющих на эффективность психокоррекционной работы; оценку (экспертизу) конкретной коррекционно-развивающей программы (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам); разработку коррекционно-развивающей программы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - решению компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написанию эссе на тему «Является ли нравственная позиция человека показателем его возраста?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания, рассматриваемые понятия определяются четко и полно	2
Приводятся соответствующие примеры	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по	4

проблеме	
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - письменной работе: «Сравнительная характеристика показателей психического развития личности на разных возрастных ступенях»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность определения возрастных этапов развития	2
Правильность подбора основных показателей развития личности на разных возрастных ступенях	3
Обоснованность сравнения показателей развития с точки зрения логики развития личности	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - библиографическому обзору по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Правильность использования терминов	2
Знание основных проблем, затрагиваемых в источниках	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменной работе: «Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность определения основных аспектов коррекционных, профилактических и развивающих программ	2
Четкое определение общих черт коррекционных, профилактических и развивающих программ	4
Логичность обоснования различий между коррекционными, профилактическими и развивающими	4

программами	
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – определению факторов, влияющих на эффективность психокоррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретические знания	2
Правильность определения основных факторов, влияющих на эффективность психокоррекции в разных возрастных группах	4
Аргументированное объяснение факторов эффективности психокоррекции на примерах из практики (литературы)	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат на тему «Воспитание личности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проанализированных источников	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - оценке (экспертизе) конкретной коррекционно-развивающей программы (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность определения предмета, цели, последовательности этапов, методов воздействия, соответствия возрасту, эффективности анализируемой коррекционно-развивающей программы	4
Глубина анализа программы	2
Аргументированное объяснение примененных критериев оценки программы	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - разработка коррекционно-развивающей программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность определения предмета, цели, последовательности этапов, методов воздействия	10
Соответствие возрасту обучающихся; характеру решаемых проблем, запросам субъектов образовательного процесса	10
Оформление разделов программы	5
Максимальный балл	25

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 5.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

**Задание 1.** По психологическим нормативам ребенок в 2 года 6 месяцев должен уметь расстегивать (и застегивать) пуговицы. Воспитатель заметила, что Эмиль (1 год и 11 месяцев) заинтересовался пуговицами на своей одежде.

- Воспитатель: «Эмиль, какие у тебя красивые пуговики, разноцветные».

- Эмиль: «Да, красивые».

- Воспитатель: «Сейчас пора спать и пуговики нужно расстегнуть».

Эмиль смотрит на пуговицы, дергает их, пытаясь просунуть в петли.

- Воспитатель: «Давай, я тебе помогу, смотри, как нужно».

Воспитатель аккуратно берет пуговицу и медленно расстегивает ее. Когда воспитатель взялась за вторую пуговицу, Эмиль попытался расстегнуть ее вместе с воспитателем. То же было и с третьей пуговицей. На протяжении четырех дней воспитатель совместно с Эмилем расстегивала пуговицы. На пятый день, когда воспитатель подошла к Эмилю, чтобы снова расстегнуть одежду, Эмиль убрал ее руку и расстегнул пуговицы сам.

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, учитывал воспитатель, и какие способы работы с ним использовал?

**Задание 2.** Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

С чем может быть связана описанная проблема? Предложите объяснение поведению ребенка. Есть ли в реакции мамы ребенка ошибка?

**Задание 3.** Мама привела трехлетнюю Марину в детский клуб. Возле клубной сцены стояло несколько высоких стульев – таких, какие обычно

бывают в барах. На один из них пытался залезть мальчик. Его мама стояла рядом и страховала, чтобы не упал, подсказывая, куда нужно ставить ножку. Марина взяла маму за руку, повела ее к стулу, подняла руки. Мама послушно подняла девочку и усадила на стул.

Как можно объяснить разницу в поведении этих детей? Какие стратегии воспитания используют их мамы?

**Задание 4.** Мать Пети (5 лет) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может это наследственность?» – спросила мама.

Согласны ли Вы с мнением мамы Пети? Можно ли найти другие причины поведения Пети?

**Задание 5.** По результатам психологического обследования Миша, Витя и Вася были на одном уровне развития, но Мише исполнилось 6 лет 11 месяцев, он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 7 лет, и они пошли в школу. Через 1 год было проведено повторное обследование этих детей, оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучающихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При этом уровень развития Вити был выше, чем у Васи.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

**Задание 6.** Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Что можно посоветовать педагогу для развития познавательной мотивации у девочки?

**Задание 7.** На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала», увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!», в классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!».

Как можно объяснить такое поведение у первоклассников? Какие действия можно предложить учителю, когда он слышит подобные восклицания детей?

**Задание 8.** Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.



Каковы возможные причины такого поведения девочки? Какие способы взаимодействия с ней можно посоветовать учителю?

**Задание 9.** Девочка-подросток 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

-Куда одеваешься? – спрашивает мама.

-У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.

-Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

-Это не так!

-Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

-Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Можно ли считать поведение девушки ее индивидуальными характеристиками или это возрастные особенности формирующейся личности? Какие способы взаимодействия с дочерью можно предложить родителям для решения возникших проблем?

**Задание 10.** Мама рассказывает педагогу-психологу: До школы Дима (подросток 14 лет) всегда слушал меня, понимал, что я больше его знаю о жизни, а как пошел в первый класс, так учительница стала для него главным авторитетом. Как будто я не знаю, как нужно правильно выполнять домашние задания. Ну а теперь вообще к мнению взрослых мало прислушивается, все со сверстниками общается - говорит, что только они его и понимают.

Как Вы можете объяснить изменения во взаимодействии Димы с мамой?

**Задание 11.** Родительница жалуется учителю, что ее сын-подросток отвергает все, что она ему предлагает.

Как можно объяснить такое поведение подростка? Что Вы можете предложить для решения данной ситуации?

**Задание 12.** Старшеклассники ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день классный руководитель приходит в класс и спрашивает, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Тогда классный руководитель заявил: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора».

Как в данном случае оценить реакцию учителя? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки?

**Задание 13.** Несколько старшеклассников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы Объясните поведение обучаемых? Как посоветуете отреагировать учителю в данной ситуации и почему?

**Задание 14.** Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

**Задание 15.** Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Можно ли подойти к оценке по-иному? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки? Какие функции может выполнять оценка в учебном процессе?

**5.2. Написание эссе** на тему «Является ли нравственная позиция человека показателем его возраста?»

*Эссе* (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

**5.3. Письменно сделайте сравнительную характеристику показателей психического развития личности на разных возрастных ступенях** (можно сделать это в виде таблицы).

1) Изучите литературные источники по проблеме показателей психического развития личности.

2) Определите показатели психологического развития для каждого возраста с точки зрения различных психологических школ (психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, генетической и гуманистической психологии).

3) Сравните в рассматриваемых концепциях роль социального и биологического факторов в психическом развитии.

**5.4. Сделайте библиографический обзор по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)»**

1) Изучите литературные источники по проблеме психологического сопровождения в образовании и социальной сфере..

2) Определите формы, в которых осуществляется психологическое сопровождение.

3) Определите условия выбора конкретных форм психологического сопровождения.

**5.5. Сделайте письменную работу: «Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ»**

1) Изучите литературные источники по проблеме.

2) Определите сходство и различия коррекционных, профилактических и развивающих программ.

3) Определите, в каких случаях психологическое сопровождение использует все три перечисленные выше нормы.

**5.6. Определите факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.**

1) Изучите литературные источники по проблеме эффективности психокоррекционной работы.

2) Изучите подходы к тому, каким образом может быть оценена эффективность коррекции.

3) Определите факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

**5.7. Напишите реферат на тему «Воспитание личности»**

*Реферат* (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Примерные темы реферата:

1. Понятие личности и этапы ее становления.

2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.

3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.

4. Роль стиля семейного воспитания в формировании индивидуальности детей на каждом возрастном этапе.

5. Влияние школы на формирование базовых качеств личности ребенка.

6. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.

7. Роль потребностей и мотивов в развитии и воспитании личности.

8. Основные теории личности в психологии.

9. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.

10. Активность личности как основа ее самовоспитания.

11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. Воспитание эмпатии у подростков.
13. Роль самовоспитания в развитии личности.
14. Воспитание личности на определенных этапах психического развития.
15. Гуманистические принципы воспитания личности.
16. Воспитание нравственной, реализующей свои способности личности.
17. Роль ценностей в воспитании личности.

**5.8. Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно-развивающую программу (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам).**

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- 1) разрешение реальных трудностей развития;
- 2) постановка целей и задач коррекционной программы;
- 3) интенсивность (не менее 1 раза в неделю);
- 4) продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- 5) насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений, методов, техник;
- 6) мера активности участия в занятиях клиента

### **5.9. Разработка коррекционно-развивающей программы**

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты:

1. Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).

2. Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).

3. Цели и задачи, ожидаемые результаты

4. Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.

5. План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.

6. Оценка эффективности программы.

Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с преподавателем.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

Протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Шкерина Т.А.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2024г.

Председатель НМСН



Тодышева Т.Ю.

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### Феноменология развития личности

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

###### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 455 с.	Научная библиотека	53
Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482683</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 163 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		

Фурьева, Татьяна Васильевна. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество [Текст] : монография / Т. В. Фурьева, Н. А. Старосветская. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.	Научная библиотека	30
Психология нравственности / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86266</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с.	Научная библиотека	40
Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 527 с.	Научная библиотека	9
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Рабочая программа дисциплины «Феноменология развития личности»	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Свободный доступ





## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-05	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)