

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Филологический анализ текста»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация: академический бакалавр
очная форма обучения

Красноярск
2021

Рабочая программа дисциплины «Филологический анализ текста» составлена доцентом кафедры теории и методики начального образования Т.А.Загидулиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол №4 от 12 мая 2021 года



И.о. заведующего кафедрой
М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Протокол №4 от 12 мая 2021 года

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол №6 от «23» мая 2017 года



Председатель

И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филологический анализ текста

актуализирована доцентом кафедры теории и методики начального образования
Загидулиной Татьяной Андреевной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 9 от «8» мая 2024_ г.

Заведующий кафедрой Теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального
образования

Протокол № 9 от «8» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей Басалаева М.В.
кафедрой

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

«15» мая 2024_ г.

Председатель Дуда И.В.

(ф.и.о.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Шифр дисциплины по учебному плану Б1.ВД.01.09 (вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)») Б1.ВД. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость – 3 з.е., 108 часов. Изучается на 5 курсе, во время 10 сессии (10 семестр). Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий – 36,33, из них 18 лекционных, 18 практических, СРС – 36 часов, контроль — 35,67 часа.

В первую сессию – 72 часа, из них 18 лекционных, 18 часов практических, СРС – 36, 35,67 часа - контроль (экзамен)

3. Цели и задачи курса

Выработка навыков и умений анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста, умение выполнять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретацию любого текста.

Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

«Планируемые результаты обучения»

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

2.ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине

Филологический анализ текста

для студентов программы обучения

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

по очной форме обучения

3 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
Текст. Художественный текст как объект филологического анализа			2	2	4	Изучение литературы по теме. Составление конспекта	Проверка
Понятие "текст". Методы и приемы филологического анализа текста			2	2	4	Написание реферата	Защита реферата
Цветозвуковая семантика ХТ			2	2	4	Подготовка сообщения	Коллоквиум
Коммуникативная организация ХТ			2	2	4	Подготовка сообщения	Изучение литературы по теме
Методика лингвистического анализа поэтического текста.			2	2	4	Подготовка сообщения	Интернет-обзор.
Образ автора. Образ повествователя. Образ рассказчика			2	2	4	Изучение литературы по теме	Собеседование
Синергетика текста. Принцип "золотого сечения"			2	2	4	Изучение литературы по теме	Опрос, письменная работа

Комплексный филологический анализ текста			4	4	8	Изучение литературы по теме	Выполнение обучающимися презентаций
Итого			18	18	36		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Лекционные занятия

1. Текст. Художественный текст как объект филологического анализа
Изучение дефиниций понятия «текст», обзор литературы по данному вопросу. Понятие филологического анализа текста.

2. Понятие "текст". Методы и приемы филологического анализа текста
Понятие текст в рамках различных научных парадигм. Обзор методов и приёмов филологического анализа текста.

3. Цветозвуковая семантика ХТ
Понятие о цветозвуковой семантике художественного текста в рамках структурно-аналитического направления в литературоведении.

4. Коммуникативная организация ХТ
Понятие и коммуникативной организации художественного текста в рамках структурно-аналитического направления в литературоведении.

5. Методика лингвистического анализа поэтического текста.
Инструменты лингвистического анализа поэтического текста. Метод Гаспарова.

6. Образ автора. Образ повествователя. Образ рассказчика
Понятие о нарратологии. Нарратор первого порядка, нарратор второго порядка, наррататор.

7. Синергетика текста. Принцип "золотого сечения"

Принцип «золотого сечения» в анализа художественного текста.

8. Комплексный филологический анализ текста

Элементы комплексного анализа текста.

Темы практических занятий

1. Текст. Художественный текст как объект филологического анализа

2. Понятие "текст". Методы и приемы филологического анализа текста

3. Цветозвуковая семантика ХТ

4. Коммуникативная организация ХТ

5. Методика лингвистического анализа поэтического текста.

6. Образ автора. Образ повествователя. Образ рассказчика

7. Синергетика текста. Принцип "золотого сечения"

8. Комплексный филологический анализ текста

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы,
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

Методика построения урока русского языка. Данный модуль носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им выстраивать систему упражнений в рамках любого урока, отбирать методы и приемы, организовывать уроки русского языка с точки зрения современных требований ФГОС. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умений пользоваться основной научно-методической литературой в практических целях, строить уроки русского языка разных типов в рамках современных стандартов.

Самостоятельная работа включает в самостоятельный анализ художественного текста.

Итоговым контролем по данному разделу является экзамен.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Филологический анализ текста	<i>Бакалавриат</i>	Общепрофессиональная дисциплина направления	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану			

Предшествующие: педагогика, психология, фонетика, словообразование, лексика

Последующие: синтаксис, педагогическая практика

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Филологический анализ текста»

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	3	5
	Подготовка конспекта объяснительной записки школьной программы	3	5
	Выполнение домашнего задания	3	5
	Выполнение лабораторных работ	3	5
	Составление конспектов	7	11
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	5	9
Итого		24	40

Критерии перевода баллов в отметки:

0-20 баллов – незачтено, 20-28 – удовлетворительно, 29-35 – хорошо, 35-40 баллов – отлично.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
20-28	3 (удовлетворительно) - зачет
29-35	4 (хорошо) – зачет
35-40	5 (отлично) – зачет

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ТиМНО
Протокол № 8
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

М.В. Басалаева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)

Дуда И.В.

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Филологический анализ текста»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: заочная

Составитель: Т.А. Загидулина, доцент кафедры теории и методики начального образования

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ СШ 145



Н.А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины/модуля/практики Филологический анализ текста является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень подготовки бакалавров;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:

Процесс изучения дисциплины «Филологический анализ текста» направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью в согласно освоенному профилю (профилям)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

1. Дать определения понятий «текст», «дискурс», их признаки.
2. Дать определения понятий «метод», «приём». Назвать принципы и методы изучения художественного текста.
3. Назвать уровни художественного текста, подходы к выделению текстовых уровней. Их краткая характеристика.
4. Объяснить содержание понятий «денотат», «пропозиция», их соотносённость.
5. Задачи, объект курса «Филологический анализ текста».
6. Назвать признаки художественного текста.
7. Представить средства когезии (связности) текста.
8. Назвать сферы семантического пространства текста, дать их характеристику.
9. Назвать типы информации художественного текста. Их характеристика.
10. Объяснить содержание понятия «художественная модель мира». Назвать модели художественного пространства.
11. Представить типы времени. Дать характеристику художественного времени.
12. Основные положения теории образа автора акад. В.В. Виноградова.
13. Типы образа автора. Языковые способы их реализации.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к экзамену, вопросы к семинарским занятиям, примеры тестовых заданий, примеры конспектов уроков.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы, уроки и задания к экзамену.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	20
Суть исследуемой проблемы раскрыта	20
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	20
Максимальный балл	60

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для

2. текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

3. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

4. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

4. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. Шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с.

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения русскому языку в средней школе
 по направлению подготовки
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 форма обучения очная

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература Модуль №1				
1.	Н. М. Шанский Лингвистический анализ художественного текста: [учебное пособие для педагогических институтов] Л. : Просвещение, 1990	АНЛ-10 МК-10		
2.	Н. А. Николина ; Международная академия наук педагогического образования Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов педагогических вузов М. : Академия, 2003	ЧЗ -1 МК -14		
3.	Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин Лингвистический анализ художественного текста: теория и практика: Учебник. Практикум: для студентов вузов М. : Флинта : Наука, 2004	ЧЗ -1, АНЛ -3, МК -5, АУЛ-6		
4.	Ю. М. Лотман Анализ поэтического текста: структура стиха: пособие для студентов Л. : Просвещение, 1972	ЧЗ - 1, АНЛ -3, МК- 6		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе»

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 0-01	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 2-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1 шт, компьютер-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой




(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021-2022 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменено название министерства на титульном листе в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 6 апреля 2020г № 907 – р.
2. Согласно изменениям, внесенным в учебный план, выделено 18 часов в форме практической подготовки.

"12" _мая _2021_ г. № 4



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

"_21_" мая 2021_ г. № 6



Председатель НМСС

Дуда И.В.

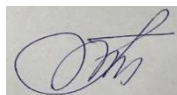
Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«8» мая 2024 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено НММС(Н)
«15» мая 2024 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

«Русский язык и культура речи»

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14</p>	<p>Маркерная доска -1 шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p>	<p>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p>	<p>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p>	<p>Экран -1шт, проектор-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p>	<p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p>	<p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p>	<p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03	Телевизор-1шт, учебная доска-1шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07	Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт