

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные системы в практике начальной школы

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

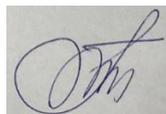
Рабочая программа дисциплины

Составлена М.В. Басалаевой, доцентом кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21 » мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные системы в практике начальной школы

актуализирована доцентом кафедры теории и методики начального образования
Басалаевой Марией Владиславовной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 9 от «8» мая 2024_ г.

Заведующий кафедрой Теории и методики начального образования
Басалаева М.В.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики начального
образования

Протокол № 9 от «8» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей Басалаева М.В.
кафедрой

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

«15» мая 2024_ г.

Председатель Дуда И.В.

(ф.и.о.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Начальное образование, заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Формы контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Современные образовательные системы в практике начальной школы»

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представлений об образовательных системах начальной школы и их особенностях;

Задачи:

- Сформировать у бакалавров способность участвовать в разработке основных и дополнительных программ в начальной школе
- Развить у студентов способность использовать научные знания из разных областей и ресурсы математического содержания для осуществления профессиональной деятельности в процессе реализации начального курса математики

1.4. Основные разделы содержания

1. Современная система начального образования в России.
2. Основные понятия образовательной программы.
3. Современная образовательная парадигма в программах начального образования.
4. Программа «Школа России» и особенности ее реализации.
5. Программа «Перспектива» и особенности ее реализации.
6. Программа «Перспективная начальная школа» и особенности ее реализации.
7. Программа «Гармония» и особенности ее реализации.
8. Программа «Школа 21 века» и особенности ее реализации.
9. Программа «Школа 2100» и особенности ее реализации.
10. Развивающая обучение в системе Эльконина-Давыдова и особенности его реализации.
11. Развивающая обучение в системе Занкова и особенности его реализации.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1. Сформировать у бакалавров способность участвовать в разработке основных и дополнительных программ в начальной школе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты и структуру образовательной программы в предметной области математика за курс начальной школы; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; - знание приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД - основные цели и задачи преподавания математики в начальной школе; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать реализуемую часть программы или участвовать в коллективной разработке программы. - анализировать и адекватно подбирать средства формирования образовательных результатов, в том числе УУД. 	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования программ и их элементов; - приемами работы с ИКТ для проектирования способов 	

	достижения образовательных результатов.	
2. Развить у студентов способность использовать научные знания из разных областей и ресурсы математического содержания для осуществления профессиональной деятельности в процессе реализации начального курса математики.	Знать: - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; - содержание начального курса математики; - психофизиологические особенности и возрастные особенности учащихся в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	Уметь: - осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения с учетом психофизиологических особенностей и возрастных особенностей учащихся в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть: - различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; - различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в	

	<p>процессе освоения математического содержания.</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>- приемами скрининга педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (разработка фрагментов уроков, целых уроков, фрагментов программ). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод кейсов;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные образовательные системы в практике начальной школы»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

по заочной форме обучения

Модули. Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекции	семинаров	лаборат. работ		
Базовый модуль 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы.	71,85	24	8	16	-	47,85	Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект.
Всего часов	71,85	6	4	2		62	
Контроль	0,15						
Итого	72\2 з.е.						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. Современные образовательные системы в практике начальной школы.

ТЕМА 1. Современная система начального образования в России.

Значимые изменения в подходах к определению целей начального образования на рубеже 20-21 века. Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный деятельностный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОС НОО и приоритетные задачи образования младших школьников. Содержательный объём начального образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов.

ТЕМА 2. Основные понятия образовательной программы.

Понятие программы, ее структурные элементы. Цели и задачи программ. Пояснительная записка. Содержание. План КТП.

ТЕМА 3. Современная образовательная парадигма в программах начального образования. ФГОС НОО и требования к освоению программы. Общие вопросы формирования УУД на уроках в начальной школе. Психолого-дидактические и методологические основания для успешного развития личности младшего школьника.

Три основных подхода к организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Системно-деятельностный подход и особенности его реализации; личностно-ориентированный подход и особенности его реализации; задачный подход при организации учебной деятельности на уроках в младшей школе. Различные подходы учителя к построению урока в зависимости от этапов обучения, содержания. Технологическая карта урока.

ТЕМА 4. Программа «Школа России» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

ТЕМА 5. Программа «Перспектива» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

ТЕМА 6. Программа «Перспективная начальная школа» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

ТЕМА 7. Программа «Гармония» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию

взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

ТЕМА 8. Программа «Школа 21 века» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

ТЕМА 9. Программа «Школа 2100» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

ТЕМА 10. Развивающая обучение в системе Эльконина-Давыдова и особенности его реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

ТЕМА 11. Развивающая обучение в системе Занкова и особенности его реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

2.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные образовательные системы в практике начальной школы» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, связанных с построением и проведением уроков. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Работа с учебниками, рабочими тетрадями на печатной основе и другими дидактическими материалами.

В процессе освоения курса необходимо учитывать его практическую направленность. Поэтому наряду с теоретическим материалом, следует использовать для подготовки весь УМК по программе. У разных программ по математике для начальной школы УМК наполнены по-разному, однако обязательно присутствуют: текст программы, содержащий пояснительную записку, учебник, примерное или поурочное тематическое планирование, контрольные работы. Прежде чем конструировать ТК и урок следует внимательно изучить их.

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике. Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии.

Требования к студентам, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Реферирование - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п. иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Под докладом подразумевается устное сообщение по научной проблеме, либо теме. Доклад является видом самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию и является дополнением к рассматриваемым в лекции вопросам.

Проект. Практическое и теоретическое исследование проблемы развивающей предметно-пространственной среды связано с постановкой и решением конкретных задач и осуществляется с помощью разнообразных методов и приемов. Одним из таких методов является проектирование. Проектная деятельность в названном ключе представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. В этом случае очень важно заранее иметь четкие представления о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и др.)

Требования к технологической карте урока. В новых ФГОС НОО к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
-------------------------------------	----------------

Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Математика

Тема урока: Сложение с переходом через 10.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- умение выполнять арифметические действия.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Одним из вариантов является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Планируемые результаты
------------	--------------	---	-----------------	------------------------

	формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Для работы можно использовать такой образец.

Технологическая карта урока

программа _____

Тема _____
урока: _____

Тип урока:

Цель урока: _Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - 2.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели

Остальные задачи	План работы на урок
3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана	1
4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	2
5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана	3
6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	4
Сколько надо	Сколько надо

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства обучения _____

Этап урока	Задача урока	Методический прием		Используемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	

I	1	Приветствие	Приветствие	
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:		
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____	Нормативный ответ: 1. 2.	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита	Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ	
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.	Принятие цели
	2.5	Предъявление плана		Принятие промежуточных целей
	3			
	4			
5 ...				
III	7.			

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов. При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

**1. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
технологическая карта рейтинга дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Современные образовательные системы в практике начальной школы	44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат) Профиль: «Начальное образование» 7 семестр	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Модуль 9 «Предметно-методический»			
Последующие: Модуль 10 «Предметно-теоретический»			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 -			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Устный опрос с подготовкой	6	10
	Итого		80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Групповая работа - проект	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

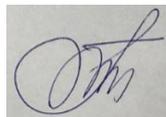
Рабочая программа дисциплины

Составлена М.В. Басалаевой, доцентом кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21 » мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.
И.О. заведующий кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «21» мая 2021 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Современные образовательные системы в практике начальной школы»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Начальное образование
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование и русский
язык
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания математике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика преподавания математике» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):</p>	<p>Модуль 2 «Коммуникативный» ИКТ в образовании и социальной сфере Методика работы с классным коллективом Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение предметного результата Основы предметно-профильной подготовки Методика преподавания дисциплин предметно-эстетического цикла Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Технологии современного начального образования Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум (часть 1)</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинар ; ФОС №1 (когнитивный раздел) ФОС №1 (практикологический раздел) ФОС №1-2 (когнитивные разделы)
			2	
			3	
			4	

	<p>Междисциплинарный практикум (часть 2)</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 3)</p> <p>Междисциплинарный практикум (часть 4)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена</p>			
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p>	<p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 3</p> <p>"Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир"</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	<p>Работа на семинар.</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1 (когнитивный раздел)</p> <p>ФОС №1 (практикологический раздел)</p> <p>ФОС №1-2 (когнитивные разделы)</p>

	<p>достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Детская литература</p> <p>Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом)</p> <p>Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)</p> <p>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)</p> <p>Теория литературы и практика читательской деятельности</p> <p>Практикум по русскому языку</p> <p>Практикум по правописанию</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет и контрольная работа.**

3.2. Оценочные средства контрольная работа.

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): <i>Когнитивный</i>	Обучающийся обладает полными знаниями необходимыми для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ	Обучающийся обладает знаниями необходимыми для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ	Обучающийся обладает основными знаниями необходимыми для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ, но допускает некоторые неточности
ОПК-1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) <i>праксеологический этап</i>	Обучающийся готов принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ	Обучающийся способен принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ	Обучающийся способен принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ, но допускает неточности при определении содержания структурных элементов программ или в выборе средств ИКТ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями из области педагогики, психологии, математики; о современных методах и технологиях математического развития обучающихся, о психовозрастных особенностях личности младшего	Обучающийся обладает знаниями из области педагогики, психологии, математики; о современных методах и технологиях математического развития обучающихся, о психовозрастных особенностях личности младшего школьного возраста, в	Обучающийся обладает знаниями из области педагогики, психологии, математики; о современных методах и технологиях математического развития обучающихся, о психовозрастных особенностях личности младшего школьного возраста, в

	школьного возраста, в процессе преподавания математики в начальной школе; и особенностях их использования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	процессе преподавания математики в начальной школе; и особенностях их использования в процессе осуществления профессиональной деятельности.	процессе преподавания математики в начальной школе; и особенностях их использования в процессе осуществления профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности.
ОПК-8 <i>Праксиологический этап</i>	Обучающийся готов использовать знания из области педагогики, психологии, математики; о современных методах и технологиях математического развития обучающихся, о психовозрастных особенностях личности младшего школьного возраста, в процессе преподавания математики в начальной школе; и особенностях их использования для осуществления педагогической деятельности.	Обучающийся способен использовать знания из области педагогики, психологии, математики; о современных методах и технологиях математического развития обучающихся, о психовозрастных особенностях личности младшего школьного возраста, в процессе преподавания математики в начальной школе; и особенностях их использования для осуществления педагогической деятельности.	Обучающийся способен, но допускает неточности при выборе или в процессе использования знаний из области педагогики, психологии, математики; о современных методах и технологиях математического развития обучающихся, о психовозрастных особенностях личности младшего школьного возраста, в процессе преподавания математики в начальной школе; и особенностях их использования для осуществления педагогической деятельности.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой., зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	
Логичность и последовательность изложения материала	
Умение отвечать на дополнительные	

вопросы	
Максимальный балл	

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – контрольная работа (проект)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота	
Научная точность	
Логичность	
Когнитивный компонент ответа	4
Праксиологический компонент ответа	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы контрольных работ.

ТЕМА 1. Современная система начального образования в России.

ТЕМА 2. Основные понятия образовательной программы.

ТЕМА 3. Современная образовательная парадигма в программах начального образования.

ТЕМА 4. Программа «Школа России» и особенности ее реализации.

ТЕМА 5. Программа «Перспектива» и особенности ее реализации.

ТЕМА 6. Программа «Перспективная начальная школа» и особенности ее реализации.

ТЕМА 7. Программа «Гармония» и особенности ее реализации.

ТЕМА 8. Программа «Школа 21 века» и особенности ее реализации.

ТЕМА 9. Программа «Школа 2100» и особенности ее реализации.

ТЕМА 10. Развивающая обучение в системе Эльконина-Давыдова и особенности его

ТЕМА 11. Развивающая обучение в системе Занкова и особенности его реализации.

ВОПРОСЫ К зачету ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Современная система начального образования в России.

Значимые изменения в подходах к определению целей начального образования на рубеже 20-21 века. Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный

деятельностный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОС НОО и приоритетные задачи образования младших школьников. Содержательный объем начального образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов.

2. Основные понятия образовательной программы.

Понятие программы, ее структурные элементы. Цели и задачи программ. Пояснительная записка. Содержание. План КТП.

3. Современная образовательная парадигма в программах начального образования.

ФГОС НОО и требования к освоению программы. Общие вопросы формирования УУД на уроках в начальной школе. Психолого-дидактические и методологические основания для успешного развития личности младшего школьника.

Три основных подхода к организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Системно- деятельностный подход и особенности его реализации; личностно-ориентированный подход и особенности его реализации; задачный подход при организации учебной деятельности на уроках в младшей школе. Различные подходы учителя к построению урока в зависимости от этапов обучения, содержания. Технологическая карта урока.

4. Программа «Школа России» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

5. Программа «Перспектива» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

6. Программа «Перспективная начальная школа» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

7. Программа «Гармония» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

8. Программа «Школа 21 века» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

9. Программа «Школа 2100» и особенности ее реализации.

Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

10. Развивающая обучение в системе Эльконина-Давыдова и особенности его реализации. Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

11. Развивающая обучение в системе Занкова и особенности его реализации. Цели и задачи программы. Учебно-методический комплект программы. Основные положения теорий, которые определяют общий подход к конструированию взаимодействий. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках разных предметных дисциплин.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменено название министерства на титульном листе в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 6 апреля 2020г № 907 – р.

"12" _мая _2021_ г. № 4



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"_21_" мая 2021_ г. № 6



Председатель НМСС

Дуда И.В.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«8» мая 2024 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено НММС(Н)
«15» мая 2024 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика преподавания математики» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Дисциплина «Методика преподавания математики»		
Основная литература		
Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.: ISBN 5-691-01422-6: 126 р.	Научная библиотека	
Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., Владос, 2008	Научная библиотека	
Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов/сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 348 с	Научная библиотека	
Методика начального обучения математике / под общей редакцией Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда. - Минск: Выш.шк, 1988	Научная библиотека	
Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021		
Дополнительная литература		
Истомина, Наталья Борисовна. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 288 с.	Научная библиотека	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.	Научная библиотека	
Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 255 с. - Библиогр.: с. 227-231 ; То же [ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Журнал «Начальная школа»		Свободный доступ
ФГОС	https://edu.gov.ru/	Свободный доступ
Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Методические рекомендации		Свободный доступ
Социальная сеть работников образования		Свободный доступ
Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.		Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
Для обучающихся образовательной программы
направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
Квалификация: бакалавр
Форма получения образования: заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14</p>	<p>Маркерная доска -1 шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p>	<p>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p>	<p>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p>	<p>Экран -1шт, проектор-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p>	<p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p>	<p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p>	<p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p>	<p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p>	<p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p>	<p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p>	<p>Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p>	<p>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p>	<p>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</p>
<p>Для самостоятельной работы студентов</p>	

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p>Компьютер-2шт., принтер- 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>