

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Волчек Валерия Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

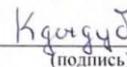
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Лефлер Н. О.

« 07 » мая 2024 г.


(подпись)

Руководитель: Казыдуб Н.Н.
доктор филол. наук, профессор

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Дата защиты « 15 » июня 2024 г.

Обучающийся Волчек В.А.

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1 Теоретические основы формирования навыков чтения на уроках английского языка в основной школе с применением технологии «перевёрнутый класс».....	7
1.1 Теоретические основы обучения чтению.....	7
1.1.1 Чтение как вид речевой деятельности.....	7
1.1.2 Виды чтения	12
1.1.3 Требования к обучению чтению на уроках английского языка в основной школе.....	17
1.2 Обучение изучающему чтению на уроках английского языка в 9 классе	21
1.3 Сущность технологии «перевёрнутый класс».....	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	32
Глава 2 Особенности формирования навыков чтения обучающихся 9 классов на уроках английского языка с применением технологии «Перевёрнутый класс».....	34
2.1 Описание подготовительного этапа эксперимента.....	34
2.2 Описание диагностического этапа эксперимента.....	36
2.3 Описание формирующего этапа эксперимента.....	39
2.4 Описание контрольного этапа эксперимента.....	40
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	44
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложение А.....	50
Приложение Б.....	52

Приложение В.....	54
Приложение Г.....	55
Приложение Д.....	56
Приложение Е.....	57
Приложение Ж.....	58
Приложение З.....	59
Приложение И.....	60
Приложение К.....	61
Приложение Л.....	62
Приложение М.....	63

Введение

Чтение – это один из основных способов получения информации, позволяющий человеку познавать мир и приобщаться к накопленному человечеством опыту и знаниям. Что объясняет тот факт, что чтение занимает центральные позиции в образовательном процессе как на уроках родного языка, так и на уроках английского языка.

Обучение данному навыку в школе предполагает параллельную отработку четырёх основных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего. Последний вид чтения является наиболее продуктивным в извлечении информации и знаний из текстовых источников. Необходимость обучения изучающему чтению продиктована не только его практической значимостью, но также и прописанными положениями ФГОС.

Реальная ситуация показывает, что большинство учеников не владеют данным навыком вовсе или владеют им недостаточно. Это происходит по ряду причин: незаинтересованность обучающихся, отсутствие необходимого образовательного материала, неэффективность методики обучения. Как следствие, в педагогической среде появляется необходимость поиска эффективных методик и технологий обучения изучающему чтению, а также разработки упражнений и заданий, которые будут способны вовлечь обучающихся в образовательный процесс и активизировать их активную деятельность. Одной из технологий, удовлетворяющих данному запросу, является «Перевернутый класс». Несмотря на растущую популярность, эффективность ее использования для обучения чтению в общем и изучающего чтения в частности изучена недостаточно. Эти обстоятельства констатируют **актуальность** данной исследовательской работы.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предмет исследования – формирование навыков изучающего чтения на уроках английского языка в 9 классе на основе применения технологии «Перевернутый класс».

Цель данной работы – изучить особенности обучения изучающему чтению и разработать комплекс упражнений, направленных на формирование данного навыка на уроках английского языка в 9 классе с применением технологии «Перевернутый класс».

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие и виды чтения;
- 2) проанализировать требования к обучению чтению на уроках английского языка в основной школе;
- 3) рассмотреть методические особенности обучения изучающему чтению в 9 классе;
- 4) изучить содержание технологии «Перевернутый класс»;
- 5) разработать комплекс заданий и упражнений для формирования навыков изучающего чтения на уроках английского языка в 9 классе;
- 6) разработать комплекс заданий и упражнений для формирования навыков изучающего чтения на уроках английского языка в 9 классе на основе применения технологии «перевернутый класс».

Методы исследования: анализ методической и психолого-педагогической литературы, описательный метод, метод статистической обработки полученных данных, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

Теоретическую основу исследования составили труды следующих ученых, которые в рамках методики преподавания иностранных языков изучали обучение чтению в общем и изучающему чтению в частности: Н. Д. Гальскова [Гальскова, Гез, 2015], Н. И. Гез. [Гальскова, Гез, 2015], З. И. Клычникова [Клычникова, 1983], С. К. Фоломкина [Фоломкина, 2005], Е. Н.

Соловова [Соловова, 2008], Д. Б. Эльконин [Эльконин, 2007], Е. А. Маслыко [Настольная книга преподавателя ..., 2004]. А также труды ученых, исследовавших технологию «Перевернутый класс»: Мирошникова Н.Н., [Мирошникова Н.Н., 2016], Богданова Д. [Богданова Д., 2012], Коренченко А. М., Калинина Е. А. [Коренченко А. М., Калинина Е. А. , 2019]

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала по теме исследования, описании требований и особенностей обучения изучающему чтению и обозначенными в работе характеристиками технологии «Перевернутый класс» в качестве инструмента развития навыков изучающего чтения.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использовать разработанный комплекс заданий и упражнений для формирования и/или совершенствования навыков изучающего чтения учеников 9 класса на уроках английского языка с применением технологии «Перевернутый класс».

Структура работы определяется её исследовательскими задачами. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика, определены цели и задачи. В первой главе рассматривается содержательная характеристика навыка чтения в целом и изучающего чтения в частности, описаны требования к процессу обучения данному виду чтения, рассматриваются теоретические основы технологии «Перевернутый класс» Во второй главе представлен комплекс упражнений, направленный на развитие навыков изучающего чтения с применением технологии «Перевернутый класс» у обучающихся на уроке английского языка в 9 классе, а также результаты их апробации. В заключении подводятся итоги работы, раскрывается эффективность применения метода на уроке английского языка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

1.1 Теоретические основы обучения чтению

1.1.1 Чтение как вид речевой деятельности

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности, сущность которого состоит в зрительном восприятии, обработке и осмыслении информации, представленной в форме письменных или печатных текстов. Роль чтения в процессе обучения велика, оно отвечает как за образовательные, так и за воспитательные цели. Результат данной деятельности - извлеченная в процессе чтения информация - обеспечивает передачу и освоение накопленного человечеством опыта и знаний во всевозможных областях, а также оказывает непосредственное влияние на личностные качества читающего и его мировоззрение [Гальскова, Гез, 2015].

Техническая сторона чтения реализуется благодаря автоматизированным зрительно-речемоторно-слуховым связям языковых явлений с их значением, посредством которых происходит считывание и распознавание графических знаков, в частности, и письменного текста в целом [Гордеева, 2015]. Также большая роль в реализации чтения, как и при осуществлении устного общения, ложится на речевые механизмы, такие как речевой слух, прогнозирование и память.

Речевой слух отвечает за звукобуквенный анализ текста, что предполагает проведение звукобуквенных ассоциаций, их вычленение и дифференциацию в потоке речи [Гальскова, Гез, 2015].

Прогнозирование в значительной степени облегчает и ускоряет процесс чтения. Суть прогнозирования состоит в апелляции к имеющемуся опыту чтения у читающего при ознакомлении с конкретным словом, предложением

или текстом. Чем больше прошлый опыт взаимодействия читателя с речевым явлением, тем меньше времени ему понадобится для его повторного сличения. Прогнозирование также влияет на способность угадывать речевые явления при лишь частичном их восприятии. По мере развития данного умения упрощается восприятие более длинных предложений и текстов, так как ранее прочитанное создаёт контекст, что дает возможность предвосхищать дальнейшее содержание [Гальскова, Гез, 2015].

Как и другие виды речевой деятельности, чтение не является полностью автономным навыком и тесно связано с другими видами речевой деятельности. Оно развивается на основе уже имеющихся навыков устной речи. Ребенок, как пишет Г.В. Рогова «приступает к чтению на родном языке после того, как у него сложились навыки и умения устной речи, и чтение, таким образом, превращается в процесс узнавания в графике языкового материала, уже известного из устной речи». Автор выделяет важность того факта, что навыки чтения в первоначальной своей форме формируются один раз. Ребёнку достаточно однажды преодолеть барьер чтения - суметь прочесть слово, в сумме составляющих его букв, с осознанием его значения, чтобы овладеть базовыми читательскими навыками. А все последующие модификации данного навыка, такие как укрепление ассоциативных связей графем с буквами, развитие предвосхищения слов по нескольким графемам (буквам) и прогнозирования смысла текста на основе опорных элементов и т.д., будут направлены на совершенствование начальных умений [Рогова, 1991].

Сам процесс может реализовываться в двух формах: про себя и вслух. Первая форма чтения также называется внутренним чтением. Данная форма чтения направлена на извлечение информации для собственного анализа, по сути своей является монологом. Чтение вслух ещё называют внешним чтением. Оно носит диалогический характер и его целью в большинстве случаев

является извлечение информации и ее передача для анализа другим лицом [Соловова, 2008].

Чтение по природе своей является многоуровневым процессом, для осуществления которого требуется производить массу мыслительных операций одновременно. Процесс чтения предполагает анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование. По мере развития умений чтения, течение данных операций стремится к слиянию, что позволяет читающему сконцентрировать своё внимание на смысловой стороне содержания. Данный уровень развития навыков чтения является необходимым для того, чтобы читающий мог переходить от чтения текстов на родном языке к чтению текстов на иностранном языке, с последующим совершенствованием умений и ростом показателей их эффективности [Гальскова, Гез, 2015].

Успешность чтения текстов на английском языке, то есть то, насколько точно читающий сумел истолковать содержание прочитанного, зависит от имеющейся у него перцептивно-смысловой базы, которая складывается из уровней владения фонетическими, лексическими и грамматическими навыками. При достаточно высоком показателе владения данными навыками процесс опознавания языковых единиц и их обработка происходят мгновенно. В свою очередь недостаточность знаний в значительной степени затрудняет или вовсе нарушает понимание текста [Там же].

Понимание и осмысление текста, как писала З. И. Клычникова, имеет ступенчатый характер. Автор выделяет семь уровней понимания прочитанного и также четыре типа информации, которые читающие могут извлекать из текста. Это отдельные слова, сочетания слов, отдельные предложения и, наконец, полноценный текст [Клычникова, 1983].

Перед тем как рассматривать уровни понимания, необходимо сперва обратиться к тому, как автор определяет *понимание*. З. И. Клычникова пишет, что «понимание является решающим моментом чтения». Понимание, по

мнению автора, достигается тогда, когда читающий сумел сделать своим достоянием содержание прочитанного им текста, познал мысль, чувства и волю автора и сделал какие-то собственные выводы [Там же].

Уровень понимания текста определяется совокупностью множества факторов, таких как тип, вид, план, и степень понимания.

Тип понимания отвечает за общий характер смыслового восприятия. Выделяются фрагментарный и синтетический типы. Вид понимания определяется на основе типов информации, доступных читателю: отдельные слова, словосочетания и т.д. План понимания отвечает за смысловые категории текста, сознательно идентифицируемые читателем. Автор говорит о следующих категориях: ситуативно-познавательная, категориально-познавательная, эмоционально-оценочная и побудительно-волевая. И, наконец, ступени понимания текста, которые отражают полноту понимания текста как целостной единицы письменной речи. Выделяются пять ступеней, с градацией от точного понимания содержания прочитанного, что соответствует первой ступени, до полного непонимания – пятая ступень [Там же].

Возвращаясь к уровням понимания, важно отметить, что они носят не линейно-суммарный характер, а ступенчато-структурный. Из этого следует, что некий читатель не может быть причислен к числу носителей одного конкретного уровня понимания. Эта характеристика ситуативна, определенный уровень понимания можно присвоить читателю только по отношению к одному конкретному случаю работы с иноязычным текстом.

Перейдём непосредственно к описанию уровней:

- Первый уровень понимания проявляется при слабом владении иностранным языком. Читатель распознает только отдельные предметы и явления, упоминаемые в тексте.

- На втором и третьем уровнях читателю становятся доступны для понимания связи предметов и явлений, подключается знание грамматических конструкций. Данный уровень также предполагает способность считывать эмоционально-оценочную и побудительно-волевою информацию, которая в свою очередь подсказывает читателю значение тех или иных единиц текста.
- Четвертый уровень качественно отличается от предыдущих, он характеризуется пониманием общего содержания текста. Здесь происходит переход от фрагментарного к синтетическому типу смыслового восприятия, объект понимания сменяется с самых простых синтаксических единиц на текст в целом.
- Пятый уровень понимания схож с четвертым, но предполагает более глубокое проникновение в суть содержания.
- Шестой и седьмой уровни предполагают полное понимание текста, однако последний является более совершенным, так как характеризуется идентификацией всех четырёх смысловых категорий текста (объективно-познавательная, ситуативно-познавательная и т.д.)

Седьмой уровень понимания, как утверждает автор, «является вершиной понимания как результата чтения». Однако важно напомнить, что уровень понимания - есть характеристика ситуативная, поэтому ее нельзя приравнивать к степени владения языком в целом [Клычникова, 1983].

Проанализировав чтение как вид речевой деятельности, мы можем с уверенностью сказать, что он исключительно важен для извлечения информации из печатных или письменных источников, и дальнейших ее обработки и понимания. Это сложный процесс, для осуществления которого требуется совместная работа органов восприятия и анализаторов с параллельным включением ряда психических процессов. А для чтения иноязычных текстов необходим также достаточный уровень владения

фонетическими, лексическими и грамматическими навыками. Все это делает возможным понимание текста, которое, в зависимости от глубины проникновения читающего в содержание, делится на семь описанных нами выше уровней.

1.1.2 Виды чтения

Зарубежная методика выделяет более 30 видов чтения, однако, как пишут Н.Д.Гальскова и Н.И.Гез, некоторые из них не являются самостоятельными, отдельными видами чтения, а представляют собой разные этапы или подвиды одного конкретного вида [Гальскова, Гез, 2015].

Отечественная методика в качестве основных видов чтения в процессе учебной деятельности выделяет *просмотровое, ознакомительное, изучающее* и *поисковое*. Данная классификация была описана С. К. Фоломкиной. Критерием описанной автором классификации является коммуникативная задача, стоящая перед читателем, которая требует от него определённой степени понимания текста [Фоломкина, 2005].

Перейдём непосредственно к классификации.

Просмотровое чтение направлено на получение самого общего представления о прочитанном и его содержательно-смысловом плане. Его цель - сформулировать главную идею текста, не вдаваясь в детали. При данном виде чтения обучающимся не даётся установка на дальнейшее использование извлечённых данных, необходимо лишь выявить, есть ли в тексте информация, представляющая для них интерес. Просмотровое чтение имеет место при первичном, беглом контакте с текстом, следовательно, оно предшествует ознакомительному и изучающему видам [Там же]. Г. В. Рогова пишет, что данный вид чтения важен не только в контексте процесса обучения, то также и «в естественном процессе коммуникации этот вид чтения выполняет важную

роль : из большой массы печатной информации выделяется нужный объект чтения, исключается необязательное и второстепенное», что говорит о его потенциале в развитии у обучающихся аналитического мышления [Рогова, 1991].

Поисковое чтение довольно схоже с просмотрным, оно также не предполагает совершенного понимания текста. Однако, в процессе обучения оно зачастую выступает в качестве заданий – конкретных, данных учителем установок на поиск информации в тексте. В качестве объекта поиска могут выступать определения, выводы, различные факты, сведения страноведческого характера, даты и т.д. Для осуществления поиска обучающимся необходимо уметь хорошо ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, по возможности исследовать только тот отрывок текста, в котором могут содержаться необходимые им ответы, и уметь вычленять нужное, игнорируя избыточную информацию [Фоломкина, 2005].

Ознакомительное чтение направлено на извлечение из текста основной информации. С. К. Фоломкина ещё называет его чтением «для себя», говоря о том, что такой вид чтения часто совершается в собственных целях, «без специальной внутренней установки на обязательное последующее воспроизведение полученной информации». Автор пишет, что данный вид чтения является типичным для чтения произведений художественной литературы для собственного удовольствия [Фоломкина, 2005, с. 8]. Если же говорить всё-таки о применении ознакомительного чтения в образовательных целях, то предполагается, что уровень текста позволяет обучающемуся понимать содержание текста на 70-75%. Как пишут Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, для работы над развитием данного вида чтения рекомендуется использовать относительно длинные тексты, достаточно простые, с небольшим количеством избыточной информации, которая могла бы смутить обучающегося или воспрепятствовать пониманию [Гальскова, Гез, 2015].

Изучающее чтение предполагает «умение максимально полно и точно извлечь из иностранного текста содержащуюся в нем информацию». Обучающимся необходимо внимательно вчитываться, проникать в смысл при помощи анализа текста. В данном случае перед началом работы с текстом читатель получает установку на дальнейшее воспроизведение и использование извлечённых данных, что мотивирует его на более качественные осмысление и интерпретацию информации, настраивает его на длительное запоминание конкретной части или текста в целом. Как пишет автор, данный вид чтения типичен для работы со специальными текстами [Фоломкина, 2005]. Н.Д.Гальскова и Н.И.Гез, в свою очередь, так же рекомендуют проводить изучающее чтение при работе с достаточно сложным в языковом плане текстами, обладающими познавательной ценностью. Таким образом, можно создавать возможности на уроках не только для развития навыков изучающего чтения, но ещё и повышения общей эрудиции обучающихся, передачи определённых ценностей, что служит как образовательным, так и воспитательным целям обучения [Гальскова, Гез, 2015].

Помимо С. К. Фоломкиной свои классификации описывали и другие отечественные методисты. Н.Д.Гальскова и Н.И.Гез, например, расширяют классификацию чтения, выделяя дополнительно другие виды чтения, основанные на различных критериях, не менее важных для процесса чтения, чем коммуникативные задачи, от которых отталкивалась С. К. Фоломкина:

- Исходя из необходимых логических операций, которые производят обучающиеся, авторы описывают *аналитическое* и *синтетическое* чтение. При аналитическом чтении задачей обучающихся является детальное доскональное осмысление текста, с упором на анализ языковой формы, в то время как синтетическое чтение предполагает углубление в содержание и смысловую составляющую текста в целом, с

учётом имеющихся логико-смысловых связей между языковыми единицами в нём.

- Как пишут авторы, определённая группа методистов, основываясь на этих же критериях, выделяют *интенсивное* и *экстенсивное* чтение, где интенсивное чтение отвечает за чтение небольшого объема информации с целью детального анализа, а экстенсивное - за чтение текстов больших объемов с общим охватом содержания.
- По необходимости в посреднике выделяют *переводное* и *беспереодное* чтение. Общеизвестно, насколько важную роль при чтении играет уровень владения языком читающего. При высоком уровне владения понимание содержания происходит мгновенно и непосредственно, декодирование идёт от графического знака напрямую к его значению, минуя родной язык. Данный вид чтения предполагает, что навык чтения на иностранном языке становится аналогичным чтению на родном, и требует от обучающегося затраты такого же объема усилий. При низком или недостаточном уровне владения языком для понимания содержания требуется перевод. Проникновение в смысл текста происходит через проводника – перевод (отдельный этап процесса) на родной язык. В качестве проводника может выступать словарь, справочник, учитель и т.д.
- По форме прочтения выделяются *чтение про себя* и *чтение вслух*. Как было описано ранее, чтение про себя ещё называют внутренним чтением. Оно осуществляется с целью дальнейшего самостоятельного анализа. Чтение вслух, соответственно, также можно определить, как внешнее чтение. Его целью является извлечение и передача информации другому лицу для последующего анализа. Между данными видами чтения есть функциональные различия, но несмотря на это, они тесно связаны: один вид не может полноценно формироваться без второго.

Чтение вслух и про себя осуществляется на основе одних и тех же механизмов речевой деятельности – вероятностного прогнозирования, памяти и осмысления. Однако, чтение вслух обладает ещё одной очень важной ролью – оно является подспорьем для развития навыков чтения про себя. Формированием механизмами внутреннего чтения много проще управлять через внешнее чтение. Правильность внешнего чтения можно проверить и скорректировать, с ним проще работать, таким образом появляется возможность помочь обучающемуся исключить ошибки как при чтении вслух, так и при чтении про себя [Гальскова, Гез, 2015].

Итак, какой бы широкой классификация чтения не была, в качестве центральной все же рассматривается описанное С.К. Фоломкиной деление чтения на просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее. Формирование и дальнейшее совершенствование навыков именно этих видов чтения является центральной задачей обучения чтения в школе. Ведь, только освоив все виды чтения в совокупности, обучающийся может овладеть навыками *зрелого* чтения. Такой обучающийся будет отличаться сформированностью следующих характерных черт:

- умение правильно сформулировать установку, в зависимости от речевой задачи;
- умение ориентироваться в контексте и логико-смысловом содержании текста;
- владение разными способами переработки информации;
- наличие гибкости – умения переключаться между видами чтения;
- умение работать с большими объемами текста: выявления важного и опускание второстепенного.

Что свидетельствует о всестороннем развитии умения читать у обучающегося в самом широком понимании этого слова.

1.1.3 Требования к обучению чтению на уроках английского языка в основной школе

Изучение требований к обучению чтению на уроках английского языка в основной школе мы начали с рассмотрения ФГОС второго поколения, от 17.12.2010, конкретнее – с требований к обучению иностранному языку вообще в школе на основном этапе (5-9 класс). Для педагога ФГОС должен служить ориентиром, подсказывающим ему как, чему и с помощью чего ему следует учить школьников.

В части требований к изучению предметной области «Иностранные языки» мы находим следующие два пункта:

- «формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации»;
- «обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета» [Приказ Минобразования РФ ..., 2010].

Первый пункт отражает общие требования к обучению английскому языку. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции является основной целью обучения языку, и непосредственным результатом данного процесса является степень сформированности четырёх основных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма. Исходя из приведённого требования, мы видим, что обучение чтению, наряду с тремя другими видами речевой деятельности, составляющими данную компетенции, должно подготовить личность (дать ей возможности и средства) к успешной социализации и самореализации. Что отражается в готовности активно проявлять себя и свободно взаимодействовать с другими членами социума, пребывая в англоязычной коммуникативной среде.

Второй пункт также связан с чтением, хотя сам навык там не упоминается. Однако, мы помним, что чтение играет большую роль в обогащении и активного, и потенциального словарного запаса, полноценная отработка которого не может обойтись без заданий, предполагающих подключение чтения. К тому же, становление культуры владения английским языком также не может происходить без использования данного навыка, так как письменные тексты являются мощным источником речевой культуры, который нельзя обходить стороной.

Анализируя ФГОС, мы отметили, что прописанные в нем требования носят более общий характер – констатируют главенствующую роль формирования речевой компетенции у обучающихся. Для изучения более конкретных требований к обучению чтению на уроках английского языка мы обратились к примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 8 апреля 2015 г. Здесь мы можем найти планируемые результаты освоения ООП ООО (Основная образовательная программа основного общего образования). Согласно данному документу, предполагается, что обучающиеся научатся:

- читать и понимать общее содержание аутентичных текстов, соответствующих их уровню владения языком;
- читать и понимать тексты, содержащие некоторое количество незнакомых грамматических и лексических явлений;
- читать и находить в текстах необходимую или интересующую информацию, представленную в явном или в сокрытом виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие пройденный языковой материал;
- выразительно читать вслух тексты, содержащие пройденный языковой материал, детально или частично понимая смысл прочитанного в

зависимости от поставленной задачи [Примерная основная образовательная..., 2015].

Опираясь на описанное в предыдущем параграфе исследование классификации чтения, мы можем заметить, что данные требования связаны с обучением осознанному чтению вслух и основным четырем видам чтения, которые выделила С. К. Фоломкина. Мы видим следующую корреляцию: первый пункт требований соответствует ознакомительному чтению, третий – просмотровому и поисковому, а четвертый пункт – изучающему. Сформированность данных пяти видов чтения свидетельствует о сформированности навыка ранее упомянутого нами зрелого чтения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что анализируемый документ в качестве требования к обучению чтению на уроках английского языка выдвигает необходимость развития полноценного умения читать, с параллельным пониманием содержания и выполнением необходимых речевых задач.

Изучив общие и предметные требования к обучению на основном этапе, мы перешли к рассмотрению требований к обучению чтению непосредственно на уроках английского языка в девятом классе. Девятый класс является последней ступенью основного общего образования и предполагает сдачу экзаменов по окончании учебного года. В связи с этим, обучение английскому в 9 классе построено так, чтобы не только реализовывать ООП ООО, но в том числе и готовить обучающихся, решивших сдавать ОГЭ (основной государственный экзамен) по английскому языку, к сдаче данного экзамена. Именно поэтому мы посчитали целесообразным, говоря о требованиях к обучению английскому языку в девятом классе, обратиться к кодификатору ОГЭ (кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по английскому языку) и проанализировать зафиксированные там требования.

Кодификатор вторит ФГОС и примерной ООП ООО и в качестве ожидаемых результатов называет владение учащимися навыками ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения, а также дополнительно выделяет следующие умения:

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенное;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение [Кодификатор проверяемых требований..., 2021].

Можно отметить, что данные требования фиксируют обязательность развития логических и аналитических операций и их активное применение как в процессе чтения, так и в ходе последующей работы с прочитанным материалом.

Итак, для изучения требований, предъявляемых к обучению чтению на уроках английского языка в основной школе, мы обратились к трём источникам: Федеральному государственному образовательному стандарту, примерной образовательной программе основного общего образования и кодификатору ОГЭ. В ходе анализа данных документов были выделены требования как общего характера, так и более предметные (напрямую связанные с конкретными имеющимися в ОГЭ заданиями). К первой группе относятся требования, предполагающие развитие чтения, как компонента формирования речевой компетенции, гарантирующей успешную социализацию и самореализацию обучающихся, и требования, фиксирующие необходимость развития навыка осмысленного, зрелого чтения, в совокупности многообразия его форм: чтение вслух, ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Ко второй группе относятся

требования, связанные с развитием логико-аналитического компонента чтения и умением взаимодействовать с текстом в соответствии с поставленной задачей.

Исходя из результатов анализа документов, регулирующих образовательный процесс, мы можем сделать вывод, что обучение чтению на уроках английского языка в основной школе в общем и в 9 классе, в частности, предполагает, что у обучающегося в ходе освоения образовательной программы должны быть сформированы:

- навыки чтения, как вида речевой деятельности и компонент речевой компетенции, гарантирующей успешную социализацию и самореализацию обучающихся;
- навыки зрелого чтения;
- активно используемый логико-аналитический компонент чтения.

1.2 Обучение изучающему чтению на уроках английского языка в 9 классе

В ходе исследования теоретических основ формирования навыков чтения на уроках английского языка в качестве объекта дальнейшего исследования мы выбрали обучение одному конкретному виду чтения, а именно изучающему чтению. Как и любой другой вид чтения изучающее чтение имеет множество специфических характеристик, как мы описывали ранее. Формирование навыков данного вида чтения, в свою очередь, также имеет целый ряд особенностей и вытекающих из них требований, которые необходимо соблюдать для успешного выполнения целей обучения. Перейдем к непосредственному рассмотрению данных аспектов.

В первую очередь мы обратились к возрастной психологии для того, чтобы выявить психолого-педагогическую специфику обучения чтению обучающихся 9 классов. Девятой ступени школьного образования, в основном,

соответствует возраст 15-16 лет. Согласно описанной Д. Б. Элькониным возрастной периодизации, это переходный возраст между младшим подростковым периодом и ранней юностью (старший школьный возраст). На данном этапе происходит смена ведущей деятельности: с интимно-личностных отношений на учебно-профессиональную деятельность, предполагающую приобретение профессиональных знаний и умений. Таким образом, интересовавшие подростка до этого времени общение со сверстниками, их одобрение и принятие несколько уходят на задний план, и важным теперь становится интеллектуальное развитие, развитие своих способностей и умений [Эльконин, 2007].

Несмотря на готовность подростков к активной деятельности, стремление к познанию и успешной и эффективной учебе, педагогу не стоит забывать о том, что подростки при этом весьма импульсивны, их работоспособность все равно еще во многом зависит от интереса к той или иной деятельности, при этом велик интерес к окружающему миру, лежащему за пределом школы [Шапкина, 2015]. Также мотивация и работоспособность зависят от того, осознают ли они значение знаний для реальной жизни и перспективы от владения ими, отвечают ли они его потребностям, в том числе в становлении личности и в самореализации. Если значение не очевидно или очень низко для подростка, к тому или иному виду деятельности либо школьному предмету формируется отрицательное или индифферентное отношение. К тому же огромную роль играет возможность подростка добиться успеха, выполняя конкретную задачу [Дубровина, 2004].

Для повышения мотивации и формирования положительного отношения необходимо учитывать потребности подростка, характерные для данного возраста. К ним относится познавательная потребность, привлекающая подростков расширить свои знания о мире и в предметной области в том числе, разобраться в сущности тех или иных явлений, проследить связь внутри

предмета и между предметами. Познание, анализ и исследование приносят удовлетворение и, соответственно, положительное отношение к уроку, что закрепляется ситуацией успеха [Дубровина, 2004].

Учитывая вышеописанные психолого-педагогические характеристики обучающихся 9 класса, мы можем сделать вывод, что подготовка уроков по формированию навыков изучающего чтения на данной ступени школьного образования имеет ряд особенностей. В первую очередь, материалы, отбираемые учителем, должны содержать достаточный объём информации, характеризующейся практической значимостью и представляющей интерес для подростков, чтобы удовлетворить познавательные потребности обучающихся. Прописывая план урока и составляя упражнения, необходимо выбирать методы и приёмы, способные сперва подготовить обучающегося к чтению, а позже помочь ему последовательно всесторонне обработать материал. Таким образом, учитель сможет создать ситуацию, в которой успех работы на уроке высоко вероятен, что особенно важно для повышения мотивации обучения у учеников 9 класса.

Вернёмся к особенностям изучающего чтения как вида деятельности обучающихся на уроках.

Изучающее чтение нацелено на более полное и глубокое понимание основного содержания текстового материала, с сохранением подробностей и отдельных важных логико-содержательных деталей. Оно протекает в условиях повышенной концентрации внимания на всех аспектах смыслового содержания и обычно сопровождается аналитической работой, активизацией критического мышления и обобщением для дальнейшего извлечения главной мысли, формулировки выводов, заключений или рекомендаций. Решение этих задач требует повышения роли логико-дискурсивного мышления, а также непосредственно связано с активизацией внутренней речи, внутреннего перевода в целях преодоления языковых и смысловых трудностей. Не менее

важной задачей является формирование у обучаемого достаточного уровня компетентности для самостоятельного преодоления затруднений при извлечении информации из обрабатываемого текста [Дорохов, 2018].

Центральным объектом «изучения» при изучающем чтении является информация, составляющая смысловое содержание текста, но никак не языковые явления. Изучающее чтение, в силу направленности на более глубокое понимание текста и соответствующего уровня сложности данной работы, отличается большим количеством регрессий, чем другие виды чтения. Обучающиеся чаще повторно перечитывают определенные части текста, иногда им необходимо отчетливое произнесение текста для анализа языковых форм, намеренное выделение наиболее важных тезисов с неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего этапа работы с извлеченной информацией – для пересказа, обсуждения, использования в упражнениях. Можем отметить, что изучающее по причине вышеописанного разворачивается в неспешном темпе, следовательно, мы можем говорить и о влиянии данного формата работы на воспитание у обучающихся бережного отношения к чтению в целом и тексту в частности.

Обучение любому виду чтения должно реализовываться посредством выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений, изучающее чтение – не исключение. Данный подход был выявлен и описан Е.А. Маслыко. Автор дает следующие пояснения к приведенной классификации упражнений. С помощью предтекстовых заданий моделируются фоновые знания, необходимые и достаточные для восприятия определённого текста. На этапе выполнения данных заданий происходит снятие возможных языковых и смысловых трудностей и определение вектора будущей работы с текстом, выработка «стратегии понимания». Предтекстовые задания строятся на основе лексико-грамматических, структурно-смысловых,

лингвостилистических и лингвострановедческих особенностях текста, которые необходимо предварительно обсудить с учениками: ввести их в контекст, актуализировать необходимые знания [Настольная книга преподавателя ..., 2004].

На этапе выполнения текстовых заданий учителю необходимо задать коммуникативные установки, определить вид чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое или изучающее) и, соответственно, необходимую глубину понимания содержания изучаемого текстового материала. Исходя из коммуникативных задач и вида чтения, педагог также формулирует познавательно-коммуникативные задачи, которые ученикам предстоит решить, и определяет скорость чтения, подходящую для их выполнения.

Послетекстовые задания направлены на проверку понимания прочитанного - детального или общего, в зависимости от первоначальной коммуникативной установки. Также посредством выполнения послетекстовых заданий педагог может оценить степень сформированности умений чтения [Там же].

Итак, для работы в рамках одного конкретного вида чтения Е.А.Маслыко считает необходимым использование трёх разных видов упражнений. В свою очередь автор отмечает, что полноценную работу с текстом следует проводить посредством комбинирования разных видов чтения. Автор методики предлагает следующие возможные варианты комбинаций:

- а) ознакомительное – изучающее – просмотровое – поисковое;
- б) изучающее – ознакомительное – просмотровое – поисковое.

Вторую комбинацию автор называет более эффективной, так как при ее реализации в большей степени отрабатываются разные виды чтения в совокупности [Там же].

При подготовке уроков, направленных на формирование навыков изучающего чтения, учителю стоит уделить внимание, конечно, не только заданиям, но и, в первую очередь, подбору соответствующего целям обучения и уровню обучающихся текста. Существует ряд требований, выдвигаемых к текстам, используемых для обучения изучающему чтению. Рассмотрим их.

Для изучающего чтения следует выбирать небольшие тексты, объём которых составляет примерно 1-1,5 страницы. Чаще используются тексты описательного типа, отрывки из художественной, научно-популярной и общественно-политической литературы. Данные тексты должны представлять некоторые трудности на лингвистическом и экстралингвистическом (информационном) уровнях. Чтение таких текстов, как предполагается, сопровождается использованием словаря, а точность и полнота понимания, в свою очередь, контролируются переводом на русский язык. На уроках в процессе чтения и перевода таких текстов обучаемые под руководством учителя осуществляют анализ различных трудностей лингвистических и информационных явлений. Таким образом происходит обучению важному навыку, о котором мы писали выше, – умению самостоятельно работать с явлениями, вызывающими трудность и препятствующими пониманию текста [Коробова, 2012].

Информационная насыщенность таких текстов высока; читающий стремится к максимально полному и точному восприятию информации. В таких текстах не должно быть незнакомых учащемуся грамматических конструкций, неправильное восприятие которых может негативно сказаться на общем понимании текста. Количество незнакомой лексики может быть выше, чем при ознакомительном чтении, но оно не должно быть чрезмерным, чтобы чтение текстов не превращалось в их расшифровку.

Несмотря на необходимость отбирать довольно сложные в языковом отношении тексты, не стоит забывать, что присутствующая в них лексика

должна послужить пополнению активного и рецептивного словарного запаса обучающихся. Поэтому следует отдавать предпочтение текстам с языковыми единицами, которые отличаются высокой частотностью употребления и сочетаемостью [Настольная книга преподавателя ..., 2004].

В ходе анализа специфики обучения изучающему чтению на уроках английского языка в 9 классе мы уделили внимание ключевым компонентам данного процесса и факторам, определяющим эффективность его протекания. Это психолого-педагогические характеристики обучающихся 9 класса; особенности изучающего чтения, как вида учебной деятельности на уроках английского языка; также методика обучения изучающему чтению и требования, выдвигаемые к текстам, используемым в данных целях. Мы сделали следующие выводы:

- Обучающиеся 9 классов, в силу формирования у них новой ведущей деятельности – учебно-профессиональной, становятся более сфокусированными на собственном интеллектуальном развитии. Однако, они все ещё остаются подростками, которых во многом зависит от степени их заинтересованности в изучаемом материале. Следовательно, для организации успешной работы по обучению изучающему чтению педагогу следует помнить о некоторых правилах. Используемые материалы должны представлять интерес для учеников, удовлетворять их познавательные потребности. Также данной цели должно служить языковое тестовое наполнение, практическая значимость которого должна быть очевидна. И важно помнить о том, что подростку необходимы маленькие победы на протяжении всего урока.
- Обучение любому виду чтения, в том числе и изучающему, следует строить по трехступенчатой схеме упражнений, описанной Е.А.Маслыко, согласно которой работа с текстом включает в себя предтекстовый этап, текстовый и послетекстовый, что предполагает

задания, направленные на антиципацию текста, непосредственно чтение и дальнейшую обработку информации соответственно.

Тексты, отбираемые для формирования навыков изучающего чтения, должны соответствовать ряду требований, связанных с объёмом текста и объёмом языкового материала, представляющего сложность для ученика. Тексты следует выбирать художественного или научно-популярного стиля, объёмом 1-1,5 страницы. Они должны быть трудными, но необходимо следить за тем, чтобы ключевые смысловые единицы, заключённые в лексических явлениях или грамматических структурах, соответствовали уровню знаний обучающихся, чтобы их неверная идентификация либо была невозможна, либо не препятствовала пониманию содержания.

1.3 Сущность технологии «перевёрнутый класс»

Концепция перевёрнутого обучения зародилась в США в 2007 году. У истоков данной технологии стояли Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, у которых появилась идея, как обеспечить материалом своих студентов-спортсменов, которые часто отсутствовали на лекциях [Тулина Е.]. В попытке разрешить эту проблему, создатели метода «Перевёрнутый класс» приняли решение полностью изменить структуру урока, а именно: поменять местами классические части учебного процесса — домашнюю и классную работу так, чтобы знакомство с новым материалом происходило дома, посредством просмотра видеолекций, чтения учебной литературы, прохождения учебных тестов на начальное усвоение темы; а практические занятия, обсуждения и закрепление материала осуществлялись непосредственно во время урока под наблюдением педагога [Мирошникова Н.Н., 2016].

В модели «Перевёрнутый класс» главная роль в процессе обучения отводится ученику. Учитель из источника знаний превращается в человека,

обеспечивающего успешную групповую коммуникацию, консультанта-тьютора, поощряющего учеников на самостоятельные исследования и совместную работу, а ученик из потребителя становится активным участником образовательного процесса.

Такого рода смена ролей неизбежно ведет к возрастанию ответственности ученика, что впоследствии развивает личностные характеристики (активность, самостоятельность, ответственность, инициативность), метапредметные навыки (самоорганизация, управление временными ресурсами) и коммуникативные навыки (взаимодействие с одноклассниками в ходе работы над совместным заданием). Схема занятия смещает акцент от обзорной лекции к практическому занятию и исследованию материала. Таким образом, работа в классе заключается в выполнении упражнений, создании и презентации мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, дискуссии и т. д. После классной работы дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. На уроке проходит практика по закреплению знаний и навыков. [Коренченко А. М., Калинина Е. А., 2019]

Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего компьютера с выходом в Интернет. Ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам, например, образовательным Интернет-порталам, обучающим видео по той или иной теме, сделанным самим учителем или найденным в открытом доступе в сети Интернет.

Основные этапы реализации модели «Перевернутый класс» выглядят так:

1. Подготовительный этап: на котором учитель, записывает, либо берет авторские видео; высылает на общий ресурс, который будет доступен учащимися (Google, Яндекс диск, и т.д).

2. Домашняя подготовка: дети изучают дома тот или иной материал, который подготовил учитель для самостоятельного изучения.

3. Работа на уроке: учащиеся работают в группах либо индивидуально, под наблюдением учителя.

4. Рефлексия урока.

Технология «Перевернутый класс» с каждым годом становится все более популярной среди педагогов, ищущих альтернативные формы подачи материала и организации урока. Опыт применения данной технологии позволил выделить основные недостатки данной технологии, а также сложности, которые могут затруднять организацию работы в рамках технологии «Перевернутый класс». Критики данной технологии в первую очередь указывают на невозможность оперативно задать вопрос учителю, которые могут появляться у обучающихся во время самостоятельного изучения сложных новых тем. Однако данная технология позволяет обучающемуся в таком случае изучить материал повторно: перечитать лекцию, пересмотреть видео, и разобраться самостоятельно. Также обучающимся позволено использовать ресурсы сети Интернет для поиска ответов на свой вопрос. Если же обучающемуся не удастся самостоятельно разобраться с тем или иным аспектом темы, он может задать учителю вопрос дистанционно или подойти к учителю непосредственно перед уроком [Дергачева О. А, 2017].

Также необходимо учитывать, что применение данной технологии стоит начинать постепенно, так как велика вероятность, что в классе или группе найдется некоторое количество учеников, которым потребуется время, чтобы научиться полностью самостоятельно анализировать и изучать информацию. В особенности это важно при применении данной технологии в классах основного этапа (5-9 классы) образования. [Зубова А. И., 2019]

К достоинствам рассматриваемой технологии следует отнести то, что видеоматериалы могут просматриваться учениками неограниченное количество раз, включая независимый просмотр отдельных особенно трудных частей. Это позволяет учащимся работать в своем темпе, в любое удобное время, что способствует более глубокому усвоению предлагаемой информации. Изучив основную теоретическую часть самостоятельно, ученики более мотивированы к анализу проблемных аспектов, активнее участвуют в работе в аудитории, стремясь применить полученные знания и навыки на практике. Упрощается подготовка и к итоговому контролю путем свободного доступа к обучающим материалам. Вследствие всего этого, степень овладения предметом переходит на качественно новый уровень в сравнении с результатами использования традиционной модели обучения [Исупова Н. И., Нестерова Д. С., 2019].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Чтение как вид речевой деятельности играет большую роль в развитии коммуникативной компетенции. Оно является средством извлечения информации из печатных источников с целью дальнейшего ее анализа. Для успешной реализации чтения англоязычных текстов необходимым фактором является владение достаточной перцептивно-смысловой базой, которая складывается из уровней владения фонетическими, лексическими и грамматическими навыками.

Существует множество различных классификаций чтения. Однако, в качестве основной принято рассматривать классификацию, представленную С. К. Фоломкиной. Согласно этой классификации, чтение, в зависимости от стоящей перед читателем коммуникативной задачи, делится на ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее. Существуют и другие виды чтения, они также важны и органично встраиваются в отработку четырех основных видов.

Анализ документов, регулирующих образовательный процесс в РФ, показал, что от процесса реализации ООП ООО в области обучения чтению на английском языке на основном этапе требуется развитие чтения, как компонента речевой компетенции, гарантирующей успешную социализацию и самореализации, и формирование навыка зрелого чтения, с параллельным развитием всех сопутствующих умений и компонентов данного явления.

Рассмотрев специфику обучения изучающему чтению англоязычных текстов в 9 классе, мы выделили ряд необходимых для соблюдения требований.

Педагогу следует, в первую очередь, знать о психолого-педагогических особенностях подростков 15-16 лет: они нацелены на собственное развитие и готовы учиться усердно, но только если работа для них интересна и значима.

Методически работу необходимо строить, следуя трехступенчатой схеме обучения чтению Е. А. Маслыко. В качестве основного объекта изучения следует выбирать художественные или научно-популярные тексты, лингвистический компонент которых представляет достаточную трудность для обучающихся, а экстралингвистический материал – удовлетворяет их познавательные потребности.

Современная технология «Перевернутый класс» предлагает отличный от традиционного формат работы: ученик получает возможность ознакомиться с темой или изучить ее не во время классной работы, а выполняя домашнюю работу, предшествующую непосредственно уроку, что позволяет ему сделать это качественно, вдумчиво, в удобном для него темпе. Классные часы работы и взаимодействия с учителем принимают новую более продуктивную форму, где ученик уже может углубить знания в изученном дома или в лучшей степени отработать тот или иной речевой навык. Большая уверенность в собственных знаниях повышает мотивацию и включенность учащихся в учебный процесс, из чего мы сделали вывод, что данная технология обучения также может быть высокоэффективна при обучении изучающему чтению учеников 9 классов.

ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

2.1 Описание подготовительного этапа эксперимента

С целью выявления потенциала применения технологии “Перевернутого класса” (далее: технология ПК) в процессе обучения изучающему чтению был разработан комплекс заданий для реализации обучения с применением технологии ПК, опубликованных в электронной среде, также была проведена их частичная апробация: организован и проведен педагогический эксперимент на базе МАОУ СШ № 17 г. Красноярска в период с 27 ноября 2023 года по 29 декабря 2023.

Эксперимент, проводимый в рамках данного исследования, направлен на совершенствование навыков изучающего чтения как компонента коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся на уровне среднего общего образования. В соответствии с определением изучающего чтения, оно предполагает умение максимально полно и точно извлекать из иностранного текста содержащуюся в нем информацию.

Эксперимент включал следующие этапы: подготовительный, диагностический, формирующий, контрольный и аналитический.

Целью эксперимента является формирование навыков изучающему чтению обучающихся 9 класса посредством использования технологии ПК на уроках английского языка.

Задачи эксперимента:

– диагностика уровня сформированности навыка изучающего чтения в начальной фазе эксперимента;

- подготовка дидактических материалов для внеклассной самостоятельной и классной работы, разработка двух типов уроков - без применения технологии ПК и на основе технологии ПК;
- проведение двух типов уроков - без применения технологии ПК и на основе технологии ПК;
- тестирование обучающихся с целью определения положительной/нулевой/отрицательной динамики развития навыка изучающего чтения;
- сравнительный анализ диагностического и контрольного тестирований;
- интерпретация и визуализация полученных результатов.

Проведение данного эксперимента предполагало организацию двух отличающихся типов работы с разными подгруппами одного класса с примерно одинаковым уровнем владения иностранным языком у учащихся. На основе анализа успеваемости учеников за 2022 год по предмету “Английский язык”, для проведения эксперимента были выбраны учащиеся 9а класса. В данном классе количество учеников в обеих подгруппах класса является равным и составляет 14 человек, также примерно равным является и средний балл успеваемости за 2022 год: 4,15 - в первой подгруппе, 4,2 - во второй подгруппе. Первая группа была выбрана экспериментальной группой (далее: ЭГ), вторая группа - контрольной группой (далее: КГ).

Эксперимент проводился на основе Spotlight 9 Английский в фокусе (Ваулина Ю.Е., Д. Дули). Уроки и дидактические материалы для домашней и классной работы были также разработаны на базе данного учебного комплекса.

Согласно календарно-тематическому планированию, составленному в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и переменной программы по Английскому языку, на период проведения эксперимента в УМК „Spotlight 9 Английский в фокусе“ выпадают два основных блока

- Глава 3 „See it to believe it“, посвященная героям легенд, иллюзиям и различным сверхъестественным явлениям, и Глава 4 „Technology“, посвященная развитию технологий и Интернета, а также средствам массовой информации. В содержании двух данных глав мы отобрали 4 фокусных текста, при работе на уроках с которыми в ЭГ применялась технология ПК. Занятия со второй подгруппой, КГ, на протяжении всего периода проводились без использования данной технологии.

2.2 Описание диагностического этапа эксперимента

Для проведения диагностического тестирования в обеих группах был проведен урок, посвященный отработке навыков изучающего чтения, без применения технологии ПК. Данный урок был составлен на основе текста, представленного на страницах 42,43 УМК „Spotlight 9 Английский в фокусе“ - «In search of Nessie» (Приложение А). Данный текст мы сочли подходящим для обучения изучающему чтению, так как он соответствует описанным нами критериям подбора материалов для отработки навыков данного типа чтения, а именно:

- Соответствующий общий объем текста - 1 страница;
- Является аутентичным текстовым материалом;
- Содержит определенное количество лексических и грамматических единиц, представляющие сложность, однако большая часть текста соответствует уровню владения языком учащихся, что делает возможным декодификацию неизвестных языковых единиц при помощи языковой догадки;
- Соответствует возрасту учащихся и удовлетворяет их познавательные потребности.

Работу с текстом было решено построить классическим методом, при котором первое знакомство учеников с текстом и выполнение заданий для его

обработки происходит в классе и выстраивается согласно трехступенчатой схеме работы с текстом, описанной Е.А. Маслыко. Актуализация уже имеющихся знаний, снятие лексических трудностей, выполнение заданий для проработки текста и самый важный этап диагностики - проверка глубины и точности понимания текста, проводились в течение одного школьного урока. Используемые упражнения были частично взяты из представленных в УМК, частично составлены дополнительно. По окончании занятия заранее распечатанные индивидуальные копии с упражнениями (Приложение Б) были собраны и проанализированы.

В качестве результатов диагностики были взяты результаты выполнения заключительного упражнения, в котором ученики отвечали на вопросы по содержанию текста. Задание состояло из 12 вопросов, ответы на которые обучающиеся должны были давать на основе усвоенного ими материала, предварительно закрыв учебник.

Результаты диагностики ЭГ и КГ, они же результаты выполнения заключительного задания работы с текстом, представлены в Таблицах 1 и 2 ниже.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня сформированности навыка изучающего чтения в Экспериментальной группе

Уровень сформированности навыка	Количество обучающихся	Процент обучающихся
Продвинутый уровень (11-12 верных ответов из 12)	2	17%
Пороговый уровень (8-10 верных ответов)	4	33%

Предпороговый уровень (6-7 верных ответа)	5	42%
Компетенция не сформирована (менее 6 верных ответов)	1	8%

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности навыка изучающего чтения в Контрольной группе

Уровень сформированности навыка	Количество обучающихся	Процент обучающихся
Продвинутый уровень (11-12 верных ответов из 12)	3	25%
Пороговый уровень (8-10 верных ответов)	3	25%
Предпороговый уровень (6-7 верных ответа)	4	33%
Компетенция не сформирована (менее 6 верных ответов)	2	17%

Успешность выполнения задания в обеих группах при небольшой разнице в результатах является примерно одинаковой и составляет менее 60%, что означает, что уровень сформированности навыка изучающего чтения у обучающихся обеих групп не соответствует предполагаемому уровню владения данным навыком учениками 9 класса.

2.3 Описание формирующего этапа эксперимента

Согласно целям и задачам исследования нами был проведен формирующий этап эксперимента, который состоял в реализации части учебно-методических материалов для совершенствования навыков изучающего чтения с применением исследуемой технологии на уроке английского языка. Было проведено четыре практических занятия с использованием технологии “Перевернутого класса” для обучения изучающему чтению.

Уроки дидактические материалы для домашней и классной работы были также разработаны на базе Spotlight 9 Английский в фокусе (Ваулина Ю.Е., Д. Дули).

Непосредственная реализация части методических разработок с применением технологии ПК проводилось с 27 ноября 2023 года по 29 декабря 2023 включала в себя 2 следующих основных этапа:

1. Этап самостоятельной домашней работы обучающихся с представленным на платформе материалом (текстовый, фото и видео материал, упражнения на ознакомление с новой лексикой, тестирования понимания содержания текста);

2. Этап непосредственной классной работы с полученными студентами знаниями, направленная на углубление понимания текста, отработку и закрепление представленного в нём лексического материала.

Тексты были отобраны в соответствии с критериями для подбор текстов, подходящих для обучения изучающему чтению обучающихся 9 класса.

Платформой для размещения материалов для самостоятельного домашнего изучения был выбран сервис Google Forms, так как он позволяет прикреплять текстовый материал, ссылки на фото и видеоматериал, а также оформлять необходимые для выполнения задания и тестирования в формате одной веб-

страницы, что значительно упрощает работу с платформой. Кроме того, платформа автоматически собирает ответы и представляет отчет по выполнению заданий в формате таблицы Excel, что поможет учителю про проверку выполнения домашнего задания, а также даст возможность проанализировать успешность самостоятельного усвоения материала, представленного в тексте, и выполнения домашней работы в целом.

Второй этап работы – аудиторный(классный), содержал индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы, состоял из заданий текстового и послетекстового этапов, которые были направлены на углубление понимания содержания текста, что соответствует целям обучения изучающему чтению.

Разработанные задания, закрепленные на платформе, использованные для проведения уроков в ходе проведения эксперимента представлены в Приложениях В, Г, Д, Е.

Разработанные задания, закрепленные на платформе, неиспользованные для проведения уроков в ходе проведения эксперимента представлены в Приложениях Ж, З, И, К.

2.4 Описание контрольного этапа эксперимента

Данный этап был организован по формату диагностического этапа эксперимента. На последнем за период эксперимента занятии был проведен урок, посвященный отработке навыков изучающего чтения, без применения технологии ПК. Данный урок был составлен на основе текста, представленного на страницах 70 УМК „Spotlight 9 Английский в фокусе“ - «E-waste... why so much junk?» (Приложение Л).

Работу с текстом было решено построить классическом методом, при котором первое знакомство учеников с текстом и выполнение заданий для его

обработки происходит в классе и выстраивается согласно трехступенчатой схеме работы с текстом, описанной Е.А. Маслыко. По окончании занятия заранее распечатанные индивидуальные копии с упражнениями (Приложение М) были собраны и проанализированы.

В качестве результатов диагностики были взяты результаты выполнения заключительного упражнения, в котором ученики отвечали на вопросы по содержанию текста. Упражнение состояло из 12 вопросов, ответы на которые ученики должны были давать на основе усвоенного ими материала, предварительно закрыв учебник.

Результаты контрольной диагностики ЭГ и КГ, они же результаты выполнения заключительного задания работы с текстом, представлены в Таблицах 3 и 4 ниже.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня сформированности навыка изучающего чтения в Экспериментальной группе

Уровень сформированности навыка	Количество обучающихся	Процент обучающихся
Продвинутый уровень (11-12 верных ответов из 12)	3	25%
Пороговый уровень (8-10 верных ответов)	5	42%
Предпороговый уровень (6-7 верных ответа)	3	25%
Компетенция не сформирована (менее 6 верных ответов)	1	8%

Таблица 4

Результаты диагностики уровня сформированности навыка изучающего чтения в Контрольной группе

Уровень сформированности навыка	Количество обучающихся	Процент обучающихся
Продвинутый уровень (11-12 верных ответов из 12)	3	25%
Пороговый уровень (8-10 верных ответов)	3	25%
Предпороговый уровень (6-7 верных ответа)	5	33%
Компетенция не сформирована (менее 6 верных ответов)	1	17%

Как видно из представленной таблицы, в ЭГ только один человек не справился с заданием. Можно сделать вывод о том, что у данного ученика не сформированы основные читательские умения. Неудача связана не столько с неумением максимально полно и точно извлекать из иностранного текста содержащуюся в нем информацию, сколько с несформированностью основных навыков. 3 учащихся выполнили задание на продвинутом (2 человек в предыдущем периоде) уровне и 5 (4 человек в предыдущем периоде) на пороговом. Таким образом, хотя общий результат улучшился, 4 обучающихся из 12 по-прежнему не в достаточной степени справляются с заданием.

Однако, успешность выполнения задания составила менее 67% (50% в предыдущем периоде), что на 17% выше результатов диагностического тестирования.

Результаты тестирования КГ остались практически без изменений. Успешность выполнения задания, как и в предыдущем периоде, составила менее 60%.

Результаты педагогического эксперимента по развитию навыков изучающего чтения у обучающихся 9-го класса с применением технологии “Перевернутый класс” свидетельствуют о положительной динамике в части повышения уровня умений глубоко и точно проникать в суть текста и извлекать из него информацию.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В главе 2 нашей работы было проведено опытно-экспериментальное исследование по применению технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка в 9 классе при обучении изучающему чтению.

Результаты педагогического эксперимента по развитию навыков изучающего чтения у обучающихся 9-го класса с применением технологии «Перевернутый класс» свидетельствуют о положительной динамике в части повышения уровня умений глубоко и точно проникать в суть текста и извлекать из него информацию.

Кроме того, работа с применением технологии «Перевернутый класс» оказала положительное влияние на развитие самостоятельности обучения, что проявилось в улучшении их способности автономно изучать новый материал дома без значительной поддержки со стороны учителя.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка в 9 классе эффективно для обучения изучающему чтению обучающихся, способствует повышению их мотивации и интереса к изучению языка и положительно влияет на результаты обучения.

Заключение

В ходе данной работы мы убедились, что чтение как вид речевой деятельности играет большую роль в развитии коммуникативной компетенции, как на родном языке, так и на иностранном. Мы выяснили, что для успешной реализации чтения иноязычных текстов особенно важным является достаточное владение лексическими, грамматическими и фонетическими навыками.

В ходе рассмотрения существующих классификаций чтения, описанных отечественными методистами, мы отметили широкое многообразие видов и форм чтения, отрабатываемое на уроках английского языка. Развитие их в совокупности позволяет обучающимся достичь зрелого чтения, что означает владение навыками чтения на высочайшем уровне. Однако, все же существует центральная классификация, согласно которой выделяют ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Мы можем смело сказать, что изучающее чтение занимает в образовательном процессе особую роль т. к. изучающее чтение является наиболее продуктивным способом извлечения информации и знаний из текстовых источников.

Необходимость обучения изучающему чтению продиктована не только его практической значимостью, но также и прописанными положениями нормативных документов в сфере основного общего образования Российской Федерации. В поисках требований к обучению чтению на уроках английского языка в основной школе мы обратились к Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, Примерной Основной Образовательной Программе ООО, а также кодификатору ОГЭ. В данных документах прописывается обязательность обучения изучающему чтению, наряду с ознакомительным, просмотровым и поисковым.

Изучив специфику технологии «Перевернутый класс» мы пришли к выводу, что данная технология может помочь учителям более эффективно проводить уроки, посвященные изучающему виду чтения, более продуктивно формировать навыки данного чтения у обучающихся. Разработав комплекс заданий с применением данной технологии и апробировав его на базе МАОУ СШ № 17 г. Красноярск, мы убедились, что предоставление обучающемуся возможности самостоятельно, в удобном для него/неё темпе познакомиться и разобраться с новым материалом и углубить и расширить свои знания в процессе аудиторной работы на уроке положительно влияет на вовлечение учеников в процесс обучения и результаты обучения изучающему чтению.

Таким образом, поставленные цели и задачи данной исследовательской работы были выполнены.

Список использованных источников

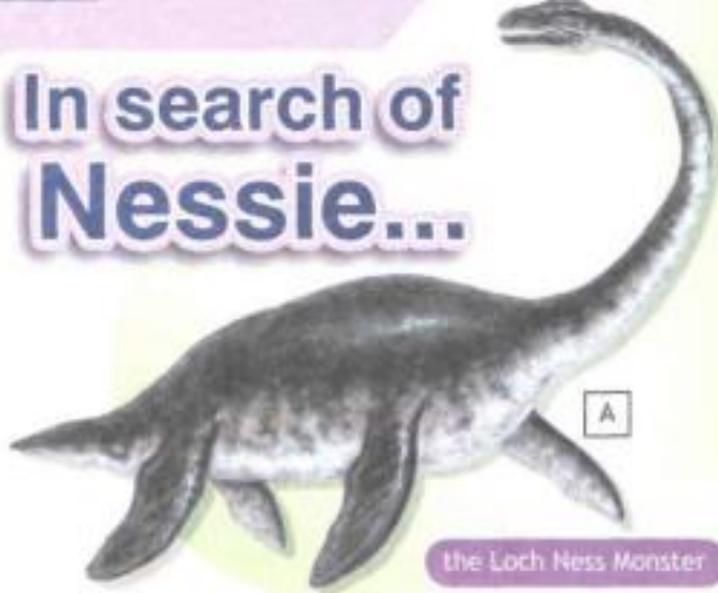
1. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://iro23.ru/sites/default/files/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-red.-04.02.2020.pdf> (iro23.ru) (дата обращения 16.05.2024)
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. М.: Просвещение, 2007. 239 с.
4. Богданова Д. Перевернутый урок. / Дети в информационном обществе. 2012. №11. с. 68 - 71.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2015. 363 с.
6. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / М.: АРКТИ, 2003. 189 с.
7. Гордеева И.В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка // Молодой ученый. 2015. № 19 (99). с. 569-571.
8. Дергачева О. А. Перспективы применения технологии «перевернутый класс» // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов по материалам очной XV Международной студенческой научно-практической конференции. Москва: Издательство «Перо», 2017. с. 98-100.

9. Дорохов Р.С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку // Ученые записки. 2018. С. 233-241.
10. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2004. 412 с.
11. Зубова А. И. Особенности технология «Перевернутый класс» // Иностранные языки в школе. 2019. № 8. с. 20-25.
12. Исупова Н. И., Нестерова Д. С. Технология «перевернутый класс»: преимущества и недостатки // Вопросы педагогики. 2019. № 6-2. с. 52-56
13. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 207 с.
14. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. URL: <https://down.ctege.info/gia9/2022/demo/english2022oge9fipi-kodifikator.pdf> (дата обращения 16.05.2024)
15. Коренченко А. М., Калинина Е. А. Понятие и особенности применения технологии «Перевернутый класс» // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. с. 213-217.
16. Коробова О. В. Обучение изучающему чтению // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы. Уфа: 2012. с 63-66.
17. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» - инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016

18. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.В., Петрова С.И. Минск: Вышэйш. шк., 2004. 522 с.
19. Платаева Е.В. Из опыта работы по обучению чтению на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/313980?> (дата обращения 20.03.2024)
20. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / М.: Просвещение, 1991. 287 с.
21. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / М.: Астрель, 2008. 238 с.
22. Тулина Е. «В чем секрет концепции «перевернутого класса?» [Электронный ресурс]. URL://<https://newtonew.com/school/v-chemsekret-konceptsi-perevernutogo-klass> (дата обращения 20.04.2024)
23. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / М.: Высшая школа, 2005. 255 с.
24. Шапкина Е.А. Психологические особенности среднего школьного возраста // Молодой ученый. 2015. № 19 (99). С. 343-345.
25. Щербинская А. А. Технология «Перевернутый класс» как средство оптимизации самостоятельной работы школьников // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 5. с. 82-86.
26. Эльконин Д. Б. Детская психология / М.: Академия, 2007. 384 с.

Приложение А
In search of Nessie

**In search of
Nessie...**



A

the Loch Ness Monster

**and other mysterious
monsters!**

We've all heard well-known stories of ancient mythical creatures such as dragons, unicorns and giants, but to this day, people all over the world continue to report sightings of various mysterious monsters! So...we asked our readers to tell us about any creatures like these from their country ...



B

the Kraken



C

Bigfoot

myths legends legendary creatures

A Hi, I'm Kevin from Inverness, Scotland! I'm sure you've all heard of our famous Loch Ness Monster, with its humped back, long tail and snake-like head. But you probably didn't know that people have been reporting sightings of this strange monster since the 6th century! The first modern sighting was in 1933 when a couple who were driving home saw a creature rolling and diving in the lake. Since then there have been over a thousand recorded sightings and even some photos taken of Nessie. Some people believe that Nessie is a dinosaur called a plesiosaur that somehow survived in Loch Ness but the truth is still a mystery.

B I'm Jens from Norway and we have the legend of the Kraken, a horrifying deep-sea monster that was a mile and a half across. As ships approached, the Kraken would wrap its giant tentacles around them or create a violent whirlpool to pull them down to the bottom of the ocean. The Kraken are a species of giant squid. In 2007, fishermen caught a ten-metre long squid with eyes the size of dinner plates and sharp hooks on some of its tentacles off the coast of Antarctica. There's no doubt that giant squid exist, but exactly how big they can grow to and whether they have destroyed ships still remains a mystery.

C I'm Mary from Oregon, USA. As you probably already know, a strange-looking big hairy creature called Bigfoot (or Sasquatch) has been part of American folklore for years. Since the 1800s, there have been more than 3,000 sightings of Bigfoot, who most witnesses describe as being a two-legged creature two to three metres tall that has long arms and a short neck. Investigators say there's no way that its footprints, at around 40cm long, could be human prints! Some scientists believe that Bigfoot could be a species of extinct ape, but unfortunately so far no one has found a Bigfoot body, fossil or skeleton.

So...what do you think? Are these stories fact or fiction?
Send us similar stories from your part of the world!

Приложение Б

Диагностическое тестирование

Close the books and answer the questions about the text. When you finish/ask the teacher to collect the copy.

1. When was the first modern sighting of the Loch Ness Monster?
 - A. 6th century
 - B. 1933
 - C. 1800s
2. What country is the Loch Ness Monster legend from?
 - A. Norway
 - B. USA
 - C. Scotland
3. What is the Loch Ness Monster believed to be by some people?
 - A. Dinosaur called a plesiosaur
 - B. Crocodile
 - C. Shark
4. What did the couple driving home see in 1933 that led to the first modern sighting of the Loch Ness Monster?
 - A. A giant fish
 - B. A creature rolling and diving in the lake
 - C. A flock of birds
5. What is another name for the deep-sea monster from Norway?
 - A. Kraken
 - B. Hydra
 - C. Leviathan
6. What do some people believe about the Kraken?
 - A. It is a horrifying deep-sea monster
 - B. It is a friendly sea creature

- C. It is a type of whale
7. What did fishermen catch in 2007 that is related to the legend of the Kraken?
- A. Giant octopus
 - B. Giant squid
 - C. Giant whale
8. What did the Kraken do to ships as they approached?
- A. Wrap its tentacles around them
 - B. Jump out of the water playfully
 - C. Give them a friendly push to shore
9. What is the name of the strange-looking big hairy creature from American folklore?
- A. Bigfoot
 - B. Kraken
 - C. Nessie
10. What do investigators say about the footprints of Bigfoot?
- A. They could not be human prints
 - B. They are easily recognizable as human
 - C. They are too small to be from a large creature
11. How big are the footprints of Bigfoot as described by witnesses?
- A. Around 40cm long
 - B. Around 10cm long
 - C. Around 60cm long
12. What is Bigfoot believed to be by some scientists?
- A. A species of extinct ape
 - B. An alien
 - C. A human in a costume

Приложение В

The most Haunted castle in Britain

Электронный ресурс:

URL:<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdTta0sJej70BTJdou5-xIxSZ0LsUrgLQnzuUzrqRViKtUkKA/viewform?usp=sharing>



The most *Haunted* castle in Britain

Can you 1)_____ visiting a place where ghosts lurk round every 2)_____, and strange noises go bump in the night? Well, that's exactly what people say happens at Chillingham Castle in Northumberland, England, which 3)_____ back to medieval times.

The most famous ghost is Lady Mary Berkeley, the wife of Lord Grey of Chillingham. She wanders along the corridors 4)_____ for her husband who left her with a broken heart. Some people say they have heard the rustling sound of her dress as she walked past them.

Read the text again and for each gap (1-7) choose the correct answer.

Gap 1

- Think
- Believe
- Consider
- Imagine

Приложение Г

Where are the robots?

Электронный ресурс :

URL:<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdy07uFVJof3zbx27ykw72VjGHBKI9TevOAm-kyYXGuNIvag/viewform>



Where are the ROBOTS?

Science fiction writers, including Jules Verne and Isaac Asimov, wrote about rockets to the moon, nuclear power, the Internet and robots. All of these things are now a reality: 1)_____ . So where are these household robots we were promised? Where are our robot helpers to do the ironing, cook dinner, walk the dog, clean the house and so on?

It is true that we have already got some robots 2)_____, but what about the humanlike companions we were promised that can walk, talk and cater for all our needs? Perhaps it is much more difficult in practice than in theory to build such a robot.

The truth is that for such a robot to exist it must be able to think 3)_____. They don't have the knowledge to give a robot intelligence or the power of reasoning. Worse still, it seems that they may never work it out. Researchers say that the best way to overcome this problem is to study the human brain 4)_____ .

Open the link. Match the words from the text to make phrases, then use them in 2 sentences of your own to describe the text.

[spotlight 9 unit 4a - Сопоставить \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net/spotlight/9/unit/4a-Сопоставить)

Write down the 2 sentences here:

Развернутый ответ

Приложение Д

Living in @ Wired World

Электронный ресурс :

URL:<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-G0ZB-DPHeOsjrC4dNl48UW8GUnZnvvHWng3FtMuUtwoRrg/viewform?usp=sharing>



Living in @ Wired World

When was the last time you used the Internet? Chances are, it was very recently! And you probably send emails instead of letters, don't you?

In the very early days of the Internet, in the 1970s and 80s, it was only really used by academics and military researchers, but in the 1990s its popularity boomed in a way that had never been seen before. To illustrate this, it took 38 years for radio to reach 50 million users, 13 years for TV and yet only 5 years for the Internet!

Many of us already use the Internet to make telephone calls, rent movies, buy music and watch TV programmes. Very soon, the Internet will be 3D, not 2D, and everything from our cars to our kitchen appliances will be connected to our local networks. There is already an 'Internet fridge', for example, that emails a shopping list to your local supermarket and checks your schedule to coordinate a convenient delivery time!

Read the text and answer which sentence describes the main idea of the text.

- The text discusses the history of the Internet and its development in the 1970s and 80s.
- The text explains the past, present, and future of Internet usage, including how it has evolved from being used by academics and military researchers to being a global phenomenon with potential for even greater integration into everyday life.

Приложение Е

E-Waste

Электронный ресурс :

URL:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7DpufpNr2DCEmYrZE_G3fnXJa_shKbS2FhmxZC0c_dEqDAA/viewform?usp=sharing



E-waste... why so much junk?

There's no doubt about it, electronic and electric goods 1)_____our lives much easier, but unfortunately there's a(n) 2)_____ to pay for this! As technology advances at a faster pace each year, appliances and gadgets quickly become outdated and people throw more of them 4)_____. Also, electronic equipment has become more available and cheaper, so people often replace their old computers and TVs instead of getting them repaired. This creates tons of electronic waste, or 'e-waste'. In the USA alone people get rid of about 250 million computers a year and only 10% are recycled!

How E-waste is harming our world?

How E-waste is harming our world?



In this video the author speaks about how people can help solve the problem of electronic waste. **Watch it and find one new way to fight the problem**, that wasn't mentioned in the text above. Write it down.

Мой ответ

Приложение Ж

Let's party!

Электронный ресурс :

URL:<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi0MyL0KCwFng7-xCC4JFpULUX57STy5JVy8p40ZtuLHj3aA/viewform?usp=sharing>



Let's Party!

Splatfest

If you're in the tiny Spanish town of Buñol in Valencia, Spain during the last week of August, make sure you take a spare change of clothes because things get very, very messy! 'La Tomatina' is a huge food fight that has been a strong tradition in Buñol since around 1945. No one really knows how it began, but everybody knows how it ends! The week of the fight includes a fireworks party, music, dancing, colourful street parades and even a huge paella cooking contest. Then, about 30.000 people throw around 100,000 kg of tomatoes at each other for one hour.

Pirates of the Caribbean

Have you ever wanted to be a pirate? If so, for ten days in November, Georgetown in the Cayman Islands transforms into a typical pirate town. The Pirates Week festival begins with a mock kidnap, complete with tall ships and rowing boats. Visitors have the chance to wear fancy dress costumes and experience life as a pirate. There are also street parties, treasure hunts and a huge fireworks display.

Do you and your family celebrate Maslenitsa? What traditions does your family have?

Мой ответ

Приложение 3

Pow-Wow. The gathering of nations

Электронный ресурс :

URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfURSVfqDxyViW82bktZir4 - E_qJ1jXGOyuAotLix66bMtdg/viewform?usp=sharing



POW-WOW The Gathering of Nations

Every year the colours and musical rhythms of Native American culture come alive at pow-wows all over America. The Albuquerque Pow-Wow in New Mexico is North America's biggest and most spectacular celebration of the Indian way of life. More than 3,000 dancers represent over 500 different Indian tribes from the USA and Canada at the pow-wow.

The event always begins with the Grand Entry of Dancers. The dancers enter the arena group by group from all four entrances. Soon the arena explodes with colour, sound and movement. At the end of the event there are prizes for the best dancers and singers.

The Indian trader's market is also a great attraction for people coming to the pow-wow. Indian artists display their traditional handicrafts. Beautifully designed jewellery and charm

What's a Pow-Wow?



In this video the author speaks about the importance of the festival. **Watch it and answer why is this festival so important for the Indian tribes?**

Мой ответ

Приложение И

Live in Space

Электронный ресурс:

URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSfZ-n-UTcNjjWpqF_0xjA_0D6S1tsfRnjE6TsfSepOrpFyg/viewform?usp=sharing



Live in Space

1) Living Among the Stars

How would you like to live three hundred and sixty kilometers above the Earth, flying at almost thirty thousand kilometres an hour through dark, airless space? Well, that's exactly how the astronauts working on the giant International Space Station (ISS) live. 'Cool!' you might say. Well... maybe. Let's take a look at what it's really like to live in space.

2) Keeping Clean and Healthy

Living in zero gravity means doing lots of things differently. First of all, you can forget about having a nice hot shower in the morning, as the water droplets would simply float away. Astronauts have to use a vacuum hose to wash with. Also, when muscles don't have to work against gravity as they do here on Earth, they go soft. So the residents of the ISS actually spend 2 hours a day working out on exercise bikes and rowing machines.

Read the text and answer which sentence describes the main idea.

- The text is about astronauts living on the International Space Station and how they have to adapt to the challenges of living in zero gravity.
- The text is about astronauts living on the International Space Station and the benefits of conditions in space.

Приложение К

10 Downing Street

Электронный ресурс:

URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGFxdLOqXdqF0WUc_nxusRdVyykExGykcU0oPn9LJV10N39A/viewform?usp=sharing



10 Downing Street

10 Downing Street or "Number 10" as the British call it, is one of the most famous addresses in the world _____. However, it is also a very busy place where hundreds of people work and where many official functions, Cabinet meetings and state dinners take place. Many people will immediately recognise the front of the building _____.

Number 10 was originally given to the first prime minister, Sir Robert Walpole, as a gift, _____. Before he moved in, though, he joined 10 Downing Street to the large house behind it and had some alterations made. So even though Number 10 looks like an ordinary terraced house from the outside, _____. There are many beautiful rooms with elegant decor and fine furniture including the State Dining Room, the Study, the Terracotta Room and the White Drawing Room. There are portraits of every past prime minister hanging on the walls of the Grand Staircase _____. The table in this room is boat-shaped so that the Prime Minister can always see everyone sitting around it!

Read the text again and match the missing phrases (A-G) to the gaps (1-6). There is one extra phrase you do not need.

Gap 1

- A) but he wanted it to be used by all future prime ministers
- B) and in the Cabinet Room, where government ministers meet to discuss important issues
- C) because the Prime Minister and other well-known politicians often make important announcements in front of its famous big black door
- D) where he works and reads
- E) as it has been the home of British prime ministers since 1730

Приложение Л

E-waste... Why so much junk?

E-waste ... why so much junk?

A There's no doubt about it, electronic and electric goods 1) our lives much easier, but unfortunately there's a(n) 2) to pay for this! As technology advances at a faster **pace** each year, appliances and gadgets quickly become **outdated** and people throw more of them 3) Also, electronic equipment has become more available and cheaper, so people often replace their old computers and TVs instead of getting them repaired. This 4) tons of electronic waste, or 'e-waste'. In the USA alone people get rid of about 250 million computers a year and only 10% are recycled!

B So what's the big deal? Well, unfortunately e-waste 5) over a thousand chemicals, many of which are very **toxic**. Most e-waste **currently** 6) in landfills where chemicals and heavy metals such as lead, cadmium, chromium and mercury **gradually** leak into the soil which can eventually cause great **harm** to people. Some e-waste is burnt, but this 7) toxic gases into the air. When e-waste is simply **dumped** in landfills it can emit poisonous fumes. It can also 8) dangerous chemicals into the soil which can affect the food chain.

C Fortunately, all is not 9)! Manufacturers are starting to 10) more recycling and reduce the number of toxic chemicals they use. Also, many countries have signed **treaties** to stop the exporting of e-waste to other countries. But there are things you can do to help solve this problem, too. Just remember the 3Rs – REDUCE, REUSE, RECYCLE!

Приложение М

Контрольное тестирование

Close the books and answer the questions about the text. When you finish/ask the teacher to collect the copy.

What is the main issue discussed in the text?

- a) The benefits of electronic and electric goods.
- b) The dangers of e-waste.
- c) The popularity of outdated gadgets.

Why do people often replace their old computers and TVs?

- a) It is more cost-effective than getting them repaired.
- b) They want the latest technology.
- c) They want to reduce electronic waste.

Where does most e-waste end up?

- a) Recycling centers.
- b) Landfills.
- c) Incinerators.

What happens when e-waste is dumped in landfills?

- A) It emits poisonous fumes
- B) It becomes valuable for recycling
- C) It is quickly biodegradable

What can happen if e-waste leaks dangerous chemicals into the soil?

- a) It can benefit the environment.
- b) It can affect the food chain.
- c) It can improve soil quality.

What are manufacturers doing to help combat e-waste pollution?

- a) Encouraging more recycling and reducing toxic chemicals.
- b) Exporting e-waste to other countries.

c) Increasing the production of electronic devices.

What have many countries agreed to stop regarding e-waste?

a) Recycling programs.

b) Exporting it to other countries.

c) Using toxic chemicals in electronics.

What is the main issue with electronic waste?

A) It is too expensive to dispose of properly

B) It contains toxic chemicals harmful to the environment

C) It is difficult to recycle

What happens when e-waste is burnt?

A) It releases toxic gases into the air

B) It becomes biodegradable

C) It improves air quality

How does e-waste affect the food chain?

A) It helps improve soil quality

B) It leaks dangerous chemicals into soil which can affect the food chain

C) It has no effect on the food chain

What is the main message of the text?

A) We should continue to create more electronic waste

B) We should find ways to reduce, reuse, and recycle electronic waste

C) The problem of electronic waste is unsolvable.

What action can individuals take to help solve the e-waste problem?

A) Ignore the issue and continue disposing of electronics as usual

B) Remember and reuse old electronics

C) Reduce, reuse, and recycle electronics

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе

Волчек Валерии Анатольевны

«Применение технологии «Перевернутый класс» при обучении изучающему чтению на уроке английского языка в 9 классе»

Выпускная квалификационная работа В.А. Волчек представляет собой исследование, которое раскрывает обучающий потенциал технологии «Перевернутый класс» как инструмента обучения иностранному (английскому) языку. Актуальность данной работы обосновывается значительным вниманием исследователей и учителей иностранного языка к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, в частности в области формирования навыков изучающего чтения.

Теоретико-методологическая база исследования и его опытно-экспериментальная составляющая свидетельствуют о том, что В.А. Волчек обладает необходимыми компетенциями в области применения современных образовательных технологий в иноязычном образовании для решения задач, связанных с развитием умений обучающихся извлекать информацию из текстов на английском языке. Материалы исследования демонстрируют владение В.А. Волчек технологией «Перевернутый класс» и её способность применять эту технологию при разработке собственного образовательного продукта.

Работа имеет традиционную структуру. Первая глава содержит описание теоретических основ обучения чтению как виду речи речевой деятельности и требования к обучению чтению в основной школе; раскрывает сущность технологии «Перевернутый класс» и специфику обучения чтению иноязычных текстов в 9 классе. Вторая глава раскрывает содержание опытно-экспериментальной работы. В.И. Волчек разработаны оригинальные учебно-методические материалы, содержание которых имеет практическую значимость, так как позволяет успешно формировать навыки изучающего чтения, что подтверждается данными, полученными на контрольном этапе эксперимента.

Следует отметить организованность, ответственность и самостоятельность В.А. Волчек: компоненты данного исследования были реализованы последовательно и в полном объёме.

На основании вышеизложенного можно заключить, что исследование В.А. Волчек соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе на уровне бакалавриата, и заслуживает высокой оценки.

Руководитель:

доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры английского языка

Казыдуб

Н.Н. Казыдуб



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

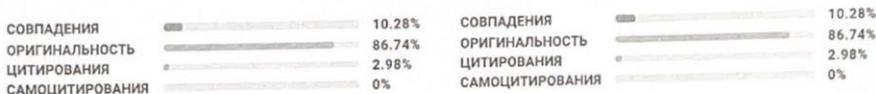
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П. Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Волчек Валерия Анатольевна
Самоцитирование
рассчитано для: Волчек Валерия Анатольевна
Название работы: ВКР_Волчек_В_А
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.06.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 13.06.2024 18:56

Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.50-57, титульный лист с.1, содержание с.2-3, основная часть с.4-46
Модули поиска: Переводные заимствования*; Шаблонные фразы; Цитирование; Издательство Wiley; СМИ России и СНГ; ИПС Адилет; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования издательства Wiley; СПС ГАРАНТ: аналитика; Коллекция НБУ; Медицина; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Диссертации НББ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском

Работу проверил: Казыдуб Надежда Николаевна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 13.06.2024

Казыдуб

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Валерий Валерьевич Матемасов
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Применение технологий "Переворотный класс" при обучении учащихся "Техно" на уроках английского языка в 9 классе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

06.05.2024
(дата)


(подпись)