

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Борисова Яна Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование лексических навыков на основе применения
электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка в
10 классе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 07 » мая 2024 г. _____
(подпись)

Руководитель: Казыдуб Н.Н
д-р филол. наук, профессор

« 06 » мая 2024 г. _____
(подпись)

Дата защиты « 15 » июня 2024 г.

Обучающийся: Борисова Я.В
« 06 » мая 2024 г. _____
(подпись)

Оценка _____

Красноярск - 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ	
1.1. Психолого-педагогические особенности формирования лексических навыков обучающихся 10 класса	6
1.2. Теоретические предпосылки исследования Формирования лексических навыков на основе применения ЭОР на уроке английского языка в 10 классе	12
1.3. Типология лексических навыков подлежащих овладению у обучающихся 10 класса	15
Выводы по первой главе	25
Глава 2. Методический аспект работы по Формированию лексических навыков на основе применения ЭОР на уроке английского языка	
2.1. Роль и место ЭОР в процессе формирования лексических навыков учеников 10 класса	26
2.2. Упражнения, направленные на формирование словарных навыков школьников с использованием электронных образовательных ресурсов	31
2.3. Методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов при формировании лексических навыков у учеников 10 класса	41

Введение

Актуальность исследования. В современном мире обучение иностранному языку требует использования современных электронных образовательных ресурсов. Новые стандарты образования учитывают не только освоение новых форм и методов обучения, но и требуют от учителей активного владения современными информационно-коммуникационными технологиями. Важным аспектом обучения иностранному языку является умение использовать электронные ресурсы для эффективного запоминания иноязычной лексики. Обучающимся становится интереснее учить новые слова, когда они применяют их в реальных ситуациях общения, а использование электронных ресурсов позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Кроме того, электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность обогащения словарного запаса не только текстами, но и аудио- и видеоматериалами. Это позволяет учащимся не только прочитать слово, но и услышать его произношение, что способствует лучшему запоминанию новой лексики.

Использование онлайн словарей, приложений для изучения иностранных языков, онлайн курсов также помогает учащимся систематизировать полученные знания, упражняться в письменных и устных навыках, а также проверять свои знания. Электронные образовательные ресурсы делают обучение иностранному языку более доступным и удобным, позволяя обучающимся изучать язык в любом удобном для них месте и в любое время.

Таким образом, использование современных электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку становится необходимостью для эффективного и интересного обучения. Учителя должны быть готовы к использованию новых технологий и инноваций,

чтобы помочь своим ученикам получить максимальную пользу и удовольствие от процесса изучения иностранного языка.

Объект исследования–формирование лексических навыков у учеников 10 класса.

Предмет исследования – ЭОР как средство формирования лексического навыка.

Цель - изучение теоретических аспектов формирования лексических навыков у учащихся и разработка упражнений по обучению иностранной лексике с использованием электронно-образовательных ресурсов в рамках учебного процесса в 10 классе.

Задачи

1. Раскрыть психолого- педагогические особенности формирования лексических навыков у учащихся 10 класса.
2. Рассмотреть роль и место ЭОР в процессе формирования лексических навыков у учащихся основной школы.
3. Разработать упражнения по формированию лексического навыка с использованием ЭОР.
4. Предложить методические рекомендации по применению разработанных упражнений на основе ЭОР.

Научная новизна выпускной квалификационной работы заключается в изучении особенностей обучения иноязычной лексике с использованием электронных образовательных ресурсов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обобщении психолого- педагогических особенностей обучения учащихся основной школы, теоретических аспектов обучения лексике и особенностей использования электронных образовательных ресурсов в качестве средства

обучения лексической стороне иноязычной речи.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения основных положений исследования при разработке комплекса упражнений на основе электронных образовательных ресурсов

Теоретико- методологической основой исследования послужили разработанные в работах И. А. Зимней, Д. Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Г.С. Абрамова, В. С. Мухиной, Д. И. Фельдштейна и др. принципы педагогической психологии, а также теоретические концепции формирования лексических навыков в методике преподавания иностранных языков от Р. К. Миньяр-Белоручева, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой, С.Ф. Шатилова, А. Н. Щукина, В. А. Бухбиндера и др.

Методы исследования включают в себя анализ психолого-педагогической и методической литературы, логическую аргументацию, доказательство, обобщение, обоснование, синтез, рефлексию и описание.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение и список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

1.1. Психолого- педагогические особенности формирования лексических навыков обучающихся 10 класса

Подростковый возраст характеризуется глобальной перестройкой не только физических качеств, но и особенностей мышления, что напрямую влияет на овладение навыками изучения иностранных языков. Основное общее образование в России охватывает период обучения 10 класса, который приходится на возраст от 16 до 17 лет. Этот возраст обычно называют переходным или подростковым. Это связано с тем, что происходит переход от детства к подростковому возрасту, который считается одним из самых сложных и важных периодов в развитии личности ребенка. В этот период у детей формируются моральные принципы, социальные установки и черты характера, а также складывается целостное впечатление о себе и окружающих людях. Подростки начинают подражать более опытным взрослым, потому что у них появляется желание проявить и выразить себя в более серьезном поведении [Фролова, 2009, с. 6]. С появлением в этом возрасте так называемого "чувства взрослости" подростки начинают сравнивать себя с окружающими, особенно со взрослыми, подражая определенным моделям поведения и впоследствии воспроизводя их в общении со сверстниками [Обухова, 2020, с. 384]. Таким образом, на этом этапе взросления основной деятельностью ребенка становится интимно-личностное общение с ними. Через разнообразный опыт общения со взрослыми и друзьями подростки формируют представления о себе, своих способностях, сходстве и неповторимости с другими. Оценивая поведение

окружающих, постепенно формируется самооценка, стремление к самоутверждению и самореализации [Неустроева, 2015].

Другой психолог и педагог, Д.И. Фельдштейн, несколько иначе определяет активность, инициированную подростком. Он считал, что для правильного психологического развития подростков, которое позволит им стать самостоятельными, крайне важна общественно полезная деятельность. Через полезную деятельность, будь то учебно-познавательная, художественная или спортивная, подростки учатся строить межличностные отношения, брать на себя ответственность за свой труд, занимать определенное положение и быть признанными взрослыми [Психология современного подростка, 1987, р.17]. С другой стороны, подростки становятся более амбициозными и активными, хотят быть более похожими на взрослых и брать на себя больше ответственности в учебной деятельности [Мухина, 1999, с.126]. Оценки по-прежнему важны для подростков, так как дают возможность подтвердить свои способности и получить признание среди одноклассников и друзей. С другой стороны, подростки, находящиеся на этапе перехода к базовым академическим навыкам, значительно менее мотивированы к обучению. Это связано с изменениями в начальной деятельности. Если для учеников средней школы была важна оценка их работы и учебной деятельности в целом, то у подростка интерес смещается в сторону общения со сверстниками [Гуревич, 2004, с. 302]. Его готовность учиться зависит от мнения окружающих. По мнению Р.С. Немова и И.А. Зимней, мотивация определяется психологически как совокупность специфических причин, которые определяют поведение индивида и делают это поведение целесообразным [Немов, 2001, с. 432]. Мотивация всегда имеет эмоциональную окраску, которая побуждает человека к позитивным действиям [Солдатенко, 2008, с.97]. В ситуациях, когда учащиеся не имеют достаточной мотивации к изучению иностранного языка, преподаватели могут искусственно мотивировать их или в ситуациях, когда учителя придают мотивации искусственный оттенок, основная цель изучения

иностранного языка в школе - формирование коммуникативной компетенции - не достигается. Ученики не могут использовать свои навыки говорения и общения на иностранных языках вне школы [Сиротюк, 2008, с. 82]. В этот сложный для подростков период учителю важно научиться влиять на личность ученика и его учебную мотивацию. С помощью различных методов и приемов они могут перестроить ее и повысить интерес подростка к изучению иностранного языка. Такие методы и приемы должны быть не только современными, но и отвечать интересам сегодняшних учеников, вызывать у них желание вернуться в учебный процесс и проявить свою индивидуальность. Поскольку для подростков очень важно общение со сверстниками и занятия, позволяющие проявить терпение и самостоятельность, обучение иностранному языку должно строиться на таких формах работы, как групповое и командное обучение, работа в парах и коллективная работа [Троицкая, 2019, с. 25]. Учителю важно контролировать психологическую ситуацию в классе и в учебном процессе. Часто случается, что успешные дети конфликтуют с менее успешными, что создает различные коммуникативные барьеры при совместной работе и снижает мотивацию к обучению. Чтобы избежать подобных ситуаций, учителю необходимо правильно организовать групповую и парную работу [Брушлинский, 1983, с. 43]. В этом могут помочь различные интерактивные средства, которые позволяют определить участников обучения, сформировать разные уровни сложности заданий и сосредоточиться на самостоятельном изучении иностранного языка.

Активизация данной формы обучения с помощью интерактивных средств и взаимодействия учащихся, когда происходит совместная работа по достижению общих целей и решению задач, поставленных учителем, стимулирует развитие творческих способностей и мотивирует учащихся к изучению иностранного языка. Согласно ФГОС основного общего образования, одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Она включает в

себя наличие определенных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для ознакомления с этнокультурными особенностями страны изучаемого языка и умения участвовать в ситуациях общения с носителями иностранного языка [ФГОС ООО]. Под коммуникативной компетенцией понимается владение всеми видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением и аудированием. Для того чтобы сделать процесс обучения иноязычной лексике более эффективным, стоит обратить внимание на возрастные особенности развития у подростков таких психологических категорий, как мышление, память, воображение и эмоции [Подласый, 1999, с. 430]. Полноценное функционирование этих психологических процессов при обучении на уроках иностранного языка и воспроизведении речевых ситуаций приводит к эффективному запоминанию иноязычной лексики и способствует активной мыслительной деятельности. Правильное формирование этих процессов является условием развития словарного запаса обучающихся [Осадчая, 2018, с.18].

При изучении лексики память как психический процесс играет одну из главных ролей, так как от ее развития зависит скорость запоминания и воспроизведения иноязычной лексики. В науке существует несколько видов памяти. Первая пара - это память, когда есть цель что-то запомнить (волевая память), и память, когда нет цели запомнить информацию или материал (непроизвольная память). Память является ключевым фактором в развитии ребенка, поскольку от нее зависит как правильная организация учебной деятельности ребенка, так и особенности его психического развития. Деятельность, направленная на запоминание и последующее воспроизведение изученного, называется "памятью". Принято также различать осмысленное и механическое запоминание, основным признаком которого является понимание запомненной информации [Микерова, 2018, с. 104]. Для того чтобы сделать процесс обучения в классе психологически комфортным и эффективным, учителю рекомендуется подбирать соответствующие приемы запоминания и предъявления лексики в

соответствии с особенностями памяти каждого ученика, которые влияют на активность памяти ребенка. Наиболее эффективным считается не просто заучивание отдельных лексических единиц, а запоминание с их использованием в коммуникативных ситуациях и в конкретных речевых ситуациях. Процесс мышления также очень важен для формирования словарного запаса учащихся. Учащиеся, получившие знания, приобретают способность использовать эти знания и овладевают логической системой поведения, которая помогает им решать практические и теоретические проблемы. Функция мышления в обучении - это способность усваивать новые методы и новые знания [Матюшкин, 2009, с. 139]. В основной школе ученикам становятся доступны более сложные познавательные задачи. Для их решения комбинируются другие мыслительные операции, расширяется диапазон переходов к множеству других ситуаций, с которыми они еще не сталкивались. Мышление движется от понятийно-конкретного к абстрактно-понятийному. При изучении иноязычной лексики у учащихся активизируются такие мыслительные задачи, как упорядочивание и систематизация лексического материала, анализ закономерностей и принципов языковой системы изучаемого языка, формулирование теоретических выводов и умозаключений. Для того чтобы успешно работать с лексическим материалом на иностранном языке и помогать детям решать основные мыслительные задачи, такие как анализ, синтез, преобразование и сравнение, учителю следует использовать комплекс упражнений, помогающих учащимся овладеть лексикой с учетом возрастных особенностей. Цель должна заключаться не только в запоминании отдельных слов или наборов слов, но и в их уместном использовании в конкретных речевых ситуациях. Подростковый возраст считается возрастом становления самооценки и самосознания. Эти процессы оказывают значительное влияние на развитие личности. Поэтому при обучении лексике важно подбирать материалы, максимально приближенные к реальной жизни и повседневному общению учащихся-

подростков. Иными словами, одним из главных условий эффективного преподавания иностранных языков и изучения лексики является знание психологических особенностей учащихся, работа с ними и поддержание мотивации к изучению иностранных языков.

1.2. Теоретические предпосылки исследования Формирования лексических навыков на основе применения ЭОР на уроке английского языка в 10 классе

Электронные образовательные ресурсы - это цифровые материалы, предназначенные для обучения, образования и самообразования. Они могут включать в себя интерактивные курсы, видеоуроки, электронные книги, тесты, задания и другие образовательные материалы, доступные через интернет. Автор: Светлана Иванова, кандидат педагогических наук, эксперт в области электронного образования.

Формирование лексических навыков на основе применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроке английского языка в 10 классе является актуальной проблемой в современной образовательной среде. Использование технологий в обучении помогает сделать учебный процесс более интересным и эффективным, что способствует повышению мотивации учащихся и улучшению усвоения учебного материала.

Для начала стоит отметить, что в современном мире обучение языкам становится все более важным и востребованным. Английский язык, как международный язык общения, играет особенно важную роль в этом процессе. Формирование лексических навыков на уроках английского языка позволяет учащимся расширить словарный запас, улучшить понимание иноязычного текста, а также сформировать навыки поиска и использования новых слов в речи.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка предоставляет учащимся возможность общения на иностранном языке, просмотра видео- и аудиоматериалов, выполнения интерактивных упражнений и заданий. Это способствует более глубокому

усвоению лексики, так как учащиеся вовлечены в учебный процесс и могут применять изученный материал на практике.

Теоретические предпосылки исследования формирования лексических навыков на основе применения ЭОР на уроке английского языка в 10 классе включают в себя следующие аспекты:

1. ЭОР (электронные образовательные ресурсы) представляют собой эффективный инструмент обучения, который может существенно обогатить учебный процесс и сделать его более интерактивным и увлекательным.
2. Особенности подросткового возраста (10 класс) свидетельствуют о том, что молодежь проявляет больший интерес к обучению, если оно проходит в игровой и интерактивной форме.
3. Формирование лексических навыков требует регулярного повторения и активного использования новых слов в различных контекстах. ЭОР позволяют создать ситуации, где ученики могут взаимодействовать с новой лексикой на практике.
4. Использование ЭОР на уроках английского языка может способствовать улучшению восприятия и запоминания новых слов благодаря визуальной и звуковой поддержке.
5. Взаимодействие с ЭОР может стимулировать учеников к самостоятельному поиску информации и расширению своих знаний в области лексики и фразеологии английского языка.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка в 10 классе способствует эффективному формированию лексических навыков учащихся и позволяет им более успешно осваивать иностранный язык. Проведение исследования в этой области поможет выявить эффективные методики и технологии обучения, способствующие развитию лексической компетенции старшеклассников.

При организации уроков с помощью электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) учитель иностранного языка должен знать следующие правила:

1. Выбор качественных и подходящих по содержанию и уровню сложности ЭОР. Учитель должен уметь оценивать и отбирать подходящие образовательные ресурсы для своих уроков.
2. Подготовка к использованию ЭОР. Учитель должен предварительно ознакомиться с каждым ресурсом, проверить его работоспособность и подготовить необходимые материалы для использования на уроке.
3. Интеграция ЭОР в учебный процесс. Учитель должен уметь совмещать использование электронных ресурсов с традиционными методиками обучения и создавать эффективные учебные ситуации.
4. Обеспечение взаимодействия с учащимися. Учитель должен уметь организовать работу учеников с ЭОР, следить за их активностью и результативностью использования ресурсов.
5. Постоянное обновление и анализ использования ЭОР. Учитель должен следить за обновлением образовательных ресурсов, анализировать их эффективность и корректировать свою работу с учетом полученного опыта. Знание и соблюдение этих правил поможет учителю эффективно организовать уроки с использованием ЭОР и повысить качество обучения иностранному языку у учащихся.

1.3. Типология лексических навыков подлежащих овладению у обучающихся 10 класса.

Как уже говорилось выше, основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции. Одним из важных компонентов этой компетенции является лингвистическая компетенция, которая представляет собой способность воспроизводить и понимать слова и предложения на иностранном языке. Целью формирования лингвистической или языковой компетенции является изучение фонетики, лексики и грамматики иностранного языка [Зими́на, 2017, с. 90]. Знание лексики помогает наиболее эффективно овладеть основами всех видов фонетической деятельности. Словарные знания - это как обобщенная информация об иноязычных словах, так и информация об особенностях их употребления и изменения [Бадалян, 2018, с. 14]. Обучающиеся овладели количеством лексических единиц, указанных в государственных стандартах и программах по условиям обучения иностранному языку, и приобрели лингвистические знания о лексических единицах [Бадалян, 2018, с. 14]. 3. обучающийся демонстрирует умение правильно отбирать изученные лексические единицы с учетом характера коммуникативной ситуации, статуса и социальной роли участника.

Усвоенные лексические единицы используются как в продуктивной, так и в рецептивной речи [Щукин, 2015, с. 127]. Языковые знания и умения, которыми должны обладать учащиеся с базовыми академическими навыками, указаны во ФГОС по иностранным языкам. Что касается лексической стороны речи, то они должны владеть навыками распознавания и использования в речи лексических единиц, распространенных и устойчивых словосочетаний, специфических

стандартизированных фраз, характерных для национальной культуры изучаемого языка, а также навыками овладения аффиксацией, коллокацией и трансформацией, которые являются основными способами словообразования [ФГОС ООО]. В "Словаре методических понятий и терминов" лексические навыки определяются следующим образом. [Словарные навыки обычно делятся на две группы: рецептивные и продуктивные лексические навыки. Продуктивные навыки - это навыки, при которых соответствующие лексические единицы используются автоматически в конкретных ситуациях общения и письменной речи [Marchan, 2004, p. 54]. Речь, которая содержит мысли и мнения человека, а не просто заученные словарные клише, называется продуктивной речью. В рамках изучения иностранного языка в школе сформированный продуктивный словарный запас демонстрируется учеником в свободном диалоге, в умении рассуждать на заданную тему, описывать события и предметы окружающей действительности [Сусименко, 2010, с. 15]. Под рецептивной лексической компетенцией понимается способность правильно различать слова с похожим написанием и звучанием, соотносить внешний и звуковой образ слова с его значением и понимать значение слова в контексте [Дмитрусенко, 2017, с. 70]. Поскольку значение слова и его употребление - это формальные признаки слова, владение этими признаками, которые помогают превратить слово в живой звук, называется лексической компетенцией.

Для того чтобы ученики правильно заучивали слова, им необходимо:

1. уметь наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления
2. уметь догадываться о значении слов на основе контекста и формы слова
3. уметь пользоваться словарем
4. уметь выбирать подходящую форму для запоминания слов

Эти умения и навыки входят в общее содержание обучения лексике в школе и включены в академический компонент; по мнению Е.Г. Асимова и А.Н. Щукина, словарный минимум - это те лексические единицы,

которыми учащиеся должны овладеть в определенном возрасте и в определенном классе [Асимов, 2009, с. 488]. При изучении иностранного языка учащиеся выполняют действия с устным и разговорным материалом. Эти движения помогают создать или распознать конкретную информацию, ограниченную темой или ситуацией общения [Кочевых, 2012, с. 183]. В процессе приобретения и закрепления этих форм поведения у учащихся формируются знания, умения и навыки, обеспечивающие коммуникацию [Бим, 2012, с. 183].

Традиционно можно выделить три компонента, которые включает в себя обучение лексической стороне речи:

1. Лингвистический компонент—это определенные слова, словосочетания или идиомы, которые требуются для достижения коммуникативных задач, представленных в рамках заданных тем.

2. Методологический компонент—это информация, которая поможет обучающимся самостоятельно и с пользой использовать словари или определенные методики запоминания вводимой лексики, упорядочить свои знания.

3. Психологический компонент— это связь с формированием лексического навыка как способности мгновенного использования слова в зависимости от речевой ситуации [Рогова, 1991, с. 36].

Единицами отбора могут быть как отдельные слова, так и компоненты конкретных слов или словосочетаний.

Языковые материалы для обучения лексике включают такие единицы отбора:

1. Морфема— минимальные единицы языка, которые участвуют в словообразовании. Например, приставка- unv в английском, с помощью которой образуется отрицание (happy—unhappy);

2. Слово— это наименьшая единица языка, которая приобретает

коммуникативную функцию, когда превращается в единицу речи. Главной проблемой слова при его отборе для изучения является его многозначность;

3. Словосочетание—это соединение двух слов, которые объединены между собой формальной смысловой связью. В лексикологии выделяют как свободные словосочетания, так и устойчивые (фразеологические единицы), которые тоже могут являться единицами отбора лексического материала;

4. Предложение—законченная смысловая единица синтаксического уровня. Стоит отметить, что для отбора берутся не любые предложения, а так называемые устойчивые фразы, реплики-клише и тд. Чаще всего данные выражения просто заучиваются.

При отборе лексического материала преподаватели руководствуются личным опытом и отбирают не только лексику по конкретным темам, но и наиболее частотные лексические единицы, встречающиеся в аутентичных текстах и в речи носителей языка. Данная классификация позволяет Р.К. Миньяр-Белоручеву выделить следующий подход к отбору содержания при обучении лексике.

1. Синтез личного опыта преподавателя с языковым наполнением текста на иностранном языке (эмпирический подход). Данный подход актуален на начальном этапе обучения ИЯ, так как личный опыт учителя-методиста может быть недостаточным для отбора необходимой лексики на более позднем этапе обучения. При этом не исключается попадание случайной лексики при отборе минимума;

2. Отбор слов с помощью критериев многозначности слова (лингвистический подход);

3. Условия коммуникации на иностранном языке (прагматический подход)

В этом подходе выделяют несколько критериев:

1. Частотность (Количество раз употребления слова в речи носителями языка, указанных в словарях наиболее употребительных слов);
2. Тематичность (Включение в лексический минимум нужных слов);
3. Описание понятий (Слова, с помощью которых мы можем описать какое-либо значение слова);
4. Употребительность (Основные характеристики лексических единиц: многозначность, стилистическая нейтральность) [Миньяр- Белоручев, 1990, с.146].

Большое количество возможных сочетаний одной лексической единицы указывает на еще одно условие отбора минимального содержания словарного запаса, а именно на неограниченность стилистического наполнения слов. Отобранные лексические единицы не должны отражать только один стиль письма, а должны позволять учащимся использовать лексику нужного стиля в зависимости от речевой ситуации и формы общения (принцип неограниченного стилистического наполнения). В зависимости от использования той или иной лексической единицы словарный минимум должен включать только те, которые наиболее часто употребляются в высказывании (принцип частотности). Это называется продуктивным словообразованием. В лексический минимум отбираются только слова с продуктивной словообразовательной системой (принцип словообразовательных ценностей).

И последнее замечание: в словарный минимум не входят международные слова. Это связано с тем, что для овладения интернациональными словами нет необходимости их запоминать (принцип исключения интернациональных слов). Поскольку их не нужно запоминать, они соответствуют словарному запасу родного языка (принцип исключения международного языка). Минимальный словарный запас, который должен

быть усвоен на уроке иностранного языка, определяется лексикой, разделенной на две категории: активная и пассивная лексика. Активная лексика - это лексика, используемая в письменных и коммуникативных ситуациях. Пассивная лексика включает слова, которые нужны только для понимания и распознавания лексических единиц и редко используются в живом общении. В основном пассивная лексика состоит из слов, которые используются только в определенном функциональном стиле или имеют ограниченное употребление [Щукин, 2015, с. 123]. Со временем активная лексика может превратиться в пассивную и наоборот. Усвоение новой лексики должно происходить в период обучения. Это связано с тем, что школьная программа предполагает знакомство с новыми лексическими единицами и их усвоение на каждом уроке. А.Н. Щукин выделяет подтип пассивной лексики в обучении иноязычной лексике - потенциальная лексика. К этой категории относятся интернациональные слова, значение которых, скорее всего, будет известно обучаемому, и слова, значение которых известно обучаемому.

По мнению Е.Н. Солововой, преподавателям важно расширять словарный запас своих учеников и подходить к ним индивидуально. По мнению Солововой, учащиеся, приходящие на уроки иностранного языка, имеют свое семантическое поле, которое меняется в течение жизни. И это семантическое поле напрямую связано с тем, каким словарным запасом они обладают [Соловова, 2006].

В процессе обучения иностранному языку важно увеличить семантическое поле каждого ученика, чему способствует множество факторов:

1. Введение лексической единицы должно происходить в контексте. Слово проще запомнить, если оно будет вызывать те или иные ассоциации у ученика;

2. Создание различных связей слов в определенных контекстах(формирование парадигматических и семантических связей слова в контексте его употребления);

3. Объединение похожих семантических полей, чтобы обеспечить расширение контекста;

4. Актуализация пройденной лексики и постоянная смена с помощью творческих заданий и употребления в непривычных контекстах, а не просто заучивание наизусть [Соловова, 2006, с. 87].

При работе с лексикой необходимо соблюдать три основных этапа: ознакомление, тренировка и произнесение (речевая практика). Соблюдение последовательности этих этапов может повысить эффективность обучения лексическому материалу. На первом этапе ознакомьтесь с новой лексикой. Традиционно выделяют шесть способов семантизации.

1. Визуализация. При введении нового слова на уроке у учителя есть возможность представить слово визуально, используя несколько типов визуальных средств, включая предметы, картинки, звуки и контексты. Чтобы определиться с типом визуализации, учителю необходимо понять, какой тип визуализации поможет представить слово легче и с меньшими затратами времени и средств.

2. Вводить слова, используя пары синонимов-антонимов. У этого подхода есть недостатки. Это связано с тем, что в лингвистике мало идеальных синонимов, а каждая лексическая единица имеет свои стилистические оттенки и ситуации употребления. Этот метод идеально подходит для расширения социолингвистических знаний студентов.

3. Знакомство со словарным запасом со знанием основных способов словообразования. На основе известных лексических единиц учащиеся выводят значение новых слов, образованных от известных слов с помощью известных способов словообразования, таких как суффиксально-

префиксальный, коллокационный и трансформационный.

4. Прямой перевод слов. Этот способ смыслообразования целесообразно использовать, если необходимо дать максимально точный перевод слова, если в дальнейшем планируется активное обучение, или если вводимая лексическая единица относится к без эквивалентной лексике.

5. Самостоятельное использование словарей. Необходимо научить студентов пользоваться словарями, их типами и структурой, а не просто самостоятельно переводить введенные слова. Этот навык поможет учащимся стать более самостоятельными в будущем и научит их как можно быстрее находить информацию самостоятельно, а не получать ее в готовом виде.

6. Языковая догадка. Этот навык развивается у разных людей по-разному и является самым неоднозначным способом получения смысла. Учителя могут давать как определения иностранных слов, содержащие знакомые слова, так и небольшие предложения, помогающие угадывать незнакомые слова по контексту.

После ознакомления учащихся с новой лексической единицей учитель переходит к следующему этапу изучения новой лексики - тренировочному, который осуществляется с помощью упражнений:

1. Комплексное изучение слов, их значений, произношения и грамматических форм: назвать предметы, изображенные на картинке, выбрать из последовательности одно слово, соответствующее заданной теме или ситуации, исключить из последовательности слова, не соответствующие ситуации, использовать в предложениях синонимы вместо выбранного слова, составить другие предложения с выбранным словом по образцу составлять другие предложения, использовать антонимы для придания предложению противоположного значения, отвечать на вопросы, используя введенные слова. Группа также включает в себя различные игровые упражнения, например, игры типа "криссворд".

2. Комбинирование слов по смысловым признакам: связывание слов в столбики; подбор словосочетаний из сегментированных слов; расширение предложений за счет определений выделенных слов [Рогова, 1991, с. 54]:

1. Чтение вслух слов в различных конструкциях и предложениях и их последующий перевод.

2. Заполнение пропусков при чтении предложений.

3. Выбирать семантически общие слова и фразы из прочитанных текстов.

4. Заполнять пробелы в тексте словами, которые имеют разные значения, но читаются по-разному.

Е. Н. Соловова представляет структуру лексических упражнений, в которой задания распределены по уровням сложности:

1. Упражнения на уровне слов. В этой группе упражнений можно: выразить одно и то же слово разными способами (представить разные определения одного и того же слова с учетом контекста и уместности); подобрать синонимы и антонимы, обращая внимание на коннотацию; подобрать слова с общим значением; расположить слова по определенным признакам и принципам; выделить лишние слова из последовательности слов; омофон образование антонимов и т.д.).

2. Отработка уровней словосочетаний: составлять или подбирать словосочетания к заданным словам; добавлять или подбирать некоторые определения и т. д.; составлять пословицы, идиомы или поговорки из заданных слов; подбирать максимальное количество прилагательных или глаголов, подходящих к существительному.

3. Отработка унифицированных уровней предложений и сверхфразовых выражений: отвечать на вопросы; составлять вопросы к выбранным словам или писать вопросы, в которых данное слово или выражение является ответом; завершать предложения; соединять отдельные части предложения в

одно; подбирать название к заданной картинке; давать определение слова; комментировать пословицу или поговорку; составлять небольшой рассказ, используя представленные слова; описывать картинку [Соловова, 2006, с. 94].

Третий этап изучения лексики - аппликация, которая предполагает использование новых слов в диалогической и моносиллабической форме в речи и понимание текста на слух и при чтении [Хамдамова, 2018, с. 57]. Основным видом упражнений являются предложения по группировке слов, которые помогают учащимся строить свои будущие высказывания. Учащиеся могут самостоятельно группировать слова и подбирать их в соответствии с пунктами планирования или конкретными темами, а могут следовать направляющим вопросам и соответствующим образом строить свои ответы - это навык, направленный на подготовленную речь. Спонтанная речь без подготовки - тоже важный навык, который является еще одним направлением практики. Для такой практики преподаватель предлагает различные ситуации и высказывания, на которые ученик отвечает. Поэтому для приобретения лексических навыков студентам необходимо не только систематически изучать активную и пассивную лексику и формировать знания о характеристиках лексических единиц, но и изучать введенный материал шаг за шагом с помощью практических вопросов.

Выводы по первой главе

Подводя итог теоретической части исследования, можно сделать следующие выводы о психолого-педагогических особенностях подросткового возраста, формировании словарного запаса и роли ЭОР в его формировании. Подростковый возраст - это переломный момент в развитии человека и период, когда ребенок переходит в основную школу. Основной проблемой, с которой сталкиваются подростки, является смена ведущей деятельности, что приводит к снижению мотивации к обучению. Важными профессиональными качествами учителя при обучении лексике в основной школе являются не только знание интересных методик обучения, но и психологических основ, подростковых возрастных изменений и поддержание приятной эмоциональной обстановки во время учебного процесса.

При обучении лексике иностранного языка учитель обязан соблюдать требования программы к объему изучаемой лексики, формировать у учащихся знания активной и пассивной лексики, применять трехэтапный метод обучения лексическим единицам (изучение лексики, тренировка и использование в разговоре). Важно, чтобы учителя владели современными информационными технологиями, чтобы проводить эффективные уроки и поддерживать интерес подростков. Активно используя ЭОР, учителя могут не только экономить время на проверку и подготовку учебных материалов, но и хранить созданные материалы на специальных серверах.

Глава 2. Методический аспект работы по Формированию лексических навыков на основе применения ЭОР на уроке английского языка

2.1. Роль и место ЭОР в процессе формирования лексических навыков учеников 10 класса

Как уже было сказано, одной из основных целей обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции, которая поможет учащимся в дальнейшем реализовать межкультурное общение с носителями языка. Развитие системы образования предполагает не только применение новейших технологий в учебном процессе, но и новые формы и методы обучения [Галкина, 2012, с. 145]. Основная задача преподавателей при изменении подхода к обучению - создать условия для творческого, активного и интересного приобретения необходимых навыков и компетенций при работе с новыми образовательными технологиями (кооперативное обучение, использование Интернет-ресурсов, проектная методика и др.) Использование этих технологий является частью реализации индивидуально-ориентированного подхода к образованию, который организует работу учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями [Robert, 1994, p.97]. Одной из главных особенностей современного образовательного процесса является преобладание интерактивного обучения. Это часто связывают с такими понятиями, как информационные технологии, дистанционное обучение, использование Интернета, электронные учебники и онлайн-обучение [Карамышева, 2001, с. 112]. Цель такого типа обучения называется "погружение" в общение и взаимодействие. Преподаватели создают комфортные условия обучения, в которых студенты могут почувствовать независимость и успех,

продуктивность и эффективность. В отличие от традиционного обучения, где знания передаются от преподавателя к студенту, в интерактивном обучении знания передаются через взаимопонимание и взаимодействие.

Интерактивное обучение решает сразу несколько задач:

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Установление эмоционального контакта между учащимися.
3. Работа в команде и умение слушать одноклассников.

Использование интерактивного формата обучения позволяет снизить напряжение учащихся, изменить форму деятельности и сконцентрировать их внимание на конкретной теме урока. Особенностью интерактивного подхода является система упражнений, направленных не только на тренировку ранее усвоенных знаний, но и на введение нового материала [Майдисарова, 2019, с. 10]. Мультимедийные программы (ИКТ) предоставляют классу полный доступ к уже структурированным и упрощенным формам информации, специально разработанным учителем в соответствии с умственными и возрастными способностями школьников. Помимо основной цели обучения иностранному языку, достигается и другая цель. Это развитие познавательной активности через умение самостоятельно и рационально использовать ИКТ и Интернет-ресурсы, что повышает уровень активности и мотивации молодых людей [Цаплина, 2013, с.53].

Проблема использования ИКТ в обучении иностранному языку заключается не только в компетентности преподавателей в области ИКТ, но и в компетентности обучающихся. Согласно действующему ФГОС НОО, информатика является элективным предметом с 1 класса или частично ИКТ-навыки преподаются в рамках других предметов [ФГОС НОО]. Тот факт, что большинство учащихся уже владеют ИКТ, облегчает учителям внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс. ИКТ-

компетентность учащихся - это " способность адекватно использовать современные информационно-коммуникационные технологии при изучении иностранного языка" [Евстигнеев, 2011]. [ИКТ- компетентность является одним из основных критериев оценки профессиональной деятельности преподавателя. В должностной инструкции также указано, что преподаватель должен знать "основы использования текстовых процессоров, электронных таблиц, электронной почты, сканеров и мультимедийных устройств" и что оценка эффективности и результатов обучения студентов осуществляется с использованием компьютерных технологий [Квалификационные характеристики профессии...]. . Активное и целесообразное использование ИКТ в качестве средства обучения в учебном процессе значительно повышает уровень решаемых задач и дает студентам четкое визуальное представление о процессе обучения [Арзуманова, 2009, с. 87].

В рамках интерактивного подхода мы принимаем во внимание следующие ресурсы

1. Quizlet - <https://quizlet.com/latest>. на з ы в а е т это сервис, который позволяет с помощью карточек легко запоминать любую информацию. Сервис дает возможность не только создавать собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, но и использовать карточки других пользователей, выложенные в публичный доступ.

Wordwall - <https://wordwall.net/ru>. представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. С помощью этого ресурса можно организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения, создавая интерактивные или печатные упражнения с учетом возможностей каждого ребёнка.

LearningApps [https:// learningapps. org/](https://learningapps.org/) – онлайн- сервис , позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний

Google Slides [https:// docs. google. com/ presentation/d/1VUnyG5oqsOVm8Y8njCXnOlcrfRCyu1pCQP_3d6UPPB8/ edit?hl=ru](https://docs.google.com/presentation/d/1VUnyG5oqsOVm8Y8njCXnOlcrfRCyu1pCQP_3d6UPPB8/edit?hl=ru) – это облачный сервис для создания презентаций и работы с ними в режиме онлайн.

Преимущества использования таких сервисов на уроках иностранного языка:

1. Визуальное обучение: использование интерактивных сервисов позволяет визуализировать учебный материал, что делает процесс обучения более наглядным и запоминающим.
2. Интерактивность: сервисы позволяют создавать интерактивные задания и упражнения, которые помогают учащимся активно взаимодействовать с материалом и обучаться более эффективно.
3. Разнообразие учебных методик: каждый из сервисов предлагает различные методики обучения, что позволяет преподавателю подбирать оптимальный подход к каждому учащемуся.
4. Онлайн доступ: учащиеся могут использовать эти сервисы не только на уроке, но и вне школы, что дает им возможность повторять материал в любое удобное время.
5. Возможность контроля знаний: сервисы позволяют создавать тесты и задания для проверки знаний, что помогает преподавателю отслеживать прогресс учащихся и адаптировать учебный процесс.
6. Мультимедийность: многие сервисы поддерживают использование аудио- и видео-материалов, что позволяет разнообразить урок и создать более интересную атмосферу обучения.

При формировании лексических навыков обучающихся, использование данных сервисов подойдет на разных этапах обучения лексическим

единицам. Как и на первом этапе ознакомления с лексикой, так и для составления упражнений на тренировку изученного материала.

Таким образом Использование интерактивных сервисов, таких как Quizlet, Wordwall, LearningApps и Google Slides, на уроках иностранного языка имеет множество преимуществ для учащихся. Они помогают визуализировать учебный материал, делают процесс обучения более интерактивным и эффективным, предлагают разнообразие учебных методик, обеспечивают возможность контроля знаний, доступны для использования онлайн и поддерживают мультимедийные материалы. Эти сервисы могут быть полезны на разных этапах обучения лексическим единицам, помогая как в ознакомлении с новой лексикой, так и в тренировке уже изученного материала. В целом, использование интерактивных сервисов на уроках иностранного языка дает возможность сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для учащихся.

2.2. Упражнения, направленные на формирование словарных навыков школьников с использованием электронных образовательных ресурсов

В ходе своей работы с учебником English Афанасьева О.В, Михеева И.В. 10 класс мной был разработан сайт для удобной работы с модулем.

[https:// vk. com/ away. php? to= https%3A%2F%2Fsites. google. com%2Fview%2Funit4for10class%2F%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F-%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0&cc_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Funit4for10class%2F%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F-%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0&cc_key=)

Созданный веб- сайт основан на программе English Афанасьева О.В, Михеева И.В 10 класса и был добавлен в основную программу обучения английскому языку. Стоит отметить, что упражнений для изучаемых в данном УМК лексических единиц недостаточно, поэтому мы сочли необходимым разнообразить упражнения для тренировки активного словарного запаса в соответствии с выбранным "MAN-THE SEEKER OF HAPPINESS" модулем. При обучении лексике важно предусмотреть упражнения, которые можно использовать на разных этапах формирования словарного запаса.

На сайте представлены упражнения, разработанные с помощью электронных образовательных ресурсов, которые можно использовать на разных этапах введения новых лексических единиц.

На первом этапе –ознакомления с новой лексикой и её семантизацией ученикам предоставляются упражнения, направленные на перевод новых лексических единиц, с помощью дефиниций, антонимов, синонимов и т.д активизируя языковую догадку учеников.

На данном этапе ознакомления с лексикой я предлагаю использовать следующие упражнения. (см табл.1)

Упражнение	Иллюстрация										
Посмотри на слова и их антонимы, попробуй догадаться о их значении	<p style="text-align: center;"> Ecstatic - Disheartened Overjoyed - Disappointed Playful - Serious Frivolous - Sensible Confident - Insecure Content - Restless </p>										
Посмотри на слова и их синонимы, попробуй догадаться о их значении	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Cherish</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Value</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Reflect</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Mirror</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Possibility</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Potential</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Cheerful</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Fun</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Compensations</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Satisfaction</i></td> </tr> </table>	<i>Cherish</i>	<i>Value</i>	<i>Reflect</i>	<i>Mirror</i>	<i>Possibility</i>	<i>Potential</i>	<i>Cheerful</i>	<i>Fun</i>	<i>Compensations</i>	<i>Satisfaction</i>
<i>Cherish</i>	<i>Value</i>										
<i>Reflect</i>	<i>Mirror</i>										
<i>Possibility</i>	<i>Potential</i>										
<i>Cheerful</i>	<i>Fun</i>										
<i>Compensations</i>	<i>Satisfaction</i>										

Прочитайте стихотворение	<p style="text-align: right;">Pessimists often</p> <p style="text-align: center;"> In the depths of my melancholic mind, I find myself irritable, moody, resigned. Resentful of the world and all its lies, Depressed and lost beneath darkened skies. </p> <p style="text-align: center;">Прочитайте стихотворение</p>
--------------------------	---

Примеры упражнений на первом этапе формирования лексического навыка .

Семантизация беспереводным способом является наиболее эффективным приемом предоставления вводимой лексики и помогает педагогу разнообразить объяснение нового материала

Вторым этапом формирования лексического навыка является отработка произношения введенных слов. (см табл. 2)

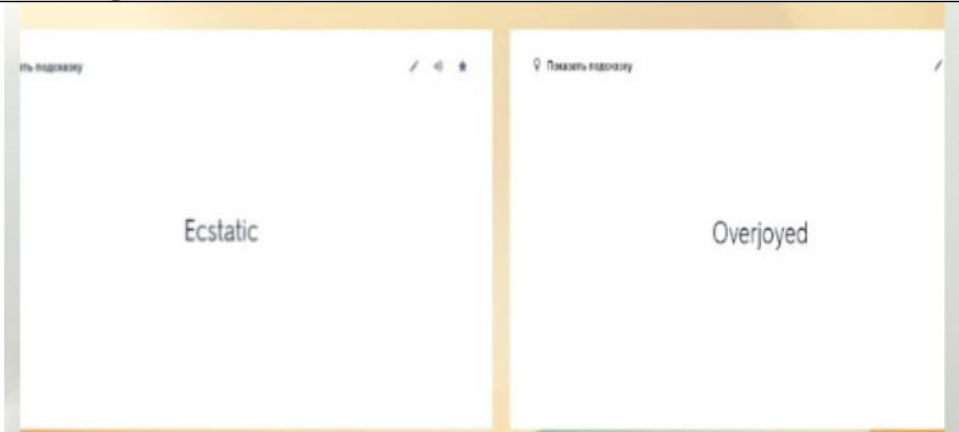
Упражнение	Иллюстрация
Повторение за диктором	
Прочитайте скороговорки	<p>-Cherish's cherished chest of shiny china trinkets was carefully cherished by her cheerful child.</p> <p>-Reflecting reflections, rapidly reciting riddles.</p> <p>-Peter Piper picked a peck of pickled possibilities.</p> <p>-Compensations calculations can be quite confounding, but with careful consideration, they can be astounding.</p>

Таблица2

Примеры упражнений на отработку произношения новых лексических единиц

Следующим этапом после отработки произношения изученной лексики выступают упражнения на понимание значений лексических единиц. (см табл. 3)

Упражнение	Иллюстрация
Сопоставить слова и их дефиниции	<p>06</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Frivolous</p> <p>Ecstatic</p> <p>Content</p> <p>Playful</p> <p>Overjoyed</p> <p>Confident</p> </div> <div> <p><input type="text"/> extremely happy or delighted</p> <p><input type="text"/> not having any serious purpose or value</p> <p><input type="text"/> satisfied with what one has; not desiring anything more or different.</p> <p><input type="text"/> feeling or showing certainty and assurance in one's abilities or qualities</p> <p><input type="text"/> full of fun and high spirits; lighthearted</p> <p><input type="text"/> feeling or expressing overwhelming happiness or joyful excitement</p> </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <input type="button" value="Отправить ответы"/> 🔊 🔍 </p>
Заполнить пропуски	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">Fill in the blanks with words. Вставьте нужные слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She was <input type="text"/> when she found out she got the job of her dreams. 2. The children were <input type="text"/> when they heard they were going to Disneyland. 3. The puppies were feeling <input type="text"/> as they ran around the yard. 4. The friends spent the evening being <input type="text"/> and carefree, enjoying each other's company. 5. She felt <input type="text"/> in her abilities as she stepped onto the stage to perform. 6. After a long day of hiking, they felt <input type="text"/> as they sat around the campfire, admiring the starry sky. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> ✉ </div> </div>

<p>Задание « Кроссворд»</p>	<p>23 Введите буквы</p> <p>2</p> <p>easily irritated or annoyed</p>																																																																																																																																																																																																				
<p>Выбери лишнее слово</p>	<p>1/3</p> <p>Choose the extra word</p> <p><input type="checkbox"/> Melancholic</p> <p><input type="checkbox"/> Irritable</p> <p><input type="checkbox"/> Content</p> <p><input type="checkbox"/> Moody</p>																																																																																																																																																																																																				
<p>Задание " Найди слово и его дефиницию"</p>	<p>Коснитесь скрытого слова</p> <table border="1"> <tr><td>H</td><td>P</td><td>O</td><td>S</td><td>S</td><td>I</td><td>B</td><td>I</td><td>L</td><td>I</td><td>T</td><td>I</td><td>E</td><td>S</td></tr> <tr><td>C</td><td>B</td><td>Y</td><td>T</td><td>Q</td><td>C</td><td>P</td><td>O</td><td>C</td><td>I</td><td>E</td><td>L</td><td>Z</td><td>I</td></tr> <tr><td>P</td><td>D</td><td>O</td><td>V</td><td>Y</td><td>O</td><td>C</td><td>M</td><td>U</td><td>F</td><td>T</td><td>U</td><td>R</td><td>F</td></tr> <tr><td>F</td><td>G</td><td>V</td><td>C</td><td>C</td><td>M</td><td>A</td><td>J</td><td>B</td><td>X</td><td>L</td><td>J</td><td>M</td><td>U</td></tr> <tr><td>Y</td><td>X</td><td>C</td><td>U</td><td>U</td><td>P</td><td>W</td><td>I</td><td>Z</td><td>Y</td><td>G</td><td>I</td><td>S</td><td>X</td></tr> <tr><td>C</td><td>Y</td><td>H</td><td>F</td><td>B</td><td>E</td><td>F</td><td>X</td><td>H</td><td>I</td><td>I</td><td>P</td><td>Z</td><td>W</td></tr> <tr><td>Q</td><td>U</td><td>E</td><td>K</td><td>Q</td><td>N</td><td>I</td><td>R</td><td>E</td><td>F</td><td>L</td><td>E</td><td>C</td><td>T</td></tr> <tr><td>B</td><td>P</td><td>E</td><td>I</td><td>W</td><td>S</td><td>B</td><td>J</td><td>C</td><td>H</td><td>W</td><td>B</td><td>M</td><td>I</td></tr> <tr><td>K</td><td>X</td><td>R</td><td>B</td><td>P</td><td>A</td><td>D</td><td>T</td><td>H</td><td>T</td><td>G</td><td>H</td><td>U</td><td>Y</td></tr> <tr><td>M</td><td>H</td><td>F</td><td>H</td><td>O</td><td>T</td><td>X</td><td>T</td><td>E</td><td>G</td><td>S</td><td>H</td><td>B</td><td>Z</td></tr> <tr><td>F</td><td>P</td><td>U</td><td>Z</td><td>E</td><td>I</td><td>R</td><td>Q</td><td>R</td><td>P</td><td>D</td><td>B</td><td>M</td><td>A</td></tr> <tr><td>C</td><td>Y</td><td>L</td><td>Z</td><td>X</td><td>O</td><td>A</td><td>Z</td><td>I</td><td>Z</td><td>H</td><td>D</td><td>J</td><td>J</td></tr> <tr><td>A</td><td>M</td><td>Q</td><td>T</td><td>P</td><td>N</td><td>M</td><td>Z</td><td>S</td><td>G</td><td>A</td><td>B</td><td>W</td><td>L</td></tr> <tr><td>G</td><td>K</td><td>A</td><td>O</td><td>N</td><td>S</td><td>S</td><td>L</td><td>H</td><td>O</td><td>D</td><td>K</td><td>C</td><td>Y</td></tr> </table> <p>potential options or outcomes that could occur in the future.</p> <p>having a positive and happy attitude or demeanor.</p> <p>Cherish: to hold dear and value something or someone greatly.</p> <p>something given or received as payment or recompense for something else.</p> <p>to think deeply or carefully about something.</p>	H	P	O	S	S	I	B	I	L	I	T	I	E	S	C	B	Y	T	Q	C	P	O	C	I	E	L	Z	I	P	D	O	V	Y	O	C	M	U	F	T	U	R	F	F	G	V	C	C	M	A	J	B	X	L	J	M	U	Y	X	C	U	U	P	W	I	Z	Y	G	I	S	X	C	Y	H	F	B	E	F	X	H	I	I	P	Z	W	Q	U	E	K	Q	N	I	R	E	F	L	E	C	T	B	P	E	I	W	S	B	J	C	H	W	B	M	I	K	X	R	B	P	A	D	T	H	T	G	H	U	Y	M	H	F	H	O	T	X	T	E	G	S	H	B	Z	F	P	U	Z	E	I	R	Q	R	P	D	B	M	A	C	Y	L	Z	X	O	A	Z	I	Z	H	D	J	J	A	M	Q	T	P	N	M	Z	S	G	A	B	W	L	G	K	A	O	N	S	S	L	H	O	D	K	C	Y
H	P	O	S	S	I	B	I	L	I	T	I	E	S																																																																																																																																																																																								
C	B	Y	T	Q	C	P	O	C	I	E	L	Z	I																																																																																																																																																																																								
P	D	O	V	Y	O	C	M	U	F	T	U	R	F																																																																																																																																																																																								
F	G	V	C	C	M	A	J	B	X	L	J	M	U																																																																																																																																																																																								
Y	X	C	U	U	P	W	I	Z	Y	G	I	S	X																																																																																																																																																																																								
C	Y	H	F	B	E	F	X	H	I	I	P	Z	W																																																																																																																																																																																								
Q	U	E	K	Q	N	I	R	E	F	L	E	C	T																																																																																																																																																																																								
B	P	E	I	W	S	B	J	C	H	W	B	M	I																																																																																																																																																																																								
K	X	R	B	P	A	D	T	H	T	G	H	U	Y																																																																																																																																																																																								
M	H	F	H	O	T	X	T	E	G	S	H	B	Z																																																																																																																																																																																								
F	P	U	Z	E	I	R	Q	R	P	D	B	M	A																																																																																																																																																																																								
C	Y	L	Z	X	O	A	Z	I	Z	H	D	J	J																																																																																																																																																																																								
A	M	Q	T	P	N	M	Z	S	G	A	B	W	L																																																																																																																																																																																								
G	K	A	O	N	S	S	L	H	O	D	K	C	Y																																																																																																																																																																																								

Флэш-карточки

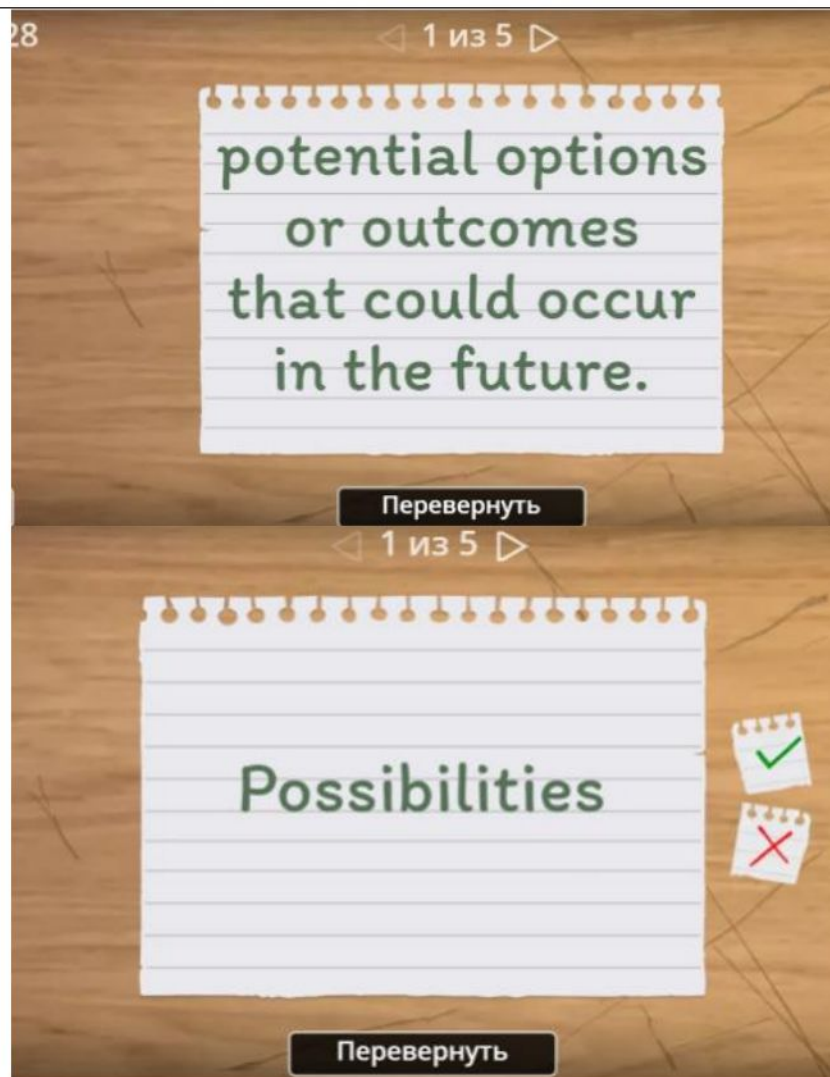



Таблица 3

Примеры упражнений на понимание значений новых лексических единиц

На последнем этапе формирования лексических навыков выступают упражнения на активное использование изученной лексики.(см. табл.4)

На этом этапе учащиеся должны использовать новые слова в интерактивной или монологической форме, чтобы понять текст при чтении или прослушивании текста.

Упражнение	Иллюстрация
<p>Первый ученик называет предложение с использованием изученной лексики, второй ученик повторяет предложение первого и придумывает своё и т.д. В конце цепочки должен получиться смешной рассказ</p>	<p>Задание "СНЕЖНЫЙ КОМ"</p>
<p>Игра «Лексическая дуэль» В игре участвуют 2 дуэлянта, 2 секунданта, остальные Эксперты. Учитель называет одно слово из изученной на уроке лексики, после чего дуэлянты придумывают предложение с этим словом.Если у дуэлянтов возникают трудности им может подсказать их секундант.</p>	
<p>Работа в парах. Составьте диалог на тему "How to be happy?" Используйте лексику, изученную на уроке</p>	<p>"How to be happy?"</p>

Сайт был разработан для удобства работы с выбранным модулем. Сайт имеет удобные возможности перехода по ссылкам на упражнения, разработанные с использованием электронных образовательных ресурсов. Упражнения, представленные на сайте можно использовать для проведения очных занятий, дистанционной работы и самостоятельной работы.


Unit 4

Man-The seeker of happiness

When we are happy we

Ecstatic - Disheartened	Посмотри на слова и их антонимы, попробуй догадаться о их значении
Overjoyed - Disappointed	
Playful - Serious	
Frivolous - Sensible	
Confident - Insecure	

Unit 4



Повторение слов за диктором

<https://quizlet.com/ru/906797102/%d0%80%d0%82%d0%80%d0%82-flash-cards/?funnelUID=5ef46a9b-3899-4755-b742-3abe6a72c762>

06

Frivolous	<input type="text"/>	extremely happy or delighted
Ecstatic	<input type="text"/>	not having any serious purpose or value
Content	<input type="text"/>	satisfied with what one has; not desiring anything more or different.
Playful	<input type="text"/>	feeling or showing certainty and assurance in one's abilities or qualities
Overjoyed	<input type="text"/>	full of fun and high spirits; lighthearted
Confident	<input type="text"/>	feeling or expressing overwhelming happiness or joyful excitement

Отправить ответ

Сопоставить слова и их дефиниции

<https://wordwall.net/ru/resource/71659056/%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d1%8b%d0%bc%d1%8f%d0%b4%d0%bd%d1%8%d0%b91>

Fill in the blanks with words. Write down options below

- She was _____ when she found out she got the job of her dreams.
- The children were _____ when they heard they were going to Disneyland.
- The puppies were feeling _____ as they ran around the park.
- The friends spent the evening being _____ and careless, enjoying each other's company.
- She felt _____ in her address as she stepped onto the stage to perform.
- After a long day of being _____ they fell _____ as they sat around the campfire, admiring the starry sky.

Заполнить пропуски

<https://learningapps.org/display?v:p1fop5th324>



Принцип игры: В игре участвуют 2 дуэлянта, 2 секунданта, остальные Эксперты. Учитель называет одно слово из изученной на уроке лексики, после чего дуэлянты придумывают предложение с этим словом. Если у дуэлянтов возникают трудности им может подсказать их секундант.

06 Выберите слово

23 Введите буквы

easily irritated or annoyed

Задание "Кроссворд"

<https://wordwall.net/ru/resource/11659056/pessimist-of-ten>

1/3 Choose the extra word

Melancholic Irritable

Content Moody

Выбери лишнее слово

<https://learningapps.org/display?v:p1f6ax63k24>

Задание "СНЕЖНЫЙ КОМ"

<i>Cherish</i>	<i>Value</i>
<i>Reflect</i>	<i>Mirror</i>
<i>Possibility</i>	<i>Potential</i>
<i>Cheerful</i>	<i>Fun</i>
<i>Compensations</i>	<i>Satisfaction</i>

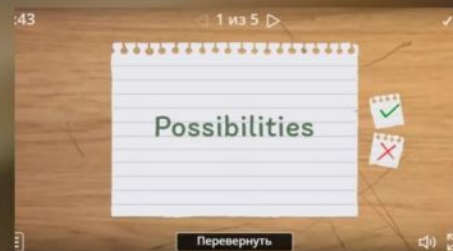
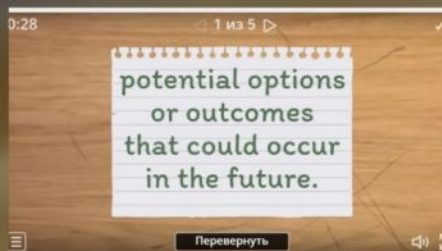
Посмотри на слова и их синонимы, попробуй догадаться о их значении

- Cherish's cherished chest of shiny china trinkets was carefully cherished by her cheerful child.
- Reflecting reflections, rapidly reciting riddles.
- Peter Piper picked a peck of pickled possibilities.
- Compensations calculations can be quite confounding, but with careful consideration, they can be astounding.



Заданий "Найди слово и его дефиницию"

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwordwall.net%2Fru%2Fresource%2F71659056%2Fpessimist-often>



Задание "Флэш-карточки"

1. Дорожить своим временем и энергией — важное качество успешного человека
2. Размышлять о будущем помогает принимать осознанные решения.
3. Возможности открываются перед теми, кто не боится экспериментировать.
4. Веселый человек способен поднимать настроение окружающим своей позитивной энергией.
5. Компенсации за труд и усилия должны быть справедливыми и достойными талантливых людей.

Переведи предложения с русского на английский

Работа в парах. Составьте диалог на тему "How to be happy?"
Используйте лексику, изученную на уроке

2.3. Методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов при формировании лексических навыков у учеников 10 класса.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой онлайн-платформы, приложения и программы, которые предоставляют доступ к образовательному контенту и инструментам для обучения и самостоятельного обучения. Учителя могут использовать эти ресурсы для создания интерактивных уроков, заданий, тестов, и общения с учащимися.

Одной из особенностей использования электронных образовательных ресурсов является возможность доступа к ним в любое время и из любой точки мира, при наличии интернет-соединения. Это позволяет учителям и учащимся гибко организовывать процесс обучения и обмениваться информацией и материалами.

Кроме того, электронные образовательные ресурсы часто предлагают интерактивные уроки, игры, симуляции и другие образовательные активности, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Учителя могут также отслеживать прогресс учащихся и адаптировать обучающие материалы под их потребности и уровень знаний.

Тема: When we are happy we

Класс: 10

УМК: Английский углубленный Афанасьева О.В Михеева И.В

Тип урока: Освоение новых знаний

Цель урока: Формирование лексических навыков на тему «When we are happy we»

Предметные умения	УУД
Различать лексику на тему «When we are happy we». Умение активно использовать новую лексику в речи	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Использование общепринятых методов решения проблем;-Способность ориентироваться различными способами-Решение проблем с использованием символических средств;-Самостоятельное определение и формулирование когнитивных целей;-Использование символических средств; создание и трансформация моделей и схем для решения проблем
	<ul style="list-style-type: none">- Преобразование практических заданий в познавательные; <p>Создание плана и набора действий;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-Правильное использование речи для планирования и регулирования собственной деятельности;

	<p>- Постановка новых учебных целей в сотрудничестве с преподавателями;</p> <p>-Применение установленных правил при планировании методов решения.</p> <p>Коммуникативные навыки:</p> <p>-Определите цели, функции участников и методы взаимодействия;</p> <p>-Составьте монолог;</p> <p>-Задайте вопрос;</p> <p>Личностные:</p> <p>- Мотивация к образовательной деятельности;</p> <p>-Самооценка, основанная на критериях успешности образовательной деятельности;</p> <p>- Уважение к иным мнениям и культурам других людей.</p>
--	--

Ресурсы: Компьютер, проектор, интерактивная доска

Этап урока	Цель этапа	Содержание учебного	Деятельность учителя	Деятельность учеников
------------	------------	---------------------	----------------------	-----------------------

		материала		
1.Мотивация(4мин)	Развитие внутренней подготовки к выполнению нормативных требований образовательной деятельности на уровне личной значимости	Устная работа	Приветствует класс, спрашивает, все ли на месте. -Good morning. I am glad to see you Who is absent today?	-Good morning, dear teacher!We are glad to see you too! Отвечают на вопросы учителя
2.Актуализация и пробное учебное действие(7мин)	Подготовка мышления студента, организация осознания внутренней потребности в построении учебной деятельности и коррекция индивидуальных трудностей в поведении.	Работа с первым упражнением с сайта (антонимы)	Look at the words and their antonyms and try to guess their meaning	Выполняют задание
3.Введение тематической лексики(7мин)	Познакомить учащихся с новыми словами и выражениями, объяснить их значение, правильное произношение, способы использования в речи и письме.	Работа с упражнениями с сайта	Look at these tasks and complete them	Выполняют задания
4. Первичное закрепление новых знаний(7мин)	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Работа с различными упражнениями	Listen to the speaker and repeat after him	Слушают диктора и повторяют за ним
5. Включение в систему знаний и повторение(15мин)	Подготовка к изучению следующего раздела курса с повторением и интеграцией того, что было изучено ранее.	Игра «Лексическая дуэль»	Принцип игры: В игре участвуют 2 дуэлянта, 2 секунданта, остальные Эксперты. Учитель называет одно	Играют в игру

			слово из изученной на уроке лексики, после чего дуэлянты придумывают предложение с этим словом. Если у дуэлянтов возникают трудности им может подсказать их секундант.	
Рефлексия учебной деятельности (5мин)	Помочь учащимся осмыслить и оценить свои достижения, прогрессы	Устная работа	Учитель объясняет домашнее задание	Ученики записывают домашнее задание

Выводы по главе 2

В теоретических положениях главы 2 мы рассмотрели характеристики различных электронных образовательных ресурсов и их функциональность. Давайте выделим основные положения.

1. Развитие современных технологий предполагает развитие образовательных систем и включение в них информационных технологий.

2. Преобладание информационных технологий в современной системе образования сопровождается изменением способностей преподавателей. Для того чтобы эффективно внедрять современные технологии в учебный процесс, нам необходимо обладать возможностями ИКТ.

3. Использование интерактивных форм обучения с использованием информационных технологий помогает разнообразить и упростить процесс изучения иностранного языка, тем самым повышая мотивацию к его изучению.

4. Одним из бесплатных и простых в использовании сервисов для образовательного процесса являются сервисы *wardwall*, *quizlet*, *learningapps*, *google sites*. Электронные образовательные ресурсы являются важным инструментом в обучении и обмене знаниями. Они предоставляют доступ к учебным материалам, курсам и информации в любое время и из любой точки мира. Эти ресурсы помогают студентам учиться на своем собственном темпе, развивать навыки самостоятельного обучения и получать обратную связь от преподавателей и других студентов. Кроме того, электронные

образовательные ресурсы позволяют создавать интерактивные уроки, задания и тесты, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Заключение

Информационные технологии в современном мире подразумевают повышение качества жизни человека. В частности, технический прогресс влияет и на образовательный процесс. С развитием информатизации образования обучение должно становиться более эффективным и благоприятно сказываться на его результатах. Рассматривая в своей работе формирование словарных навыков на уроках иностранного языка, мы ограничились таким возрастом, как подростковый возраст. В научной литературе содержится огромное количество информации об особенностях этой эпохи и её влиянии на процесс обучения. Мы пришли к выводу, что основной проблемой в обучении лексике иностранных языков является снижение учебной мотивации в целом, на фоне изменений в основной деятельности. Основным решением этой проблемы является использование современных технологий для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Следующим этапом нашей работы было рассмотрение понятия лексических навыков и их места в процессе изучения лексических аспектов иностранных языков. Обучение лексической стороне речи требует поэтапной работы с учетом возрастных особенностей учащегося. Для формирования лексических способностей необходима систематическая работа над активным и пассивным словарным запасом и использование различных видов упражнений.

В практической главе нашего исследования мы описали эффективные средства, с помощью которых учащиеся могут работать с изучаемым лексическим материалом. Были рассмотрены и опробованы такие образовательные ресурсы, как wardwall, quizlet, learningapps, google sites.

Также мной был разработан веб-сайт с упражнениями для различных этапов изучения лексики: ознакомительного, тренировочного и интеграционного.

Последним этапом моей работы стала презентация методических рекомендаций в виде технологической карты, на которой были показаны возможный вариант использования упражнений, созданных с помощью электронных образовательных ресурсов. Мы считаем, что на этом сайте есть определённая возможность редактировать и добавлять новые разделы и упражнения. С открытым доступом в Интернете, для преподавателей. В целом, цель исследования была решена, поставленная цель была достигнута, и исследование было завершено.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Борисова Яна Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Лефлер Н.О.

« 07 » мая 2024 г.


(подпись)

Руководитель: Казыдуб Н.Н.
доктор филол. наук, профессор

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Дата защиты « 15 » июня 2024 г.

Обучающийся Борисова Я.В.

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2024

СПРАВКА









о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Борисова Яна Викторовна
Самоцитирование
рассчитано для: Борисова Яна Викторовна
Название работы: ВКР_Борисова_Я_В
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра английского языка

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ		10.54%	СОВПАДЕНИЯ		10.54%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		88.33%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		88.33%
ЦИТИРОВАНИЯ		1.12%	ЦИТИРОВАНИЯ		1.12%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.06.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 13.06.2024 19:01

Структура
документа:
Модули поиска:

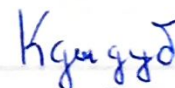
Проверенные разделы: титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-46

ИПС Адилет; Шаблонные фразы; Диссертации НББ; СМИ России и СНГ; Цитирование; Коллекция НБУ; Переводные заимствования*; IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Медицина; Переводные заимствования издательства Wiley; Издательство Wiley; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по

Работу проверил: Казыдуб Надежда Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 13.06.2024



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе
Борисовой Яны Викторовны

«Формирование лексических навыков на основе применения электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка в 9 классе»

Выпускная квалификационная работа Борисовой Я.В. посвящена актуальной для современной методики обучения иностранным языкам проблеме – формированию лексических навыков на основе применения электронных образовательных ресурсов. Её актуальность обосновывается высоким обучающим потенциалом информационно-коммуникационных технологий, что способствует оптимизации иноязычного образования.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы Борисова Я.В. продемонстрировала необходимые знания в области обучения английскому языку, в частности в сфере формирования языковой компетенции обучающихся. Полученные результаты подтверждают её умение разрабатывать теоретические основы исследования посредством обобщения научных разработок в области лингводидактики и упражнения, которые способствуют оптимизации обучения иноязычной лексике на уроке английского языка.

Структура и логика работы отражают ход исследования. В первой главе выполнено теоретическое обоснование применения электронных образовательных ресурсов в иноязычном образовании, рассмотрены типы лексических навыков и психолого-педагогические особенности обучающихся в 10 классе. Материалы выпускной квалификационной работы Борисовой Я.В. могут использоваться в образовательном процессе на уровне среднего общего образования для формирования лексических навыков обучающихся.

Результаты работы Борисовой Я.В. по подготовке учебно-методических материалов для обучения иноязычной лексике, показывают, что цель исследования достигнута, а его задачи — решены.

В качестве замечания следует отметить технические недочёты в оформлении текста выпускной квалификационной работы.

На основании вышеизложенного можно заключить, что исследование Борисовой Я.В. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе на уровне бакалавриата, и заслуживает положительной оценки.

Руководитель:

доктор филологических наук,
профессор,
профессор кафедры английского языка

К.С.С.С.

СОГЛАСИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Борисова Ана Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:


Формирование региональных навыков на основе применения
электронных образовательных ресурсов на уровне английского языка в Ю
классе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

06.05.2024
(дата)


(подпись)