

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)


Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

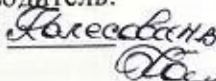
Малаева Дарья Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

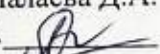
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Лефлер Н.О.

« 8 » мая 2024 г. 

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент 

« 7 » мая 2024 г. _____

Дата защиты « 14 » июня 2024 г.

Обучающийся Малаева Д.А.
« 7 » мая 2024 г. 

Оценка отлично

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические аспекты исследования работы по формированию познавательной активности у детей среднего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности	6
1.1. Формирование познавательной активности обучающихся среднего школьного возраста.....	6
1.2. Внеурочная деятельность и ее влияние на формирование познавательной активности.....	12
1.3. Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста	19
Выводы по главе 1	23
2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательной активности у детей среднего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности с использованием комплекса заданий (в дополнение к УМК «Spotlight. Учебник английского языка для 5 класса»)	24
2.1. Анализ УМК «Spotlight. Учебник английского языка для 5 класса» на предмет формирования познавательной активности в условиях внеурочной деятельности	24
2.2. Описание процедуры анкетирования обучающихся и тестирования сформированности их познавательной активности.....	27
2.3. Методическая разработка заданий для внеурочного занятия	31
Выводы по главе 2	43
Заключение	45
Список использованных источников	47
Приложение А	51
Приложение Б	52
Приложение В	53
Приложение Г	54
Приложение Д	65

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что в настоящее время почти каждый педагог сталкивается с вопросом, как же сформировать у учеников познавательную активность на своем уроке. Чтобы помочь обучающимся самореализовать себя, развить творческие способности и сформировать необходимые умения и навыки, педагог должен привносить разнообразие в процесс обучения. Этому разнообразию педагогу позволяет достигнуть такая образовательная деятельность, как внеурочная деятельность, благодаря которой повышается учебная мотивация обучающихся, а общеобразовательная программа усваивается наилучшим образом. Современный ФГОС предусматривает внеурочные занятия в обязательном порядке, именно поэтому исследуемый вид учебной деятельности является актуальным в наше время. Вышеизложенное обусловило выбор темы исследования: «**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**».

Объектом исследования является формирование познавательной активности в процессе обучения иностранному языку.

Предметом исследования – внеурочная деятельность как средство формирования познавательной активности.

Цель исследования: теоретически обосновать эффективность внеурочной деятельности и разработать занятие с использованием различных методов внеурочной деятельности для формирования познавательной активности в процессе обучения иностранному языку.

Для достижения цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать особенности формирования познавательной активности.
2. Изучить содержание понятия «Внеурочная деятельность» и определить возможность ее осуществления на английском языке.

3. Проанализировать УМК по английскому языку для 5 класса на предмет внедрения внеурочной деятельности в процесс обучения иностранному языку.

4. Разработать задания по формированию познавательной активности на внеурочных занятиях по английскому языку.

Теоретическую основу исследования составили труды О. В. Гаврилиной [2019], А. Б. Закировой [2019], Ю. Н. Казанцева [2012], Е. В. Лучниковой [2018], А. П. Марковой [1984], И. А. Чернышева [2011], Т. И. Шамовой [1982] по формированию познавательной активности. Труды Е. А. Домченко [2015], О. М. Железняковой [2013], К. С. Карбышевой [2015], Г. В. Костровой [2016] и др. по внеурочной деятельности.

Методы исследования, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез; обобщение практического опыта.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении иностранному языку для формирования познавательной активности на внеурочном занятии по английскому языку.

Апробация: работа выполнена по заказу образовательных организаций МБОУ СШ № 100, ЗАТО г. Железногорск, Красноярский край, и Гимназия № 3, г. Красноярск.

Во **Введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цель, задачи, и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первый раздел раскрывает теоретические основы формирования познавательной активности, раскрывается сущность внеурочной деятельности и возможность ее использования на английском языке.

Второй раздел представляет собой анализ УМК «Spotlight 5» (Авторы: Ю. Д. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко) на наличие заданий для использования во внеурочной деятельности.

Практическая часть раздела содержит разработанные автором внеурочные занятия, ориентированные на формирование познавательной активности.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 33 наименования работ отечественных авторов, справочные издания, а также ссылки на Интернет-ресурсы.

1. Теоретические аспекты исследования работы по формированию познавательной активности у детей среднего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности

1.1. Формирование познавательной активности обучающихся среднего школьного возраста

Современные требования общества, сформулированные государством, предполагают обучение учащихся общеобразовательных учреждений, ориентированное на развитие творческих способностей, активного участия в выборе решений, совершенствование мышления, а также формирование мотивации к постоянному и самостоятельному образованию. Эти личностные качества могут быть сформированы в процессе образовательной деятельности. Указанные принципы отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>], который акцентирует внимание на важности развития не только конкретного содержания предметных областей, но и личностных характеристик обучающихся, их познавательной активности и вовлеченности в учебный процесс [Макарова, 2016, с. 9].

На сегодняшний день одной из основных проблем образовательных учреждений остается проблема создания условий, которые позволяют формировать и развивать познавательную активность обучающихся [Чернышев, 2011, с. 147].

Познавательная активность играет важную роль в процессе обучения, поскольку влияет на развитие самостоятельности обучающегося, его творческих способностей. Также она положительно влияет на развитие таких процессов, как внимание, память, мышление и воображение [Гаврилина, 2019, с. 145].

У обучающихся среднего школьного возраста, а именно в 5-ом и 6-ом классах, часто наблюдается снижение мотивации, потеря интереса к

обучению, что приводит к уменьшению познавательной активности. Г. А. Цукерман отмечает, что переход обучающихся из начальной в основную школу требует готовности к учебной деятельности, включающей мотивированную активность, развитие новых учебных мотивов, а также способность к планированию и смыслообразованию в процессе обучения. Обучающиеся сталкиваются с задачей формирования новых учебных мотивов и смыслов. Самостоятельная познавательная деятельность, овладение универсальными учебными действиями, определение учебных целей и инициатива в организации сотрудничества становятся внутренними установками обучающихся [Цит. по: Асмолов, 2010, 148].

Одной из основных теоретических проблем при изучении активности личности является разграничение понятий «активность» и «деятельность». Сложность заключается в том, что эти термины часто используются как синонимы.

Понятие «познавательная активность» занимает центральное место в образовательном стандарте. Одним из ключевых требований, сформулированных в ФГОС ООО, является развитие личности обучающегося. В этом контексте создаются условия для изучения познавательной активности с точки зрения личностного подхода. Для всестороннего анализа данной проблемы важно исследовать такие понятия, как «активность», именно личности, и «познавательная активность» [Макарова, 2016, с. 13].

В педагогическом энциклопедическом словаре можно увидеть следующее понятие: «Активность личности (от лат. *actīvus* – деятельный), деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении» [Бим-Бад, 2002].

Некоторые ученые связывают термин «активность» с энергичностью, деятельностью и динамичностью, в то время как другие ассоциируют его с результатами деятельности. Третьи смотрят на активность в более обширном контексте, чем просто деятельность [Марцинковская, 1998, с. 147].

В период школьного возраста основной формой занятий является образовательная деятельность, поэтому важно рассматривать концепцию «активности» в контексте «познавательной» деятельности [Лекомцева, 2017, с. 57].

Термин «познавательная активность» в своих трудах затрагивают многие ученые, такие как Т. И. Шамова, Т. И. Зубкова, В. С. Ильин, Г. И. Щукина. Они описывают данное понятие не как деятельностное состояние обучающегося, а как качество его деятельности, проявляющее личность обучающегося и его отношение к самой деятельности, которая на основе нравственных усилий направлена на достижение учебно-познавательной цели [Шамова, 1982, с. 5]. Данное понятие является основополагающим в изучении познавательной активности. Оно было и остается основой для научных исследований [Чибаков, 2016, с. 397].

По мнению Ю. Н. Казанцева познавательная активность выступает с позиции работы обучающегося. К такой работе ученый относит отношение обучающегося к учебной деятельности, желание ученика овладевать знаниями, умениями, навыками и мобильность ребенка, его усилия, чтобы достичь учебно-познавательных задач и цели [Казанцев, 2012, с. 14].

Н. К. Крупская подчеркивает, что источник активности происходит из общественной обстановки, а развитие этой активности обеспечивается участием обучающегося в творческой деятельности [Крупская, 1982, с. 115].

М. А. Даниловым были рассмотрены различные методы поощрения для стимулирования положительного отношения к обучению. Он, в свою очередь выделял ключевые источники стимулирования активности такие

как, формирование потребности в знаниях, заинтересованность и ответственность перед учебой, учет мнения классной группы и требовательность со стороны преподавателя [Данилов, 1960].

А. К. Маркова в своем выступлении обратила внимание на то, что именно компоненты мотивационной сферы выступают источником активности. Они различным образом влияют на активность обучающихся. Автор для примера приводит потребности, которые вызывают активность. Мотивы, в свою очередь, побуждают эту активность и придают ей конкретное содержание и т.д. [Маркова, 1984, с. 170].

Вопреки тому, что проблема формирования познавательной активности изучается давно и широко освещается в разнообразных научных исследованиях, в литературе отсутствует единая концепция её компонентов.

М. Н. Скаткин идентифицирует следующие составляющие познавательной активности [Скаткин, 1986, с. 53]:

- содержательно-операционный компонент, который выражается в стремлении к качественному освоению знаний и методов деятельности;

- эмоционально-волевой компонент связан с переживаниями и чувствами, возникающими в процессе обучения, и включает в себя настойчивость, решительность, а также устойчивый интерес обучающихся к учебному материалу;

- рефлексивно-оценочный компонент включает в себя процессы рефлексии, самоконтроля и самооценки обучающихся. Этот компонент предполагает, что учащиеся способны анализировать свои действия, контролировать их и объективно оценивать результаты своей учебной деятельности.

В. С. Дашошенков предлагает другую структуру компонентов познавательной активности [Цит. по: Мечинская, 1973, с. 120].

- Эмоциональное состояние личности, которое отражает взаимодействие её потребностей и мотивов, формируется на основе

внутренних и внешних факторов, влияющих на её чувства и переживания. Это состояние демонстрирует, как различные потребности и мотивы взаимодействуют и влияют друг на друга, формируя эмоциональную реакцию и поведение в ходе познавательной деятельности.

– Волевые усилия, представляющие собой действия сознательного контроля и направленности, которые помогают продвигаться в сторону достижения поставленных целей в процессе познания.

– Саморегуляция представляет собой осознанное стремление контролировать собственные действия с целью удовлетворения потребностей, возникающих в процессе освоения знаний.

– Степень владения методами и приёмами деятельности.

– Отношение к деятельности, которое представляет собой личностный психологический фактор, включающий мотивацию, эмоциональную сферу и степень заинтересованности в конкретных видах деятельности.

Характеристики познавательной активности включают в себя:

– Инициативность субъекта в процессе познания и его активное участие в нем.

– Определенный уровень развития мотивационной сферы.

– Потребность в приобретении новых знаний.

– Преобразовательный характер деятельности учащегося.

– Проявление интереса к объекту познания и самому процессу познания.

Ввиду этого, познавательная активность выступает в качестве личностной интеллектуально-эмоциональной склонности к процессу познания, проявленную в деятельности [Шмигирилова, 2014, с. 139].

Познавательная активность представляет собой взаимодействие между преподавателем, который создает условия для активизации процесса познания, и обучающимся, который проявляет свою активность с помощью восприятия, запоминания, сохранения, воспроизведения и интерпретации

конкретных знаний. Несомненно, процесс активизации может проявляться на всех этапах, но степень активности ученика может различаться: некоторые обучающиеся активно вовлекаются лишь на отдельных этапах, в то время как другие проявляют свою самостоятельность и внимание на протяжении всего урока [Беликова, 2018, с. 98].

Ранее упомянутая Галина Щукина выделяет следующие три уровня познавательной активности:

1. Репродуктивно-подражательная активность;
2. Поисково-исполнительская активность;
3. Творческая активность.

Данные уровни соответствуют различным методам обучения: на первом уровне обучающийся недостаточно активен, на втором он самостоятельно ищет решения, а на третьем предлагает как задачу, так и способы ее решения. Эти категории действуют как рекомендации для учителя, помогая обеспечить нужный уровень активности обучающихся. Учащиеся могут проявлять различную степень активности в познавательном процессе, что должно быть учтено при планировании различных занятий [Щукина, 1979, с. 116].

В источниках можно найти и другие типы познавательной активности в учебно-воспитательном процессе. Первый тип активности – нулевой тип. Ученик ведет себя пассивно, выполняет учебные действия только под давлением родителей или педагога, не заинтересован в учебе. Обучающийся, обладающий нулевым типом активности, не сформировал умения и навыки в различных сферах. Второй тип – ситуативная активность. При таком типе обучающийся проявляет активность только в определенных случаях. Присутствует интерес только к некоторым занятиям. Его можно объяснить эмоциональным состоянием обучающегося и отсутствием навыка самостоятельности. Такие ученики быстро теряют интерес к уроку. Следующий тип - исполнительская активность. К этому типу относят

активных учеников. Они всегда выполняют домашние задания, и принимают участие в различных видах деятельности, которые могут предложить преподаватели. Последний тип активности - творческий. Этот тип сопровождается нестандартным мышлением и наличием богатого воображения. Для активизации деятельности приветствуется использование различного рода творческих заданий [Закирова, 2019, с. 20].

Исходя из предшествующего обсуждения, можно определить познавательную активность как индивидуальное качество, которое формируется, укрепляется и развивается в специально организованном процессе познания, в котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Одним из главных условий формирования познавательной активности обучающегося является его учебная деятельность, организованная таким образом, чтобы она смогла перейти в его собственную активность. Определенные условия, организованные на уроке, позволяют формировать у обучающихся новые навыки и умения [Лучникова, 2018, с. 59].

1.2. Внеурочная деятельность и ее влияние на формирование познавательной активности

Формирование познавательной активности может происходить не только на уроках, но и в условиях внеурочной работы. Именно система внеурочной деятельности позволяет обучающемуся выбрать интересы, раскрыть свои способности и приобрести или развить необходимые умения и навыки [Гаврилина, 2019, с. 146].

Внеурочная деятельность – это часть учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, которая способствует полноценному соответствию запросам общего образования. Одной из главных составляющих процесса образования являются внеурочные занятия, позволяющие без вреда и с интересом для обучающихся

организовать их досуг. В этой деятельности объединены все виды деятельности, кроме учебной [Железнякова, 2013, с. 159].

Во внеурочной деятельности необходимо создать условия, которые будут развивать обучающегося как личность в соответствии с его возрастными особенностями и способностями.

Одной из функций внеурочной деятельности является создание благоприятной эмоциональной атмосферы между обучающимися и преподавателями. Так, во внеурочной деятельности обучающийся может раскрыть свои возможности, проявить творчество и выявить свои интересы.

В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>].

Организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС отводится особая роль. На данный момент внеурочная деятельность является обязательной для образовательных учреждений и проведение таких занятий является неотъемлемой частью процесса обучения в школах [Федякова, 2017, с. 132].

Существует несколько видов и направлений внеурочной деятельности, которые тесно связаны между собой.

К видам относятся художественное творчество, досуговое общение, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность. Основными направлениями выступают научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое направления и проектная деятельность [Кострова, 2016, с. 1].

Помимо видов существуют и основные формы, в которых можно организовать данную деятельность. Обучающиеся получают новые знания и формируют определенные навыки по конкретному предмету в школьных секциях и кружках, в различных клубных объединениях по интересам, у которых есть свои отличительные особенности в виде наличия символики, органов самоуправления, коллективной творческой деятельности и т. д. Также существуют различные мастерские, студии для обучающихся, позволяющие выявлять склонности обучающихся к творческой деятельности, развивать их способности, обеспечивают изучение предметов в углубленном формате [Там же, с. 3].

Для каждого вида внеурочной деятельности существуют разнообразные формы ее осуществления. Теперь подробно рассмотрим каждую из этих форм для каждого вида внеклассной деятельности обучающихся.

Школьная внеурочная познавательная деятельность может принимать разнообразные формы, такие как кружки с научной направленностью, факультативы, научные общества обучающихся, библиотечные вечера, интеллектуальные клубы, дидактические театры, познавательные экскурсии, викторины, олимпиады и прочее. Организация этих форм должна сопровождаться информативным контентом, позволяющим обучающимся обсудить, выразить свое мнение и сформировать собственную позицию [Григорьев, 2010, с. 16].

При рассмотрении такой информации особенно эффективны внутригрупповые дискуссии. Они обеспечивают возможность сопоставления различных позиций участников, способствуют коррекции отношения к представленному вопросу и дают возможность обучающимся получить опыт взаимодействия в ситуации многообразия точек зрения. Такие дискуссии способствуют формированию навыков уважения к мнению других и учат принимать разнообразие взглядов [Там же, с. 17].

Проблемно-ценностное общение глубоко затрагивает эмоциональный аспект внутреннего мира обучающегося, восприятие его жизни, ценностей и смысла существования. Такой вид общения может происходить в различных форматах, включая дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и этические беседы. В этической беседе инициатор выражает свои мысли, опираясь на искренние эмоции и переживания, стремясь получить обратную связь от аудитории. На сегодняшний день дебаты широко распространены, поскольку они направлены на аргументацию и защиту своей позиции по обсуждаемой теме. Одной из особенностей дебатов является возможность защищать точку зрения, которая не всегда соответствует реальным взглядам участника. Это позволяет анализировать аргументы оппонента и пересматривать собственное мнение, что в результате может натолкнуть на необходимость переосмысления собственных ценностей [Там же, с. 19].

Досугово-развлекательная активность обучающихся может быть реализована через различные формы, включая культурные походы в театр, концертный зал, галерею, музей, посещение музыкальных концертов, участие в инсценировках, а также в праздничных мероприятиях типа «новогоднего огонька». Важным условием является возможность организации таких мероприятий усилиями самих обучающихся [Там же, с. 25].

Игровая деятельность представляет собой мощное средство воспитания, поскольку предоставляет преподавателю возможность проводить разнообразные взаимодействия как в деловой, так и в личной сфере. Кроме того, игра открывает перспективы для совместного творческого развития и сотворчества как для взрослого, так и для ребенка. Она реализуется через различные формы, такие как игра с акцентом на ролевую составляющую и социально-моделирующая игра [Там же, с. 30-41]. Согласно А. А. Либерману, социально-моделирующая игра «старших» для

младших школьников и подростков в средней школе предполагает создание специального пространства, в котором представлены различные идеальные образцы современной взрослости. Эти образцы служат «предметами» для удовлетворения потребности во взрослении и одновременно моделируют общественные структуры. Таким образом, данная игра приобретает общественную значимость, поскольку способствует формированию у молодежи понимания социальных ролей и навыков социального взаимодействия [Цит. по: Григорьев, 2010, с. 41].

Социальное творчество обучающихся представляет собой добровольное участие учеников в развитии и улучшении общественных отношений, изменении ситуаций, происходящих в их социуме. Эта активность всегда связана с инициативой каждого конкретного обучающегося. Социальное творчество осуществляется через форму социальной пробы, которая представляет собой добровольное участие ученика в социально значимых мероприятиях, которые организованы взрослыми. Прежде всего, участие обладает принципом добровольности, а также используются социально-образовательные проекты и коллективные формы творческой работы. Чем более значима тема проекта, выбранного обучающимся, тем эффективнее достигаются воспитательные цели, а именно – подростки более осознанно принимают на себя ответственность, формируется ощущение значимости и насыщенности жизни важными делами [Там же, с. 51-57].

Спортивно-оздоровительная и художественная творческая работы должны учитывать принципы естественности, соответствия культуре, коллективной работы, патриотической составляющей, ориентации на проекты, диалога между культурами и поддержки самореализации обучающихся. [Там же, с. 65].

Трудовая деятельность может осуществляться через известные образовательные формы, такие как занятия в технических кружках, работа

над домашними и народными ремёслами, участие в коллективных трудовых играх, детских производственных бригадах под тщательным руководством взрослых. Эти виды деятельности способствуют формированию у ребенка понимания этики трудовых отношений, культуры труда, развитию чувства плодотворной самостоятельности, а также осознанию причастности к обществу трудящихся взрослых [Там же, с. 81].

Ученые выделяют следующие основные принципы организации внеурочной деятельности, которые утвердились в педагогической практике:

- Принцип инициативности и самодеятельности требует учитывать пожелания обучающихся и их собственные предложения в ходе воспитательной работы, чтобы каждый обучающийся принимал участие в определенном виде деятельности во время внешкольных и внеурочных мероприятий.

- Принцип учета индивидуальных особенностей и возраста обучающихся отражается в формах, методах, и содержании внеурочной деятельности, а также в отношениях между обучающимися и преподавателями.

- Принцип добровольности предусматривает, что обучающиеся сами выбирают вид занятий, который вызывает у них интерес. Это включает в себя секции, кружки, факультативные занятия и другие формы внеурочной работы и помимо всего прочего запись во внешкольные образовательные учреждения.

- Принцип общественной направленности подразумевает общественное значение в содержании работ в кружках, клубах и других формах воспитательной деятельности. Также будет связан с достижениями современной культуры, искусства, науки и техники, и будет отвечать на актуальные задачи развития страны.

- Принцип включения игровых форм в деятельность, эмоциональных и увлекательных ситуаций, романтических символов особенно важен при

работе с обучающимися младшего и среднего возраста, где потребность в игровых методах наивысшая [Кострова, 2016, с. 2].

Что касается методов внеурочной деятельности к ним относятся такие методы, как методы информирования, а именно, лекции, беседы, дебаты, дискуссии и т. п. Также огромной популярностью среди обучающихся пользуются методы наглядности, в которые могут входить показ картин, наглядных пособий, плакатов, кинофильмов. В методы практической деятельности входят выполнение заданий по изготовлению различных моделей и приборов. На деятельность обучающихся оказывают положительное влияние поощрение, которое относится к методам стимулирования творческой деятельности, также туда можно отнести порицание недостатков и создание различных ситуаций успеха. Методы контроля позволяют следить за эффективностью воспитания детей, в них входят наблюдение, проведение анкетных опросов, написание сочинений по итогам своей деятельности.

Для повышения активности обучающихся в познавательной деятельности, в педагогике выделяют приемы, которые главным образом формируют и повышают интерес обучающихся. Прежде всего, это такие активные методы обучения, как соревнования, игры, творческие работы, которые также могут быть использованы во время внеурочной деятельности. Данные методы позволяют завлечь учеников в процесс обучения содержанием и формой работы [Гаврилина, 2019, с. 146].

Внеурочная деятельность может осуществляться на иностранном языке и быть представлена в различных формах. К примеру, проектная деятельность отличается повышенной эффективностью. Благодаря информационным технологиям, возможно создание ярких, интересных презентаций, а также создание видеофрагментов, например, о школе или городе на иностранном языке. Особый интерес обучающихся возникает при общении с англоговорящими гостями, с которыми можно встретиться как в

учебном заведении, как и по видеосвязи [Домченко, 2015, с. 1051]. Как уже было упомянуто ранее, такая форма деятельности, как игра занимает важное место во внеурочной деятельности по иностранному языку. С помощью нее можно организовывать клубы делового общения, постановки школьных спектаклей, различные выставки, и др. При обучении иностранному языку игра выступает как актуальным средством развития обучающегося, его значимых качеств [Карбышева, 2015, с. 1076].

1.3. Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста

Средний и старший школьный возраст представляют собой наиболее сложные периоды детства, характеризующиеся переходом от детства к юности. В этот этап происходит значительная перестройка организма и общее повышение жизнедеятельности.

В данный период происходит интенсивное развитие нервной системы подростка, что способствует более планомерному, организованному и целенаправленному восприятию окружающего мира по сравнению с младшим школьным возрастом.

Обучающиеся среднего школьного возраста демонстрируют специфическую избирательность внимания, предпочитая увлекательные для них занятия или уроки, на которых они способны концентрироваться длительное время. Однако свойственная подросткам высокая возбудимость и интерес к яркому и необычному часто приводят к произвольному переключению внимания. В таких случаях целесообразно организовать процесс обучения таким образом, чтобы у обучающихся не оставалось времени и желания отвлекаться на посторонние дела [Бочина, 2015, с 9].

Для обучающихся среднего школьного возраста характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. Они проявляют стремление к пониманию сущности предметов и причинно-

следственных связей. Такие учащиеся склонны задавать сложные вопросы и всесторонне аргументировать свои мнения, что способствует развитию абстрактного мышления и логической памяти. В связи с этим важно на уроках формулировать проблемы, обучать самостоятельному определению задач урока, развивать аналитические способности и проводить теоретические обобщения. Необходимо также обучать эффективному взаимодействию с учебными материалами, самостоятельной организации работы и творческому выполнению домашних заданий [Обухова, 1995, с. 184].

Характер подростков характеризуется чередованием периодов повышенной энергии и активности с их спадами, что вызывает беспокойство. Эти периоды часто сопровождаются баловством, шалостями и стремлением продемонстрировать свою силу, что указывает на их незрелость, поскольку они ещё не обладают достаточной серьезностью в осмыслении своих поступков и действий. Это подчеркивает необходимость бережного отношения к нервной системе подростков, проявления чуткости и оказания поддержки со стороны школы и семьи.

Развитие психики и формирование личности ребенка основываются на единстве индивидуальных и возрастных особенностей. Индивидуальные особенности – это качества, отличающие одного человека от другого, и они определяют уникальность и самобытность личности [Агафонова, 2023, с 39].

Учет педагогами этих особенностей способствует успешному взаимодействию преподавателя с обучающимся. Для формирования устойчивого интереса обучающихся к предмету преподавателю важно уделять внимание содержанию и методике преподавания. Если идеи и темы обучения представлены увлекательно, то обучающийся будет заинтересован предметом. А. Н. Леонтьев, советский психолог, отмечал, что проблема обучения, прежде всего, заключается в проблеме психологии общения. Для эффективного взаимодействия преподавателю необходимо разнообразить

формы проведения уроков. Это могут быть различные игры, экскурсии, тренинги, беседы и соревнования. В урок необходимо включать творческую составляющую как средство поддержания заинтересованного взаимодействия между обучающимся и преподавателем [Леонтьев, 2019, с. 312].

Для эффективного общения и правильного построения процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся преподавателю важно умело управлять вниманием обучающихся. Это можно достичь посредством проблемного изложения темы и предоставления актуальной информации. Необходимо учитывать склонности и увлечения учеников. Для разных классов могут быть эффективны различные приемы в педагогике. [Агафонова, 2023, с 39].

Если обучающиеся бурно реагируют на словесные методы обучения и демонстрируют возбудимость, целесообразно подавать материал, начиная с менее увлекательного к более. В случае, когда обучающиеся проявляют безразличное отношение к теме, более эффективным будет выступать обратный порядок: от наиболее увлекательного к менее. Феномен психической заразительности может способствовать управлению вниманием обучающихся. Исследования показывают, что люди, которые собираются в группы, склонны перенимать реакции друг друга, что объясняется групповым инстинктом.

На основании этих данных ученые выяснили, что процесс формирования положительных личностных качеств, любви к труду, воспитание дисциплины, ответственного отношения к обучению, правильного поведения в обществе и стремления к разнообразным видам деятельности наиболее эффективно происходит именно в возрасте младших школьников и подростков [Там же, с 40].

Исследования внутреннего мира обучающихся среднего школьного возраста показывают, что одной из главных проблем этого возраста является

несогласованность нравственных установок, понятий и убеждений с их поведением. Принципы, идеалы и желания подростков крайне нестабильны и подвержены влиянию семейных особенностей, условий быта, окружения и друзей. Эти факторы создают значительные трудности в развитии характера, формировании личности и их действий. Поэтому преподавателю важно уделять внимание формированию нравственного опыта и выстраиванию системы оценочных суждений.

Использование музыкального сопровождения, методов драматизации, адекватного применения аудиофайлов и видеоматериалов, технических средств обучения, различных игр, диспутов, а также организация индивидуальной и групповой работы на уроках способствует формированию приятной и уютной атмосферы. Это приводит к возникновению положительных эмоций, облегчает психологическое напряжение, развивает творчество, укрепляет чувство уверенности в себе и стимулирует работу воображения [Там же, с 41].

Выводы по главе 1

Внеурочное занятие имеет свою дидактическую задачу и выступает одним из таких способов, который может обеспечить всестороннее развитие обучающегося и усилить его интерес к изучению конкретного предмета.

Благодаря тому, что внеурочное занятие может выступать в различных формах с использованием разнообразных методов, обучающиеся полностью вовлечены в образовательный процесс, так как их деятельность отличается от обычной урочной деятельности. Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании познавательной активности, связи с тем, что дает возможность обучающимся либо изучать новый, либо повторять старый материал в увлекательной для них обстановке. Внеурочная деятельность предполагает добровольное участие и самостоятельность, направляемую педагогом и способствующую углубленному изучению знаний обучающихся, развивающих познавательные интересы и способности.

Таким образом, степень сформированности познавательной активности обучающихся обуславливается умением преподавателя правильно организовать учебный процесс, выбрать подходящий вид занятия, его форму, подобрать различные методы и способы формирования познавательной активности обучающегося.

2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательной активности у детей среднего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности с использованием комплекса заданий (в дополнение к УМК «Spotlight. Учебник английского языка для 5 класса»)

2.1. Анализ УМК «Spotlight. Учебник английского языка для 5 класса» на предмет формирования познавательной активности в условиях внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность широко распространена в современной школе и выступает одним из самых ключевых инструментов по формированию познавательной активности обучающихся, которая в свою очередь способствует более глубокому пониманию и усвоению изучаемого материала, развитию творческих возможностей обучающихся, их критического мышления, личностного потенциала и самореализации.

К сожалению, авторы современных учебников, несмотря на разнообразие материала, из которого состоят учебно-методические комплексы, не предлагают комплексы заданий, которые можно было бы использовать во время внеурочной деятельности для формирования познавательной активности.

Обучение английскому языку в МБОУ «Гимназии № 3» г. Красноярска, в которой проводилась апробация применения внеурочной деятельности, строится на базе учебно-методического комплекта – «Английский в фокусе» для 5-ого класса.

УМК “Spotlight” предназначен для обучающихся пятого класса основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы. В то же время данный УМК допустимо использовать и для первого года обучения, в связи с этим, УМК “Spotlight” обеспечивает две модели обучения со 2-ого по 11-ый класс и с 5-ого по 11-ый класс.

Рассматриваемый УМК выступает совместной продукцией издательства «Просвещение» и издательства «Express Publishing» и разработан В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Ю. Е. Ваулиной, год издания анализируемого УМК – 2008.

Учебно-методический комплект “Spotlight” включает в себя:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- книгу для чтения;
- языковой портфель;
- CD для работы в классе;
- электронное приложение с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)
- сборник контрольных заданий;
- тренировочные упражнения в формате ГИА;
- веб-сайт курса.

УМК “Spotlight” полностью соответствует современному целеполаганию: способствует формированию коммуникативной компетенции, развивает потребность обучающихся использовать английский язык как средство общения, самореализации и познания; развивает стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Учебник состоит из 10 модулей, каждый из которых состоит из 7 разделов. Перед первым модулем есть нулевой модуль, рассчитанный на повторение пройденного материала. Первые три раздела (a, b, c) являются основными уроками модуля, в связи с тем, что содержат основные грамматические правила и лексический материал. Четвертый раздел модуля (d) под названием “Culture corner” состоит из информации о стране изучаемого языка, которая, как правило, представлена в виде текстов. В

пятом разделе под названием “English in Use” представлены задания на отработку навыка говорения с использованием диалогов. Также в модуле есть раздел дополнительного чтения “Extensive Reading”, построенный на межпредметной основе. В конце каждого модуля есть раздел на самопроверку изученного материала “Progress Check”, ответы на который можно найти в конце учебника.

В данном УМК содержится визуальная поддержка, в виде картинок, таблиц, схем, фотографий, которые служат элементами наглядности. Рабочая тетрадь также выполнена в цвете и содержит невероятное количество различных рисунков. Богатый иллюстративный материал способствует лучшему изучению материала и выполнению заданий.

Согласно авторам УМК данный учебник концентрирует внимание на всех видах речевой деятельности в равной степени. Тематика языкового и речевого материала подобрана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся. Также присутствуют задания более развлекательного характера, в виде игр, которые направлены на развитие навыка говорения и помогают отвлечься от монотонного изучения английского языка. Однако, на наш взгляд, в учебнике содержится малое количество заданий, которые бы в полной мере развивали навык говорения в более развлекательной для детей обстановке.

Мы осознаем, что в начале средней школы необходимо продолжать формировать познавательную активность на уроках английского языка таким образом, чтобы обучающиеся все больше были увлечены иностранным языком, чтобы процесс обучения был как можно более разнообразный и эффективный.

В связи с этим мы предлагаем разнообразить процесс обучения с помощью внеурочного занятия. На протяжении всей практики, обучающимся будет предложено побывать на внеурочном мероприятии по английскому языку, которое будет сформировано таким образом, что

обучающиеся смогут формировать познавательную активность, оказывающую положительное влияние как на развитие ключевых навыков и качеств, так и на развитие творческих способностей.

2.2. Описание процедуры анкетирования обучающихся и тестирования сформированности их познавательной активности

Для выявления наиболее часто используемых методов обучения на занятиях было проведено анкетирование среди учеников 5-го класса (Приложение А). В ходе анкетирования было выяснено, что в процессе обучения обучающиеся предпочитают заниматься игровой деятельностью. Можем сделать предположение, что причина этому заключается в том, что любая форма игры обладает элементом развлечения, что придает занятию большей привлекательности и делает его увлекательным для обучающихся. В отличие от традиционных методов обучения, которые в основном кажутся обучающимся скучными, игры дают возможность взаимодействовать с остальными, соревноваться и включаться в атмосферу развлечения. Именно это стимулирует интерес обучающихся к занятию. Результаты анкетирования помогли сделать выбор, в какой форме проводить внеурочное занятие, чтобы процесс обучения показался обучающимся еще более увлекательным. Результаты представлены в виде диаграммы (Приложение Б).

Ученики 5-х классов МБОУ «Гимназии № 3» отличаются средним уровнем подготовки иностранного языка, в связи с тем, что школа ориентирована на углубленное изучение иностранных языков. С 5-го класса обучающиеся изучают иностранные языки пять раз в неделю в зависимости от профиля (французский, немецкий или английский языки). Также обучающиеся отличаются сильной мотивацией к изучению языка. Помимо этого, дети в классе очень заинтересованы в групповой работе и выполняет ее добросовестно.

Перед проведением внеурочного занятия на английском языке было проведено входное диагностическое исследование с целью определения общего уровня познавательной активности обучающихся.

Используемый метод оценки мотивации к обучению и эмоционального отношения к учебному процессу, который направлен на выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева как текущих состояний и личностных черт, основан на использовании опросника (State-Trait Personality Inventory), разработанного Ч. Д. Спилбергером. Этот опросник был адаптирован для изучения эмоционального вовлечения в учебный процесс в России А. Д. Андреевой в 1987 году. Новая версия включает в себя шкалу мотивации к достижению успеха и новые методы обработки данных. Последующие апробации и нормирование были проведены в соответствии с этими изменениями. Настоящая версия шкалы была разработана А. Д. Андреевой и А. М. Прихожан в 2005 году [Андреева, 2006, с. 33].

Методика была проведена фронтально с участием всего класса. В бланке содержались все необходимые сведения об обучающемся, инструкции к методике и десять вопросов, отвечающих за проверку уровня познавательной активности (Приложение В). Здесь же отмечались результаты исследования и вносилось заключение.

После распределения бланков среди обучающихся, им было предложено ознакомиться с инструкцией, обратить внимание на пример, а затем преподаватель отвечал на все интересующие их вопросы. После этого он проверял, как каждый из учеников выполнил задание, убедившись в их точном понимании инструкции, и снова отвечал на интересующие вопросы. После этого обучающиеся выполняли работу самостоятельно, а преподаватель больше не отвечал на вопросы. Процесс заполнения шкалы, включая чтение инструкции, занимал 5–7 минут.

Балльные веса для пунктов, где высокая оценка отражает высокий уровень эмоций, определяются согласно их выделению на бланке:

- если пункты выделены на бланке: 1, 2, 3, 4;
- вес для подсчета: 1, 2, 3, 4.

Для пунктов шкал, где высокая оценка указывает на отсутствие эмоций, веса считаются в обратном порядке:

- если пункты выделены на бланке: 1, 2, 3, 4;
- вес для подсчета: 4, 3, 2, 1.

Пункты 4, 8, 10 являются так называемыми «обратными».

Для выставления баллов по шкале производится подсчет суммы весов по всем 10 вопросам. Минимальная оценка составляет 10 баллов, а максимально можно получить 40 баллов. Если у испытуемого пропущен один пункт из десяти, то можно поступить следующим образом: посчитать среднюю оценку по девяти пунктам, на которые было отвечено, после этого умножить это число на десять; общий балл нужно выразить следующим за этим результатом целым числом. То есть если средний балл по шкале составляет 2,73, то умножив его на 10, мы получаем 27,3, и общий балл будет округлен до 28.

При пропуске двух и более пунктов данные обучающегося не учитываются.

Оценка и анализ полученных результатов непосредственно проводится на основе сравнения с нормативными значениями. Данные нормативы были установлены на основе анализа соответствующих возрастно-половых групп в школах Москвы, при этом общее число испытуемых составляло 500 человек, примерно равное количество девочек и мальчиков.

Таким образом степень выраженности познавательной активности определяется по данным Таблицы №1.

Таблица 1 – Нормативные показатели уровней познавательной активности

Уровень	Возрастно-половые группы					
	10-11 лет		12-14 лет		15-16 лет	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девушки	Юноши
Высокий	31–40	28–40	28–40	27–40	29–40	31–40
Средний	21–30	22–27	21–27	19–26	18–28	21–29
Низкий	10–20	10–21	10–20	10–18	10–17	10–20

Высокий уровень познавательной активности или по-другому творческий характеризуется не только интересом и стремлением к глубокому пониманию сущности явлений и взаимосвязей, но и желанием найти новые методы для достижения этой цели. Он возникает при вызывании значительного диссонанса между существующими знаниями обучающегося, его опытом и новой информацией или новыми явлениями. Активность, как ключевое качество личности в деятельности, выступает составным условием, а также показателем выполнения всевозможного принципа обучения.

Средний уровень познавательной активности, также известный как интерпретирующая активность, определяется стремлением ученика к поиску смысла изучаемого материала, желанием понять взаимосвязи между различными явлениями и процессами, а также усвоить методы применения полученных знаний в разнообразных условиях. Характерной чертой этого уровня активности является высокая устойчивость волевых усилий: обучающийся стремится завершить начатое дело, не отступает при столкновении с трудностями и находит пути для их преодоления.

Низкий уровень познавательной активности, известный как воспроизводящая активность, характеризуется стремлением обучающегося к пониманию, запоминанию и механическому воспроизведению знаний, а также к овладению методами их применения путем подражания образцу.

Данный уровень активности характеризуется низкой степенью устойчивости волевых усилий обучающегося, отсутствием интереса к глубокому пониманию материала и отсутствием задаваемых вопросов вроде «Почему?».

Итак, по результатам диагностики, из 27 обучающихся, 12 обучающихся показали средний уровень, 15 – низкий уровень. Результаты тестирования представлены в Таблице №2.

Таблица 2 – Результаты входного диагностического тестирования на определение уровня познавательной активности у обучающихся 5-го класса

Количество обучающихся	Количество обучающихся в процентах	Уровень познавательной активности
15	56%	Низкий
12	44%	Средний

По группам эти обучающиеся распределялись следующим образом: контрольная группа – 5 обучающихся со средним уровнем и 8 с низким уровнем; экспериментальная группа – 7 обучающихся со средним уровнем и 7 обучающихся с низким уровнем.

Полученные данные указывают на недостаточно высокий процент обладания высоким уровнем познавательной активности среди обучающихся, поэтому существует необходимость в подборе заданий для внеурочных занятий, направленных на формирование познавательной активности обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей.

2.3. Методическая разработка заданий для внеурочного занятия

В ходе анализа УМК по английскому языку было выявлено, что как в учебнике, так и в рабочей тетради не представлено какое-либо количество заданий для внеурочных занятий. Были выявлены задания, направленные на формирования познавательной активности, но, во-первых, эти задания

наблюдаются в малом количестве, во-вторых: они рассчитаны на выполнения в ходе урочной деятельности.

Формирование познавательной активности на внеурочных занятиях по английскому языку занимает значимое место в процессе образования. Эти занятия предоставляют обучающимся дополнительные возможности для активного участия и взаимодействия, а также для полного раскрытия своих способностей в изучении английского языка. Существует множество разнообразных методов и подходов, которые могут быть применены для стимулирования познавательной активности на таких занятиях.

Предлагаемая методическая разработка основана на материале УМК «Английский в фокусе», состоит из двух внеурочных занятий на основе игровых методов и была апробирована в МБОУ «Гимназии № 3» г. Красноярска.

Первое внеурочное мероприятие, которое называется «Битва Умов» или “Battle of Wits”, было создано с использованием лексического и грамматического материала 1-го и 2-ого модулей учебника под названиями “School days” и “That’s me!” соответственно. Следовательно, данное занятие ориентировано на закрепление уже изученного лексического и грамматического материала.

Правила проведения:

Занятие представляет собой квиз игру, в которой есть вопросы по нескольким категориям, являющимися уже пройденными темами учебника, а именно:

- I’m from;
- Personal things;
- Collections;
- Numbers;
- Geography;

- Grammar.

В каждой категории находится по пять вопросов. За разные вопросы в каждой категории назначается разное количество баллов. Так, например, первый вопрос во всех категориях может принести команде 10 баллов, второй – 20 баллов, третий – 30 баллов и т.д. На каждый вопрос отводится определенное количество времени, на вопросы стоимостью 10 и 20 баллов отводится на ответ максимально 1 минута, на вопросы стоимостью 30 и 40 баллов – 2 минуты и на вопросы весом 50 баллов – 3 минуты. Подсчет баллов производится в течение всей игры.

В начале игры право первым выбрать вопрос присуждается с помощью приложения «рандомайзер». Далее по ходу игры, команда, которой удалось ответить на вопрос правильно, выбирает вопрос, который будет разыгрываться следующим. Если команда выбрала вопрос, это не значит, что она на него отвечает – участники должны поднять руку и сказать номер своей команды (по правилу – кто быстрее) для того, чтобы получить разрешение отвечать. При правильном ответе за отведенное количество времени, команде присуждается соответствующее количество очков, но, если они отвечают неправильно, стоимость выбранного вопроса вычитывается из всего количества уже набранных очков, и право ответа на вопрос переходит другой команде, которая первая подала сигнал о том, что знает ответ. То же самое происходит, если команда не успевает ответить на вопрос.

Оборудование: Мультимедийный проектор, колонки, меловая доска, Числовой Рандомайзер (<https://randstuff.ru/number/>) и презентация с квизом (Приложение Г).

Организация пространства: работа в командах. 4 команды по 3 – 4 человека.

Длительность проведения внеурочного занятия: 60 мин.

Ниже представлен подробный план-конспект разработанного внеурочного занятия.

Учебник: «Spotlight» для 5-го класса, авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Ю. Е. Ваулина.

Тема занятия: «Battle of Wits».

Тип занятия: квиз, занятие комплексного применения знаний и умений.

Форма проведения: интеллектуальная игра, повторительно-обобщающий урок.

Цель: закрепление пройденного материала в рамках тем 1-ого модуля «School days» и 2-ого модуля «That's me!», создание условий для формирования и поддержания у школьников устойчивой познавательной активности к изучению английского языка через вовлечение их в занимательное интерактивное действие.

Задачи урока:

1. Образовательная: активизировать ранее изученную лексику по темам «Школьные дни» и «Это я!», совершенствовать лексические и грамматические навыки по пройденной теме.

2. Воспитательная: культура поведения при фронтальной работе, работе в команде; поддержание интереса к изучению английского языка.

3. Развивающая: развивать чувство причастности к образовательному процессу; развивать основные познавательные процессы через игровую технологию.

Сценарий внеурочного занятия

Этап 1. Организационный

Проигрывается вступление игры (Слайд 1).

Преподаватель: (Слайд 2) Hello, ladies and gentlemen! Today you are going to take part in a great quiz “Battle of Wits”! Do you know what the word “quiz” means?

Обучающиеся отвечают на вопрос.

Преподаватель: Well, you're right. "Quiz" is a test of knowledge and it is competition between teams. Today we will find out how well you have learned the material of the student's book.

Этап 2. Мотивационный

Преподаватель: (Слайд 3) Now, have a look at the slide, you can see six categories, they are "I'm from", "Personal things", "Collections", "Numbers", "Geography" and "Grammar". As you can see, there are five questions in each category. The numbers on them correspond to the number of points you can earn. You need to answer the first two questions in a minute, the questions worth 30 and 40 points in two minutes, and the most expensive question in 3 minutes.

Now, let's use the number randomizer to select the team that will start selecting the questions. And the lucky one is team number «номер команды, которая выпала». Those who raise their hand faster and say the team number, will answer. If your answer is correct, you can choose the next question. If it is wrong, you will lose points or go into negative territory. I will write down your scores on the board.

Обучающиеся слушают правила игры, если есть вопросы, задают.

Этап 3. Основной

Преподаватель: And now, we can start our quiz. Team number «номер команды, которая выпала» choose the category and the question.

Ниже расписаны ответы на вопросы по двум категориям для того, чтобы было понятно, как идет процесс, разработанного занятия. Также стоит отметить, что на практике команды могут выбирать вопросы в любом порядке, например, сначала 2-ой вопрос из третьей категории "Collections", а потом 5-ый вопрос из первой категории "I'm from" и т.д.

Обучающиеся: The "I'm from" category is worth 10 points.

Преподаватель: Ok, “Look at the pictures. And say what nationalities you can see here.” (Слайд 4). Обучающиеся тянут руки для ответа. Команда, которая была первая отвечает.

Преподаватель: Team number «номер команды, которая была первая», you were the first. What is your answer?

Обучающиеся: The first is Japanese, the second is French and the third is Australian.

Преподаватель: Your answer is correct (Слайд 34). And congratulations, you have earned 10 points. Choose the next question.

Обучающиеся: (команда, ответившая правильно) We choose the first question in the “Personal things” category.

Преподаватель: Well, “What’s this in English?” Обучающиеся тянут руки для ответа. Команда, которая была первая отвечает.

Преподаватель: Team number «номер команды, которая была первая». Say the answer.

Обучающиеся: Gloves, socks and helmet.

Преподаватель: Unfortunately, you made a mistake. Minus 10 points for your team. Does anyone else know? Команды тянут руки для ответа. Кто был первым – отвечает.

Обучающиеся: Helmet, scarf, trainers.

Преподаватель: And you're right. Great job! (Слайд 39). Plus 10 points for your team. Choose the next question.

Таким образом разыгрываются и остальные категории с вопросами.

Этап 3. Заключительный

Преподаватель: The team «номер команды, ответившей на последний вопрос» has just answered the last remaining question, it’s time to take stock. And the number «номер победителей» team wins this quiz (Слайд 64). It was a tense game. All the participants did their best. Now, I want you to tell me some

words about the quiz. What are your impressions of this game? Did you like it or not?

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Преподаватель: Thank you so much for your work! Today I hope you remembered everything you studied earlier and you were interested in it. Have a nice day. Goodbye (Слайд 65).

Второе внеурочное занятие на основе квеста создано с использованием лексического и грамматического материала 7-го модуля “In all weathers” учебника.

Правила проведения квеста на тему «В любую погоду»:

Занятие “In all weathers” представляет собой ряд заданий, которые последовательно выполняют все команды. На каждое задание отводится определенное количество времени. Каждая команда за определённое время должна выполнить ряд заданий и достичь результата – собрать максимально возможное количество баллов. Баллы выдаются в зависимости от правильности решения задания, а также дополнительный балл присуждается за быстроту решения задания (по правилу - кто быстрее). Подсчет баллов производится во время выполнения обучающимися другого задания.

В начале квеста каждая команда зарабатывает баллы для того, чтобы одеть человека. После третьего задания каждой команде вручается конверт с человеком и одеждой для него. 1 балл равен 10 долларам. Цель заработать такое количество баллов, чтобы получилось одеть человека по погоде.

Оборудование: Мультимедийный проектор, презентация, карточки с людьми, карточки в виде одежды, бумажные доллары (9 копий), листы с заданиями, номера команд (Приложение Д).

Организация пространства: работа в командах. 4 команды по 3 – 4 человека.

Длительность проведения занятия: 45 мин.

Ниже будет представлен подробный план-конспект данного урока.

Учебник «Английский в фокусе» для 5-го класса, авторы: Д. Дули, В. Эванс.

Тема занятия: “In all weathers”.

Тип занятия: квест, урок комплексного применения знаний и умений.

Форма проведения: интеллектуальная игра, повторительно-обобщающий урок.

Цель: совершенствование языковых и речевых умений в рамках темы “In all weathers”, создание условий для формирования и поддержания у школьников устойчивой познавательной активности к изучению английского языка через вовлечение их в занимательное активное действие.

Задачи занятия:

1. Образовательная: активизировать ранее изученную лексику по теме «В любую погоду» в устной речи, совершенствовать лексические и грамматические навыки по пройденной теме.

2. Воспитательная: толерантное отношение к языку; культура поведения при фронтальной работе, групповой работе; поддержание интереса к изучению английского языка.

3. Развивающая: развивать чувство причастности к решению заданий; развивать основные познавательные процессы через серию упражнений и способность формулировать свои мысли в процессе обобщения изученного.

Таблица 3 - Ход внеурочного занятия на тему «В любую погоду»

Время	Этап	Задания и установки учителя	Действия обучающихся	Примечания
5 мин.	I. Организационный этап.	-Hello students! Glad to see you! -It is going to be a special class today. Do you have any ideas what you are going to do today? -Ok, That's right.	-Hello, teacher! Понимают, что сегодня будет необычное занятие. -We are going to have a quest.	Слайд 1. Слайд 2.
5 мин.	II.	-Look at the slide.	-There are people	Слайд 3.

	<p>Мотивационный этап. Цель и задачи.</p>	<p>What do you see? -Ok, next slide. -Ok, do you have any ideas what you are going to do? -Ok, your goal is to buy necessary clothes and to dress up your people. -The points you earn for the tasks will be your money. -Now, let's start our quest.</p>	<p>without clothes. -Clothes and its cost. -Dress up people.</p>	<p>Слайд 4.</p>
5 мин.	<p>III. Основной этап. 1) Word search Box.</p>	<p>-The first task – Word search Box. You need to find as many words as possible. 1 word is 1 point. 1 point is 10 dollars. Don't forget to write down the number of your team. Who finishes the 1st will get one extra point. -When I say "GO", you can start. Ready, steady, go! You have 3 minutes.</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Слайд 5. Листы с заданием для каждой команды.</p>
5 мин.	<p>2) Riddles.</p>	<p>-The second task – Riddles. Do you know what the word "riddles" means? -Ok, I have 8 riddles. I will give them to each team in turn, while one team answers the riddle all the others are silent. If the team cannot answer the riddle, it comes to the other. 1 riddle – 3</p>	<p>Выясняют, что значит слово. -Разгадывают загадки.</p>	<p>Слайд 6. Лист с загадками.</p>

10 мин.	3)Text “Weather in Krasnoyarsk”.	points. -Next task, you will have 10 min. to fill in the gaps, the words are under the text. 1 correct answer is 2 points. -Ok, now count how much money you have.	-Читают текст, вставляют слова в пропуски. Считают деньги.	Слайд 7. Листы с текстами.
5 мин.	4)Describing.	-There are four envelopes with people. Each team has its own envelope. Open them, please. As you can see there is a picture with a man or woman and some clothes.		Слайд 8. Конверты для каждой команды с людьми и одеждой.
10 мин.	IV. Заключительный этап	- You can find the cost of the clothes in the pictures. -Please, dress up your people. You should use glue to do this. And then be ready to describe a picture. What the season and the weather are and describe the clothes. -Great job! Do you like the quest? -Thank you very much for your work! Goodbye.	Выполняют заключительное задание. Отвечают на вопрос учителя. Прощаются.	Слайд 9.

Количество баллов, которое можно заработать за каждое задание:

Задание 1. Макс. 30 баллов = 300\$ (+ 1балл доп.).

Задание 2. 6 баллов = 60\$ (возможно присуждение другой команде).

Задание 3. Макс. 20 баллов = 200 \$.

Итого всего можно заработать 56 баллов - 560\$.

Обучающимся экспериментальной группы было предложено поучаствовать сначала в первом внеурочном мероприятии, затем во втором после прохождения всего материала, используемого в занятиях. После чего было проведено контрольное тестирование на определение уровня познавательной активности, аналогичное входному тестированию.

Согласно полученным результатам, при определении уровней познавательной активности у обучающихся экспериментальной группы были отмечены существенные позитивные изменения. Так, из 14 обучающихся, 4 обучающихся показали высокий уровень, 9 – средний уровень, 1 – низкий уровень. Результаты тестирования представлены в Таблице №4.

Таблица 4 – Результаты контрольного диагностического тестирования на определение уровня сформированности познавательной активности у обучающихся экспериментальной группы

Количество обучающихся	Количество обучающихся в процентах	Уровень познавательной активности
1	7%	Низкий
9	64%	Средний
4	29%	Высокий

Так, высокий уровень сформированности познавательной активности по результатам контрольного этапа в экспериментальной группе отмечено у 14% (4 от 27) респондентов, тогда как входной этап не выявил высокого уровня у этих обучающихся.

Как подтверждают данные таблиц, после проведенной экспериментальной работы количество учеников среднего уровня сформированности познавательной активности в экспериментальной группе выросло на 14% (с 50% до 64%). Значительно снизились показатели количества учеников с низким уровнем в экспериментальной группе на 43%

(с 50% до 7%). Показатели количества учеников с высоким уровнем повысились: в экспериментальной группе с 0% до 29%.

Относительно результатов контрольного диагностирования, представленных в Таблице №5, в ней не наблюдалось значительных изменений в уровнях владения навыками говорения учеников контрольной группы.

Таблица 5 – Результаты контрольного диагностического тестирования на определение уровня сформированности познавательной активности у обучающихся контрольной группы

Количество обучающихся	Количество обучающихся в процентах	Уровень познавательной активности
7	54%	Низкий
6	46%	Средний

Поскольку внеурочные занятия в контрольной группе не проводились, то высокий уровень познавательной активности не был выявлен. Средний уровень увеличился на 8% (с 38% до 46%) респондентов. Большинство обучающихся контрольной группы (54%) осталось на низком уровне (было 62%). Следовательно, можно отметить, что в контрольной группе не было выявлено существенных позитивных изменений. Анализ результатов, полученных после экспериментального исследования, доказывает эффективность применения разработанных внеурочных занятий с целью формирования познавательной активности обучающихся средствами ранее изученной лексики и грамматики. Следовательно, результаты экспериментального исследования показали, что обучающиеся экспериментальной группы (высокий уровень – 29%, средний уровень – 64%, низкий уровень – 7%) получили высокие результаты в сравнении с обучающимися в контрольной группе.

Выводы по главе 2

Как показало наше исследование, проведение внеурочных мероприятий на уроках английского языка действительно формирует познавательную активность обучающихся, а также повышает их заинтересованность в изучении иностранного языка, повышает качество усвоения материала за счет применения его в конкретный этап обучения и способствует лучшей актуализации имеющихся знаний, ориентированных на развитие навыков и умений.

Кроме того, эксперимент позволил добиться таких предметных результатов, как применение изученной лексики в устной речи, закрепление произносительных навыков. Обучающиеся научились строить монологическое высказывание на основе изученного и употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Также они научились систематизировать знания по темам «School days», «That's me!» и «In all weathers».

В результате проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся развили коммуникативные умения, а именно, они научились оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в группах в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Сформированные коммуникативные умения обучающихся позволили им участвовать в иноязычной деятельности увереннее. Благодаря проведению внеурочных занятий, а именно второму занятию и его последнему заданию, большое количество обучающихся имело возможность проявить свои творческие способности и потренировать монологическое высказывание. Что касается регулятивных умений, обучающиеся развили умение внимательно слушать своих одноклассников и исправлять их ошибки в монологическом высказывании. Познавательные умения отразились в

осознанном построении речевого высказывания с опорой на образец и без него. Также обучающиеся научились выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Среди личностных результатов можно выделить воспитание уважительного отношения к языку; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, культура поведения при общении, личная и взаимная ответственность).

Обучение с использованием внеурочных занятий дает возможность взаимодействовать обучающимся в команде, выполнять интересные для них задания, создает эмоциональную атмосферу, способствующую повышению мотивации к обучению, повышает чувство ответственности и самостоятельности учащихся.

Заключение

На основании проведенных исследований мы пришли к выводу, что именно внеурочные мероприятия помогают в полной мере формировать познавательную активность обучающихся, так как данные занятия воспитывают интерес к изучению предмета, что способствует лучшему усвоению информации и отработки речевых навыков.

Внеурочная деятельность соотносится с задачами современного образования, является способом активного получения знаний и развития необходимых навыков, способствует качественному усвоению школьного материала и развитию творческих способностей школьника. На практике было установлено, что использование внеурочной деятельности в процессе обучения, способствует активизации обучающихся, тренирует их навыки. Во время проведения внеурочных мероприятий и на последующих уроках обучающиеся стали лучше отвечать на заданные им вопросы и научились выслушивать ответы своих одноклассников.

Внеурочные занятия очень популярны, так как помогают обучающимся получать знания в увлекательной атмосфере, однако заданий для проведения во время внеурочной деятельности на формирование познавательной активности в современных учебниках английского языка отсутствуют, несмотря на всю их эффективность, наблюдаются лишь те задания, которые преподаватель может проводить во время урочной деятельности.

Для решения указанной проблемы была создана методическая разработка на базе проанализированного УМК для 5 класса средней школы, которая позволяет не только создать благоприятные условия для развития умений речевого взаимодействия, но и повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Разработанные внеурочные занятия могут стать дополнительным материалом к УМК «Spotlight» для 5-ого класса и использоваться отдельно, с адаптацией под конкретную учебную группу.

Таким образом, цель и поставленные задачи выполнены. Внеурочная деятельность в области изучения английского языка эффективно обогащает учебный процесс и становится незаменимым в ряде случаев.

Список использованных источников

1. ФГОС Среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 21.12.2023).
2. Агафонова Е.А., Мячина В.А. Индивидуальные и возрастные особенности детей среднего школьного возраста // Образование и воспитание. 2023. № 1. С. 39-41. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8049/> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Андреева А.Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2006. №. 1. С. 33-38.
4. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
5. Беликова Е.В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе // Молодой ученый. 2018. № 34. С. 98-100. URL: <https://moluch.ru/archive/220/52414/> (дата обращения: 13.02.2024).
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь - активность личности: [Электронный ресурс] // Вокабула, 2002. URL: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-энциклопедический-словарь/активность-личности>. (дата обращения: 15.01.2024).
7. Бочина М.Г. Особенности развития учеников среднего школьного возраста (10-15 лет) // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №. 36. С. 7-10.
8. Быкова Е.С. Возможности интеллектуальной игры в развитии познавательной активности школьников // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 2. С. 12-14.

9. Гаврилина О.В. Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Наука и школа. 2019. №. 4. С. 144-152.
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
11. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. М.: Гос. учебно-педагог. изд-во, 1960. 299 с.
12. Домченко Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. №. 9. С. 1050-1053.
13. Железнякова О.М. Организация образования усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения: монография. М.: Флинта: Наука, 2013. 160 с.
14. Закирова А.Б., Муфтиева Р.С., Ямаева Е.В. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности // ЦИТИСЭ. 2019. № 4. С. 17-25.
15. Казанцев Ю.Н., Кривенко В.А. Развитие познавательной активности на уроке и дома // Химия в школе. 2012. №. 2. С. 13-16.
16. Карбышева К.С., Кобзева Н.А., Никонова Е.Д. Актуальность игры в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. №. 9. С. 1075-1077.
17. Кострова Г.В., Голунова И.Н. Внеурочная деятельность: принципы, методы, алгоритм моделирования // КОИРО: электронный научно-методический журнал. 2016. №. 32 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib9/32\(5\)_2016.aspx](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib9/32(5)_2016.aspx) (дата обращения: 10.02.2024).
18. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении: сборник. М.: Просвещение, 1982. 223 с.

19. Лекомцева Е.Н., Пикин А.С. Формирование познавательной активности младшего школьника // Ярославский педагогический вестник. 2017. №. 3. С. 57-60.
20. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2019. 423 с.
21. Лучникова Е.В. Формирование познавательной активности учащихся на современном уроке // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Психологические и педагогические науки. 2018. №. 2. С. 57-62.
22. Макарова Н.А. Развитие познавательной активности учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике в контексте системно-деятельностного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 44.04.01. Екатеринбург, 2016. 106 с.
23. Маркова А.П., Хаккарайнен П. Познавательная активность в обучении // Вопросы психологии. 1984. №. 2. С. 168-170.
24. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студентов пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 1998. 272 с.
25. Мечинская Н.А. Педагогические проблемы активности личности в обучении. М.: Педагогика, 1973. 231 с.
26. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995. 1994 с.
27. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Феникс, 1986. 185 с.
28. Федякова Е.В., Плотникова М.В. Внеурочная деятельность как компонент основной учебной деятельности в средней школе // Романские и германские языки: актуальные проблемы лингвистики и методики. 2017. С. 132-136.
29. Чернышев И.А., Цуканов М.В. Проблема развития познавательной активности подростков в учебном процессе // Ученые записки. Электронный

научный журнал Курского государственного университета. 2011. №. 3. С. 147-150.

30. Чибиков А.С. Исследование развития познавательной активности учащихся в условиях среднего профессионального образования // Научный диалог. 2016. № 4.С. 395-408.

31. Шамова Т.И. Активизация учения школьников: монография. М.: изд-во Педагогика, 1982. 208 с.

32. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. 2014. №. 7. С. 134-146.

33. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Приложение А

Анкета

1. Как часто вы участвуете во внеурочных мероприятиях, проводимых на английском языке.

1. Один раз в неделю
2. Один раз в месяц
3. Один раз в год
4. Никогда

2. Как часто преподаватель использует нижеперечисленные формы деятельности на занятиях по английскому языку? Проект, квиз, дискуссия, квест.

1. Всегда
2. Часто
3. Иногда
4. Редко
5. Никогда

3. Хотели бы вы, чтобы нижеперечисленные формы деятельности использовались на занятиях по английскому языку? Проект, квиз, дискуссия, квест.

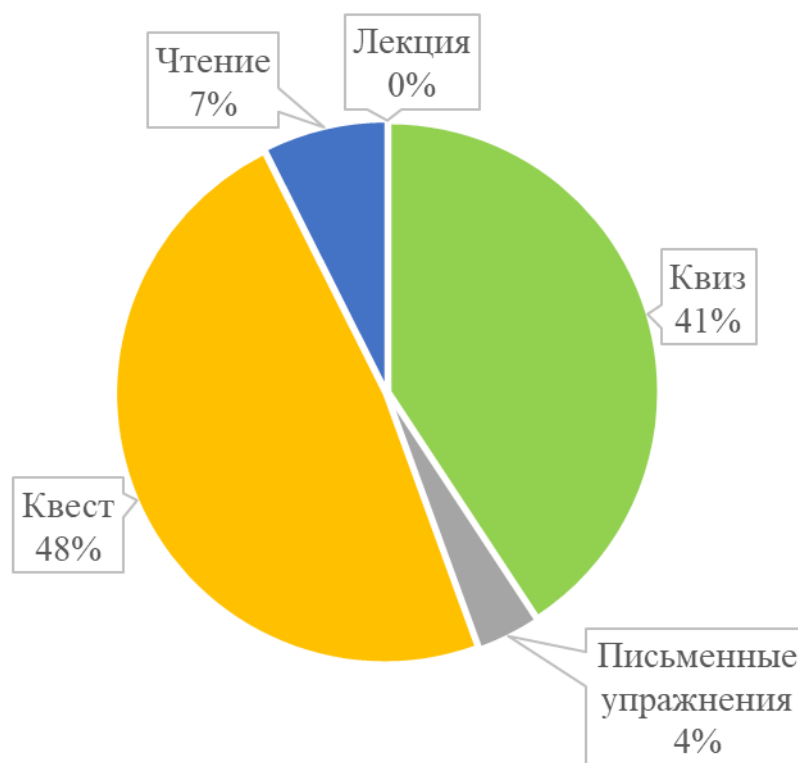
1. Да
2. Нет

4. Отметьте, какие из предложенных форм деятельности вы бы хотели, чтобы преподаватель использовал на занятиях по английскому языку?

1. Лекция
2. Квиз
3. Письменные упражнения
4. Квест
5. Чтение

Приложение Б

Какие из предложенных форм деятельности вы бы хотели, чтобы преподаватель использовал на занятиях по английскому языку?



Приложение В

Бланк методики

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____ Класс _____

Дата проведения _____

Время проведения _____

Инструкция

На последующих страницах даны утверждения, которые люди используют для того, чтобы описать себя. Тебе предлагается внимательно прочитать каждое утверждение и отметить одну из цифр, находящихся справа от него, в зависимости от того, как ты обычно чувствуешь себя на уроках в школе. Важно отметить, что нет ни правильных, ни неправильных ответов. Не стоит тратить слишком много времени на каждое утверждение, однако постарайся дать как можно более точный ответ на то, как ты обычно себя чувствуешь. Значение каждой цифры пояснено вверху таблицы.

Пример	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Мне весело	1	2	3	4

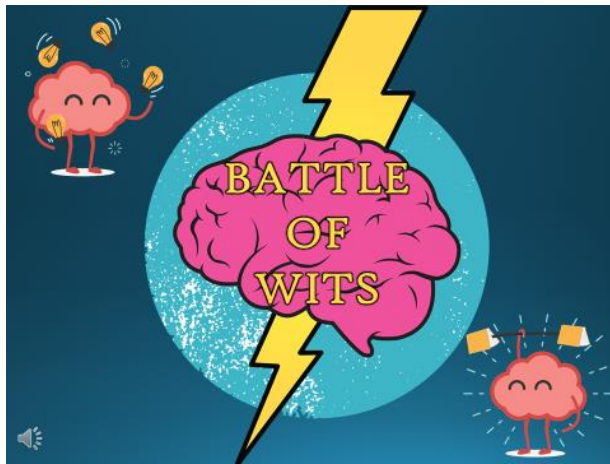
Теперь можешь начинать.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
2	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
3	Мне интересно	1	2	3	4
4	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
5	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
6	Я энергичен	1	2	3	4
7	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
8	Мне скучно	1	2	3	4
9	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
10	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4

Приложение Г

Презентация с игрой «Battle of Wits»:

Слайд 1.



Слайд 2.



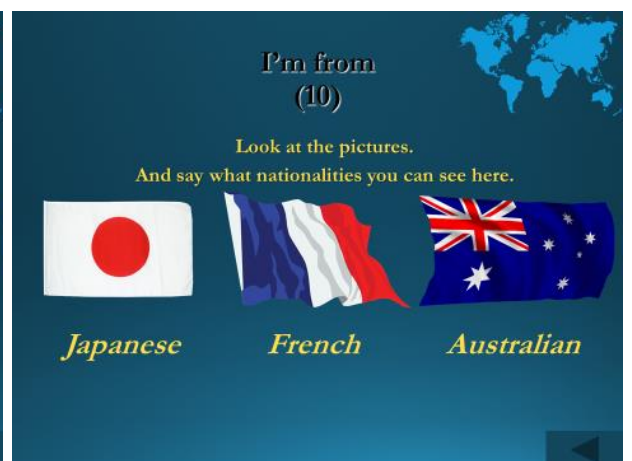
Слайд 3.

I'm from	10	20	30	40	50
Personal things	10	20	30	40	50
Collections	10	20	30	40	50
Numbers	10	20	30	40	50
Geography	10	20	30	40	50
Grammar	10	20	30	40	50

Слайд 4.



Слайд 34.



Слайд 5.



P'm from
(20)

Where is Spider-Man from?

?



Слайд 35.



P'm from
(20)

Where is Spider-Man from?

Answer: Spider-Man is from the USA (New York City).



Слайд 6.

P'm from
(30)

Correct the mistake:

- Excuse me, have you got a red pen?
- No, I hasn't. But I have a red pencil. Here you are.
- Thank you.

?




Слайд 36.

P'm from
(30)

Correct the mistake:

- Excuse me, have you got a red pen?
- No, I hasn't. But I have a red pencil. Here you are.
- Thank you.

Answer: haven't.



Слайд 7.

P'm from
(40)

Translate the sentences from Russian into English.

- Что у тебя в портфеле?
- Зеленая тетрадь, синяя ручка и ластик.

?



Слайд 37.

P'm from
(40)

Translate the sentences from Russian into English.

- Что у тебя в портфеле?
- Зеленая тетрадь, синяя ручка и ластик.

Answer:





- *What have you got in your school bag?*
- *I've got a green notebook, a blue pen and an eraser.*



Слайд 8.

I'm from
(50)

Write the question:
No, he hasn't. He hasn't got many friends.







Слайд 38.

I'm from
(50)

Write the question:
No, he hasn't. He hasn't got many friends.

Answer: Has he got many friends?



Слайд 9.

Personal things
(10)

What's this in English?



Слайд 39

Personal things
(10)

What's this in English?



Helmet *Scarf* *Trainers*



Слайд 10.

Personal things
(20)

Choose the correct item:
Mary has got 100 stamp/stamps.










Слайд 40.

Personal things
(20)

Choose the correct item:
Mary has got 100 stamp/stamps.

Answer: Mary has got 100 stamps.



Слайд 11.

Personal things
(30)

Choose the correct word:
She has got a pink handbags / handbag.



Слайд 41.

Personal things
(30)

Choose the correct word:
She has got a pink handbags / handbag.



Answer: She has got a pink handbag.



Слайд 12.

Personal things
(40)

Write in the plural:
This lady has got a pink scarf.



Слайд 42.

Personal things
(40)

Write in the plural:
This lady has got a pink scarf.





Answer: These ladies have got pink scarves.



Слайд 13.

Personal things
(50)

Translate the sentences from Russian into English?
- Те мыши белые?
- Нет. Они серые.






Слайд 43.

Personal things
(50)

Translate the sentences from Russian into English?
- Те мыши белые?
- Нет. Они серые.

*Answer:
- Are those mice white?
- No, they aren't. They're grey.*



Слайд 14.

Collections
(10)

What's this in English?



?

Speaker icons and navigation arrows are visible at the bottom.

Слайд 44.

Collections
(10)

What's this in English?



stamp *coins* *teddy bear*

?

Speaker icons and navigation arrows are visible at the bottom.

Слайд 15.

Collections
(20)

Translate the sentences from Russian into English?

- У Тома есть коллекция монет?
- Нет. У него есть коллекция марок.

?

Speaker icons and navigation arrows are visible at the bottom.

Слайд 45.

Collections
(20)

Translate the sentences from Russian into English?

- У Тома есть коллекция монет?
- Нет. У него есть коллекция марок.

Answer:
- Has Tom got a coin collection?
- No, he hasn't. He has got a stamp collection.

?

Speaker icons and navigation arrows are visible at the bottom.

Слайд 16.

Collections
(30)

What's this phrase in Russian?

To be proud of something.

?

Speaker icons and navigation arrows are visible at the bottom.

Слайд 46.

Collections
(30)

What's this phrase in Russian?

To be proud of something.

Answer: ГОРДИТЬСЯ ЧЕМ-ЛИБО.

?

Speaker icons and navigation arrows are visible at the bottom.

Слайд 17.

Collections
(40)

Put the words in the correct order.

- Many video home got I have at films.
- Favourite and your what's film?



Слайд 47.

Collections
(40)

Put the words in the correct order.

- Many video home got I have at films.
- Favourite and your what's film?

Answer:

- I have got many video films at home.
- And what's your favourite film?



Слайд 18.

Collections
(50)

Read the text and choose the correct answer:

Russian Dolls

Dolls for sale. We have many beautiful dolls from Russia. Dolls from £10 to £ 100. Start your collection today!

The Russian Shop,
14 Oxford Street,
London.

Many people collect Russian dolls.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say



Слайд 48.

Collections
(50)

Read the text and choose the correct answer:

Russian Dolls


Dolls for sale. We have many beautiful dolls from Russia. Dolls from £10 to £ 100. Start your collection today!

The Russian Shop,
14 Oxford Street,
London.

Many people collect Russian dolls.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Answer: C) Doesn't say.




Слайд 19.

Numbers
(10)

Write the numbers:

fifteen eleven thirty



Слайд 49.

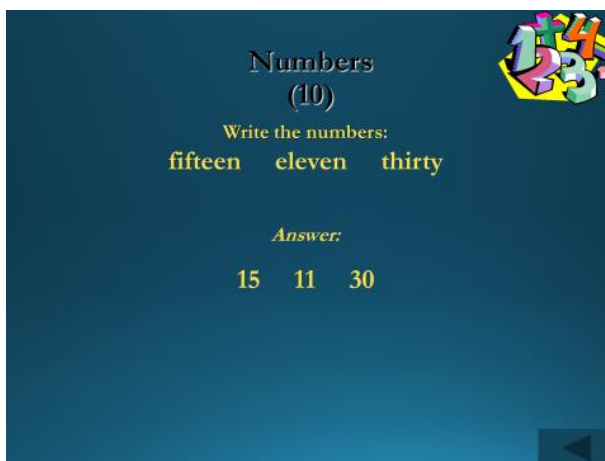
Numbers
(10)

Write the numbers:

fifteen eleven thirty


Answer:

15 11 30






Слайд 20.

Numbers
(20)




Write the missing number:
_____ - four = ninety-six.

?



Слайд 50.




Numbers
(20)



Write the missing number:
_____ - four = ninety-six.


Answer: one hundred

?






Слайд 21.

Numbers
(30)




What's this in English?
12 50 100

?



Слайд 51.




Numbers
(30)



What's this in English?
12 50 100


*Answer:
twelve fifty one hundred*

?






Слайд 22.

Numbers
(40)




Translate the sentences from Russian into English?
- Сколько лет этой марке?
- Она очень старая. Ей 90 или 100 лет.

?



Слайд 52.




Numbers
(40)



Translate the sentences from Russian into English?
- Сколько лет этой марке?
- Она очень старая. Ей 90 или 100 лет.


*Answer:
- How old is this stamp?
- It's very old. It's 90 or 100 years old.*

?






Слайд 23.

Numbers
(50)




Write the missing number.
twenty-five + nineteen = _____

?



Слайд 53.




Numbers
(50)



Write the missing number.
twenty-five + nineteen = _____


Answer: forty-four.

?




Слайд 24.




Geography
(10)



What is the capital of Canada?




?




Слайд 54.

Geography
(10)






What is the capital of Canada?




Answer: Ottawa.

?




Слайд 25.




Geography
(20)



Which country is Wellington the capital of?



?



Слайд 55.

Geography
(20)



What country is Wellington the capital of?

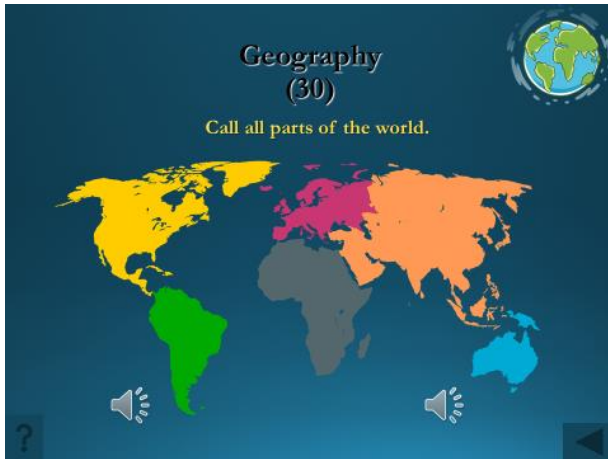


Answer: New Zealand.

?



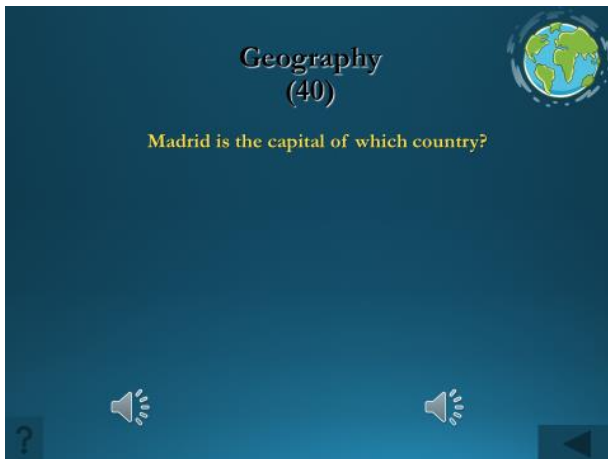
Слайд 26.



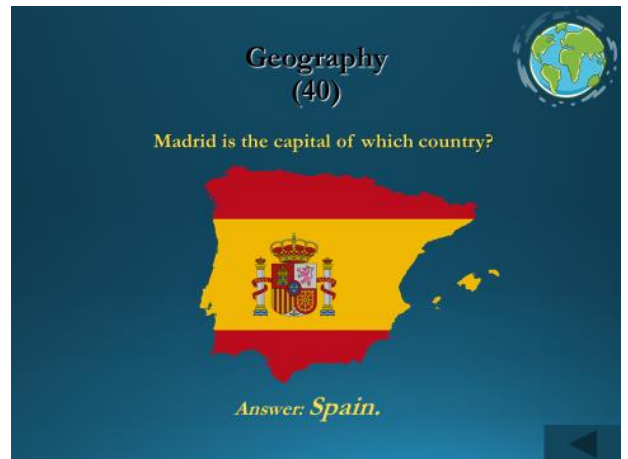
Слайд 56.



Слайд 27.



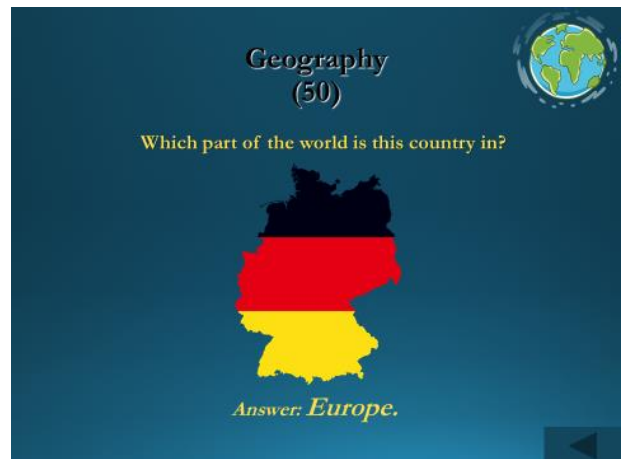
Слайд 57.



Слайд 28.



Слайд 58.







Слайд 29.

Grammar (10)

Translate the sentences from Russian into English?

- У твоего друга есть компьютер дома?
- Нет.



Слайд 59





Grammar (10)

Translate the sentences from Russian into English?

- У твоего друга есть компьютер дома?
- Нет.

Answer:

- *Has your friend got a computer at home?*
- *No, he hasn't.*



Слайд 30.

Grammar (20)

Write in the plural:
That is a leaf.







Слайд 60.

Grammar (20)

Write in the plural:
That is a leaf.





Answer: *Those are leaves.*



Слайд 31.

Grammar (30)

Correct the mistake:
This is a new car over there!







Слайд 61.

Grammar (30)

Correct the mistake:
This is a new car over there!

Answer:
That is a new car over there!






Слайд 32.

Grammar
(40)

Translate the sentences into English:

Это футбольные мячи, а те – баскетбольные.

Grammar icons: -ing/to..., like, remember, be, see, stop, would like, infinitive



Слайд 62.



Grammar
(40)

Translate the sentences into English:

Это футбольные мячи, а те – баскетбольные.

Answer:
These are footballs and those are basketballs.

Grammar icons: -ing/to..., like, remember, be, see, stop, would like, infinitive






Слайд 33.

Grammar
(50)

Call not less than eight exceptions to the rules of forming the plurals of nouns.

Grammar icons: -ing/to..., like, remember, be, see, stop, would like, infinitive





Слайд 63.

Grammar
(50)

Call not less than eight exceptions to the rules of forming the plurals of nouns.

Answer:
*man – men, woman – women, foot – feet,
tooth – teeth, goose – geese, mouse – mice,
deer – deer, ox – oxen, child – children,
piano – piano, photo – photo, sheep – sheep.*

Grammar icons: -ing/to..., like, remember, be, see, stop, would like, infinitive



Слайд 64.

SUMMING UP



Speaker icon

Слайд 65.

**THE LESSON IS OVER,
GOODBYE!**



Speaker icon

Приложение Д

Задание №1 «Word search Box».

Team: _____

Weather & Clothes

D	I	N	W	I	N	D	Y	Y	J	C	L	O	U	D	Y	D	U
F	G	M	D	L	F	K	V	X	O	S	N	O	W	Y	Z	H	G
F	O	D	C	H	I	L	L	Y	G	B	J	A	C	K	E	T	O
T	P	G	R	H	S	G	W	L	T	L	D	T	Y	B	S	L	R
W	I	S	G	E	E	H	H	T	S	O	O	V	F	W	H	I	A
X	E	G	O	Y	S	A	O	T	B	U	S	V	A	V	O	N	I
L	R	T	H	C	G	S	V	E	C	S	I	G	E	C	R	S	N
O	T	I	E	T	K	G	W	Y	S	E	U	T	K	S	T	K	C
N	L	O	O	S	E	S	D	X	T	T	B	O	O	T	S	I	O
G	N	M	C	O	L	D	S	C	A	R	F	W	A	R	M	R	A
F	R	A	I	N	Y	S	H	I	R	T	Z	L	W	L	O	T	T
H	S	U	N	N	Y	W	H	O	T	Z	C	G	X	K	L	C	G

Find as many words as possible (30).
Words can go in any direction.

Created by Darya Alexandrovna using Word Search Generator on
Super Teacher Worksheets (www.superteacherworksheets.com)

Задание №2 «Riddles».

Seasons:

1) The weather is fine, it is warm. Sometimes it rains, but as usual the sun shines brightly. The birds return from the hot countries.

(Spring)

2) The days become shorter and
The nights become longer.
The summer is over.
The trees are bare
And frost in the air.

(Autumn)

3) It is hot or warm. The days are long and the nights are short. There are many green trees and nice flowers in the parks. The pupils don't go to school.

(Summer)

4) The wind is blowing,
The snow is falling.
When all is white,
Short day and long night.

(Winter)

Clothes:

1) In a winter storm, I keep your neck warm. What am I?

(SCARF)

2) Five rooms but one door.

(A GLOVE)

3) We can't help your nose but,
We're very good at warming toes.
What are we?

(SOCKS)

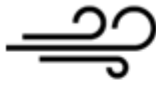
4) I start with the letter J, and keep you warm on a cold day. What am

I?

(JACKET)

Задание №3 «Text “Weather in Krasnoyarsk”».

Weather in Krasnoyarsk



I live in Krasnoyarsk that is located in 1)_____. The weather is very changeable in our region. It can be chilly and 2)_____, 3)_____ and windy, warm and sunny on the same day.

We have four 4)_____. Summer isn't too 5)_____ but it can be very warm in Krasnoyarsk. Autumn brings a lot of rain and wind. When it starts everything looks beautiful: gold 6)_____, yellow grass, fresh air. But starting from the end of October it's getting wet and rainy. Winter is cold and brings a lot of 7)_____. Spring comes with green grass and birds, which come back from the southern countries.

There are a lot of 8)_____ proverbs about the weather. My favourite one is "There is no bad weather, there are bad 9)_____". If strong wind is blowing or the sun is shining brightly, just put on the 10)_____ clothes and you will not be cold or hot.



hot seasons snow English cloudy Siberia foggy right leaves clothes

Задание №4 «Describing».

Карточки с людьми и одеждой:

Команда №1.





Команда №2.



Команда №3.

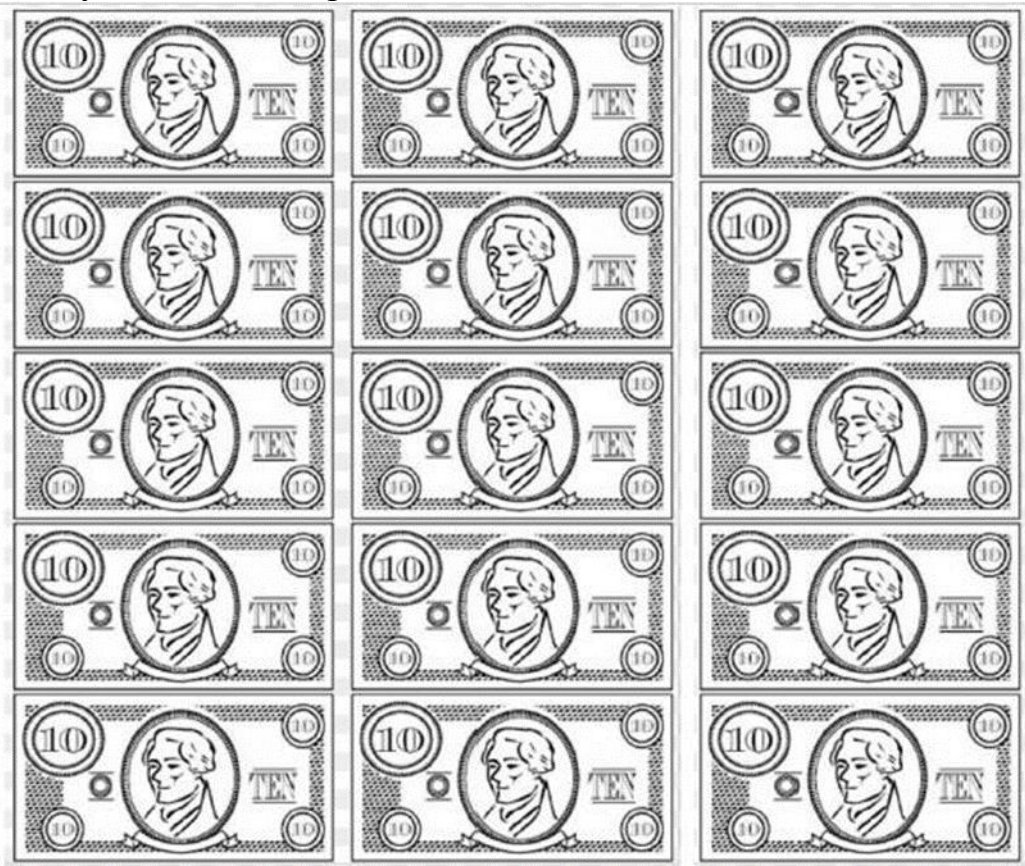


Команда №4.





Бумажные доллары:



СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Машаева Дарья Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Формирование управленческой активности у детей среднего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

7.05.2024г
(дата)

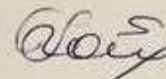

(подпись)



Отчет о проверке

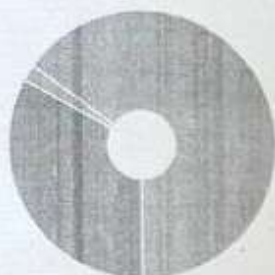
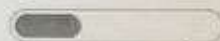
Автор: Малаева Дарья Александровна

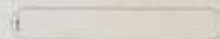
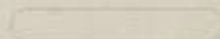
Проверяющий: Колесова Наталья Васильевна


Название документа: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Объектом исследования является формирование познавательной активности

Организация: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ


Совпадения:
33,12%

Оригинальность:
64,66%

Цитирования:
2,22%

Самоцитирования:
0%


«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы, библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 210

Количество страниц: 13

Тип документа: Выпускная квалификационная работа

Символов в тексте: 61599

Дата проверки: 24.05.2024 09:05:00

Слов в тексте: 7790

Дата корректировки: 27.05.2024 13:02:07

Число предложений: 660

Комментарий: не указано

Отзыв на выпускную квалификационную работу

Малаевой Дарьи Александровны

Формирование познавательной активности у детей среднего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа Малаевой Дарьи Александровны представляет собой законченное, самостоятельное исследование, в котором рассматриваются возможности формирования и развития познавательной активности обучающихся среднего школьного возраста во внеучебной деятельности. Работа выполнена по заказу работодателя.

Особое внимание в работе уделяется формированию познавательной активности, акцент также сделан на внеурочной деятельности обучающихся.

В конце каждой главы приводятся выводы: точные, логичные, соответствующие содержанию.

Особый интерес представляет практическая часть с авторским методическим материалом, демонстрирующим возможности развития познавательной активности во внеучебной деятельности для достижения образовательных целей.

В Заключении сделаны общие выводы по всей работе. Автор показал адекватный уровень владения метаязыком, а также умение и способности проводить самостоятельное научное исследование.

В ходе сотрудничества с руководителем Д.А. Малаева проявила высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа Малаевой Дарьи Александровны вписывается в общий контекст подобного рода исследований и может быть оценена высоко, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель

Н.В. Колесова,

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка