

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН"**

**Теория преподавания русского языка как
инострannого и русского языка как неродного
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**
Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	26	26	26	26
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Надежда Николаевна Бебриш

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний (лингвистических и методических) из области преподавания русского языка как неродного в поликультурных классах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде

2.1.2 Учебная практика: научно-исследовательская работа

2.1.3 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Межкультурная коммуникация

2.2.2 Педагогическая практика

2.2.3 Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1 национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения в полной мере

Уровень 2 национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения в достаточной мере

Уровень 3 национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения не в полной мере

Уметь:

Уровень 1 применять знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения при организации учебного процесса в полной мере

Уровень 2 применять знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения при организации учебного процесса в достаточной мере

Уровень 3 применять знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения при организации учебного процесса в пределах необходимого

Владеть:

Уровень 1 основными принципами межкультурного взаимодействия в полной мере

Уровень 2 основными принципами межкультурного взаимодействия в достаточной мере

Уровень 3 основными принципами межкультурного взаимодействия в пределах необходимого

УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1 этические нормы и права человека и руководствоваться ими при организации учебного процесса

Уровень 2 этические нормы и права человека и регулярно руководствоваться ими при организации учебного процесса

Уровень 3 этические нормы и права человека и руководствуется ими при организации учебного процесса периодически

Уметь:

Уровень 1 анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на продвинутом уровне

Уровень 2 анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на высоком уровне

Уровень 3 анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей на достаточном уровне

Владеть:

Уровень 1 навыками создания благоприятной для межкультурного взаимодействия среды при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне

Уровень 2 навыками создания благоприятной для межкультурного взаимодействия среды при выполнении профессиональных задач на высоком уровне

Уровень 3	навыками создания благоприятной для межкультурного взаимодействия среды при выполнении профессиональных задач на достаточном уровне
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	различные способы создания благоприятной для межкультурного взаимодействия среды
Уровень 2	некоторые способы создания благоприятной для межкультурного взаимодействия среды
Уровень 3	отдельные способы создания благоприятной для межкультурного взаимодействия среды
Уметь:	
Уровень 1	создавать благоприятную для межкультурного взаимодействия среду при выполнении широко круга профессиональных задач
Уровень 2	создавать благоприятную для межкультурного взаимодействия среду при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	создавать благоприятную для межкультурного взаимодействия среду при выполнении ограниченного круга профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 3	навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на достаточном уровне
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет на продвинутом уровне
Уровень 2	преподаваемый предмет на высоком уровне
Уровень 3	преподаваемый предмет на достаточном уровне
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательный процесс в полном соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но испытывает затруднения
Владеть:	
Уровень 1	современными образовательными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	современными образовательными технологиями на высоком уровне
Уровень 3	современными образовательными технологиями на достаточном уровне
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	в полной мере педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 2	в достаточной мере педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 3	не в полной мере педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся высоких образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся устойчивых образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных

	результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных образовательных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками применения современных образовательных технологий на высоком уровне
Уровень 3	навыками применения современных образовательных технологий на достаточном уровне
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	различные программы учебных дисциплин в своей предметной области
Уровень 2	большинство программ учебных дисциплин в своей предметной области
Уровень 3	некоторые программы учебных дисциплин в своей предметной области
Уметь:	
Уровень 1	организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на высоком уровне
Уровень 3	организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на необходимом уровне
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в своей предметной области
Уровень 2	в достаточной мере навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в своей предметной области
Уровень 3	не в полной мере навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в своей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. 1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку как иностранному и							

1.1	<p>Предмет и задачи методики обучения русскому языку в иноязычной аудитории. Документы, регламентирующие образовательную деятельность. Русский язык как неродной в школе с этнокультурным компонентом. Цели и условия обучения, создание благоприятной психологической обстановки для повышения мотивации к изучению русского языка как иностранного и неродного. Лингвистические подходы к обучению русскому языку как иностранному и неродному: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы к обучению русскому языку как иностранному и неродному: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы к обучению русскому языку как иностранному и неродному: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, центрированность на ученике, обучение в сотрудничестве. /Лек/</p>	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	<p>Сопоставление методических подходов, приемов и технологий. Оценка эффективности подходов, применяемых при обучении взрослых и детей-инофонов. /Ср/</p>	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	<p>Раздел 2. 2. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного и неродного</p>							
2.1	<p>Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного и неродного. Методы обучения русскому языку как иностранному и неродному. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. /Лек/</p>	3	1	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

2.2	Профили обучения. Школьный профиль обучения русскому языку как неродному. Средства обучения русскому языку как иностранному и неродному. Методическая и справочная литература по РКИ/РКН. Учебники и учебные пособия для полиэтнической школы. Наглядные и технические средства обучения РКИ/РКН. Информационные ресурсы в помощь преподавателю РКН и РКИ. /Пр/	3	2	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.3	Характеристика методов обучения. Составление сопоставительной таблицы. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
Раздел 3. 3. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе учебного материала								
3.1	Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методической оценке учебного материала. Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка как иностранного и неродного. /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.2	Характеристика языковых семей и языков. Сопоставление языковых систем двух языков. Прогнозирование трудностей в обучении, исходя из специфики родного языка. Анализ положительного и негативного воздействия интерференции. /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
Раздел 4. 4. Процесс обучения русскому языку как новому средству коммуникации.								
4.1	Коммуникативный подход к обучению русскому языку как иностранному и неродному. Структура коммуникативной компетенции и средства ее формирования. /Лек/	3	1	УК-5.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
4.2	Подготовка обзорного конспекта. Анализ учебных пособий и цифровых ресурсов. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
Раздел 5. 5. Методика обучения практической фонетике								
5.1	Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков. Сопроводительный курс фонетики. Два метода обучения русскому произношению. Упражнения и приемы в постановке звуков. Типы упражнений. Техника работы с наиболее трудными русскими звуками. Работа над произношением слова. Обучение интонации. /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
5.2	Разработка упражнений для отработки произносительных навыков. Задания на отработку интонации. Подбор контента для развития аудитивных навыков. /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

	Раздел 6. 6. Методика обучения лексическим средствам общения							
6.1	Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Лексические минимумы как элемент методического обеспечения процесса обучения РКН и РКИ. /Пр/	3	2	УК-5.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
6.2	Тренировочные задания и упражнения на применение разных способов семантизации лексики. Наполнение тематических групп по уровням владения языком. Порядок введения лексических единиц. /Пр/	3	2	УК-5.2 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
6.3	Составление тематических и иллюстрированных словарей. Отработка разных способов семантизации лексики. Подбор дидактического материала. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	Раздел 7. 7. Методика обучения грамматике							
7.1	Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как иностранным и неродным. Грамматические темы, сложные для изучения в иноязычной аудитории: вид, время, наклонение; предложно-падежная система; образование и употребление форм степеней сравнения прилагательных. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
7.2	Использование наглядности при изучении грамматики. Система упражнений с грамматической направленностью. /Пр/	3	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
7.3	Описание грамматической темы на основе концентрового подхода. Изучение грамматических тем с использованием технологии ментальных карт. Разработка конспекта урока по грамматике для выбранного уровня владения языком. /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	Раздел 8. 8. Методика развития разных видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку							
8.1	Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. /Лек/	3	2	УК-5.3 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
8.2	Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу. Виды упражнения по говорению. Динамика навыков говорения на разных уровнях владения русским языком. Сопроводительный курс фонетики при обучении говорению. /Пр/	3	4	УК-5.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
8.3	Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. /Пр/	3	2	УК-5.3 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			

8.4	Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Диктанты. Изложения. Сочинения. /Пр/	3	4	УК-5.3 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			
8.5	Виды упражнений по обучению разным видам речевой деятельности. Подбор дидактических материалов, разработка упражнений. Подготовка конспектов уроков. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
Раздел 9. Промежуточная аттестация								
9.1	Подготовка к экзамену: ответ на теоретический вопрос, защита конспекта урока. /КРЭ/	3	0,33	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы на определение остаточных знаний

1. Программа по русскому языку как родному.
2. Характеристика учебников по русскому языку как родному.
3. Виды упражнений в учебниках по русскому языку.
4. Формы работы по развитию орфографических навыков.
5. Уроки развития речи.
6. Учебный текст как средство обучения.

Практические задания
Подберите тексты для отработки грамматических навыков.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (рефераты)

1. Явление интерференции и ее влияние на процесс обучения РКН и РКИ.
2. Монолингвальное и билингвальное обучение.
3. Российская система сертификационного тестирования для взрослых и детей.
4. Текст как средство обучения РКИ. Приемы адаптации текста для учебных целей. Текстометр.
5. Характеристика подходов к постановке звуков.
6. Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка в иностранной аудитории.
7. Страноведческая информация на занятиях по РКИ и РКН.
8. Характеристика ЭОР для обучения иностранцев русскому языку.
9. Применение игровых технологий на занятиях по РКН и РКИ.
10. Сопроводительные образовательные программы для детей-билингвов.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Принцип коммуникативной направленности преподавания русского языка как иностранному и неродному, новому.
2. Системно-функциональный подход к обучению русскому языку иностранцев и детей-инофонов.
3. Методика комплексного овладения видами речевой деятельности на русском языке нерусскими учащимися.
4. Учет специфики родного языка при обучении русскому языку нерусских учащихся.
5. Моделирование как вид работы при обучении русскому языку.
6. Проявления транспозиции и интерференции в русской речи нерусских учащихся.
7. Трудности изучения категории рода в русском языке нерусскими учащимися.
8. Трудности изучения категории одушевленности в русском языке нерусскими учащимися.
9. Трудности изучения русского глагола нерусскими учащимися.
10. Этнокультурологический аспект изучения русского языка как неродного, нового.
11. Современные средства обучения русскому языку как иностранному и неродному.
12. Образовательные и информационные ресурсы при обучении РКН и РКИ.
13. Лингвистические подходы к обучению РКН и РКИ.
14. Психологические подходы к обучению РКН и РКИ.
15. Дидактические подходы к обучению РКН и РКИ.
16. Интегрированные подходы к обучению РКН и РКИ.
17. Методы обучения РКН и РКИ (прямые, сознательные, комбинированные).
18. Типы упражнений для формирования произносительных навыков.
19. Способы семантизации новой лексики.
20. Развитие разных видов речевой деятельности на уроках русского языка в поликультурных классах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Корниенко Е. Р., Марьянчик В. А.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237
Л1.2	Костина Ю. Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952
Л1.3	Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С.	Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/519578
Л1.4	Баринова Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/531636

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с фиксацией дефиниций в тетради. Отметить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
2. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, анализ электронных ресурсов, учебных пособий по РКН, подбор и адаптация дидактических материалов.
3. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Алгоритм выполнения сообщения с презентацией:

- 1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;
- 2) подобрать литературу по теме (не менее 10 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

Рекомендации по оформлению презентации Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;

2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: од заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории;

предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.