

## ОТЗЫВ

научного руководителя,

**Елиной Елены Николаевны**

на выпускную квалификационную работу

**Терешонок Виалетты Дмитриевны**

На тему: **«Использование интерактивных упражнений для формирования лингвострановедческой компетенции при обучении диалогической речи на уроках английского языка на уровне основного общего образования».**

КГПУ им. В.П. Астафьева

филологический факультет

кафедра английской филологии

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский)

№	Параметры оценивания	высокая	средняя	слабая	отсутствует
1.	Четкость, логичность структуры работы и изложения материала		+		
2.	Знакомство с основными источниками по теме	+			
3.	Способность к самостоятельному анализу, выводам и обобщениям		+		
4.	Степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования	+			
5.	Достоверность результатов исследования	+			
6.	Филологическая эрудированность и научный стиль изложения		+		
7.	Количество и качество анализа языкового материала	+			
8.	Глубина раскрытия темы	+			
9.	Личный вклад в раскрытие темы	+			
10.	Ответственность в отношении к работе	+			

### Комментарии научного руководителя

Методические тренды требуют поиска новых и эффективных методов, форм и их комбинаций для обучения говорению на английском языке. К таким трендам относятся и интерактивные упражнения, понимаемые не только как упражнения в онлайн или на интернет платформах, но и в классическом понимании как учебная интерактивная задача для достижения диалогового обучения и общения на основе диалога этикетного характера, диалого-расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями и комбинированного диалога и др.. В методике обучения английскому языку

достаточно хорошо известны такие понятия, как лингвострановедческая компетенция, диалогическая речь и интерактивные упражнения. Однако комбинация таких методических конструкторов в одном исследовании открывает новую траекторию исследования и обуславливает его актуальность.

Во введении автором раскрывается актуальность исследования, ставятся цель, задачи, предмет и объект, описана новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе автором исследования предпринята попытка определить место лингвострановедческой компетенции в системе компетенций и ее содержание применительно к 6 классам, особенности ее формирования, даны дефиниции диалогической речи, выявлены трудности обучения диалогической речи, характерные для обучающихся, этапы формирования диалогической речи, проанализированы интерактивные упражнения и их виды как средство обучения диалогической речи.

Во второй главе представлен анализ УМК, в ходе которого были выявлены методические лакуны, что позволило разработать и внедрить на практике серию уроков (подробный конспект одного урока английского языка для 6 класса как шаблона для последующих представлен во втором параграфе второй главы) с использованием интерактивных упражнений для формирования лингвострановедческой компетенции при обучении диалогической речи, обобщены результаты практической работы, входного контрольного тестирования, сделан вывод в пользу выбранной автором методической тактики соединения трех компонентов в одном исследовании для достижения цели исследования.

В Заключение содержатся выводы по исследованию.

В Приложениях представлен методический инструментарий. Список использованных источников включает 30 источников.

Отмечу, самостоятельный и творческий подход к процессу подбора материала, что является достоинством работы.

Квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемых к такого рода исследованиям. Рекомендована к защите. Терешонок В.Д. заслуживает присуждения степени бакалавра педагогического образования по программе «Русский язык и иностранный язык (английский)» и высокой оценки.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
Елина Елена Николаевна

«11» июня 2024 г.