

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Интернет-ресурсы в обучении грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному»

Направление подготовки – 45.03.03 Лингвистика

Направленность (профиль) – Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой: Н.Н. Бебриш,
кандидат филологических наук, доцент

« 17 » 05 2024 г. 
(подпись)

Руководитель:
кандидат филологических наук, доцент
Ревенко И.В.

« 17 » 05 2024 г. 

Дата защиты: « 21 » 06 2024 г.

Обучающийся: 
(фамилия, инициалы)

Оценка 

Красноярск, 2024

Содержание

Введение.....	.....
Глава 1. Место грамматики в обучении РКИ.....	.....
1.1. История методики преподавания иностранных языков в России и Китае .....	.....
1.2. Роль и место грамматики в изучении РКИ.....	.....
1.3. Грамматика как основной аспект изучения РКИ.....	.....
Глава 2. Интернет-ресурсы в обучении грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному.....	.....
2.1. Особенности онлайн-обучения иностранному языку .....	.....
2.2. Интернет-ресурсы в обучении грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному.....	.....
Глава 3. Практическое использование интернет-ресурсов на занятиях по РКИ.....	.....
3.1. Методическая разработка занятия по грамматике .....	.....
Заключение .....	.....

Введение

Умение говорить, понимать и писать на русском языке открывает множество возможностей для выражения своих мыслей, общения с русскоязычными людьми и погружения в русскую культуру. Русский язык, будучи одним из самых распространенных языков в мире, обеспечивает доступ к богатому литературному наследию, научной мысли и культурным традициям России. Это делает изучение русского языка не только актуальным и интересным, но и важным шагом к обогащению личного и профессионального развития.

Согласно методистам, центральным понятием методики обучения иностранному языку является упор на коммуникативность, что подразумевает использование языка с самых начальных этапов обучения в повседневных жизненных ситуациях, где он активно применяется на практике для решения коммуникативных целей.

Чтобы достичь этот результат, учебный процесс должен быть изначально организован с упором на формирование коммуникативных компетенций. Для повышения эффективности обучения, очень важно, чтобы все методы преподавания способствовали развитию именно речевых навыков учащихся и помогали им использовать доступные языковые инструменты для формирования собственных высказываний.

Актуальность исследования. Понимание основ грамматики является ключевым аспектом для успешного освоения русского языка как иностранного. Русский язык отличается сложной грамматической структурой, включающей разветвленную систему падежей, времен и видов, а также особенности структуры предложения. Недостаточные знания в области грамматики могут стать препятствием для формирования у студентов полноценной языковой, речевой и социокультурной компетенции, что затруднит им успешное общение на русском языке и полноценное вхождение в российскую культуру. Поэтому

повышенное внимание к изучению грамматики является необходимым и важным шагом на пути к освоению русского языка.

Объект исследования – методика РКИ в обучении грамматике.

Предмет исследования – интернет-ресурсы как средство обучения грамматике на занятиях по РКИ.

Цель исследования – выявить особенности интернет-ресурсов, специализирующихся на предоставлении помощи в изучении грамматики русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть научную литературу по теме исследования, определить основные рабочие понятия;
2. рассмотреть специфику изучения русской грамматики на занятиях РКИ;
3. выявить список сайтов, предоставляющих помощь в изучении русской грамматики;
4. проанализировать отобранные сайты на предмет эффективности, целесообразности при работе с грамматикой русского языка; обозначить критерии оценки обучающих интернет-ресурсов как ЭСО;
5. составить методическую разработку урока по грамматике с использованием материала, предоставленного интернет-ресурсами.

Материалом для исследования послужили интернет-ресурсы, которые рекомендуются вузами для обучения РКИ, соответствующие требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам. Рассмотренные ресурсы доступны на учебных порталах университетов и других образовательных организаций, и представляют собой обучающие материалы, включающие различные инструменты от видео-уроков и интерактивных заданий до грамматических таблиц и схем. В итоге было проанализировано содержание восьми сайтов.

Методы исследования: исследование литературных источников, структурно-типологический анализ, сопоставительный анализ, компонентный анализ, количественный анализ, методы классификации и прогнозирования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные работы авторитетных методистов, посвященные проблематике обучения грамматике русского языка на уроках РКИ: Л.И. Капитоновой, Г.И. Дергачевой, О.С. Кузиной, Е.В. Какориной, А.В. Бондарко; работы, посвященные вопросам использования цифровых ресурсов при изучении грамматики на занятиях РКИ: Э.Г. Азимова, А.Л. Архангельской, М.А. Бовтенко, М.Н. Русецкой, С.С. Хромова.

Теоретическая значимость: результаты данного исследования позволят обогатить имеющиеся научные знания о методике обучения грамматике русского языка на уроках РКИ, что позволит выработать эффективные стратегии для обучения иностранных студентов, повысить качество образования и сформировать интерес к изучению русского языка.

Практическая значимость: результаты работы можно использовать в дальнейших исследованиях методики РКИ, а также в школах Китая и России, направленных на эффективное изучение грамматики русского языка. Представленный на интернет-ресурсах материал может активно применяться в учебном процессе в качестве средства обучения, что способствует более успешному усвоению языка у студентов иностранцев.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. Место грамматики в обучении РКИ

1.1. История методики преподавания иностранных языков в России и Китае

Преподавание русского языка как иностранного началось в России в 1830-х годах, однако его самостоятельное становление как предмета произошло после Второй мировой войны, примерно в 1940-х годах. Можно утверждать, что история преподавания русского языка как иностранного также отражает эволюцию методов, способов и средств обучения поскольку в разные исторические периоды используются различные подходы с учетом особенностей времени.

История преподавания русского языка как иностранного проходила через несколько периодов. В советский период начался этап, который позволяет предположить, что до XX века преподавание русского языка как иностранного не было таким широко распространенным. С XIX века русский язык стал оказывать влияние не только на собственную русскую культуру, но и смог найти свое отражение в других языках и культурах. Благодаря общемировому распространению русской культуры и литературы.

История преподавания русского языка в Китае «восходит к периоду династии Цин и прошла через несколько этапов» [Ван Мингю, Мэн Ся, 200, с. 20]:

1) *ранний период*. В это время русский язык изучался в Китае преимущественно для коммерческих и дипломатических целей. Русский язык был предметом изучения в университетах и институтах, где обучались будущие дипломаты и переводчики;

2) *до основания КНР*. Перед установлением Китайской Народной Республики изучение русского языка в Китае было связано с культурным обменом и укреплением дружественных отношений с Советским Союзом;

3) *после основания КНР*. С установлением Китайской Народной Республики в 1949 году изучение русского языка приобрело новое значение в

контексте сотрудничества между двумя странами;

4) *после великих реформ*. После проведения экономических реформ в Китае в конце 20 века и вступления в период открытости, интерес к изучению русского языка в Китае возрос, особенно в сферах бизнеса, туризма и международных отношений.

В начале XVIII века при императоре Канси из династии Цин и, развивающихся торговых отношениях между Китаем и Россией, было решено создать школу русского языка при Академии Сан-Франциско в 1708 году. Это стало первым учебным заведением, где изучали русский язык в Китае. Первые контакты между Россией и Китаем начались в начале XVII века, «открыв новую главу взаимодействия между русским и китайским государством» [Гэ Баоцюань, 1987, с. 171].

В XIX веке наблюдается развитие плодотворного взаимодействия между Китаем и Россией в области обучения русскому языку. Произошло значительное улучшение процесса подготовки специалистов в этой области, модернизация учебных программ, внедрение новых преподавательских методов и обмен академическими ресурсами. Эти усилия способствовали развитию обеих стран как экономически, так и культурно. Достижения в этой области отчетливо отражены в развитии «русскоязычного образования в регионе Хэйлуунцзян, начальным этапом которого стал Нерчинский договор» [Чжан Лина, 2019, с. 103]

В XX веке русский язык достиг наивысшей популярности в мире, превзойдя по глобальному влиянию даже современный английский. К сожалению, резкие изменения на территории Евразийского пространства, в частности распад стран Варшавского блока, распад СССР и дальнейшее ослабление влияния России в мировой экономике, а также различных наукоемких и технологических областях, негативно повлияло на интерес к русскому языку. В это время были предприняты попытки исправить плачевную ситуацию – «создавались культурные центры и новые университеты» [Гонг Лина, 2013, с. 343].

К настоящему моменту Россия разработала систему стратегий для продвижения иностранных языков, которая прошла через четыре этапа развития: бурное развитие, начальное формирование, формирование основ и совершенствование. Этот процесс демонстрирует, что российская стратегия продвижения иностранных языков постоянно улучшается и совершенствуется с целью укрепления позиции русского языка на международной арене. В рамках этой стратегии были внедрены мероприятия, такие как принятие соответствующих законов, предоставление государственной поддержки, разработка образовательных программ, создание центров изучения языков, организация культурных мероприятий и т. д. Данные действия направлены на содействие укреплению статуса русского языка как ключевого иностранного языка на глобальной арене и обогащения культурного наследия России.

История развития образования на русском языке в Китае также заслуживает особого внимания.

В 1950-е годы произошло значительное развитие образования на русском языке в Китае благодаря преподаванию русского языка в Харбинской специализированной школе иностранных языков и Харбинском институте иностранных языков. Это заложило прочные основы для дальнейшего развития образования на русском языке в Китае. Это свидетельствует о значительной роли русского языка в национальной системе образования Китая.

Кроме того, отношения между Китаем и Россией имеют долгую историю академических, культурных и политических взаимодействий. «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой» [Договор о добрососедстве, 2001], обеспечивает законную основу для сотрудничества в различных сферах, включая политику, экономику, торговлю, науку, культуру и другие международные вопросы. Эти отношения сотрудничества не только способствуют языковым и культурным обменам между Китаем и Россией, но и предоставляют новые возможности для распространения русского языка на международной арене. Таким образом, изучение истории русского языка как

иностранный представляет собой сложную и многогранную тему, включающую различные аспекты, такие как политические, социальные, военные, культурные и другие.

1.2. Роль и место грамматики в изучении РКИ

Иностранные учащиеся начинают изучение русского языка с вводно-фонетического курса, а затем этот материал постепенно расширяется с помощью внедрения в учебный процесс других разделов языка в логической последовательности. Говоря о грамматике, согласно коммуникативной методике, важно сначала уделить внимание тем грамматическим правилам, которые помогут выразить свои мысли. Первые занятия должны включать изучение предикативных структур и создание связного текста.

Сейчас грамматика имеет огромное значение при изучении иностранного языка. «Без изучения грамматики иностранный обучающийся попросту не сможет формулировать свои мысли» [Гальскова, 2004, с. 23]. Однако возникает вопрос, как правильно учить грамматике? Многие методисты считали, что язык эффективно изучать с помощью грамматико-переводного метода. Другие утверждали, что при обучении РКИ грамматика не нужна и лучше использовать такие методы, как прямой или тренировочный.

Очевидно, что эти два крайних подхода к изучению языков обладают своими серьезными недостатками. Грамматико-переводной (сознательный) метод подчеркивает роль сознательности в процессе обучения, умалчивая об автоматизации и необходимости развития не только знаний, но и навыков; он слишком выделяет грамматику, делая ее центральным элементом обучения и на уроках. Этот метод был широко распространен в старой советской школе и, судя по итоговым результатам, доказал свою неэффективность.

Тренировочный метод, наоборот, переоценивает автоматизацию и отказывается от использования грамматики в процессе обучения, включая правила только в устные образцы, которые запоминаются через повторение, упражнения и аналогии. Таким образом, изучение языка сводится к

приобретению механических навыков и умений, через имитацию и механическую тренировку, при этом игнорируя обучение осознанных знаний в области иностранных языков и ставя целью неосознанное усвоение иностранного языка. Такой метод мог бы быть хорошим инструментом при обучении языку на начальных этапах, в детском возрасте, но его тяжело применять в обучении студентов сознательного возраста.

Изучение русского языка в качестве иностранного, а не нативного достаточно сложно, поэтому не может быть эмпирическим. Русский язык включает в себя различные грамматические конструкции и формы. Поэтому важно научить студента самостоятельно развиваться в умениях и навыках.

Таким образом, основная цель обучения русскому языку как иностранному заключается в развитии умения свободно общаться на языке в различных сферах общения. Грамматика занимает центральное место в обучении и играет ключевую роль, помогая студентам овладеть языком. Важным аспектом обучения иностранных студентов являются практические задания. Практическая ценность изучения грамматики заключается в том, что она облегчает процесс изучения иностранного языка благодаря обобщающим законам, которые в ней заложены.

Цель каждого этапа обучения заключается в развитии умений и навыков на ограниченном языковом материале. В методике обучения русскому языку как иностранному играет важную роль понятие «грамматический минимум». Это означает, что при изучении лексических тем (например, «здоровье», «культура», «профессии», «русская кухня» и т.д.) необходимо отобрать наименьшее количество грамматических явлений, на основе которых учащийся сможет успешно практиковать общение. Введение избыточного количества грамматики на уроке может запутать учащегося в грамматических тонкостях и привести к потере мотивации к учению.

По мнению методистов Г.И. Дергачевой, О.С. Кузиной, Е.В. Какориной, З.И. Иевлевой, «обязательные грамматические темы для усвоения обучающимися:

1. Категория рода и одушевленности/неодушевленности.
2. Предложно-падежная система.
3. Согласование существительного с прилагательным.
4. Парадигматика русского глагола.
5. Виды глагола.
6. Глаголы движения.
7. Грамматическая основа предложения.
8. Порядок слов в русском предложении» [Иевлева, 1981; Дергачева, Кузина, 1986; Какорина, 2004].

Знание грамматики играет ключевую роль в изучении иностранного языка, так как оно помогает студенту не только строить свою речь правильно и контролировать ее структуру, но и сознательно выбирать необходимые грамматические формы и конструкции. Без знания грамматики студенту будет сложно правильно понимать иноязычные высказывания и выражать свои мысли на иностранном языке четко и точно.

Студенты в рамках обучения РКИ, как правило, акцентируют внимание не на теоретическом изучении грамматики, лексики и фонетики языка, а на развитии навыков устной и письменной речи на русском языке, включая слушание, говорение, чтение и письмо. Они должны освоить все основные грамматические концепции русского языка на практике, уметь строить правильные структуры предложений, правильно располагать слова и использовать грамматические формы в соответствии с правилами. Умение выполнять эти действия автоматически при фокусировке на содержании высказывания важно для понимания устной и письменной речи и для извлечения информации с помощью грамматических правил.

Практическая задача в грамматике состоит том, чтобы понять грамматический строй, умение пользоваться тем материалом, который бы позволил выражать свои мысли как устно, так и письменно. Не менее важно уметь воспринимать мысль автора при чтении и на слух.

В последние годы преподавание грамматики стало более практичным, что проявляется в тщательном отборе основных грамматических правил, оптимальном использовании времени на занятиях, выборе эффективных методов объяснения, включая использование моделей, интенсивной практике с помощью специальных упражнений и применении технических средств обучения.

Работа над грамматикой развивает логическое мышление студентов, их наблюдательность, способность анализа и синтеза, увеличивает объем памяти, тренирует способности мозга и другие мыслительные процессы. Повышается продуктивность обучающихся.

1.3. Грамматика как основной аспект изучения РКИ

Л.В. Щерба отмечал, что: «...под языком мы разумеем едва ли не в первую голову его грамматику» [Щерба, 1974, с. 430]. Академик полагал, что грамматика является «объективной действительностью, которая управляет нашей речью, поэтому служит направляющей силой в процессе обучения, ведущей к практическому владению языком» [Щерба, 1974, с. 435].

Следовательно, грамматика представляет собой систему языка, включающую морфологические категории, синтаксические конструкции и методы словообразования. Грамматика играет ключевую роль в процессе изучения иностранного языка, включая РКИ, поскольку она является неотъемлемой основой, необходимой для корректного использования языка.

Когда мы учим грамматику родного языка, обычно мы осознаем ее, только сталкиваясь с вопросами типа «как правильно сказать в этом случае?». Однако, в процессе изучения иностранного языка мы лишены возможности полагаться на свой языковой опыт, и преподавателю приходится столкнуться с непростой задачей: помочь студентам перенести систему грамматических форм и правил употребления изучаемого языка на уровень автоматического использования – то есть, чтобы они использовали их бессознательно. Это требует не только понимания правил, но и их закрепления через практику и

повторение, чтобы студенты могли использовать грамматику естественным образом и без особых усилий. В методике РКИ используют функциональную грамматику: представленные в ней грамматические явления изучаются в действии, в показе их роли в речевом общении.

Функциональная грамматика ориентируется «на изучение и описание функций и закономерностей функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных языковых уровней, участвующими в передаче смысла высказывания» [Бондарко, 1985, с. 15], а также исследует возможность «синтеза двух направлений анализа – от форм к значению (от средств к функциям) и от значения к форме (от функций к средствам)» [там же].

По мнению методиста Л.С. Корчик, «функциональная грамматика представляет собой не отрицание грамматики, строящейся на основе описания системы грамматических единиц, классов и категорий, а абсолютно новую научную дисциплину: специальное развитие функционального аспекта грамматики как целого» [Корчик, 2012, с. 17].

В аспекте РКИ функциональность – это коммуникативность, т.е. понимание того, как работают языковые единицы и умение использовать их правильно в общении, основанное на знаниях о лингвистической системе. В методике РКИ изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи.

На уроке перед обучающимися стоит четкая задача – выразить определенную мысль или идею, при этом грамматика становится всего лишь средством для этого. Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить важную роль грамматики в процессе изучения любого иностранного языка, включая русский язык как иностранный. Грамматика является основой, без которой невозможно полноценное использование иностранного языка в общении.

Глава 2. Интернет-ресурсы в обучении грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному

2.1. Особенности онлайн-обучения иностранному языку

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, в том числе и в области образования. С развитием обучения русскому языку как иностранному, возникает важный вопрос об эффективном использовании цифровых образовательных ресурсов. Особенно важным является вопрос о качестве онлайн-инструментов и о способах их успешной интеграции в учебный процесс. Подбор качественных ресурсов и умелое использование их в работе преподавателя РКИ могут значительно обогатить процесс изучения иностранного языка среди иностранных студентов.

Однако использование подобного рода ресурсов вызывает вопросы о материально-техническом обеспечении российских вузов. К сожалению, далеко не все учебные заведения могут обеспечить студентам свободный доступ к цифровому обучению ввиду отсутствия современного оборудования в учебных классах. Таким образом, на данный момент не удастся полностью реализовать один из самых главных принципов интернет-обучения – доступность в любое время.

Чтобы решить эту проблему, государством активно разрабатывается стратегия развития онлайн-образования как одного из приоритетных. Особого внимания заслуживает Федеральный проект «Экспорт образования», направленный на создание конкурентоспособности российского образования среди иностранных студентов. Согласно данным проекта, к 2025 году количество иностранных студентов в российских университетах должно увеличиться почти в 3 раза по сравнению с 2019 годом и достичь отметки в 710 тыс. человек. Для достижения этой цели рекомендуется внедрять и развивать онлайн-образование на всех уровнях программы РКИ [Экспорт образования, 2017].

Мысль, что цифровые ресурсы при обучении РКИ являются важным инструментом, популярна не только среди студентов, их родителей и государственных чиновников, но и внутри преподавательского сообщества: «без них невозможно эффективно управлять образовательным процессом» [Хромов, 2015, с. 75].

Важность цифровых ресурсов в процессе изучения языка демонстрируется и с увеличением в последние годы значения компьютерной лингводидактики. Согласно М.А. Бовтенко, эксперту в данной области, можно утверждать, что «компьютерная лингводидактика тесно связана с развитием информационных технологий, прикладной и математической лингвистикой, разработками в области искусственного интеллекта, дизайна компьютерных программ» [Бовтенко, 2005, с. 66]. Можно сказать, что электронные средства обучения (далее ЭСО) имеют исключительную важность в современном образовательном процессе.

ЭСО – специально созданные компьютерные программы и интернет-ресурсы, которыми может пользоваться учитель РКИ в процессе преподавания [Гарцов, 2008, с. 5].

К основным преимуществам, выделяющим ЭСО среди других средств обучения, относятся:

- доступность;
- легкость в использовании (компактность). Чего нельзя сказать, например, про другие средства обучения – раздаточный материал в виде заданий, памяток, иллюстраций; DVD проигрыватели, магнитофоны и др. устройства вывода звука и изображения;
- мультимедийность (большие выразительные возможности в представлении учебного материала, к которым относятся: видео, звук, динамические изображения, красочные презентации, 3D-модели и анимация, виртуальная реальность);

- интерактивность (позволяет вызвать дополнительный интерес со стороны обучающегося и задействовать в работе как можно больше студентов);

- гипертекстуальность.

Среди требований, предъявляемым к ЭСО, можно выделить четыре взаимосвязанных части, ориентированных на исполнение тех или иных функций в образовательном процессе:

1. *презентационная* (введение нового материала),
2. *информационно-справочная* (экспликация и семантизация вводимого материала),
3. *тренировочная* (отработка нового материала),
4. *контролирующая* (проверка усвоения введенного материала)

[Азимов, 2012, с. 171].

По мере расширения использования электронных средств обучения в учебном процессе заметно возрастает интерес к цифровой педагогике. Очевидно, что тезис М.Н. Русецкой о смещении акцентов в современном образовании является актуальным: «электронный ресурс рассматривается не как дополнительный, а базовый», а «присутствие человека в электронных образовательных средах называется сопровождением, или поддержкой, то есть чем-то сопутствующим, корректирующим» [Русецкая, 2015, с. 6].

В настоящее время методисты РКИ все чаще высказывают мнение о том, что использование электронных средств обучения в работе с иностранными студентами продиктовано большой необходимостью, которая вызвана «растущей популярностью дистанционного образования в России и общим увеличением количества иностранных студентов» [Архангельская, Жигунова, 2012].

Серия проведенных педагогических исследований подтвердила, что совместное использование аудио- и видеоматериалов, а также технических средств обучения на лекциях и семинарах приводит к значительному увеличению усвоенного языкового материала студентами (прирост составляет

до 35 %). Кроме того, «объем усвоенной информации увеличивается в среднем в 2-2,5 раза» [Капитонова, Московкин, 2006, с. 222].

2.2. Интернет-ресурсы в обучении грамматике на занятиях по русскому языку как иностранному

В настоящей дипломной работе рассмотрим открытые интернет-ресурсы (всего было изучено 8 сайтов), которые рекомендуются вузами для обучения РКИ, соответствующие требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам. Рассмотренные ресурсы доступны на учебных порталах университетов и других образовательных организаций, и представляют собой обучающие материалы, включающие различные инструменты от видео-уроков и интерактивных заданий до грамматических таблиц и схем.

Для анализа содержания, целесообразности и эффективности обучения русской грамматике на данных онлайн-платформах нами был выделен ряд вопросов и критериев:

1. Как называется сайт?
2. На какой уровень рассчитаны задания?
3. Какие грамматические темы изучаются?
4. Игровые или обучающие задания преобладают?
5. Есть ли изучение нового материала или только отработка тех или иных тем?
6. Если есть изучение нового материала, то в какой форме подаётся новый материал?
7. В какой форме присутствуют задания на закрепление? (упражнения, тесты, игры и т.д.)

Отвечая на данные вопросы, мы сможем выявить ряд особенностей, преимуществ и недостатков при работе с теми или иными интернет-ресурсами.

1. «ЮLang» позиционируется как современная платформа с учебными материалами по русскому языку для всех уровней – от А1 до С2. Здесь обучающийся может найти pdf-уроки, рабочие листы и игры, а также интерактивные задания на отработку грамматики, лексики и навыков аудирования. Каждую неделю авторами публикуется новый учебный материал.

Сайт «ЮLang» предлагает курсы, которые состоят из различных тематических блоков. Каждый курс, например А1, включает в себя 7 таких блоков, каждый из которых содержит по 3 урока, посвященных одной общей теме. Эти курсы основаны на принципах коммуникативной методики, где студенты путем выполнения разнообразных заданий и игр развивают навыки устной и письменной речи, аудирования и чтения в атмосфере естественного общения. Подача учебного материала основана на принципах наглядности, цикличности и отсутствии языка-посредника.

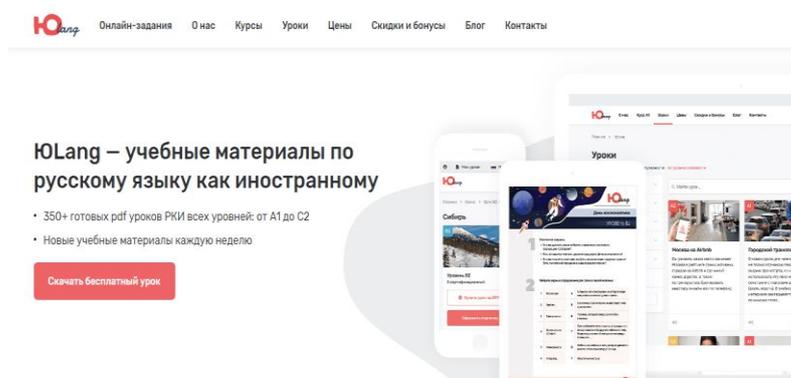


Рис. 1. Платформа «ЮLang»

Грамматика на данном сайте представлена обширным списком интерактивных заданий. Например, на уровнях А1-А2 изучаются: род (3 урока уровня А1), число (2 урока уровня А1), падежи (7 уроков уровня А1 и 5 уроков уровня А2), глаголы (5 уроков уровня А1). В отдельную тему выделены глаголы движения – 2 урока уровня А1.

Уроки строятся по схеме: введение новых знаний (представлен небольшой теоретический материал), отработка нового знания (выполнение интерактивных заданий), закрепление (итоговый тест).

Задания по грамматике представлены в игровых и обучающих формах: соедини картинки, вставь пропущенные слова в предложение, допиши окончания слов, просклоняй существительное, задай вопрос к слову и многие др. Также в рамках курсов предусмотрены задания на аудирование, чтение, письмо и устную речь, позволяющие разнообразить процесс изучения и закрепить полученные знания на практике.

Сайт «ЮLang» обладает всеми преимуществами ЭСО, среди которых интерактивность, мультимедийность, удобство в использовании и др. Единственным недостатком данного сайта является то, что полный курс обучения, в который входят уроки для уровней B1-C2, предоставляется по платной подписке.

Таким образом, платформа «ЮLang» является неплохим подспорьем для студентов, начинающих знакомство с русским языком. После приобретения платной подписки сайт может стать лучшим помощником в преподавании и изучении РКИ.

2. Информационный ресурс «Образование на русском» представляет собой проект, созданный государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина. После прохождения вводного тестирования студенту будет предложена программа обучения на соответствующем уровне. Описание и структура курса на начальном уровне представлены на русском языке, в то время как содержание базового уровня переведено на другие языки. Курс включает в себя актуальные темы для данного уровня обучения и предоставляет множество возможностей для изучения.

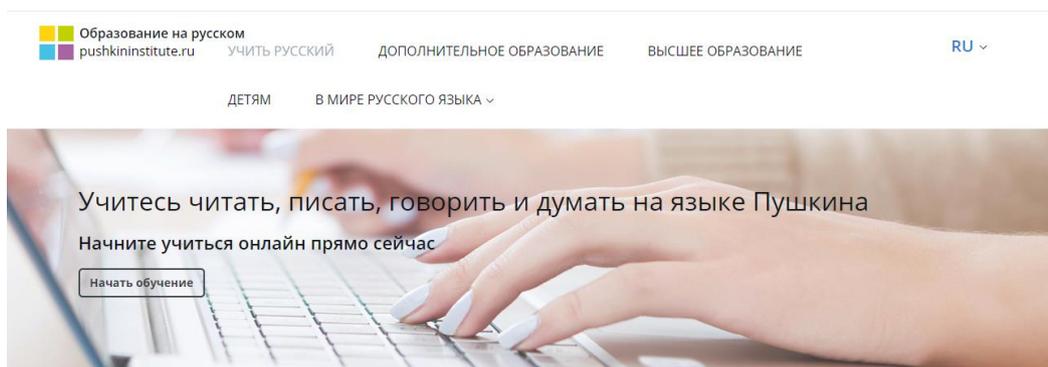


Рис. 2. Портал «образование на русском»

Курс «А2 – Базовый» включает в себя четыре модуля и два теста: диагностический и итоговый. Специальный курс «Разговоры с русскими» подходит для уровня В1 и выше по тематике и запасу слов, аудио материалы могут быть сложными на первоначальном уровне, но имеют письменное сопровождение. Для изучения этого курса можно использовать печатное пособие под руководством преподавателя. В материалах курса представлены как грамматические упражнения, так и таблицы и схемы.

На обучающем курсе уровня В1 представлены модули, посвященные научному стилю речи в различных областях знания, таких как математика, экономика, литература и другие.

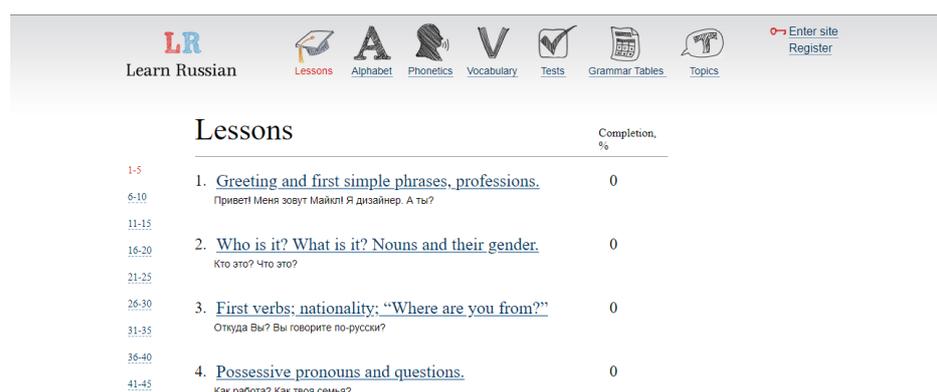
Курсы организованы по модульной системе. Каждый видео-урок имеет свой аналог в реальном учебном процессе. Основой каждого урока является аудиовизуализация разговора преподавателя с учеником, что создает учебную атмосферу непосредственного присутствия и общения с преподавателем.

На уровнях обучения до В1 уже доступны уроки по речевому этикету, чтению и анализу кино- и музыкальных произведений без необходимости регистрации и с возможностью доступа с различных мобильных устройств. Примеры речи диктора в видеосюжетах курсов устанавливают высокий стандарт для слушателей. Этот курс также подойдет для тех, кто владеет русским языком на более продвинутом уровне.

На данном веб-ресурсе также доступны «Авторские курсы», включающие в себя более 123 уроков для студентов, учителей и логопедов. Среди них: «Уроки чтения – праздник, который всегда с нами» (Н.В. Кулибина), «Слушаем русскую речь и понимаем» (Н.Б. Битехтина и В.Н. Климова), «Волшебные слова русского языка» (Н.В. Виноградова).

Таким образом, материалы, доступные на портале «Образование на русском», предназначены для самостоятельного изучения или в рамках дополнительных образовательных программ на русском языке. Кроме того, они могут быть использованы преподавателями непосредственно на уроках для проведения аудиторных занятий и обсуждения с учащимися. Каждый модуль включает в себя грамматические задания на отработку тех или иных навыков. Доступны и готовые грамматические таблицы, схемы, памятки, алгоритмы и многие другие средства. В целом, портал предлагает разнообразные учебные материалы и задания, которые помогут студентам усовершенствовать свои навыки и погрузиться в изучение русского языка.

3. Интернет-ресурс «LearnRussian». Функционал сайта и формулировка заданий преимущественно реализованы на английском языке, что является проблемой при начальном уровне владения английским.



Lessons		Completion, %
1-5	1. Greeting and first simple phrases, professions.	0
6-10	Привет! Меня зовут Майкл Я дизайнер. А ты?	
11-15	2. Who is it? What is it? Nouns and their gender.	0
16-20	Кто это? Что это?	
21-25	3. First verbs; nationality; "Where are you from?"	0
26-30	Откуда Вы? Вы говорите по-русски?	
31-35	4. Possessive pronouns and questions.	0
36-40	Как пахта? Как тело гальо?	
41-45		

Рис.3. «LearnRussian»

На сайте представлено более 100 бесплатных уроков на различные темы для студентов разных уровней языка – от A1 до C1 и все они посвящены изучению грамматики. Разбираются темы, изучающие грамматические категории (род, число, падеж, вид, наклонение, время, лицо, залог);

тематические группы и непосредственно сами части речи, способы их образования, особенности склонения и использования в речи, тексте.

Само изучение грамматики на данном сайте реализовано в форме знакомства с различными конструкциями (например, составление вопросов со словами «Где», «Зачем», «Почему», «Что» и многие др.), интерактивных упражнений (расположите фразы по порядку, закончите диалог, заполните таблицу, соотнесите части, отметьте на карте и др). Приятным бонусом как для студента, так и для преподавателя является то, что отдельно доступно более 100 грамматических таблиц и схем, которые можно распечатать и пользоваться на занятиях РКИ.

Уроки реализованы по схеме: введение нового материала, отработка, закрепление. Каждые 5 уроков предлагается итоговый тест по изученному. Большинство занятий обучающего, а не игрового характера.

В каждом уроке активно задействованы все виды речевой деятельности. Аудирование реализуется с помощью прослушивания аутентичных диалогов носителей языка, просмотра фильмов, телепередач, выпусков новостей. При обучении чтению предлагается знакомство с различными текстами научной и художественной тематики. Говорение и письмо также активно реализуются с помощью решения различных интерактивных заданий и ситуаций.

Интернет-ресурс «LearnRussian» предоставляет структурированную информацию о правилах грамматики русского языка, обширный выбор упражнений для закрепления знаний, огромную базу грамматических таблиц, схем, памяток и дидактического материала. Более того, на сайте реализована возможность изучения алфавита и представлен вокабуляр, содержащий около 1000 русских слов, необходимых для студента. «LearnRussian» отличается доступностью и удобством использования, что делает процесс изучения грамматики более эффективным и увлекательным для учащихся. Таким образом, данный интернет-ресурс является одним из лучших при изучении и преподавании грамматики в методике РКИ.

4. Интернет-ресурс «Первый Круг: Russian Full Circle». Этот веб-сайт является дополнением к учебнику, ориентированным для студентов с уровнем языка A1-A2. На сайте можно послушать словарный запас и диалоги, попрактиковаться в чтении, просмотреть презентации о культуре и дополнительно изучить ссылки, связанные с русским языком.

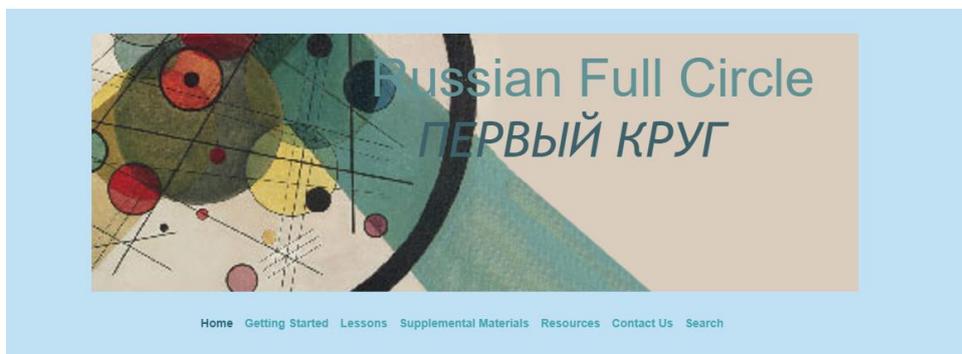


Рис. 4. Первый Круг: Russian Full Circle

Большим недостатком является то, что грамматические задания на сайте отсутствуют. Обучающие задания, размещенные на сайте, являются дополнением к учебнику. Ориентированы на повторение и закрепление материала основного учебного курса. Материал подается через просмотр аутентичных видео, среди которых диалоги русских студентов, мультфильмы и семейные телепередачи, что позволяет студентам получить дополнительную практику и улучшить навыки понимания и восприятия аутентичной речи на русском языке. Кроме того, обучающие видеоматериалы способствуют более глубокому погружению в языковую среду и помогают сформировать более реалистичное представление о способах общения на русском языке. Тесты и закрепляющие упражнения отсутствуют.

5. Интернет-ресурс «Russian Ruslan» является дополнением к учебнику, ориентированным для студентов с уровнем языка A1-B2. Здесь собраны все диалоги курса, анимационные видео-мультфильмы, словари, звук, пояснения и сотни интерактивных упражнений для всех популярных интернет-платформ.

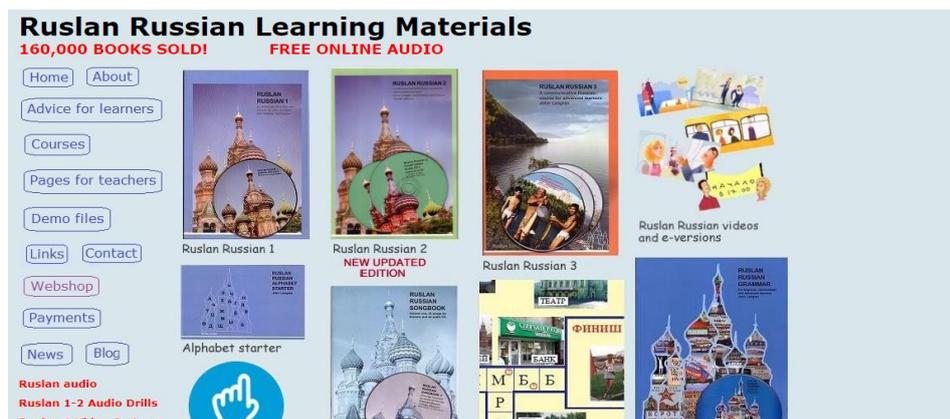


Рис. 5. «Russian Ruslan»

На сайте размещен дополнительный курс «Русская Грамматика Руслана», который предоставит полную грамматическую поддержку для всех трех уровней курса «Руслан». Четкие объяснения на простом английском языке с множеством примеров из современного русского языка. Большое количество фотографий и других иллюстраций, которые помогут запомнить полезные слова и фразы. После объяснений следуют упражнения для отработки вводимых знаний, а также занятия в классе по разговорной речи. и предложения по дальнейшей работе.

Содержит 95 разделов, включая таблицы склонения и спряжения для более чем 400 глаголов. Есть 287 языковых упражнений, руководство по произношению, а также указатель на русском и английском языках. Упражнения с песнями и стихами, а также ответы на многие упражнения.

6. Интернет-ресурс «Wordwall» это онлайн-платформа для создания интерактивных образовательных игр и заданий. На сайте Wordwall учителя могут легко и быстро создавать разнообразные учебные материалы, такие как кроссворды, карточки, головоломки, викторины, игры «Правда или ложь» и многое другое. Пользователи могут также делиться своими заданиями с другими преподавателями и студентами, что позволяет обогатить учебный процесс и сделать его более увлекательным и интерактивным.

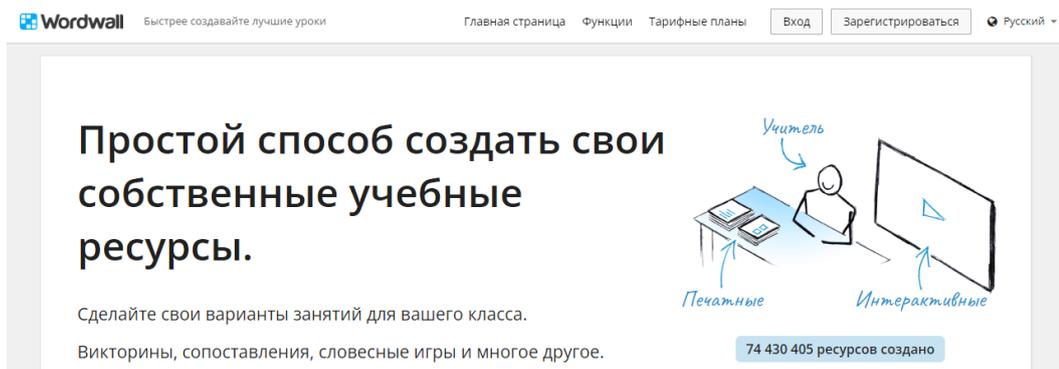


Рис. 6. «Wordwall»

Wordwall поддерживает различные языки и предметы, что делает его универсальным инструментом для образования. Платформа предлагает инструменты для редактирования существующих игр и заданий, а также для отслеживания прогресса студентов.

Грамматика на данном сайте представлена в виде различных интерактивных заданий. Например, *подбери правильный вопрос к выделенному слову, собери слово из букв, соотнеси цвета, вставь пропущенные слова в предложение, назови правильно части речи, просклоняй существительное и др.*

«Wordwall» можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Шаблоны включают в себя классические упражнения, например, викторина и кроссворд, есть аркадные игры, например, погоня в лабиринте и самолет, и есть инструменты управления классом, например, план рассадки.

Изучение новых тем становится доступным благодаря возможности разработки разнообразных интерактивных упражнений, соответствующих типу и формату урока. Для успешного освоения новых материалов можно применять различные игровые методы, такие как «игровое шоу», «привести в порядок» и др. Для закрепления материала могут подойти такие шаблоны, как «составить», «соотнести», «кроссворд», «флеш-карты» и многие др.

Таким образом, благодаря своей простоте в использовании и разнообразным возможностям, интернет-ресурс «Wordwall» становится

популярным инструментом учителей по всему миру для создания интересных и эффективных учебных материалов.

7. Интернет-ресурс «Rustest online» предлагает «Практикум по грамматике» Л.Л. Бабаловой, кандидата филологических наук, доцента Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова.

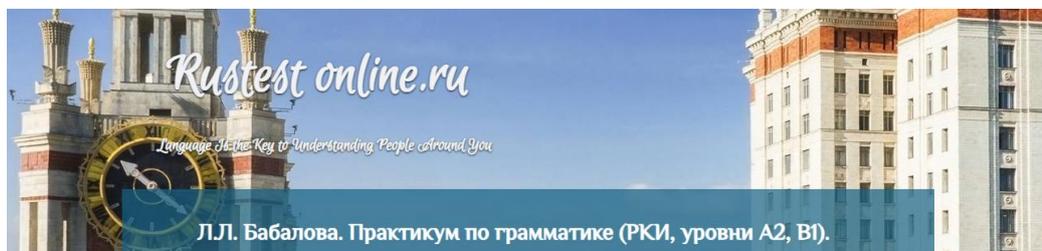


Рис.7. Rustest Online

Предлагаемый «Практикум по грамматике» содержит ряд заданий на различные грамматические темы, такие как падежные формы имен, выражение места, глаголы движения, выражение времени, глагол и его виды, причастия и деепричастия, наречия и другие части речи. Он предназначен для иностранцев, уровень владения русским языком которых соответствует уровням А2 и В1. В заданиях проверяется способность формировать и использовать правильную грамматическую форму в простом предложении при выражении различных значений, таких как объектные, атрибутивные, обстоятельственные, сравнительные, отрицательные, модальные и другие.

В отличие от принятых в последнее время тестовых заданий (выбор одного из предложенных вариантов), в данном «Практикуме» от студента требуются более активные действия по самостоятельному образованию необходимых грамматических форм.

Таким образом, интернет-ресурс «Rustest online» может стать отличным дополнительным средством обучения РКИ не только в руках опытного педагога, но и студента. Обширное количество грамматических тем и практических заданий к ним позволят обучающемуся отрабатывать навыки грамматики как в учебное, так и в свободное время. Студентам предоставляется возможность самостоятельно осваивать материалы, повторять основные темы и

проверять себя, что способствует более эффективному усвоению учебного материала.

8. Электронный учебник «УСПЕХ+» А1. Электронный учебник по русскому языку как иностранному предназначен как для новичков, так и для тех, кто уже имеет базовые знания и желает улучшить свои навыки. Он предоставляет возможность не только основательно изучить основы русского языка, но и применить полученные знания на практике. Такой ресурс способствует систематизации и закреплению информации, что помогает студентам достичь лучших результатов в изучении языка.

Учебник состоит из 78 уроков (около 300 часов работы) и обеспечивает подготовку в соответствии с требованиями по РКИ на элементарном уровне.

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ "УСПЕХ+" А1

RUSSIAN TEXTBOOK FOR FOREIGNERS "USPEKH+" A1

Меню курса



← НАЗАД К УРОКУ

Содержание / Contents

Рис. 8. «Успех+» А1

Учебник разделен на 4 части. Анализ грамматических особенностей существительных, прилагательных и глаголов, а также правил построения простых предложений в русском языке представлен в грамматических комментариях в первой части. Через специально подобранные упражнения можно применить полученные знания на практике и укрепить их.

Во второй части учебника обсуждаются предложно-падежная система русского языка, формы существительных, прилагательных и местоимений в различных падежах единственного и множественного числа. Учащиеся изучают спряжение глаголов, включая глаголы движения, и узнают о временных формах в русском языке.

В третьей части учащиеся узнают, как обозначить время и местоположение, указать начало и конец действия, выразить направление движения и эмоциональную оценку. Они также знакомятся с творительным падежом и способами выражения причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях.

Изучая грамматику в последней части, студенты узнают различные способы выражения возможности, необходимости и долженствования в русском языке в различных временах, а также практикуются в использовании глаголов движения с приставками. Они также узнают о правилах использования союзов и союзных слов в сложных предложениях. На этом этапе обучения студенты получают обширное представление о базовых принципах русского языка, обобщают полученные знания и систематизируют их на данном уровне владения языком.

Таким образом, интернет ресурс «Успех+» А1 может стать отличным инструментом обучения РКИ. Ведь помимо грамматики в нем комплексно изучается фонетика и лексика, морфология и синтаксис. Наглядная презентация учебного материала, последовательное введение речевых конструкций, обилие комментариев и пояснений, а также специально разработанная система упражнений существенно облегчает работу преподавателю и повышает качество обучения.

В процессе обучения учащийся начинает ощущать уверенность в использовании минимального языкового набора для успешного общения. Он способен инициировать и поддерживать социальные контакты в стандартных ситуациях повседневной жизни, а также в наиболее часто встречающихся обстоятельствах. Учащийся начинает осознавать, как правильно применять языковые средства для эффективного общения и адаптироваться к разнообразным социокультурным контекстам.

Глава 3. Практическое использование интернет-ресурсов на занятиях по РКИ

Данная методическая разработка предлагается обучающимся в рамках занятий РКИ по обучению грамматике. Задания ориентированы на студентов с уровнем владения языком не выше А2.

Цель данной методической разработки – внедрение новых знаний по грамматике, их отработка и закрепление с помощью интерактивных заданий, размещенных на интернет-ресурсах. Данная методическая разработка состоит из 10 упражнений, объединенных в одну систему.

При выборе подходящего источника, мы руководствовались следующими преимуществами, которыми должен обладать хороший, в нашем понимании, интернет-ресурс:

1. *Методическая целесообразность и эффективность* использования в учебном процессе заключается в том, что привлекаемые ресурсы не только дополняют занятия, но и являются важной частью образовательного процесса. Они помогают обогатить содержание обучения и сделать его более интересным, увлекательным, запоминающимся.

2. Предоставляемый материал содержит *достоверные факты, актуален* и для учащихся.

3. ЭСО соответствует заявленному *уровню* и учитывает особенности обучаемых, предоставляя гибкость траектории обучения.

4. *Индивидуальный подход* позволяет учитывать возрастные, психофизиологические и национальные особенности обучающихся.

5. *Поддержка учителя* в форме онлайн-консультаций.

6. Соответствие предоставляемых сведений и фактов *морально-этическим нормам* русской культуры. Глубокий *лингво-культурологический контекст*.

7. *Доступность* в любое время.

3.1. Методическая разработка занятия по грамматике

Тема: «Имя прилагательное»

Цель: познакомить иностранных студентов с темой «Имя прилагательное» в грамматической системе русского языка.

Задачи:

- узнать, что такое имя прилагательное, на какие вопросы отвечает, как оно образуется и склоняется по родам и числам; какие виды прилагательных бывают (краткие прилагательные);
- закрепить согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже;
- обогатить лексический запаса;
- создать условия для формирования интереса к изучению русского языка и русской культуры.

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на картинку.

Имена прилагательные – слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое?



Рис. 9. *Имя прилагательное*

Обратите внимание, что на левой картинке слово «КАКОЙ» является вопросом. А на правой картинке то же слово «КАКОЙ» вопросом не является. Здесь слово «КАКОЙ» в сочетании со словом «КРАСИВЫЙ» помогает выразить высокую степень эмоционального впечатления.

Задание 2. Прочитайте текст и заполните таблицу.

В русском языке имена прилагательные изменяются по родам. Род имен прилагательных зависит от рода имени существительного, к которому они относятся в данном контексте. Родовые окончания имен прилагательных имеют два варианта: «твердый» и «мягкий»

Он		Она		Оно	
Какой? (-ой)		Какая (-ая)		Какое (-ое)	
<i>твердый</i>	<i>мягкий</i>	<i>твердый</i>	<i>мягкий</i>	<i>твердый</i>	<i>мягкий</i>
Большой	Синий	Большая	Синяя	Большое	Синее
Новый	-	Новая		Новое	
<i>-ой, -ый</i>	<i>-ий</i>	<i>-ая</i>	<i>-яя</i>	<i>-ое</i>	<i>-ее</i>

Обратите особое внимание на окончания вопросительных слов! Советуем вам выучить и хорошо запомнить форму вопросов. Это полезно сделать по двум причинам: во-первых, форма вопроса (его окончание) поможет вам правильно выбрать форму (окончание) самого прилагательного – дело в том, что они почти всегда совпадают; во-вторых, следует иметь в виду, что наш разговор с собеседником наполовину состоит из вопросов, и, если вы сможете правильно формулировать вопросы – это уже половина успеха вашего общения.

Заполните таблицу.

Он	Она	Оно
Какой?	Какая?	Какое?
<i>Новый</i>		
<i>Старый</i>		
<i>Холодный</i>		
<i>Трудный</i>		
<i>Красивый</i>		
<i>Красный</i>		

Примечание: материал упражнений 1-2 взят с сайта «Успех+» А1. На наш взгляд, данный сайт является одним из лучших источников учебных материалов для изучения русского языка как иностранного. Более того, здесь представлена широкая теоретическая база, позволяющая эффективно внедрять новый материал в процесс обучения. Этот сайт предлагает разнообразные задания и упражнения на различные темы, включая грамматику, лексику, аудирование и письмо, что позволяет студентам получить комплексное обучение и практику в использовании русского языка. Использование таких упражнений позволяет сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для студентов всех уровней владения языком.

Задание 3. Послушайте и закончите диалог.

Артур: Привет, как дела?

Вера: Спасибо, нормально, а у тебя?

Артур: _____. Где вчера была? Что делала?

Вера: О, я была в кино. Здесь недалеко открылся _____ кинотеатр.

Артур: Какой?

Вера: «Луч». Ты знаешь, что я люблю смотреть фильмы на _____ экране. Мне понравилось. _____ зал, _____ звук, _____ качество картинки.

Артур: А я тоже вчера был в кинотеатре.

Вера: И _____ он?

Артур: Ужасный! Экран _____. Звук _____, цены на билет _____. Очень _____ кинотеатр. Мне не понравилось.

Слова для справки: *хорошо, новый, большим, уютный, громкий, хорошее, какой, маленький, тихий, большие, плохой*

Задание 4. Напишите правильные формы прилагательных.

1. Нов__ кинотеатр
2. Больш__ экран
3. Уютн__ зал
4. Громк__ звук
5. Хорош__ качество
6. Маленьк__ дом
7. Тих__ голос
8. Больш__ цены
9. Плох__ ручка

Задание 5. Найдите антонимы (противоположные по значению слова)

Например, дорогой – дешевый.

1. *Новый* –
2. *Хороший* –
3. *Удобный* –
4. *Прекрасный* –
5. *Большой* –
6. *Тихий* –
7. *Легкий* –

Слова для справки: плохой, громкий, старый, неудобный, маленький, тяжелый, ужасный

Задание 6. Слушайте и читайте письмо Артура.

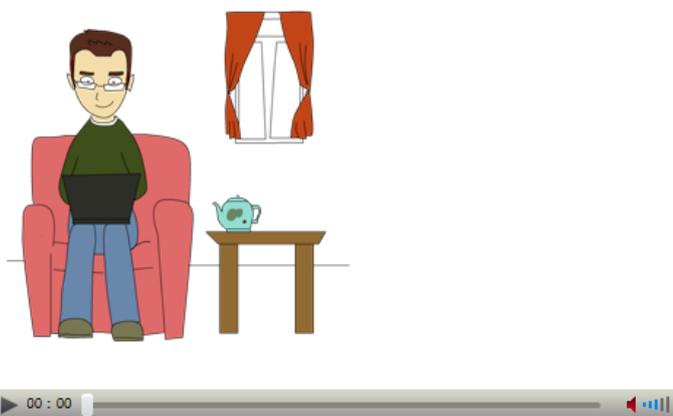


Рис. 10. Артур пишет письмо

Привет, мой старый друг! Привет, Владимир!

Как ты живёшь, что делаешь? Я в Москве уже 2 недели. И сейчас я живу не в гостинице, а в квартире. Моя квартира на Арбате (это в центре). Она уютная: небольшая, чистая и тихая. А в Москве это важно. Только магазины здесь дорогие. И одежда дорогая, и продукты дорогие.

Я ещё не был в Кремле, но уже был на Лубянке. Там хороший ресторан, где всегда есть настоящие русские блины. А ты знаешь, как я люблю русские блины. Ещё я знаю, что самая дорогая улица в Москве — это Петровка. Или Тверская, я сейчас не помню. Но в Москве все улицы дорогие, если ты не говоришь по-русски. Я уже чуть-чуть понимаю и говорю по-русски: «Привет, как дела?», «Какая красивая девушка!».

Извини, сейчас я должен работать. Потом позвоню.

Артур.

Задание 7. Тест. Ответьте на вопросы про жизнь Артура в Москве.

1. Владимир – это новый друг?
 - А) Да
 - Б) Нет
2. Артур сейчас живет в гостинице?
 - А) Да
 - Б) Нет
3. Квартира Артура располагается в центре?
 - А) Да
 - Б) Нет
4. Магазины в Москве дорогие?
 - А) Да
 - Б) Нет
5. Как Артур описывает свою квартиру?

А) Уютная

Б) Большая

В) Дорогая

Г) Грязная

6. Продукты и одежда в Москве дешевые?

А) Да

Б) Нет

7. Артур уже был в Кремле?

А) Да

Б) Нет

8. Артур любит русские блины?

А) Да

Б) Нет

9. В Москве все улицы дорогие, если ты не говоришь по-русски?

А) Да

Б) Нет

Примечание: материал упражнений 3-7 взят с сайта «Learn Russian» по той причине, что он предоставляет широкий выбор упражнений и заданий на различные аспекты изучения русского языка. На сайте можно найти упражнения не только для начинающих, но и для продвинутых студентов, что делает его удобным и полезным ресурсом для самостоятельного изучения языка. Помимо этого, интернет-ресурс содержит разнообразные онлайн-курсы, аудио- и видеоуроки, что дает возможность студентам обогатить свой словарный запас, улучшить навыки говорения и понимания на слух. Все это делает данную платформу хорошим выбором для тех, кто стремится достичь успеха в изучении русского языка. Однако, несмотря на все эти преимущества, содержание упражнений оставляет желать лучшего. Так, некоторые упражнения были дополнены и исправлены автором данной дипломной работы

в связи с лингво-культурологическими особенностями изучаемого языка и слабой методической базой в источнике.

Задание 8. Прочитайте текст. Обратите внимание на таблицу.

Русские прилагательные имеют полную и краткую формы. Чаще всего встречаются прилагательные в полной форме. Краткая форма является производной от полной и используется для придания эмоциональности. Как и полная форма, краткая имеет родовую и числовую формы, но редко имеет падежные формы. В предложениях краткие формы обычно встречаются рядом со словами, такими как **как**, **так**, **слишком**, которые подчеркивают отношение говорящего к обсуждаемому предмету. Краткие прилагательные отвечают на вопросы: «**каков?**», «**какова?**», «**каково?**», «**каковы?**».

како́й? краси́в-ый	како́в? краси́в
како́я? краси́в-ая	како́ва? краси́в-а
како́е? краси́в-ое	како́во? краси́в-о
како́и? краси́в-ые	како́вы? краси́в-ы

Remember

высо́кий	высо́к
высо́кая	высока́
стро́йный	стро́ен
молода́я	молода́
здро́вые	здро́вы

Рис. 11. Образование кратких прилагательных

Примечание: материал задания 8 взят с сайта «Learn Russian», предлагающего обширную базу таблиц и схем на различные грамматические темы.

Задание 9. Заполните пропуски краткими прилагательными.

- Музеи в России часто _____ по понедельникам.
- Он недавно купил целый остров. Он очень _____.
- Мои коллеги _____ до двух часов.
- Они очень _____. Они не ели два дня.

5. Моя сестра ____ гриппом.
6. Ему ____ русские деньги.
7. Квартира была ____ друзей и родственников.
8. Учитель был ____ работой своих учеников.
9. Она ____ своими романами.
10. Эта рубашка тебе _____.

Слова для справки: закрыты, заняты, известна, мала, доволен, полна, больна, нужны, голодны, богат

Примечание: материал упражнения 9 взят с сайта «Russian Ruslan» из практического курса по грамматике. Некоторые вопросы были исправлены и дополнены в связи с лингво-культурологическими особенностями изучаемого языка.

Задание 10. Итоговый тест. Выберите полную или краткую форму прилагательного.

1. Город Пятигорск ____ своими минеральными источниками.
 - A. знаменитый
 - B. знаменит
2. На этом факультете учатся студенты, ____ к математике.
 - A. способные
 - B. способны
3. Старинные города ____ для туристов.
 - A. интересные
 - B. интересны
4. Некоторые люди ____ к искусству.
 - A. равнодушные

В. равнодушны

5. Земли в этом южном регионе очень _____.

А. плодородны

В. плодородные

6. Надя слишком _____ в еде.

А. разборчива

В. разборчивая

7. Вчера погода была просто _____.

А. чудесная

В. чудесна

8. Он всегда был очень _____ с клиентами.

А. вежлив

В. вежливый

9. Их дети удивительно _____ во всём.

А. талантливые

В. талантливы

10. Девушки в ансамбле «Берёзка» такие _____.

А. красивые

В. Красивы

11. Они вернулись домой после морского круиза очень _____.

А. довольные

В. довольны

13. Сосны на песчаном берегу росли очень _____.

А. высокие

В. высоки

14. Преподаватели любят студентов, которые _____ на занятиях.

А. активны

В. активные

15. То, что рассказывал профессор, было _____.

А. интересно

В. интересным

Примечание: задание взято с сайта «Rustest». Данный интернет-ресурс является одним из лучших при решении итоговых тестов по различным грамматическим темам русского языка. Ресурс предлагает обширную базу тестов и упражнений, позволяя студентам проверить свои знания и умения в различных аспектах грамматики языка. Задания разработаны специалистами и охватывают все уровни сложности, что позволяет как начинающим, так и опытным изучающим русский язык получить ценный опыт и практику. Благодаря удобному интерфейсу и возможности прохождения тестов онлайн, данный ресурс является незаменимым инструментом для тех, кто стремится совершенствовать свои знания грамматики русского языка.

Для закрепления материала можно предложить интерактивные задания:



Заключение

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, в том числе и в области образования. С развитием обучения русскому языку как иностранному, возникает важный вопрос об эффективном использовании цифровых образовательных ресурсов. Особенно важным является вопрос о качестве онлайн-инструментов и о способах их успешной интеграции в учебный процесс. Подбор качественных ресурсов и умелое использование их в работе преподавателя РКИ могут значительно обогатить процесс изучения иностранного языка среди иностранных студентов.

В данной дипломной работе изложено исследование интернет-ресурсов на предмет эффективности при изучении русской грамматики в рамках занятий по РКИ. Для изучения данного вопроса автором настоящей работы был проведен анализ научных источников.

В первой главе рассмотрены теоретические основы, определяющие место грамматики в обучении РКИ. В параграфе 1.1 представлен краткий дискурс истории развития методики преподавания иностранных языков в Китае и России; выделены хронологические периоды и обозначены их особенности. Параграф 1.2 изучает роль грамматики в обучении РКИ, в нем представлены точки зрения различных методистов и ученых. В параграфе 1.3 грамматика рассматривается как основной аспект изучения РКИ; приведены соответствующие доводы, основанные на взглядах авторитетных методистов РКИ.

Вторая глава посвящена исследованию методического содержания интернет-ресурсов, специализирующихся на помощи в изучении русского языка как иностранного. В первом параграфе данной главы рассмотрены особенности онлайн-обучения с использованием цифровых ресурсов; приведены точки зрения методистов, в которых выделено преимущественное количество положительных отзывов о таком подходе изучения русской грамматики. В параграфе 2.2 представлен список цифровых ресурсов,

выделены критерии оценивания; проанализирована эффективность использования данных ресурсов в процессе обучения; приведены преимущества и недостатки каждого цифрового ресурса.

В главе 3 представлена методическая разработка занятия по грамматике в рамках РКИ с использованием цифровых-ресурсов.

Таким образом, был выделен и проанализирован обширный список цифровых ресурсов, методические материалы которых способны оказать иностранным студентам хорошую помощь при изучении грамматики русского языка. Правильное использование данных материалов позволит преподавателю облегчить процесс изучения грамматики, сделать его интересным и увлекательным. Грамматика является основой, без которой невозможно полноценное использование иностранного языка в общении.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с
2. Архангельская А.Л., Жигунова О.М. К проблеме формирования электронной образовательной среды на портале вуза для студентов-иностранцев довузовского этапа обучения // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2012. № 3. С. 110-115
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2005.
4. Бондарко, А. В. Грамматическое значение и смысл / А. В. Бондарко. Л.: Наука, 1978. 175 с.
5. Бондарко, А. В. К теории функциональной грамматики / А. В. Бондарко // Проблемы функциональной грамматики. М.: Наука, 1985. С. 16-29.
6. Ван Мингю, Мэн Ся. История, текущая ситуация и стратегия развития преподавания русского языка в Китае IG1 // Школа иностранных языков Сямыньского университета, 2005, 20 с.
7. Витлин Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике ИЯ // Иностранные языки в школе. 2000.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
9. Гарцов А. Д. Русский язык в инфокоммуникационном пространстве // Полилингвильность и транскультурные практики. 2008. №4. С. 5-9.
10. Гонг Лина. Исследования по преподаванию русского языка как второго языка для аспирантов по специальности всемирная история Д. Журнал Института образования Цзямусы, 2013. № 133. С. 341-349.

11. Гэ Баоцюань. О дружбе между китайскими иероглифами, Китайские социальные науки, 1987, С. 171-186.
12. Иевлева З.И. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М., 1981. 144 с.
13. Какорина Е.В., Савченко Т.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени. РКИ. М.: Этносфера, 2004. 56 с.
14. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
15. Кубрякова Е. С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. М.: Наука, 1978. 115 с.
16. Лебединский, С.И., Гербик, Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного, 2011. 309 с.
17. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. М., 1986. 168 с.
18. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе М., 1998. 48 с.
19. Поршнева Е.Р., Спиридонова О.В. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка (по материалам зарубежных исследований) // Иностранные языки в школе, 2008. №6. С. 73-77.
20. Русецкая М.Н. Образовательное киберпространство: новые возможности изучения русского языка // Русский язык за рубежом. 2015. № 3. С. 6-10.
21. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Этнокультурное (национальное) образование в Москве. М.: МИПКРО, 2001.
22. Сысоев П.В. Нужна ли нам грамматика, и если нужна, то какая? // Иностранные языки в школе. 2007. №2. С. 31-35.

23. Хромов С.С., Гуляева Н.А., Апальков В.Г., Никонова Н.К. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе (уровень А1, А2) // Открытое образование. 2015. № 2. С. 75-81.

24. Чжан Лина, Сюэ Сюпин, Ли Ханьпин. Зарождение и развитие российского образования в провинции Хэйлунцзян. [J] Heihe Academic Journal, 2019, № 246 (06). С. 102-104

25. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность: учебное пособие. Учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 209 с.

26. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Под. ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич. Л.: Наука, 1974. 427 с.

Электронные ресурсы

27. Корчик Л.С. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. [Электронный ресурс] / Вопросы образования: языки и специальность. Выпуск № 1 / 2012. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sglagoly-dvizheniya-v-russkom-yazyke-iosobennosti-ih-prepodavaniya-v-kitayskoy-auditorii#ixzz4ZKY6Th9K> (дата обращения: 16.03.2024)

28. О приоритетном проекте «Экспорт образования». URL: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 02.01.2024).

29. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 № 6). URL: <https://rulaws.ru/acts/Pasport-prioritetnogo-proekta-Razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiyskoy-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 05.09.2019).

30. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Ратифицирован Федеральным законом РФ N 9-ФЗ от 25 января 2002 года. [Электронный

ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901792686> (дата обращения 03.07.2024)

31. «ЮLang» [Электронный ресурс]. URL: <https://youlang.ru> (дата обращения: 02.01.2024)

32. Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина. [Электронный ресурс]. URL: <https://pushkininstitute.ru/learn> (дата обращения: 02.02.2024)

33. «Learn Russian» [Электронный ресурс]. URL: <https://learnrussian.rt.com/lessons/index.html> (дата обращения: 02.01.2024)

34. «Russian full circle» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.russianfirstcircle.com> (дата обращения: 12.03.2024)

35. «Russian Ruslan» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruslan.co.uk/index.htm> (дата обращения: 04.05.2024)

36. «Wordwall» [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/ru-fr/community/рки> (дата обращения: 12.03.2024)

37. «Rustest online». [Электронный ресурс]. URL: <https://rustest-online.ru> (дата обращения: 12.03.2024)

38. «Успех+» А1. [Электронный ресурс]. URL: <https://elementaryrussian.spbu.ru/> (дата обращения: 12.03.2024)

39. Авторские курсы института А.С. Пушкина. [Электронный ресурс]. URL: <https://ac.pushkininstitute.ru/index.php> (дата обращения: 12.03.2024)

40. РКИ Грамматика на «Wordwall» [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/ru-fr/community/рки> (дата обращения: 12.03.2024)