

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

филологический факультет

Выпускающая кафедра современного русского языка и методики

Чжу Сыцзин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

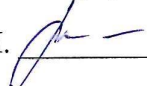
Тема Изучение темы «Имя прилагательное» в курсе русского языка как
иностранного

Направление подготовки/специальность 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение
(русский язык как иностранный)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой канд. филол. наук, доцент

Бебриш Н.Н. 

Руководитель канд. филол. наук, доцент

Ревенко И.В. 

Дата защиты

Обучающийся Чжу Сыцзин Чжу Сыцзин

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1 Имя прилагательное как часть речи в русском языке.....	8
1.1. Грамматические особенности русских прилагательных.....	8
1.2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.....	12
1.3. Тема «Имя прилагательное» в учебниках РКИ.....	20
Глава 2. Особенности изучения темы «Имя прилагательное» на уроках РКИ.....	25
2.1 Трудности при изучении темы «Имя прилагательное» в китайской аудитории.....	25
2.2. Задания для эффективного изучения темы «Имя прилагательное».....	34
Заключение.....	41
Список литературы.....	43
Приложение А.....	49
Приложение Б.....	63

Введение

Отношения между Китаем и Россией становятся все теснее. Все больше и больше студентов в Китае изучают русский язык со средней школы. В процессе изучения языка большое значение занимает словарный запас, а также ежегодный китайский официальный экзамен по русскому языку (четвертый и восьмой уровни подготовки по русскому языку в национальных колледжах и университетах). Содержание экзамена составляют темы, важные для установления уровня владения языком. Тема «Имена прилагательные» - одна из таких, поэтому ее усвоение имеет большое влияние на результат экзамена.

В повседневной речевой практике прилагательные составляют значительную часть речевого потока и передают важную для содержания высказывания информацию, связанную с характеристикой субъекта или объекта действия.

Способность прилагательных отражать различные характеристики предмета определяется тем, что в русском языке выделяют три категории прилагательных в соответствии с их значением и грамматическими характеристиками: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Каждый из разрядов обладает собственными признаками, но при их употреблении в речи появляются производные значения, когда прилагательное, сохраняя внешние признаки одного разряда, обретает семантику, характерную для другого, т.е. относительное или притяжательное прилагательное может употребляться в значении качественного. Указанные особенности прилагательных часто порождают трудности при их изучении иностранными студентами.

Вопросами изучения прилагательных в иностранной аудитории занимались многие ученые и методисты. Так, например, Степанова А.А. в своей статье описывает основные особенности сочетаемости

прилагательных, которая является очень важным аспектом для их правильного использования аспектом [Степанова 2017]. В статье Арзамасцевой Н. Ю. определяется объем прилагательных, необходимых для усвоения на каждом из уровней владения русским языком и описываются методические приемы, способствующие лучшему усвоению прилагательных [Арзамасцева 2023].

Особенности русского прилагательного как части речи описаны во многих учебных пособиях и грамматиках. Так в пособии Камыниной А.А. «Современный русский язык. Морфология» описаны семантические морфологические и синтаксические признаки прилагательных, лексико-грамматические разряды прилагательных, несклоняемые прилагательные и т.д. В монографии В.В. Виноградова описаны этапы изучения прилагательного в русской лингвистике, спорные вопросы теории прилагательного как части речи [Виноградов 1986]. В «Русской грамматике» описываются основные разряды имен прилагательных, а также разряды, в которых соединяются признаки двух разрядов или грамматические признаки прилагательного и других частей речи [Русская грамматика 1980].

Признаковые слова есть в разных языках, поэтому прилагательные могут изучаться в сопоставительном аспекте как, например, в статье Денежкиной А.И. и Зайцевой К.А. [Денежкина, Зайцева]. В сопоставительном аспекте изучается не только класс прилагательных в целом, но и отдельные тематические группы в составе указанного грамматического класса. Например, рассматриваются особенности функционирования имен прилагательных, описывающих человека, в русском и китайском языках [У Цзявэнь, Криницкая 2016].

Семантика признака как основное значение прилагательного позволяет «расширить наше представление о денотате и определить его с разных сторон» [Носова]. Значимым является изучение словообразования прилагательных, их морфологических и синтаксических свойств и,

безусловно, значения прилагательных. Н.В. Носова отмечает, что в ходе работы над прилагательными можно выделить три основных этапа: 1) семантизация прилагательного (презентация значения); 2) организация усвоения значения нового слова; 3) контроль знаний.

В работе с прилагательными Т.В. Яровенко основные трудности видит в изучении семантики прилагательных и особенностей употребления их производных значений в речевой практике русский язык, сравнительный и высший уровень употребления прилагательных также являются предметом внимания и трудности в изучении [Яровенко 2019]. Китайский ученый Мао Янь изучает модели развития качественной семантики у относительно - притяжательных прилагательных в современном русском языке. Этот аспект является очень важным для понимания значения прилагательного в контексте, что очень важно для правильного употребления прилагательных в речи [Мао Янь 2018].

Кузнецова М.В. делает акцент на морфологических аспектах прилагательных русского языка и особенностях работы над ними в иностранной аудитории. Расширение лексического объема прилагательных происходит от уровня к уровню. Знание особенностей слово- (наличие определенных суффиксов) и формообразования разрядов прилагательных способствует их более легкому и прочному усвоению [Кузнецова 2005].

Обзор работ позволяет нам сделать вывод, что несмотря на давнюю историю изучения прилагательные остаются предметом пристального внимания грамматистов и методистов, а значит вопросы из изучения в иностранной аудитории сохраняют свою актуальность.

Объектом исследования в работе является имя прилагательное как часть речи, а **предметом** - особенности изучения имени прилагательного на занятиях по РКИ.

Цель работы состоит в разработке заданий, обеспечивающих эффективность изучения темы «Имя прилагательное» в китайской аудитории.

Для достижение поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Описать особенности имен прилагательных в русском языке.
2. Определить место прилагательных в грамматической системе русского языка и их соотношение с другими частями речи.
3. Описать трудности при изучении прилагательных иностранными студентами.
4. Рассмотреть методические приемы и средства обучения, используемые при изучении грамматики на занятиях по РКИ.
5. Выявить средства обучения, наиболее эффективные в китайской аудитории.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **приемы и методы**: реферативный, описательный, анализ и синтез, метод контекстного анализа.

Апробация работы проводилась в форме докладов на научных конференциях:

- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде» (28.02.2024 г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева),
- XVI международная студенческая научно-практическая конференция «Международная коммуникация в науке, культуре и образовании» (16.04.2024 г. Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена).

По теме исследования написана статья «Имя прилагательное в китайском и русском языках» (в печати).

Работа имеет традиционную структуру и включает Введение, основную часть, в которую входят две главы, Заключение и список использованной литературы. Во Введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи исследования, а также методы, направленные на их решение, представлен краткий обзор работ по теме ВКР.

В первой главе создается теоретическая база работы: описываются грамматические и лексические особенности прилагательных, критерии их распределения по лексико-грамматическим разрядам. Также в первой главе описываются особенности описания прилагательных в пособиях РКИ.

Вторая глава носит практический характер и посвящена выявлению трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении русских прилагательных. В данной главе представлены задания, которые направлены на преодоление описанных трудностей и повышение эффективности изучения прилагательных.

В Заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы и указываются перспективы изучения данной темы.

Глава 1 Имя прилагательное как часть речи в русском языке

1.1. Грамматические особенности русских прилагательных

В лингвистических исследованиях имена прилагательные «характеризуются как лексико-грамматический класс слов, обозначающий признак, качество, свойство» [Асанова 2020]. Основу семантики имени прилагательного составляет понятие «качество». Большинство исследователей [Виноградов 1972; Лингвистический энциклопедический словарь 2002; Современный русский язык 1989: 443–451 и др.] называют имя прилагательное частью речи, обозначающей признак предмета.

Имя прилагательное в учебных пособиях определяется как «часть речи, обозначающая непроецессуальный признак предмета и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа. Прилагательное обладает морфологической категорией степени сравнения и имеет полные и краткие формы» [Русская грамматика 1980].

В повседневной речевой практике прилагательные составляют значительную часть речевого потока и передают важную для содержания высказывания информацию, связанную с характеристикой субъекта или объекта действия, поэтому изучение прилагательных имеет большое практическое значение для изучения русского языка.

Прилагательные - это слова, которые представляют характеристики вещей. Когда дело доходит до прилагательных, китайский и русский языки в чем-то похожи, но в других отношениях могут быть некоторые различия. В Русской грамматике говорится: «Имя прилагательное – это часть речи,

обозначающая признак предмета и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа» [Русская грамматика 1980]. Обладает морфологической категорией степени сравнения и имеет полные и краткие формы. «Прилагательные классифицируются по двум основаниям: во-первых, по характеру самого называемого признака и, во-вторых, по характеру обозначения признака, т.е. по тому, получает ли признак в слове свое лексическое выражение или на наличие признака только указывается, но сам признак не называется. Эти классификации, равно существенные для грамматической характеристики прилагательных, не подчинены друг другу и существуют независимо одна от другой» [Смирнова 1981: 8].

«Именем прилагательным в русском языке называется знаменательная часть речи, обозначающая непроцессуальный признак предмета и представляющая это значение в словоизменительных грамматических категориях рода, числа и падежа» [Современный русский язык 2008: 48].

В русском языке прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?» [Денежкина, Зайцева: 32].

В русском языке у прилагательных меняется род и число, сравнительная и превосходная степени, а также полные и краткие формы. Как часть речи с атрибутивным значением прилагательные являются в предложении согласованным определением или сказуемым. Полные формы прилагательных указывают на непосредственный признак предмета, способный к градации. При этом полная и краткая формы отличаются по значению. Например: *движения его всегда спокойные* (他的举止向来稳稳当当), *лицо его сейчас спокойно* (他的面部现在很平静); *этот фильм интересный* (这部影片很有趣) *фильм интересен* (影片有趣) – сравнение

примеров показывает, что полная форма имеет значение постоянного признака, а краткая форма имеет значение временного признака.

Прилагательным характерна частеречная парадигма, которая включает частные парадигмы грамматических категорий рода, числа и падежа. В русском языке имя прилагательное имеет следующие характеристики: 1) имеет такие грамматические категории, как род, число, падеж и обладает совершенно различной с русскими существительными системой окончаний; 2) В русском языке в предложении прилагательное чаще всего выполняет следующие синтаксические функции: определение (например, у меня есть *красивое платье*), сказуемое (например, *тихий вечер*); 3) Также прилагательные в русском языке имеют разряды [Денежкина, Зайцева: 32].

	Единственное число (мужской род)	Единственное число (женский род)	Единственное число (средний род)	Множественное число
И.п.	Красный	Красная	Красное	Красивые
Р.п.	Красного	Красной	Красного	Красных
Д.п.	Красному	Красной	Красному	Красным
В.п.	Красный Красного	Красную Красную	Красное	Красные Красных
Т.п.	Красным	Красной	Красным	Красными
П.п.	Красном	Красной	Красном	Красных

У большинства имён прилагательных есть категории рода, падежа, числа, полноты-краткости. Все эти грамматические категории являются словоизменительными и противопоставляют формы одной лексемы. Среди словоформ, относимых к прилагательным, есть морфологически охарактеризованные: *доброго, умен, хорошую, весела, светлое* и

морфологически не охарактеризованные: *макси, бордо, авиа, люкс* и т.п. «Хотя морфологически охарактеризованных прилагательных в русском языке явное меньшинство, нельзя выделять имя прилагательное как часть речи на морфологической основе» [Белошапкина, Брызгунова, Земская и др. 1980: 443-444].

К прилагательным не причисляют словоформы, которые, обозначая признак предмета, выражают одновременно значение действия и иные связанные с действием характеристики: время, указание на связь с субъектом или объектом. Таким образом, слово формы типа *борющийся, заплаканный, эксплуатируемый* не являются прилагательными.

При изучении частеречных характеристик прилагательного в иностранной аудитории важную информацию можно получить в ходе сопоставительного анализа. В китайском языке прилагательное – это особая часть речи, которая указывает на качество, свойство и состояние предмета. В китайском языке прилагательные, в основном, используются для описания или модификации существительных или местоимений, указывающих на природу, состояние, характеристики или атрибуты людей или вещей, но также могут указывать на признак действия.

В китайском языке широко употребляется повтор качественных прилагательных. Повтор обычно усиливает значение признака, выражаемого качественным прилагательным, делает его более интенсивным: *duǎnduǎn* – короткий-короткий, *hòuhòu* – толстый-претолстый [Учебник китайского языка 2000: 19]. В русском языке также используется повтор как средство усиления качественного признака, однако его использование всегда регламентировано стилистически.

Имя прилагательное в русском языке может быть сказуемым и определением. При этом выбор синтаксической роли определяется формой прилагательного: полная форма в предложении выполняет роль

согласованного определения, тогда как краткая реализует синтаксическую роль сказуемого. Предикативная функция краткой формы подкрепляется возможностью сочетания со связочным глаголом, при помощи которого вводится важный для предиката, но не свойственный прилагательному грамматический признак изменяемости во времени: *красив* (нулевая связка, настоящее время), *был красив*, *будет красив*.

В китайском языке прилагательное способно выразить сказуемое самостоятельно без помощи связки. «Однако прилагательное, выступающее в качестве сказуемого, нередко употребляется с наречием степени 很 (hěn)– «очень», которое частично утратило свое первоначальное лексическое значение и в современном языке обозначает среднюю степень качества» [Благая 2008: 41].

В русском языке большая часть имен прилагательных (речь идет о качественных прилагательных) может сочетаться с наречием. Но имя прилагательное в русском языке бывает относительное, качественное и притяжательное, а в китайском языке только относительное или качественное. У имен прилагательных в русском языке есть полная и краткая формы, при этом краткая форма может быть только сказуемым. А в китайском языке имя прилагательное не имеет краткой формы.

Для описания одного и того же существительного в русском языке может использоваться несколько прилагательных, в то время как при использовании нескольких прилагательных в китайском языке обычно требуются союзы. Например: *умная, красивая и добрая девушка* (既漂亮又聪明又善良的女孩)

В целом, хотя русский и китайский языки принадлежат к двум совершенно разным языковым семьям, у них много общего в части речи прилагательное.

1.2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

Лексико-грамматические разряды определяют как «группы слов в пределах части речи, которые в зависимости от лексического значения имеют или не имеют особенности в проявлении грамматических категорий, свойственных данной части речи» [Радзиховская 2001: 82].

Всем прилагательным свойственно значение качественного признака, но прилагательные разных лексико-грамматических разрядов выражают это значение по-разному.

Прилагательные качественные используются для обозначения формы, размера, веса и цвета предметов, таких как: *хороший* (好的), *большой* (大的), *лёгкий* (轻的), *зелёный* (绿色的) и т.д. Обозначаемый ими признак воспринимается «непосредственно, т.е. такие прилагательные являются прямым наименованием признака» [Шумилова 2020: 208].

Внутри данного разряда выделяют прилагательные двух групп. Для качественно-оценочных прилагательных (например: *длинный*) характерно наличие антонимов и степеней сравнения. Прилагательные второй группы называют признак как абсолютный, не зависящий от его оценки говорящим (*немой, босой, голый, пустой, слепой, больной, жёлтый, пресный, вороной, полосатый* и др.). Эту группу можно назвать «качественными прилагательными в узком смысле слова или собственно качественными» [Буланин 1976: 72].

Качественно-оценочные прилагательные могут иметь форму положительной, сравнительной или превосходной степени (*интересный/интереснее / интереснейший*), образовывать краткую форму (*интересен,*

интересна, интересно, интересны), могут сочетаться с наречиями степени (*очень интересный*) и могут образовывать наречия (*интересно*).

Относительные прилагательные обозначают признак опосредованно, «указывая на его отношение к другой реалии» [Панова 2010: 134]. Так, для них свойственно обозначение отнесенности к материалу (*деревянный, бумажный, шерстяной*), ко времени и месту (*утренний, городской*), к действию (*автобусный, нагревательный*), к отвлеченному понятию (*лингвистический, абстрактный*), к лицу (*родительский, студенческий*) и др. Они в основном образованы от существительных, на пример: *городской* (城市的), *летний* (夏天的), *российский* (俄罗斯的), *деревянный* (木头的) и т.д.

Притяжательные (поссесивные) прилагательные так же обозначают признак опосредованно, но их значение, в отличие от относительных, является более узким и определенным. Поссесивные адъективы означают, что вещь принадлежит определенному человеку или животному, например: *папин* (爸爸的), *мамин* (妈妈的), *собачий* (狗的), *Катин* (卡佳的) и т.д.

В русской грамматике притяжательные делят на два семантико-словообразовательных подкласса: притяжательно-относительные (широкое понимание) и собственно притяжательные (узкое). В широком понимании к поссесивным «относят прилагательные, обозначающие принадлежность какому-либо лицу (или лицам) или животному (животным)» [Буланин 1976: 77]. Такое определение притяжательных используется в школьной грамматике и в методике РКИ. В узком смысле «к притяжательным прилагательным относят только такие, которые обозначают индивидуальную принадлежность какому-либо лицу» [там же].

Таким образом, общая семантика признака, свойственная всем прилагательным, в разных лексико-грамматических разрядах конкретизируется, исходя из соотнесенности с предметом, который

определяется при помощи прилагательного. Качественные называют признак как самостоятельный, заключенный в самом себе и предмете (*зеленый, веселый, хищный*). Относительные характеризуют предмет через соотнесенность его с другими предметами или явлениями (*книжный, языковой, годовой*). Притяжательные или поссесивные прилагательные обозначают принадлежность к одушевленному лицу или существу.

Указанные разряды прилагательных имеют не только семантические, но и грамматические отличия. Общими для всех трех разрядов являются словоизменительные категории рода, числа и падежа. Их отличия связаны с возможностью проявления признака в большей или меньшей степени. По мнению грамматистов так проявляется взаимодействие между лексикой и грамматикой. Семантика признака, свойственная относительным и притяжательным прилагательным и охарактеризована выше, накладывает ограничения на возможность образования форм степеней сравнения, поскольку обозначаемый ими признак не способен к градации.

Таким образом, в системе разрядов имен прилагательных качественные оказываются противопоставлены двум другим разрядам. Ключевыми грамматическими особенностями качественных прилагательных являются: 1. способность иметь как краткую, так и полную формы (*смелый - смел, горький - горек*);

2. возможность образовывать степени сравнения (*дорогой – дорожке, более дорогой, самый дорогой*).

Качественные прилагательные обозначают признаки по вкусу, цвету, форме, черте характера, размеру. Отвечают на вопрос какой. Обозначают признак, который можно иметь в большей или меньшей степени. Как правило, имеют следующие признаки: сочетаются с наречиями «очень» (*и его синонимами*) и «слишком» (*очень большой, слишком красивый, чрезвычайно умный*). Из качественных прилагательных возможно образовать

сложное прилагательное путём повтора (*вкусный-вкусный, большой-большой*). Однокоренное прилагательное с приставкой не- (*неглупый, некрасивый*). Имеют антоним (*глупый — умный*). Некоторые качественные прилагательные не удовлетворяют всем вышеприведённым признакам.

Большинство качественных прилагательных, и только они, имеют две формы: полную (*умный, вкусный*) и краткую (*умён, вкусен*). Полная форма изменяется по числам, родам и падежам. Краткая форма — только по родам и числам. В предложении краткая форма употребляется как сказуемое, а полная — обычно как определение. Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы (*дружеский, разлюбезный*). Другие, наоборот, не имеют полной формы (*рад, горазд, должен, надобен*).

Существуют три степени сравнения качественных прилагательных: положительная (*красивый*), сравнительная (*красивее*) и превосходная (*красивейший*). положительная степень обозначает, что предмет (*группа предметов*) обладает неким признаком (*красивый дом*) сравнительная степень обозначает, что признак у одного предмета (*предметов*) выражен сильнее, чем у другого предмета (*предметов*) (*лев больше, чем волк*) или же чем у того же предмета (*предметов*) в другое время («впредь буду умнее»). превосходная степень обозначает, что предмет (*набор предметов*) обладает неким признаком в большей степени, чем все остальные предметы той же группы (*сильнейший футболист в нашей команде; лучший хирург в стране*).

От качественных прилагательных можно образовать наречия с суффиксами -о-, -е-. К ним можно подобрать синоним или антоним.

Однако всеми перечисленными признаками обладает не каждое качественное прилагательное. Например, есть прилагательные, обозначающие абсолютный признак (*большой, босой, голый, глухой, немой, слепой, буланный, саврасый, гнедой и др.*), которые не образуют степеней сравнения, не всегда имеют краткую форму, антонимы.

Тем не менее такие прилагательные - качественные, поскольку они обозначают признак непосредственно, а не через отношение к другим предметам или явлениям.

Например:

прилагательное	<i>светлый</i>
Степень прилагательных	<i>светлее</i>
Превосходная степень прилагательных	<i>Самый светлый</i>
Краткая форма прилагательных	<i>Светел, светла, светло, светли</i>
Сочетается с наречием очень	<i>Очень светлый</i>
Можно образовать наречие	<i>светло</i>
Можно подобрать антоним	<i>тёмный</i>
Можно подобрать синоним	<i>освещённый</i>

Как отмечалось выше, состав качественных прилагательных неоднороден в плане семантики, но эти семантические отличия ведут к тому, что не у всех качественных проявляются их ключевые грамматические особенности, поэтому в составе качественных принято выделять ядро и периферию. К периферии качественных прилагательных относятся слова типа *босой, холостой, мертвый*, которые обозначают абсолютный признак предмета и не способны градуироваться по количеству проявления, и потому не имеют морфологической категории степени сравнения. Однако данные слова имеют оппозицию полных и кратких форм (*босой – бос*), эти адъективы являются непроеизводными, и потому обозначают признак непосредственно, что характерно для качественных прилагательных.

Относительные прилагательные обозначают признак, который не может проявляться в большей или меньшей степени, поэтому не имеют

краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями *очень* (и его синонимами) и *слишком*, не имеют антонимов. Их можно заменить именным словосочетанием с зависимым существительным в форме Р.П.: *студенческий билет – билет студента*.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета живому существу или лицу (*отцовский, сестрин, лисий*). Отвечают на вопрос «чей?», «чья?», «чьё?» или «чья?»). Притяжательные прилагательные могут переходить в разряд относительных или качественных: *заячья шерсть* (притяжательное), *заячья душа* (качественное), *заячий след* (относительное).

Образование притяжательных прилагательных от существительного - названий лиц, животных плюс суффикс -й (-ий), -ов (-ев), -ин (-ын). Например: *дед - дедов, сестра - сестрин, лиса - лисий, собака - собачий*.

Например:

<i>Братов (мотоцикл)</i>	<i>брата</i>
<i>Машина (сумка)</i>	<i>мамы</i>
<i>Волчий (след)</i>	<i>волка</i>

Границы лексико-грамматических разрядов прилагательных подвижны. Так, притяжательные и относительные прилагательные могут приобретать качественное значение: *собачий хвост* (*притяжательное*), *собачья стая* (*относительное*), *собачья жизнь* (*качественное*). Границы между разрядами прилагательных в русском языке подвижны: прилагательные одного разряда способны в контексте принимать значение другого разряда. Так, например, в составе устойчивых сочетаний относительные и притяжательные прилагательные способны приобретать качественное значение: *золотые руки, медвежий угол* и др. Как правило, понимание подобных значений вызывает затруднения у иностранных студентов.

Образование производных значений характерно также и для качественных прилагательных. В русском языке есть тенденция к образованию составных наименований - именных словосочетаний, построенных по схеме существительное + прилагательное. Становясь официальным наименованием, компоненты словосочетания приобретают новые лексические значения: *теплый пол* – устройство для подогрева пола; *жидкие гвозди* – средство для склеивания поверхностей; *жесткий диск* – винчестер компьютера; *срочный вклад* (в банке) – вклад на определенный срок; *доверительный кредит* (в банке) – кредит, основанный на доверии кредитору; *компактная пудра/румяна* – косметическое средство для макияжа; *холодная сварка* – вещество для соединения металлических деталей; *белый шоколад* – шоколад, приготовленный без какао-порошка и др.

Становясь значимым компонентом сложного названия, качественные прилагательные утрачивают свои основные признаки, а именно: *холодная война* не может быть более или менее холодной и не может превратиться в предложение война холодна; *белый танец* не станет черным и не преобразуется в грамматическую основу танец был бел; невозможно сказать: эта кнопка тревожнее другой, трансляция пряма, сорта тверды и т.п.» [Соловьева]. Утрата формально-грамматических свойств качества свидетельствует об изменении лексического значения прилагательных, т.е. прилагательные приобрели значение, близкое к относительному и поэтому утратили способность к образованию форм степеней сравнения и краткой формы, например: *прямой эфир* – это трансляция передачи в реальном времени, а не в записи; *сухой закон* – запрет на употребление спиртного; *слепой способ* (печатания) – не глядя на клавиатуру; мобильный телефон – переносной телефон-трубка; *мягкий творог* – творог со значительной долей сыворотки; *горячая линия* – телефонная линия для приема звонков по определенному вопросу и т.д. Развивая относительное значение,

прилагательные выражают признаки, связанные с устройством предмета, с технологией его приготовления или с его функцией, назначением.

Подобные составные наименования в силу изменения семантики и грамматических признаков у прилагательных, входящих в их состав, вызывают затруднения у иностранных студентов и требуют особой работы на занятиях.

1.3. Тема «Имя прилагательное» в учебниках РКИ

Изучение имен прилагательных начинается на начальном этапе. Программой обучения русскому языку как иностранному начального уровня обучения предусмотрено изучение грамматики русского языка. Согласно требованиям элементарного уровня владения русским языком, иностранцы должны знать основные лингвистические понятия частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие. С учетом того, что к концу изучения элементарного уровня они должны знать 780 лексических единиц из них: существительных – 359, наречий – 91, прилагательных – 80, глаголов – около 200, остальные - это союзы, междометия [Лексический минимум по русскому языку как иностранному 2011].

При составлении грамматического описания прилагательных для целей обучения РКИ состав данной части речи может расширяться за счет слов других грамматических классов: вопросительных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных, из-за общности способа формоизменения (изменения по падежам, родам и числам по схеме прилагательного). Так описываются прилагательные в учебном пособии «Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология». В данном учебном пособии представлен анализ основных трудностей, с которыми могут столкнуться иностранные учащиеся при изучении темы «Имя прилагательное». Можно говорить о том, что автор

пособия делает акцент на теоретических сведениях; практические задания, представленные в пособии направлены на запоминание ключевых для темы терминов, на сопоставление языковых систем: Задание 2. Дайте определение ключевых терминов, приведите примеры. Задание 3. Ответьте на вопросы. На наш взгляд, важным является то, что в пособии предусмотрены тестовые задания для самоконтроля.

В учебном пособии «Живём и учимся в России» [Живём и учимся в России 2013] в разделе «Имя прилагательное» представлена информация об образовании форм степеней сравнения и краткой формы, а также упражнения на отработку этих тем.

Русское ударение - одна из самых трудных задач. Следует отметить, что при изучении грамматики вопросам акцентологического оформления грамматических форм не уделяется должного внимания, поэтому пособие О.А. Слабухо, на наш взгляд, имеет особое значение. У прилагательного существует два типа ударения: на окончание и на основу слова. Как отмечает автор, «цель ... пособия — показать всю систему синонимичных конструкций, объяснить основные законы ударения и чередования согласных на простом материале с постепенным его усложнением» [Слабухо 2020].

В пособии используется разный подход к работе с разными типами основ прилагательных (твёрдой, мягкой и смешанной): слова с мягкой основой нужно просто заучить, для слов со смешанной основой необходимо знать правило, которое регламентирует постановку ударения в зависимости от конечного согласного основы. Также автор указывает на аспекты при изучении фонетики, которые помогут в усвоении правильной постановки ударения в формах прилагательных: «многие правила относятся к заднеязычным Г, К, Х и/или переднеязычным Ж, Ш, Ч, Щ. Если обращать на них внимание еще при освоении алфавита, то снимаются трудности при освоении грамматики, например: выбор окончания... при

изменении прилагательных по роду, числу и падежам (*хороший —хорошая — хорошие, русским — русскую — русских*). Постепенное знакомство с базовыми ударениями у прилагательных и наречий, образованных от прилагательных поможет объяснить и запомнить ударение у глаголов и существительных. Ценность пособия определяется также приложениями, в нем размещенными. В данных приложениях представлены справочные материалы, в которых показаны модели чередования и ударения прилагательных.

В пособии Е.Н. Рогачевой, ориентированном на студентов начального уровня, представлены задания с использованием наглядности. Такая форма позволяет лучше усвоить модели лексической и грамматической сочетаемости прилагательных. Для актуализации навыков использования прилагательных в речи в пособии даны задания на описание фото [Рогачева 2012].

Нивина Е.А. в своем пособии применяет игровые технологии. Так для изучения темы «Имя прилагательное» предлагает выполнить такие задания:

Заполните кроссворд существительными, изображёнными на рисунках, в том порядке, в котором перечислены относящиеся к ним прилагательные. Если вы всё сделали правильно, в выделенных клетках вы прочтёте ключевое слово.

При изучении грамматики очень важным является функциональный аспект. Так, например, в пособии «Трудные случаи русской грамматики» подобраны задания, на употребление краткой формы прилагательного в функции сказуемого. Перед упражнениями представлены модели предложений, к каждому упражнению даются комментарии, которые облегчают усвоение материала, например: *При наличии дополнения прилагательное обычно употребляется в краткой форме* [Егорова 2016: 77]. Также в пособии предложены задания: *Прочитайте предложения. Слова*

из скобок поставьте в нужном падеже. Если нужно, употребите предлоги; Замените выделенные слова близкими по смыслу выражениями, используя краткие прилагательные. Если нужно, измените конструкцию предложения. Для снятия лексических трудностей в последнем задании предлагаются слова для справок. Важный аспект употребления прилагательных в речи связан с разграничением семантики грамматических форм. В указанном пособии предложены задания на различение значений полной и краткой форм: Прочитайте предложения. Скажите, какая форма прилагательного передаёт постоянный признак предмета, а какая — временный. Важными для понимания функционирования прилагательных в русском языке представляются задания на наблюдение за языковым материалом: Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что при тождественности значений полной и краткой формы прилагательных краткие формы обладают большей экспрессией. Эти формы более характерны для литературной речи; Прочитайте предложения. Определите форму прилагательного в сказуемом. Чем выражено подлежащее в этих предложениях?

Т. В. Губанова, О. В. Максимова создали пособие с красивым названием «Прилагательные - краски русского языка». Это учебное пособие предназначено для работы с иностранными студентами подготовительных факультетов. Пособие включает теоретический материал, представленный в обобщающих таблицах, что позволяет быстро получать информацию. Упражнения в пособии построены на основе наиболее употребительных конструкций разговорного, научного и научно-популярного стилей. Важным является также то, что в пособии учтена необходимость соизучения языка и культуры, т.к. в тексты упражнений включены пословицы, поговорки, устойчивые выражения, «особое место отводится заданиям, требующим анализа художественного-поэтического текста и его интерпретации» [Губанова, Максимова 2017: 4].

Пособие включает следующие разделы: Падежные формы имен прилагательных; Краткие формы; Степени сравнения прилагательных и наречий. В Приложениях представлены справочные материалы, объясняющие сложные случаи образования кратких форм, ударение в кратких формах, простые формы степеней сравнения.

Прилагательные в упражнениях даются с учетом их парадигматических связей, в частности, выучить антонимические пары прилагательных, подобрать антонимы. Важным для установления связей между именными частями речи и семантизации прилагательных является упражнение на образование отыменных относительных прилагательных.

Важное значение для изучения прилагательных в иностранной аудитории имеет использование словарей, которые помогут студентам установить значение прилагательного и возможности образования производных значений. Для обучения иностранцев можно использовать толковые словари русского языка, а также аспектные словари. Крупнейшими словарями русского языка по составу словника можно считать следующие:

Толковый словарь живого великорусского языка (Даль) — ок. 200 000 слов

Сводный словарь современной русской лексики — ок. 170 000 слов

Русский орфографический словарь (Лопатин) — ок. 180 000 слов

Словообразовательный словарь русского языка (Тихонов) — ок. 145 000 слов

Словарь современного русского литературного языка (большой академический словарь) — ок. 120 000 слов

Большой толковый словарь русского языка (Кузнецов) — ок. 130 000 слов

Современный толковый словарь русского языка, в 3-х томах (Ефремова) — ок. 160 000 слов

2. Особенности изучения темы «Имя прилагательное» на уроках РКИ

2.1. Трудности при изучении темы «Имя прилагательное» в китайской аудитории

Содержание высказывания на русском языке включает разную информацию, передаваемую различными частями речи. Например, для указания на предмет используются существительные и местоимения, на признак предмета указывают прилагательные, а на его действие – глаголы. Необходимость передачи все более детализированной информации предполагает расширение высказывания за счет использования разных частей речи, которые постепенно вводятся в содержание обучения.

Так в Стандарте РКИ для уровня А1 вводится такая последовательность изучения самостоятельных частей речи: существительное, местоимение, прилагательное, глагол. Существительное изучается первым, т.к. с его помощью иностранные студенты могут реализовать свои минимальные коммуникативные потребности, например, назвать предмет или человека. Для развития связной речи важно понимание, что в русском языке для повторного указания на предмет или лицо используются личные и указательные местоимения. Важным для

представления информации на русском языке является также и характеристика предмета, которую, в первую очередь, передают имена прилагательные.

На уровне А1 обязательными для изучения являются следующие сведения об имени прилагательном: «Полные прилагательные (красивый, русский, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, занят, должен, болен)» [Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень 2001: 13]. На уровне А2 происходит закрепление полученных знаний о прилагательном и формируется представление об образовании формы сравнительной степени от отдельных прилагательных. На уровне В1 происходит расширение сведений о грамматической специфике прилагательных: описывается образование и употребление простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней.

Поэтапный прирост информации обусловлен постепенным развитием коммуникативных потребностей, который порождает расширения лингвистической базы, необходимой для их удовлетворения.

Прилагательные имеют большое значение для построения высказывания на русском языке. В повседневной речевой практике прилагательные составляют значительную часть речевого потока и передают важную для содержания высказывания информацию, связанную с характеристикой субъекта или объекта действия, поэтому понимание прилагательных имеет большое практическое значение для изучения русского языка.

Прилагательные по своему значению могут передавать самые различные признаки: размер (*большой, колоссальный*), цвет (*красный, белый*),

форму, отношение к материалу (*железный, серебряный*) или лицу (*мой, твой*), отношение ко времени (*прошлый, настоящий*) или месту (*высокое, низкое*) и др.

Прилагательное как часть речи присутствует в русском и китайском языках. По своему значению прилагательные в указанных языках близки. Именем прилагательным в русском языке называется знаменательная часть речи, обозначающая непроецессуальный признак предмета и представляющая это значение в словоизменительных грамматических категориях рода, числа и падежа» [Современный русский язык 2008: 48]. В китайском языке – это часть речи, которая указывает на качество, свойство и состояние предмета [Денежкина, Зайцева: 32].

Однако, трудности в усвоении данной темы китайскими студентами обусловлена прежде всего различиями в грамматических системах двух языков. Грамматические свойства русских и китайских прилагательных отличаются. Русские прилагательные изменяются по родам, числам и падежам, тогда как китайские прилагательные таким словоизменением не обладают. Различие в грамматических признаках создает трудности при изучении прилагательных в китайской аудитории, потому что студентам сложно воспринять грамматические модели, отсутствующие в родном языке, например: *У меня большОЙ дом_, у неё большАЯ машина.*

Еще одна трудность при изучении прилагательных связана с их семантизацией. Для студентов из Китая наиболее привычным является переводной способ семантизации, однако, сравнение определений одного прилагательного в русском толковом словаре и китайском двуязычном показывает отличия, а иногда и существенные несовпадения. Например: в Толковом словаре русского языка онлайн даны такие значения прилагательного *абсолютный*:

1. полн. ф. Безусловный, ни от чего не зависящий, взятый вне сравнения с чем-н. Абсолютная величина действительного числа (в математике: само это число, взятое без знака + или -). А. нуль (температура в 273,15° С). А. чемпион (спортсмен победитель в многоборье, в нек-рых других видах состязаний);

2. Совершенный, полный. А. покой. Он абсолютно (нареч.) прав. Абсолютное большинство (подавляющее большинство). Абсолютная монархия (самодержавие). А. слух (слух, точно определяющий высоту любого тона)/ сущ. абсолютность, -и, ж. (ко 2 знач.) [<https://gufo.me/dict/ozhegov>].

В Русско-китайском словаре у этого прилагательного даны следующие значения:

- 1) 绝对(的) juéduì(de) абсолютная истина филос. — 绝对真理
- 2) (полный, совершенный) 完全(的) wánquán(-de), 十分(的) shífēn(de)

абсолютное невежество — 完全无知

абсолютная тишина — 十分寂静

В электронном переводчике в мобильном приложении видим другие значения: *абсолютный, окончательный; совершенно; сто процентов.*

Сравнение данных словарей показывает различие как в объеме значения слова, так и формулировке значений. Такие различия существенно ограничивают применение перевода как способа семантизации прилагательных. На наш взгляд, целесообразно сочетать перевод с другими способами семантизации, мы можем визуализировать прилагательные, чтобы выучить их :



Но применение наглядности возможно не для всех прилагательных, например, прилагательное *заботливый* сложно представить визуально, поэтому необходимо применять другие способы семантизации.

Многие русские прилагательные являются многозначными, поэтому их употребление предполагает четкое соединение значения с контекстом использования прилагательного: *глухой старик* (тот, который не слышит), *глухая стена* (стена без окон).



Кроме того, при использовании прилагательных в русском языке часто происходит перенос значения между прилагательными разных разрядов. Так, например, многие русские идиомы включают прилагательные в переносном значении: *медвежья услуга* (плохая услуга).



В приведенном примере мы видим, что у притяжательного по форме прилагательного возникает качественное значение. Такие семантические сдвиги также вызывают серьезные трудности при изучении прилагательных.

При изучении русского языка китайские учащиеся также столкнутся с трудностями в образовании и употреблении полных и кратких прилагательных. Существуют также трудности в употреблении простой и составной форм степеней сравнения и т.д.

У студентов из Китая, возникают затруднения при изучении грамматических особенностей имен прилагательных. Об этом писали в своих работах Кузнецова М.В. [Кузнецова 2005], Нарбекова О. В. [Нарбекова 2019], Яровенко Т. В [Яровенко 2019]. В отличие от русского языка в китайском форма имени прилагательного не изменяется по родам, числам, падежам. Поэтому, как считает Чжан Бинь «отдельный фокус на грамматических упражнениях для студентов из Китая очень важен» [Чжан Бинь: 128]. Автор статьи предлагает такие типы упражнений на отработку навыков образования форм прилагательных: 1) *Найдите у каких слов есть краткая форма и объясните почему;* 2) *Напишите сравнительные формы прилагательных.* На наш взгляд интерес представляют упражнения на употребление прилагательных, входящих в составные наименования: 3) *Составьте словосочетание по образцу, меняя форму прилагательного: Стать + основной вид; отличать+ другие горючие ископаемые; зависеть + нефтегазовый комплекс; играть + большая роль; основать + современный метод; заменяться + вращательное бурение; владеть + плодородная земля. Образец: стать основным видом.*

При работе в группах китайских студентов следует учитывать, что у студентов из Китая, изучающих русский язык, как правило, неравномерно сформированы разные виды речевой деятельности. Они хорошо владеют навыками чтения и письма на русском языке, тогда как говорение и аудирование вызывают затруднения. Еще один аспект, связанный с организацией обучения, который необходимо учитывать, является то, что китайские студенты более привычны к воспроизведению, нежели к продуктивным видам деятельности, что порождает их неготовность к вступлению в активную коммуникацию. Следовательно, необходимо усилить этот аспект обучения и предлагать студентам из Китая больше коммуникативных и аудитивных упражнений. При этом необходимо учесть важность лексической работы для обеспечения более высокого и долгосрочного результата.

Если выделить наиболее сложные и в то же время наиболее значимые для русского языка аспекты изучения прилагательных, то это, на наш взгляд, будут следующие темы: синонимические и антонимические отношения между прилагательными, разряды прилагательных, согласование прилагательных и существительных в словосочетании.

Особую трудность для иностранцев представляет запоминание различных типов окончаний прилагательных. Можно выделить пять основных типов: прилагательные с твёрдой основой, имеющие безударное окончание -ы (*добрый, красный*), ударное окончание -ой (*голубой, молодой*), прилагательные с мягкой основой на -нь (*синий, новогодний*), с основой на г/к/х (*строгий, мягкий, тихий*, а также *тугой, какой, сухой*), с основой на шипящий согласный (*горячий, рыжий, хороший*, а также *большой*). Особую группу представляет склонение притяжательных прилагательных с суффиксами -ий, -ин, и с суффиксами -ов/-ев.

При образовании кратких форм прилагательных необходимо обращать внимание на следующие моменты, вызывающие затруднение у иностранных учащихся:

- наличие родовых окончаний: здоров – здорова – здорово – здоровы;
- появление беглых гласных: –о перед суффиксом -к после твердого согласного (*низкий – низок, мягкий – мягок*); -е перед суффиксом -к после мягкого согласного (*горький – горек, клейкий – клеек*), перед суффиксом –н (*удобный – удобен, умный – умён*);
- особенности образования краткой формы у прилагательных на -анен (-янен), -енен, -ственный (*тожествен/торжественен*);
- потеря -н в основе у прилагательных муж. рода (*организованный – организован, образованный – образован*);
- появление беглого гласного –е и сохранение второго -н в основе (*традиционный – традиционен, откровенный – откровенен*);
- наличие двух вариантов форм (*ответственный – ответствен – ответственен, нравственный – нравствен – нравственен*).

Важно также указывать на ударение в родовых формах, так как в некоторых формах жен. рода оно переносится на окончание: *молод –молода, горяч – горяча*.

При изучении форм прилагательных необходимо рассмотреть случаи структурно обусловленного употребления полных и кратких форм.

Для определения уровня знаний по теме «Имя прилагательное» и для прогноза трудностей мы разработали онлайн тест (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XRnfZjj3wipEmsR-H2Gqj378YO6JufjeZnQaufMwiGc/edit?usp=sharing>). В тесте были предложены вопросы открытого типа с одним или множественным ответом. Для

выполнения были предложены задания на определение разряда имен прилагательных с учетом их многозначности, на определение парадигматических отношений между прилагательными (синонимов и антонимов), на согласование имен прилагательных и существительных.

Тест прошли 21 китайский студент первого и второго курсов филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева. Задания и результаты теста представлены в Приложении.

На диаграмме и в таблице можно видеть, количественные показатели:

Таблица 1

Количество правильных ответов в тесте	Количество человек, давших правильный ответ
1	1
6	1
7	1
9	1
10	1
12	2
13	1
14	1
15	2
16	2
18	2
21	2
23	2
25	2

Наибольшие затруднения у студентов вызвали задания на определение притяжательных и относительных прилагательных. На наш взгляд, это объясняется тем, что у прилагательных данных разрядов нет ярких

грамматических признаков (они не образуют степени сравнения и не имеют краткой формы).

Также трудным для студентов оказалось задание на определение правильной грамматической формы прилагательного. По этому заданию только семь студентов дали правильные ответы. Такие результаты можно объяснить тем, что прилагательные обладают тремя словоизменительными категориями (род, число и падеж), которые необходимо учитывать при образовании формы имени прилагательного. При этом в варианте задания, где студентам предлагалось определить правильную форму прилагательного в словосочетании, количество правильных ответов было выше: десять студентов из двадцати одного участника тестирования дали правильные ответы.

Исходя из полученных результатов, мы пришли к выводу, что для повышения эффективности изучения прилагательных необходимо подготовить задания, которые покажут особенности относительных и притяжательных прилагательных и позволят отработать навыки образования их грамматических форм.

2.2 Задания для эффективного изучения темы «Имя прилагательное»

Для определения активного запаса прилагательных для каждого из уровней нами был составлен словник на основе лексических минимумов, размещенных на платформе РКИ компании АйПиЭр (см. Приложение А). Данный словник использовался нами как источник языкового материала для разработки упражнений.

Для семантизации прилагательных хорошо подходит метод наглядности. Так для изучения прилагательных цвета можно предложить задание в виде картинного словарика (см. Приложение Б).

Лучшему запоминанию значений прилагательных будут способствовать задания с прилагательными-антонимами. Для снятия возможных трудностей при выполнении таких заданий следует актуализировать знания студентов об антонимах. Это можно сделать при помощи наглядности:



Антонимы — это различные по звучанию слова одной и той же части речи, имеющие прямо противоположные значения.



Также студентам важно продемонстрировать возможность образования антонимов двумя способами: лексическим и словообразовательным. Например:

Разные слова	Не+прилагательные
Бедный-Богатый	Важный-Неважный
Большой (крупный)- Маленький	Внимательный- Невнимательный
Быстрый-Медленный	Вкусный-Невкусный
Весёлый-Печальный	Добрый-Недобрый
Зимний-Летний	Высокий-(Низкий) Невысокий

Горячий-Холодный	Долгий-Недолгий
Далёкий-Близкий	Громкий-(Тихий) Негромкий
Дётский-Взрослый	Извётный-(Безвётный) Неизвестный
Интересный-Скучный	Любимый-(постылый) Нелюбимый
Черный-Белый	Дешёвый-(Дорогой) Недешёвый

Для закрепления информации можно предложить задания на подбор антонимов. При важно учитывать объем языкового материала, который дается в упражнении. Оптимальным представляется объем в 10-15 слов. Для отработки этого материала можно использовать подобные упражнения:
Подберите антонимы к прилагательным, используя слова для справок

Активный-	
Белый-	
Богатый -	
Злой -	
Молодой-	
Мужской-	
Нормальный-	
Плохой-	
Правый-	
Редкий-	
Свободный-	
Серьёзный-	
Сильный-	
Смелый-	
Современный-	

Слова для справок: Черный, Бедный, Общий, Пассивный, Хороший, Старый, Бледный, Пугливый, Серьезный, Добрый, Женский, Необычный, Левый, Неосновной, Древний.

Также можно использовать карточки, при помощи которых можно организовать игры с прилагательными-антонимами (Приложение В). Для отработки навыков образования антонимов при помощи словообразовательных средств можно предложить такое задание: *Образуйте антоним при помощи приставки не-. Образец выполнения задания: ВАЖНЫЙ - НЕВАЖНЫЙ*

Внимательный -

Красивый -

Современный -

Счастливый-

Спокойный -

Трудный -

Умный -

Хороший -

Близкий -

Большой -

Быстрый -

Глубокий -

Готовый -

Далёкий -

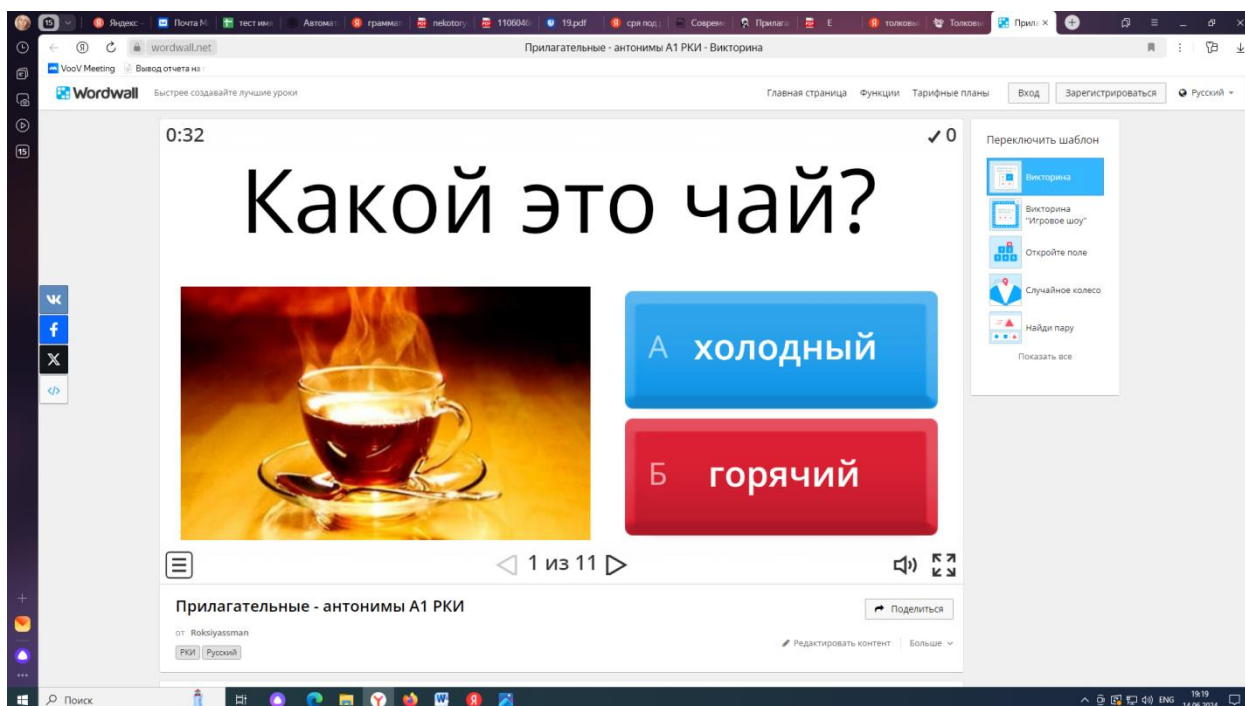
При возникновении затруднений, которые определяются тем, что не у всех прилагательных антонимы образуются таким способом, а также для осуществления самоконтроля можно предложить к такому заданию ответ:

Ответ: Невнимательный, Некрасивый, Несовременный, Непокойный, Нечастливый, Непокойный, Неталантливый, Нетрудный, Неумный, Нехороший, Неблизкий, Небольшой, Небыстрый, Неглубокий, Неготовый, Недалёкий.

Еще одна сложность может быть связана с тем, что у некоторых прилагательных возможно образование антонимов и лексическим, и словообразовательным способом с учетом многозначности прилагательных: *Подберите / образуйте все возможные антонимы от прилагательных. Составьте с этими прилагательными словосочетания по схеме существительное + прилагательное. Образец выполнения задания: Внимательный – Невнимательный ученик (при помощи приставки), Рассеянный – Пристальный взгляд; внимательный (другое слово) мальчик.*

Короткий - Длинный рукав, Протяжённый объект, Долговязый парень (другое слово); Научный - Ненаучная теория (при помощи приставки), Антинаучная теория, Религиозные войны (другое слово).

Для отработки навыков, а также для контроля за усвоением материала можно использовать интерактивные задания:



<https://wordwall.net/ru/resource/28260901/%d1%80%d0%ba%d0%b8/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b3%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b0%d0%bd%d1%82%d0%be%d0%bd%d0%b8%d0%bc%d1%8b-%d0%b01-%d1%80%d0%ba%d0%b8> (для отработки навыков использования антонимов в речи).

При обучении РКИ важно не забывать о функциональном аспекте и предлагать студентам задания, связанные с употреблением прилагательных в речи: *В тексте замените прилагательные на антонимы. Как после замены изменился смысл?*

Сегодня солнечный день. Я встала раньше, поэтому все успела сделать. Утром я учила сложное правило русской грамматики. Когда я выучила это сложное правило, я гуляла в большом парке со своей старой подругой. Здесь я встретила много незнакомых людей. Они все добрые. Один из них мой ровесник. Он очень весёлый, поэтому мы много разговаривали и смеялись. У него белая собака. Ей зовут Веста и она очень умная. Какой прекрасный день!

Слова для справок: пасмурный, позднее, лёгкую, маленьком, новой, знакомых, злые, грустный, чёрная, глупый, ужасный.

Часто сложности в использовании прилагательных связаны с их согласованием с существительными, особенно в том случае, когда черь идет о многозначных словах: *Подберите к прилагательным существительные (так, чтобы прилагательные-антонимы могли сочетаться с одним и тем же существительным). Образец выполнения задания: хороший фильм - плохой фильм; хороший поступок – дурной поступок.*

первый урок - последний урок

Новый стакан - старый стакан

Обычный случай - редкий случай

Огромное озеро - маленькое озеро

Плохая погода - хорошая погода

Полезные привычки – вредные привычки

Популярный президент - непопулярный президент

Прошлое время - будущее время

Для снятия психологического напряжения на уроке можно предлагать игровые задания, например, «Четвертый лишний»: *Найдите лишнее прилагательное. Объясните свой выбор*

А) красивый, добрый, деревянный, стройный

Б) китайский, русский, английский, мамин

В) самостоятельный, серьёзный, симпатичный, немецкий

Г) медвежий, сладкий, Машин, патин

Ответы: *А) деревянный (относительное прилагательное в ряду качественных); Б) мамин (притяжательное прилагательное в ряду относительных); В) немецкий (относительное прилагательное в ряду качественных); Г) сладкий (качественное прилагательное в ряду притяжательных).*

В ходе тестирования студентов мы обнаружили, что у них вызывает затруднение определение разряда прилагательного (качественные, притяжательные, относительные прилагательные).

Заключение

Изучение имен прилагательных начинается на ранних этапах обучения, что объясняется их значимостью для построения фразы. В ходе изучения прилагательных иностранные студенты сталкиваются с трудностями, которые обусловлены, с одной стороны, сложностью значения прилагательных, а с другой стороны, обширностью их грамматической парадигмы.

Для изучения трудностей, с которыми сталкиваются китайские студенты при изучении русских прилагательных, мы провели онлайн-тестирование. На основе количественных показателей были выявлены аспекты изучения прилагательного, которые вызывают большие затруднения. На основе результатов тестирования нами были разработаны упражнения, повышающие эффективность работы на уроке.

При разработке упражнений мы старались учесть особенности китайских студентов, которые определяются отличием прилагательных в системе русского и китайского языков, непропорциональной

сформированностью разных видов речевой деятельности, неготовностью к коммуникативному подходу к обучению.

При разработке заданий мы сконцентрировались на парадигматических связях прилагательных, т.к. это, на наш взгляд, способствует их лучшему заучиванию. Поэтому нами было разработано много упражнение по работе с прилагательными-антонимами.

Важное значение для усвоения материала имеет разнообразие форм работы, поэтому мы предложили разные упражнения: на трансформацию текста, на подбор антонимов, на составление именных словосочетаний с учетом многозначности их компонентов, интерактивные и игровые задания.

Изучение русских прилагательных является сложной задачей для иностранных студентов, но, применяя различные по форме и содержанию задания, работая над развитием аудитивных навыков и расширением словарного запаса, постепенно приучая студентов к коммуникативным упражнениям можно добиться хороших результатов в усвоении темы.

Список литературы

1. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – 4-е изд., испр. и доп.-СПб.: Златоуст, 2011.-80 с.
2. Арзамасцева Н.Ю. Имя прилагательное в системе обучения русскому языку как иностранному // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2023. - № 1 (65). - С.1-7.
3. Артемова Л.А. Особенности работы с русскими прилагательными описывающими человека, в китайской аудитории // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013 - № 8 (26), часть 2. - С.26-28.
4. Асанова З.А. Истоки теоретического осмысления прилагательного как части речи // Litera. - 2020. - № 12. - С. 203-209. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34393.

5. Бакирова Л. Р. Этапы изучения кратких форм прилагательных на занятиях по русскому языку как иностранному // Научные исследования: векторы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 мая 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». - 2018. – С. 53-56.
6. Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А. и др. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов. - М.: Высшая школа, 1980. - 340 с.
7. Благая А.В. Учебник китайского языка. Начальный курс / ред. китайских текстов Чжан Цзюньсян. - 2-е изд. – М.: Цитадель-трейд, 2008. – 543 с.
8. Болтовская Е. А. Имя прилагательное в системе частей речи современного русского языка // У ракурсе сучаснага асэнсавання : міжкафедральны зборнік навуковых прац / пад рэд. А. А. Лаўшук. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова - 2013. – Вып. 6 : Філалогія. – С. 124–134.
9. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
10. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). - 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1986. – 639 с.
11. Гращенков П.В., Лютикова Е.А. Прилагательные в типологии и теории языка: семантика, дистрибуция, деривация // Rhema. Рема. - 2018. - № 4. - С.9-33.
12. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: Златоуст, 2001. – 20 с.
13. Губанова Т.В., Максимова О.В. Прилагательные - краски русского языка: учебное пособие для студентов-иностранцев. - Тамбов: Принт-Сервис, 2017. - 127 с.
14. Денежкина А.И., Зайцева К.А. Имя прилагательное в русском и китайском языках // С.32-39.

15. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. — 8-е изд. — СПб.: Златоуст, 2016. — 100 с
16. Живём и учимся в России : рабочая тетрадь по грамматике. — 5-е изд. — СПб.: Златоуст, 2013. — 188 с.
17. Казачук И.Г. Современный русский язык. Морфология. Имя прилагательное : учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2022 – 72 с.
18. Каменев Д.М. Особенности семантики и функционирования кратких форм прилагательного в русском языке. // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира (21 апреля 2023). - Комсомольск-на-Амуре, АмГПУ. – С. 223-229.
19. Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1999. - 240 с.
20. Корнеева Т.А. Имена в грамматической системе русского языка. Конспект лекций. – Казань: КФУ, 2013. – 102 с.
21. Кузнецова М.В. Работа над русскими прилагательными в аспекте преподавания РКИ // Вестник РУДН, сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2005. - №1. - С.19-25.
22. Кутяева У.С., Ван Юанцзюнь Референтные прилагательные с колоративной семантикой в русском и китайском языках // Русский язык и лингвокультура в сопоставительном аспекте: тезисы докладов VII Международной научно-практической конференции кафедры русского языка для иностранных учащихся Уральского федерального университета, 17 ноября 2022 г. — Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2023. — С. 34-35. — URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/125806>.
23. Нарбекова О. В. Изучение имен прилагательных на уроках РКИ на начальном этапе // Современные проблемы филологии: сборник

- материалов VII Международной научно-практической конференции. (Тамбов, 12.11.2019), Тамбов. 2019. - С 82–86.
24. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 2002. – 707 с.
25. Мао Янь Модели развития качественной семантики у относительно - притяжательных прилагательных в современном русском языке. Автореферат дис. ... кандидата филологических наук. - Санкт-Петербург, 2018. – 24 с.
26. Мартынова О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020 – 76 с.
27. Нивина Е.А., Васюкова М.В. И учимся, и играем [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУВО «ТГТУ», 2019.
28. Носова Н.В. Этапы изучения семантики имен прилагательных в курсе русского языка как иностранного // Этапы изучения семантики имен прилагательных, С.148-149.
29. Панов М.В. О частях речи в русском языке // Филол. науки. - 1960. - N.4. - С.254.
30. Панова Г.И. Морфология русского языка: энциклопедический словарь-справочник. М.: КомКнига (URSS), 2010. - 448 с.
31. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2001. - 120 с.
32. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику. Электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие / Рогачева Е.Н. – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — (Высшее образование). — 100 с.
33. Русская грамматика. – М.: Наука, 1980. – 792 с.
34. Сандакова М.В. Прилагательное в атрибутивном словосочетании. // Ярославский педагогический вестник. - 2010. - № 4. Том I (Гуманитарные науки). – С. 202-207.

35. Сечина Е.М. Изучение имен прилагательных с модификационным значением на уроках РКИ (на материале ранних произведений Ф.М. Достоевского) // file:///C:/Users/User/Downloads/Сечина_ЕМ_KIUT.pdf.
36. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного: Учеб. Пособие. – М.: [б. и.], 1971. - 86 с.
37. Степанова А.А. Имя прилагательное в русском языковом сознании (особенности сочетаемости) // Вопросы психолингвистики. - № 4 (34). - 2017. - С.86-95.
38. Слапухо О. А. Способы обучения склонению прилагательных на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - № 12 (54). - 2015, часть 4. - С.183-186.
39. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 частях. Часть 1.: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др.; под ред. Е. И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 408 с.
40. Современный русский язык / Белошапкова В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Милославский И. Г. и др. / под ред. В. А. Белошапковой. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
41. Соловьева О. Что происходит в имени прилагательном // Интернет-журнал «Филолог». Выпуск №11.
42. У Цзявэнь, Криницкая М. Ю. Этнокультурные особенности функционирования имен прилагательных, описывающих человека, в русском и китайском языках // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». - 2016. - Том 7. № 3(2) - С. 164 – 167.
43. Учебник китайского языка. Начальный курс. В 2 частях. – Пекин: Изд-во Пекинского института языков, 2000.

44. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: морфология / Министерство образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный университет; составитель Л. А. Золотарева. - Владивосток: ДВФУ, 2017.
45. Чжан Бинь Упражнения по изучению прилагательных для китайских студентов нефтегазового профиля // Международный научно-исследовательский журнал. № 4 (118). Часть 3. – С.127-130.
46. Чуханова А.В. Имена прилагательные в системе языковой подготовки иностранных студентов - филологов: лингвометодический аспект. // Весті БДПУ. Серія 1. 2021. № 2. - С. 87–91.
47. Шумилова М.В. Некоторые вопросы определения лексико-грамматических разрядов имен прилагательных // Филологические науки. - №12-1 (51), 2020. – С. 208-211.
48. Яровенко Т.В. Изучение имени прилагательного на уроках русского языка как иностранного // Педагогика и просвещение, 2019 - №1 . - С.61-67.

Электронные ресурсы:

49. Платформа РКИ // <https://www.ros-edu.ru/basic-dictionary>
50. Видеоурок по теме «Имя прилагательное // »<https://www.youtube.com/watch?v=L207vOti1b4>
51. Учебник прилагательные: формы и ударение // <https://www.ros-edu.ru/book?id=106041>
52. 红色找到文献没用上，灰色没找到

**Словник прилагательных для уровня
А1**

Активный 积极的

Английский 英语的

Бедный 贫穷的

Белый 白色的

Бли́зкий 亲近的

Богатый 富有的

Больной 疼的

Большой 大的

Будущий 未来的

Быстрый 快的

Важный 重要的

Великий 伟大的

Весёлый 严肃的
Вкусный 美味的
Внимательный 注意的
Воскресенье 周日的
Высокий 高的
Голубой 蓝色的
Городской 城市的
Горячий 热的
Готовый 准备的
Громкий 大声的
Далёкий 远的
Девятый 第十的
Детский 儿童的
Дешёвый 便宜的
Добрый 善良的
Долгий 久远的
Домой 回家的
Дорогой 昂贵的
Другой 另一个的
Жаркий 热的
Женский 妇女的
Жёлтый 黄色的
Зелёный 绿色的
Зимой 冬天的
Известный 有名的
Иностранный 外国的
Интересный 有兴趣的
Испанский 西班牙的
Исторический 历史的
Каждый 每一个的
Какой 什么样的
Китайский 中国的
Книжный 书籍的
Коричневый 棕色的
Который 哪一个的
Красивый 美丽的
Красный 红色的
Левый 左边的
Лёгкий 容易的

Любимый 喜爱的
Маленький 小的
Медленный 慢的
Младший 年轻的
Молодой 年轻的
Мороженое 冰激凌
Московский 莫斯科的
Мужской 男士的
Народный 人民的
Научный 科学的
Национальный 民族的
Немецкий 德国的
Новый 新的
Нормальный 正常的
Первый 第一的
Плохой 坏的
по-английски 英语的
Правый 正确的
Разный 不同的
Редкий 稀少的
Российский 俄罗斯的
Русский 俄罗斯的
русско-английский 英俄的
Свободный 空闲的
Серьезный 严肃的
Сильный 强壮的
Синий 蓝色的
Следующий 下一个的
Смелый 勇敢的
Современный 现代的
Спокойный 平静的
Старший 老的
Старый
Студенческий 大学生的
Счастливы́й 幸福的
Талантливый 有才能的
Тихий 安静的
Трудный 困难的

Умный 聪明的
Учёный 教科书的
Французский 法国的
Холодный 冷的
Хороший 好的
Экономический 经济的
A2
Активный 积极的
англо-русский 英俄的
Бедный 穷的
Белый 白色的
Бесплатный 免费的
Бли́зкий 亲近的
Богáтый 富有的
Больно́й 病的
Большо́й 大的
Бу́дущий 未来的
Бы́стрый 快的
Ва́жный 重要的
Вели́кий 伟大的
Весёлый 快乐的
Весéнный 春天的
Вку́сный 美味的
Внимáтельный 集中注意力的
Восто́чный 东方的
Восьмо́й 第八的
Вчера́шний 昨天的
Высо́кий 高的
Географический 地理的
Гла́вный 主要的
Глубо́кий 深的
Голубо́й 蓝色的

Городско́й 城市的
Го́рький 苦的
Горя́чий 热的
Госуда́рственный 国家的
Гото́вый 准备的
Гро́мкий 大声的
Гру́стный 悲伤的
Грязный 肮脏的
Дале́кий 远的
Девя́тый 第九的
Деся́тый 第十的
Де́тский 孩子的
Дешё́вый 便宜的
Дли́нный 长的
До́брый 温柔的
До́лгий 遥远的
Дома́шний 家庭的
Дорого́й 昂贵的
Друго́й 其他的
Дру́жный 友谊的
Европе́йский 欧洲的
Жа́ркий 热的
Же́нский 妇女的
Живо́й 动物的
Замеча́тельный 出色的
Запа́дный 西方的
Золото́й 金的
Извёстный 有名的
Иностран́ный 外国的
Испа́нский 西班牙的
Историче́ский 历史的

Ка́ждый 每一个的
Кори́чневый 棕色的
Коро́ткий 短的
Косми́ческий 宇宙的
Кру́глый 圆的
Ле́вый 左边的
Ле́тний 夏季的
Ле́гкий 容易的
Ма́ленький 小的
Ме́дленный 慢的
Междунаро́дный 国际的
Ми́рный 和平的
Мно́гие 许多的
Мо́дный 时尚的
Молоде́жный 年轻的
Музыка́льный 音乐的
Наве́рное 大概的
Нау́чный 科学的
Национа́льный 民族的
Несча́стный 不幸的
Но́вый 新的
Обыкнове́нный 普通的
Обы́чный 通常的
Овощно́й 蔬菜的
Огро́мный 巨大的
Одина́ковый 一样的
Опы́тный 有经验的
Осе́нный 秋天的
Плохо́й 不好的
Поле́зный 有益的

Политический 政治的
Популярный 受欢迎的
Последний 最后的
Правый 正确的
Простой 简单的
Прошлый 过去的
Рабочий 工作的
Редкий 少的
Самостоятельный 独立的
Светлый 光的
Свободный 空闲的
Северный 北方的
Седьмой 第七的
Серьёзный 严肃的
Симпатичный 可爱的
Синий 蓝色的
Скучный 无聊的
Сладкий 甜的
Соседний 邻居的
Спокойный 平静的
Спортивный 运动的
Средний 中间的
Строительный 建筑的
Счастливы́й 幸福的
Талантливый 有才能的
Твёрдый 坚硬的
Технический 技术的
Тёмный 黑暗的
Тёплый 温暖的
Тихий 安静的
Точный 精确的

Трѣтий 第三的
Трудный 困难的
Тяжёлый 沉重的
Уважаемый 尊敬的
Уверенный 相信的
Удивительный 震惊的
Удобный 方便的
Узкий 窄的
Учебный 教科书的
Физический 体育的
Филологический 文学的
Философский 哲学
Химический 化学的
Холодный 冷的
Цветной 有色的
Центральный 中心的
Честный 诚实的
Четвёртый 第四的
Читальный 阅读的
Широкий 宽的
Экономический 经济的
Энергичный 精力充沛的
Юридический 法律的
Яркий 明亮的

В1

Азиатский 亚洲的
Активный 积极的
Американский 美国的
Архитектурный 建筑的
Атомный 原子的
Бедный 穷的

Бéлый 白色的
Бесплáтный 免费的
Биологíческий 生物的
Блédный 暗淡的
Блízкий 近的
Богáтый 富有的
Больнóй 病的
Большóй 大的
Бúдущий 未来的
Бýвший 原先的
Бы́стрый 快的
Вáжный 重要的
Ве́жливый 有礼貌的
Ве́рный 同意的
Ве́рхний 上部的
Весёлый 开心的
Весéнный 春天的
Вечéрний 晚上的
Взрóслый 成年的
Вкúсный 美味的
Внимáтельный 集中注意力的
Воéнный 军事的
Востóчный 东方的
Восьмóй 第八的
Впервы́е 首先
Врédный 有害的
Вчерáшний 昨天的
Высóкий 高的
Вы́сший 高的
Географíческий 地理的

Гла́вный 主要的
Глубо́кий 深的
Глу́пый 愚蠢的
Голо́дный 饿的
Голубо́й 蓝色的
Го́рдый 骄傲的
Городско́й 城市的
Го́рький 苦的
Горя́чий 热的
Гостепри́имный 好客的
Госуда́рственный 国际的
Гото́вый 准备好的
Гро́мкий 大声的
Гру́бый 无礼的
Гру́стный 忧郁的
Грязный 脏的
Гуманита́рный 人文主义的
Дале́кий 远的
Да́льний 遥远的
Девя́тый 第九的
Демократи́ческий 民主的
Деревя́нный 木制的
Деся́тый 第十的
Де́тский 儿童的
Дешё́вый 便宜的
Дли́нный 长的
До́брый 善良的
Документа́льный 文件的，有凭有据的
До́лгий 久远的
Домаш́ний 家庭的
Домо́й 家的
Дорого́й 路上的，亲爱的
Дре́вний 古代的
Друго́й 另一个的
Дру́жеский 友谊的（朋友的）
Дру́жественный 友谊的

Дру́жный 朋友的
Европе́йский 欧洲的
Еди́нственный 唯一的
Еди́ный 统一的
Ежего́дный 每一年的
Ежедне́вный 每天的
Есте́ственный 自然的
Жа́ренный 炒的
Жа́ркий 热的
Желе́зный 铁的
Же́нский 妇女的
Жесто́кий 剧烈的
Жёлтый 黄色的
Живо́й 活的
Живо́тное 动物的
Замеча́тельный 出色的
Запа́дный 西方的
Зарубе́жный 外国的
Здоровы́й 健康的
Зелёный 绿色的
Зимо́й 冬天的
Злой 恶的
Знако́мый 熟悉的
Знамені́тый 著名的
Золото́й 金的
Зубно́й 牙齿的
Извёстный 有名的
Иностран́ный 外国的
Интересе́нный 有趣的
Интернациона́льный 国际的
Испа́нский 西班牙的
Историче́ский 历史的
Ка́ждый 每一个的
Како́й 什么样的
ка́менный 石头的
Кита́йский 中国的
Класси́ческий 经典的
Кни́жный 书的
Контро́льный 检查的

Коричневый 棕色的
Короткий 短的
Космический 宇宙的
Крупный 大的
Культурный 文化的
Левый 左边的
Летний 夏天的
Лёгкий 容易的
Литературный 文学的
Лишний 剩余的
Лучший 更好的
Любимый 喜爱的
Любой 任何一个的
Маленький 小的
Математический 材料的
Медицинский 医学的
Медленный 慢的
Международный 国际的
Мёртвый 死的
Милый 亲爱的
Мирный 和平的
Мировой 世界的
Младший 年轻的
Многие 多的
Мобильный 手机的
Модный 时尚的
Мокрый 潮湿的
Молодёжный 青年的
Молодой 年轻的
Морской 海洋的
Московский 莫斯科的
Мужественный 英勇的
Мужской 男性的
Музыкальный 音乐的
Мягкий 轻的
Народный 人民的
Научный 科学的
Национальный 民族的
Некоторый 一些的




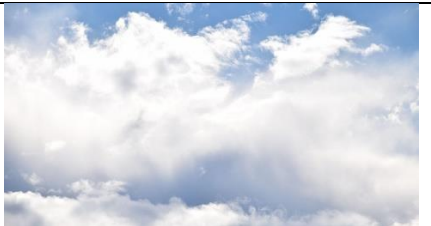
Неме́цкий 德国的
Необыкнове́нный 非常的
Неожиданный 突然的
Непрерывный 连续不断的
Нервный 神经的
Несча́стный 不幸的
Ни́жний 下边的
Ни́зкий 矮的
Никако́й 一个也没有的
Но́вый 新的
Норма́льный 正常的
Ночно́й 晚上的
Общественный 公共的
Обыкнове́нный 平凡的
Обы́чный 通常的
Ово́щно́й 蔬菜的
Огро́мный 巨大的
Одина́ковый 本身的
Опа́сный 危险的
Опы́тный 有经验的
Оригина́льный 原来的
Осе́нный 秋季的
Осно́вной 基本的
Осо́бый 特别的
Остально́й 其余的
О́стрый 辣的
Отста́лый 落后的
Официа́льный 正式的
Педагогический 师范的
Плохо́й 坏的
Поле́зный 有益的
Политехни́ческий 政治的
Политехни́ческий 综合技术的
Полити́ческий 政治的
По́лный 充满的
Популя́рный 受欢迎的
После́дний 最后的
Практи́ческий 实践的
Прекра́сный 完美的

Приятный 令人高兴的
Промышленный 工业的
Прошлый 过去的
Психологический 心理的
Пустой 空的
Пятый 第五的
Разный 不同的
Редкий 少的
Решительный 决定性的
Российский 俄罗斯的
Самостоятельный 独立的
Светлый 光的
Свободный 空闲的
Северный 北方的
Седьмой 第七的
Сельский 农村的
Семейный 家庭的
Серебряный 银的
Серьезный 严肃的
Сибирский 西伯利亚的
Сильный 强壮的
Симпатичный 可爱的
Синий 蓝色的
Скромный 谦虚的
Скучный 乏味的
Слабый 弱的
Славянский 斯拉夫的
Сладкий 甜的
Сложный 复杂的
Смелый 勇敢的
Смешной 可笑的
Советский 苏联的
Современный 现代的
Соседний 邻居的
Социальный 社会的
Специальный 专业的
Спокойный 安静的
Спортивный 运动的
Способный 有能力的

Сре́дний 中间的
Ста́рший 年长的
Ста́рый 老的
Стра́нный 奇怪的
Стра́шный 可怕的
Стро́гий 严肃的
Стро́ительный 建筑的
Студе́нский 大学生的
Сухо́й 干燥的
Счастли́вый 幸运的
Талантли́вый 才能的
Твёрдый 坚硬的
Теорети́ческий 理论性的
Техни́ческий 技术的
Тёмный 黑暗的
Тёплый 温暖的
Ти́хий 安静的
Толстый 胖的
Тонкий 瘦的
То́чный 精确的
Тре́тий 第三的
Тру́дный 难的
Трудолюби́вый 勤劳的
Тяжё́лый 沉重的
Уважа́емый 尊重的
Уве́ренный 相信的
Удиви́тельный 令人震惊的
Удо́бный 方便的
Ужа́сный 可怕的
У́зкий 窄的
У́мный 聪明的
Уника́льный 独一无二的
Успе́шный 成功的
Уста́лый 疲惫的
У́стный 口头的
У́тренний 早晨的
Уче́бный 教学的
Учё́ный 学成的
Физи́ческий 身体的

Филологический 语文学的
Философский 哲学的
Французский 法国的
Химический 化学的
Холодный 冷的
Художественный 艺术的
Худой 瘦的
Цветной 彩色的
Целый 全体的
Ценный 价值的
Центральный 中心的
Честный 诚实的
Четвёртый 第四的
Чёрный 黑色的
Чистый 干净的
Читальный 阅读用的
Чужой 陌生的
Шестой 第六的
Широкий 宽广的
Шумный 吵闹的
Экологический 生态的
Экономический 经济的
Энергичный 精力充沛的
Южный 南方的
Юридический 法律的
Ядерный 核心的
Яркий 耀眼的
Ясный 明亮的

Картинный словарь для изучения прилагательных
Тема «Цвет»

	Прилагательное	словосочетание
	красный	Красная малина
		
		горошек
		облака
