

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Вершинкина Мария Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДИСКУССИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА НА
УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный
язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Битнер И.А.

« 08 » мая 2024г. _____

Руководитель: канд. пед. наук,
доцент Смирнова А.В. *А.В. Смирнова*

« 07 » мая 2024 г. _____

Обучающийся Вершинкина М.С.

« 07 » мая 2024 г. *М.С. Вершинкина*

Дата защиты « 14 » июня 2024 г.

Оценка *отлично* _____

Красноярск, 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы использования дискуссионных методов обучения на уроке иностранного языка на уровне основного общего образования	6
1.1. Понятие говорения как вида речевой деятельности.....	6
1.2. Особенности обучения говорению на уроке иностранного языка в 8 классе	11
1.3. Дискуссия как форма речевой деятельности.....	14
Выводы по главе 1	19
Глава 2. Практическое применение дискуссионных методов обучения в процессе развития иноязычного навыка говорения обучающихся в 8 классе	20
2.1. Анализ УМК «Английский язык» для 8 класса	20
2.2. Практическое применение дискуссии на уроке английского языка на среднем этапе обучения.....	24
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию навыка говорения обучающихся 8 класса посредством дискуссионных форм обучения на уроке английского языка	32
Выводы по главе 2	42
Заключение	43
Список использованной литературы	44
Приложение А	48
Приложение Б	49
Приложение В	50
Приложение Г	52

Введение

Программа по иностранному языку для общеобразовательных школ ставит перед преподавателями задачу сформировать у учеников умение свободного общения на иностранном языке. В методической литературе последних лет вопросы эффективного обучения неподготовленной устной речи рассматривались неоднократно.

Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Оно выполняет различные функции в жизни человека и является основным средством общения. Говорение владеет собственными признаками, которые являются ориентиром в обучении. Данные признаки дают подсказку, какие условия нужно создать для формирования и развития навыка говорения.

Дискуссионные методы обучения помогают организовать учебный процесс таким образом, чтобы преобладающее большинство учащихся было вовлечено в познавательный процесс и имело возможность рефлексировать по поводу своих собственных знаний и мыслей. Дискуссия на уроках предполагает организацию и развитие общения, которое ведет к улучшению взаимопонимания между субъектами образовательного процесса, более активному взаимодействию и к совместному решению общих задач. Таким образом, цель такого обучения состоит в том, чтобы научить учащихся дискуссионному общению на иностранном языке, то есть общению в условиях проблемной ситуации, с использованием всех языковых знаний, умений и навыков, приобретенных ими на более ранних этапах обучения. Иными словами, именно использование дискуссионных форм в обучении является средством актуализации навыка говорения.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что использование дискуссионных форм в обучении позволяет активизировать познавательный интерес учащихся и их самостоятельность; формирует культуру творческого оперативного мышления; создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых. Это помогает преподавателю решать воспитательные и

образовательные задачи, а также способствует формированию дополнительной мотивации к изучению иностранного языка у учащихся, что в свою очередь оптимизирует процесс овладения иностранным языком, делая его еще более эффективным.

Объект исследования – процесс развития навыка говорения на уроке английского языка на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – дискуссионные формы работы как способ развития навыка говорения обучающихся 8 класса.

Цель исследования – теоретически обосновать эффективность применения дискуссионных методов обучения в процессе развития навыка говорения обучающихся на уроке английского языка, разработать и применить на практике дидактический материал с использованием дискуссионной формы работы в 8 классе.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить дискуссионные формы работы и их классификации;
2. рассмотреть говорение как вид речевой деятельности;
3. проанализировать методические условия применения дискуссионной формы работы на основе УМК «Английский язык» 8 класс;
4. разработать дидактические материалы с использованием дискуссионной формы работы;
5. опытно-экспериментальным путём проверить результативность разработанного дидактического материала.

Теоретической базой исследования являются труды отечественных ученых. Проблема развития навыка говорения на уроках иностранного языка рассматривается такими учеными как: Аторина О.А, Бухбиндер В.А., Винокур Т.Г., Гальскова Н.Д., Кларин М.В., Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н, Николаева С.Ю., Скалкин В.Л.

Методической базой исследования являются теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор

информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы: беседа.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования дискуссионной формы работы в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость работы заключается в разработке дидактического материала для развития лексических навыков посредством дискуссионных форм обучения на уроках английского языка в 8 классе на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск. Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление с докладом на научно-практической конференции студентов в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (13 апреля 2023, Красноярск).

Вышеназванные цель и задачи исследования определили содержание и **структуру работы**, которая состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика, определены цели и задачи. В главе 1 рассматриваются теоретические аспекты применения различных дискуссионных форм работы в обучении говорению на уроках английского языка. Представлены понятия монологической и диалогической речи, дискуссии и процесса говорения, рассмотрены разновидности монологической речи, этапы дискуссии, а также типы и формы дискуссии, рассмотрены технологии обучения говорению, а также специфика обучению говорению в 8 классе. В главе 2 представлено практическое применение дискуссионных форм работы на уроке английского языка, их применения на основе УМК «Английский язык» 8 класс, а также результаты и анализ опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы использования дискуссионных методов обучения на уроке иностранного языка на уровне основного общего образования

1.1. Понятие говорения как вида речевой деятельности

У человека существует множество видов деятельности, но наиболее распространенной является именно речевая деятельность. Она является основой практически любой другой деятельности, будь то трудовая или научная деятельность.

В общей психологии речь определяется как исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Иную трактовку данного термина можно увидеть в работах А.А. Леонтьева, он определяет речевую деятельность как процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности [Леонтьев,1977].

Наиболее распространенной в лингвистике является схема речевого акта, предложенная Р.О. Якобсоном, которая включает следующие основные компоненты: говорящий (адресант), слушающий (адресат), контекст (обстановка, в которой производится высказывание, допустим, официальное собрание, семейный обед), передаваемая информация (сообщение) [Якобсон,1985].

В зависимости от того, являемся мы создателями или адресатами речи, и от того, каким именно образом мы ее воспринимаем, выделяется четыре вида речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Говорение – форма устного общения, осуществляемая средствами языка, устанавливающая контакт и взаимопонимание, оказывающая воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [Гальскова, 2006].

Некоторые отечественные исследователи рассматривают говорение как сложный и многоаспектный процесс, который реализует не только функции приема информации или передачи сообщения в форме речи, но также регулирует поведение человека и определяет эмоциональное состояние.

Говорение как вид речевой деятельности характеризуется следующими важнейшими параметрами: мотив (потребность или необходимость высказаться); цель и функции (характер воздействия на партнера, способ самовыражения); предмет (своя или чужая мысль); структура (действия и операции); механизмы (осмысление, предвосхищение, комбинирование); средства (языковой и речевой материал); речевой продукт (типы диалогов, монологических высказываний); условия (речевые ситуации); наличие или отсутствие опор [Аторина, 2023].

Говорение как вид речевой деятельности опирается на язык, как средство общения, который обеспечивает коммуникацию в ходе общения. Соответственно, передаваемая информация должна быть корректно передана и понятна обеими сторонами общения что, по мнению В.А. Бухбиндера, является главной целью обучения английскому языку в школе [Бухбиндер, 1980].

С точки зрения А.А. Бодалева, речь, как говорение – это, вербальная коммуникация, другими словами вербальный процесс общения при помощи языка. Средством вербальной коммуникации являются слова с закрепленными за ними в общественном опыте значениями. Слова могут быть произнесены вслух, про себя, написаны или же заменены особыми жестами, как это происходит у глухих людей. Среди видов речевой деятельности говорение часто считается наиболее сложным аспектом, поскольку этот вид речевой деятельности непосредственно связан с созданием словесных высказываний и формированием мыслей посредством языка. Исходя из этого, говорение зачастую представляет некоторые трудности у обучающихся [Бодалев, 1972].

Различают следующие виды устной речи: диалогическую и монологическую речь.

Монологическая речь – речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе слушателей (собеседников) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения к

действиям [Назарова, 2015]. Иными словами, монолог – это форма речи, образуемая в результате активной речевой деятельности, не рассчитанная на активную же, сиюминутную словесную реакцию [Винокур, 1998].

Для монологической речи характерен гораздо более традиционный выбор языковых средств, чем для диалогов, состоящих из нескольких абзацев. Композиционные средства также классические, а синтаксическое построение реплик значительно сложнее, чем у диалогической речи.

В монологической речи выделяется несколько *разновидностей*:

Повествовательный тип – его построение происходит по классической схеме повествования, то есть в таком монологе есть начало, кульминация и завершение, также для него характерно соединение глагольных фраз, в которых выражена последовательность событий. *Рассуждение* – это такой тип монолога, где обязательно содержится тезис, доказательства – или одно доказательство, а также вывод. И последний, третий тип монолога – это *исповедь*, он представляет собой сочетание повествования и рассуждения, симбиоз их характерных критериев.

Также существует такое понятие как внутренний монолог, он тоже является одной из разновидностей монологической речи, но выделяется в отдельную группу, поскольку как таковым устным высказыванием он не является. Внутренний монолог – это особая разновидность монологической речи, которая имитирует так называемый поток сознания, то есть сочетание мыслительной и эмоциональной деятельности человека. Именно поэтому во внутреннем монологе часто используются прерывистые, неполные предложения.

Существуют специальные методы развития монологической речи. Всего их насчитывается два: репродуктивный, продуктивный. Репродуктивный включает в себя: воспроизведение готового речевого материала (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры - драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические

игры). Продуктивный метод развития состоит из создания собственных связанных высказываний (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания). [Шабунина, 2019]

Монологическая речь включает в себя всевозможное многообразие функций, которые вообще осуществляет речь, выполняя, однако, каждую из них в особой форме. Самое специфическое и характерное для монологической речи является то, что ею человек, не общаясь реально с другими людьми, создает себе социальный резонанс.

Диалогическая речь – это процесс разговорного взаимодействия двух или более участников общения. Поэтому в пределах разговорного акта каждый из участников по очереди выступает как слушатель и как вещатель [Николаева, 2002]. Говоря о диалогической речи, в первую очередь её следует рассматривать как коммуникативный акт, где может происходить смена ролей говорящего и слушающего.

По мнению В.Л. Скалкина, проявление инициативы (впервые заговорить) важно для развития беседы. Она является и изначальным речевым стимулом, и носителем темы. Реакция партнера должны соответствовать теме, но трудно предсказать, что именно он скажет [Скалкин, 1989].

Первые реплики могут быть сведены к следующим типам высказываний:

1. формулы социального общения (приветствия, выражения благодарности, извинения и другие);
2. запрос информации (вопрос, просьба сообщить что-либо);
3. выражение эмоций;
4. информирование;
5. приказ-просьба;
6. комментирование (констатация) обстоятельств, в которых находятся общающиеся;

7. высказывания, которые не несут какой-либо важной информации (ими обмениваются для поддержания разговора, когда, например, неловко молчать, нужно заполнить паузу) [Скалкин, 1989].

Одной из важнейших особенностей диалогической речи является ситуативность, так как содержание диалогической речи можно понять лишь с учетом определенной ситуации. А.А. Леонтьев отмечал: «Все, что мы говорим, мы говорим для чего-то (мотив) и почему-то (цель). И если мы хотим, чтобы учащиеся продуцировали в условиях учебного процесса те или иные диалоги, необходимо создать им такие внешние и внутренние обстоятельства, в которых они должны будут употреблять нужные (по содержанию) высказывания» [Леонтьев, 1998, с. 20]. Создание на уроках коммуникативных ситуаций обеспечивает соблюдение указанных А.А. Леонтьевым условий, обстоятельств, побуждающих вступать в общение.

Согласно Ю.А. Алиевой чтобы совершенствовать диалогическую и монологическую речь необходимо соблюдать следующие условия:

1. совершенствовать мотивацию к обучению иностранным языкам;
2. учет возрастных и психологических особенностей подростков;
3. использование проектной деятельности для изучения страноведческих материалов;
4. учет интересов подростков к рефлексии своего поведения и деятельности [Алиева, 2013].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что говорение довольно сложный и многогранный процесс, при котором преподавателю необходимо учитывать множество факторов. Особое внимание следует обращать на особенности видов говорения, так при обучении монологической речи используются репродуктивный и продуктивный методы развития, а уже при обучении диалогической речи внимание сосредотачивают на создании коммуникативных ситуаций на уроках.

1.2. Особенности обучения говорению на уроке иностранного языка в 8 классе

Средний этап обучения является наиболее сложным, но в то же время самым интересным и свободным в плане применения различных методов, потому что учащиеся на данном этапе обучения чаще всего готовы участвовать в различных видах обучения и новых формах работы на уроке. Таким образом, на среднем этапе обучения учитель может разнообразить школьную жизнь учеников при помощи проектной и творческой деятельности, заданий для самостоятельного анализа, дискуссионных форм работы и т.д.

На данном этапе обучения процесс познания становится более активным, так как обучающиеся средних классов уже способны мыслить логически и рассуждать на некоторые нравственные, духовные и другие темы. Таким образом, именно на среднем этапе важно сделать упор на формирование навыка говорения, чтобы направить познавательные процессы детей в нужное русло с целью извлечения из этого большей выгоды для них самих [Кудрявцев, 2013].

Даже Е. В. Пассов отмечал, что на уроках иностранного языка все упражнения в какой-то степени должны быть речевыми и направленными на развитие навыка говорения [Пассов, 1988, с. 223].

К 8 классу обучающиеся уже должны иметь достаточное понимание принципов функционирования языка, уметь свободно пользоваться словарем и справочным материалом, осознавать четкую градацию грамматических категорий и т.д. Следовательно, говорение как вид речевой деятельности не является для них чем-то новым и абсолютно не изученным, однако именно в этот возрастной период особенно важно продолжать развитие и совершенствование навыка говорения обучающихся. Развитие навыков говорения обучающихся 8 класса предполагает дальнейшую возможность использования полученных умений и знаний в установленных речевых ситуациях, а также способность поддержать разговор с носителем изучаемого языка.

Согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, обучение говорению на уроке иностранного языка в 8 классе, как и обучение иностранному языку на более ранних этапах, предполагает наличие трех основных компонентов: лингвистического, методического и психологического.

Под лингвистическим компонентом принято понимать языковые и речевые единицы (лексический, грамматический и фонетический материал), используя которые обучающиеся поддерживают общение на иностранном языке. Кроме того, в категорию лингвистического компонента входят также экстралингвистические элементы [Гальскова, 2006].

Методологический компонент, в который Г.В. Рогова включает умения обучающихся использовать всевозможные средства изучения иностранного языка и самостоятельное планирование своей работы в рассматриваемой области, предположительно не вызывает затруднения у обучающихся 8 класса при изучении первого иностранного языка [Методика обучения..., 2020].

Психологический компонент обучения говорению на иностранном языке предполагает наличие навыков и умений экспрессивной речи. Согласно А.А. Леонтьеву, умения, необходимые для осуществления общения на иностранном языке предполагают прямую связь с мышлением и эмоциями, проявляющимися в ходе творческой деятельности. Обучающиеся 7-8 классов относятся к группе среднего школьного возраста, т.е. периода 11-15 лет, который, согласно А. А. Леонтьеву, является самым сложным в жизни обучающегося, поскольку представляет собой «своеобразный переход между периодом детства и взрослостью» [Леонтьев, 2015, с.83].

В данный возрастной период у учеников происходит интенсивное увеличение объема и изменение качества общения со сверстниками, в связи с этим появляется необходимость овладения разными средствами общения, в том числе средствами речевого общения. Следовательно, стоит учитывать необходимость осуществления целенаправленной деятельности по развитию коммуникативных навыков.

На среднем этапе обучения учащиеся начинают овладевать формальным, теоретическим и другими видами мышления, не проявлявшимися до данного возрастного этапа. Формируется умение рассуждать логически, основываясь на дедуктивном методе. Исчезает опора на действия с конкретными предметами [Баранова, 2016].

На уровень развития навыков говорения непосредственно влияет тот факт, что в пубертатном периоде любые темы, касающиеся личности и интересов обучающихся, стимулируют активное, порой даже протестное обсуждение. В этом возрасте дети начинают больше интересоваться философскими, религиозными, политическими проблемами. Процесс взросления также связан с кардинальными изменениями во взглядах и приоритетах. В данном возрасте происходит осознание самого себя как личности, углубление знаний о себе, о мире и о своём месте в этом мире. Формируется Я-концепция, которая способствует дальнейшему построению поведения человека.

Согласно Е.Л. Мельниковой, обучение все ещё остается важным процессом в жизни обучающегося, даже несмотря на то, что в этот период учебная деятельность уступает свое место интересам из сферы личной жизни, поскольку возникает осознанная мотивация к учению, связанная с пониманием необходимости получения образования и поступления в высшие учебные заведения [Мельникова, 2015].

Таким образом, для продуктивной работы в области обучения говорению на иностранном языке с обучающимися рассматриваемой возрастной группы, чьими особенностями, являются эмоциональность и высокая степень важности мотивационного компонента в обучении, необходимо также отбирать соответствующий их интересам материал для работы над заданиями. Кроме того, на наш взгляд при работе с обучающимися, обладающими так называемым «клиповым мышлением», в ходе урока необходимо задействование достаточного количества визуальных

опор и технических средств, в целях вовлечения в ход занятия эмоционально-чувственной сферы обучающихся.

1.3. Дискуссия как форма речевой деятельности

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) является одной из самых эффективных интерактивных технологий организации мыслительной групповой деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений посредством обсуждения вопроса или проблемы. Также метод дискуссии является одним из эффективных способов создания мотивации речевого акта учеников. Проблемная заострённость, которая свойственна дискуссии, является стимулирующим толчком к творческому высказыванию.

Различные источники трактуют термин «дискуссия» по-разному. Дискуссия – обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения; прения [Ушаков, 2000].

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. Происходит обсуждение спорной (дискуссионной) проблемы, в которой каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию [Петровская, 1989].

Дискуссия – процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем [Кларин, 1998].

В процессе дискуссии учащиеся активно включаются в поиск истины, создаются условия для открытого выражения мыслей учащихся, их отношений к проблеме. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и

представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Тема дискуссии обычно формулируется до ее начала. Дискуссия отличается от полемики как своей направленностью, так и используемыми средствами. Цель дискуссии – достижение определенной степени согласия ее участников относительно дискутируемого тезиса. В дискуссии всегда есть известные элементы компромисса. Тем не менее она, как правило, в большей мере, чем полемика, ориентирована на отыскание и утверждение истины [[Словарь терминов логики: [Электронный ресурс]: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/logic/77>].

В методике насчитывается два *типа дискуссий*:

- ✓ Разногласие-разногласие, спор, защита каждым учеником своей позиции. Дискуссия-спор основана на принципе противостояния с целью не только решить проблему, но и побудить учащих задуматься над собственными представлениями и суждениями, определить свою позицию и аргументировано ее отстаивать, осознавая право других быть индивидуальностью и иметь свою точку зрения. Применяется для рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения.
- ✓ Многогласие-согласие, диалог с целью совместного решения проблемы. Дискуссия-диалог основана по принципу «индивидуальных вкладов» и достижения консенсуса на основе согласования различных точек зрения. Чаще всего используется для обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто путем группового взаимодействия и взаимодополнения.

В рамках данного исследования был использован первый тип дискуссии - разногласие-разногласие, поскольку тема дискуссии является достаточно сложной, спорной и не имеет однозначного решения.

Дискуссия имеет также различные формы, которые могут быть использованы для решения различных вопросов. К основным *формам дискуссий* относятся: дебаты, заседание группы экспертов, круглый стол,

организация коллективного взаимодействия (техника аквариума), симпозиум, судебное заседание, форум, мозговой штурм, ролевая игра [Кларин, 1994].

Из данных форм организации дискуссий была выбрана такая форма как *дебаты*, именно её мы и рассмотрим подробнее. Поскольку дискуссия в ролевой форме дебатов представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения. Цель такой дискуссии – научить учащихся аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.

Подготавливая урок-дискуссию, основанную на дебатах важно учитывать *этапы дебатов*, чаще всего насчитывают 6 этапов:

1. Ведущий предлагает на выбор участникам две или несколько возможных точек зрения на проблему. Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы представителей разных профессиональных и социальных групп, политических партий, объединений и т.д.;

2. Учащиеся выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы, численный состав которых может быть разным, либо ведущий сам распределяет учащихся по командам;

3. Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступления группы в дебатах;

4. Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах: распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов; продумываются ответы на возможные вопросы; решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем;

5. Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;

6. В завершении дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии [Невская, 2017, с. 13].

Важно отметить, что при составлении плана урока также нужно ориентироваться не только на этапы дебатов, но и на этапы всей дискуссии, по большей части они схожи, но в некоторых аспектах отличаются, поэтому нужно суметь грамотно объединить данные этапы.

Выделяют следующие *этапы дискуссии*: подготовительный, или вводную часть, основную часть и заключение. Вводная часть – необходимый этап группового обсуждения, когда школьники эмоционально и интеллектуально настраиваются на предстоящее общение. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать у участников имеющиеся представления, ввести всю необходимую информацию и проявить интерес к предстоящей теме обсуждения. Эффективность основной части дискуссии зависит от выбранной формы: от чёткости соблюдения регламента, от доброжелательного восприятия участниками друг друга и ведущего, от корректности участников, от включённости всех в групповую работу и их активности. Заключительный этап предполагает выработку единых или компромиссных позиций, решений, плана дальнейших действий. На этом этапе происходит групповой анализ вклада каждого участника в работу группы, сопоставляются намеченные цели и полученные результаты, выявляются плюсы и минусы работы, эффективность и продуктивность совместного обсуждения.

Как утверждают Рольгайзер А.А. и Демиденко К.А. именно благодаря применению методов интерактивного обучения, одним из которых является урок дискуссия, у студентов формируется способность неординарно мыслить, успешно решать задачи межличностного и культурного взаимодействия, собирать и анализировать информацию, обосновывать свои точки зрения; развивается умение работать в команде и проявлять толерантность по отношению к своим оппонентам.

Использование современных образовательных интерактивных методик оправданно и обоснованно. Они необходимы как в школьной программе, так и при изучении иностранного языка в вузе. Их применение позволяет повысить

эффективность обучения и стимулировать учеников к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. В то же время интерактивные методы должны не вытеснять традиционные образовательные технологии, а лаконично с ними сочетаться. [Рольгайзер, 2016]

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что дискуссия является эффективным методом обучения, так как позволяет развить такие коммуникативные навыки как: умение четко и аргументированно выразить свою мысль, выслушивать и понимать точку зрения другого человека, а также во время дискуссии ученики активно используют языковые клише и учатся работать в команде. Хотя дискуссия является довольно-таки сложным процессом, она охватывает многие аспекты общения.

Выводы по главе 1

Говорение – форма устного общения, осуществляемая средствами языка, устанавливающая контакт и взаимопонимание, оказывающая воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. Результат обучения говорения на иностранном языке во многом зависит от рационально отобранных методов и подходов к обучению, поэтому педагогам при выборе методов и технологий обучения необходимо учитывать возрастные изменения и психологические особенности обучающихся.

Дискуссия как технология проблемного обучения – это обсуждение какого-либо вопроса или тезиса посредством выслушивания различных точек зрения, целью, которой является разрешение проблемы или вопроса дискуссии. Существуют различные виды учебных дискуссий, среди которых: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника аквариума, мозговой штурм и ролевая игра.

Преимуществами учебных дискуссий являются проблематизация обучения, развитие мышления и творческих способностей учащихся. Основные этапы проведения дискуссии – это подготовительный (определение темы, цели, организационных моментов), основной (проведение дискуссии) и заключительный (рефлексия).

Глава 2: Практическое применение дискуссионных форм обучения в процессе развития иноязычного навыка говорения обучающихся в 8 классе

2.1. Анализ УМК «Английский язык» для 8 класса

УМК автора Ю.А. Комарова «Английский язык» для 8 класса общеобразовательной школы соответствует требованиям учебной программы по формированию и развитию комплексных коммуникативных умений, учащихся на среднем этапе обучения английскому языку. УМК рассчитан на занятия английским языком три часа в неделю, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. К концу учебного года учащиеся должны овладеть навыками во всех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письма.

Концепция, лежащая в основе данного УМК современна и научна, т.к. построена на следующих принципах: коммуникативная направленность, сознательность в изучении языка, посильность, ситуативность и новизна, активность в учебном процессе, автономия учащихся, их инициативность в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком; наглядность, социокультурная направленность, многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей.

Содержание курса УМК «Английский язык» состоит из 9 модулей и соответствует уровню учащихся на среднем этапе обучения языку. Особенностью данного УМК является то, что помимо основных модулей, в самом начале имеется вводный раздел, который не имеет числового назначения и называется “стартовый модуль” (started unite). Объем данного модуля такой же, как у обычного модуля, а задания даются на повторение ранее изученной лексики и грамматики.

Если посмотреть на задания, направленные на развитие навыка говорения, то на 18 упражнений, приходится 6 заданий с уклоном на развитие навыка говорения, что близко к половине заданий, но все эти упражнения

строятся на основе ответа на уже поставленные или составленные учеником вопросы, по какой-либо определённой теме. У учеников практически отсутствует возможность выразить своё мнение или развить навыки диалогической речи. В отношении развития монологической речи тоже выявлены некоторые недостатки: однотипные и неразвёрнутые ответы, предполагаемые в заданиях способствуют развитию навыка говорения в незначительной степени.

Проанализировав первый модуль, было выявлено следующее соотношение упражнений, направленных на аудирование - 14%, говорение - 28%, письмо - 35%, чтение - 23% (Рисунок 1).

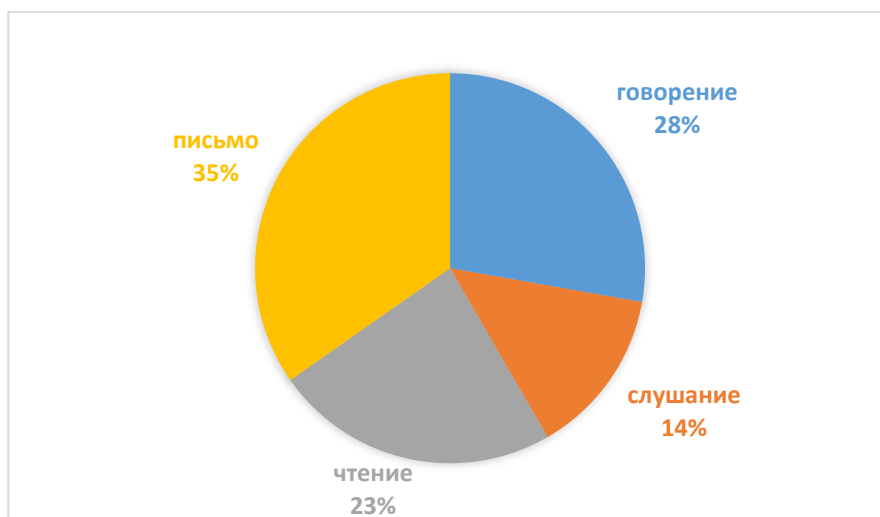


Рисунок 1 – Процентное соотношение количества заданий направленных на развитие речевых навыков в УМК «Английский язык» для 8 класса

Из данных диаграммы видно, что приоритетное положение среди речевых навыков в данном учебнике занимает навык письма, упражнениям на развитие навыка говорения отводится лишь 28% от общего количества всех заданий, и, как было обозначено ранее все они имеют плоский и однотипный тип «вопрос-ответ». Для большей наглядности отдельно были проанализированы задания на развитие навыка говорения.

Результаты анализа заданий направленных на развитие навыка говорения представлены на Рисунке 2.

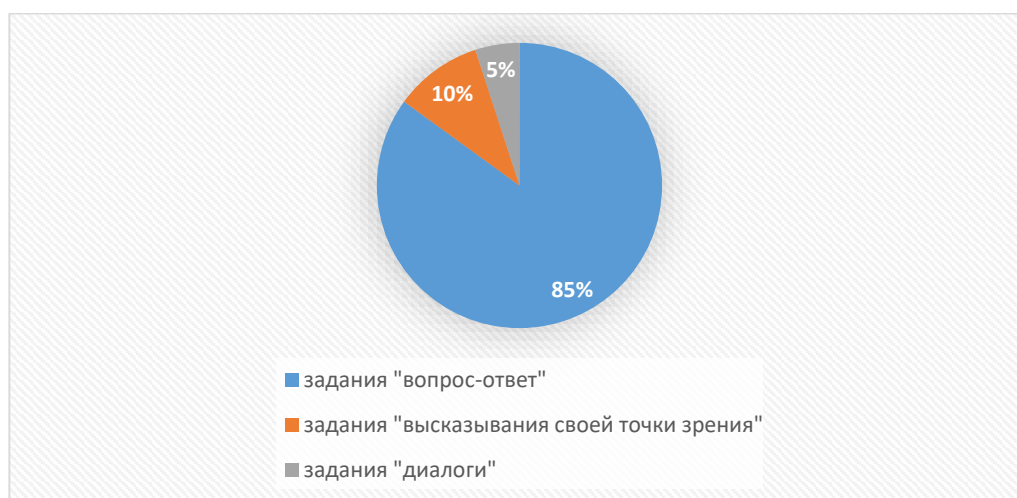


Рисунок 2 – Типы заданий направленных на развитие навыка говорения в УМК «Английский язык» для 8 класса

Как показано на диаграмме среди представленных в учебнике упражнений, направленных на развитие навыка говорения в основном применяются упражнения “вопрос-ответ”, при помощи которых нельзя в полной мере активизировать работу речевого акта и погрузить учеников в англоговорящую среду. Также упражнения подобного типа плохо помогают практиковать устную монологическую речь. На развитие диалогической речи выделен целый раздел, который называется “создатель диалога” (dialogue builder), но в данном разделе имеется лишь одно упражнение для отработки заранее построенного диалога, что также не дает полноценной активации речевого акта, поскольку обучающиеся работают по уже ранее составленному шаблону.

Также для подтверждения необходимости применения дискуссионных форм обучения английскому языку как средства развития навыка говорения у обучающихся на уровне основного общего образования был проведен опрос (Приложение А) среди учащихся 8-х классов, на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск. Результаты опроса представлены на Рисунке 3.

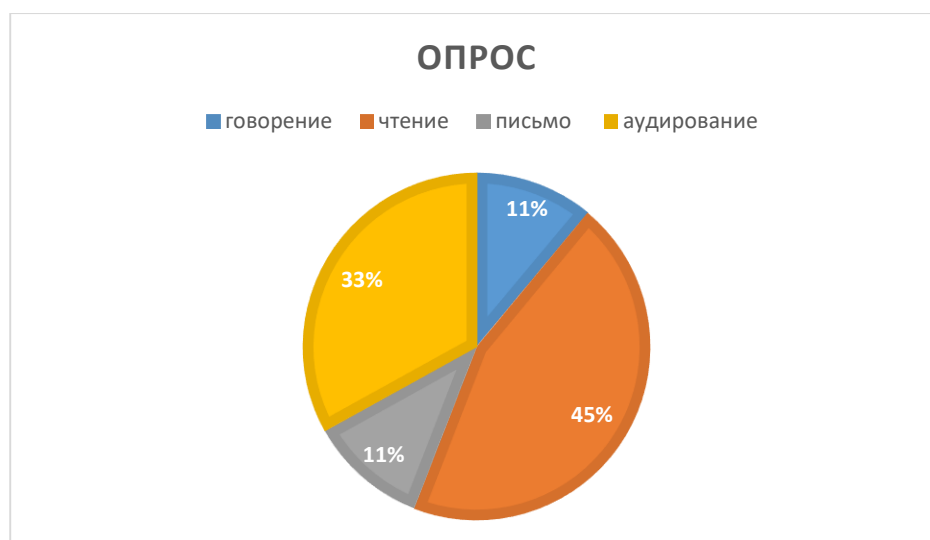


Рисунок 3 – Результаты опроса обучающихся 8-х классов

Результаты анализа опроса показали, что в основном учащиеся выполняют упражнения в формате “вопрос-ответ” (82% учеников ответили, что им всегда или часто даются упражнения в формате вопрос-ответ), ученики практически не выполняют задания, в которых требуется выразить свои мысли (90% учеников ответили, что им редко или никогда не даются упражнения, в которых нужно выразить своё мнение или позицию) и у учеников ранее не проводились уроки в форме дискуссии или дебатов (100% учеников ответили, что у них никогда не было уроков в форме дискуссии).

Также помимо анкетирования был проведен устный опрос, из которого стало известно, что ученики не знакомы с таким форматом урока как «дискуссия», данный формат не проводился у них как на уроках английского языка, так и на остальных уроках, но несмотря на это ученики уже имели представление о том, что такое дискуссия и примерно понимали каким образом строится урок такого типа.

Таким образом, анализ УМК позволил прийти к выводу, что не во всех учебниках, даже из федерального перечня учебников, присутствует система упражнений, необходимых и достаточных для адекватного развития навыков говорения. Зачастую мало внимания уделяется организации тренировки монологической и диалогической речи, в связи с чем возникает

необходимость в дополнении учебника упражнениями, для того чтобы дать ученикам стимулирующий толчок к творческому высказыванию, при помощи проблемной заострённости собственной дискуссии.

2.2. Практическое применение дискуссии на уроке английского языка на среднем этапе обучения

Данный параграф содержит методические разработки урока по английскому языку на базе УМК «Английский язык» для 8 класса, разработанные с применением дискуссионного метода обучения и направленные на развитие навыка говорения. Дидактические материалы урока были разработаны к Module 7 «Global Citizens». Данный выбор обоснован тем, что в модуле незначительное количество упражнений для активизации речевых навыков, поэтому были разработаны дополнительные упражнения, направленные на улучшение качества материала в учебнике и развитие навыков говорения.

Перед проведением самого урока-дискуссии был проведен *подготовительный* урок.

Цель данного урока – подготовить учеников к предстоящей работе и ознакомить с новой для них формой работы – дискуссия.

На уроке ставились следующие **задачи**:

- развитие уважительного и вежливого отношения к одноклассникам;
- развитие интереса к глобальным проблемам планеты;
- развитие навыка аудирования, умение извлекать нужную информацию из услышанного текста;
- развитие монологической и диалогической речи, умение передать услышанное.

Ход урока:

1. Мотивационно-побудительный этап включает приветствие, оргмомент и речевую зарядку.

– *Good afternoon, everybody! I'm glad to see you. You can take your sits. Who is absent today? So, today we will start with checking your homework. Who wants to start?*

2. Основной этап – введение и тренировка нового языкового материала, развитие навыков различных видов речевой деятельности.

После проверки домашнего задания ученикам озвучивается, что сегодняшний урок будет подготовительной частью к предстоящему уроку-дискуссии и для того чтобы ознакомить учеников с новым форматом обучающимся предлагается просмотр видео “What is GD? Group discussion techniques” (Рисунок 4), в котором объясняется что такое дискуссия.

<https://www.youtube.com/watch?v=voyGGhlpBR8>



Рисунок 4. Скриншот видеоролика «What is GD? Group discussion techniques»

При помощи данного видео ученики кратко знакомятся со структурой предстоящей дискуссии, они узнают о том, что предстоящий урок будет состоять из трёх этапов.

Ход работы:

1. PRE-listening.

Во время предтекстового этапа учащиеся отвечают на вопрос преподавателя о том, знают ли они, что такое дискуссия и знают ли они правила дискуссии.

2. WHILE-listening.

В первый раз учитель воспроизводит видео без предварительного перевода каких-либо слов и выражений и просит зафиксировать неизвестные

учащимся лексические единицы. После этого учитель вместе с учениками разбирает новые, неизвестные ранее слова. Далее учащимся предлагается пересмотреть видеоролик, зафиксировать основную информацию из видео, термины, правила, а также интересную информацию.

3. POST-listening.

На послетекстовом этапе учащимся дается несколько минут, для того чтобы оформить их записи в текст, далее несколько из учеников выходят к доске и озвучивают получившийся у них текст, остальные внимательно слушают и дополняют высказывание идеями, которые не были озвучены ранее. Таким образом, после работы с видео обучающиеся приходят к пониманию структуры проведения дискуссии.

Введение – это подготовительный этап, где определяется проблемный вопрос, ученики подготавливаются к предстоящему обсуждению и сортируют информационный материал, занимают свои роли и позиции, тренируются перед высказываниями. После введения следует этап обсуждения, самый активный этап данного метода. В нём и происходит то, к чему готовились учащиеся, а именно обсуждение, спор, согласие и несогласие, приведение аргументов, поиск общего знаменателя, приход к общему решению. Последним этапом является заключение – подведение итогов обсуждения, при которых идёт оценивание хода дискуссии, соблюдение правил, уровень аргументации, исправление ошибок, выражение своего мнения насчёт проведённого обсуждения, иными словами рефлексия.

- We have finished a new unit, so the topic of the discussion will be related to the topic of this unit. What do you think will be the topic of our debate?

Запланированная на следующий урок дискуссия проводилась по теме из ранее изученного юнита (Global issues) поэтому тема дебатов тесно связана с данным юнитом. Темой дискуссии был определён вопрос “Должно ли правительство стран решать глобальную проблему загрязнения пластиком или это должны делать обычные люди?” (Should governments solve the global problem of plastic pollution or should ordinary people do it?).

Исходя из данной темы образуется две точки зрения, т.е., кто считаю, что глобальной проблемой загрязнения пластиком должны заниматься “глобальные люди”, т.е. наше правительство и те, кто считают, что глобальные проблемы – это дело всего человечества, и каждый человек должен лично прикладывать усилия для решения данных проблем.

Для того чтобы избежать конфликтных ситуаций ученики были распределены на команды случайным образом, при помощи заранее заготовленных бумажек. Таким образом, у нас получается две команды.

Далее ученикам был предоставлен словарь, с лексикой, ранее изученной и новой, которая в дальнейшем может помочь ученикам грамотно формулировать их высказывания (Приложение Б). Также на подготовительном этапе были выданы фразы-клише (Приложение В). Данные фразы ученики должны употреблять во время своего ответа, будь то озвучивание аргумента или контраргумента, данные клише было разрешено принести на следующий урок в распечатанном виде или выучить наиболее импонирующие фразы, для дальнейшего использования.

- I suggest you spend the rest of your time discussing what arguments you will conduct in the next lesson. And be sure to think about what counterarguments you can bring to the other team. And don't forget to use clichés.

3. На этапе рефлексии учебной деятельности осуществляется самоконтроль обучающихся, производится оценивание результатов проделанной работ, выставление отметок и дается домашнее задание.

- Our lesson is coming to an end. Did you have time to write all the arguments? What have you learned today? Homework for you is to be ready for the debate. Learn more about how such events take place and finish your arguments. The lesson is over, goodbye!

После подготовительного урока следовал *основной урок*, на котором происходила сама дискуссия.

Цель урока – совершенствование навыка говорения на основе монологических и диалогических высказываний по теме в форме дискуссии, а также расширение языковой и коммуникативной компетенций.

Урок включает следующие **задачи**:

общеобразовательные:

- развитие монологической и диалогической речи умение подготовить связанное высказывание по теме;
- совершенствовать навык ведения спора;
- совершенствовать навыки общения.

развивающие:

- формировать навыки работы в коллективе;
- развитие компенсаторных умений.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

Коммуникативные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, приводить аргумент и контраргумент;
- формирование способности вести диалог в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала и соблюдения нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Познавательные:

- импровизация, высказывание предположений и мнений, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

В рамках данного исследования для формирования навыков говорения с помощью мультимедийных технологий было предложено использование видеоролика.

Ход урока:

1. Мотивационно-побудительный этап включает приветствие, оргмомент и речевую зарядку.

– Good afternoon, everybody! I'm glad to see you. You can take your sits. Who is absent today? So, today we will have unusual lesson. But first of all, let's revise everything that we were talking about on previous lessons.

Существует большое разнообразие речевых разминок, которые могут привлечь учеников к речевой деятельности. Однако важно чтобы речевая разминка была логичной и связана с темой и задачами урока, в противном случае смысл данного этапа теряется. Она не должна отнимать слишком много времени на уроке, но должна плавно включать учеников в работу, погружая их в англоговорящую среду.

2. Основной этап – введение и тренировка нового языкового материала, развитие навыков различных видов речевой деятельности.

В начале ученикам показывается видео «PLASTIK - A short film to end plastic pollution in South-East Asia» (Рисунок 4), в котором ярко раскрывается проблема загрязнения планеты пластиком не прибегая к словам.

<https://www.youtube.com/watch?v=P5OBWbZDZic&list=LL&index=3&t=13s>



Рисунок 4. Скриншот видеоролика «PLASTIK - A short film to end plastic pollution in South-East Asia »

Ход работы:

1. PRE-listening.

На предтекстовом этапе учащиеся отвечают на вопрос преподавателя о том, какие глобальные проблемы им известны и как часто они обсуждают глобальную проблему загрязнения пластиком в школе.

2. WHILE-listening.

Поскольку в ролике присутствует только видеоряд, раскрывающий проблему загрязнения планеты пластиком, работа с лексикой имела форму самостоятельного вывода, к которому обучающиеся должны были прийти на основе просмотренного. После просмотра видео учитель просит рассказать учеников, используя уже знакомую активную лексику по теме, как они поняли смысл данного видео, каков его посыл, что именно автор видео хотел сказать нам.

3. POST-listening.

В качестве послетекстового этапа учитель выводит на экран картинки с различными предметами из пластика и просит учащихся озвучить их названия на английском, если слово не известно, то учитель выписывает его на доску и просит учеников зафиксировать его в своих тетрадях.

Данное видео построено на основе наглядности, поэтому в нем не содержатся слова, для того чтобы постепенно погрузить учеников в языковую среду им было дано задание подобрать слова или выражения, которые можно было бы употребить в данном видео. После ученикам были заданы вопросы: “Какая проблема поднимается в данном ролике? Как вы думаете, почему данная проблема до сих пор не решена? Кто же всё-таки виновен в том, что проблема до сих пор не решены?”

– *What is the problem raised in this video? Why do you think this problem has not been solved yet? Who is still to blame for the fact that the problem has not yet been solved?*

После вводных вопросов на экран выводится свод правил дискуссии и ученикам нужно прочитать их и сказать, знают или хотят ли они добавить ещё

каких-нибудь правил, если появляются новые правила, то они выносятся на маркерную доску (Приложение Г).

На данном этапе не вводилась новая лексика, поскольку дискуссия проводилась на основе ранее изученных слов, а для того чтобы в памяти освежить всю лексику, как было сказано выше, ученикам самостоятельно подбирали лексический материал для видео.

– Now we will finally begin our debate! The first one will be the team that pulls out the piece of paper with the number 1. Choose one person of your team and let him come to me to pull out a piece of paper.

После этого следует основная часть урока, непосредственно сама дискуссия. Во время дискуссии происходит подсчёт баллов, за каждый аргумент и контраргумент команда получает 1 балл, за несоблюдение правил, озвученных ранее, баллы могут отниматься, данная система была введена для того чтобы в очередной раз простимулировать учеников к активному включению в работу, а также в целях того, чтобы по окончании работы ученики могли получить поощрение в виде оценки. Свод правил остаётся на слайде, для того чтобы к нему можно было обратиться в случае нарушения данных правил.

3. На этапе рефлексии учебной деятельности осуществляется самоконтроль обучающихся, производится оценивание результатов проделанной работ, выставление отметок и дается домашнее задание.

В качестве рефлексии ученики совместно с учителем еще раз проговаривают все ранее названные аргументы, выясняют какая команда привела больше аргументов и пытаются прийти к общему мнению. Далее следует подсчёт баллов и озвучивание оценок, за проделанную работу. Так за хорошую работу на уроке, команда победителей получает оценку “отлично”, а команда, набравшая меньше всего баллов, получает оценку “хорошо”, но ученики, которые проявляют пассивность и нежелание работать, получают оценку “удовлетворительно” в индивидуальном порядке.

– What did you like about the lesson? What was the most difficult thing about the lesson? Does everyone agree with their mark for the lesson?

Для самостоятельного закрепления пройденного материала ученики готовят к следующему уроку небольшой доклад или рассказ о том, какие трудности они встретили на своём пути во время дискуссии, что было для них легко, чтобы они хотели добавить или убрать из ранее проведенного урока и на какую еще тему они хотели бы провести урок-дискуссию.

– Goodbye! Thank you for today, see you later!

Разработанный комплекс упражнений для обучающихся 8 класса обеспечивает развитие навыка говорения. Более того, выполнение данного комплекса упражнений повышает эффективность методики обучения навыкам монологической и диалогической речи в совокупности использования УМК.

Таким образом, в результате внедрения данного дидактического материала на уроках английского языка можно достичь активизации учебного процесса и развития познавательных интересов обучающихся. Также, учащиеся научатся анализировать, систематизировать информацию, грамотно озвучивать и отстаивать свои идеи, а также толерантно относиться к высказываниям других учащихся.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию навыка говорения обучающихся 8 класса посредством дискуссионных форм обучения на уроке английского языка

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский» г. Красноярск в 8РДШ классе (12 обучающихся).

Урок-дискуссия в экспериментальной группе прошел по намеченному плану. На подготовительном этапе ученики внимательно смотрели видео, после видео самостоятельно задали несколько вопросов учителю, а также ответили на вопросы учителя.

Основной этап также прошел достаточно интенсивно, ученики озвучивали заранее подготовленные аргументы, самостоятельно придумывали

контраргументы, несколько раз заходили в тупик, но благодаря помощи учителя быстро из него выбирались и продолжали дискуссию, также один раз дискуссия переросла в спор на эмоциях, но быстро прекратилась при помощи учителя и дискуссия продолжилась дальше. Ученики хорошо ориентировались в теме дискуссии и лексике, урок прошел для них достаточно комфортно.

В завершении урока была проведена саморефлексия, ученики смогли оценить свою работу на уроке, а также высказать свое мнение по поводу нового для них формата. Обучающимся был задан вопрос “Как вы думаете почему урок дискуссия может пойти не по плану и провалиться?”, на что ученики привели несколько вариантов, одним из которых также был вариант с низким уровнем языка, но они не фокусировались на данном варианте, а озвучивали и другие, такие как плохая подготовка самих учеников, недостаточная подготовка с стороны учителя, то есть отсутствие раздаточного материала, невозможность заранее подготовить аргументы и контраргументы и отсутствие желания работать на уроке, демотивация.

Все ученики, даже те, кто работал не так активно, как остальные, отметили, что урок в форме дискуссии был им интересен и они хотели бы еще раз урок данного формата. Также некоторые ученики отметили, что именно в данном формате им проще выражать свое мнение и они могут гораздо свободнее общаться на иностранном языке.

Помимо самоанализа учеников учителем была проведена оценка умения обучающихся вести дискуссию по следующим критериям:

1. Участие в обсуждении (активность и инициативность в высказывании своих мыслей и идей)
2. Глубина аргументации (способность выразить и обосновать свою точку зрения, используя разнообразные аргументы и примеры)
3. Языковые навыки (правильное использование грамматики, лексики и произношения в ходе дискуссии)
4. Вежливость и уважение (способность выслушать и принять точку зрения других участников, без прерываний или агрессивных высказываний)

5. Умение поддерживать диалог (способность задавать вопросы, выражать согласие или несогласие, а также связывать свои высказывания с высказываниями других участников)

6. Креативность (способность придумывать оригинальные идеи или примеры для поддержки своей точки зрения)

7. Структурированность (умение организовать свои мысли логически и последовательно, следуя общей структуре дискуссии)

8. Эмоциональная интеллигентность (умение выражать свои эмоции и чувства адекватно и конструктивно, без агрессии или сентиментальности)

9. Активное слушание (способность активно слушать других участников, задавать уточняющие вопросы и реагировать на их высказывания)

10. Самоконтроль (умение контролировать свое поведение и выражать свои мысли таким образом, чтобы не нарушать ход дискуссии и не привлекать к себе излишнего внимания)

Результаты представлены в Таблице 1. Подсчитывалось количество учеников, которые соответствуют критериям умения вести дискуссию.

Таблица 1. Количество обучающихся обладающих умением вести дискуссию

Критерии ведения дискуссии	Количество обучающихся
Участие в обсуждении	11
Глубина аргументации	7
Языковые навыки	9
Вежливость и уважение	10
Умение поддерживать диалог	11
Креативность	11
Структурированность	9
Эмоциональная интеллигентность	11
Активное слушание	10
Самоконтроль	10

Анализ результатов показывает, что дискуссия способствует развитию навыка говорения и может стать хорошим толчком к творческому высказыванию.

В начале опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня развития иноязычного навыка говорения обучающихся 8РДШ класса (12 обучающихся) посредством проведения входного тестирования. Задания были составлены на основе материала УМК «Английский язык» для 8 класса, Module 7 «Global Citizens».

Входное тестирование состояло из двух частей: проверка монологической речи и диалогической речи.

1) Задание для монологической речи: You are going to give a talk about space. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- ✓ About outer space;
- ✓ About the most famous astronauts;
- ✓ About space technologies;
- ✓ About the future and prospects of space.

Суть первого задания для проверки монологической речи заключается в том, чтобы выступить с небольшим рассказом на тему космоса. На подготовку дается полторы минуты, а речь не должна превышать двух минут (10-12 предложений), при этом, не забывая упомянуть пункты, которые перечислены выше. Данное задание проверяет навыки самостоятельной речи, насколько ученик владеет словарным запасом и как грамотно и структурировано может выражать свои мысли, чувства и точку зрения на определенную тему.

Задания были организованы на основе критериально-ориентированного подхода, где производилось сопоставление результатов учеников с максимально возможным результатом. Этот подход позволяет оценить уровень освоения навыков и создать рейтинг обучающихся. Оценивание монологической речи было выполнено на основе следующих критериев представленных в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания монологической речи обучающихся

Критерии оценивания монологической речи
1. Грамматика и использование лексики. Оценивается экспрессивность и точность выражений, грамматическая корректность, наличие необходимых лексических единиц и использование фразовых оборотов.
2. Произношение и интонация. Оценивается умение правильно использовать интонацию и ритм речи для передачи эмоциональных оттенков и выделения важных фраз и слов. Оценивается правильность и четкость произношения звуков и умение артикулировать слова.
3. Формулировка и структура высказывания. Процесс выбора и представления слов и фраз для коммуникации. Она включает в себя размышление над тем, что следует сказать, как это сказать и когда. Порядок, в котором высказываются слова и фразы.
4. Логика высказывания и аргументация. Оценивается состоятельность высказываний, поддержка своей точки зрения аргументами, умение представлять свои мысли лаконично и ясно.
5. Полнота ответа на заданный вопрос или описание темы.

Каждый из этих критериев оценивается по шкале от 1 до 5 баллов, где 1 - очень слабо, 2 - слабо, 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично. По сумме баллов каждого критерия определяется итоговая оценка за высказывание.

2) Задание для диалогической речи: You are going to visit the country of your dreams and in order for the trip to be as comfortable as possible, you contact a resident of this country and try to find out as much information as possible about the country of your dreams, ask 5 questions to find out everything about this country:

- ✓ Weather conditions;
- ✓ National cuisine;
- ✓ Prices for food and accommodation;
- ✓ Local etiquette rules;
- ✓ The laws of the country;

Во втором задании предлагается составить разговорный диалог, задавая 5 вопросов о стране мечты. Данное задание проверяет умение вести диалогическую речь, лексические и грамматические навыки и умение составлять вопросы.

Оценивание диалогической речи в английском языке было выполнено на основе критериев описанных в таблице 3.

Таблица 3. Критерии оценивания диалогической речи обучающихся

Критерии оценивания диалогической речи
1. Грамматика и использование лексики. Оценивается экспрессивность и точность выражений, грамматическая корректность, наличие необходимых лексических единиц и использование фразовых оборотов.
2. Произношение и интонация. Оценивается умение правильно использовать интонацию и ритм речи для передачи эмоциональных оттенков и выделения важных фраз и слов. Оценивается правильность и четкость произношения звуков и умение артикулировать слова.
3. Формулировка и структура высказывания. Процесс выбора и представления слов и фраз для коммуникации. Она включает в себя размышление над тем, что следует сказать, как это сказать и когда. Порядок, в котором высказываются слова и фразы.
4. Понимание собеседника. Оценивается умение слушать и понимать собеседника, правильно интерпретировать его высказывания и задавать смысловые вопросы.

Также как и в разделе монологической речи, каждый из этих критериев оценивается по шкале от 1 до 5 баллов, где 1 - очень слабо, 2 - слабо, 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично. По сумме баллов каждого критерия определяется итоговая оценка за высказывание.

В соответствии с тем, какой процент заданий был выполнен обучающимся выставлялась оценка. Зависимость оценок от процента выполнения задания представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Количественные показатели отношения оценок к баллам

Кол-во баллов	Процентное соотношение	Оценка
45-40	100-85%	Отлично (5)
39-31	84-70%	Хорошо (4)
30-22	60-50%	Удовлетворительно (3)
Меньше 22	Меньше 50%	Неудовлетворительно (2)

Результаты оценивания входного тестирования, проведенного в группе в начале опытно-экспериментальной работы, представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты входного тестирования обучающихся 8 РДШ класса на начало опытно-экспериментальной работы

Исходя из приведенных результатов видно, что на начало опытно-экспериментальной работы обучающиеся 8 класса в количестве 2 человек имеют низкий уровень развития навыка говорения по темам «Space» и «Traveling». 1 человек справился с заданиями на 85% и получил оценку «5»; в свою очередь 4 человека показали уровень навыка говорения ниже и получили оценку «4». Результаты ниже среднего (получили «оценку – 3») продемонстрировали 5 обучающихся, а низкий уровень развития лексического навыка по данным темам показали 2 ученика, которые получили оценку «неудовлетворительно».

В результате были выявлены следующие типичные ошибки. В процессе выполнения заданий, обучающиеся столкнулись с рядом существенных трудностей, такими как неверное употребление времен глаголов и частые ошибки с предлогами, поскольку им было сложно определить какой предлог после глагола должен последовать. Они также испытывали трудности с лексикой, связанной с темой "Космос". Употребление определенных и неопределенных артиклей (a, an; the) также вызывало сложности. В результате многие учащиеся из-за слабых навыков устной речи, испытывали дискомфорт и страх во время процесса говорения.

Для диагностики эффективности применения дискуссионных форм обучения в процессе развития навыка говорения в конце опытно-экспериментальной работы было проведено повторное тестирование.

Повторное тестирование состояло из двух заданий. Первое задание направлено на проверку развития диалогической речи по пройденной теме, второе задание на проверку развития монологической речи.

1) Задание для проверки монологической речи: You are going to give a talk about the global environmental problems. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- ✓ Plastic pollution;
- ✓ Climate change;
- ✓ Water pollution;
- ✓ Deforestation.

2) Задание для проверки диалогической речи: You are going on a trip to the Moon, and in the course of a telephone conversation with a trip representative, ask 4 questions regarding the conditions of the tour:

- ✓ Departure date;
- ✓ Travel time;
- ✓ Buying ticket online;
- ✓ Discounts for students;

Критерии оценивания результатов аналогичны критериям входного тестирования.

Результаты тестирования, проведенного в конце этапе опытно-экспериментальной работы, представлены на рисунке 6.

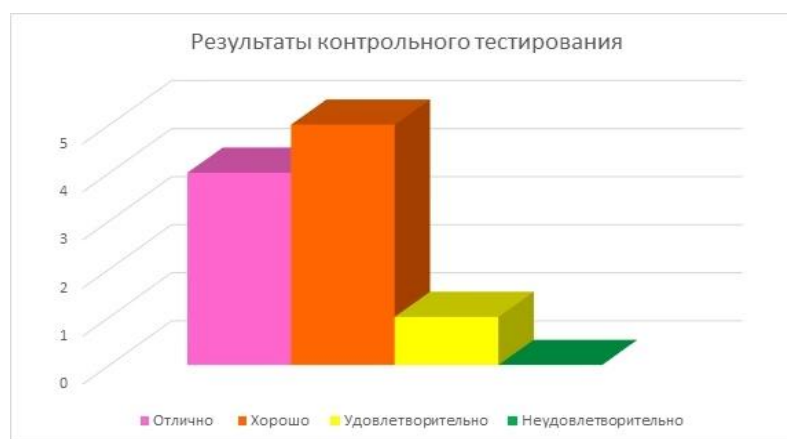


Рисунок 6 – Результаты контрольного тестирования обучающихся 8 РДШ класса в конце этапе опытно-экспериментальной работы

После проведения контрольной диагностики было выяснено, что обучающиеся, показали более высокий уровень говорения, то есть была отмечена положительная динамика в развитии монологической и диалогической речи. Оценок «неудовлетворительно» не было выявлено. Также наблюдается положительная динамика в отношении оценок «удовлетворительно»: их количество сократилось. По сравнению с диагностикой в начале опытно-экспериментальной работы у обучающихся оценки «отлично» стало больше в количестве 4 учеников, и, как следствие, на оценку «хорошо» больше, что говорит об успешности внедрения упражнений, разработанных с применением дискуссии.

В результате контрольной диагностики типичных ошибок не было выявлено. После проведения работы над монологической и диалогической речью были заметны улучшения, то есть речь обучающихся стала более связной и логичной по сравнению с тестированием в начале, ученики стали более осознанно употреблять грамматические и лексические правила. С первым заданием большинство обучающихся успешно справились, за исключением одного ученика, который испытывал волнение и, как следствие, справился чуть хуже остальных, получив оценку «удовлетворительно». Со вторым заданием не возникло проблем и справились все обучающиеся. Наиболее частотными были ошибки с употреблением времен, как и до

проведения опытно-экспериментальной работы, но гораздо в меньшем количестве, а также иногда путали предлоги (направления, времени и места). Была вероятность, что ошибки были допущены из-за невнимательности или волнения. В результате, только 1 обучающийся из 12 учеников справился хуже с тестированием, получив оценку «3», из чего можно сделать вывод о том, что обучающиеся, в целом, улучшили свои навыки говорения, но в разной степени.

Данное исследование приводит к выводу об эффективности и необходимости внедрения дискуссионных методов в процесс обучения. Такой формат работы способствует более успешному развитию навыков устной речи, не позволяя обучающимся быстро утомляться в связи с психофизиологическими особенностями данной возрастной категории. Использование дискуссионных форм обучения позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным, поскольку ставит обучающегося в положение, когда ему необходимо максимально быстро активировать свои языковые возможности для решения поставленной задачи.

Выводы по главе 2

Проанализировав учебно-методический комплект «Английский язык» в контексте работы по улучшению навыка говорения на уроке английского языка в 8 классе мы пришли к выводу, что данный УМК обладает достаточным количеством заданий, направленных на развития только монологической речи. Упражнения имеют однотипный формат и не могут в полной мере активировать языковой акт и позволить ученикам свободно выражать свои мысли на английском языке.

В связи с этим, нами было принято решение о проведение нескольких уроков в формате дискуссии, которые дают возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи. Так ученики смогли спокойно освоить новый формат в комфортном для них темпе и обстановке, также они выучили новые фразы-клише, которые могут пригодиться им в дальнейшем. Также для учеников данный урок стал хорошим опытом и возможностью потренировать свои языковые навыки. За время уроков была повторена ранее изученная лексика. А по окончании была проведена рефлексия и каждый ученик, участвовавший в дискуссии, получил оценку своей работы.

Заключение

Говорение является одним из важнейших и сложных навыков, который мы приобретаем в процессе изучения какого-либо языка. Поэтому очень важно непрерывно развивать данный навык в процессе изучения иностранного языка, в нашем случае английского. Очень важно не останавливаться на уже достигнутых результатах и практиковать, и продолжать развивать навык говорения, как монологический, так и диалогический.

Проведения урока английского языка в форме дискуссии, эффективно обогащает учебный процесс и становится незаменимым в ряде случаев. Данная форма урока учит обучающихся формировать своё мнение на иностранном языке, грамотно вести спор, приводить аргументы, развивает экспрессивную речь, а также отвечает принципам проблемного обучения, способствует качественному усвоению академического материала и развитию творческого потенциала школьника.

На практике было установлено, что метод дискуссии, помогает ученикам активизироваться на уроке и, что самое главное, тренирует навык говорения. Дискуссия позволяет реализовывать личностный потенциал почти каждого учащегося в процессе иноязычного речевого взаимодействия, также формирует коммуникативную компетенцию при условии личностно-деятельностного подхода.

Во время проведения урока-дискуссии и на последующих уроках обучающиеся меньше стали бояться высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам и научились выслушивать чужое мнение, конечно же данный урок не смог полностью изменить учеников и помочь им навсегда избавиться от страха высказывания своего мнения на уроках английского языка, но в поведение учеников были заметны изменения, в положительную сторону. Проведенная экспериментальная работа доказала эффективность метода дискуссии как развитие навыков говорения у обучающихся 8-х классов. Цель исследования достигнута.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Алиева О.И. Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка как средства саморазвития личности учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://216.239.59.104/search?q=cache:vflmib:oldteacher.org/documents/278/11>(дата обращения: 13.05.2024)
3. Аторина О. А. Говорение как вид речевой деятельности / О. А. Аторина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). С. 67-69. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/398/88045/> (дата обращения: 02.04.2024).
4. Баранова А.Р., Сакаева Л.Р. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». М.: КФУ, 2016. 189 с.
5. Бодалев А.А. Об общении и учете его характеристик при работе с людьми. М.: ЛГУ, 1972. 346 с.
6. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / под ред. В.А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 1990. С. 43-51.
7. Винокур Т.Г. Монолог // Русский язык: энциклопедия. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Дрофа, 1998. 240 с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультета иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. М.: НПЦ «Эксперимент», 1998. 512 с.
10. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. М.: Русский Язык, 2015. 360 с.
11. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков (лекция-доклад) // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования». М.: Рото-Принт, 1998. 24 с.
12. Леонтьев А.А. Речевая деятельность. Хрестоматия по психологии. /Под ред. А.В. Петровского. – М.: 1977. 228 с.
13. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: учебное пособие. М.: АПКиППРО, 2013. 138 с.
14. Методика обучения английскому языку [Электронный ресурс]. URL: http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe (дата обращения: 01.05.2024).
15. Назарова А.В. Формирование умений иноязычной монологической речи в условиях интегративного образования. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22355> (дата обращения: 28.05.2024).
16. Невская, П.В. Дебаты как современный метод обучения английскому языку студентов направления «туризм». М.: изд-во Вестник ЮУрГУ, 2017. 61 с.
17. Николаева С.Ю. Методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях: учебник, издание 2-е, исправленное и переработанное / под. ред. С.Ю. Николаева, О.Б. Бигич, Н.О. Бражник. – М.: Ленвит, 2002. 158 с.
18. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного, М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

19. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
20. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. М.: Изд-во МГУ, 1989. 216 с.
21. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.05.2024).
22. Рольгайзер А.А., Демиденко К.А. Использование дискуссионных методик в преподавании иностранного языка в вузе [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-diskussionnyh-metodik-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 17.05.2024)
23. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование»). — Казань, КФУ, 2016. 189 с.
24. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи: (На материале англ. яз.): Пособие для учителей / В. Л. Скалкин. - Киев: Рад. шк., 1989. 156 с.
25. Словарь терминов логики [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/logic/77> (дата обращения: 13.05.2024).
26. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: АСТ, 2000. 1248 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 25.04.2023).
28. Шабунина Е. А. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников. М.: изд-во Молодой ученый, 2019. 19 с.
29. Шадриков В.Д. Педагогическое оценивание: учебное пособие / под. ред. В.Д. Шадриков, И.А. Шадрикова. – М.: Университетская книга, РИД РосНОУ, 2018. –188 с.

30. Якобсон Р.О. Речевая коммуникация. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. С. 319-321

Опрос

1. Упражнения какого типа чаще всего выполняются на уроке?

1. Аудирование
2. Чтение
3. Говорение
4. Письмо

2. Как часто вам встречаются задания типа “вопрос-ответ”? (Где вам нужно составить вопрос и ответить на него)

1. Всегда
2. Часто
3. Иногда
4. Редко
5. Никогда

3. Как часто вам встречаются упражнения, в которых нужно выразить свои мысли и позицию?

1. Всегда
2. Часто
3. Иногда
4. Редко
5. Никогда

4. Были ли у вас ранее уроки в форме дискуссии или дебатов?

1. Да
2. Нет

Словарь

- bottle bank -контейнер для пустых бутылок
- environment — окружающая среда
- pollution — загрязнение
- protection — защита
- human influence — влияние человека
- damage — ущерб
- safe — безопасный
- to take actions — принимать меры
- a dump — свалка
- throw away — выбрасывать
- waste — отходы
- endangered animals — исчезающие животные
- bins — контейнеры
- to fine — штрафовать
- to recycle / to be recycled — перерабатывать / перерабатываться
- to reuse – использовать повторно
- trash – мусор
- garbage – мусор
- waste – производственный мусор (отход)
- plastic bags – пластиковые пакеты
- water bottles – бутылки воды
- to sort out – сортировать

Фразы-клише для ведения дискуссии

Самостоятельная оценка информации, которой делимся с окружающими:

At first – Во-первых

First of all – Прежде всего

As far as I remember/know... – Насколько я помню/знаю...

If I'm not mistaken... – Если я не ошибаюсь...

If I remember rightly... – Если я правильно помню...

It's well known that... – Хорошо известно, что...

Everybody knows... – Все знают, что...

No one is surprised to hear that... – Никто не удивится, услышав, что...

It's important, I think. – Я думаю, это важно.

It's also very interesting that – Также очень интересно...

Frankly speaking – Честно говоря

To say the truth – По правде сказать

There is no doubt that... – Нет сомнений в том, что

Выражение собственного мнения:

In my opinion – По моему мнению

I think – Я думаю

From my point of view – С моей точки зрения

I believe... – Я считаю...

I suppose – Я полагаю/предполагаю

I'm sure – Я уверен...

Probably – Возможно, вероятно

I found out that... – И я выяснил, что...

I just wanted to show you... – Я просто хотел показать Вам, что...

Выражение несогласия с аргументами собеседника и приведение встречных аргументов:

I'm afraid you aren't quite right... – Боюсь ВЫ не совсем правы...

I don't understand you... – Я не понимаю Вас...

I doubt it... – Сомневаюсь...

It's an interesting idea but... – Интересная идея, но...

Yes, but . . . – Да, но...

Yes, you are right, but... – Да, ВЫ правы, но...

You may be right, but... – Возможно ВЫ правы, но...

I may be wrong, but... – Возможно я не прав, но...

But don't forget about... – Но не забывайте о...

It might be so, but... – Может быть и так, но...

Nothing of the kind. – Ничего похожего.

Nothing like that. – Ничего подобного.

I can't say I agree. – Не могу сказать, что я согласен.

Most unlikely. – Непохоже, что это так.

I don't think so. – Я так не думаю.

It doesn't prove your idea. – Это не доказывает Вашу мысль.

On the contrary – Наоборот

In spite of this... – Несмотря на это...

Generally I like your idea, but... – В целом мне нравится Ваша идея, но...

It's a lie. – Это ложь.

It seems me to be false. – Это представляется мне неверным

I understand your position but... – Мне понятна Ваша позиция, но...

But we must take into consideration... – Но нам следует учитывать...

But it is to be noted... – Но необходимо заметить...

Свод правил дискуссии:

- Каждый участник имеет право высказаться;
- Каждое высказывание должно подкрепляться фактами;
- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать с разрешения ведущего;
- Не перебивая других участников и относиться ко всем с уважением;
- В ходе обсуждения недопустим переход на личности;
- Недопустима критика во время выступления, даже если высказывание было не полным, такие моменты решаются на этапе рефлексии;
- Ответ одного человек не должен занимать более чем 5 минут;
- Не допускается обсуждение тем, не касающихся темы дискуссии.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

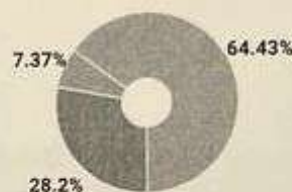
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Вершинкина Мария Сергеевна
**Самоцитирование
рассчитано для:** Вершинкина Мария Сергеевна
Название работы: Дискуссионные формы обучения как средство развития навыка говорения у обучающихся 8
класса на уроке английского языка
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	28.2%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	64.43%
ЦИТИРОВАНИЯ	7.37%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2024



Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.47-51, библиография с.43-46, титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-42
Модули поиска: СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; Кольцо вузов (переводы и перефразирование); IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Цитирование; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; ИПС Адилет; Переводные заимствования*; Шаблонные фразы; Библиография; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирование по коллекции издательства Wiley; Кольцо вузов; Перефразирование по коллекции IEEE; Переводные заимствования издательства Wiley; Перефразирование по Интернету (EN); Коллекция НБУ; Переводные заимствования IEEE; Сводная коллекция ЭБС; Публикации РГБ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирование по

Работу проверил: Смирнова Анастасия Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

10.06.2024



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Вершинкина Мария Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

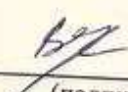
Дискуссионные формы обучения как средство
развития навыков говорения обучающихся 8
класса на уроке английского языка.

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elibr.kspu.ru](http://elibr.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

07.05.2024
(дата)


(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу
студента группы Ю-Б20В-01 Вершинкиной Марии Сергеевны
«Дискуссионные формы обучения как средство развития навыка говорения у
обучающихся 8 класса на уроке английского языка»

Разработка данной проблематики представляется актуальной, поскольку имеет практико-ориентированное направление, целью которого является определение методических условий развития навыков говорения учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку и разработке дидактического материала способствующего развитию монологической и диалогической речи.

Работа построена логично. В теоретической части работы рассмотрены основные понятия в рамках исследуемой темы. Автором изучено содержание и принципы обучения говорению, определены средства и этапы обучения монологической и диалогической речи и рассмотрены формы дискуссии, а также методические условия применения дискуссионных форм обучения на уроках английского языка с целью повышения эффективности развития навыка говорения.

Автором подчеркивается, что применение дискуссионных методов обучения активизирует учебный процесс, дает возможность языковой практики, развивает основной навык говорения и создает такую обстановку, которая помогает в освоении разных способов мышления взаимодействия в обществе, в том числе на межкультурном уровне для каждого обучающегося.

Во второй главе представлены практические аспекты применения дискуссионной формы работы в процессе развития иноязычного навыка говорения на уровне основного общего образования. Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы. Разработанный дидактический материал был апробирован в учебном процессе среди обучающихся в 8 классе на базе МАОУ Гимназия № 9 г. Красноярск.

Апробация материалов исследования также осуществлялась через выступление с докладом на научно-практической конференции студентов в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (13 апреля 2023, Красноярск). Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты могут быть использованы в обучении английскому языку.

Выводы показывают умение автора работы анализировать материал, делать определенные обобщения и заключения. Исследование представляет интерес с точки зрения практики преподавания языка. Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дипломным исследованиям, и демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента. С учетом выше изложенного дипломная работа может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:

Смирнова А.В., к.п.н.,
доцент кафедры
английской филологии
КГПУ им. В. П. Астафьева