

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Петрова Екатерина Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ КАК
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

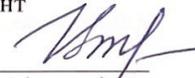
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 07 » мая 2024 г.


(подпись)

Руководитель: Битнер И. А.
канд. филол. наук, доцент

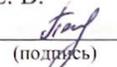
« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Дата защиты « 15 » июня 2024 г.

Обучающийся Петрова Е. В.

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Оценка



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основания исследования работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса основной школы при обучении чтению на уроке английского языка.....	10
1.1. Роль и содержание функциональной грамотности в современном образовании.	10
1.2. Развитие читательской грамотности в сопоставлении с классическим обучением чтению как виду речевой деятельности.	14
1.3. Фоновые знания и их роль в процессе обучения чтению и развития читательской грамотности	25
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса в процессе обучения чтению на уроке английского языка.....	30
2.1. Методико-педагогические основы работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению на уроке английского языка в 5 классе	30
2.2. Диагностика уровня сформированности фоновых знаний у обучающихся 5 класса.....	37
2.3. Разработка и апробация упражнений и заданий, направленных на расширение фоновых знаний обучающихся как составляющей функциональной грамотности на уроке английского языка в 5 классе	45
2.4. Анализ эффективности опытнo-экспериментальной работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса в процессе обучения чтению на уроке английского языка.....	52
Выводы по главе 2.....	54

Заключение	56
Список использованных источников	58
Приложение А	62
Приложение Б	64
Приложение В	65
Приложение Г	69
Приложение Д	71
Приложение Ж	73
Приложение И	75
Приложение К	77

Введение

Функциональная грамотность стала неотъемлемым компонентом современного образования, которому уделяется повышенное внимание, как на государственном, так и на мировом уровнях, ведь было установлено, что показатели уровня функциональной грамотности граждан напрямую связаны с социальным и экономическим развитием страны.

В широком понимании главной целью образования является обеспечение граждан базой необходимых знаний, умений, навыков и инструментов, посредством которых они в дальнейшем смогут учиться самостоятельно, осуществляя тем самым принцип непрерывности образования. Однако международные тестирования показали, что, имея хорошие академические знания, многие люди не умеют применить их на практике. Именно в этом и заключается цель развития функциональной грамотности – связать учебную ситуацию с ситуацией реальной жизни, обеспечить перенос знаний из теории на практику, обеспечивая тем самым успешное функционирование личности в рамках общества.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как ключевой компонент функциональной грамотности. Чтение – одно из основных средств получения информации в любых жизненных сферах, для различных целей на протяжении всей жизни человека. Чтение – это также вид общения, выраженный в письменной форме. В контексте изучения языка чтение является и средством его овладения, и самоцелью. Чтение многогранно и, так или иначе, полезно и необходимо каждому. С увеличением объема информации растет и потребность навыков эффективной работы с ней. Только высокий уровень читательской грамотности позволяет человеку не просто воспринимать и понимать прочитанное, но и анализировать, оценивать информацию и, что ещё более важно, – использовать её для достижения своих целей. Именно к этому и стремится образование сегодня.

Читательскую грамотность, как и любой другой навык, нужно развивать. Целесообразно интегрировать механизмы её развития в методику обучения чтению, обучение которому часто сводят лишь к овладению техникой чтения. Однако чтение это больше, чем просто умение читать, зрелый читатель – это тот, кто может без труда самостоятельно прочитать незнакомый аутентичный текст, поняв его правильно и воспользовавшись информацией, полученной из него.

Исследования когнитивной лингвистики показывают, что осуществление зрелого чтения невозможно без широкого спектра разного рода знаний, которые человек накапливает в течение жизни – фоновых знаний. Это связано с тем, что процесс понимания нового строится именно на базе уже имеющегося у человека знания.

Вследствие этого возникает необходимость правильно организовать процесс приобретения, накопления системы фоновых знаний для более глубокого и осмысленного понимания текста, для развития навыка чтения и читательской грамотности индивида в целом.

Все это служит основанием для того, что работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности в процессе обучения чтению является весьма **актуальной** в настоящее время.

Объектом данного исследования является обучение навыкам чтения и развитие читательской грамотности в процессе иноязычного образования в основной школе.

Предмет исследования – работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности в процессе обучения чтению на уроке английского языка в 5 классе.

Цель данной работы - теоретически обосновать, разработать, апробировать и систематизировать особенности работы по расширению фоновых знаний в процессе обучения чтению и развития читательской грамотности на уроке английского языка в 5 классе.

Реализации цели будет способствовать решение ряда **задач**:

- 1) рассмотреть роль и содержание функциональной грамотности в современном образовании в совокупности различных её компонентов;
- 2) сравнить специфику методики развития читательской грамотности с традиционной методикой обучения чтению;
- 3) раскрыть сущность понятия «фоновые знания» в контексте обучения чтению и развития читательской грамотности;
- 4) систематизировать методико-педагогические аспекты работы по расширению фоновых знаний в процессе обучения чтению и развития читательской грамотности;
- 5) проанализировать УМК по английскому языку для 5 класса и провести диагностику уровня читательской грамотности и фоновых знаний обучающихся контрольной группы;
- 6) разработать усовершенствованные комплексы заданий и упражнений, ориентированных на расширение фоновых знаний и углубление читательских компетенций обучающихся в процессе обучения чтению на базе информативных текстов проанализированного учебника;
- 7) провести апробацию разработанных комплексов заданий и упражнений и оценить их эффективность на основании анализа полученных результатов.

Для реализации поставленных задач в ходе исследования были задействованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ литературы по теме исследования, изучение нормативной документации, метод сравнительного, сопоставительного анализа, синтез, метод обобщения, элементы опытно-экспериментальной работы.

Теоретическую основу исследования составили труды Н. Д. Гальсковой [Гальскова, 2017; Гальскова, Гез, 2009], Н. И. Гез [Гальскова, Гез, 2009; Гез, 1982], З. И. Клычниковой [Клычникова, 1983], С. К. Фоломкиной [Фоломкина, 2005] по проблемам методики и особенностям преподавания

чтения. Труды О. С. Ахмановой [Ахманова, 2013], Г. Д. Томахина [Томахин, 1988] и др. по аспекту фоновых знаний. Материалы работ В. А. Ермоленко [Ермоленко, 2015], Г.А. Цукерман [Цукерман, 2010; Цукерман Ковалева, Кузнецова, 2011], Л.Н. Храмовой [Формирование функциональной..., 2021], Г.С. Ковалевой [Методические рекомендации..., 2021], О. Н. Бершанской [Методические рекомендации по формированию..., 2022], А. А. Бучек [Методические рекомендации..., 2022] и др. членов авторских коллективов по вопросу формирования функциональной грамотности и развития читательских умений. В работе были также задействованы труды Е. И. Пассова, Н. Е. Кузовлевой [Пассов, Кузовлева, 2010], Е.О. Губановой [Губанова, 2010], Р.С. Дорохова [Дорохов, 2018], И. В. Третьяковой, Ю. А. Верещагиной [Третьякова, Верещагина, 2020], И. М. Шеиной [Шейна, 2009], О. Б. Логиновой [Методические рекомендации..., 2023], И. В. Исмаиловой [Исмаилова, 2023] и двух иностранных авторов S.K. Kitao [Kitao, 1989] и D. E. Rumelhart [Rumelhart, 1980].

Научная новизна исследования состоит в разработке усовершенствованного комплекса заданий и упражнений к материалам учебника “Spotlight – 5”, ориентированных на расширение фоновых знаний и углубление читательских компетенций обучающихся 5 класса в процессе обучения чтению.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать разработанные задания и упражнения для расширения фоновых знаний и развития читательской грамотности обучающихся 5 класса при обучении чтению на уроке английского языка.

Материалы исследования могут быть также использованы студентами и педагогами при составлении методических установок.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Работа изложена на 62 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект и предмет, цель и задачи, исследования, перечисляются методы исследования, описываются научная новизна, практическая значимость и структура работы.

В **первой главе** раскрываются роль и содержание функциональной грамотности в современном образовании, рассматриваются теоретические основы развития читательской грамотности и обучения чтению, а также объясняется роль фоновых знаний в этом процессе.

Вторая глава исследования посвящена описанию, разработке, проведению и анализу опытно-экспериментальной работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса в процессе обучения чтения на уроке английского языка.

В **Заключении** формулируются полученные в результате исследования выводы и обобщения, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает в себя 31 наименование работ отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовых документов, словарей и учебных пособий.

Приложение А содержит вводный тест, направленный на выявление уровня читательской грамотности и степень сформированности фоновых знаний обучающихся 5 класса.

В **Приложении Б** представлена таблица критериев оценки вводного и контрольного тестов.

Приложение В содержит комплекс заданий и упражнений к уроку 5d “Furry friends” раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”.

Приложение Г содержит комплекс заданий и упражнений к уроку 1d “Schools in England ” раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”.

Приложение Д содержит комплекс заданий и упражнений к уроку 2d “UK souvenirs” раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”.

Приложение Ж содержит комплекс заданий и упражнений к уроку 3d “A Typical English House” раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”.

Приложение И содержит комплекс заданий и упражнений к уроку 4d “The British Royal Family” раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”.

Приложение К содержит контрольный тест, направленный на диагностику эффективности опытно-экспериментальной работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности в процессе обучения чтения на уроке английского языка в 5 классе.

Глава 1. Теоретические основания исследования работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса основной школы при обучении чтению на уроке английского языка

1.1. Роль и содержание функциональной грамотности в современном образовании

Мы живем в эпоху быстроразвивающегося информационного общества, где характер, содержание и структура знаний меняются так же стремительно, как и сама реальность. Чтение всегда было не только результатом, но и средством познания, однако огромное количество информации, представленной в разной форме, с которой мы сталкиваемся ежедневно, требует совершенствования навыков работы с ней – её отбора, обработки, интерпретации, усвоения и дальнейшего применения [Ермолина, 2015].

В данном случае речь пойдет о таком понятии, как «функциональная грамотность». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) от 31 мая 2021 года трактует функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. ...].

Более детальное представление о том, что такое функциональная грамотность, дано в сборнике методических рекомендаций по формированию и оценке функциональной грамотности, где она понимается как «способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом, тот уровень грамотности, который обеспечивает полноценность деятельности индивида в обществе». К взаимодействию с социумом можно

отнести, например, написание поздравительной открытки, чтение инструкции медицинского препарата, заполнение документов на получение визы, написание заявления на отчисление из вуза и др. [Методические рекомендации по формированию..., 2022, с. 5].

Известный отечественный ученый А. А. Леонтьев определяет функциональную грамотность несколько шире: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [Приводится по: Методические рекомендации..., 2021, с. 5].

Ермоленко В. А. рассматривает функциональную грамотность с позиции её собственной функциональности для современного человека. По её мнению, на нынешнем этапе развития общества функциональная грамотность рассматривается уже в качестве «гаранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире», где ведущая роль развития этого умения отводится функциональному чтению [Ермоленко, 2015].

На основании вышеописанного мы можем вывести черты, отличающие функционально грамотную личность как планируемый результат основного общего образования: самостоятельность; независимость в принятии решений; способность и желание к самообразованию, самосовершенствованию; способность к передаче приобретенных знаний; способность к самоопределению; способность к целеполаганию и целеустремленность; гибкость при решении различных жизненных задач; высокая степень адаптивности; способность к рефлексии; способность к сотрудничеству [Приводится по: Ермоленко, 2015].

Первые подходы к оценке уровня функциональной грамотности школьников осуществлялись в рамках международного исследования PISA

(Programme for International Student Assessment). Именно их положения были взяты за основу и отечественного инструментария для мониторинга функциональной грамотности. В наши дни уровень функциональной грамотности обучающихся рассматривается в качестве одного из главных показателей качества образования в стране в целом. Также была установлена прямая взаимосвязь между средним уровнем функциональной грамотности в стране и её экономическими и социальными показателями, подтверждающая невозможность экономического развития страны без развития функциональной грамотности её граждан [Ковалева, 2019; Цукерман, Ковалева, Кузнецова, 2011].

По результатам нескольких последних международных исследований PISA (2012, 2015, 2018 гг.) в общем рейтинге стран по уровню функциональной грамотности Россия занимает места ниже средних. В связи с этим развитию функциональной грамотности в нашей стране начало уделяться повышенное внимание, что находит отражение и в федеральном государственном образовательном стандарте последнего поколения, устанавливающим, что «в целях обеспечения реализации программы основного общего образования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности» [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. ...].

Таким образом, в современном образовании функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат основного общего образования [Методические рекомендации по формированию..., 2022].

Содержание функциональной грамотности составляют 6 компонентов. Первые три считаются основными, оставшиеся три – дополнительными:

- *читательская грамотность* – «способность индивида понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением

для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [Цукерман, 2010, с. 5];

- *математическая грамотность* – способность индивида мыслить математически; формулировать, трактовать и использовать математику в различных жизненных контекстах [Методические рекомендации..., 2022];

- *естественнонаучная грамотность* – способность осваивать и применять знания в области естественных наук, в том числе для получения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, для выведения выводов; способность индивида проявлять активную гражданскую позицию в вопросах, касающихся сферы естественных наук; наличие интереса к идеям и достижениям естественнонаучной отрасли [Методические рекомендации по формированию..., 2022];

- *финансовая грамотность* – способность разбираться в финансовых понятиях, умение оценивать риски и принимать обдуманные, взвешенные решения в вопросах, касающихся финансов, тем самым обеспечивая возможность участия в экономической жизни страны [Там же];

- *глобальные компетенции* – способность критически оценивать местные, мировые и межкультурные проблемы; воспринимать и уважать различные точки зрения и взгляды на жизнь; осуществлять успешную, вежливую коммуникацию с окружающими, стремясь к общему благу и обеспечению устойчивого развития [Методические рекомендации..., 2022];

- *креативное мышление* – способность принимать активное участие в генерации, оценке и оптимизации идей, с целью получения креативных и эффективных решений, создания новых знаний и творческих продуктов [Методические рекомендации..., 2021].

Предметная область «Иностранные языки» имеет широкий потенциал для проведения работы по развитию функциональной грамотности, так как «предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных

ситуациях, так и в реальных жизненных условиях», что коррелирует с задачами по развитию функциональной грамотности [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. ...].

Более того, целью обучения иностранным языкам в основной школе является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, способности обучающихся использовать изучаемый язык для решения коммуникативных задач, возникающих в бытовой, учебной, производственной, культурной жизни [Исмаилова, 2023; Щукин 2008].

Таким образом, как уже было упомянуто выше, на уроке иностранного языка можно развивать все виды функциональной грамотности, существует множество способов, посредством которых можно интегрировать её компоненты в обучение иностранному языку: игровые методы, использование аудио-, видео-, текстовых материалов межпредметной тематики при обучении чтению, говорению, аудированию, письму и др., однако в рамках темы нашей работы мы сфокусируемся на развитии функциональной грамотности при обучении чтению [Исмаилова, 2023].

1.2. Развитие читательской грамотности в сопоставлении с классическим обучением чтению как виду речевой деятельности

Традиционная методика обучения чтению как виду речевой деятельности рассматривает чтение как «процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» [Клычникова, 1983, с. 5]. Умение читать предполагает в первую очередь владение техникой чтения – перцептивной обработки, т.е. «мгновенного узнавания зрительных образов речевых единиц и озвучивания их во внутренней или внешней речи» [Пассов, 2010, с. 502]. Единицами восприятия текста являются различные речевые единицы: слово, словосочетание, предложение, абзац и др. Размер речевой единицы прямо

пропорционален технике чтения, а чем лучше техника чтения, тем выше уровень понимания текста [Там же]. Понимание – это самый существенный элемент читательской деятельности, именно поэтому чтение должно рассматриваться как сложный аналитико-синтетический процесс, сочетающий в себе с одной стороны восприятие, а с другой - понимание смысла, заложенного автором. Высшая степень овладения навыком чтения предполагает слияние этих двух составляющих с перевесом внимания в сторону смыслового компонента. Другими словами, высшая форма чтения – «зрелое чтение» представляет собой умение «читать незнакомый аутентичный текст без посторонней помощи, в нужном темпе, с правильным пониманием и для многих целей» [Цит. по: Гальскова, Гез, 2009, с. 224].

Смысловая обработка информации измеряется категориями полноты, точности и глубины, выделенными С. К. Фоломкиной, где полнота – количество понятой информации, чаще всего отраженной в фактах; точность и глубина - качественные характеристики, в которых первая определяется как соответствие интерпретированной информации замыслу автора, а вторая как степень понимания глубинных смыслов [Методика обучения..., 1982].

В соответствии с этим выделяются умения, обеспечивающие приведенные выше компоненты понимания текста:

1) «умения, связанные с пониманием содержания (умения выделять, обобщать соотносить факты, события, явления);

2) умения, связанные с осмыслением содержания (умение установить идею, вывести суждение, оценить содержание в целом, реализацию авторского замысла, понять подтекст)» [Гальскова, 2017, с. 162].

Таким образом, несмотря на выделение смыслового компонента и признание его важности и значимости, в традиционной методике обучения чтению значительное внимание уделяется технике чтения, первичной перцепции, чтение рассматривается в качестве рецептивного вида речевой деятельности, с выраженной установкой на извлечение и понимание смысла

графически закодированной информации [Формирование функциональной..., 2021].

Однако если раньше важно было научить школьников понимать, интерпретировать и осмысливать текст как таковой, то на настоящем этапе развития общества и образования акценты смещаются на формирование более сложных компетенций читательской грамотности и работу с более сложными во многих отношениях текстами. Возникает понятие «читательской грамотности – способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [Цукерман, 2010, с. 5]. Наиболее полно сущность этого понятия отражена в определении Н. Ф. Виноградовой, где читательская грамотность трактуется как потребность в чтении с целью успешной социализации, дальнейшего образования, самосовершенствования; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации, обобщению информации, содержащейся в них; способность извлекать из текста и преобразовывать определенную информацию, необходимую для решения учебной задачи; а также способность использовать информацию из прочитанных текстов в ситуациях и вызовах реальной жизни [Приводится по: Формирование функциональной..., 2021].

Читательская грамотность не обесценивает важность обучения чтению как виду речевой деятельности, а лишь показывает необходимость углубления этого процесса в современном образовании, расширения спектра читательских компетенций обучающихся [Методические рекомендации по формированию..., 2021]. Она сочетает в себе как основы методики обучения чтению (умение декодировать знаки, знание слов, грамматических правил, понимание структуры текста), так и когнитивные (память, внимание, критический анализ, логическое мышление, визуализация), метакогнитивные

(осознание собственного непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне) компетенций и знания о мире в целом, необходимые для эффективного чтения [Формирование функциональной..., 2021; Цукерман, 2010].

Выделяют три важнейших компонента читательской грамотности, по которым и происходит оценка уровня читательской грамотности обучающихся:

- *типы текстов* – материалы для чтения;
- *ситуации* – контексты, в которых читаются тексты; определяют цели чтения и мотивации речевой деятельности;
- *читательские умения* – способы работы с текстом, основанные на читательских действиях [Цукерман, 2010; Методические рекомендации..., 2022].

Разберем каждый компонент подробнее. Текстовые материалы для чтения для развития функциональной грамотности по проблематике и тематике должны отвечать потребностям и интересам современного общества и перекликаться с жизненным опытом и ситуациями, в которые могут попасть школьники. Для углубления читательских компетенций в современном подходе отдается предпочтение использованию разных видов текстов, которые подробно представлены на рисунке 1.

Виды текстов					
сплошные	несплошные	смешанные	простые (единые)	составные (множественные)	
без визуальных изображений	содержат визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом	сочетают элементы сплошных и несплошных текстов	состоят из одного текста, выражают одну точку зрения	включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связанным и законченным	
Типы сплошных текстов		Возможные компоненты		Типы составных текстов	
1) Описание		Вербальный фрагмент +	1) Графики 2) Диаграммы 3) Таблицы 4) Карты/схемы 5) Рисунки/фотографии 6) Формы 7) Инф. листы/объявления	Содержат тексты одного формата и жанра	Содержат тексты разных форматов и жанров
а. Художественное	б. Техническое				
2) Повествование					
а. Рассказ	б. Репортаж				
3) Объяснение					
а. Объяснительное сочинение	б. Определение понятия				
в. Толкование слова	г. Резюме/Выводы				
д. Интерпретация					
4) Аргументация					
а. Комментарий	б. Обоснование				
5) Инструкция		Содержат взаимоисключающие точки зрения авторов текстов	Содержат взаимодополняющие точки зрения авторов текстов		
а. Указание к выполнению работы	б. Правила/ законы				

Рисунок 1 – Таблица видов и типов текстов, используемых для развития и оценки функциональной грамотности [Цукерман, 2010; Методические рекомендации..., 2022]

Второй компонент читательской грамотности – ситуация чтения, каждой из которых соответствуют определённые виды и типы текстов. Выделяют следующие коммуникативные ситуации и цели чтения:

- *чтение в личных ситуациях/для личных целей* – служит практическим, эмоциональным, интеллектуальным потребностям отдельных людей – личные письма (включая переписки в чатах, блогах), дневниковые записи, биографии, мемуары, художественная литература и др.;

- *чтение в общественных ситуациях/для общественных целей* – для данной коммуникативной ситуации характерны тексты, касающиеся деятельности общественных организаций; предполагают преимущественно анонимную связь между людьми – официальные документы, письменные объявления, новости и пр.;

- *чтение в учебных ситуациях/для получения образования* – информативные тексты, читаемые по предписанию или рекомендации –

учебная, справочная, научно-популярная литература, статьи, тексты электронных образовательных ресурсов и программ и т.п.;

- *чтение в повседневных ситуациях/ для практических целей* - инструкции, афиши, билеты, реклама, расписание движения транспорта, вывески, меню и др.;

- *чтение в деловых ситуациях/для деловых целей* – чтение для решения срочных дел и вопросов, касающихся работы – рабочая инструкция, чтение объявлений, с целью поиска вакансий, резюме и др.;

- *множественные* – контексты, объединяющие несколько коммуникативных ситуаций [Цукерман, 2010; Методические рекомендации..., 2022; Методические рекомендации по формированию..., 2022].

Третья составляющая отражает непосредственно умения читательской грамотности, объединенные в 4 группы по различным видам читательских действий:

- 1) поиск и нахождение информации;
- 2) интеграция и интерпретация информации;
- 3) оценка содержания и формы текста;
- 4) использование информации текста [Методические рекомендации по формированию..., 2021, с. 12].

Более детальный список компетенций, соответствующих каждой группе умений, представлен в сводной таблице на рисунке 2.

Группы умений читательской грамотности	Компетенции
1 группа «Находить и извлекать информацию»	1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). 1.2. Уточнять поисковой запрос. 1.3. Находить и извлекать одну единицу информации. 1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. 1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. 1.6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах. 1.7. Определять наличие/отсутствие информации.
2 группа «Интегрировать и интерпретировать информацию»	2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). 2.3. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. 2.4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). 2.5. Соотнести графическую и вербальную информацию. 2.6. Делать выводы на основе сравнения данных. 2.7. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. 2.8. Понимать чувства, мотивы, характеры героев. 2.9. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. 2.10. Понимать графическую информацию. 2.11. Различать факт и мнение. 2.12. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. 2.13. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
3 группа «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. 3.3. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. 3.4. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема. 3.5. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах. 3.6. Оценивать объективность, надежность источника информации. 3.7. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. 3.8. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. 3.9. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.
4 группа «Использовать информацию из текста»	4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. 4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую). 4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Рисунок 2 – Сводная таблица умений читательской грамотности по группам [Там же]

Представленные компетенции служат наглядным доказательством метапредметности и универсальности читательской грамотности. Более того, многие из них соответствуют цели и задачам обучения чтению на иностранном языке, что позволяет не только органично и абсолютно без ущерба для предметных образовательных задач внедрить инструменты и механизмы по развитию читательской деятельности в учебный процесс, но и сделать обучение чтению более эффективным и соответствующим последним методическим стандартам и тенденциям [Методические рекомендации..., 2022].

Для лучшего понимания природы чтения, процессов, которые в этом задействованы, и как с ними работать, обратимся к механизму чтения. В чтении как письменной форме речевого общения выделяются два плана – предметно-содержательный и процессуальный. Ведущим и определяющим является предметно-содержательный план, к которому относится в первую очередь цель (понимание смысла текста), а также мотивы, условия, средства и ожидаемый результат [Гальскова, 2017].

В настоящий момент отечественными и зарубежными учеными определено около тридцати видов чтения. Основные из них обобщены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные виды чтения [Гальскова, Гез, 2009, с. 234]

Параметры различия	Вид чтения			
По форме прочтения	Чтение про себя		Чтение вслух	
По использованию логических операций	Аналитическое чтение		Синтетическое чтение	
По глубине проникновения в содержание текста	Интенсивное чтение		Экстенсивное чтение	
По целевым установкам	Изучающее чтение	Ознакомительное чтение	Просмотровое чтение	Поисковое чтение
По уровням понимания	Полное/детальное понимание		Общее/глобальное понимание	

По форме прочтения различают два вида чтения: внутренне (про себя) и внешнее (вслух). Несмотря на то, что они взаимосвязаны и в определенной степени взаимозависимы, основным считается чтение про себя. Задачей школы является обучение именно этому виду чтения [Дорохов, 2018].

Виды чтения по использованию логических операций и по глубине проникновения в содержание текста весьма условны ввиду их частой смены в рамках даже одного текста.

Конкретнее стоит остановиться на видах чтения, выделенных в зависимости от целевых установок. Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования обязательным минимумом школ считается обучение ознакомительному, поисковому и изучающему чтению [Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089...].

Ознакомительное чтение / чтение с пониманием основного содержания / чтение «для себя» – направлено на получение основной, главной информации и правильное понимание второстепенной. Осуществляется в быстром темпе, предполагает понимание 70 – 75% текста, большее просто не нужно. Обычно используется для чтения длинных несложных с точки зрения языка текстов, не обремененных избыточной информацией. К источникам текстов, читаемых с целью общего понимания содержания, относятся художественная, публицистическая, общественно-политическая, научно-популярная литература; информация письменных СМИ и др.

Изучающее чтение / чтение с полным пониманием – вдумчивое чтение с полным пониманием (до 100%) и верной интерпретацией как основной, так и второстепенной информации, содержащейся в тексте. Данный вид чтения предполагает также анализ, критическое осмысление и долговременное запоминание, а также дальнейшее использование прочитанного. Зачастую

его используют при чтении текстов, характеризующихся информативной значимостью, познавательной ценностью и сложностью языкового оформления (учебники, научная литература, документация и др.). Изучающее чтение требует больше времени, чем другие виды чтения, так как читатель в процессе нередко останавливается, перечитывает отдельные фрагменты или фиксирует важные мысли/детали. Также важно отметить, что именно изучающее чтение позволяет осуществлять филологическую интерпретацию текста – «понимать и осмысливать заложенные в тексте социокультурные представления, культуроведческую информацию, «культурные смыслы», характеризующие культуру изучаемого языка и его народ» [Гальскова, 2017, с. 166].

Поисковое чтение / чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – вид чтения, осуществляющийся с целью быстрого нахождения в тексте конкретной информации и последующим её внимательным прочтением с точным пониманием [Дорохов, 2018]. При этом текст может прочитываться полностью или частично, единожды или повторно, в зависимости от того, знает ли читатель, где находится искомая информация.

Просмотровое чтение – этот вид чтения предназначен для просмотра текста на предмет его соответствия целям и запросам читателя и целесообразности его дальнейшего использования в соответствии с ними. Во время чтения просматриваются заголовки и подзаголовки. Для данного вида чтения характерна высокая скорость чтения при невысокой полноте понимания [Методические рекомендации..., 2022].

Для работы с фоновыми знаниями необходимо понимать процессуальную сторону чтения. К ней относятся перцептивная и смысловая обработка информации, прогнозирование, компенсаторные, мнемические механизмы и рефлексия собственной деятельности [Гальскова, 2017].

Процессу восприятия и понимания в любых видах чтения способствует мысленное прогнозирование. Прогнозирование содействует созданию эмоционального настроения, готовности обучающегося к чтению [Цит. по: Гальскова, Гез, 2009]. Прогнозирование может быть на двух уровнях – вербальном (предвосхищение всего слова / синтагмы / предложения по некоторым буквам / началу синтагмы / началу предложения) и смысловом (предвосхищение содержания). Немаловажную роль в антиципации играет систематизированная сеть ассоциативных связей, основанная на предшествующем опыте – фоновых знаниях. Чем они обширнее и чем быстрее производятся избирательные процессы, тем легче читателю прогнозировать содержание.

Компенсаторные механизмы помогают устранять лексические дефициты, а также смысловые лакуны за счет лингвистической и контекстуальной догадок, опирающихся на фоновые знания.

Неотъемлемым компонентом чтения является мнемическая деятельность. С. К. Фоломкина утверждает, что чтение задействует долговременную память, актуализируя ранее известную информацию для узнавания, и оперативную, в которой оказывается ранее известный факт и только что прочитанный. Успешность понимания будет зависеть от объема оперативной памяти чтеца и его способности интегрировать эти данные.

Рефлексивная оценка собственной деятельности, её цели, способов, достигнутых результатов, а также в некоторых случаях и корректировка – также немаловажный процессуальный компонент, являющийся отличительным признаком зрелого, гибкого чтеца.

1.3. Фоновые знания и их роль в процессе обучения чтению и развития читательской грамотности

До настоящего времени нет единого общепринятого определения понятия «фоновых знаний». Одни исследователи трактуют его как «неявное знание» [Губанова, 2010, с. 255], другие как скрытую внеязыковую информацию (имена исторических лиц, упоминания исторических событий, библейские, литературные и исторические аллюзии, подтекст) [Томахин 1988]. Однако наиболее известным и используемым считается толкование, данное О.С. Ахмановой: «обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения» [Ахманова, 2013, с. 488]. При этом немалая часть ученых понимают фоновые знания в более широком смысле – как совокупность знаний о мире и культуре, обеспечивающую условия для взаимного понимания. Данные знания усваиваются как в результате целенаправленного обучения, так и путём обыденного познания. Говоря другими словами, это «практически все знания, которыми располагают коммуниканты к моменту общения» [Томахин, 1988].

По Б. Хазлет фоновые знания, влияющие на процесс коммуникации, классифицируются на четыре типа:

1. «Обыденные знания», или наивная картина мира.
2. Культурные знания, тесно связанные с ценностями родной культуры.
3. Знания о правилах взаимодействия в ситуации общения.
4. Лингвистические знания (языковая компетенция) [Шейна, 2009].

Третий тип фоновых знаний, касающийся правил взаимодействия в ситуации общения, являет собой в равной степени явное функциональное знание, сущность которого сосредоточена на «информации о функционировании чего-либо или касается информации о жизнедеятельности организма и при этом не связано с его структурой и

строением» [Цит. по: Ермоленко, 2015]. Структуру функционального знания как части социального знания составляет и общеупотребительное повседневное знание, связывающее функциональное знание и с первым типом фоновых знаний по классификации Б. Хазлет. На основании этого мы можем сделать вывод о том, что ключевое для развития функциональной грамотности функциональное знание может рассматриваться как компонент фоновых знаний.

Важность роли фоновых знаний в развитии функциональной грамотности, в частности интересующего нас в рамках данной работы такого её компонента, как читательская грамотность, подтверждается и характеристикой читательских умений, рассмотренных в предыдущем пункте. Так, например, практически все компетенции четвертой группы читательских умений, связанных с использованием информации из текста, прямо или косвенно строятся с опорой на фоновые знания обучающихся: «применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и реальной действительностью» [Формирование функциональной..., 2021, с. 31].

Это объясняется тем, что понятие «фоновых знаний» является одной из центральных категорий когнитивной лингвистики, которое в частности сыграло большую роль в развитии теории схем. Именно в этой теории доказывается неразрывная связь фоновых знаний с психологическими особенностями чтения. Сущность теории схем заключается в том, что чтение понимается не как пассивный процесс получения информации, а как активная интерпретация того, что пытался выразить своим текстом автор. И это понимание смысла происходит за счет накладывания собственных, уже

имеющихся (фоновых) знаний на качественно новую информацию, способствуя тем самым её более легкому, быстрому и точному восприятию.

Исследования, проведенные японскими учеными среди студентов, изучающих иностранный язык, также подтвердили на практике, что успешность понимания прочитанных текстов определяется словарным запасом и фоновыми знаниями обучающихся. С помощью этих двух составляющих студенты компенсируют недостаточность коммуникативных и лингвистических компетенций [Kitao, 1989].

В зависимости от объема фоновых знаний возможны четыре ситуации при работе с текстом:

1. У обучающегося отсутствуют релевантные знания. Он не в состоянии декодировать и понять текст.

2. Обучающийся располагает релевантными знаниями, но не осознает их релевантность. При этом он так же не может декодировать текст, но с помощью указания, подсказки он сможет прийти к его пониманию.

3. Обучающийся может декодировать и понять текст, но интерпретирует его иначе, чем автор, тем самым не достигнув понимания его замысла.

4. У обучающегося имеются релевантные знания, и он использует их в верном ключе, тем самым понимая замысел автора [Rumelhart, 1980].

Самой благоприятной и желаемой является ситуация № 4. Это конечная, идеально предвосхищаемая компетенция, которой должен обладать обучающийся. Об этом свидетельствует ПООП ООО, согласно которой у обучающихся должен быть сформирован навык и развито умение «обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях» [Примерная основная..., от 08.04.2015 № 1/15].

Однако не стоит забывать, что первостепенным для обладания данной компетенцией является накопление багажа фоновых знаний. Чем шире у обучающихся этот багаж, тем легче им воспринимать и усваивать новую информацию, тем эффективнее они будут осуществлять читательскую деятельность, тем выше будут их читательские и метапредметные компетенции, соответственно задача педагогов – способствовать расширению и углублению фоновых знаний у обучающихся, чем мы и планируем заниматься в практической части нашей работы.

Выводы по главе 1

Одной из функций основного общего образования в наши дни является развитие функциональной грамотности – способности индивида применять собственные знания, умения и навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Важность функциональной грамотности заключается также в том, что она выступает основой для возможности осуществления концепции непрерывного образования, так как учит обучающихся учиться.

Предметная область «Иностранные языки» имеет широкий потенциал для проведения работы по развитию функциональной грамотности, особенно её читательского компонента. Читательская грамотность – это метапредметная универсальная компетенция, сочетающая в себе ряд различных подкомпетенций, многие из которых соответствуют предметным целям и задачам обучения чтению на иностранном языке, что позволяет интегрировать инструменты и механизмы её развития в образовательный процесс, усилив его результативность.

Согласно данным когнитивной лингвистики, в процессе чтения человек усваивает новую информацию, опираясь на свои предшествующие – фоновые – знания. Многие из процессов механизма чтения (мнемическая деятельность, компенсаторные умения, прогнозирование текста) так же, как и

часть читательских компетенций (читательские умения 4 группы) базируются на фоновых знаниях читателя, в состав которых, в свою очередь, может входить и функциональное знание.

В связи с этим, для того, чтобы улучшить процесс обучения чтению, сделать его более продуктивным, а также способствовать развитию одной из важнейших компетенций современного образования – функциональной грамотности, нужно сделать уклон в сторону расширения у обучающихся фоновых знаний. Именно этим мы и планируем заниматься во второй главе нашей работы.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса в процессе обучения чтению на уроке английского языка

2.1. Методико-педагогические основы работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению на уроке английского языка в 5 классе

Основываясь на суждениях Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, основными причинами недостаточности практических навыков обучающихся в области чтения являются:

«а) отсутствие дифференцированного подхода к текстам разного характера и назначения;

б) незнание психологических особенностей зрелого читателя;

в) сведение разнообразных видов чтения к одному или двум;

г) слабая разработанность методики обучения видам чтения»

[Гальскова, Гез, 2009, с. 230].

Результаты международных исследований в области образования показали, что при достаточно высоком уровне предметных, академических знаний у российских школьников слабо развито умение применять имеющиеся у них знания на практике для решения насущных жизненных задач. Вследствие этого, применительно к читательской грамотности, мы можем добавить к этому списку также:

- однообразность типов текстов, используемых при обучении чтению;

- недостаточность текстов смежной, сквозной, функциональной тематики;

- отсутствие переноса читательской активности в другие ситуации чтения, помимо «чтения для образования»;

- недостаточность практико-ориентированных заданий, нацеленных на перенос знаний из одной предметной области в другую, из учебной ситуации в реальную [Методические рекомендации по формированию..., 2022].

Учитывая данные исследований в области когнитивной лингвистики [Rumelhart, 1980] к этому списку следует отнести также и пренебрежение ролью фоновых знаний в процессе обучения чтению и развития читательской грамотности.

Исходя из этих положений, в этой главе нами планируется проведение работы по разработке усовершенствованных методических материалов для обучения чтению и развития читательской грамотности с учетом фоновых знаний, а также с целью расширения багажа самих фоновых знаний.

Данную работу было решено проводить в контексте урочной деятельности обучающихся 5 класса, поэтому, в первую очередь, обратимся к требованиям к навыкам чтения на этой ступени обучения: согласно ПООП ООО у обучающихся основной школы, иноязычная компетенция в чтении должна быть сформирована на допороговом уровне [Примерная основная..., от 08.04.2015 № 1/15].

Целью обучения чтению на иностранном языке в 5 классе основной школы является дальнейшее развитие сформированных на предыдущей (начальной) ступени обучения умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение). Умение читать несплошные тексты и понимать изложенную в них информацию [Примерная рабочая...2021].

С пониманием того, как фоновые знания влияют на восприятие и понимание новой информации, всех поставленных целей можно добиться

гораздо эффективнее. Учеными было установлено, что для более точной интерпретации и понимания обучающимися текста необходимо актуализировать фоновые знания и лексику, используемые в нем, так как «активация уже существующего знания составляет большую часть процесса понимания прочитанного» [Третьякова, Верещагина, 2020]. Для извлечения из памяти обучающихся уже имеющихся у них знаний по какой-либо теме применяется серия заданий и упражнений, выполняющая роль как снятия возможных трудностей, так и мотивирующую.

Работа с текстом традиционно делится на три этапа: предтекстовый / дотекстовый, текстовый / притекстовый и послетекстовый.

Первый, осуществляющийся до чтения текста этап является наиболее важным для формирования и активации фоновых знаний. Его ещё так же называют этапом антиципации. На этом этапе определяются речевые задачи, происходит снятие возможных трудностей и мотивация на дальнейшее прочтение. Этим целям можно добиться путём выполнения следующих типичных для этого этапа заданий:

- 1) сделать предположения о содержании, тематике и проблематике текста на основе заголовка, предтекстовых вопросов, плана, изображений;
- 2) перед прочтением изучить термины, схемы, таблицы, встречающиеся в нем;
- 3) дотекстовая беседа с учителем, в которой он пытается актуализировать предшествующие знания;
- 4) прослушивание аудио подобного содержания;
- 5) разбор текста подобной тематики с повторяющейся лексикой [Гальскова, Гез, 2009; Методические рекомендации..., 2022].

Второй, текстовый, этап предполагает непосредственное чтение текста, целью которого является осуществление контроля степени развитости языковых навыков и речевых умений и работа по их дальнейшему совершенствованию. Текстовые задания направлены на поиск и выбор в

тексте нужной информации. Чтение обязательно должно предваряться постановкой смысловой задачи, которая и мотивирует читателя на конкретный вид чтения [Гальскова, 2017].

Наиболее типичные задания и упражнения текстового этапа:

- 1) найти / выбрать / вставить ответы на вопросы;
- 2) установить истинность / ложность / отсутствие информации в тексте предложенных суждений;
- 3) придумать подзаголовки / установить соответствие между абзацами и подзаголовками;
- 4) найти / выписать / зачитать определенную искомую информацию;
- 5) найти в тексте определенные слова / словосочетания / предложения;
- 6) догадаться о значении слова/словосочетания по контексту;
- 7) найти в тексте / установить соответствие между предложенными словами / словосочетаниями и их синонимами / антонимами, синонимичными / антонимичными выражениями из текста;
- 8) предположить, как будут развиваться события дальше / «что будет после» [Методические рекомендации..., 2022].

Суть заключительного, послетекстового, этапа заключается в проверке понимания текста и в использовании его как опоры для дальнейшего развития устной и письменной речи обучающихся, их умений выразить своё отношение к прочитанному / применить полученное знание на практике. Послетекстовый этап также особенно важен для формирования фоновых знаний обучающихся, так как именно на этом этапе происходит обобщение и закрепление прочитанного, от степени понимания которого будет зависеть усвоение нового знания и его дальнейшее применение. К заданиям данного этапа относятся:

- 1) опровергнуть или согласиться с предложенными утверждениями;
- 2) описать / дать характеристику персонажа / ситуации / места и т.п.;

3) определить, какое из предложенных высказываний наиболее точно передает основную мысль текста, и обосновать свой ответ;

4) определить, с какими из предложенных выражений автор текста не согласился бы, обосновать свой ответ;

5) составить плана текста / написать тезисы;

6) пересказать текст от третьего лица / от лица главного героя / от лица второстепенных персонажей и пр.;

7) кратко изложить содержание текста / составить аннотацию к тексту / дать рецензию на текст и т.п.;

8) придумать, что могло бы случиться, если бы... / придумать альтернативную концовку текста;

9) придумать новый заголовок;

10) детально проиллюстрировать какой-либо фрагмент сюжета / персонажа;

11) подобрать / выбрать из предложенных пословицы, идиомы, подходящие по смыслу к ситуации, описанной в тексте / наиболее точно передают основную идею текста;

12) написать сочинение-рассуждение по проблеме текста [Дорохов, 2018; Методические рекомендации..., 2022].

Таким образом, основными этапами, на которых задействуются фоновые знания, являются предтекстовый и послетекстовый этапы. Однако нельзя обесценивать и текстовый этап, так как проработка материала способствует его пониманию, а, следовательно, его дальнейшему усвоению и переходу полученных знаний в долговременную память.

На данном этапе важно осознавать, что успешность процесса обучения чтению, развития функциональной грамотности, а также работы над расширением фоновых знаний во многом зависит от правильности отбора текстовых материалов. Существуют определенные требования к текстам, используемым при обучении чтению в школах. Они определяются как

коммуникативной задачей, так и мотивационными компонентами. В первой главе нашей работы мы уже давали подробную характеристику различных типов и видов текстов в зависимости от коммуникативной задачи, мотивационный компонент же одинаков для всех видов чтения и включает в себя:

- аутентичность – подлинность текста, естественность происхождения (реальные тексты носителей языка);
- соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся – детям должно хотеться прочитать предложенный текстовый материал;
- познавательную ценность – в текстах количество новой и уже известной информации должно быть сбалансировано, так как новая фактическая информация способствует расширению фоновых знаний обучающихся;
- воспитательную ценность – предложенные тексты должны способствовать развитию морально-этических ценностей у обучающихся;
- культурологическую направленность – согласно цели современного иноязычного образования одной из важнейших компетенций, которые должна формировать школа, является социокультурная компетенция, заключающаяся в приобщении обучающихся к культуре, реалиям, традициям страны изучаемого языка, в том числе и посредством текстов [Гальскова, 2017; Дорохов, 2018].

В примерной образовательной программе основного общего образования к текстам для смыслового чтения предъявляются следующие требования: объем текстов для чтения не должен превышать 180 – 200 слов. Тексты должны быть аутентичными, но несложными, учебными, могут содержать некоторое количество неизученных лексических единиц. Темы в рамках предметного содержания, указанного в программе («Моя семья. Мои

друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты») [Примерная рабочая...2021, с. 8].

Стоит отметить, что для развития функциональной грамотности особое значение имеют тексты сквозной тематики, говоря другими словами – межпредметной направленности. Часто дети не осознают того, что на разных предметах могут рассматривать один и тот же объект только с разных углов зрения, что подтверждает и их неспособность в дальнейшем осуществить перенос учебной ситуации в реальные жизненные условия. Таким образом, использование текстов смежной тематики, не только способствуют развитию функциональной грамотности обучающихся, но и, благодаря своей информативности, расширению их фоновых знаний [Исмайлова, 2023].

К типам текстов, используемых для обучения чтению в 5 классе относятся: «беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст» [Там же. С. 11].

2.2. Диагностика уровня сформированности фоновых знаний у обучающихся 5 класса

Проработав теоретические и методико-педагогические аспекты работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению обучающихся 5 класса на уроке иностранного языка, далее в рамках опытно-экспериментальной работы целесообразно переходить к этапу диагностики уровня сформированности фоновых знаний у контрольной группы обучающихся. Однако для того, чтобы индивидуализировать подход и лучше понимать контекст обучения и подготовки обучающихся, с которыми мы имеем дело, в первую очередь, нам необходимо провести анализ учебно-методического комплекса, по которому занимается контрольная группа нашего исследования – обучающиеся 5 класса МАОУ «Красноярской университетской гимназии №1 Универс» – , на предмет материалов для обучения чтению: текстов, а также заданий и упражнений, способствующих развитию читательской грамотности, накоплению фоновых знаний.

Как и в большинстве учебных общеобразовательных учреждений Российской Федерации в Красноярской университетской гимназии №1 обучение английскому языку в 5 классе основной школы реализуется, в том числе, на базе учебно-методического комплекса, рекомендуемого Министерством просвещения Российской Федерации, “Spotlight – 5” («Английский в фокусе – 5»). Данный УМК предназначен для обучающихся пятого класса основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы. Данный УМК разработан Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс и издается совместно издательскими домами «Просвещение» и «Express publishing». Год издания анализируемого УМК – 2019.

Учебно-методический комплекс «Spotlight – 5» включает в себя:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- книгу для чтения;
- языковой портфель;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы;
- веб-сайта курса;
- сборник контрольных заданий.

В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку.

Анализируемый УМК всецело соответствует современному целеполаганию: способствует формированию коммуникативной компетенции, развивает потребность обучающихся пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развивает национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание мы уделили анализу учебника, являющемуся ядром любого учебно-методического комплекса. Он состоит из 10 модулей, каждый из которых, в свою очередь, из 6 уроков. Перед первым модулем есть раздел “Starter”, нацеленный на повторение пройденного ранее материала. Содержательное ядро модуля составляют первые три урока (a, b, c) + урок English in Use. Четвертый урок модуля (d) представлен отдельной социокультурной рубрикой “Culture corner”, которую составляют тексты и задания, содержащие информацию о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка. Завершает каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (рубрика “Extensive Reading. Across the Curriculum”). Именно последние три раздела представляют наибольший интерес для нашей работы и подлежат более детальному анализу.

В ходе данного анализа было выявлено, что всего в учебнике “Spotlight – 5” представлено 62 текста, из них 24 сплошные (описания, повествования, диалоги и др.), 11 – несплошные (диаграммы, карты, расписания, объявления, рекламные буклеты, меню, таблица размеров и др.), 26 текстов смешанного типа (письма, блоги, открытки, комиксы и др.) и только 1 текст множественного типа (Рисунок 3). Большинство текстов сопровождается визуальной поддержкой, в виде красочного оформления с применением картинок, фотографий, рисунков, схем и др., служащих элементами наглядности.



Рисунок 3 – Диаграмма: процентное соотношений типов текстов в учебнике “Spotlight – 5”

Относительно соответствия текстов требованиям к подбору текстов для обучения чтению, развития читательской грамотности и расширения фоновых знаний было заключено, что текстовый материал представлен адаптированными аутентичными текстами, соответствующими требованиям уровня А1 Европейских стандартов, тематика языкового и речевого материала актуальна и подобрана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Из общего количества текстов (62) 33 были признаны нами практически полезными и функциональными, положительно влияющими на развитие функциональной грамотности обучающихся; 37 – высокоинформативными и способствующими расширению фоновых знаний

обучающихся, 14 из которых имеют межпредметную тематическую направленность, что ещё больше усиливает их знаниевый потенциал. Таким образом, 53% всех текстов учебника направлены на развитие функциональной грамотности, и 60% текстов располагают фоновыми знаниями.

Следующий аспект диагностики: анализ заданий и упражнений к текстам. По нашим подсчетам, в учебнике “Spotlight - 5” в общей сложности на 62 текста приходится 131 задание и упражнение. Из них к заданиям и упражнениям на развитие 1-ой группы умений читательской грамотности «Находить и извлекать информацию» приходится 55 упражнений; на развитие 2-ой группы «Интегрировать и интерпретировать информацию» - 26 заданий; 3-ей группы «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» - 9 заданий и 4-ой группы «Использовать информацию из текста» - 41 задание. В результате, самыми часто применяемыми упражнениями на развитие читательской грамотности в учебнике “Spotlight - 5” являются задания 1-ой и 4-ой группы, самыми же непроработанными являются компетенции 3-ей группы читательских умений. Результаты представлены наглядно на диаграмме на рисунке 4 (Рисунок 4).

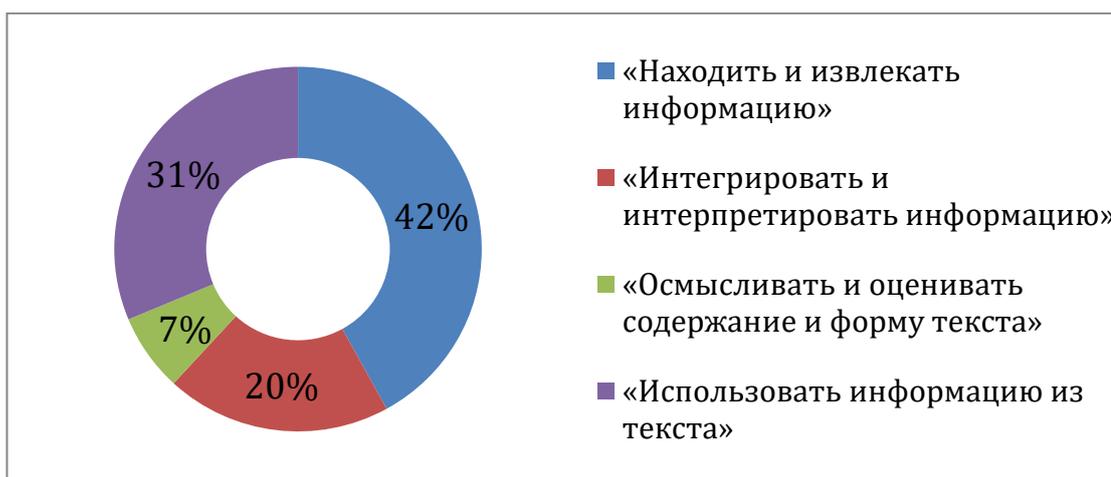


Рисунок 4 – Диаграмма: процентное распределение заданий и упражнений к текстам по группам умений читательской грамотности в учебнике “Spotlight – 5”

В среднем на один текст приходится 2 задания на развитие читательской грамотности (одной группы умений или разных).

Из 62 текстов только к 5 были предложены задания и упражнения на развитие всех четырех групп читательских умений, что составляет 8% (Рисунок 5).

Согласно анализу методики работы с текстом мы имеем следующие данные: из тех же 62 текстов, у 48 присутствует дотекстовая работа, задания текстового этапа предполагаются у 39 текстов, а послетекстовая деятельность планируется после 44 текстов. В целом, в процентном эквиваленте мы можем заключить, что предтекстовый и послетекстовый этапы соблюдаются при работе с чуть больше, чем 70% текстов (74% и 71% соответственно). Процент текстов, над которыми ведется работа на текстовом этапе, несколько ниже – 63%. Однако все этапы работы с текстом учтены только у 23 текстов (37%). Всё это отображено на рисунке 5 (Рисунок 5).

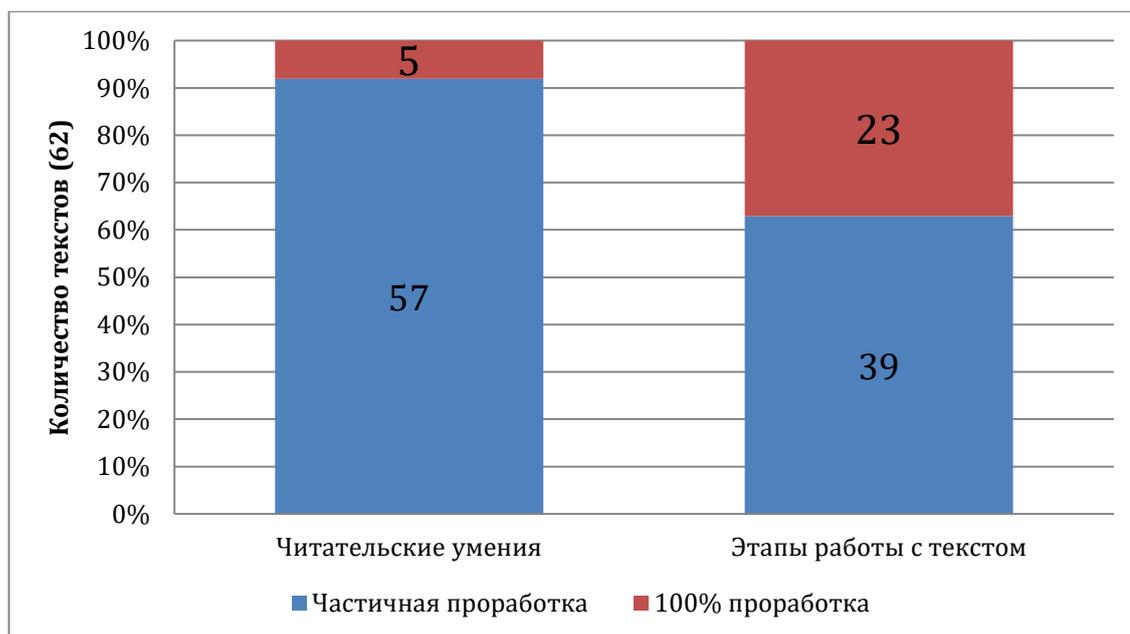


Рисунок 5 – Диаграмма: соотношение количества максимально проработанных текстов относительно общего числа текстов по категориям «Развитие читательских умений» и «Этапы работы с текстом» в учебнике “Spotlight – 5”

Таким образом, мы приходим к общему заключению, что в УМК “Spotlight – 5” при достаточном количестве разных типов информативных, функциональных, метапредметных текстов, отвечающих всем современным требованиям, уровень их проработки посредством заданий и упражнений не соответствует вызовам современного образования в полной мере: количество текстов, с полной проработкой всех этапов и заданиями на развитие читательских компетенций всех четырех групп, относительно общего количества текстов предельно мало; общий удельный вес заданий на развитие 3 группы читательских умений составляет всего лишь 7% от общего числа заданий на развитие всех групп читательских умений, а задания 4 группы, которые очень важны для нас ввиду их опоры на фоновые знания, представлены в основном однотипными упражнениями.

Однако задания и упражнения на проработку текстового материала очень важны, так как оказывают прямое воздействие на степень понимания, а оттого и усвояемости текстов со всем их «знаниевым» потенциалом. В идеале, для достижения всех планируемых результатов образования мы должны уделять внимание всем этапам работы с текстом и компетенциям всех четырех групп умений читательской грамотности в равной степени. При таком подходе фоновые знания обучающихся успешно усваиваются и аккумулируются, что способствует их становлению как зрелых и грамотных читателей, способных эффективно применять свои знания, умения и навыки в различных жизненных контекстах.

Несмотря на выявленные нами погрешности анализируемого УМК, в целом, мы удовлетворены его качеством, и считаем его благоприятной базой для проведения работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению на уроке английского языка в 5 классе.

Следующий шаг перед разработкой и непосредственной апробацией практических инструментов расширения фоновых знаний – проведение

вводного контроля текущего багажа фоновых знаний обучающихся для отслеживания его дальнейшей динамики.

На сегодняшний день отдельной формы контроля фоновых знаний, как таковой, не существует, однако, практически все компетенции 4-ой группы читательских умений строятся на них. В связи с этим для того, чтобы измерить входной уровень фоновых знаний обучающихся нашей контрольной группы (обучающиеся 5 класса МАОУ «Красноярской университетской гимназии №1 Универс» в составе 13 человек), мы составили тест, включающий в себя текст и 6 заданий к нему. Так как ранее мы выяснили, что на процесс накопления фоновых знаний влияет не только целенаправленная работа по их расширению, но, в том числе, и работа с текстом на его понимание, поэтому упражнения к тексту включают задания на проверку не только 4-ой группы читательских умений «Использовать информацию из текста», принципиальные для нашего исследования, но и остальных групп умений тоже. Текст и задания вводного тестирования прикреплены в Приложении А. С учетом существующей методики оценивания проверочных работ по читательской грамотности нами также были разработаны критерии оценки вводного тестирования. Ознакомиться с ними вы можете в Приложении Б.

Результаты вводного тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты вводного тестирования

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень читательской грамотности
1	Алиса Д.	9	повышенный
2	Алла Н.	7	базовый
3	Анастасия Р.	3	недостаточный
4	Анна В.	6	базовый
5	Арсений Л.	8	базовый
6	Ахмед Д.	5	базовый
7	Надежда Л.	4	недостаточный
8	Илья Б.	3	недостаточный
9	Полина К.	3	недостаточный
10	Ростислав Б.	5	базовый
11	Софья С.	1	недостаточный
12	Тимофей Ж.	2	недостаточный
13	Эрнест Г.	9	повышенный

По результатам тестирования мы можем сделать вывод, что практически у половины группы (6 человек) наблюдается недостаточный уровень читательской грамотности. Повышенный уровень – у двух человек и базовый – у пяти. В процентном соотношении эти результаты отображены в диаграмме на рисунке 6 (Рисунок 6).

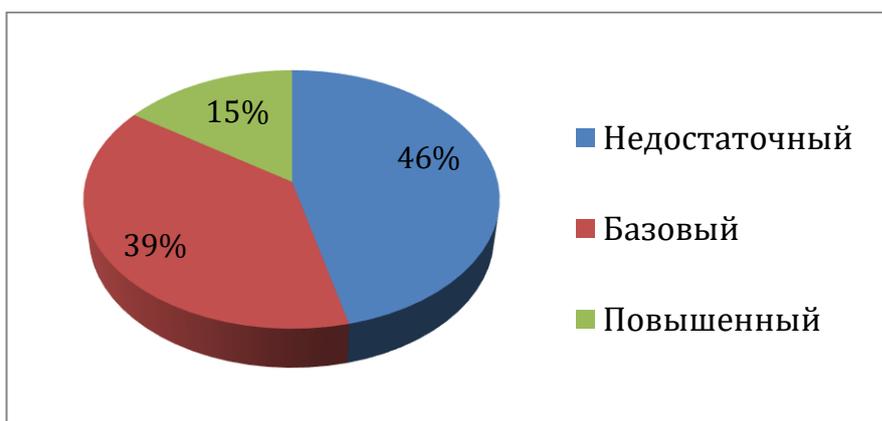


Рисунок 6 – Диаграмма: процентное соотношение обучающихся 5 класса по уровням читательской грамотности по результатам вводного тестирования

Так как для нас особенно важны результаты 4-ой группы читательских умений, мы рассчитали средний балл по классу за выполнение заданий по каждой группе компетенций. Результаты представлены в таблице 4 (Таблица 4).

Таблица 4 – Средний балл по группам читательских умений обучающихся 5 класса по результатам входного тестирования

Группа читательских умений	Максимальный балл	Средний балл
1 группа «Находить и извлекать информацию»	4 балла	3 балла
2 группа «Интегрировать и интерпретировать информацию»	1 балл	1 балл
3 группа «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	1 балл	0 баллов
4 группа «Использовать информацию из текста»	4 балла	1 балл

Таким образом, мы можем увидеть, что лучше всего у обучающихся сформированы умения 1-ой и 2-ой группы, что в определенной степени коррелирует с результатами анализа УМК на предмет количества заданий на каждую группу умений. Однако, несмотря на то, что задания 4-й группы читательских компетенций являются второй по многочисленности, результаты вводного тестирования обнаружили недостаточный уровень овладения обучающимися компетенциями данной группы, что только подтверждает актуальность проводимой нами работы.

2.3. Разработка и апробация упражнений и заданий, направленных на расширение фоновых знаний обучающихся как составляющей функциональной грамотности на уроке английского языка в 5 классе

В рамках нашей работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению на уроке английского языка в 5 классе, исходя из результатов анализа УМК “Spotlight – 5”, в данном разделе мы планируем несколько усовершенствовать учебник данного УМК, а именно: обеспечить часть текстов полным комплексом заданий по развитию всех групп умений читательской грамотности, уделив особое внимание умениям 4 группы, так как они основываются на фоновых знаниях, а также ориентировать дотекстовые, текстовые и послетекстовые задания этих текстов на расширение фоновых знаний обучающихся.

Мы осознаем, что на ранней ступени основной школы первостепенной задачей является сформировать навыки чтения и работы с текстом вообще. Однако не стоит забывать о важности умений читательской грамотности и фоновых знаний в их становлении.

В связи с этим мы предлагаем задания и упражнения на чтение в модуле оставить ориентированными на развитие навыков чтения, а упражнения и задания к текстам в специальной рубрике “Culture corner”,

тексты которой обладают большим информативным потенциалом – содержат важную практически полезную, метапредметную, социокультурную информацию, другими словами – богаты фоновыми знаниями, доработать и переориентировать на расширение фоновых знаний обучающихся и развитие их общей компетенции читательской грамотности.

Представим пример такой разработки на текстовом материале раздела “Culture corner” 5 модуля, урока 5d “Furry friends”. Как уже упоминалось выше, текст соответствует всем требованиям: он информативный, сквозной (межпредметный), аутентичный, соответствует возрастным особенностям обучающихся. Это смешанный текст, в котором присутствует как элемент повествования, так и визуальные ряды, схемы, способствующие лучшему восприятию ввиду своей нелинейности. Как с самим текстом, так и со всеми заданиями к нему вы можете ознакомиться в приложении В (Приложение В).

Для того, чтобы максимально эффективно осуществить перенос информативного потенциала этого текста в знаниевый потенциал наших обучающихся, мы предлагаем им выполнение следующих заданий:

Первые задания, традиционно, – это задания дотекстового этапа, направленные на предвосхищение и активацию имеющихся фоновых знаний. Задания этого этапа очень важны и полезны для дальнейшего восприятия текста, однако занимают малую часть урока и проводятся устно. На данном уроке этот этап реализуется посредством обсуждения учителя с обучающимися тематической картинки по предложенным вопросам.

Задание 1. Look at the photo and try to answer the questions:

- What country is it?
- What makes the kangaroo special?
- Guess who can be hidden here?

В задания предтекстового этапа обычно сложно встроить упражнения на развитие читательских компетенций, однако текстовый и послетекстовый этапы предоставляют нам практически неограниченные возможности для

реализации этой интеграции. В связи с этим в наших методических разработках доля дотекстовых заданий относительно текстовых и послетекстовых предельно допустимо мала и представлена, зачастую, одним упражнением. Количество текстовых заданий, как и послетекстовых от урока к уроку варьируется от 2 до 5. При обучении чтению как виду речевой деятельности, обычно, на послетекстовом этапе достаточно 1-2 заданий – на проверку понимания и выход в речь, однако специфика нашей работы предполагает более детальное углубление в содержательный аспект текста и многократное повторение как изложенной в нем информации, так и способов работы с ней, отработки различных читательских умений. В комплексе заданий каждого урока нашей методической разработки присутствует от 1 до 4 заданий на развитие каждой группы читательских умений в разных вариациях.

Таким образом, второе задание данного урока (первое текстового этапа) направлено на развитие компетенций 1-ой группы читательских умений «Находить и извлекать информацию». В данном варианте мы просим детей найти и выписать к предложенным прилагательным соответствующую информацию из текста, то есть воспроизвести описание коалы, тем самым развивая компетенцию находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Задание 2. Read the text and finish the descriptions:

- sharp...
- round...
- grey...
- strong...
- black...
- big...
- short...

Ещё одна компетенция этой группы умений – определять место, где содержится искомая информация – проверяется в следующем задании, где необходимо найти в тексте слова, дефиниции которых даны в задании.

Задание 3. Underline the words in the text that mean:

- a) a type of animal that is carried around in a body part like a pocket on the mother's body, where it is fed and protected until it is completely developed;
- b) water.

Однако в этом же задании проверяется и компетенция 2-ой группы читательских умений – понимать значение слова или выражения на основе контекста. Данное задание представляет собой также хороший пример беспереводного способа снятия лексических трудностей в контексте работы над читательской грамотностью.

2-ая группа умений заключается в умении «интегрировать и интерпретировать информацию», в том числе графическую. Именно это мы просим сделать учащихся в четвертом задании текстового этапа. Важные факты о коалах, представленные в тексте вербально мы переносим на визуальный язык и просим совместить факты с картинками, способствуя их полному пониманию и лучшему запоминанию. Визуальная часть представлена в приложении В (Приложение В).

Задание 4. Match the pictures with the facts about koalas:

Изображение a.

Изображение b.

Изображение c.

Изображение d.

- 1) koala means “no water”;
- 2) koalas never drink, but they get all the liquid they need from eucalyptus leaves;
- 3) koalas swim very well;
- 4) koalas sleep during the day.

Переходим к 3-ей группе умений – «осмысливать и оценивать содержание и форму текста». Как показал анализ УМК контрольной группы, задания данного типа в учебнике почти не представлены. Бесспорно, многие компетенции этой группы предполагают работу с более сложными множественными текстами на старших ступенях обучения, однако эти умения проверяются в рамках различных мониторингов и у обучающихся 5-ых классов, поэтому они не должны полностью игнорироваться в ходе учебного процесса. Мы предлагаем адаптировать и внедрить их на послетекстовом этапе следующим образом: например, в пятом задании мы задаем ряд вопросов, касающихся, в том числе, оценки содержания текста относительно целей автора и назначения текста, что является одной из компетенций этой группы умений.

Задание 5. Answer the questions:

- How many of these facts have you known before?
- Guess, who can be the author of this text?
- Who can be interested in this article?
- Have you got any other questions about koalas?

Ряд вопросов в этом задании отсылает обучающихся к их фоновым знаниям, что уже затрагивает область 4-ой группы умений, но о них мы поговорим чуть позже.

Ещё одним примером задания на развитие умений «осмысливать и оценивать содержание и форму текста» в 5 классе может служить задание на высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, что совпадает с одной из компетенций этой группы.

Задание 6. Look at this picture. What you think:

- Can koalas be pets?
- What does the author say? How do you understand them?

Answer the question and explain your answer in writing.

Нюанс данных заданий состоит в том, что в некоторых классах ввиду недостаточной развитости речевых умений написание связного ответа на вопрос поначалу может вызывать у обучающихся 5-ых классов большие затруднения, а также стать причиной временных потерь. Однако задания с подобными вопросами предполагают вариативность и могут быть адаптированы под классы с разным уровнем подготовки: можно ограничиться проведением фронтальных, групповых, парных обсуждений, а можно после устного обсуждения просить обучающихся зафиксировать определенные тезисы письменно, как показано в 6 задании. По такой схеме можно постепенно наращивать компетентностные возможности обучающихся.

Последние три задания в рассматриваемом нами уроке сосредоточены на компетенциях 4-ой группы читательских умений и относятся к послетекстовому этапу, как и два предыдущих. Умения 4-ой группы предполагают умение «использовать информацию из текста». Так, в седьмом задании в формате открытого развернутого вопроса проверяется компетенция «предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте». Обучающиеся должны привести примеры пяти безобидных на вид, но всё же диких животных, как коалы. Неоднозначный вопрос соотношения внешнего вида и природы характера животных подробно обсуждался в предыдущем задании, поэтому на данном этапе у обучающегося уже есть четкая и обоснованная позиция.

Задание 7. Answer the question: What other “cute & soft but wild animals do you know?

Write 5 examples with explanations.

Задание 8. Now imagine that you work at the Australian Zoo and you have to introduce koalas to the tourists. What would you say? Practice in pairs.

Задание 8 - это классическое задание послетекстового этапа на проверку понимания и развитие речевого умения. Однако для нас здесь больше важен процесс воспроизведения, то есть лучшего запоминания нового знания и репетиция его применения в реальных жизненных условиях. Ролевой монолог / диалог позволяет показать обучающимся, где они могут использовать новое знание, где оно может им пригодиться. В данном варианте детям предлагается предстать в роли гидов, работников зоопарка, однако спектр ролей неограничен. Чем ближе роль к личности обучающегося, сфере его интересов, тем охотнее он будет в неё вживаться, и тем осознаннее он будет относиться к материалу в целом.

Финальное задание на проверку 4-ой группы умений, компетенции «использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний» говорит само за себя. В заданиях данной компетенции мы, как и в представленном девятом задании, часто просим обучающихся создать какой-то продукт (текстовый или графический) подобный проработанному тексту, перенести усвоенную модель на другой, подобный или качественно новый объект.

Задание 9. What other animal can you introduce? Choose one and prepare a speech for your ~~classmates~~ tourists! Stick on a plan:

- 1) Name
- 2) Country
- 3) Size
- 4) Appearance
- 5) Food
- 6) Home
- 7) Interesting facts.

Таким образом, нами разработано 5 комплексов заданий к 5 урокам раздела “Culture Corner” учебника “Spotlight – 5” (Приложение В, Приложение Г, Приложение Д, Приложение Ж, Приложение И). Данные

комплексы ориентированы на расширение фоновых знаний обучающихся 5 класса в рамках урока английского языка посредством дотекстовых, текстовых и послетекстовых заданий на развитие умений читательской грамотности всех групп.

2.4. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 класса в процессе обучения чтению на уроке английского языка

В течение одного полугодия контрольная группа обучающихся 5 класса МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1 Универс» на уроках английского языка занималась по разработанным нами учебным материалам. По прошествии этого времени для оценки эффективности заданий и упражнений, составленных нами в рамках работы по расширению фоновых знаний обучающихся 5 класса как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению на уроке английского языка мы провели контрольное тестирование, являющееся завершающим этапом нашей опытно-экспериментальной работы.

Контрольное тестирование было разработано по аналогии с вводным тестированием, соответственно, критерии оценивания полностью идентичны и представлены в приложении Б (Приложение Б), с самими же материалами контрольного тестирования вы можете ознакомиться в приложении К (Приложение К).

Для большей наглядности динамики изменений результаты контрольного тестирования представлены в сопоставлении с результатами вводного тестирования в таблице 5 (Таблица 5).

Таблица 5 – Сравнение результатов вводного и контрольного тестирования

№	Обучающийся	Входной тест	Контрольный тест
1	Алиса Д.	9 баллов (повышенный)	9 баллов (повышенный)
2	Алла Н.	7 баллов (базовый)	<i>9 баллов (повышенный)</i>
3	Анастасия Р.	3 балла (недостаточный)	<i>4 балла (недостаточный)</i>
4	Анна В.	6 баллов (базовый)	<i>8 баллов (базовый)</i>
5	Арсений Л.	8 баллов (базовый)	<i>10 баллов (повышенный)</i>
6	Ахмед Д.	5 баллов (базовый)	<i>6 баллов (базовый)</i>
7	Надежда Л.	4 балла (недостаточный)	<i>6 баллов (базовый)</i>
8	Илья Б.	3 балла (недостаточный)	2 балла (недостаточный)
9	Полина К.	3 балла (недостаточный)	<i>5 баллов (базовый)</i>
10	Ростислав Б.	5 баллов (базовый)	<i>7 баллов (базовый)</i>
11	Софья С.	1 балл (недостаточный)	<i>4 балла (недостаточный)</i>
12	Тимофей Ж.	2 балла (недостаточный)	<i>5 баллов (базовый)</i>
13	Эрнест Г.	9 баллов (повышенный)	<i>10 баллов (повышенный)</i>

Таким образом, положительная динамика зафиксирована у 11 обучающихся, троим из которых удалось перейти с недостаточного уровня читательской грамотности на базовый, а двоим – с базового на повышенный. Итак, благодаря проделанной работе число обучающихся с недостаточным уровнем читательской грамотности удалось сократить в 2 раза. Двое обучающихся справились с тестом контрольного тестирования на максимальное количество баллов, чего не наблюдалось на вводном контроле. Данные изменения отображены в сравнительной гистограмме на рисунке 7 (Рисунок 7).

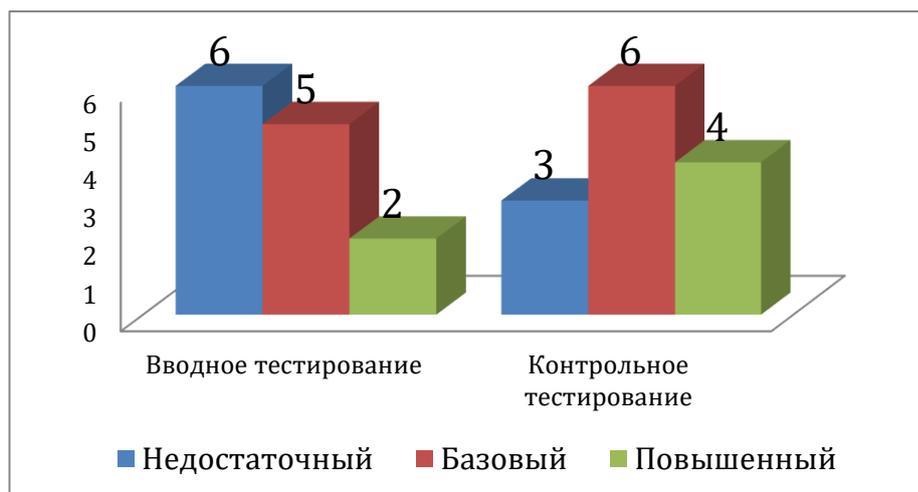


Рисунок 7 – Динамика уровня читательской грамотности обучающихся 5 класса по результатам вводного и контрольного тестирования

Что касается более детального рассмотрения читательских умений, то здесь тоже наблюдается прирост среднего балла третьей и четвертой групп умений на одну единицу (Таблица 6).

Таблица 6 – Средний балл по группам читательских умений обучающихся 5 класса по результатам контрольного тестирования

Группа читательских умений	Максимальный балл	Средний балл входного тестирования	Средний балл контрольного тестирования
1 группа «Находить и извлекать информацию»	4 балла	3 балла	3 балла
2 группа «Интегрировать и интерпретировать информацию»	1 балл	1 балл	1 балл
3 группа «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	1 балл	0 баллов	1 балл
4 группа «Использовать информацию из текста»	4 балла	1 балл	2 балла

Полученные результаты служат наглядным подтверждением эффективности внедренных нововведений по переориентации части заданий и упражнений УМК “Spotlight – 5” раздела “Culture corner” на развитие читательской грамотности и расширение фоновых знаний. Всё это позволяет нам сделать вывод, что работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности в процессе обучения чтению на уроке английского языка в 5 классе была реализована успешно.

Выводы по главе 2

В данной главе были систематизированы методико-педагогические аспекты работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению на уроке английского языка в 5 классе основной школы: требования к навыкам чтения у

обучающихся 5 класса, этапы работы с текстом, требования к отбору текстовых материалов для обучения.

Изучив все особенности и требования, в соответствии с ними был произведён анализ УМК “Spotlight – 5” на предмет методики и материалов для обучения чтению и развития читательской грамотности: текстов, а также заданий и упражнений, способствующих накоплению фоновых знаний и развитию читательских умений. Также посредством разработанного нами вводного тестирования была проведена диагностика текущего уровня сформированности читательских умений и багажа фоновых знаний обучающихся контрольной группы.

На основе выявленных дефицитов к 5 урокам раздела “Culture Corner” учебника “Spotlight – 5” были разработаны 5 комплексов дотекстовых, текстовых и послетекстовых заданий на развитие умений читательской грамотности всех групп, ориентированных на запоминание, накопление и расширение фоновых знаний обучающихся 5 класса.

Контрольная диагностика по завершении курса зафиксировала положительную динамику, что доказало успешность проведенной опытно-экспериментальной работы по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности при обучении чтению на уроке английского языка в 5 классе.

Заключение

Роль знаний, особенно функциональных и фоновых, в постоянно развивающемся информационном обществе сложно переоценить. Недаром функциональная грамотность, а в частности такой ее компонент как читательская грамотность, признана в мире ключевым показателем успешности системы образования страны. Это свидетельствует о том, что развитию данных компетенций должно уделяться пристальное внимание.

В ходе данной работы были изучены особенности обучения чтению, раскрыта роль фоновых знаний в этом процессе, рассмотрена методико-педагогическая специфика работы по развитию читательских умений и расширению фоновых знаний в процессе обучения чтению, описаны требования к навыкам чтения в 5 классе, а также к текстам для обучения чтению и развития читательской грамотности.

На основании проведенных исследований мы пришли к выводу, что именно фоновые знания помогают выявлять смыслы при декодировании мыслей других людей, выраженных в высказываниях и текстах. Часть читательских компетенций, а именно читательские умения 4-ой группы – умение использовать информацию из текста для решения практической задачи, умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью, также базируются на фоновых знаниях читателей, а это значит, что адекватное понимание аутентичного иноязычного текста и овладение повышенным уровнем читательской грамотности невозможно без обучения чтению, ориентированного на расширение багажа фоновых знаний обучающихся.

Как показал анализ одного из основных УМК по английскому языку, проведенный в ходе опытно-экспериментальной работы нашего исследования, в методику обучения чтению как виду речевой деятельности ещё относительно слабо вплетены механизмы развития читательской грамотности и ориентация на расширение фоновых знаний. Это подтвердила

и диагностика уровня читательской грамотности и широты фоновых знаний контрольной группы обучающихся 5 класса.

Для достижения всех планируемых результатов образования при разработке заданий на обучение чтению мы должны уделять внимание всем этапам работы с текстом и компетенциям всех четырех групп умений читательской грамотности в равной степени, не забывая ориентировать их на использование и накопление фоновых знаний. При таком подходе обучающиеся становятся зрелыми и грамотными читателями, способными самостоятельно читать различные аутентичные тексты с полным пониманием и эффективно применять свои знания, умения и навыки в различных жизненных контекстах, продолжая аккумулировать свой багаж фоновых знаний.

Таким образом, результатом нашей опытно-экспериментальной работы стала разработка и апробация усовершенствованных комплексов заданий и упражнений на обучение чтению к серии текстов учебника УМК “Spotlight – 5” раздела “Culture corner“, ориентированных как на развитие читательской грамотности, так и на запоминание, накопление и расширение фоновых знаний обучающихся 5 класса.

Анализ результатов апробации зафиксировал положительную динамику уровня читательской грамотности и широты фоновых знаний обучающихся контрольной группы, что стало свидетельством эффективности разработки и успешности как опытно-экспериментальной работы по расширению фоновых знаний и читательских умений в процессе обучения чтения на уроке английского языка в 5 классе, так и всего исследования по теме «Работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5-го класса в процессе обучения чтению на уроке английского языка».

Таким образом, цель и поставленные задачи выполнены.

Список использованных источников

1. Английский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. 11-е изд. М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. 168 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов/ М.: Книга по Требованию, 2013. 608 с.
3. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.
4. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / М.: Академия, 2009. 336 с.
5. Губанова Е. О. Неявное знание: сущность и виды // ЗПУ. 2010. № 4. С. 253-256.
6. Дорохов Р. С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. №4 (48) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-soderzhanie-i-spetsifika-obucheniya-chteniyu-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 24.04. 2022).
7. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015. №1. Том 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 06.04.2024).
8. Исмайлова И.В. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка. 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://урок.пф/library/razvitie_chitatelskoj_gramotnosti_na_urokah_angli_0700_34.html (дата обращения: 04.04.2024).

9. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / М.: Просвещение, 1983. 207 с.
10. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М.В. Ляховицкий, А. А. Миролубов, С. К. Фоломкина, С. Ф. Шатилов. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
11. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности: сб. науч. тр. / под. ред. А. А. Бучек. М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. 136 с.
12. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: сборник методических рекомендаций / Авт. сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. 135 с.
13. Методические рекомендации по формированию креативного мышления обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / О.Б. Логинова, Г.С. Ковалева, С.Г. Яковлева, О.И. Садовщикова. М.: ИСРО РАО, 2021. 119 с.
14. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г.С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.
15. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе: сб. науч. тр. / под. ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. М.: ИСРО РАО, 2021. 124 с.

16. Пассов Е.И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка / Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
17. Практикум по чтению. Английский язык. 5 класс : пособие для учащихся учреждений общ. среднего образования. Мозырь : Белый ветер, 2015. 71 с.
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.03.2024).
19. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/6150599/#friends> (дата обращения: 04.05.2022).
20. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia> (дата обращения 09.04.2022).
21. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» / Москва, 2021 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm (дата обращения: 05.05.2022).
22. Томахин Г.Д. Реалии-американизмы: пособие по страноведению / М.: Высшая школа, 1988. 240 с.
23. Третьякова И. В., Верещагина Ю. А. Роль фоновых знаний в обучении ознакомительному чтению // Электронный научный журнал «Дневник науки». 2020. №7 [Электронный ресурс]. URL:

<http://dnevniknauki.ru/index.php/nomer-7/filologicheskie-nauki> (дата обращения: 05.05.2022).

24. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / М.: Высшая школа, 2005. 255 с.

25. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмульская. Красноярск: «Литера-принт», 2021. 130 с.

26. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. №2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pobeda-v-pirls-i-porazhenie-v-pisa-sudba-chitatelskoj-gramotnosti-10-15-letnih-shkolnikov> (дата обращения: 06.04.2024).

27. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению. М.: РАО, 2010. 67 с.

28. Шеина И. М. Роль фоновых знаний в понимании иноязычного текста // Вестник поморского университета. 2009. №6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fonovyh-znaniy-v-ponimanii-inoazychnogo-teksta> (дата обращения: 23.04.2022).

29. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин. М.: АСТ. Астрель, Хранитель, 2008. 752 с.

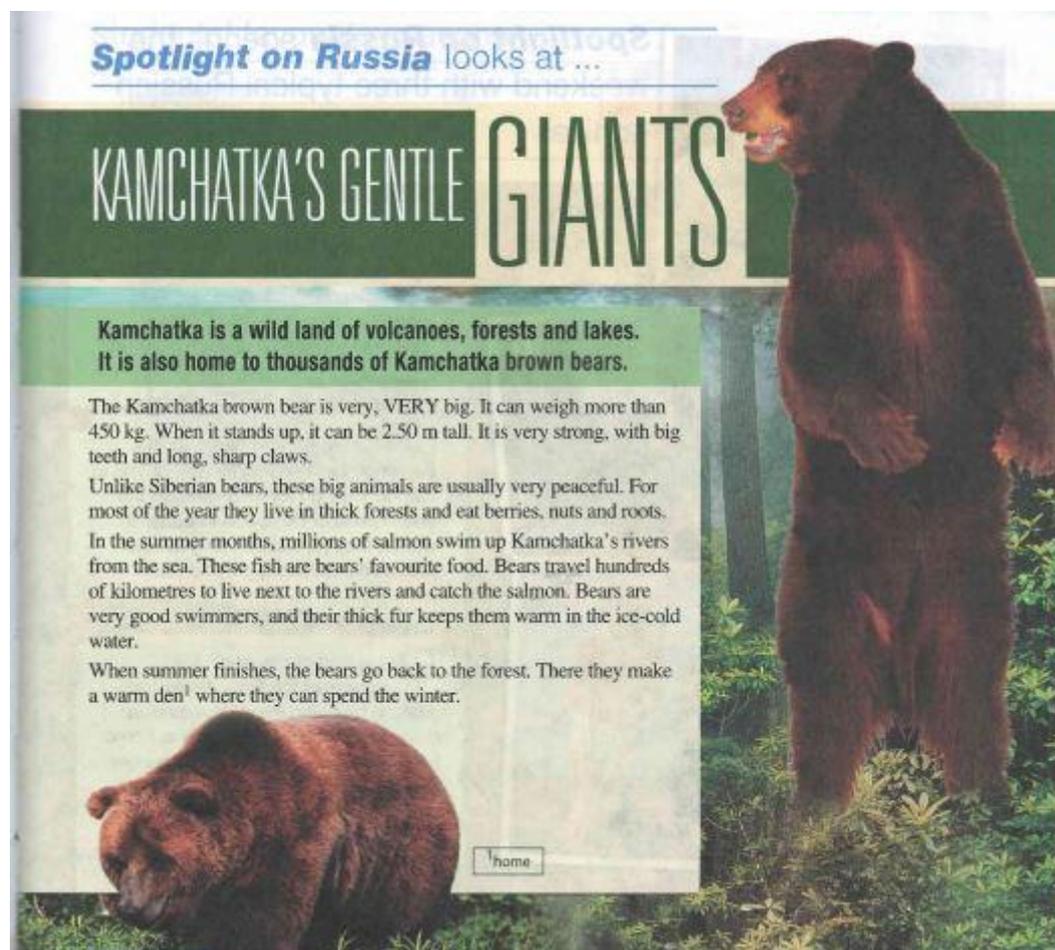
30. Kitao S.K. Reading, Schema Theory and Second Language Learning/Tokyo:Eichosha Shinsha, 1989. 85 p.

31. Rumelhart D.E. Schemata: the Building Blocks of Cognition // (Ed.) Spiro R.J., Bruce B. C, Brewer W. F. Theoretical Issues in Reading Comprehension. Perspectives from Cognitive Psychology, Linguistics, Artificial Intelligence, and Education /Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1980. Ch.2. p. 33- 57.

Приложение А

Вводный тест

Read the text.



[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК..., 2019, с. 131 (7)]

Use the information from the text to complete the following tasks:

1. True or false?

- A. The Kamchatka brown bears have white fur. **T/F**
- B. The Kamchatka brown bears can weight 500 kg. **T/F**
- C. The Kamchatka brown bears cannot swim. **T/F**
- D. In winter the Kamchatka brown bears live next to the rivers and catch the salmon. **T/F**

2. What do the Kamchatka brown bears eat?

- A. ...
- B. ...
- C. ...
- D. ...

3. Who are the “gentle giants”? Choose the correct answer.

- A. The Siberian bear
- B. The salmon
- C. People, who help the Kamchatka brown bears
- D. The Kamchatka brown bears

4. What does the author of the text think about the size of the Kamchatka brown bear? Explain why the author of the text uses “very, VERY”.

.....

5. What do you think: can the Kamchatka brown bear live in the house as a pet? Answer the question and give at least two arguments.

.....

6. Compare other animals with the Kamchatka brown bear. You can compare them in size/colour/food/habits... and so on. Write 5 sentences.

An example: The lion is as big as bear. The squirrel and the Kamchatka brown bear eat nuts...

.....

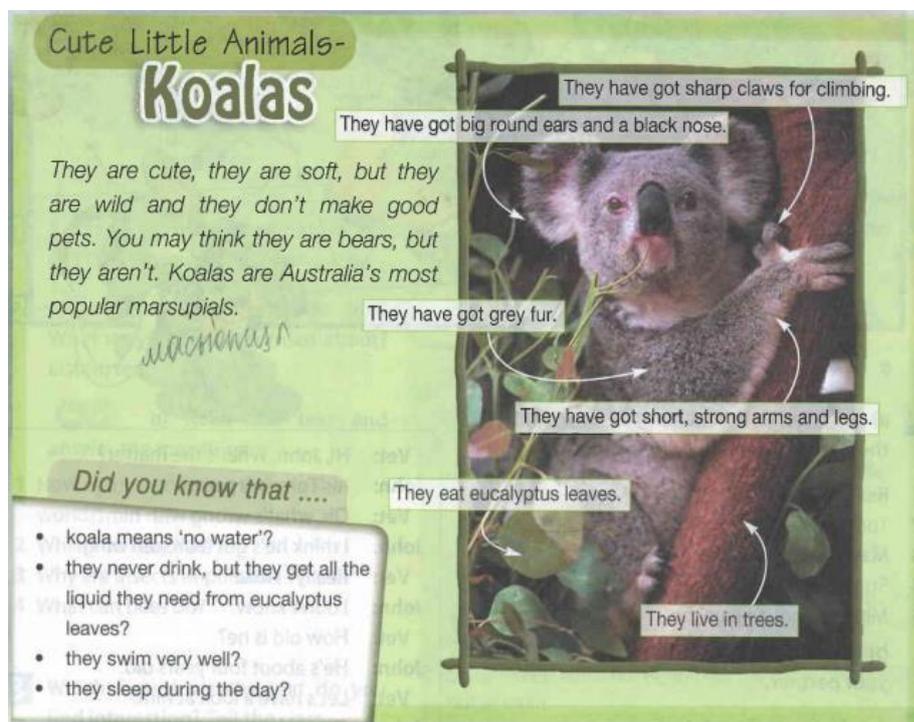
Приложение Б

Таблица 2 – Критерии оценивания заданий вводного и контрольного тестов

Задание №	Компетентностная область оценки	Балл	Содержание критерия
1	1 группа «Находить и извлекать информацию»	2	Полностью правильно выполненное задание.
		1	Допущены 1-2 ошибки.
		0	Больше 2 ошибок или отсутствие ответа.
2	1 группа «Находить и извлекать информацию»	2	Полностью правильно выполненное задание.
		1	Допущена 1 ошибка.
		0	Больше 1 ошибки или отсутствие ответа.
3	2 группа «Интегрировать и интерпретировать информацию»	1	Ответ выбран верно.
		0	Ответ выбран неверно или отсутствие ответа.
4	3 группа «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»	1	Дан верный ответ и объяснение.
		0	Ответ неверен или отсутствует.
5	4 группа «Использовать информацию из текста»	2	Приведены два убедительных объяснения.
		1	Приведено только одно убедительное объяснение.
		0	Объяснения неубедительны или отсутствуют.
6	4 группа «Использовать информацию из текста»	2	Приведены 5 подходящих сравнений/активностей.
		1	Приведены 3-4 подходящих сравнений/активностей.
		0	Приведенные сравнения/активности неподходящие или неприведены.
Итого максимальный балл		10	Уровни читательской грамотности Недостаточный – 0-4 баллов; Базовый – 5-8 баллов; Повышенный – 9-10 баллов.

Приложение В

Комплекс заданий и упражнений к уроку 5d “Furry friends” раздела
“Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”



[Английский язык..., 2019, с. 71]

1. Look at the photo and try to answer the questions:

- What country is it?
- What makes the kangaroo special?
- Guess who can be hidden here?



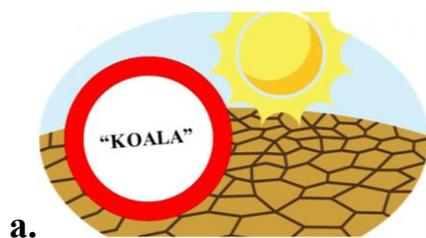
2. Let's read the text and find out more about koalas. Read the text and finish the descriptions:

- sharp...
- round...
- grey...
- strong...
- black...
- big...
- short...

3. Underline the words in the text that mean:

- a. a type of animal that is carried around in a body part like a pocket on the mother's body, where it is fed and protected until it is completely developed;
- b. water.

4. Match the pictures with the facts about koalas:



- 1) koala means “no water”
- 2) koalas never drink, but they get all the liquid they need from eucalyptus leaves

- 3) koalas swim very well
- 4) koalas sleep during the day

5. Answer the questions:

- How many of these facts have you known before?
- Guess, who can be the author of this text?
- Who can be interested in this article?
- Have you got any other questions about koalas?

6. Look at this picture. What you think:

- Can koalas be pets?
- What does the author say? How do you understand them?



Answer the question and explain your answer in writing.

7. Answer the question: What other “cute & soft but wild animals do you know?

Write 5 examples with explanations.

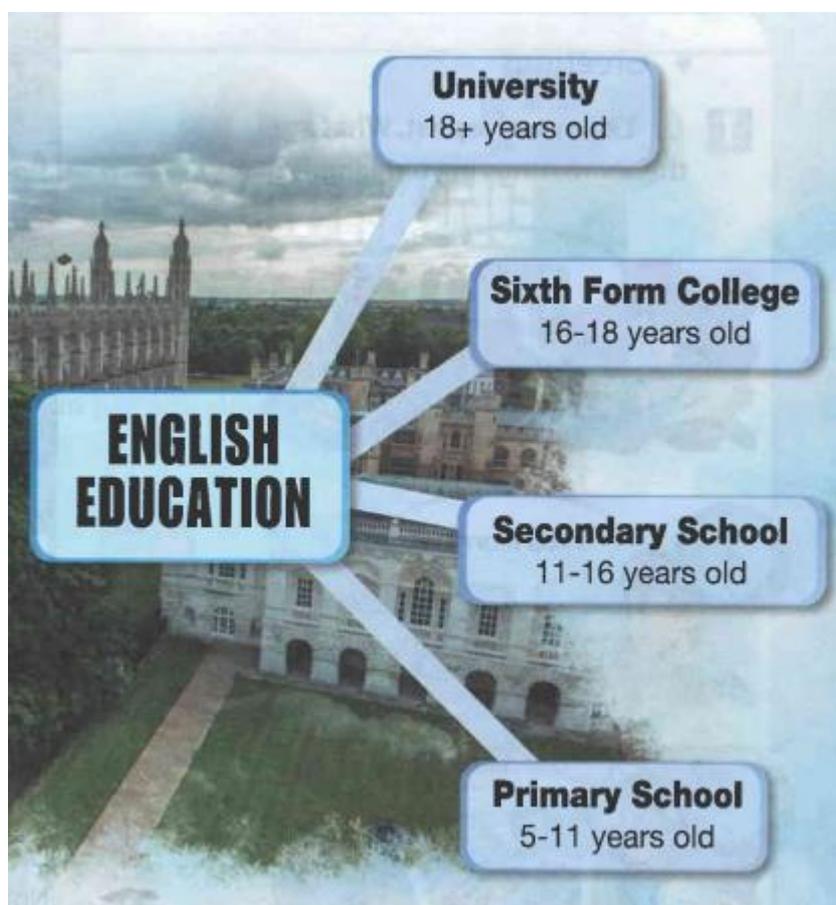
8. Now imagine that you work at the Australian Zoo and you have to introduce koalas to the tourists. What would you say? Practice in pairs.

9. What other animal can you introduce? Choose one and prepare a speech for your classmates tourists! Stick on a plan:

- 1) Name
- 2) Country
- 3) Size
- 4) Appearance
- 5) Food
- 6) Home
- 7) Interesting facts.

Приложение Г

Комплекс заданий и упражнений к уроку 1d “Schools in England” раздела
“Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”



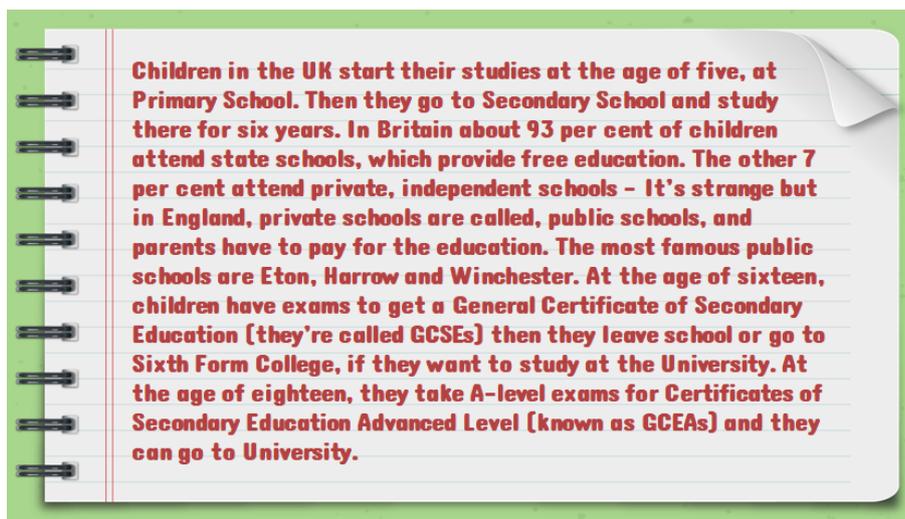
[Английский язык..., 2019, с. 31]

1. Look at the diagram. What is it about?

2. Look at the diagram and decide if the statement is TRUE or FALSE?

- a) There are four types of schools in England. **T/F**
- b) University is the first stage of education. **T/F**
- c) If you are 88 years old, you can study at university. **T/F**
- d) Students from 16 to 18 years old study at Thirdly school. **T/F**
- e) After finishing Primary school students in England usually continue their education in Secondary school. **T/F**

3. Read the text and check yourself.



4. Find the information in the text that matches these numbers:

- a) 5 –
- b) 6 –
- c) 93% –
- d) 7% –
- e) 16 –
- f) 18 –

5. Match the students from the pictures to the type of school. Tell your partner, using the example:

His name is Oliver. He is 19 years old. He is at university.

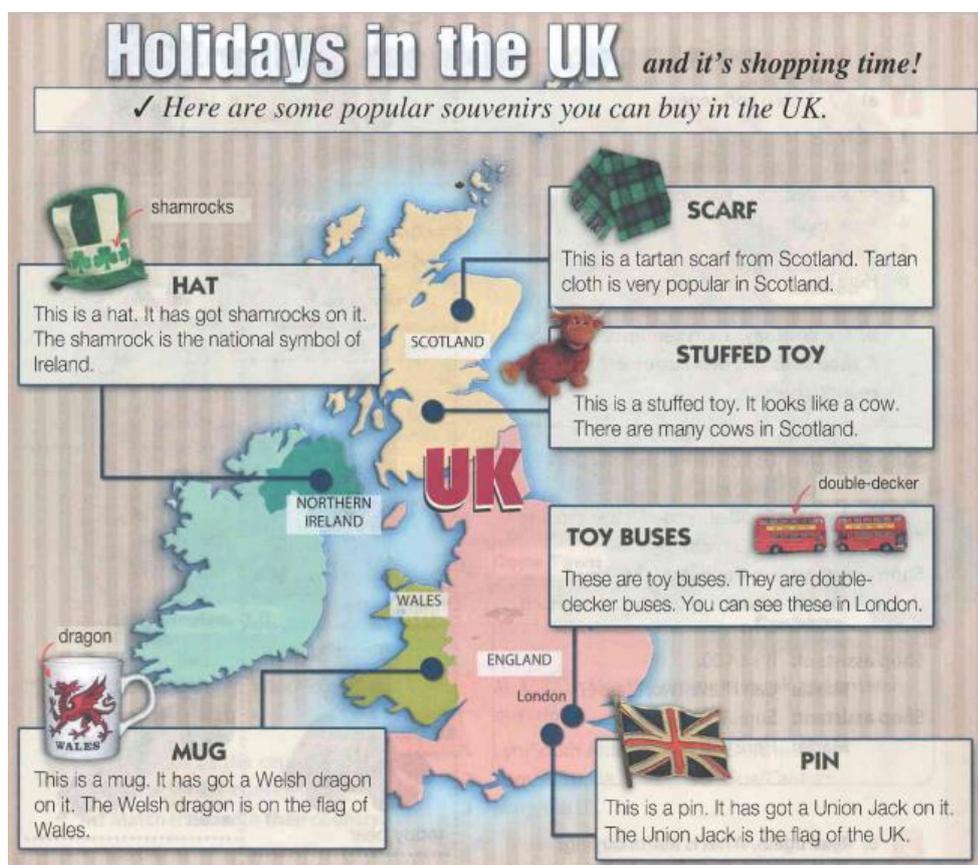


6. What type of school would you attend if you were in England? Explain why.

7. How similar is the education system in Russia to England's? Make a diagram about Russian education system.

Приложение Д

Комплекс заданий и упражнений к уроку 2d “UK Souvenirs” раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”



[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК..., 2019, с. 41]

1. Look at these words: *tartan*, *dragon*, *Union Jack*, *double-decker*, *stuffed*, *shamrock*. Do you know any of them? How can they be connected?

Guess and try to match the words with their meaning:

tartan	filled with some material
dragon	the red, white, and blue flag of the UK
Union Jack	a large, frightening imaginary animal, often represented with wings, a long tail, and fire coming out of its mouth
double-decker	a pattern of different coloured straight lines crossing each other at 90°, or a cloth with this pattern
stuffed	a bus with two levels
shamrock	a plant that has three round leaves on each stem

2. Find and underline these words in the texts. Write down the collocation and phrases with these words.

3. Read the texts and look at the map. What countries are the souvenirs from? Write the sentences for tourists.

The scarf is from Scotland. / You can buy the scarf in Scotland. / If you are in Scotland, you can buy the scarf as a souvenir.

4. Look at these people and guess what countries they have visited? Explain why.

I think that he was in ..., because he is wearing.... . He also has... and it is the souvenir from...



5. What country would you like to visit and what souvenir is the most interesting for you? Explain why.

What souvenirs would you buy for your friends and relatives?

6. Who would you show this map to? Who this map and information would be useful to? What do you think, who made this map?

7. Find or draw a map of your country and label it with some souvenirs and where you can find them. Present it to the class.

Приложение Ж

Комплекс заданий и упражнений к уроку 3d “A Typical English House”
раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”



The screenshot shows a social media post titled "Semi-detached Houses". The text reads: "Hi, my name's John and I'm 0) ▶ from England. My house is a semi-detached house made of bricks¹. In my house there are three rooms downstairs and four rooms upstairs. Downstairs, there 1) a living room, a kitchen and a bathroom. Some houses 2) got a fireplace in the living room but we haven't got one. We've got central heating² 3) all the rooms. Upstairs, there are three bedrooms and a bathroom. All the rooms have got carpets to keep us warm. Outside 4) house there is a back garden 5) a front garden with a lot of flowers." Below the text are two footnotes: ¹ small red blocks used for building walls and houses; ² system to keep the house warm. To the right is a photograph of a two-story brick semi-detached house with a garden, with labels "upstairs", "downstairs", and "garden" pointing to the respective parts. The post also includes a link "To see my house click here" and a button "INSIDE".

[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК..., 2019, с. 51]

1. Look at these pictures and guess how can they be connected with the topic of today's lesson?



Think of 5 words you expect to find in the text.

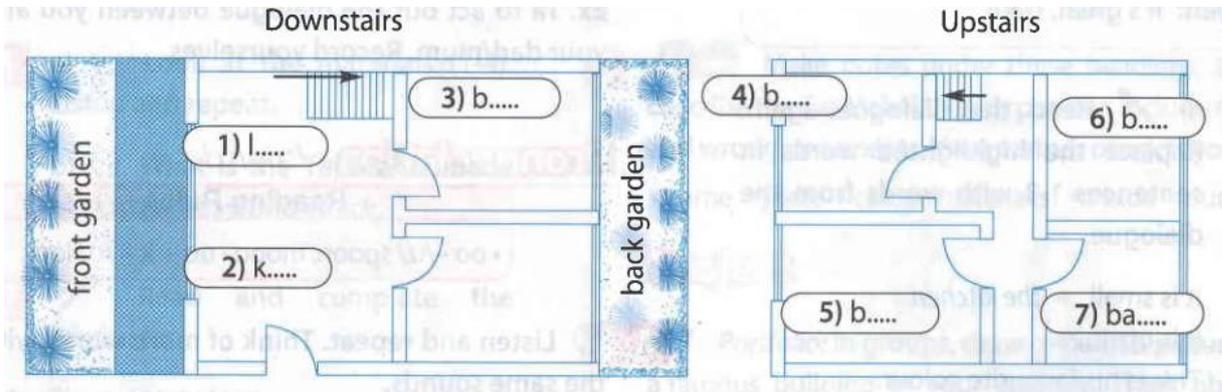
2. Read the text and complete the gaps with the correct words. Listen and check.

3. Answer the questions in pairs:

- What is John's house made of?
- How many rooms in total are there in John's house?
- How many floors does John's house have?

- d) What types of rooms does John's house have?
- e) Is there a fireplace in John's house?
- f) What helps to keep warm in John's house?
- g) Is there a garden in John's house?

4. Read and complete the plan of John's house:



5. Would you like to live in a house like John's? Give 2 arguments.

6. Are there in Russia semi-detached houses? What similarities and differences do typical Russian and English houses have?

7. Draw a plan of your house and present it to the class.

Приложение И

Комплекс заданий и упражнений к уроку 4d “The British Royal Family”
раздела “Culture Corner” УМК “Spotlight – 5”

CULTURE CORNER
The British Royal Family

Queen Elizabeth II is the Queen of Great Britain. She is also the Queen of 16 countries, Ireland, Canada, Australia and New Zealand among them. 150 million people live there. She became the Queen in 1953. At the moment she is the longest ruling monarch in Britain. She works hard for her nation and has regular visits to foreign countries.

The Queen was born on April 21, 1926. She was born of the royal House of Windsor. Queen Elizabeth II is a mother, grandmother and great-grandmother. Her children and grandchildren are all members of the Royal Family. The main Royal residence in London is Buckingham Palace.

Members of the Royal Family support the Queen in her many state and national duties, they help by work in the UK and overseas. The Queen and the Royal Family are symbols of Great Britain and part of British history and culture.

The Queen has four children — three sons and a daughter.

Her elder son Charles, Prince of Wales, is the next person in the line to the throne.

The Queen's grandson Prince William is the second in line to the throne. In 2011 he married Catherine (Kate) Middleton in Westminster Abbey. They are now the Duke and Duchess of Cambridge.

In 2013 their first child Prince George was born. He is now the third in line to the throne after his father, Prince William, and his grandfather Prince Charles. Their second child Princess Charlotte was born in 2015. She is the 4th in line.

Find out more about the Royal Family in the Royal Family tree.

For more information go to: <http://www.bbc.com/news/uk-23272491> Queen Elizabeth II's Signature

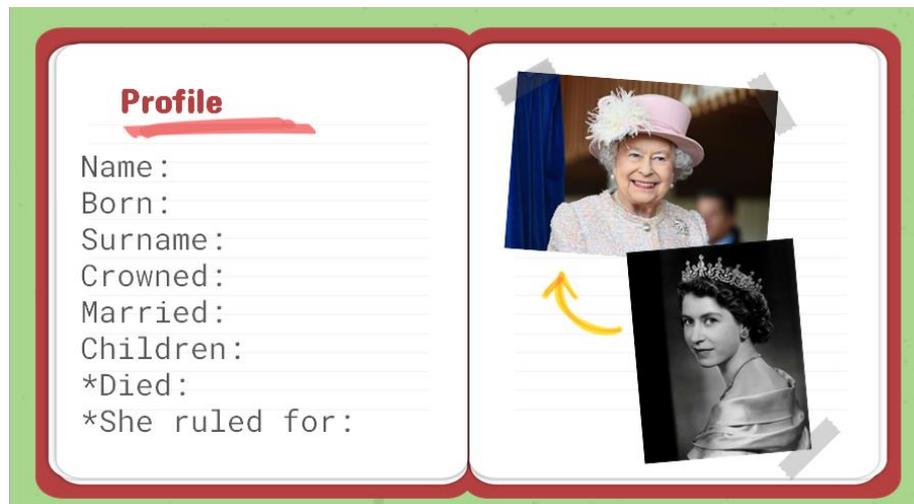
[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК..., 2019, с. 63]

1. Look at the picture and say – what is this text about?
2. Read through the text, then look at the Royal Family Tree and match the pictures to the text.
3. Draw the line to the throne, according to the text.
4. You have read this text. Is everything okay with it? Have you noticed something? Do you agree with it? Is it actual? Why? What is wrong? (*It is outdated*)

Let's correct the logical mistakes and adopt this text to the modern reality, changing the time forms. In pairs rewrite the text in Past Simple.

Queen Elizabeth II WAS the Queen of Great Britain. She WAS also the Queen of 16 countries....

5. Read the text and the Royal Family Tree again and complete the Queen's profile given. There last two questions are extra, use other sources to find the answers to them.



Profile

Name: _____

Born: _____

Surname: _____

Crowned: _____

Married: _____

Children: _____

*Died: _____

*She ruled for: _____

6. Tell the facts from the text you would like to remember / Tell the most interesting facts, information from the text. Mention where you can use it as well.

7. Make a poster about a famous family in Russian culture. Use the Internet to find pictures and write short descriptions, you can use the profile from Ex. 5.

Приложение К

Контрольный тест

Read the text.

Hello, Pete!

I got your letter yesterday and I'm going to tell you about my last weekend. The weather was sunny and warm on Saturday. So my parents and I went to our new country house. It is far from the city, and we went there in the morning. Our country house is near the forest. It is not very big, but comfortable and nice. There is a small hall, a nice kitchen and a cosy sitting room on the first floor. There is a sofa, two armchairs and a fireplace in the sitting room. There are two bedrooms and a bathroom on the second floor. So, we eat downstairs and sleep upstairs.

The day in the country began with a walk in the forest. We saw a fox there and I fed an elk! We came back at 3 o'clock and had a tasty dinner. In the afternoon I had a short rest and then helped my mother in the garden.

There isn't a TV-set or a computer in our new country house, but it's OK. I read a good book in the afternoon. In the evening my father told us funny stories. It was great! We had tea at 9 o'clock and I went to bed at 10. I liked our weekend very much.

What are you going to do this evening? Come to see me. I've got many good photos.

Nikita.

cosy ['kəʊzi] уютный
fireplace ['faɪə,pleɪs] камин
tasty ['teɪsti] вкусный
elk [elk] лось
comfortable ['kɒmfətəbl] удобный, уютный

[Практикум по..., 2015, с. 4]

Use the information from the text to complete the following tasks:

1. True or false?

A. Nikita goes with his parents to their new country house next weekend.

T/F

B. Their country house is near the sea. **T/F**

C. Their country house has two floors. **T/F**

D. Nikita's mother worked in the garden in the afternoon. **T/F**

2. What is in Nikita family's country house on the 1st floor?

A. ...

B. ...

C. ...

3. Where was Nikita after 10 o'clock in the evening? Choose the correct answer.

A. In the forest

B. Downstairs

C. By the fireplace

D. In his bedroom

4. Who is Pete to Nikita? Explain why you think so.

.....

5. What do you think: can modern teenagers live without TV and computer? Answer the question and give at least two arguments.

.....

6. What would you do in Nikita family's country house? Write 5 OTHER countryside activities.

.....

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Петровой Екатерины Владимировны

на тему «Работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5-го класса в процессе обучения чтению на уроке английского языка»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы – Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Современный урок иностранного языка наряду с формированием всех составляющих коммуникативной компетенции, нацелен на достижение целого ряда результатов и иных показателей, определенных нормативными документами, регулирующими работу учителя в школе, среди которых важное место занимает функциональная грамотность, подразумевающая способность использовать приобретенные в рамках школьных предметов знания для решения жизненных задач и вызовов. Предмет «иностранный язык» в силу своей специфики создает все необходимые предпосылки для расширения фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся всех ступеней образования. В этой связи рецензируемое исследование, безусловно, является **актуальным**.

Выпускная квалификационная работа Петровой Е.В. имеет традиционную структуру и состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованных источников, который насчитывает 31 позицию, Приложений. Первая, теоретическая глава, характеризуется четкостью и ясностью формулировок, логичностью, продуманностью, исследовательской глубиной анализа и содержит обзор ключевых понятий исследования, таких как функциональная грамотность, фоновые знания, чтение как рецептивный вид речевой деятельности и др.

Для реализации практических задач исследования автор выбирает соответствующие природе объекта методы анализа, в результате выводы звучат убедительно и аргументированно. В данной главе работы автор последовательно переходит к самостоятельной методической разработке, логично предваряя ее диагностикой уровня фоновых знаний в процессе профессионально организованной опытно-экспериментальной работы на основе УМК «Spotlight – 5».

Особого внимания заслуживает выполненная на высоком уровне и имеющая несомненную практическую ценность авторская методическая разработка, включающая в

себя систему упражнений и заданий, выполнение которых в процессе опытно-экспериментальной работы способствует расширению фоновых знаний обучающихся, что подтверждается статистическими данными.

Следует отметить качественно выполненные диаграммы и таблицы, приведенные в тексте работы и в приложениях, в которых Петрова Е.В. обобщила и наглядно продемонстрировала результаты исследования. Автором была проделана большая работа по сбору и обработке фактического материала и изучению теоретической литературы, проведена опытная работа во время педагогических практик в школе. Еще большую практическую ценность работе придают приложения (А-Ж).

На основании вышеизложенного можно заключить, что выпускная квалификационная работа Петровой Е.В. на тему «Работа по расширению фоновых знаний как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5-го класса в процессе обучения чтению на уроке английского языка» носит завершённый характер, отвечает требованиям к работам подобного рода, может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки, а ее автор - присвоения искомой степени бакалавра.

Руководитель
канд. филол. наук, доцент
кафедры английской филологии



И.А. Битнер



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.Г. Астафьева

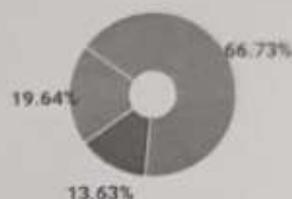
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Петрова Екатерина Владимировна
Самоцитирование
рассчитано для: Петрова Екатерина Владимировна
Название работы: РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	13.63%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	66.73%
ЦИТИРОВАНИЯ	19.64%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 21.04.2024



Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.61-73, библиография с.57-60, титульный лист с.1, содержание с.2-3, основная часть с.4-56
Модули поиска: Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования (RuEn); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; ИПС Адилет; Цитирование; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Патенты СССР, РФ, СНГ; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования*; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по Интернету; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Библиография; Издательство Wiley; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; IEEE;

Работу проверил: Битнер Ирина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

21.04.2024г.

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещенне текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Петрова Екатерина Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Работа по расширению хронологических дат как
составляющей функциональной грамотности обучающихся
5-го класса в процессе обучения тематике на
уроке английского языка

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2024 г.
(дата)


(подпись)