

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Абросимова Мария Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕКОНКУРСА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 07 » мая 2024 г.


(подпись)

Руководитель: Коршунова А.В.
канд. филол. наук, доцент

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Дата защиты « 15 » июня 2024 г.

Обучающийся Абросимова М.Н.

« 06 » мая 2024 г.


(подпись)

Оценка отлично

Красноярск - 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты организации профориентационной работы с использованием метода проектов в психолого-педагогических классах	8
1.1 Понятие профориентационной работы, её функции и принципы организации	8
1.2 Психолого-педагогические классы как проект по ранней профессиональной адаптации	13
1.3 Основные характеристики метода проектов как практико-ориентированного метода обучения	16
Выводы по Главе 1	21
Глава 2. Реализация проекта «телеконкурс» при проведении профориентационной работы на уроках английского языка в психолого-педагогических классах	23
2.1 Проект «телеконкурс» в рамках урочной деятельности в области иностранного языка	23
2.2 Анализ УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс»	26
2.3 Методические рекомендации по реализации проекта «телеконкурс» в психолого-педагогических классах	30
2.4 Реализация проекта «телеконкурс» на уроке английского языка в психолого-педагогических классах	39
Выводы по Главе 2	47
Заключение	49
Список использованных источников	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А	55

ПРИЛОЖЕНИЕ Б	62
ПРИЛОЖЕНИЕ В	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	68
ПРИЛОЖЕНИЕ И	69
ПРИЛОЖЕНИЕ К	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Л	72

Введение

Каждому человеку в течение жизни приходится сталкиваться с различными задачами и вопросами, требующими решения. Одной из ключевых задач, с которой сталкиваются обучающиеся старших классов и их родители, является выбор профессии. Организация профориентационной работы в учебных заведениях представляет собой сложный процесс, в ходе которого обучающиеся получают возможность самостоятельно и творчески применять свои знания на практике, оценивая свою готовность к выбору профессии. Современное образование требует инновационного подхода как в методологии обучения в целом, так и в отдельных методиках преподавания различных предметов.

Несмотря на довольно большое количество методических исследований, изучающих вопросы использования новых информационных технологий в образовании, практически нет работ, посвященных таким инновационным формам обучения, целью которых является повышение эффективности профориентационной деятельности обучающихся, как телекоммуникационные проекты. Интеграция проектной деятельности, предметной подготовки и профориентационной работы позволяет одновременно выполнить требования ФГОС и удовлетворить личностный образовательный запрос обучающихся психолого-педагогических классов. Конкретное использование телеконкурса как типа проекта позволяет также развивать медиакомпетенцию и реализовать творческий потенциал обучающихся, что является необходимым в современном обществе. Необходимость обучения проектной практико-ориентированной деятельности в процессе изучения иностранного языка для решения проблем профессиональной ориентации обусловила **актуальность** нашего исследования.

Объектом исследования служит профориентационная работа в психолого-педагогических классах.

Предметом исследования является возможность использования проекта

«телеконкурс» на уроках английского языка в целях профессиональной ориентации.

Цель исследования – выявить профориентационный потенциал проектного метода «телеконкурс» на уроках английского языка в психолого-педагогических классах.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. обобщить подходы к организации профориентационной работы в школе;
2. изучить особенности телеконкурса как одного из видов проектов;
3. разработать комплекс упражнений для обучающихся психолого-педагогических классов, реализующий приемы проекта «телеконкурс», с его дальнейшей апробацией в учебном процессе на уроке английского языка.

Теоретическую основу исследования составили: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в старшей школе; работы, посвященные профориентационной составляющей процесса обучения Е.А. Арюковой [Арюкова, 2021], Е.Г. Врублевской [Врублевская, 2021], Т.В. Черниковой [Черникова, 2006], Е.В. Гудковой [Гудкова, 2004]; работы по различным аспектам современного процесса обучения иностранным языкам на основе метода проектов М.Г. Петровой [Петрова, 2007], Н.Ю. Пахомовой [Пахомова, 2005], Н.Д. Гальсковой [Гальскова, 2006]; научные труды по технологиям проектной деятельности Е.С. Полат [Полат, 2000]; научные труды на тему информационных и коммуникационных технологий в лингвистическом образовании К.А. Климова [Климов, 2016]; работы по профильной деятельности психолого-педагогических классов С.Е. Мансуровой [Мансурова, 2021] и др. А также труды зарубежных методистов, лингвистов и психологов Brown A.L. [Brown, 1992], Eggerth D. E. [Eggerth, 2008], Kohls L. R. [Kohls, 1987], Savickas M.L. [Savickas, 2018] и др.

Методы исследования: общенаучные методы анализа и синтеза, изучение научной литературы по теме исследования, обобщение исследовательских явлений, сравнительно-сопоставительный анализ,

контекстуальный анализ, описательный метод, а также наблюдение за процессом обучения/преподавания иностранного языка в школе, и наблюдение методики использования телеконкурсов в школе.

Практическая значимость работы представлена в возможности последующего использования материалов исследования студентами, а также применения методических разработок и комплекса упражнений на уроках английского языка на этапе среднего общего образования в процессе профориентационной работы с обучающимися психолого-педагогических классов.

Научная новизна работы состоит в разработке комплекса упражнений, реализующих проект «телеконкурс» при обучении английскому языку с учетом целей и задач профориентационной работы в психолого-педагогических классах (в дополнение к УМК «Английский язык. Rainbow English.11 класс». Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.).

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во Введении определяется исследовательская основа работы.

Глава 1 посвящена принципам и теоретическим основам деятельности психолого-педагогических классов в контексте профориентационной работы обучающихся с учетом требований современного иноязычного образования.

В Главе 2 рассматриваются методы проектов как практико-ориентированная технология, выявлены особенности телеконкурса, дается его описание как одного из современных методов обучения иностранному языку, представлена методическая разработка и комплекс упражнений для реализации метода проектов с использованием телеконкурса для достижения образовательных результатов на уроках английского языка в психолого-педагогических классах в дополнение к УМК «Английский язык. Rainbow English.11 класс». Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Содержание данных глав обобщается в выводах по главам.

Заключение содержит описание результатов исследования и выводы, полученные в ходе создания методических разработок и комплекса упражнений по ним.

Глава 1. Теоретические аспекты организации профориентационной работы с использованием метода проектов в психолого-педагогических классах

В настоящее время выбор профессии и, следующая из этого, проблема профориентации молодёжи считается одной из ключевых, поскольку современные выпускники школ имеют достаточно поверхностное представление о рынке труда и востребованности определенных профессий. Чаще всего школьники выбирают профессию не по практической применимости своих умений, а по её престижу. К сожалению, многие родители старшеклассников тоже стараются направить своего ребенка в «нужную» профессию. Из-за этого не до конца определившаяся молодежь тратит свое время и силы на обучение деятельности, с которой они не будут связывать свою жизнь или же, наоборот, будут работать, но не по собственному желанию, а потому, что этого требует общество и/или родители. Чтобы решить эти и другие проблемы, необходимо организовать процесс профориентации, соответствующий не только потребностям современного общества и рынка труда, но и потребностям самих обучающихся.

1.1 Понятие профориентационной работы, её функции и принципы организации

Как отмечает М.В. Ретивых, профессиональная ориентация появилась как следствие разделения труда и возникновения большого количества профессий и специальностей [Ретивых, 2013, с. 60].

В Постановлении Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» дается следующее определение профессиональной ориентации: «профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а

также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Г. Крайг в своих работах по психологии развития отмечает: профессиональная ориентация – организация научно обоснованной системы мер: психолого-педагогических, социально-экономических, медико-физиологических, способствующих профессиональному самоопределению, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности [Крайг, 2001, с 150].

Кроме этого, понятие «профорientация» является частью других более обширных понятий, которые тесно связаны с ним: «профессиональные планы», «жизненные планы», «карьера». Они говорят о перспективах правильного профессионального выбора.

Жизненный план – это представление человека о желаемом образе жизни (социальный, профессиональный, семейный статус) и путях его достижения [Климов, 2004, с. 24].

Профессиональный план – обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста. Профессиональный план – это не перечисленные на листке бумаги пункты мероприятий, а мысленное представление будущего [Там же. С. 29]. По мнению Е.А. Климова, профплан должен содержать: главную цель; ближайшие задачи; более отдаленные цели; пути и средства достижения ближайших целей; запасные варианты [Там же. С. 26].

Карьера – быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия [Климов, 2016, с. 42].

Профессиональная карьера – это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности [Там же. С. 39].

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать собственное понятие профориентации: профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий, направленных на выявление индивидуальных склонностей, талантов и предпочтений человека в сфере профессиональной деятельности, а также на помощь в выборе карьерного пути независимо от возраста. Из этого понятия формируется следующее определение профориентационной работы: профориентационная работа – это система практических мероприятий, основанная на информации о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальных особенностях и способностях человека, а также прогнозе его успеха в выбранной сфере деятельности.

Профориентационная работа выполняет несколько функций, которые связаны с определением обучающегося своего предназначения, с раскрытием талантов и определением профессиональных склонностей. Таким образом, профориентационная работа включает в себя диагностическую, организационную, информационную и профилактическую функции [Омарова, Демиденко]. Рассмотрим каждую из них.

Диагностическая функция выявляет способности и склонности человека к тем или иным видам деятельности, находит положительные качества личности и изучает познавательные интересы детей и взрослых. Также она направлена на исследование влияния родителей и близких людей на выбор ребёнком профессии. Стоит отметить, что диагностическая функция не только выявляет стремления и намерения обучающегося при выборе профессии и дальнейшего обучения, но и определяет адекватность оценки человеком своих достижений и успехов и их взаимосвязь с различными видами деятельности.

Организационная функция играет роль в проведении разнообразных мероприятий по профориентации (знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, конкурсы), знакомит с многогранным и разнообразным миром профессий и помогает в самореализации и развитии заложенного природой

потенциала. На основе данной функции организуется культурно-досуговая и социально-значимая деятельность и передача опыта и впечатлений от работающих специалистов.

Информационная функция включает в себя проведение информационных мероприятий по вопросам получения образования, имеющихся специальностям в учебных учреждениях, правилам приёма и проходных баллов ЕГЭ и ГИА, а также информирование о текущей ситуации на рынке труда и планируемых переменах.

Целью профилактической функции является уменьшение количества ошибок при выборе профессии и предупреждение неправильного восприятия имеющихся на рынке труда профессий [Омарова, Демиденко].

Все эти функции являются основой формирования принципов профориентационной работы со старшеклассниками. В общеобразовательной организации профориентационная работа приносит положительные результаты при условии, если привлечен весь педагогический коллектив [Арюкова, 2021, с. 62], и при соблюдении следующих принципов, сформулированных Е.В. Гудковой:

Принцип соответствия потребностей личности и общества выражается в соответствии выбираемой профессии старшеклассником и одновременно потребностям общества в кадрах;

Принцип сознательности выражается в соответствии выбираемой профессии интересам, склонностям и способностям старшеклассника;

Принцип воспитывающего характера профориентации состоит в осуществлении профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности в единстве экономического, трудового, нравственного, эстетического, физического и правового воспитания. Основу принципа воспитывающего характера профориентации составляет нравственность как стержень всей профориентационной работы, как основа ее организации;

Принцип активности характеризует тип деятельности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения. В этом определенная роль у практической пробы сил самих обучающихся в процессе профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение определенной литературы по интересующей проблеме [Приводится по: Гальскова, 2006, с. 256].

Таким образом, профессиональная ориентация включает в себя несколько коррелирующих понятий, таких как «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная карьера». Всё это формирует основное понятие профориентационной работы и значительно меняет взгляд на обучение при её внедрении в образовательный процесс. Профориентация обучающихся связана с учебно-профессиональным типом ведущей деятельности обучающихся старших классов, позволяющим расширить степень индивидуализации в интересах и способностях, выбрать свое будущее социальное положение и понять способы его достижения. Профессиональная работа требует такой организации деятельности, при которой будут реализованы основные принципы профориентационной работы, направленные на положительный результат. Также, профориентационная работа способствует формированию не только морального сознания и самосознания, но и формированию представлений о востребованных профессиях на рынке труда и пониманию успешности обучающегося в предпочитаемом виде деятельности [Гудкова, 2004, с. 83].

Понятие профориентационной работы, её функции и принципы организации играют ключевую роль в формировании профессионального самоопределения молодежи. В контексте проанализированных и сформулированных выше принципов и функций особое значение приобретает проектирование и внедрение специализированных образовательных программ, направленных на раннюю профессиональную адаптацию обучающихся. Одним из таких проектов, представляющие собой инновационную форму профориентационной работы, способствующие

ранней профессиональной адаптации и имеющие значимые результаты их реализации, являются психолого-педагогические классы, которые рассмотрены в следующем параграфе.

1.2 Психолого-педагогические классы как проект по ранней профессиональной адаптации

После окончания основного общего образования и перехода на следующую ступень обучения, а именно перед получением среднего общего образования во многих образовательных организациях обычные школьные классы делят на профильные классы, исходя из предпочтений обучающихся, их способностей и талантов. Однако, несмотря на это среди современного поколения старшеклассников всё равно возрастает запрос на получение дополнительных навыков: согласно опросам, ВЦИОМ, молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков [ВЦИОМ. Данные опросов..., 2021]. Традиционно вопросы профессиональной ориентации важны для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы многие выпускники не имеют чёткого понимания относительно своей будущей профессии и основой выбора вуза являются скорее личностно-выгодные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное участие школьников в социальных проектах и волонтерских движениях свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим можно сделать вывод, что процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше с помощью развития концепции профильных психолого-педагогических классов, выявляя тех, кто может работать в человеко-центрированных профессиях по призванию и помогая им [Врублевская, Даринская, 2021, с. 16].

Психолого-педагогические классы базируются на концепции ранней профессиональной ориентации, которая предполагает целенаправленное воздействие на формирование профессиональных интересов и склонностей учащихся. Согласно исследованиям в области педагогики и психологии, ранняя профессиональная адаптация способствует более осознанному выбору будущей профессии, снижению уровня тревожности и повышению мотивации к обучению [Eggerth, 2008, с. 65]. Основополагающими теоретическими подходами, лежащими в основе психолого-педагогических классов, являются:

– теория профессионального развития Д. Сьюпера, которая акцентирует внимание на важности последовательного прохождения стадий профессионального становления, начиная с детства и юношества;

– концепция профессиональной идентичности Э. Эриксона, подчеркивающая значимость формирования профессиональной идентичности в подростковом возрасте.

– теория социального научения А. Бандуры, которая утверждает, что профессиональные навыки и установки формируются через наблюдение и подражание моделям поведения [Приведено по: Kohls, 1987, с. 93].

Основное понятие данной концепции было сформулировано Врублёвской Е.Г. и Даринской Л.А.:

Профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами [Врублевская, Даринская, 2021, с. 25].

На основе данного определения можно выделить основные цели психолого-педагогических классов как проектов по ранней профессиональной адаптации:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе [Там же. С. 26].

Кроме этого, психолого-педагогические классы, как проекты по ранней профессиональной адаптации, предполагают внедрение определенных подходов в образовательный процесс, направленных на развитие профориентационных навыков и проведение профориентационной работы:

Объектно-ориентированный подход способствует формированию у обучающихся более осознанной позиции при организации всех видов деятельности; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в итоге делает их «авторами» своей жизни. Деятельность играет ключевую роль в становлении и развитии субъектности обучающегося, поскольку она влияет на психическую структуру личности и мотивирует на преобразование как в реальности, так и в самом себе.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает развитие определенных смысловых и ценностных пониманий, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, определение траектории развития своих личностных и профессионально значимых качеств.

Важнейшим принципом деятельности психолого-педагогических классов является практико-ориентированный подход, так как средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации. Практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего

процесса обучения, его связь с реальной действительностью [Мансурова, Расташанская, Табаровская, 2021, с. 39].

Таким образом, при реализации проекта по ранней профессиональной адаптации психолого-педагогических классов, обучающиеся не только развивают эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки, расширяют представления о мире профессий, но и осуществляют профессионально-личностное самоопределение, что способствует повышению мотивации к образовательной деятельности. Образовательные учреждения, внедряющие данный проект, формируют выпускников нового типа, готовых к раннему выбору профессии, что увеличивает количество выпускников, ориентированных на трудоустройство и дальнейшую карьеру в сфере образования. Для образовательной системы и общества в целом проект психолого-педагогических классов способствует увеличению престижа педагогической профессии, развитию психолого-педагогической культуры общества и улучшению системы выявления и поддержки талантливых детей.

Рассмотрев особенности психолого-педагогических классов и их роль в ранней профессиональной адаптации обучающихся, важно обратить внимание на методологические подходы, которые обеспечивают эффективность данного проекта. Одним из ключевых методов, способствующих практико-ориентированному обучению и профессиональной подготовке, является метод проектов, следовательно, при реализации данного подхода необходимо учитывать характеристики метода проектов и особенности его применения в образовательной практике.

1.3 Основные характеристики метода проектов как практико-ориентированного метода обучения

В настоящее время происходит изменение подхода к образовательному процессу, который теперь ориентирован на стимулирование самостоятельной активной и исследовательской учебной деятельности обучающихся. Педагоги внедряют новые методики обучения и пересматривают общий подход к

обучению в целом. От традиционной передачи знаний преподаватели переходят к современному подходу, где в центре внимания находится личность обучающегося, а основное значение придается знаниям, полученным им самостоятельно. Заучивание учебного материала уступает место таким методам, как дискуссии, исследования и наблюдения. Одним из наиболее актуальных методов обучения становится практико-ориентированное обучение.

Климов К.А. дает следующую характеристику данного метода обучения:

- обеспечение перехода от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса;
- обеспечение перехода от адаптивной формы активности к креативной;
- обеспечение перехода от разобщенности процессов формирования нравственности личности и получения учебных знаний к процессу развития духовности и формированию практической деятельности;
- основным фактором обучения становится рефлексия обучающегося [Климов, 2016, с. 45].

Как уже было сказано ранее, в школе «нового образца» традиционные формы уроков вытесняются нетрадиционными формами. «Нетрадиционные формы урока – это переосмысление построения основных его этапов с достаточным уровнем креативности, использованием переноса других форм внеурочной активности, применением современных информационных технологий и интеграцией с другими предметами школьной программы» [Мирошниченко, 2012, с. 55].

Нетрадиционный урок открывает обучающимся и учителю следующие возможности:

- развивает личностные и творческие способности обучающихся, их творческую самостоятельность;
- позволяет на практике применить полученные знания по теме и сформировать совершенно другое отношение к своему труду;

– в процессе проведения таких уроков обучающиеся учатся критически мыслить, развивают умение кратко, но точно изложить свои мысли;

– позволяют шире вводить элементы, вызывать интерес к предмету и уроку [Там же. С. 56].

Существует множество различных подходов к организации нетрадиционных форм проведения занятий. Одной из таких инновационных форм является урок-проект. Уроки, на которых обучающиеся готовят и презентуют свои проекты, вызывают наибольший интерес и пользуются большей популярностью [TESOL Quarterly]. Метод проектов на занятиях дает возможность включить всех участников образовательного процесса в урочную деятельность и развить их практическое и исследовательское мышление. Данный метод основывается на идеях прогрессивного образования, предложенных такими педагогами, как Джон Дьюи и Уильям Килпатрик. Дьюи подчеркивал важность активного участия учащихся в образовательном процессе и необходимость связывать обучение с реальной жизнью. Килпатрик развил эти идеи, предложив метод проектов как способ организации учебной деятельности, в которой учащиеся самостоятельно выбирают тему, планируют и выполняют проект, а затем представляют результаты своей работы [Приводится по: Larsen-Freeman, Anderson, 2011, с. 120].

Основные теоретические подходы, лежащие в основе метода проектов, включают:

– конструктивистская теория обучения, согласно которой знания строятся на основе активного взаимодействия учащихся с окружающей средой;

– теория деятельностного подхода, предложенная А.Н. Леонтьевым, которая акцентирует внимание на значимости деятельности как основы формирования знаний и умений;

– теория проблемного обучения, разработанная Дж. Брунером, которая подчеркивает важность постановки перед учащимися проблемных задач,

требующих самостоятельного поиска решений [Приводится по: Journal of Educational Psychology].

Современное проектирование включает в себя специальные средства, которые позволяют лучше анализировать проблемные ситуации, понимать суть проблемы, находить пути ее решения, оценивать, какие из существующих возможностей использовать предпочтительней, проектировать реалистичные цели, разрабатывать эффективные планы достижения целей, оценивать риски и снижать их [Полат, 2000]. Изучая проектную деятельность, обучающиеся развивают умения и навыки, которые будут полезны на практике, в жизни: анализ проблемных ситуаций, разработка гипотез и их верифицирование, планирование достижения целей, оценивание решений, решение задач, эффективная работа в группах и самооценивание [Savickas, 2018, с. 54].

«Ученическое проектирование рассматривается как совместная деятельность учеников и учителя, направленная на формирование проектной компетентности для решения исследовательских, познавательных, поисковых, предметных, воспитательных задач, а также задач социальной направленности, задач организации досуга, задач самоопределения» [Пахомова, 2011, с. 53]. Учителем подсказывает направление и источник информации. Важной характеристикой проектной деятельности является также необходимость совместных усилий. По типу ведущей деятельности проекты могут быть исследовательскими, практико-ориентированными, информационными, ролевыми и творческими. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт практико-ориентированного проекта заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, села [Там же. С. 54].

Определим роль проектной деятельности в формировании образовательных результатов обучающихся, исходя из Федерального государственного стандарта среднего общего образования. В соответствии с указанным документом, предметные результаты обучения включают

деятельность в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. ФГОС, в частности, подчеркивает важность развития компетенций в области проектной деятельности. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования должна способствовать формированию у обучающихся системного подхода и опыта использования методов, технологий и форм проектной и исследовательской работы для достижения практико-ориентированных результатов обучения. Проекты также включены в систему оценки успехов в освоении основной образовательной программы. Превращение знаний и умений в опыт происходит через реализацию различных проектов в рамках школьных занятий и внеурочной деятельности.

В ходе освоения основной образовательной программы ученик должен не только приобрести опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, но и научиться презентовать результаты такой деятельности [ФГОС СОО]. Практико-ориентированный подход играет ключевую роль в проведении проектной работы старшеклассников. Это означает, что реализация проектов через исследовательскую деятельность, привлечение профессионалов из практики, использование дополнительных источников информации, таких как опыт вузов, и дистанционное руководство через интернет, благоприятно сказывается на образовательных достижениях за счет практической значимости проектов и разнообразия методов поиска информации [Гальскова, Гез, 2006, с. 302].

Таким образом, важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности. Метод проектов, таким образом, отражает практико-ориентированную

направленность обучения и в полной мере соответствует принципам данного подхода, нацеленного на практику и связь с жизнью.

В результате анализа, проведенного в первом разделе исследования, мы выяснили, что профессиональная ориентация играет важную роль в жизни обучающихся и их родителей. В процессе обучения школьникам важно реализовывать собственный потенциал, выявлять предрасположенности к определенным профессиям и развивать личностные качества. Именно проекты ранней профессиональной адаптации помогают обучающимся определить склонность к различным видам деятельности, организовать разнообразные профориентационные мероприятия, оценить свои способности по отношению к рынку труда и сократить количество случаев неправильного выбора профессии. Одним из проектов профориентации обучающихся является деятельность психолого-педагогических классов, цель которой – формирование у школьников готовности к профессионально-личностному самоопределению, к профессиональной деятельности и мотивация к дальнейшему обучению по специальности на раннем этапе. Кроме этого, внедрение метода проектов как практико-ориентированной технологии в психолого-педагогических классах направлено на организацию социально-педагогической практики обучающихся за счёт информации полученной и собранной в ходе выполнения проектной деятельности.

Выводы по Главе 1

1. Профориентационная работа, основанная на принципах соответствия потребностей личности и общества, сознательности, воспитывающего характера и активности, является основой для эффективного внедрения в образовательный процесс и проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление индивидуальных склонностей, талантов и предпочтений человека в сфере профессиональной деятельности, а также на помощь в выборе карьерного пути.

2. Внедрение профильных психолого-педагогических классов в образовательный процесс способствует раннему профессионально-личностному самоопределению школьников, ведь эти классы помогают выявлять заинтересованных обучающихся, интегрировать их в профессиональное сообщество и развивать у них необходимые навыки и качества для будущей карьеры в сфере образования.

3. Метод проектов, как эффективный инструмент практико-ориентированного подхода, способствует развитию у обучающихся самостоятельности, критического мышления, творческих способностей и навыков, необходимых для решения практических задач в процессе профессионального ориентирования.

4. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет интегрировать знания из различных дисциплин, развивать междисциплинарные связи и формировать у обучающихся компетенции, которые будут востребованы в реальной жизни и профессиональной деятельности, помогая им выявлять свои склонности и интересы, а также готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Глава 2. Реализация проекта «телеконкурс» при проведении профориентационной работы на уроках английского языка в психолого-педагогических классах

Создание национальной инновационной системы образования предполагает внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих выявлению, раскрытию таланта, его дальнейшему развитию в той сфере деятельности, к которой студенты проявляют наибольший интерес. Одной из таких технологий является телеконкурс, имеющий неограниченную значимость для активной молодежи, расположенной к режиссерскому и театральному искусству, охотно участвующей в художественной самодеятельности, увлекающейся песенным и танцевальным творчеством.

2.1 Проект «телеконкурс» в рамках урочной деятельности в области иностранного языка

Телеконкурс представляет собой синтез всей типологии проектов, представленной в научных трудах Е.С. Полат [Полат, 2000]. Также, современный процесс овладения иностранным языком не может быть успешно реализован без применения интерактивных технологий обучения, позволяющих осуществлять диалоговую форму общения [Way, 1999, с. 203]. Телеконкурс можно рассматривать как одну из таких интерактивных форм учебно-коммуникативной познавательной деятельности школьников, обуславливающую сотворчество педагога и обучающихся, предполагающую общение в реальном режиме времени и обратную связь, требующую от участников поиска и сбора сведений, отражающих информацию по теме [Петрова, 2007, с. 28].

Телеконкурс, структурированный в соответствии с целями и задачами профориентационной деятельности, способствует поддержанию и развитию познавательных интересов обучающихся психолого-педагогических классов в направлении педагогики. Дидактические свойства и функции телеконкурса

направлены на развитие допрофессионально-ориентированных умений иноязычного общения и межкультурной коммуникации, которые находят отражение в работе с культуроведческой информацией, способности самостоятельно решать проблемные задачи и критически оценивать факты и события на определенном этапе телеконкурса [Петрова, 2007, с. 30].

Сформулируем цель проекта, основой которого является телеконкурс.

Цель проекта – создать условия для формирования у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, который соответствует возможностям, способностям и интересам обучающихся.

Петрова М.Г. приводит несколько описательных характеристик телеконкурса:

1. Телеконкурс — исследовательский проект. Телерубрики в телеконкурсе характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованной актуальностью предмета исследования для всех участников.

2. Телеконкурс — творческий проект, предполагающий соответствующее оформление результатов (видеофильм, репортаж, дизайн определенной рубрики, альбом и т.д.).

3. Телеконкурс — ролево-игровой проект, в котором структура намечается, но остается открытой до окончания проекта. Участники определенных телерубрик в телеконкурсе принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта.

4. Телеконкурс — информационный проект, который направлен на сбор информации о каком-то событии или явлении.

5. Телеконкурс — практико-ориентированный проект, имеющий четко обозначенный результат деятельности участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы всех участников проекта [Петрова, 2007, с. 32].

Структура телеконкурса предполагает три этапа, каждый из которых включает в себя различные виды деятельности:

На подготовительном этапе телеконкурса проводятся уроки актерского мастерства и психологические тренинги с использованием разных психологических методов, диалогов, рисунка, рассказа, ролевых и подвижных игр, групповой дискуссии, индивидуального консультирования, психогимнастики.

На основном этапе старшие школьники знакомятся с основами тележурналистики и переводческой деятельности, пробуют свои силы в различных телерубриках и игровых сюжетах на английском языке.

Завершающий этап – непосредственно сам телеконкурс, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профпробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самодеятельности [Петрова, 2007, с. 45-46].

Результаты практико-ориентированного проекта максимально разнообразны: путеводители, энциклопедии, альманахи, театральные постановки, инсталляции, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, коллажи. Обучающимся предлагается представить результаты проекта в формате видеоролика (выпуска новостей) [Brown, 1992. с. 101].

В рамках учебной программы по английскому языку в психолого-педагогических классах это могут быть представлены не только небольшие телепроекты, но и объемные, продолжительные, выходящие за пределы учебного времени. Например, проекты на тему «Teacher of the Year Contest: interviews with the winners» или «Teacher's Day: congratulate your favourite teacher» и др.

Таким образом, проект «телеконкурс» представляет собой многофункциональную и интерактивную форму учебно-коммуникативной

деятельности, способствующую развитию языковых и профессионально-ориентированных навыков обучающихся. Для успешной реализации данного проекта необходимо тщательно проанализировать УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс», использовавшийся в МАОУ СШ №24, где проходила учебная практика, на предмет соответствия целям и задачам проекта «Телеконкурс» и обеспечения его эффективного внедрения в учебный процесс в психолого-педагогическом классе.

2.2 Анализ УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс»

В данном параграфе проанализирован УМК «Английский язык. Rainbow English» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М., 2019 г., 11 класс, использовавшийся в МАОУ СШ №24, где проходила учебная практика, на предмет реализации профориентационной деятельности на базе метода проектов, а именно – телеконкурса. Стоит отметить, что данное учебно-методическое пособие рекомендовано ФГОС и используется во многих образовательных организациях.

С целью рассмотрения телеконкурса в проектной деятельности по иностранному языку был проанализирован рекомендованный министерством просвещения учебно-методический комплекс издательства «Дрофа» «Английский язык. Rainbow English. 11 класс» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. Анализируя УМК. При анализе внимание было обращено на следующие аспекты:

- частотность применения проектного метода в течение учебного года;
- тематика проектов;
- тип проектов, продукт проектной деятельности;
- формируемые языковые навыки;
- межпредметные связи.

УМК для 11 класса состоит из нескольких модулей и изучаемых в них тем:

– Steps to your career (going to university, jobs and occupations, gap year, choosing a career, learning foreign languages, schooling in Russia and abroad);

– Steps to understanding culture (literature and music, museums and picture galleries, theatre and cinema, values and beliefs, customs and traditions, patterns of behaviour);

– Steps to effective communication (pros and cons of technological progress, new technological revolution and mass media, great inventions and discoveries, the age of communication, changes in people's lives due to scientific and technological development);

– Steps to the future (globalization, national identity, future of the planet and people, people against machines, language of the future).

Проектный метод является важной частью учебного процесса в УМК «Rainbow English». Проекты предлагаются в конце каждого крупного раздела или модуля, что позволяет обучающимся применять полученные знания на практике. В среднем, проектные задания встречаются 3-4 раза в течение учебного года, что обеспечивает регулярное использование этого метода. Например, по окончании работы с первым разделом, предлагается выполнить индивидуальный проект: «Prepare a computer presentation on the topic "Steps to Your Career". ... Be ready to give your presentation in class. It shouldn't take longer than five minutes. Try to make your presentation interesting, illustrate it with photos, pictures etc.»

Тематика проектов разнообразна и охватывает широкий спектр интересных и актуальных для старшеклассников тем. Примеры тем проектов могут включать:

- личностное развитие и карьерные планы;
- экологические проблемы и пути их решения;
- культурные различия и традиции разных стран;
- влияние технологий на современное общество;
- исторические события и их влияние на современность.

Проекты могут быть индивидуальными или групповыми. Типы проектов включают:

- исследовательские проекты: обучающиеся проводят исследование по выбранной теме, собирают информацию из различных источников и представляют свои выводы;

- творческие проекты: создание презентаций, видеороликов, постеров или буклетов.

- социальные проекты: разработка и реализация инициатив, направленных на решение социальных проблем в школе или сообществе.

Продукт проектной деятельности может включать:

- презентации (PowerPoint, Prezi и т.д.);

- видеоролики или документальные фильмы;

- письменные отчёты или эссе;

- постеры и буклеты;

- веб-сайты или блоги.

Также, проектная деятельность способствует развитию различных языковых навыков:

- чтение: поиск и анализ информации из различных источников.

- письмо: составление отчётов, эссе, сценариев для презентаций и видеороликов.

- говорение: подготовка и проведение презентаций, участие в обсуждениях и дебатах.

- аудирование: прослушивание и анализ аудиоматериалов, интервью и видеороликов.

- лексика и грамматика: расширение словарного запаса и применение грамматических конструкций в контексте.

Используемые межпредметные связи способствуют интеграции знаний из различных областей: история (исследование исторических событий и их влияния на современность), география (изучение культурных и природных особенностей различных стран), экология (анализ экологических

проблем и разработка решений), технологии (исследование влияния технологий на общество и личную жизнь), социология и психология (изучение социальных проблем и личностного развития).

Таким образом, УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс» активно использует проектный метод как средство для более углубленного изучения языка и развития ключевых компетенций обучающихся. Представленные проекты не только разнообразны и актуальны, что способствует поддержанию интереса к изучению языка, но и помогают развивать различные языковые навыки, интегрируя знания из других предметных областей, что делает процесс обучения более целостным и эффективным.

Исходя из этих данных и информации из каждого раздела учебника, мы пришли к выводу, что целесообразно вводить проектную деятельность при работе с первым разделом учебника. Тема, которую изучают школьники – «Steps to your career», что подходит под тематику предлагаемого нами проекта по профориентации обучающихся психолого-педагогических классов. В данном разделе старшеклассники знакомятся с лексикой на тему профессий, изучая следующие темы: «Jobs and occupations», «Choosing a career», «Learning foreign languages». В конце данного раздела, обучающимся предлагается выполнить проект по теме в форме устных монологов на английском языке, которые сопровождаются презентациями. Необходимо раскрыть тему «Steps to your career», отвечая на основные вопросы и продолжая предложения: «How can you characterize the job you have chosen? Why have you chosen it? », «the job I would like to try in the future needs/doesn't need a qualification...» и др. Представленные вопросы могут быть включены в разработку проекта «телеконкурс», тем самым усилив практическую сторону выполнения проекта по теме. Именно поэтому мы разработали проект, который не только связан с темой раздела, но и отражает интересы обучающихся психолого-педагогических классов, нацеленных на практико-ориентированное развитие психолого-педагогических навыков.

Тема предлагаемого проекта «Teacher's day» позволит школьникам раскрыть свой творческий потенциал, разработать проект на актуальную для них тему и внедрить знания и навыки по английскому языку, полученные в ходе изучения первого раздела УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. – «Steps to your career».

Анализ УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс» на предмет реализации проекта «телеконкурс» показал, что данный учебно-методический комплекс предоставляет базовые возможности для внедрения проекта «телеконкурс». Обучающиеся, изучающие английский язык в рамках данного учебника, уже знакомы с проектами, понимают основные принципы их реализации и формы представления результатов своей деятельности, а тематическое сопровождение проектов отражает актуальные интересы старшеклассников. Кроме этого, УМК «Rainbow English. 11 класс» фокусируется на формировании как языковых навыков, так и межпредметных связей. Для достижения максимальной эффективности внедрения проекта «телеконкурс» в учебный процесс психолого-педагогических классов были разработаны дополнительные методические рекомендации.

2.3 Методические рекомендации по реализации проекта «телеконкурс» в психолого-педагогических классах

Часто этапы проекта описывают по модели 5П: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация [Смыкова]. Презентация проекта предполагает не формальное представление результатов, а рефлексию, самооценивание и взаимное оценивание проектов.

Сочетание модели 5П и предложенных Петровой [Петрова, 2007] этапов работы над проектом с помощью телеконкурса могут рассматриваться как единая модель реализации проекта «телеконкурс» в психолого-педагогических классах.

Каждый этап телеконкурса «Teacher's day» имеет собственные задачи и их характеристики:

1. Подготовительный этап.

– Обозначить тему проекта и поставить проблему;

Центральным компонентом проекта является значимая проблема, которая требует использования интегрированного знания на пути ее решения. Тема проекта «Teacher's day» связана с изучением деятельности учителей и развитием обучающихся как будущих педагогов и психологов и может быть представлена не только в рамках предмета «Английский язык». Например, готовый продукт (видеоролик) может быть частью тематического праздника, устраиваемого ежегодно в образовательной организации. Проблема проекта ставится в рамках деятельности психолого-педагогических классов. Например, «почему важно быть учителем», «что значит быть учителем», «какими качествами обладает педагог», «как деятельность педагогов влияет на жизнь обучающихся», «подводные камни профессии педагог». Все эти и другие проблемы могут быть поставлены разными группами на выбор и раскрыты в их «телерубриках». Сформулированные каждой группой подпроблемы должны раскрывать сущность одной общей проблемы «Учитель – профессия или призвание: с чем я хочу связать свою профессию и в чем мое призвание»

– Постановка целей проектной деятельности;

Проект «телеконкурс» направлен на развитие творческих способностей обучающихся, на активизацию мыслительной деятельности, воспитание познавательной автономности ученика, способность проводить самоанализ и самоидентификацию. Отсюда можно сформулировать цель проекта «Teacher's day»:

Цель проекта – формирование осознанного понимания основной профессиональной сферы, соответствующей призванию обучающихся, включающее в себя предоставление методов и инструментов для реализации их способностей в данной профессиональной деятельности.

На основе общей цели проекта обучающиеся формулируют проблему проекта «Teacher's day» и цели своих «телерубрик» (групп). Это помогает им полноценно понять суть проблемы и разработать пути её решения.

– Формулирование задач;

Здесь участники проекта, основываясь на поставленных подпроблемах и их целях, разрабатывают план действий и формулируют задачи по «телерубрикам».

– Планирование деятельности.

Обучающиеся формируют группы, основываясь на собственных интересах, при необходимости распределяют обязанности, определяют источники информации, знакомятся с критериями оценки результатов и составляют оптимальный план работы.

2. Основной этап.

Основной этап заключается в интегрировании изучения английского языка на занятиях и раскрытия сущности проблем каждой группы.

– Поиск информации;

Занятие английского языка построено на основе подпроблем каждой группы. Обучающиеся работают со специально отобранным учителем материалом, консультируются с приглашенными специалистами, берут интервью, а также готовятся к защите своих разработанных проектов: знакомятся с основами тележурналистики, осуществляют поисковую деятельность на основе аутентичных текстов/видеороликов, участвуют в игровых сюжетах на английском языке. Всё это дает им понимание способов решения, реализации поставленных задач и представления результатов деятельности. Также, выполнение практических заданий постепенно усложняется в соответствии с уровнем подготовленности школьников к выполнению проекта.

– Создание продукта;

На этом этапе обучающиеся уже понимают в каком виде будет выполнен их проект, анализируют выбранную ими информацию и способы ее внедрения

в проект. На занятиях преподаватель помогает решить возникшие проблемы и вопросы, корректирует деятельность участников проекта при необходимости и направляет их деятельность за счет проведения практических занятий, профпроб. Старшеклассники самостоятельно анализируют полученную в ходе занятий и найденную ими информацию, формулируют выводы и оформляют проект.

3. Завершающий этап.

– Презентация проектного продукта.

Работа на занятии организована в форме оценивания полученных результатов. Презентация проекта предполагает не формальное представление результатов, а рефлексию, самооценивание и взаимное оценивание проектов. Каждый участник выступает в роли эксперта, который на основе критериев оценивания разработанности сюжета и способа презентации, выставляет соответствующие баллы. Презентация проекта происходит в форме представления общего видеоролика (выпуска новостей) экспертной комиссии (обучающимся). После просмотра видеоролика школьники задают вопросы каждой из «телерубрик» и отвечают на вопросы других. Самооценивание происходит в формате рефлексии при ответе на ключевые вопросы проекта:

Каковы были самые интересные открытия о проблеме, которые вы сделали во время работы над этим проектом?

Как вы считаете, с чем связано ваше призвание? Планируете ли вы развиваться в этой сфере?

Чему вы научились в ходе работы над проектом?

Насколько была полезна полученная на занятиях и найденная самостоятельно информация?

Учитель – профессия или призвание?

Для успешной реализации проекта «телеконкурс» в рамках УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс» в психолого-педагогических классах, необходима интеграция особенностей проектного обучения и потребности психолого-педагогических классов в процессе

профессионального ориентирования. Это позволяет структурировать процесс от постановки проблемы до презентации продукта, обеспечивая глубокое понимание и осмысление темы «Teacher's day». Каждый этап проекта, от подготовки до презентации, направлен на развитие творческих и аналитических способностей обучающихся, их самооценивание и взаимное оценивание, что способствует формированию осознанного понимания профессиональной сферы и призвания. Оптимизация учебного процесса в рамках реализации проекта «телеконкурс» требует разработки соответствующего комплекса упражнений, который направлен на развитие языковых навыков обучающихся и способствует их активному вовлечению в проект.

Каждый рассмотренный выше этап требует собственных целей, задач и способов отчета, которые описаны в таблице 1 в Приложении А.

Исходя из целей и задач каждого этапа проекта, необходимо составить календарный план его реализации. Календарный план представляет собой календарный график конкретных действий, в котором прописываются сроки и этапы выполнения проекта. Разработанный календарный план-график представлен в таблицах 2, 3 в Приложении Б.

Таким образом, нами были описаны этапы проектной деятельности с использованием телеконкурса на уроках английского языка в психолого-педагогических классах. Разработанный календарный график указывает, что предложенный проект является краткосрочным (3 недели) и составлен с учетом учебной программы обучающихся, учебного плана и содержания занятий по английскому языку. Предложенные рекомендации включают в себя задачи каждого этапа, способ работы над языком и формат отчета по каждому этапу: самооценивание, взаимооценивание, мотивационный плакат, написание плана проекта, рефлексия. Работа по предложенному алгоритму позволит грамотно осуществить проектную работу по методу «телеконкурс» и интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Разработанные методические рекомендации и конечный продукт проектной деятельности должны соответствовать определенным требованиям.

Требования, предъявляемые к продукту:

- наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы. В случае практико-ориентированного проекта проблема изначально обозначена перед проектной группой с конкретным описанием каждого этапа. Однако в роли инициатора проекта может выступать и сам преподаватель, и сами студенты, формулируя подпроблемы и способы их решения [Климов, 2016, с. 104].

- практическая работа обучающихся;

Отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы [Жильцова]. Обучающиеся не только берут информацию из открытых источников, но и общаются с профессионалами, берут интервью. Это подчеркивает профориентационную и практическую направленности проекта, помогает проявить себя и развить таланты обучающихся.

- результатом работы над проектом является продукт, представленный в формате общего видеоролика;

Видеоролики каждой «телерубрики» должны быть не дольше 3 минут. Результаты работы каждой «телерубрики» (группы) объединяются в один общий видеоролик, в котором переход от одной «телерубрики» к другой логически обоснован. Совместный продукт (видеоролик) представлен в формате выпуска новостей по теме и длительность такого видеоролика не должна превышать 15 минут.

- конечный продукт должен быть представлен аудитории (экспертам) и взаимооценен обучающимися.

Каждая «телерубрика» (группа) оценивает работу других в соответствии с критериями оценки, представленными в таблице 4 в приложении В.

Таблица В.4 – Оценочный лист обучающегося (оценивание по пятибалльной шкале, где 5 – отлично, а 1 – абсолютно неудовлетворительно)

Критерии	Показатели	Телерубрика (группа)			
		I	II	III	IV
Соответствие конечного продукта целям и задачам проекта	Цель проекта достигнута, выполнены основные задачи. Конечный продукт отражает суть поставленной проблемы.				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Способ предоставления и сбора информации по теме выбран адекватно, помогает достигнуть основную цель проекта.				
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	Идея реализации проекта в телерубрике полностью раскрыта, авторы продемонстрировали глубину содержания;				
Соответствие текста проекта нормам английского языка	В речи обучающихся нет грамматических, лексических и фонетических ошибок; Речь построена грамотно, формулировки не затрудняют понимание.				
Качество проектного продукта	Длительность «телерубрики» не более 3х минут; Картинка и звуковое сопровождение представлены без посторонних шумов; Художественный замысел понятен и доступен к восприятию; Телерубрика соответствует формату выпуска новостей.				
Общее впечатление	Общее впечатление от работы группы в целом				

По окончании оценивания, обучающиеся проводят рефлексию по результатам проектной деятельности, выделяют ситуации успеха, неудач.

На первом этапе выполнения проектной работы обучающиеся знакомятся с критериями оценивания результатов проекта (Приложение В).

На этапе презентации продукта проектной деятельности каждый обучающийся получает оценочный лист, проводит оценивание каждой группы («телерубрики») в ходе просмотра видеоролика и выставляет

соответствующие баллы от 1 до 5, где 5 – отлично, а 1 – абсолютно неудовлетворительно.

Кроме этого, руководитель осуществляет оценивание результатов проектной деятельности обучающихся с помощью оценочного листа, представленного в таблице 5 в Приложении Г.

Таблица Г. 5 – Оценочный лист руководителя процесса и реализации проекта обучающимися

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно: ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
	осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); выдвигать и проверять новые идеи.	
Итого		
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен самостоятельно: формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы; планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения оценивать процесс и результат деятельности; объяснять положительные эффекты от реализации.	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
Итого		
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	2-1-0 (оценивается

Окончание таблицы Г.5

	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; уметь работать в группе; создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; использовать средства информационных и коммуникационных технологий ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	каждый показатель)
Итого		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; грамотно использовать знания в области английского языка для осуществления коммуникации, решения проблемы, донесения информации.	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
Итого		
Сформированность навыков профориентационной деятельности	Обучающийся способен самостоятельно: понимать предметную сторону профессиональной деятельности, общие и специальные профессионально важные качества (ПВК); осуществлять исследовательскую, преобразовательную и коммуникативную деятельности в избранной сфере; понимать, адекватно оценивать и стремиться к совершенствованию ПВК.	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
Всего		

Представленный оценочный лист заполняется по окончании каждого этапа работы над проектом, где преподаватель имеет возможность оценить самостоятельную деятельность и вклад в разработку проекта каждого обучающегося.

Таким образом, разработанные нами требования, предъявляемые продукту и его презентации результата помогут обучающимся грамотно осуществить проектную работу с опорой на критерии, презентовать продукт и взаимооценить результаты проектной деятельности.

Метод проектов как практико-ориентированная технология направлен на организацию социально-педагогической практики обучающихся за счёт информации полученной и собранной в ходе выполнения проектной деятельности и на занятиях английского языка, на развитие мотивации обучающихся к предметной и профессиональной деятельности, а также на приобретение школьниками педагогических и организационных навыков и умений.

В данном разделе мы рассмотрели такой инновационный подход к реализации практико-ориентированных проектов, как телеконкурс. В ходе нашего исследования мы разработали методические рекомендации, которые описывают особенности работы над конкретной учебной темой с целью реализации практико-ориентированной направленности обучения с использованием телеконкурса, и описали каждый этап работы над проектом для реализации данного подхода в психолого-педагогических классах в соответствии с требованиями ФГОС. Данные методические рекомендации являются основой разработанного комплекса упражнений для эффективной реализации телеконкурса в учебном процессе психолого-педагогических классов на занятиях по английскому языку в рамках УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс».

2.4 Реализация проекта «телеконкурс» на уроке английского языка в психолого-педагогических классах

Для успешной реализации проекта «телеконкурс» в рамках профориентационной работы на уроках английского языка в психолого-педагогических классах был разработан комплекс упражнений, направленных на развитие ключевых компетенций обучающихся. Основная цель комплекса упражнений – помочь обучающимся глубже понять профессию учителя, определить свои профессиональные интересы и развить навыки, необходимые не только для успешной реализации проекта в формате телеконкурса, но и для

совершенствования языкового и коммуникативного аспектов английского языка.

При создании упражнений использовались коммуникативный подход, интеграция аутентичных материалов и интерактивные методы. Упражнения интегрированы в учебный процесс на различных этапах урока, с акцентом на работу в группах, а также с применением форм контроля, оценки и самооценки. Особое внимание уделено адаптации упражнений для психолого-педагогических классов, с учетом развития эмоционального интеллекта и критического мышления. Ожидается, что внедрение данного комплекса упражнений повысит уровень понимания профессии педагога (необходимые качества и навыки, вызовы и возможности), поможет сформировать представление о собственных профессиональных интересах, повлияет на развитие языковых и коммуникативных навыков, повлияет на развитие навыков медиакомпетенции, а также поможет применить обучающимся имеющиеся и приобретенные знания на практике с последующей самооценкой и рефлексией. Эти результаты способствуют всестороннему развитию обучающихся, готовя их к будущей профессиональной деятельности и успешной интеграции в современное общество.

Разработанный комплекс упражнений представлен в соответствии с предложенными нами этапами работы над проектом «телеконкурс» (Приложение А) и календарным планом реализации проекта (Приложение Б).

В процессе реализации проекта «телеконкурс» обучающиеся взаимодействуют с плакатом, на котором еженедельно отображаются результаты их работы. Это способствует мониторингу эффективности внедрения проекта, поддержанию мотивации обучающихся, а также проведению рефлексии и саморефлексии как по итогам каждой недели, так и по завершению проекта в целом.

Таблица 6 – Пример плаката-рефлексии

Group	1 lesson	2 lesson	3 lesson	4 lesson	5 lesson

Этап 1: Постановка проблемы. (занятие 1)

На доске представлена дефиниция слова «teacher» – «a person who instructs or trains others, esp. in a school». Обучающимся необходимо определить, к какой профессии относится данное определение, и ответить на вопросы: «What word do you associate with this profession?», «How can you characterize this job?», «Do you want to be a teacher?». Затем они открывают учебник в конце первого раздела «Steps to your career» и знакомятся с проектом: «Prepare a computer presentation on the topic "Steps to Your Career". ... Be ready to give your presentation in class. It shouldn't take longer than five minutes. Try to make your presentation interesting, illustrate it with photos, pictures etc.». Для проекта необходимо разработать цель, поэтому вниманию обучающихся представлен вопрос на доске: «Is teaching just a profession or a vocation?» (What do you think the main goal of our project is?). После ответа на доске выводится тема проекта: "Teacher is a profession or vocation: what do I want to associate my profession with and what is my vocation?".

Цель – реализовать проект по теме, отвечая на основной вопрос: «Is “teacher” a profession or vocation?», выяснить, стремятся ли обучающиеся ассоциировать свою профессиональную деятельность с ролью учителя, а также определить, какие аспекты данной деятельности являются наиболее значимыми и важными.

Перед началом работы с проектом обучающимся предлагается пройти опрос с вариантами ответа «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить», используя электронный ресурс [Google forms] (Приложение Д).

После прохождения опроса, обучающиеся знакомятся с календарным планом реализации проекта (Приложение Б). Кроме этого, старшеклассники изучают формат выполнения проекта и список общих задач проекта (Приложение А).

На доске появляются различные аспекты обсуждения данной темы, каждая группа выбирает интересный им вопрос, определяя тему «телерубрики»:

1. «Why is it important to be a teacher?»;
2. «What does it mean to be a teacher?»;
3. «What does it take to be a great teacher?»;
4. «What qualities do teachers have?»;
5. «How teacher's actions affect student's lives?»;
6. «Pitfalls of the teaching profession».

Каждая «телерубрика» создает собственный план реализации проекта в группах (цель и задачи) и презентует его классу. Проводится взаимооценка презентаций в группах в соответствии с критериями (наличие цели и задач и их презентация), представленными в таблице в Приложении Е.

Таблица Е.7 – Критерии оценивания презентаций «телерубрик»

Group name	Issue	Presentation (1-5)
«What does it take to be a great teacher?»		
«How teacher's actions affect student's lives?»		
«What qualities do teachers have?»		
«Pitfalls of the teaching profession»		

Этап 2: Планирование деятельности. (занятие 1)

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается заполнить таблицу на английском языке, которая служит основой для планирования деятельности каждой «телерубрики» (Приложение Е). Заполненная таблица передается педагогу для проверки.

Таблица Ж.8 – Групповой отчет работы над постановкой проблемы и планированием деятельности.

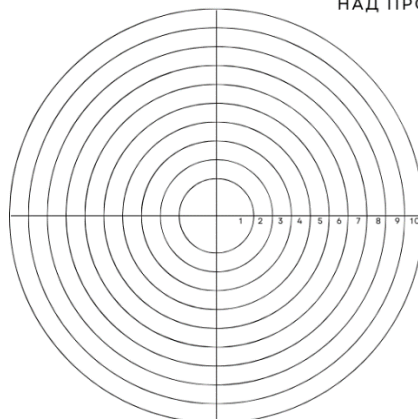
Group	
Issue	
Purpose (why we do?)	
Objectives (how we do?)	1. 2. 3. 4. 5. ...
Assessment (what we know, and what we need to know?)	
Deadlines (when we do?)	
The product (what we do)	

Этап 3: Поиск информации. (занятие 2, 3)

Перед началом работы над этим этапом и по ее завершении, обучающиеся заполняют «колесо баланса», отмечая свой уровень компетентности в том или ином вопросе. «Колесо баланса» и пример его заполнения представлены на рисунках в Приложении И.

Я ВЛАДЕЮ НАВЫКАМИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



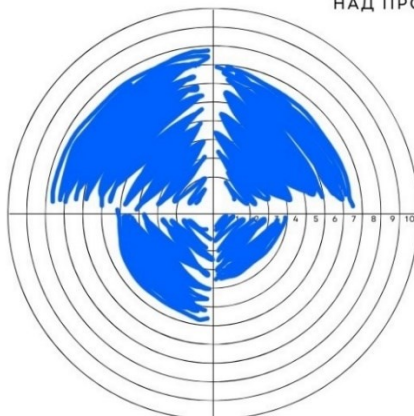
Я ЗНАЮ КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ НА ОСНОВЕ КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ

Рисунок И.1 – Колесо баланса

Я ВЛАДЕЮ НАВЫКАМИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



Я ЗНАЮ КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ НА ОСНОВЕ КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ

Рисунок И.2 – Пример заполнения «колеса баланса»

На данном этапе предусмотрена индивидуальная работа обучающихся с различными источниками информации, что способствует развитию их исследовательских и аналитических навыков. Педагог осуществляет тщательный отбор необходимых материалов, которые позволят старшеклассникам углубленно изучить тему в рамках своих «телерубрик» (групп) на английском языке. Одним из предложенных вариантов является работа с текстом, который охватывает все обсуждаемые в проекте вопросы на

английском языке. Данный текст был разработан с использованием технологий искусственного интеллекта на базе электронного ресурса «Twee» [Twee]. Содержание текста, а также задания и ответы на них, представлены в Приложении К. Этот подход обеспечивает интеграцию современных цифровых инструментов в образовательный процесс, способствуя повышению уровня языковой компетенции обучающихся и их способности к критическому мышлению.

В рамках домашнего задания, связанного с работой с текстом, обучающимся предлагается сформулировать вопросы по теме, похожие на вопросы в тексте, которые они смогут задать приглашенному гостю-педагогу. Цель данного задания заключается в углублении понимания изучаемого материала и подготовке к интерактивному взаимодействию с экспертом. Обучающиеся должны разработать вопросы, направленные на получение дополнительной информации, которая будет полезна для их «телерубрик». Этот подход способствует развитию навыков критического мышления, умения формулировать вопросы и вести диалог, а также углубляет их знания по теме в рамках занятий по английскому языку.

На следующем учебном занятии предусмотрено участие приглашенного гостя-педагога, который представляет обучающимся профессию учителя на английском языке. В начале занятия осуществляется знакомство участников посредством интерактивной игровой деятельности, направленной на создание благоприятной атмосферы и установление межличностных связей. Далее педагог проводит тематическое погружение в профессию учителя, используя различные методические приемы для демонстрации ключевых аспектов педагогической деятельности. Заключительная часть занятия включает в себя сессию вопросов и ответов на английском языке, в ходе которой обучающиеся, выступая в роли интервьюеров, имеют возможность задать гостю интересующие их вопросы, что способствует развитию их коммуникативных навыков и углублению понимания профессиональной сферы.

Этап 4: Продукт (занятие 4)

В рамках установочного занятия обучающиеся знакомятся с концепцией сценария новостного выпуска и заполняют его в соответствии с общей целью проекта (Приложение Л). Группы определяют порядок презентации видеороликов и прописывают комментарии ведущего (педагога) на английском языке в соответствии с раскрываемой в видеоролике темой. В процессе работы они сверяются с установленными критериями оценивания проекта и имеют возможность задать уточняющие вопросы. При необходимости педагог оказывает методическую поддержку и содействие в реализации проекта.

Этап 5: Презентация продукта (занятие 5)

Организуется презентация проекта в формате выпуска новостей в соответствии с сценарием. Обучающиеся осуществляют взаимную оценку «телерубрик», руководствуясь установленными критериями оценивания (Приложение В).

Педагог осуществляет прием отчетов от каждой группы, проводит обобщение и резюмирование полученных результатов, а также подводит итоги проектной деятельности. Особое внимание уделяется воспитательному аспекту, включающему развитие навыков работы в коллективе на достижение общего результата. Оцениваются коммуникативные умения, способность к активному слушанию, аргументация собственной позиции, а также проявление толерантности и других социальных компетенций. Кроме того, акцентируется значимость практико-ориентированной направленности проекта.

С целью оценки эффективности проекта обучающимся предлагается повторное заполнение формы, аналогичной той, которую они заполняли на этапе планирования проектной деятельности с помощью электронного ресурса Google Forms [Google Forms] (Приложение Д). Кроме того, преподаватель осуществляет самостоятельную оценку работы каждого обучающегося в соответствии с установленными критериями (Приложение Г).

В завершение занятия осуществляется подведение итогов: обучающиеся выражают свои общие впечатления о конечном продукте, проводится анализ плаката, на котором фиксировалась деятельность каждой группы в процессе выполнения проекта, и педагог оценивает общий результат.

Таким образом, разработанный комплекс упражнений для проекта «телеконкурс» направлен на всестороннее развитие обучающихся, включая языковые и коммуникативные навыки, медиакомпетенции, а также понимание профессии учителя. Упражнения интегрированы в учебный процесс с акцентом на групповую работу, самооценку и рефлексия, что способствует повышению мотивации и эффективности обучения. Внедрение данного комплекса упражнений ожидается повысит уровень понимания профессии педагога, поможет обучающимся определить свои профессиональные интересы и применить полученные знания на практике.

Выводы по Главе 2

1. Проект «телеконкурс» является многофункциональной и интерактивной формой учебно-коммуникативной деятельности, которая способствует развитию языковых и профессионально-ориентированных навыков обучающихся. Для успешной реализации данного проекта необходимо тщательно проанализировать учебно-методический комплекс (УМК) по английскому языку на предмет его соответствия целям и задачам проекта и обеспечения эффективного внедрения в учебный процесс.
2. Анализ УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс» показал, что данное учебно-методическое пособие предоставляет базовые возможности для внедрения проекта «телеконкурс» в учебный процесс психолого-педагогических классов и позволяет эффективно организовать работу при использовании специально разработанных методических рекомендаций и комплекса упражнений.

3. Был создан комплекс упражнений, основанный на методических рекомендации по реализации проекта «телеконкурс» в рамках УМК «Английский язык. Rainbow English. 11 класс» для психолого-педагогических классов.

4. Результаты наблюдения показали, что обучающиеся сформировали более глубокое понимание сферы профессионального развития, повысили уровень уверенности при обсуждении профессий на английском языке и развили навык медиакомпетентности.

5. Реализация проекта «телеконкурс» и внедрение комплекса упражнений способны продемонстрировать эффективность в активизации профориентационного процесса и развитию ключевых компетенций у старшеклассников.

Заключение

В современном обществе усиливается внимание к профориентационной деятельности обучающегося, ведь в настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, деятельность психолого-педагогических классов и рассматривание таких классов как проектов по ранней профессиональной адаптации значительно меняет подход к обучению и увеличивает значимость образования как средства выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

В основе практико-ориентированный подхода к осуществлению профориентационной работы обучающихся психолого-педагогических классов лежит организация социально-педагогической практики, которая связана с реальной действительностью и направлена на выявление склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации и формирование профессионально-личностного самоопределения. Такие проекты по ранней профессиональной адаптации, как психолого-педагогические классы, помогают обучающимся подойти к образованию с точки зрения практико-ориентированного подхода: организовать профориентационную работу, оценить свои способности на рынке труда и уменьшить количество случаев неправильного выбора профессии.

На уроках английского языка проектная работа по методу «телеконкурс» направлена на организацию социально-педагогической практики обучающихся за счёт информации полученной и собранной в ходе выполнения проектной деятельности и на занятиях английского языка, на развитие мотивации обучающихся к предметной и профессиональной деятельности. Практико-ориентированная проектная деятельность с использованием телеконкурса требует определенных принципов организации, цель которых – организовать работу обучающихся в соответствии с их потребностями и

интересами, развить педагогические и организационные навыки, удовлетворяя требованиям ФГОС.

В ходе нашего исследования были разработаны методические рекомендации, которые описывают особенности работы над конкретной учебной темой с целью реализации практико-ориентированной направленности обучения с использованием телеконкурса в психолого-педагогических классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработанные методические рекомендации направлены на повышение мотивации обучающихся к учебному процессу на уроках английского языка и на развитие профессиональных навыков и качеств обучающихся психолого-педагогических классов. Реализация проекта «телеконкурс» в целях профориентационной работы в психолого-педагогических классах может быть одним из действенных инструментов, способствующих активизации профориентационного процесса и развитию ключевых компетенций у обучающихся на этапе среднего общего образования.

Список использованных источников

1. Арюкова Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности // Химия в школе. 2021. № 5. С. 61-64.
2. Врублевская Е.Г., Даринская Л.А. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
3. ВЦИОМ. Данные опросов: запрос на образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782> (дата обращения: 10.06.2024).
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
5. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / под. общ. ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 125 с.
6. Жильцова Н.Н. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО. Технология проекта. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/672827?> (дата обращения: 10.06.2024).
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
8. Климов К.А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2016. 144 с.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2001. 992 с.
10. Мансурова С.Е., Расташанская Т.В., Табаровская К.А. Концепция профильных психолого-педагогических классов / под. общ. ред. Н.А. Родиной. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 62 с.

11. Мирошниченко Н. И. Нетрадиционные формы урока, возможности их использования в учебном процессе по иностранному языку в младших классах // Вестник ТГПИ. 2012. №1. С. 53–58.
12. Омарова В.Д, Демиденко Р.Г. Цели, задачи, основные принципы организации профориентационной работы в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/> (дата обращения: 01.06.2022).
13. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность учащихся в образовательном процессе современной школы // Инновации в образовании. 2011. №5. С. 51-57.
14. Петрова М.Г. Использование телеконкурса с целью реализации регионально-национального компонента в содержании обучения иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2007. №4. С. 98-100.
15. Петрова М.Г. Телеконкурс как эффективное средство реализации личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку на этапе предпрофильной подготовки школьников: на материале английского языка: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2007. 164 с.
16. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. 2000. № 1. С. 4-11.
17. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/136694/?10782> (дата обращения: 10.06.2024).
18. Ретивых М.В. Исторически сложившиеся концепции профориентации и особенности их развития в современных условиях // Вестник брянского государственного университета. 2013. №1. С. 60-63.

19. Смыкова Е.В. Учебный проект пять «П» и пути их реализации в начальной школе. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/08/30/uchebnyu-proekt-pyat-p-i-puti-ih-realizatsii-v-nachalnoy?> (дата обращения: 10.06.2024).
20. ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Требования к условиям реализации основной образовательной программы. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?> (дата обращения: 10.06.2024).
21. Brown A.L. Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom setting // The Journal of the learning sciences. 1992. № 2. 141 p.
22. Eggerth, D. E. From theory of work adjustment to person-environment correspondence counseling: Vocational psychology as positive psychology // Journal of Career Assessment, 2008. №1(16). P. 60-74. [Электронный ресурс]. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1069072707305771> (дата обращения 10.06.2024)
23. Google Forms. [Электронный ресурс]. URL: <https://forms.gle/nK4tp8uV47viPN2c7> (дата обращение 10.06.2024)
24. Journal of Educational Psychology. Predicting five years of development in adolescents from readiness for vocational planning scales. [Электронный ресурс]. URL: <https://psycnet.apa.org/search/display?id=1cd74bea-de46-fa4c-2d92-4c59adee447a&recordId=1&tab=PA&page=1&display=25&sort=PublicationYearMSSort%20desc,AuthorSort%20asc&sr=1> (дата обращения: 10.06.2024).

25. Kohls L.R. Four traditional approaches to developing cross-cultural preparedness in adults: education, training, orientation and briefing // International journal of intercultural relations. 1987. №11. P. 89-106.
26. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques & Principles in Language Teaching // Oxford University Press, 2011. P. 118 - 132.
27. Savickas M.L. Career Counseling. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2018. 164 p.
28. TESOL Quarterly. Digital Literacy for Adults: Definition and Guidance for Today's Needs. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tesol.org/resource-center/digital-literacy-for-adults-definition-and-guidance-for-today-s-needs-1/> (дата обращения: 10.06.2024).
29. Twee – Tweak your lessons with the power of AI. [Электронный ресурс]. URL: <https://twee.com/> (дата обращения: 10.06.2024).
30. Way C. Developing teachers: the challenges of lifelong learning. London: Falmer Press, 1999. 249 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 – Цели и задачи этапов работы обучающихся над проектом по методу «телеконкурс»

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Постановка проблемы	<p>Цель – подготовка обучающихся к проектной деятельности, мотивация.</p> <p>Задачи:</p> <p>определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>разделение обучающихся на группы для работы над проектом;</p> <p>составление плана работы над проектом в «телерубриках».</p>	<p>Отбирает возможные темы, связанные с деятельностью психолого-педагогических классов на уроках английского языка, и предлагает их обучающимся.</p> <p>Например, «Конкурс «Учитель года»: интервью с победителями», «День учителя», Поздравь любимого педагога», «Каким учителем я хочу стать».</p> <p>Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта.</p> <p>Включает в мотивационную часть занятий материал на английском языке.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; цель и задачи; сюжетную ситуацию.</p>	<p>Настраиваются на выполнение проекта, вживаются в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с педагогом.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы решение по поводу подтемы («телерубрик») проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностный анализ проблемы проекта. <p>Формулируют в результате обсуждения в группе</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач отдельных «телерубрик», при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p>	<p>цели и задачи «телерубрик».</p>
Отчет по этапу	<p>Каждая «телерубрика» (группа) презентует свою подпроблему, связанную с основной проблемой. Остальным группам раздаются таблицы, в которых они оценивают по пятибалльной шкале соответствие подпроблемы, её цели и задач относительно основной проблемы проекта.</p> <p>В качестве отчета и мотивации обучающихся в классе вывешивается плакат, где каждой группе выставляются баллы (по пятибалльной шкале) в соответствии с этапом работы над проектом (1 занятие, 2 занятие и т.д.). Педагог выставляет среднюю отметку на основе оценивания обучающимися каждой группы и обозначает результаты на плакате.</p>		
2. Планирование деятельности	Цель – поэтапная разработка	Направляет процесс поиска информации	Осуществляют:

Продолжение таблицы 1

	<p>проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <p>определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение обязанностей между членами группы.</p>	<p>обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <p>различные варианты и способы систематизации собранной информации;</p> <p>распределить роли в группах;</p> <p>спланировать деятельность по решению задач проекта;</p> <p>продумать возможные формы презентации результатов проекта;</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>распределение ролей в группе;</p> <p>планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</p> <p>поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</p> <p>Знакомятся с критериями оценивания результатов.</p> <p>Продумывают продукт групповой деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
<p>Отчет по этапу</p>	<p>Каждая группа заполняет таблицу, отвечая на основные вопросы проекта: подпроблема проекта (почему?), цель проекта (зачем?), задачи (что мы делаем?), методы и способы (как мы это делаем?),</p>		

	<p>оценка имеющихся и недостающих ресурсов (что уже знаем, а что нужно узнать?), сроки выполнения (когда мы делаем?), конечный продукт (что мы в итоге сделаем?).</p> <p>Преподаватель самостоятельно оценивает деятельность обучающихся на данном этапе, выставляет соответствующие баллы и обозначает результаты деятельности на общем плакате.</p>		
<p>3. Поиск информации</p>	<p>Цель – самостоятельный анализ предлагаемых источников и поиск дополнительных источников для создания продукта проекта.</p> <p>Задачи: самостоятельная работа обучающихся по телерубрикам; промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Отбирает для обучающихся материал для «погружения» в тему на основе «телерубрик» на английском языке.</p> <p>Помогает обучающимся найти дополнительные источники информации.</p> <p>Например, организует встречу с участниками/ лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России».</p> <p>Подготавливает обучающихся к презентации проекта: знакомит с основами тележурналистики, проводит занятия с использованием материалов по теме, реализует игровую деятельность на уроках.</p>	<p>Изучают суть проблемы на основе предоставляемых педагогом источников.</p> <p>Внедряют в продукт результаты практической работы на занятиях.</p> <p>Знакомятся с основами тележурналистской деятельности.</p> <p>Принимают участие в игровой деятельности.</p> <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно и в группе.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных</p>

Продолжение таблицы 1

		<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Организует обсуждение промежуточных результатов работы над проектом.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>результатов в группах.</p>
Отчет по этапу	<p>В начале работы по данному этапу каждому ученику выдается «колесо баланса», каждую ячейку которого они заполняют в соответствии со своим уровнем знаний и умений по теме.</p> <p>Наименования ячеек: «знаю на основе какой информации разрабатывать проект», «знаю какие дополнительные источники использовать», «владею навыками работы по методу «телеконкурс», «знаю как использовать свои творческие способности при выполнении проекта». По окончании данного этапа обучающиеся снова заполняют «круг баланса» индивидуально и в группе.</p> <p>Результаты выполнения отчета вывешиваются на общий плакат.</p>		
4. Продукт	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи: анализ и синтез данных;</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Направляет деятельность обучающихся за счет проведения практических занятий в игровой форме по теме;</p> <p>Мотивирует обучающихся,</p>	<p>Консультируются с преподавателем.</p> <p>Анализируют проект на предмет соответствия критерию оценивания.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели.</p>

	внедрение полученной исследовательской и практической информации в проект; реализация проекта в формате видеоролика (выпуск новостей).	создает ситуацию успеха; Подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого; Помогает в обеспечении проекта.	Оформляют проект, изготавливают продукт.
Отчёт по этапу	В качестве отчета по этапу обучающиеся проводят совместное обсуждение разработанных по группам продуктов и сюжетно объединяют получившиеся продукты в один общий видеоролик. Школьники заполняют разработанный преподавателем сюжет выпуска новостей по теме в соответствии с «телерубрикой» каждой группы.		
5. Презентация	Цель – представление общих результатов проекта. Задачи: подготовка видеоматериала; презентация проекта; ответы на вопросы; оценивание результатов участников других	Организует презентацию проекта. Реализует способы взаимопроверки участников различных телерубрик. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги проектной деятельности; оценивает умения:	Готовят презентацию проекта в формате видеоролика. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; умение осуществлять саморефлексию деятельности.

	телерубрик; осуществление саморефлексии.	общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. акцентирует внимание на практико- ориентированную направленность проекта.	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, выясняют причины успехов, неудач
Отчёт по этапу	<p>Проводится рефлексия, где обучающиеся высказывают общее впечатление о конечном продукте, на основе оценочных листов выставляют баллы каждой «телерубрике», а также в формате опроса отвечают на вопросы:</p> <p>Насколько была полезна полученная на занятиях и найденная самостоятельно информация?</p> <p>Чему вы научились в ходе работы над проектом?</p> <p>Каковы были самые интересные открытия о проблеме, которые вы сделали во время работы над этим проектом?</p> <p>Как вы считаете, с чем связано ваше призвание? Планируете ли вы развиваться в этой сфере?</p> <p>Учитель – профессия или призвание?</p> <p>В конце занятия осуществляется подведение итогов: проводится анализ плаката, на котором фиксировалась деятельность каждой группы во время выполнения проекта и оценивание педагогом общего результата.</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 2 – Календарный план работы над проектом «телеконкурс»
(количество недель)

Этапы работы над проектом	Сроки выполнения (количество недель)	
	Согласно учебному плану (3ч/нед.)	Самостоятельная работа (1ч/нед.)
1. Постановка проблемы	1 неделя	
2. Планирование деятельности		
3. Поиск информации	2 неделя	
4. Продукт	3 неделя	
5. Презентация		

Таблица 3 – Календарный план-график работы над проектом «телеконкурс»
(по датам осуществления каждого этапа)

Этап	Сроки выполнения		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Проблема	Занятие 1		
Планирование			
Поиск информации		Занятия 2, 3	
Продукт			
Презентация			Занятие 5

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 4 – Оценочный лист обучающегося (оценивание по пятибалльной шкале, где 5 – отлично, а 1 – абсолютно неудовлетворительно)

Критерии	Показатели	Телерубрика (группа)			
		I	II	III	IV
Соответствие конечного продукта целям и задачам проекта	Цель проекта достигнута, выполнены основные задачи. Конечный продукт отражает суть поставленной проблемы.				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Способ предоставления и сбора информации по теме выбран адекватно, помогает достигнуть основную цель проекта.				
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	Идея реализации проекта в телерубрике полностью раскрыта, авторы продемонстрировали глубину содержания;				
Соответствие текста проекта нормам английского языка	В речи обучающихся нет грамматических, лексических и фонетических ошибок; Речь построена грамотно, формулировки не затрудняют понимание.				
Качество проектного продукта	Длительность телерубрики не более 3х минут; Картинка и звуковое сопровождение представлены без посторонних шумов; Художественный замысел понятен и доступен к восприятию; Телерубрика соответствует формату выпуска новостей.				
Общее впечатление	Общее впечатление от работы группы в целом				

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 5 – Оценочный лист руководителя процесса и реализации проекта обучающимися

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно: ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); выдвигать и проверять новые идеи.	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
Итого		
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен самостоятельно: формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы; планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения оценивать процесс и результат деятельности; объяснять положительные эффекты от реализации.	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
Итого		
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; уметь работать в группе; создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	2-1-0 (оценивается каждый показатель)

Окончание таблицы 5

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Итого		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; грамотно использовать знания в области английского языка для осуществления коммуникации, решения проблемы, донесения информации.	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
Итого		
Сформированность навыков профориентационной деятельности	Обучающийся способен самостоятельно: понимать предметную сторону профессиональной деятельности, общие и специальные профессионально важные качества (ПВК); осуществлять исследовательскую, преобразовательную и коммуникативную деятельности в избранной сфере; понимать, адекватно оценивать и стремиться к совершенствованию ПВК.	2-1-0 (оценивается каждый показатель)
Всего		

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Вопросы с вариантами ответа «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить»:

- Знаете ли вы точно с какой профессией хотели бы связать свою профессиональную деятельность?

- Достаточны ли ваши познания в английском языке для рассуждения о своей будущей профессии в свободной форме?

- Обладаете ли вы навыками медиакомпетентности?

- Умете ли вы реализовывать проекты в формате телеконкурса?

Открытые вопросы для саморефлексии:

- Как вы считаете, с чем связано ваше призвание? Планируете ли вы развиваться в этой сфере?

- Учитель – профессия или призвание?

- Каковы были самые интересные открытия о проблеме, которые вы сделали во время работы над этим проектом?

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица 7 – Критерии оценивания презентаций «телерубрик» групп.

Group name	Issue	Presentation (1-5)
«What does it take to be a great teacher?»		
«How teacher's actions affect student's lives?»		
«What qualities do teachers have?»		
«Pitfalls of the teaching profession»		

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

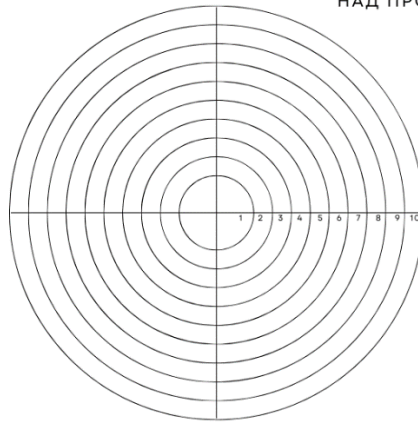
Таблица 8 – Групповой отчет работы над постановкой проблемы и планированием деятельности.

Group	
Issue	
Purpose (why we do?)	
Objectives (how we do?)	1. 2. 3. 4. 5. ...
Assessment (what we know, and what we need to know?)	
Deadlines (when we do?)	
The product (what we do)	

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Я ВЛАДЕЮ НАВЫКАМИ
РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ
СВОИ ТВОРЧЕСКИЕ
СПОСОБНОСТИ ПРИ РАБОТЕ
НАД ПРОЕКТОМ



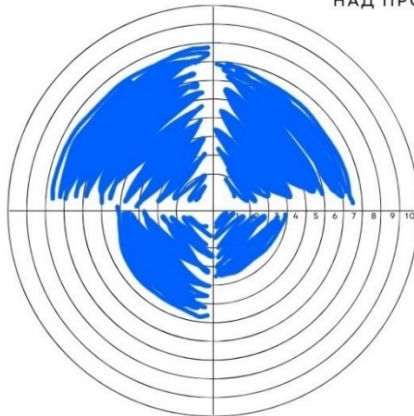
Я ЗНАЮ КАКИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РАБОТЕ НАД
ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ НА ОСНОВЕ КАКОЙ
ИНФОРМАЦИИ РАБОТАТЬ
НАД ПРОЕКТОМ

Рисунок 1 – Колесо баланса

Я ВЛАДЕЮ НАВЫКАМИ
РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ
СВОИ ТВОРЧЕСКИЕ
СПОСОБНОСТИ ПРИ РАБОТЕ
НАД ПРОЕКТОМ



Я ЗНАЮ КАКИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РАБОТЕ НАД
ПРОЕКТОМ

Я ЗНАЮ НА ОСНОВЕ КАКОЙ
ИНФОРМАЦИИ РАБОТАТЬ
НАД ПРОЕКТОМ

Рисунок 2 – Пример заполнения «колеса баланса»

ПРИЛОЖЕНИЕ К

1. Read and listen to the text. Match the headings to the paragraphs.

- A. What qualities are necessary to be a good teacher?
- B. What challenges do teachers face in their profession
- C. Why is teaching not always easy according to the text?
- D. How can teachers impact the lives of their students?
- E. What does it take to have a fulfilling career as a teacher?

Correct answer: ADCBE

Is teaching a profession or a vocation?

When I think about the word 'teacher', I imagine a person who gives instructions, helps students understand difficult topics, and assesses their progress. But it's also someone who inspires, supports, and motivates. Teaching is not just a job, but also a calling.

To be a good teacher, you need certain qualities. First of all, you should be knowledgeable in your subject area. Students trust you and rely on you for accurate information. You should also be able to explain things clearly and answer questions effectively. Good teachers are patient and kind. They listen carefully to their students' concerns and help them solve problems. They create a positive learning environment where everyone feels safe and respected. Finally, great teachers are passionate about their work. They love what they do and this enthusiasm is contagious.

The activities of teachers can have a huge impact on the lives of their students. They spend a lot of time with them and get to know them well. Teachers can be role models and mentors. They can inspire students to study hard, pursue their dreams, and never give up. Their encouragement and support can make a big difference, especially when students face challenges. A good teacher can change the direction of a student's life.

Teachers play many roles. They are educators, but they are also psychologists, social workers, and even entertainers. In addition to teaching academic subjects, they teach life skills such as problem-solving and teamwork. They help students develop their creativity and critical thinking. They encourage them to express their opinions and ask questions. They prepare them for future careers and help them become responsible citizens.

However, being a teacher is not always easy. It can be stressful and demanding. Teachers have a lot of responsibilities and often work long hours. They have to plan lessons, grade papers, and attend meetings. They have to deal with difficult students and demanding parents. Sometimes they feel unappreciated or frustrated. Teaching can be a thankless job, but it can also be very rewarding. The joy of seeing a student's progress and knowing that you made a difference in their life is priceless.

Teaching is not for everyone. It requires a lot of hard work, dedication, and patience. You have to be willing to learn and adapt. You have to be open-minded and flexible. You have to be able to handle stress and pressure. But if you have the passion and the desire to make a positive impact on the lives of others, then teaching can be a very fulfilling career. Being a teacher is not just a profession, but also a vocation. It is a calling that requires your heart and soul.

**2. Read and listen to the text again. Write True (T), False (F), Not Given (N).
Correct False sentences.**

1. In the future, teachers will only focus on giving instructions and not on helping students understand difficult topics.
2. Teachers are only responsible for giving instructions, not for inspiring or supporting students.
3. Teaching is more than just a profession; it is a vocation.
4. To be a good teacher, you need to be a good student.
5. Teachers do not need to have knowledge in their subject area.
6. Good teachers are impatient and unkind.
7. In the future, teachers will only focus on giving instructions and not on being role models.
8. Teachers only have to attend meetings.
9. Teaching is not a suitable career for everyone.
10. Teaching is more than just a job; it is a calling.

Correct answers:

1. Not Given (This might be a very logical prediction but there is no information in the text to prove this.)
2. False (This statement contradicts the factual information provided in the text - the text says that teachers inspire, support, and motivate.)
3. True
4. Not Given (Maybe being a good student helps in being a good teacher, there is no information in the text to either prove or disprove that.)
5. False (Exaggerates the requirements mentioned in the text, misrepresenting the factual data.)
6. False (This statement implies that good teachers have negative qualities, but the text says that good teachers are patient and kind.)
7. Not Given (This might be a very logical prediction but there is no information in the text to prove this.)
8. False (Exaggerates the responsibilities mentioned in the text, misrepresenting the factual data.)
9. True
10. True

3. Imagine that you are an interviewer. What questions can be asked for each paragraph of the text? Write your ideas.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

News Segment: "Is Teaching a Profession or Vocation?"

Anchor (greetings): Good evening, and welcome to tonight's special segment where we delve into the question: "Is teaching a profession or a vocation?" We will explore this through four key areas. Let's start with our first tele-rubric.

Tele-rubric 1: « _____ » and their video.

Anchor (comment):

Now, let's move on to our second tele-rubric.

Tele-rubric 2: « _____ » and their video.

Anchor (comment):

Next, we examine the essential qualities that teachers possess in our third tele-rubric.

Tele-rubric 3: « _____ » and their video.

Anchor (comments):

Finally, let's discuss the challenges teachers face in our fourth tele-rubric.

Tele-rubric 4: « _____ » and their video.

Anchor (comment):

Whether it is seen as a profession or a vocation, the dedication and passion of teachers are undeniable. Thank you for joining us in this exploration. Stay tuned for more news after the break.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Абросимова Мария Николаевна
Самоцитирование
рассчитано для: Абросимова Мария Николаевна
Название работы: Использование телеконкурса в профориентационной работе с обучающимися психолого-педагогических классов на занятиях по английскому языку
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии КГПУ

РЕЗУЛЬТАТЫ

- **ВНИМАНИЕ, ДОКУМЕНТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ:** ОБНАРУЖЕНЫ ПОПЫТКИ МАСКИРОВКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ
- **ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ:** НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	29.83%	СОВПАДЕНИЯ	29.83%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	67.47%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	67.47%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.7%	ЦИТИРОВАНИЯ	2.7%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 14.06.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 14.06.2024 11:10

Структура документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: приложение с.55, 62-72, библиография с.51-54, титульный лист с.1, содержание с.2-3, основная часть с.4-50, 55-61
Интернет Плюс*; Шаблонные фразы; Медицина; СМИ России и СНГ; ИПС Адилет; Цитирование; IEEE; Публикации eLIBRARY; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Издательство Wiley; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования издательства Wiley; Перефразирования по коллекции IEEE; Кольцо вузов;

Работу проверил: Коршунова Анжелика Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

15.06.24

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Абросимова Мария Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Использование темконкурса в профориентационной
работе с обучающимися начального - педагогических
классов на занятиях по английскому языку

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2024 г.
(дата)


(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу
студентки факультета иностранных языков

Абросимовой Марии Николаевны

«Использование телеконкурса в профориентационной работе с обучающимися психолого-педагогических классов на занятиях по английскому языку»

Выпускная квалификационная работа Абросимовой М.Н. представляет собой исследование, в котором рассматриваются аспекты преподавания английского языка на этапе среднего общего образования в интеграции проектной деятельности, предметной подготовки и профориентационной работы, что позволяет одновременно выполнить требования ФГОС и удовлетворить личностный образовательный запрос обучающихся психолого-педагогических классов.

Особое внимание уделяется роли проектного метода «телеконкурс», цель которого направлена на организацию социально-педагогической практики обучающихся за счёт информации полученной и собранной в ходе выполнения проектной деятельности и на занятиях английского языка, а также на развитие мотивации обучающихся к предметной и профессиональной деятельности

Работа была проведена с привлечением разнообразной справочной литературы и фундаментальных трудов отечественных и зарубежных авторов по данной проблематике и носит аргументированный характер. Методический интерес представляет практическая часть, демонстрирующая возможности использования такого инновационного подхода к реализации практико-ориентированных проектов, как телеконкурс, что является несомненным плюсом работы и выделяет ее в ряду аналогичных исследований.

В ходе сотрудничества с руководителем М.Н. Абросимова показала высокий уровень владения метаязыком, а также умение и способности проводить самостоятельное научное исследование, проявив высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа Абросимовой М.Н. вписывается в общий контекст подобного рода исследований, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель



А.В.Коршунова,
канд.филол.наук,
доцент кафедры
английской филологии