

Данная выпускная квалификационная работа содержит 120 страниц текста (включая список из 98 использованных источников и 9 приложений), имеет апробацию полученных результатов, что подтверждено публикацией статьи «Этнокультурологический подход к обогащению и активизации словарного запаса обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка» по материалам конференции в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века» в 2023 году.

Объектом исследования является процесс обогащения и активизации словарного запаса обучающихся 5-6 классов.

Целью работы послужило исследование методической целесообразности использования произведений сибирских писателей и поэтов на уроках русского языка для обогащения и активизации словарного запаса обучающихся 5-6 классов.

Методологической основой исследования выступают логико-семантический анализ, сравнительный анализ, общенаучные методы (синтез, обобщение, дедукция, индукция), метод контекстного анализа, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), качественная и количественная оценка результатов деятельности обучающихся. Сочетание и совокупность данных методов адекватны цели и задачам, объекту и предмету исследования данной работы.

Научная новизна заключается в разработке и использовании комплексных речевых карт и творческих заданий на материале текстов этнокультурологической направленности, способствующих обогащению и активизации словарного запаса обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка.

Для изучения пассивного словарного запаса обучающихся, мы использовали задания на интерпретацию лексического значения слов в прочитанном тексте.

Оценка знания лексического значения осуществлялась по следующим

параметрам:

1. Правильность и полнота объяснения лексического значения слова;
2. Богатство синонимических рядов, используемых для толкования значения;
3. Обнаружение антонимических пар;
4. Правильность толкования образных выражений.

Уровни развития лексического запаса у обучающихся 5-х классов по всем указанным параметрам выяснялись нами опытным путём. Исследование проводилось в 5 «Б» и 5 «В» классе Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей 11», Кировского района.

В качестве материала для исследования был взят художественный текст из сборника Сказки народов Сибири, «Догадливая выдра» [76.С190]. Непременным условием выбора текста была его принадлежность к произведениям Сибирских писателей и наличие в нём некоторых незнакомых для обучающихся слов.

В результате проведённого нами эксперимента, мы установили, что преобладающим для испытуемых обучающихся является низкий уровень развития активного и пассивного словарного запаса. Он характеризуется неумением учащихся определять смысловое значение слова (чаще всего, школьники стараются осмыслить содержание незнакомого для них слова по его внешней форме, недостаточно соотнося свои предварительные догадки с текстом); дать верное толкование слова путём замены его словами сходного или противоположного значения; понять богатство языковых средств, образных выражений; передать свою мысль, описать предмет или явление, используя при этом умело подобранные и изученные слова для точной передачи информации.

Для решения этой проблемы мы разработали авторские комплексные речевые карты по русскому языку на материале этнокультурологических текстов сибирских писателей и поэтов и творческие упражнения, которые вошли в методическое печатное издание «Культурный дневник лицеиста».

Для проверки эффективности формирующего эксперимента мы применили методики, которые использовали при исследовании актуального уровня развития пассивного и активного словаря обучающихся контрольного и экспериментального классов.

При повторном проведении психодиагностики обучающихся, мы использовали художественный текст «Русское поле» из романа сибирского писателя В.П. Астафьева «Прокляты и убиты».

Проведённая опытно-экспериментальная работа подтвердила наши предположения. В ходе исследования были получены положительные результаты: в экспериментальном (5 «В») классе, где проводилась методическая работа на языковом материале Сибирских писателей и поэтов, у обучающихся значительно повысился уровень развития всех параметров, характеризующих состояние пассивного словаря.

Кроме того, обучающиеся этого класса продемонстрировали возможность не только понимать значение трудных слов, но и употреблять их в собственной речи, адекватно ситуации. А это уже говорит о высоком уровне развития их активного словарного запаса.

Таким образом, мы считаем, что использование на уроках русского языка авторского комплекса упражнений и речевых карт, реализуемых на материале текстов этнокультурологической направленности, является необходимым и эффективным средством, способствующим обогащению и активизации словарного запаса обучающихся 5-6 классов.

This final qualifying work contains 120 pages of text (including a list of 98 sources used and 9 appendices), has an approbation of the results obtained, which is confirmed by the publication of the article "Ethnocultural approach to enriching and activating the vocabulary of students in grades 5-6 in Russian lessons" based on the materials of the conference within the XXIV International Scientific and Practical Forum of Students, postgraduates and young scientists "Youth and science of the XXI century" in 2023.

The object of the study is the process of enriching and activating the vocabulary of students in grades 5-6.

The purpose of the work was to study the methodological feasibility of using the works of Siberian writers and poets in Russian language lessons to enrich and activate the vocabulary of students in grades 5-6.

The methodological basis of the research is logical and semantic analysis, comparative analysis, general scientific methods (synthesis, generalization, deduction, induction), the method of contextual analysis, pedagogical experiment (ascertaining and forming), qualitative and quantitative assessment of the results of students' activities. The combination and totality of these methods are adequate to the purpose and objectives, object and subject of the study of this work.

The scientific novelty lies in the development and use of complex speech maps and creative tasks based on the material of ethnocultural texts, contributing to the enrichment and activation of the vocabulary of students in grades 5-6 in Russian lessons.

To study the passive vocabulary of students, we used tasks to interpret the lexical meaning of words in the read text.

The assessment of knowledge of lexical meaning was carried out according to the following parameters:

1. The correctness and completeness of the explanation of the lexical meaning of the word;
2. The wealth of synonymous series used to interpret the meaning;
3. Detection of antonymic pairs;

4. The correctness of the interpretation of figurative expressions.

The levels of vocabulary development in 5th grade students according to all these parameters were found out by us empirically.

The study was conducted in grades 5 "Б" and 5 "В" of the Municipal Autonomous Educational Institution Lyceum 11, Kirovsky district.

As a material for the study, an artistic text was taken – the Fairy Tale of the peoples of Siberia "The Shrewd Otter" [76.C190]. An indispensable condition for choosing a text was its belonging to the works of Siberian writers and the presence of some words unfamiliar to students in it.

As a result of our experiment, we found that the predominant level of development of active and passive vocabulary is low for the tested students. It is characterized by the inability of students to determine the semantic meaning of a word (most often, schoolchildren try to comprehend the content of a word unfamiliar to them by its external form, insufficiently correlating their preliminary guesses with the text); to give the correct interpretation of the word by replacing it with words of similar or opposite meaning; to understand the wealth of linguistic means, figurative expressions; convey your thought, describe an object or phenomenon, using skillfully selected and studied words to accurately convey information.

To solve this problem, we have developed author's comprehensive speech maps in the Russian language based on the material of ethnocultural texts of Siberian writers and poets and creative exercises, which are included in the methodical printed edition "Cultural Diary of a lyceum student".

To test the effectiveness of the formative experiment, we applied the techniques that were used in the study of the current level of development of the passive and active vocabulary of students in the control and experimental classes.

When re-conducting psychodiagnostics of students, we used the story of the Siberian writer V.P. Astafiev "The Russian Field", which has an ethnocultural orientation. The experimental work carried out confirmed our assumptions. In the course of the study, positive results were obtained: in the experimental (5th "В") class, where methodological work was carried out on the linguistic material of

Siberian writers and poets, the level of development of all parameters characterizing the state of passive vocabulary significantly increased among students. In addition, the students of this class demonstrated the ability not only to understand the meaning of difficult words, but also to use them in their own speech, adequately to the situation. And this already indicates a high level of development of their active vocabulary.

Thus, we believe that the use of the author's set of exercises and speech maps in Russian lessons, implemented on the basis of ethnocultural texts, is a necessary and effective means to enrich and activate the vocabulary of students in grades 5-6.