

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик
Кафедра технологии и предпринимательства
Кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 08 мая 2024 г.

Зав.кафедрой
С.В. Бортновский



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС
Е.А. Аёшина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Составитель:
Песковский Е.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Теоретические основы педагогического проектирования**» является установление соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике» высшего образования очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Компетенции, отмеченные в перечне компетенций, формирование которых должно происходить в процессе изучения дисциплины, не являются прямыми результативными следствиями прохождения студентом курса дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования». Эти компетенции могут лишь в той или иной мере формироваться и/или развиваться в контексте образовательных практик, выстраиваемых преподавателем и проходимых студентом при освоении курса дисциплины. Поэтому при реализации данной дисциплины не проводятся действия по прямому результативно-оценочному сопоставлению каких-то элементов содержания курса дисциплины с вышеуказанными компетенциями.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает оценочные инструменты по всем содержательным разделам дисциплины:

Текущий контроль

(1-й семестр)

1. Творческое проектное задание – тренинг проектной проблематизации.
2. Творческое проектное задание – проблематизационно-креативный дидактический тренинг.

(2-й семестр)

3. Творческое исследовательское задание – диверсионный анализ.
4. Творческое проектно-аналитическое задание – SWOT-анализ.
5. Творческое аналитическое задание – НОКО.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Вопросы дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» к экзамену

1. Место и роль педагогического проектирования в современной научно-педагогической практике работы вузовских и школьных преподавателей (ключевые смыслы, социальные предпосылки, общественная и профессиональная обусловленность).
2. Педагогическое проектирование как особый инструмент организации и управления профессиональной деятельностью современных научно-педагогических специалистов вуза и школьных преподавателей (раскрытие продуктивного потенциала проектирования).
3. Общие стратегические цели и задачи педагогического проектирования для повышения эффективности и результативности современных образовательных процессов в школе и вузе.
4. Базовые составляющие проектного формата организации педагогической деятельности и особенности их функционирования.
5. Основные компоненты проектной грамотности педагогического специалиста для обеспечения продуктивных процессов педагогического проектирования.
6. Дидактическое проектирование в современной педагогической деятельности (инновационные вызовы, социально-политические установки, содержательные аспекты).
7. Социальное проектирование как одно из важных современных направлений педагогического проектирования.
8. Научно-исследовательское проектирование как обязательный аспект деятельности вузовского преподавателя и рекомендательная установка для деятельности современного школьного учителя.

9. Инструменты оценивания хода и результатов проектной деятельности на всех этапах ее практической организации и реализации как неотъемлемое условие ее продуктивности и эффективности.
10. Современные проблемы и дефициты развития практик педагогического проектирования в общеобразовательной сфере.
11. Диверсионный анализ в контексте педагогического проектирования.
12. SWOT-анализ в контексте педагогического проектирования.
13. Независимая оценка качества образования как современный инструмент развития образовательных организаций.