

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D10 Математики и методики обучения математике**
Квалификация **магистр**
44.04.01 Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (з, 2024).plx
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 426
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	426	426	426	426
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):
кф.мн, Доцент, Абдулкин В.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
D10 Математики и методики обучения математике

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Шашкина М.Б.

Председатель НМСС(С)

15.05 2024 г. № _7_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения практики: развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями производственной: педагогической практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Мониторинг образовательных результатов
- 2.1.2 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
- 2.1.3 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.4 Теоретические основы педагогического проектирования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Преддипломная практика
- 2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

- Уровень 1 Знает на удовлетворительном уровне педагогическую практику; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
- Уровень 2 Знает на среднем уровне педагогическую практику; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
- Уровень 3 Знает на высоком уровне педагогическую практику; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Уметь:

- Уровень 1 Умеет на удовлетворительном уровне применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
- Уровень 2 Умеет на среднем уровне применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
- Уровень 3 Умеет на высоком уровне применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Владеть:

- Уровень 1 Владеет на удовлетворительном уровне психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
- Уровень 2 Владеет на среднем уровне психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
- Уровень 3 Владеет на высоком уровне психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

1.1	Консультирование магистров во время прохождения педагогической практики /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет по практике, зачет
1.2	Зачет с оценкой по практике /КРЗ/	4	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет по практике, зачет
1.3	Подготовка аналитического обзора основных направлений инновационной деятельности в области математического/информатического образования. /Ср/	4	180	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет по практике, зачет
1.4	Подготовка макета педагогического новшества, направленного на решение некоторой актуальной методической проблемы в области математического/информатического образования /Ср/	4	136	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет по практике, зачет
1.5	Подготовка по материалам работы групповой или индивидуальный доклад на профильной конференции Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». /Ср/	4	50	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет по практике, зачет
1.6	Подготовленный макет педагогического новшества оформить в виде статьи, возможно в соавторстве /Ср/	4	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Отчет по практике, зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Знание ФГОС третьего поколения в части предметной области Математика

текущий контроль: проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки прохождения практики. Форма контроля: аналитический обзор, макет новшества, доклад, статья, кейс;

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. «Аналитический обзор» (Входной раздел)

Задание. Написать аналитический обзор основных направлений инновационной деятельности в области математического/информатического образования.

2. Макет новшества (Базовый раздел № 1)

Задание. Подготовить макет педагогического новшества, направленного на решение некоторой актуальной методической проблемы в области математического/информатического образования.

3. Доклад на научном семинаре (Базовый раздел № 2)

Задание. Подготовить по материалам работы групповой или индивидуальный доклад на профильной конференции Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

4. Статья

Задание. Подготовленный макет педагогического новшества оформить в виде статьи, возможно в соавторстве.

5. «Кейс достижений по результатам практики»

Задание. Итоговый отчет по практике в каждом семестре выполняется в форме кейса, состоящего из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение

3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического/информатического образования (3 семестр) / аналитический обзор направлений педагогической инноватики в области математического/информатического образования в образовательных учреждениях региона (4 семестр); 4) макет педагогического новшества (3 семестр) / текст методических рекомендаций по внедрению новшества (4 семестр); 5) текст выступления с самоанализом; 6) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

Зачет выставляется по результатам выполненных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489758
ЛП.2	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291
ЛП.3	Иванов Е. В.	История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492811

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике.
(методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по производственной педагогической практике.

Педагогическая практика магистрантов проходит в три этапа. На первом этапе магистрант знакомится с основными

направлениями инновационной деятельности в области математического/информатического образования, выявляет проблему образовательной практики, которая может быть решена средствами современной педагогической инноватики. На втором этапе магистрант проектирует педагогическое новшество, направленное на решение выделенной проблемы, используя потенциал лаборатории и ИМФИ, а также свой собственный педагогический опыт. На заключительном этапе магистрант готовит методические рекомендации для учителя по результатам своей исследовательской работы и отчитывается по педагогической практике.

Каждый студент-практикант составляет индивидуальный план работы на семестр (Приложение 1), который заполняется по мере прохождения всех этапов практики.

Индивидуальный план практики магистранта

Место прохождения практики: _____

Период прохождения практики: _____

Руководитель практики: _____

Виды работ Сроки выполнения Виды отчетности Отметка о выполнении Примечания

Научный руководитель

Магистрант

Дата

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Результатом освоения входного модуля является написание аналитического обзора основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического/информатического образования. Обзор пишется в произвольной форме и сдается научному руководителю. В обзоре должны содержаться элементы анализа и собственные суждения автора об анализируемом объекте.

ВТОРОЙ ЭТАП

По согласованию с руководителем магистерской программы и своим научным руководителем студент-практикант выявляет актуальную проблему образовательной практики, а также готовит макет педагогического новшества, внедрение которого будет способствовать решению проблемы.

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит доклад и статью на профильной конференции Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Доклад предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов.

Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки Вопросы

Полнота реализации замысла 1. Насколько полно удалось изложить свои мысли?

2. Достигнута ли цель выступления?

3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?

Логика изложения 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления?

2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?

Эстетическая выразительность 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи).

2. Анализ использованных образных сравнений.

3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

ТРЕТИЙ ЭТАП

Это заключительный этап практики, на котором студент подводит итоги своей работы, обобщает и анализирует полученные результаты, готовит отчетную документацию: 1) методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику; 2) самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации; 3) формирование кейса.

Текст методических рекомендаций по реализации и внедрению новшества в образовательную практику.

1. Проблема математического/информатического образования, на решение которой направлено предлагаемое новшество.

2. Категория учащихся, на которую рассчитано новшество.

3. Вид образовательного учреждения, в котором может быть внедрено новшество.

4. Условия и ресурсы, необходимые для внедрения новшества.

5. Цели использования новшества.

6. Ожидаемые результаты (педагогический эффект внедрения новшества).

7. Описание новшества.

8. Этапы реализации новшества в образовательной практике.

Самооценка результатов практики

Самооценка работы магистранта и предложения по организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФИО _____

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики _____

1 Удовлетворены ли Вы результатами практики? Да / нет / не вполне

2 Поможет ли практика в Вашей работе над магистерской диссертацией? Да / нет

3 Удалось ли Вам в полной мере использовать потенциал подразделения, в котором Вы проходили практику? Да / нет / не вполне

4 Оказывалась ли вам необходимая профессиональная помощь? Да / нет / не всегда

5 Повысился ли Ваш профессиональный уровень после прохождения практики? Да / нет / не очень

6 Какие новые исследовательские умения и способы научно-исследовательской деятельности Вы приобрели в процессе прохождения практики?

7 Ваши предложения по улучшению организации практики

Кейс. Отчет по практике, на основании которого выставляется зачет, является кейс, состоящий из следующих документов: 1) индивидуальный план магистранта; 2) отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 3); 3) аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического/информатического образования; 4) макет педагогического новшества; 5) текст выступления с самоанализом; 6) текст методических рекомендаций по внедрению новшества; 7) самооценка магистранта и предложения по организации практики.

Отзыв

руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности о работе магистранта

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики _____

Общая характеристика работы магистранта (в произвольной форме)

Научный руководитель _____

Критерии оценивания практики

Критерии оценки макета новшества (проекта)

Выполнение проекта

Объем и полнота работы,

законченность Уровень самостоятельности Аргументация, обоснованность выводов Оригинальность подходов, решений
0–5 0–5 0–5 0–5

Оформление и защита проекта

Качество оформления Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)

Ответы на вопросы

Владение материалом

0–5 0–5 0–5 0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№ Критерий Оценка

3 2 1 0

1.

Структура доклада В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему

Одна из смысловых частей в докладе отсутствует В докладе не прослеживается наличие смысловых частей

2.

Содержание доклада Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты

Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

3.

Владение материалом

Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы Студент

владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы Студент

недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

4.

Соответствие теме

Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме

Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме

Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

5.

Презентация Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

Отсутствие визуальных средств

Критерии оценки методических рекомендаций

№ Критерий оценка

3 2 1 0

1.

Актуальность

Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического/ информатического образования Описываемое новшество направлено на решение актуальной проблемы современного математического/ информатического образования в рамках конкретного ОУ

Описываемое новшество направлено на решение недостаточно актуальной проблемы

Актуальность проблемы вызывает серьезные сомнения

2.

Содержание Содержание адекватно раскрывает все пункты рекомендаций Содержание не вполне соответствует заявленным пунктам Содержание текста практически не соответствует заявленным пунктам Содержание текста полностью не соответствует заявленным пунктам

3.

Практико- ориентированность Текст рекомендаций содержит конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений Текст рекомендаций содержит не достаточно конкретные указания по реализации на практике предлагаемых нововведений Текст рекомендаций содержит мало полезные в практической точки зрения указания по реализации на практике предлагаемых нововведений Текст рекомендаций не содержит конкретных указаний по реализации на практике предлагаемых нововведений

4.

Проблемность

В тексте отражена и адекватно описана проблема В тексте отражена проблема, но в ее описании присутствуют незначительные недостатки

Проблема подразумевается, но не раскрыта полностью

В тексте не отражена проблема

5.

Доступность

Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике
Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике с некоторыми незначительными уточнениями
Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий реализуема на практике после серьезных изменений
Предлагаемая в тексте рекомендаций последовательность действий не реализуема на практике

Критерии оценки кейса

№ Критерий Оценка по компонентам

1 2 3 4 5 6 7

1. Наличие всех документов (0-5)
2. Соответствие документа форме (8-10)
3. Соответствие содержания документа необходимым требованиям (10-15)

2.2. Рабочий график (план) проведения практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании
Курс 2 форма обучения заочная

Сроки практики: с « » 202 г. по « » 202 г.

Содержание работ, выполняемых в период практики Сроки выполнения (дата либо период)

Аналитический обзор основных направлений инновационной педагогической деятельности в области математического/информатического образования 1-3 неделя

Макет педагогического новшества некоторым научно- методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта 4-5 неделя

По материалам мини-проекта студент готовит доклад и статью на профильной конференции Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». 6-7 неделя

Формирование кейса, включающего макет педагогического новшества, методические рекомендации по реализации и внедрению новшества в образовательную практику, самооценку прохождения практики и пожелания по совершенствованию ее организации 8 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель

практики _____ ФИО подпись