

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» составлена кандидатом географических наук, доцентом М.В. Пановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г. И. о. заведующего кафедрой  
М.В. Прохорчук



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

"23" мая 2019 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)  
А.С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» составлена кандидатом географических наук, доцентом М.В. Пановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Утверждена на кафедре ГиМОГ — протокол № 8 от 12.05.2021

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол №4 от 21.05.2021

Н.М. Горленко



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Утверждена на кафедре ГиМОГ — протокол № 9 от 05.05.2022

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол №4 от 11.05.2022

Председатель НМСС (Н)

Н.М. Горленко



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

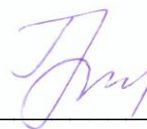
Заведующий кафедрой  
Дорофеева



Л.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

«10» мая 2023 г. Протокол № 4  
Председатель НМСС (Н)



Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Утверждена на кафедре ГиМОГ — протокол № 9 от 08.05.2024

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 15.05.2024

Председатель НМСС (Н)

Н.М. Горленко



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ География и биология, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9, 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1. ВД. 02.02. Форма обучения очная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. На контактную работу в 9 семестре отведено 10 ч. занятий лекционного типа, 10 ч. – лабораторных работ, 16 ч. – на самостоятельную работу. На контактную работу в 10 семестре отведено 36 ч. занятий лекционного типа, 60 ч. – лабораторных работ, 120 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен.

### **3. Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения экономико - и социально-географических представлений о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития регионов мира и отдельных стран.

### **4. Планируемые результаты обучения**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- ПК-4 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Код результата обучения |
|--|---|-------------------------|
| Сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p> <p>Владеет умением разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p> | ОПК-2                   |
| Сформировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <p>Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Умеет осуществлять отбор</p>  | ОПК-5                   |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>  |      |
| <p>Сформировать способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Знает проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулирует</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области экономической географии</p> <p>Владеет навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>  | ПК-1 |
| <p>Сформировать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>   | <p>Знает современные методы и технологии обучения и диагностики, правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Умеет осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеет навыками использования возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> | ПК-2 |
| <p>Сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в</p>  | <p>Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-</p>   | ПК-4 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p> <p>Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> |  |
|--|--|--|

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как проверка письменных работ, написание рефератов, презентации по заданной теме, анализ литературных источников, составление тестовых заданий, защита проектов, тестирование, контрольная работа. Форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: проверка письменных работ, написание рефератов, презентации по заданной теме, анализ литературных источников, составление тестовых заданий, защита проектов, тестирование, контрольная работа

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | Всего часов | Контактных | Лекций | Лабораторных | Практических | Самостоятельной работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----|----------|
| Введение.<br>Типологические черты населения и хозяйства развитых стран | 12          | 6          | 2      | 4            | -            | 6                      |     |          |
| Европа как один из центров мирового хозяйства                          | 41          | 16         | 6      | 10           | -            | 25                     |     |          |
| США как крупнейшая страна мирового хозяйства                           | 34          | 14         | 6      | 8            | -            | 20                     |     |          |
| Канада как страна переселенческого капитализм                          | 14          | 6          | 2      | 4            | -            | 8                      |     |          |
| Этапы экономической истории Японии                                     | 16          | 8          | 4      | 4            | -            | 8                      |     |          |
| Типологические черты населения и хозяйства развивающихся               | 12          | 6          | 2      | 4            | -            | 6                      |     |          |

|   |     |         |    |    |   |     |      |       |  |
|---|-----|---------|----|----|---|-----|------|-------|--|
| стран   |     |         |    |    |   |     |      |       |  |
| Политическая карта стран зарубежной Азии. Китай.        | 19  | 10      | 4  | 6  | - | 9   |      |       |  |
| Индия   | 14  | 8       | 4  | 4  | - | 6   |      |       |  |
| Страны Юго-Западной Азии                                | 18  | 8       | 2  | 6  | - | 10  |      |       |  |
| Страны Юго-Восточной Азии                               | 18  | 8       | 2  | 6  | - | 10  |      |       |  |
| Формирование политической карты Латинской Америки       | 18  | 8       | 4  | 4  | - | 10  |      |       |  |
| Роль Африки в международном разделении труда            | 18  | 8       | 4  | 4  | - | 10  |      |       |  |
| Экономическая интеграция на постсоветском пространстве  | 18  | 10      | 4  | 6  | - | 8   |      |       |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b> | 36  | Экзамен |    |    |   |     |      |       |  |
| <b>Итого</b>  | 288 | 116     | 46 | 70 | - | 136 | 0,33 | 35,67 |  |

## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. География регионов и стран отраслей мирового хозяйства. Типологические черты населения и хозяйства развитых стран**

Типология стран мира как научная проблема. Практическая и научная важность проблемы. Факторы и критерии типологии. Предложения по типологии стран мира.

### **2. Европа как один из центров мирового хозяйства.**

Позиции в мире: сильные, слабые. Проблемы формирования единого экономического пространства. Оценка экономико-географического положения, «мозаичности» строения ее территории, в сравнении с Америкой и Азией. Широкий выход к морям, удаленность стран от моря.

Особенности линейных размеров, "глубины" территории и их влияние на развитие интеграционных процессов в Европе.

Центральность транспортно-географического положения. Политико-географическое положение и влияние на него эволюции НАТО (Северо-Атлантического союза). Особенности геополитического положения различных субрегионов и стран зарубежной Европы.

Некомплектность» и бедность набора полезных ископаемых в Зарубежной Европе в целом, в ее субрегионах в отдельно взятых странах.

### **3. География населения зарубежной Европы**

Динамика численности и проблемы воспроизводства населения. Сложность национального состава, обострение межнациональных отношений, их география.

Основные черты религиозного состава населения, традиции, культуры.

Зарубежная Европа - крупнейший центр трудовых миграций. Межконтинентальные эмиграции XIX - XX веков. Внутриконтинентальные и межконтинентальные миграции после второй мировой войны и по настоящее время. Причины и следствия миграционных процессов Европы. Высокая степень заселенности и урбанизированности, уровень и темпы урбанизации, география городов. Крупнейшие городские агломерации ЗЕ, субурбанизация.

### **4. География промышленности зарубежной Европы**

Высокий уровень развития промышленности. Особенности территориально-отраслевой структуры. Интенсивные факторы развития. География крупнейших промышленных комплексов.

## **5. География сельского хозяйства зарубежной Европы**

Господство капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Три главных типа. Аграрные отношения, изменения в аграрном строе после второй мировой войны. Главные отрасли с/х З.Е и географическая специфика в субрегионах и странах разного типа. Сельскохозяйственная специализация' стран З.Е. Степень обеспеченности стран региона продукцией отрасли.

## **6. Западная Европа - зона активных интеграционных процессов**

Западная Европа - зона активных интеграционных процессов (вширь и вглубь).

Этапы и перспективы развития ЕС, расширение сообщества и решение проблем промышленности, проведение единой сельскохозяйственной политики, развитие отсталых районов.

Углубление интеграции: создание полностью свободного рынка товаров, капитала, услуг, рабочей силы, эффективной организации производства и торговли.

Влияние на отраслевую и территориальную структуру, быстрое развитие непромышленной сферы и сокращение промышленности и сельского хозяйства, лидерство Европы в развитии ряда отраслей промышленности.

## **7. США как крупнейшая страна мирового хозяйства**

США - экономически самая развитая страна мира. Состав и размеры территории, численность населения. Морские и сухопутные границы как благоприятный фактор развития.

Государственное устройство, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов - хорошая база для развития многоотраслевого хозяйства.

Английская колонизация Атлантического побережья Северной Америки. Формирование капиталистического хозяйства в северных колониях, создание рабовладельческих плантаций и капиталистического хозяйства на юге. Противоречия между колониями и метрополией. Объединение колоний в борьбе за независимость, война 1776-1783 гг. Образование США. Война Севера с Югом (1861-1865), победа Севера. Закон о гомстедах, распространение

капиталистической системы на всю территорию страны. Расширение территории, формирование современных границ.

Быстрое экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. как результат свободного развития капитализма. Выход США на передовые позиции мировой экономики. Участие в территориальном переделе мира после первой мировой войны. Великая депрессия 30-х гг., замедленный рост хозяйства в предвоенные годы. Вторая мировая война как стимул развития США.

## **8. Население США**

Американская нация как результат обширной, многонациональной европейской иммиграции. Изменение иммиграционной политики в XX в., современное иммиграционное законодательство. Национальный состав (американская нация, аборигены и переходные иммигрантские группы). Этнические группы (белые, афроамериканцы, испаноговорящее население, азиатско-тихоокеанское население). Уменьшение доли белого населения и связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы.

Демографическая ситуация, географические и этнические особенности. Половозрастной состав. Характеристика трудовых ресурсов. Динамика отраслевой структуры занятых в послевоенное время, значительное преобладание занятости в нематериальной сфере.

## **9. Промышленность США**

Уровень развития, место в мировой промышленности, отраслевая и территориальная структура, концентрация производства.

Усиливающаяся зависимость от импорта сырья. Приоритетное развитие топливно-энергетического комплекса, изменение его структуры. Атомная энергетика США. Производство и размещение металлургии. Самая широкая в мире структура обрабатывающей промышленности, лидирующее значение машиностроения и химической промышленности, их высокая наукоемкость. Важнейшие их районы и центры, сдвиг на юго-запад. Новые формы территориальной организации науки и их влияние на территориальную структуру хозяйства.



## **10. Экономическое районирование США: опыты в зарубежной и отечественной литературе. Принципы районирования**

Высокая степень развития географического разделения труда как следствие высокоразвитого отраслевого разделения труда, наличие давно сформировавшихся экономических районов. Различные подходы к выделению этих районов среди американских и отечественных ученых.

## **11. Канада как страна переселенческого капитализма**

Исторические особенности формирования территории, политико-административного устройства и населения. Наличие в истории колониального этапа развития в рамках Британской колониальной империи, членство в Британском содружестве.

Глубокая интегрированность Канады с южным соседом. Канада - одна из главных стран в бассейне Тихого океана. Влияние Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) на политическую и социально-экономическую жизнь стран.

Наибольшее разнообразие природных условий и ресурсов в Канаде, малодоступность природных ресурсов Канады из-за суровости климата канадского Севера.

Этнический состав населения как отражение истории его формирования. Комплекс национальных проблем как следствие пестроты национального состава: проблема франкоканадцев в Канаде. Роль иммиграции в погашении населения, волны иммиграции.

Возрастающая роль Канады в мировом хозяйстве. Высокий уровень развития. Значительная зависимость от иностранного капитала. Быстрое развитие третичного и четвертичного секторов.

## **12. Этапы экономической истории Японии**

Япония - один из центров мирового хозяйства. Изменение ЭГП на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение как страны Тихоокеанского региона. Длительное развитие страны в полной изоляции. Насильственное «открытие» ее американцами и европейцами, установление первых

связей с мировым хозяйством. Революция Мейдзи (1868), начало формирования капиталистического хозяйства. Создание колониальной империи. Сочетание развитой военизированной промышленности с отсталым полуфеодалным сельским хозяйством. Хозяйство Японии накануне второй мировой войны. Поражение Японии в войне, оккупация ее США до начала 50-х гг. Японское «экономическое» чудо. Мировой энергетический кризис 1973 г. и интенсификация японской экономики.

### **13. География промышленности Японии**

Характеристика машиностроения Японии. Старые и новые отрасли машиностроения Японии. Валовые показатели отдельных видов продукции Японией по отношению к мировым. География машиностроения Японии, важнейшие центры и принципы размещения. Этапы развития машиностроения Японии. Автомобилестроение и другие отрасли специализации.

Структура комплекса материалопроизводящих отраслей хозяйства Японии. Отрасли международной специализации. Экспорт продукции и его география. Место экономики Японии в валовых мировых производствах различных видов продукции. Этапы развития экономики Японии.

### **14. Типологические черты населения и хозяйства развивающихся стран**

Влияние колониального этапа развития на население и современную экономику развивающихся стран. Причины отставания от развитых стран. «Порочный» круг бедности. Черты сходства и различий с развитыми странами по структуре и уровню развития экономики.

### **15. Политическая карта стран зарубежной Азии**

Древнейшие цивилизации зарубежной Азии. Великие географические открытия и формирование колониальных владений. Разрушение колониальных империй в сер. XX в. Современные субрегионы заруб. Азии: Китай и Индия как лидеры Восточной и Южной Азии, Юго-Западная Азия как мировой центр нефтегазовых ресурсов, Юго-Восточная Азия как регион концентрации новых индустриальных стран.

## **16. География населения Китая**

Динамика численности населения, крупнейшего в мире. Демографическая ситуация и основные черты жёсткой демографической политики государства. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Многонациональный состав населения: ханьцы и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР.

Городское и сельское население, типы населенных пунктов в разных регионах страны. Особая роль крупнейших городов: Пекина, Шанхая, Тяньцзиня. Своеобразие урбанизации. Черты регионального расселения. Ханьцы за рубежом, их роль в экономической и политической жизни Китая.

## **17. География промышленности Китая**

Огромные масштабы промышленного производства и невысокий уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Старые, новые и новейшие производства. Место и роль тяжелой и легкой индустрии в различные периоды истории КНР. Прогресс наукоемких отраслей машиностроения и химии. Крупная горнодобывающая промышленность. Самая большая в мире добыча каменного угля. Энергетика (топливная).

Создание и быстрый рост нефтяной и газовой индустрии, сети нефтепроводов, особенно в восточных приморских районах. Энергетика - узкое место китайской экономики, пути решения энергетической проблемы. Черная металлургия, районообразующая роль ее ведущих центров – Аньшаньского, Уханьского, Баотоуского, Шанхайского. Новая структура и география химической промышленности. Легкая, в т.ч. текстильная, промышленность - первая в мире по объему производства. Теснейшая связь этих отраслей с развитием и размещением населения и сельского хозяйства.

## **18. География сельского хозяйства Китая**

Первое место Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей с/х, низкие места в расчете на душу населения, по интенсивности и эффективности производства. Социально-экономическая и отраслевая структуры с/х КНР. Земледелие с преобладанием зернового хозяйства, особенно рисоводство, его

первостепенное значение. Главные зерновые зоны - рисовая, рисово-пшеничная, пшеничная и др. Разнообразие технических и садово-огородных культур. Особое значение хлопчатника, чая и табака. Животноводство, в т.ч. свиноводство, как важная продовольственная и товарная отрасли. Обширные районы животноводства, их различия.

### **19. Аграрно-промышленный комплекс Индии**

Индийская земледельческая культура. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства Индии. Социально-экономические предпосылки для развития сельского хозяйства Индии. Сельскохозяйственное производство. Сельскохозяйственные районы.

### **20. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии**

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение.

Состав, размеры территории и численность населения. Этапы историко-политического социально-экономического развития (древнейшие государства Месопотамии, Персия, Арабский халифат, Османская империя), система мандатов, обретение политической независимости. Современная политическая ситуация. Историко- и политико-географические районы (Ближний, Средний Восток, Левант и т.д.).

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона: переход от традиционных форм к «нефтяной» специализации, нефть - двигатель индустриализации.

Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоемких отраслей. Создание мощной строительной базы. Развитие традиционных отраслей - легкой и пищевой. Промыслы и ремесла.

### **21. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии**

Состав территории, площадь и население. Главные этапы политического и социально-экономического развития (доколониальный и колониальный периоды;

обретение политической независимости). Политическое и социально-экономическое развитие во 2-й половине XX в. Современная политическая ситуация, новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типология стран. Расположение на торговых путях большинства стран субрегиона - главная черта их экономико-географического положения.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития. Новые индустриальные страны разных «волн». Развитие обрабатывающих отраслей на основе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, средства связи и др.). Позиции иностранного капитала.

## **22. Формирование политической карты Латинской Америки**

Состав региона, площадь, население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения латиноамериканского региона. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в XIX-XX вв.

Место латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Включение Мексики в Североамериканскую зону свободной торговли (НАФТА), ее возможное влияние на судьбы региона.

## **23. География населения Латинской Америки**

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион и основные его части. Расовый, этнический, языковой и религиозный состав региона и отдельных стран.

Естественное движение населения, его региональные и этнические особенности. Возрастно-половой состав населения, «молодость» большинства стран региона.

Трудовые ресурсы и экономически активное население в регионе. Низкая доля экономически активного населения как следствие невысокой численности лиц трудоспособных возрастов, крайне низкой занятости женщин, массовой безработицы.

Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселенность внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Географический рисунок городов. Преобладание малых и средних городов. Активное формирование городских агломераций. Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране. Социально-экономические проблемы крупнейших городов. Сельское расселение.

## **24. География промышленности Латинской Америки**

Изменение отраслевой структуры промышленности за послевоенный период. Развитие комплекса новых и новейших отраслей. Горнодобывающая промышленность, ее отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железные руды, бокситы, олово, медь) сырья.

Топливо-энергетическое хозяйство. Структура топливо-энергетического баланса, его географическая дискриминация: преобладание нефти в энергопотреблении большинства стран. Рост освоенности. Сооружение крупных ГЭС в Бразилии, Венесуэле. Электроэнергетика и развитие экономики региона.

Невысокий уровень развития черной металлургии, ее преимущественная ориентация на внутреннее потребление. Большое значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, ее экспортная направленность. Ведущие позиции по производству меди (Чили, Перу), свинца (Мексика), олова (Боливия).

Структура машиностроения региона. Преимущественная концентрация отрасли в Мексике, Бразилии, Аргентине. Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона. Экспортная ориентация большинства новейших производств. Химическая, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность.

## **25. Роль Африки в международном разделении труда**

Размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых; бедность энергетическими ресурсами, особенно

каменным углем. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд и т.д.).

Агроклиматический потенциал: неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность природных областей.

Особое значение природно-ресурсного потенциала в подъеме национальной экономики африканских стран. Дифференциация стран региона по величине и структуре их природно-ресурсного потенциала.

## **26. Ход постсоциалистических реформ в странах СНГ**

Факторы экономических реформ 80-90-х гг. XX в. в СССР. Основные направления реформ. Влияние реформ на государственное устройство и территориально-отраслевую структуру хозяйства. Основные этапы развития реформ.

## **27. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве**

СНГ - состав, уровень экономического развития, международная специализация. Факторы экономического сотрудничества стран СНГ. Другие интеграционные группировки стран СНГ.

### **1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Рекомендации по работе на лабораторных занятиях**

Лабораторные занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подби-

рать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура лабораторного занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура лабораторного занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность лабораторного занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 10 минут.

К лабораторному занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.



## **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ                 |                                   |                         |            |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------|
|                                | Форма работы*                     | Количество баллов 100 % |            |
|                                |                                   | min                     | max        |
| Текущая работа                 | 1. Проверка письменных работ      | 5                       | 10         |
|                                | 2. Написание рефератов            | 6                       | 10         |
|                                | 3. Презентации по заданной теме   | 6                       | 10         |
|                                | 4. Анализ литературных источников | 5                       | 10         |
|                                | 5. Составление тестовых заданий   | 6                       | 10         |
|                                | 6. Защита проектов                | 6                       | 10         |
|                                | 7. Тестирование                   | 6                       | 10         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | 8. Контрольная работа / экзамен   | 20                      | 30         |
|                                | Итого                             | <b>60</b>               | <b>100</b> |

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|--|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                           | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                           | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                          | <b>5 (отлично)</b>           |

## 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 9  
от « 05 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  
Дорофеева Л.А. \_\_\_\_\_



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4  
От « 11 » мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М. \_\_\_\_\_



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Экономическая и социальная география зарубежных стран»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

*Квалификация: бакалавр*

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» решает задачи: – контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; – контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; - образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- ПК-4 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ   |   |                               |   |                              |
|--|---|-------------------------------|--|---|-------------------------------|---|------------------------------|
|  |   |                               | Номер  | Форма   |                               |   |                              |
| ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика. | Текущий контроль успеваемости | 1  | Проверка письменных работ   |                               |   |                              |
|  |   |                               | 3  | Оформление презентации по заданной теме   |                               |   |                              |
|  |   |                               | 4  | Анализ литературных источников  |                               |   |                              |
|  |   |                               | 2  | Написание рефератов   |                               |   |                              |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 7  | Тестирование  |                               |   |                              |
|  |   |                               | 8  | Контрольная работа<br>Экзамен   |                               |   |                              |
|  |   |                               | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Проектирование урока по требованию ФГОС, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Цитология и гистология с основами эмбриологии, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: | Текущий контроль успеваемости | 5 | Составление тестовых заданий |
|  |   |                               |  |   |                               | 1 | Проверка письменных работ    |
| 3  | Оформление презентации по заданной теме   |                               |  |   |                               |   |                              |
| 6  | Защита проектов   |                               |  |   |                               |   |                              |
| Промежуточная аттестация   | 7   | Тестирование                  |  |   |                               |   |                              |
|  | 8   | Контрольная работа<br>Экзамен |  |   |                               |   |                              |

|   |  |                               |             |  |
|---|--|-------------------------------|-------------|--|
|   | педагогическая практика  |                               |             |  |
| ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <p>Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)", Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Введение в биологию, Геология, Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии , Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика,</p> | Текущий контроль успеваемости | 6<br>2<br>5 | Защита проектов<br>Написание рефератов<br>Составление тестовых заданий |
|   |  | Промежуточная аттестация      | 7<br>8      | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Экзамен                          |



|  |  |                               |   |   |
|--|--|-------------------------------|---|---|
|  | Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии.   |                               |   |   |
| ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Компетентностный подход в образовании, Технологии современного образования, Генетика, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Выездная экономико-географическая практика. | Текущий контроль успеваемости | 3 | Оформление презентации по заданной теме |
|  |  | Промежуточная аттестация      | 6 | Защита проектов                         |
|  |  |                               | 7 | Тестирование                            |
|  |  |                               | 8 | Контрольная работа<br>Экзамен           |
| ПК-4 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.              | Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Компетентностный подход в образовании, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Физическая география Красноярского края, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Общее земледелие, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико-географическая практика.  | Текущий контроль успеваемости | 1 | Проверка письменных работ               |
|  |  | Промежуточная аттестация      | 5 | Составление тестовых заданий            |
|  |  |                               | 7 | Тестирование                            |
|  |  |                               | 8 | Контрольная работа<br>Экзамен           |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену/зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену/зачёту

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций                             |
|-------------------------|---|---|--|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов) *<br>удовлетворительно/зачтено                            |
| <b>ОПК-2</b>            | <p>Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеет навыками разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> | <p>Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> | <p>Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| <b>ОПК-5</b> | <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; предметных и метапредметных компетенций.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов.</p> | <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; предметных и метапредметных компетенций.</p> <p>Осуществляет отбор средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> | <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете; предметных и метапредметных компетенций</p> |
| <b>ПК-1</b>  | <p>Знает проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать. Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области экономической географии. Владеет навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>   | <p>Знает проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать. Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области экономической географии.</p>   | <p>Знает проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать.</p>   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| <b>ПК-2</b> | Знает современные методы и технологии обучения и диагностики, правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Умеет осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеет навыками использования возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.  | Знает современные методы и технологии обучения и диагностики, правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Умеет осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  | Знает современные методы и технологии обучения и диагностики, правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности  |
| <b>ПК-4</b> | Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Умеет разрабатывать рабочие программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. | Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Умеет разрабатывать рабочие программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. | Знает направления духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержание и организационные модели воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** проверка письменных работ, написание рефератов, оформление презентации по заданной теме, анализ литературных источников, составление тестовых заданий, защита проектов, тестирование, контрольная работа.

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - проверка письменных работ**

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение  | 1                                      |
| Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы   | 2                                      |
| Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии,  | 2                                      |
| Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен. | 5                                      |
| Максимальный балл  | 10                                     |

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание рефератов**

| Критерии оценивания                                    | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обоснованность цели и задач                            | 1                                      |
| Правильность представленного проектного содержания     | 2                                      |
| Наличие критериев проверки образовательных результатов | 3                                      |
| Грамотное оформление реферата                          | 4                                      |
| Максимальный балл                                      | 10                                     |

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформление презентации по заданной теме**

| Критерии оценивания | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

|  |    |
|--|----|
| Наличие навыков поиска информации по заданной тематике   | 1  |
| Раскрытие содержания проблемы  | 2  |
| Правильность представленного предметного содержания  | 2  |
| Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации | 5  |
| Максимальный балл  | 10 |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ литературных источников**

| Критерии оценивания                                  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество источников                                | 1                                      |
| Адекватность предлагаемой выборки источников по теме | 3                                      |
| Глубина анализа источников                           | 3                                      |
| Соответствие источников исследуемой проблеме         | 3                                      |
| Максимальный балл                                    | 10                                     |

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление тестовых заданий**

| Критерии оценивания                              | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Валидность тестовых заданий                      | 1                                      |
| Соответствие выданной теме                       | 2                                      |
| Объективность оценки образовательных результатов | 3                                      |
| Оригинальность тестов                            | 4                                      |
| Максимальный балл                                | 10                                     |

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – защита проектов**

| Критерии оценивания                                    | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обоснованность цели и задач проекта                    | 1                                      |
| Правильность представленного проектного содержания     | 2                                      |
| Наличие критериев проверки образовательных результатов | 3                                      |
| Педагогический дизайн                                  | 4                                      |
| Максимальный балл                                      | 10                                     |

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование**

| Критерии оценивания         | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|-----------------------------|--|
| 60–72 % выполненных заданий | 0                                      |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 73–86 % выполненных заданий  | 0  |
| 87–100 % выполненных заданий | 10 |
| Максимальный балл            | 10 |

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – контрольная работа

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии | 10                                     |
| Понимание основных географических взаимосвязей                               | 10                                     |
| Грамотное оформление работы  | 10                                     |
| Максимальный балл  | 30                                     |

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Темы рефератов по дисциплине

#### «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

1. Географические факторы промышленного переворота Великобритании в 17-18 вв.
2. Роль географических факторов в разных путях развития южных и северных североамериканских колоний.
3. Влияние промышленного переворота США 18-19 вв. на экономику стран Западной Европы.
4. Влияние самоизоляции Японии в 17-19 вв. на её экономическое развитие.
5. Роль географических факторов в запаздывании промышленного переворота во Франции в 19 в.
6. Влияние географических факторов на структуру и размещение производительных сил современной Японии.
7. Третья промышленная революция как фактор глобализации экономики развитых стран.
8. Промышленный переворот: сущность, предпосылки и последствия.
9. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в.
10. Основные направления экономического развития Англии, Франции и Германии в XIX в.
11. Влияние второй мировой войны на экономику ведущих стран Запада.

12. Причины и сущность «экономического чуда» в ФРГ и Японии: сходство и отличия.
13. География «транспортных коридоров «зарубежной Европы».
14. Влияние экономической интеграции на развитие сельского хозяйства зарубежной Европы.
15. Изменения территориально-отраслевой структуры автостроения США под воздействием НТР.
16. Географические проблемы сельского хозяйства Индии.
17. География и особенности машиностроения Бразилии.
18. Влияние североамериканской экономической интеграции на промышленность Мексики.
19. География конфликтов на политической карте Африки.

### **Примерные тестовые задания**

- 1. Главное направление внешней экономической политики Англии в 18-19 вв.**
  - 1) Фритредерство
  - 2) Протекционизм
  - 3) Пассибилизм
  - 4) Неоколониализм
- 2. Причины объединения Германии во второй половине 19 в.**
  - 1) Преодоление отставания от Англии и Франции
  - 2) Внешняя опасность
  - 3) Объединение внутреннего рынка
  - 4) Вторая промышленная революция
- 3. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта проводился в**
  - 1) 1929-1932 гг.
  - 2) 1933-1936 гг.
  - 3) 1937-1940 гг.
  - 4) 1941-1944 гг.
- 4. Главные черты экономической политики фашизма в странах Западной Европы а 1926-1945 гг.**
  - 1) Опережающее развитие машиностроения
  - 2) Опережающее развитие непроизводственной сферы
  - 3) Опережающее развитие банковской сферы
  - 4) Опережающее развитие пищевой промышленности



5. **Главный признак японского экономического чуда.....**

6. **«шведская» модель экономики больше всего проявляется в**

- 1) Великобритании
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Швейцарии

7. **Укажите страну с самым однородным национальным составом**

1. Испания
2. Венгрия
3. Франция
4. Великобритания

8. **Штат, специализирующийся на производстве яровой пшеницы**

- 1) С.Дакота
- 2) Ю.Дакота
- 3) Висконсин
- 4) Калифорния

9. **«Зелёная революция» - это НТР в**

- 1) лесном хозяйстве
- 2) сельском хозяйстве
- 3) деревообрабатывающей промышленности
- 4) рекультивации

10. **Плантация – это**

.....  
.....  
.....

11. **Установите соответствие между страной и её типом социально-экономического развития**

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 1) Новая индустриальная    | а)Пакистан    |
| 2) Наименее развитая       | б)Тайвань     |
| 3) Концессионного развития | в)Таджикистан |
| 4) Крупная низкодоходная   | г)Гаити       |

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Экономическая и социальная география зарубежных стран»**

1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности.
2. Зарубежная Европа: демографическая ситуация, географические различия. Демографическая политика.
3. США. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности.
4. Особенности формирования американской нации, влияние европейской иммиграции; современный этнический состав населения и связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы.
5. География промышленности Японии. Особенности отраслевой и функциональной структуры.
6. Зарубежная Европа. Социально-экономические факторы развития сельского хозяйства.
7. США. Экономическое районирование. Принципы районирования.
8. Китай. ЭГП, оценка природно-ресурсного потенциала.
9. Китай. Демографическая ситуация. Этническая география. Размещение населения.
10. Италия. Характеристика ЭГП, природных ресурсов и населения. Территориально-отраслевая структура хозяйства.
11. География промышленности Японии. Особенности отраслевой структуры.
12. Япония. Роль, значение, структура внешнеэкономических связей география и структура внешней торговли.
13. Демографическая ситуация в США; ее динамика.
14. Положение Зарубежной Европы в мировой торговле, финансово-кредитных и других международных связях.
15. Зарубежная Европа. Политическая карта Зарубежной Европы после второй мировой войны. Изменения на политической карте в 1980-1990-е гг.
16. Роль в международном разделении труда. Особенности экономической модели Индии.

17. США. Основные черты экономико - и политико-географического положения. Государственное устройство, административно-территориальное деление.
18. Зарубежная Европа как один из главнейших центров мирового хозяйства. Отраслевая структура хозяйства региона.
19. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Основные направления европейской интеграции, её влияние на территориально-отраслевую структуру хозяйства региона.
20. Япония. Основные этапы экономического развития. Революция Мэйдзи как начало капиталистического этапа развития Японии. Экономическое «чудо».
21. Роль в международном разделении труда. Особенности экономики Австралии.
22. Япония. Особенности географического положения. Проблемы отношений с Россией. Оценка природно-ресурсного потенциала.
23. Нефтяная промышленность Юго-Западной Азии: роль в мировой экономике. Проблемы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
24. Причины распада Югославии и его последствия.
25. США. География внешнеэкономических связей.
26. География промышленности Японии. Особенности отраслевой структуры.

### 2.3. Лист внесения изменений

#### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

**2.3. Лист внесения изменений**  
**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**  
**на 2022/2023 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 9 от «05» мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой  
Л.А. Дорофеева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«12» мая 2022 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)  
Н.М. Горленко





### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

| № п/п                            | Наименование   | Место хранения/<br>электронный<br>адрес | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |   |
| 1.                               | Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 464 с.<br>2013. - 400 с.   | Научная библиотека                      | 75                                      |
| 2.                               | Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К.Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446564</a>                  | Университетская библиотека<br>ONLINE    | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 3.                               | Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С.Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035</a> | Университетская библиотека<br>ONLINE    | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |   |
| 4.                               | Бутов, В. И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации [Текст] : учебно-справочное пособие / В. И. Бутов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : "МарТ", 2006. - 208 с.   | Научная библиотека                      | 90                                      |
| 5.                               | Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст] : учебник / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2003. - 704 с.  | Научная библиотека                      | 152                                     |
| 6.                               | Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время [Текст] : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2007. - 407, [1] с. - Библиогр.: с. 404-408.  | Научная библиотека                      | 98                                      |
| 7.                               | Мельников, А.А. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие / А.А. Мельников. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-374-00360-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90939</a>  | Университетская библиотека<br>ONLINE    | Индивидуальный неограниченный доступ    |

|   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 8.  | Тимофеева, О.Ф. Кризис в Европейском союзе: последствия, анализ, перспективы / О.Ф. Тимофеева. - Москва : Книжный мир, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-8041-0522-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89897</a>  | Университетская библиотека ONLINE   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9.  | Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a> | Университетская библиотека ONLINE   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> |  |   |                                      |
| 10.   | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>                     | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11.   | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12.   | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> | Свободный                            |
| 13.   | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]  | <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>     | Индивидуальный доступ                |
| 14.   | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992   | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                         | Доступ из локальной сети вуза        |

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)



### Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |
|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)  | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)  | Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)       |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)  | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)  | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)  | Учебная доска- 1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)  | Учебная доска-1шт.  |

|   |   |
|---|---|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30 (корпус № 1) | Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1) | Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.   |
| Аудитории для самостоятельной работы                                    |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105                      | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.<br>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |