

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт /факультет / департамент филологический
Выпускающая кафедра современного русского языка и методики

АНГЭЖИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Изучение темы «Погода» на занятиях по русскому языку как иностранному

Направление подготовки 45.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы русский язык как иностранный

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н

08.06.2024 _____

Руководитель канд. филол. наук, доцент
Гришина О. А .

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Ангэжи

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Основные принципы и направления методики преподавания русского языка как иностранного: российский и китайский подходы	6
1.1 История преподавания русского языка как иностранного.....	6
1.2. Развитие методики преподавания РКИ.....	9
1.3. Принципы и направления в методике РКИ.....	15
1.4. Подходы и методы теории РКИ.....	21
Глава 2. Практическое использование материалов по теме «Погода» на занятиях по РКИ	28
2.1. Методическая разработка занятия по лексике	28
2.2. Методическая разработка занятия по аудированию	34
2.3. Методическая разработка урока по чтению	39
2.4. Методическая разработка занятия по говорению.....	47
2.5. Методическая разработка занятия по письму.....	50
Заключение	56
Список литературы	58
Приложение 1	63
Приложение 2	64

Введение

В результате все более тесных отношений между Россией и Китаем постепенно увеличивается число изучающих русский язык. С развитием средств массовой информации методы и способы изучения русского языка, становятся все более распространенными, а формы обучения русскому языку - все более разнообразными. Изучение темы «Погода» является актуальным для иностранных студентов, потому что, когда они приезжают в Россию, в частности в Сибирь, то сталкиваются с проблемами не только учебными, социокультурными, но и с проблемами адаптации – привыкание к климату России, например, суровой зиме в Сибири, холодной температуре и морозам. Короче говоря, отношения дружбы и сотрудничества, а также тесный языковой и культурный обмен между Россией и Китаем заложили прочную основу для сотрудничества и развития между двумя странами. Русский язык также играет важную роль в обменах и сотрудничестве между двумя странами. Изучение темы «Погода» является актуальным для иностранных студентов, потому что, когда они приезжают в Россию, в частности в Сибирь, то сталкиваются с проблемами не только учебными, социокультурными, но и с проблемами адаптации – привыкание к климату России, например, суровой зиме в Сибири, холодной температуре и морозам.

Цель работы – создать условия для изучения темы «Погода» на занятиях по русскому языку как иностранному.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- 1) ознакомиться с научно-методической литературой и учебными пособиями по русскому языку как иностранному;
- 2) раскрыть целесообразность использования темы «Погода» на занятиях с иностранными студентами;
- 3) подобрать материалы по теме «Погода» с учетом уровня владения русским языком и уровня подготовки учащихся;
- 4) разработать занятия по теме «Погода»: аудирование, говорение, письмо и чтение.

Объектом исследования являются лингвистические и методические аспекты формирования речевой компетенции у китайских студентов, владеющих русским языком на продвинутом уровне.

Предметом исследования выступают дидактические средства русского языка по теме «».

Материалом для исследования Используемые тексты включают новостные и художественные тексты, прогнозы погоды, а также новостные видеосюжеты.

- **Методы исследования:**
- метод анализа и обобщения теоретического материала;
- методы систематизации и классификации учебного материала при

разработке упражнений и заданий.

Апробация работы.

Материалы исследования прошли апробацию на международных научно-практических конференциях:

- «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде», КГПУ им. В.П. Астафьева, 28-29 февраля 2024 г.

- «День славянской письменности», 23 мая 2024 г.

А также на занятиях в группах китайских студентов, обучающихся на филологическом факультете в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практическая значимость представленной работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы на занятиях по РКИ с китайскими студентами, а также для самостоятельной работы студентов по лексике, аудированию, практике устной речи.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав: теоретической и практической, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Основные принципы и направления методики преподавания русского языка как иностранного: российский и китайский подходы

1.1 История преподавания русского языка как иностранного

История русского языка как иностранного может быть прослежена в нескольких периодах и контекстах. В советский период в преподавании русского языка (РКИ) начался «новый» исторический этап. Это позволяет предположить, что до XX века преподавание русского языка как иностранного, возможно, не было столь систематическим и широко распространенным, как впоследствии. Этим объясняется и относительно недавняя история преподавания русского языка как иностранного. Однако с XIX по начало XX века русский язык начал оказывать влияние на мир благодаря распространению русской культуры и переводу русской литературы на многие языки. Эта популярность отражает глобальное значение и влияние русского языка. История образования на русском языке в Китае, например, восходит к периоду Канси династии Цин и прошла через четыре периода: ранний период, до основания КНР, после основания КНР и после реформ и открытия страны [Ван Мингю, Мэн Ся2005:20].

В период правления династии Цин император Канси, учитывая возросшее взаимодействие между Китаем и Россией и желая подготовить собственных русских переводчиков, открыл в 1708 году при Академии Сан-Франциско школу русского языка. Это была, пожалуй, первая школа русского языка в истории Китая. [Рабин Павел: начало XVIII - середина XIX

века] Первые иностранные контакты между Россией и Китаем произошли в начале XVII века, положив начало контакту русского языка с китайским [Гэ Баоцюань1987: 171-186]. В этот период языковой барьер между двумя сторонами привел к созданию большого количества «китайских документов», которые впоследствии стали важным источником информации для изучения и исследования русского языка. Кроме того, иностранные слова в русском языке отражают культурный обмен и интеграцию между Россией и внешним миром, что не только обогатило русский словарный запас, но и отразило траекторию развития русского языка за последние тысячу лет [Алефеев 2015: 7-10].

Кроме того, Китай и Россия постепенно корректируют и совершенствуют подготовку русскоязычных кадров, учебные программы, методы преподавания и другие аспекты, а академические обмены становятся все более частыми, что в значительной степени способствует экономическому и культурному развитию двух стран. Это отражено в развитии русскоязычного образования в Хэйлунцзяне, которое возникло и постепенно развивалось после подписания Нерчинского договора с увеличением иностранных дел [Чжан Лина 2019:102-104].

Двадцатый век был периодом, когда русский язык был наиболее популярен в мире, превосходя по глобальной популярности даже современный английский. Однако с распадом Советского Союза и ослаблением влияния России в мировой экономике, науке и технике, геополитике влияние русского языка в мире постепенно снижается. Тем не

менее, российское правительство приняло ряд мер по развитию популярности русского языка за рубежом, включая создание средних школ, культурных центров и филиалов университетов.

После вступления в новое столетие, с постепенным восстановлением национальной мощи России, продвижение русского языка в зарубежных странах было возведено в ранг национальной стратегии [Гонг Лина 2013: 341-349]. Россия построила целую систему стратегий продвижения иностранных языков, история эволюции которой включает четыре периода развития, включая период бурного развития, период начального формирования, период формирования основ и период модернизации и совершенствования. Этот ряд развития показывает, что российская стратегия продвижения иностранных языков - это процесс постепенного формирования и постоянного совершенствования, направленный на усиление продвижения и повышение международного статуса русского языка посредством принятия законов, государственной поддержки и других мер. Кроме того, заслуживает внимания история развития образования на русском языке в Китае. 1950-е годы стали периодом большого развития образования на русском языке в Китае, а преподавание русского языка в Харбинской специализированной школе иностранных языков и Харбинском институте иностранных языков заложило прочный фундамент для образования на русском языке в Китае. Это свидетельствует о развитии образования на русском языке в Китае и его важном месте в национальной системе языкового образования. Что касается международных обменов, то между Китаем и

Россией существует долгая история академических и культурных обменов и сотрудничества, а Договор о добрососедских отношениях, дружбе и сотрудничестве между Китаем и Россией, подписанный в 2001 году, обеспечивает правовую основу для сотрудничества между двумя странами в области политики, экономики, торговли, науки и техники, культуры и в международных делах. Эти отношения сотрудничества не только способствуют языковым и культурным обменам между Китаем и Россией, но и предоставляют новые возможности для распространения русского языка на международной арене.

История русского языка как иностранного - сложная и многоаспектная тема, включающая политические, военные, культурные и другие аспекты. От языкового противостояния в годы холодной войны до стратегических корректировок в продвижении русского языка как иностранного в новом веке и академических и культурных обменов и сотрудничества между Россией и Китаем - все это отражает важное положение и влияние русского языка на международной арене.

1.2. Развитие методики преподавания РКИ

Преподавание русского языка как иностранного в России началось в 1830-е годы [Московкин 2009: 72-77] и имеет многовековую историю. Однако как самостоятельный предмет он сформировался после Второй мировой

войны, то есть в 1940-е годы. В разные исторические периоды развития преподавания русского языка как иностранного существовали соответствующие педагогические методики, отвечающие особенностям времени. Ниже мы кратко обозначим основные этапы развития методики преподавания русского языка в России. Чтобы преодолеть дихотомию между широким и узким пониманием "педагогики", можно определить содержание "педагогики" с иерархической точки зрения, которую впервые сформулировали британские педагоги Пауапака и Т. Понксепка (1987).

Согласно их определению, понятие "педагогика" может использоваться на трех уровнях:

Первый уровень (т.е. теоретический) относится к педагогической ориентации, определяющей стратегию преподавания и овладения языком;

Второй уровень (т.е. аналитический) определяет тактические аспекты преподавания языка (стратегический подход), на котором определяется выбор методов и подходов для достижения педагогических целей;

Третий уровень (т.е. уровень практики) определяет средства использования педагогики как уровень педагогической техники преподавателя, совокупность которых составляет педагогическую модель преподаваемого языка.

1) Грамматико-переводной метод

Грамматико-переводной метод - один из самых ранних педагогических методов, направленных в первую очередь на развитие у учащихся навыков перевода и усвоение грамматики. В XIX и начале XX века этот метод

доминировал в преподавании русского языка как иностранного в России. Первой русской школой, включившей в программу обучения русский язык как иностранный,

(2) Прямой метод

Во второй половине XIX века прямой метод получил широкое распространение во многих странах Западной Европы и в России в связи с тем, что особое внимание уделялось разговорному иностранному языку. Прямой метод - это преподавание иностранного языка непосредственно на иностранном языке, без использования родного языка учащихся, без перевода и без акцента на грамматические формы. Основной формой занятий является диалог между преподавателем и студентом, при этом делается акцент на тренировку говорения и аудирования, уделяется внимание воспитанию у студентов умения использовать язык на практике.

Прямой метод включает в себя следующее:

- 1) Цель обучения – овладение разговорным языком;
- (2) Языком обучения является изучаемый язык, а не родной;
- (3) Учебные материалы с использованием наглядных пособий и конспектов по иностранному языку;
- (4) Содержание обучения: речевые примеры и образцы предложений, подобранные в соответствии с коммуникативной тематикой;
- (5) Основной способ учебной деятельности: устно-речевая практика, т.е. подражание голосу учителя, составление предложений по примерам, участие в диалогах между учениками или между учителем и учениками и т.д.

3) метод осознанного сравнения

Первая кафедра русского языка как иностранного была создана в Московском университете в 1951 году, а в 1954 году были открыты подготовительные курсы для иностранных студентов. Развитие системы методики преподавания русского языка как иностранного в России после Второй мировой войны происходило в основном под влиянием идей известного педагога Л.В. Щербы. Она была сформирована в книге "Преподавание иностранных языков в средней школе" (1947). Сравнительный подход к обучению речевым актам. В последние годы оно получило развитие в работах В.Н. Вагнер, которая называет свой метод обучения "методом этнолингвистической ориентации".

(4) Метод осознанной практики

Метод сознательной практики требует от учащихся сознательного усвоения языкового материала и его практического применения. Он характеризуется непереводаемостью, добросовестностью и практичностью и подходит для преподавания русского языка как иностранного. С середины 1960-х годов популяризируется метод "сознательной практики" (основанный на реальной потребности в овладении языком).

Метод сознательной практики реализован во многих учебниках русского языка, в том числе в лучшем учебнике русского языка – серии под редакцией В.Г. Костомарова, которая переиздавалась 14 раз [Костомаров :1973].

5) аудиовизуальный метод

В это же время, в конце 60-х - начале 70-х годов, был популяризирован

метод пробного аудирования. Этот метод возник из-за неудовлетворенности многих преподавателей результатами метода сознательной практики и грамматико-переводного метода, которые требовали большей практичности в классе и эффективности обучения языку в короткие сроки. Аудиовизуальный метод появился во Франции в 1950-х годах, а популяризация учебника "Голоса и образы" способствовала тому, что аудиовизуальный метод стал одним из самых известных педагогических методов в мире.

(6) метод слушания

Еще один педагогический метод 1970-х годов с коммуникативной направленностью - метод аудирования. Книга "Преподавание и изучение английского языка как иностранного", написанная одним из основоположников этой педагогики, американским лингвистом Ч. Фриза, была переведена на русский язык в 1967 году и получила высокую оценку сторонников коммуникативного метода обучения с использованием современных технических средств. Слуховой метод - это доминирующая в классе идея, которая подчеркивает приоритет, право устного слова над письменным и формирование речевых навыков через выполнение упражнений.

(7) Интенсивный метод

В 70-80-е годы поиск путей совершенствования языка в короткие сроки привел к появлению "интенсивного метода". Этот метод изначально не был принят в отечественной педагогике, но на его основе было создано множество вариантов интенсивного метода. Интенсивный метод

ориентирован на овладение иностранным языком в короткие сроки и за ограниченное количество уроков, когда преподаватель стремится использовать неразвитый психологический потенциал отдельного ученика в качестве основы своей повседневной педагогической деятельности.

(8) Коммуникативный метод

В конце XX – начале XXI века в преподавании русского языка как иностранного, возникшем в Европе и США, доминировал коммуникативный метод.

Принципы коммуникативного права в целом включают в себя следующее:

① Развитие коммуникативной компетенции и формирование второй языковой личности как конечная цель обучения.

② Практический и ситуационный характер материала;

③ Преподавание ведется с учетом потребностей учащихся в классе и психологических особенностей усвоения знаний;

④ Языковые материалы и практические вопросы, способные содействовать развитию коммуникативной компетенции в соответствии с реальными коммуникативными ситуациями;

⑤ Единицами коммуникации являются речевые акты (например, аргументы, просьбы, вопросы и т.д.), которые способны образовывать единицы более высокого уровня (дискурс, экспозиция) [Щукин 2011: 286-287].

Большинство методистов-педагогов в России и за рубежом являются

сторонниками коммуникативного метода. Идея коммуникативного метода и педагогические принципы коммуникативного метода оказали такое влияние на развитие педагогики в целом, что сложилось мнение о том, что современная педагогика в значительной степени коммуникативна.

(9) Методика преподавания русского языка в национальном контексте

Государственная педагогика русского языка - один из важнейших компонентов педагогики русского языка для иностранцев в последние годы [Цзи Юаньлун2009: 313]. Русская языковая и государственная педагогика - это новая языковая дисциплина/языковая педагогика, возникшая в Советском Союзе в 1970-х гг. Цель русской языковой и государственной педагогики - помочь учащимся приобщиться к российскому государству и культуре через использование русского языка, а также в процессе изучения русского языка и его понимания.

Государственная методика преподавания русского языка опирается на следующие педагогические принципы :

- 1) Обучающие правила для активного общения
- 2) Принцип культурного импорта
- 3) Принципы обязательного чтения
- 4) принцип визуальной интуиции

1.3. Принципы и направления в методике РКИ

- 1) Ориентация на ученика: процесс обучения должен осуществляться под

руководством ученика и преподавателя. Это означает, что при обучении русскому языку преподаватель должен не только передавать знания, но и стать проводником и разработчиком способностей учащихся к обучению, а также стимулировать интерес учащихся к обучению, вовлекать их в учебную деятельность и максимально развивать субъектную позицию учащихся [Илимидзе 2015: 386-387].

2) Принцип коммуникативности: обучение русскому языку должно быть ориентировано на коммуникативность, т.е. использование изучаемого языка с самого начала в целях и функциях естественного взаимодействия, максимально приближенного к его использованию в среде родного языка. Такой педагогический подход направлен на установление прямых ассоциативных связей, интеграцию учащихся в «языковой мир», сокращение количества «опосредованных» переходов с родного языка, поиск путей уменьшения количества языковых кодовых переключений во внутренней речи учащихся⁹ [Чжень2019:102-104]

3) культурная интеграция: язык - это не только средство общения, но и носитель культуры. Поэтому в процессе преподавания русского языка обучение языковым знаниям и навыкам должно сочетаться с обучением культуре, чтобы коммуникация осуществлялась должным образом через понимание и изучение культуры русскоговорящих стран [Ли Цинцзе 2015: 105-108].

4) Инновации в методах обучения: Для повышения эффективности преподавания необходимо совершенствовать методы обучения и использовать новый способ воспитания двуязычных и комплексных талантов в области иностранных языков. Это включает в себя создание учебных материалов, накопление учебных ресурсов, совершенствование методов обучения и выделение региональных особенностей. [Ван Чунмей 2006: 101-102].

5) Воспитание всесторонней языковой способности: цель обучения русскому языку - воспитание у учащихся всесторонней языковой способности, которая включает в себя не только базовые знания фонетики, лексики и грамматики, но и способность к устному общению, способность к пониманию прочитанного, а также способность к логическому мышлению и творчеству [Цзяо Айцин 2010:212]. Кроме того, преподавание должно быть сосредоточено на базовом обучении, чтобы учащиеся могли овладеть базовыми знаниями и сформировать базовые навыки.

б) Воспитание межкультурной коммуникативной компетенции: в процессе преподавания русского языка необходимо уделять внимание воспитанию межкультурной коммуникативной компетенции, которая является важной частью современного иноязычного образования. Изучая русский язык, студенты могут не только овладеть языковыми знаниями, но и понять и уважать различные культурные корни, чтобы лучше общаться между культурами в условиях глобализации [Сюй Сяофэй 2014: 76-79].

(1) Резюме:

Цели и методы преподавания:

①Формирование у студентов умения комплексно использовать русский язык.

②Сосредоточение внимания на базовом обучении, формирование основных навыков и приемов

③Усиление практики обучения устной речи и воспитание коммуникативной компетенции.

4Совершенствование методов преподавания для повышения эффективности обучения

(2)Содержание и структура обучения:

①Развитие основных речевых навыков, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо [Лао Линшань 2019: 117-120].

②Объединение языковых знаний и навыков применения, стратегий обучения и межкультурной коммуникации [Сюй Сяофэй 2014: 76-79].

Подводя итог, можно сказать, что основными принципами преподавания русского языка как иностранного являются ориентированность на студента, практичность и коммуникативность, и в то же время индивидуальный подход и культурная интеграция, чтобы студенты совершенствовали свои навыки владения русским языком в приятной атмосфере.

Под направлениями в методике преподавания РКИ, вслед за Л. В. Московкиным, понимается «разновидность методических исследований,

ориентированная на определенные цели обучения, опирающаяся на специфические теоретические основы и обладающая присущим только ей содержанием исследований» [Московкин 2014: 72-77] , Л. В. Московкин в 2014 году выявил 6 направлений современной методики преподавания РКИ: лингвистическое, коммуникативное, культуроведческое, антропоцентрическое, тестологическое, технологическое.

Кратко охарактеризуем каждое из указанных например:

- 1) Лингвистическое (лингвометодическое) направление ориентировано на обучение языку и предполагает исследования в сфере преподавания различных аспектов (языковых уровней) — фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, синтаксиса, графики и орфографии, словообразования, что, в свою очередь, предполагает анализ языковой структуры и практики функционирования язык.
- 2) Культуроведческое направление признает объектом исследования обучение иностранных учащихся элементам российской культуры.
- 3) Антропоцентрическое (лично ориентированное) направление в центр обучения ставит личность учащегося, педагогу отводится роль консультанта и помощника. С. А. Вишняков и Р. С. Махаева отмечают тенденцию к переходу от субъектно-объектной педагогической траектории к субъектно-субъектной, при которой преподаватель и иностранный учащийся становятся равноправными партнерами в процессе обучения
- 4) Тестологическое направление включает исследования в сфере подготовки студентов к сдаче экзаменов на различные уровни владения РКИ.

5) Технологическое направление в методике преподавания РКИ развивается под влиянием телекоммуникационных и интернет-технологий.

Е. И. Добренко и Е. В. Соколова отмечают, что в настоящее время в области методики преподавания русского языка иностранным учащимся активно развивается методика преподавания русского языка как неродного, причем намечается явная тенденция к взаимопроникновению данных методик [Добренко 2018: 78-84].

Русский язык как не-родной нацелен на преподавание русского языка гражданам Российской Федерации, для которых родным является другой язык, а также мигрантам, «достаточно хорошо представляющим себе реалии российской жизни, в определенной степени владеющим русским языком и – самое главное – хорошо понимающим, что такое менталитет россиянина и его культура» можно назвать концептуальным . Методистами в последние годы проводится активная разработка инновационных образовательных технологий, которые предусматривают деятельность учащихся на изучаемом языке. Среди подобных технологий можно выделить игровую, театральную, проблемную технологии, технологии проектирования, музейной и экскурсионной деятельности, а также методики с использованием информационно-коммуникационных средств, методики создания и работы с портфолио .

1.4. Подходы и методы теории РКИ.

Основы русского языка как иностранного - это отправная точка в изучении русского языка, которое включает в себя не только обучение языковым знаниям, но и развитие языковых навыков и понимание культурного фона. Только заложив хорошую основу, учащиеся смогут лучше овладеть русской грамматикой, лексикой, аудированием, чтением, письмом и другими навыками при последующем обучении, а затем добиться свободного общения. Преподавание основ теории русского языка как иностранного требует всестороннего рассмотрения принципов, подходов и методов обучения.

Прежде всего, в основе базового преподавания русского языка как иностранного лежат принципы обучения. Принципы, которым необходимо следовать в процессе обучения, включают модель преподавания под руководством ученика и учителя¹ и акцент на развитии навыков устной коммуникации учащихся [Хэ Сюзэмэй 2014: 185-186]. Эти принципы подчеркивают важность взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, а также практический и коммуникативный характер изучения языка.

Во-вторых, выбор и применение методов обучения имеют решающее значение для повышения качества преподавания. Эффективные методы обучения должны включать в себя создание простой и непринужденной атмосферы обучения [Син Айсянь 2020 : 285] и органичное сочетание обучения говорению и аудированию. Кроме того, применение

градуированных методов обучения, таких как обучение по навыкам, может более научно распределить учебные ресурсы и повысить эффективность и качество обучения.

В-третьих, постановка целей обучения должна быть комплексной, включать в себя не только обучение языковым знаниям, но и выращивание практических навыков. Например, взаимосвязь между обучением базовым знаниям русского языка и обучением практическим навыкам [ЧжанЦзин2016: 64-65], а также усиление ознакомительного обучения через практические занятия для улучшения навыков устного общения студентов.

Наконец, содержание обучения должно быть организовано таким образом, чтобы соответствовать реальной ситуации и потребностям развития учащихся. Для студентов с нулевым уровнем подготовки необходимо разработать специальные стратегии обучения, которые помогут им быстро и уверенно встать на путь изучения русского языка. В то же время содержание обучения должно охватывать развитие основных речевых навыков, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо. Оно также должно сочетаться с содержанием по культуре и истории России, чтобы повысить межкультурную коммуникативную компетенцию студентов [Сюй Сяофэй : 76-79].

Принцип преподавания базовой теории русского языка как иностранного имеет решающее значение как краеугольный камень всего учебного процесса.

Преподавание русского языка как иностранного, которое становится все более важным способом подготовки интернациональных талантов, может быть улучшено с помощью следующих семи направлений обучения.

1) Диверсифицированные учебные программы и выращивание международных талантов:

колледжи и университеты должны уточнить стандарты выращивания русскоязычных талантов, скорректировать цели обучения, разработать интернационализированные учебные программы и преподавать диверсифицированные компетенции. В то же время следует повысить интерес и мотивацию студентов к обучению путем оптимизации учебных программ и многоканального выращивания.[Фань Чуньюй2019: 176-177]

2) Культивирование межкультурной коммуникативной компетенции:

учитывая культурные различия между Китаем и Россией, преподавание русского языка должно осуществляться на основе межкультурной коммуникации, чтобы предоставить студентам новые пути обучения. [Гу Юньсюань.2019:176-177] Это включает в себя использование современных онлайн-медиа и традиционных средств для создания ситуаций межкультурной коммуникации и более широкого приобщения к русской культуре.

3) Режим китайско-иностранного сотрудничества: профессиональному развитию способствует режим китайско-иностранного сотрудничества, который помогает выращивать русскоязычные таланты, отвечающие требованиям времени [Дай Чжомэн2015: 91-92] . Китайско-российские приграничные колледжи и университеты имеют уникальное географическое

преимущество в выращивании инновационных и прикладных русскоязычных талантов.

3) Дистанционное образование и применение технологий:

в условиях глобальной пандемии COVID-19 дистанционное образование стало эффективным способом обучения. Эффективность преподавания русского языка как иностранного может быть повышена за счет использования интернет-технологий и современных методов обучения.

5) Практика и обмен: студентов поощряют к участию в реальной среде использования русского языка, например, в поездках на российские базы обучения за рубежом для изучения новых форм преподавания устного языка, а также в рамках образовательных обменов и сотрудничества в рамках китайско-российского сотрудничества [Ван Сяомэй 2016: 101-102].

6) Инновационные методы обучения: используются инновационные методы обучения, такие как модель преподавания русского языка «с открытым ртом», которая делает акцент на развитии устной практики и коммуникативной компетенции [Цао Янвэй 2011: 207].

7) Культивирование двуязычных композитных талантов иностранного языка: совершенствование режима и методов преподавания и новый путь культивирования двуязычных композитных талантов иностранного языка, который имеет определенное справочное значение для реформы профессионального обучения иностранным языкам

Преподавание русского языка как иностранного требует не только владения базовой грамматикой и лексикой, но и эффективных методов обучения, позволяющих научить студентов использовать русский язык в практическом общении.

(1) Метод преподавания с пятью комбинациями: метод преподавания с пятью комбинациями в рамках китайско-российского сотрудничества Хэйлунцзянского университета науки и технологии проверяется и совершенствуется с помощью педагогических экспериментов, которые могут быть применены к базовому преподаванию русского языка как иностранного для повышения качества преподавания. [Ю Чанчунь 2015: 181-182]

(2) Смешанный режим преподавания: сочетая преимущества онлайн-преподавания и традиционного обучения, смешанный режим преподавания может полностью стимулировать учебную мотивацию студентов и эффективно повысить эффективность преподавания [Чжо Лэй 2021: 111-113].

3) Экспериментальный метод обучения: применение экспериментального метода обучения в преподавании базового русского языка в колледжах и университетах на основе конкретного применения для содействия эффективному повышению качества преподавания [Чжан Шутинг 2018: 234-235].

4) Реформа преподавания, ориентированная на аудирование и говорение: предварительное исследование реформы преподавания базового курса

русского языка на втором курсе с целью укрепления навыков устного общения на основе аудирования и говорения.

5) Метод этимологического анализа: введение этимологического анализа на этапе преподавания базового русского языка способствует систематическому, всестороннему и углубленному овладению русскими знаниями .

6) Методы преподавания, основанные на концепции ОВЕ: ОВЕ - это образовательная концепция, ориентированная на результат, которая применяется для изучения методов преподавания в базовых программах по русскому языку [Би Цюшань 2022: 45-46].

7) Новый путь развития двуязычных композитных талантов: важность совершенствования методов преподавания, повышения эффективности преподавания и принятия нового пути развития двуязычных композитных талантов [Ван Чонгмей 2006:101-102].

8) Применение фонетики: использование фонетики для создания хорошей основы для русского языка и внимание к роли фонетики на этапе базового обучения. [Лю Вэньлань 1986: 108-113]

9) Основные принципы обучения на практических занятиях: обучение базовым знаниям русского языка, воспитание базовых коммуникативных способностей учащихся, усиление ознакомительного обучения на основе непрерывного закрепления и обогащения знаний учащихся по фонетике, грамматике, лексике, риторике и т.д.

Методика преподавания базового русского языка как иностранного должна быть ориентирована на разнообразные формы и стратегии обучения, включая, в частности, смешанное обучение, обучение на основе опыта, реформу обучения, ориентированную на аудирование и говорение, метод этимологического анализа. В то же время преподаватели должны гибко корректировать методы обучения в соответствии с конкретными условиями и потребностями студентов, чтобы повысить эффективность преподавания и интерес студентов к обучению.

Глава 2. Практическое использование материалов по теме «Погода» на занятиях по РКИ

2.1. Методическая разработка занятия по лексике

Данная методическая разработка предлагается обучающимся с целью усвоения новых слов, выражений и фразеологизмов о погоде. Усвоение нижеприведенного словарного запаса поможет правильно интерпретировать прогнозы погоды, лучше приспособиться к местным погодным условиям, понимать речь русскоговорящих студентов и преподавателей, а также выражать свои рассуждения. Данная методическая разработка состоит из 8 упражнений, объединенных в систему.

Прежде всего, студентам предлагается работа с упражнениями, направленными на знакомство и работу с новой лексикой.

***Задание 1.** Прочитайте слова и словосочетания на русском языке. Переведите их на родной язык.*

1) влажность воздуха, метеоусловия, температура, осадки, снегопад, видимость, скорость ветра, давление, ранняя весна, конец весны, начало лета, конец лета, начало осени, поздняя осень, начало зимы, середина зимы, ливень, листопад, холодно, морозно

Задание 2 направлено на семантизацию новых слов. В данном задании студентам предлагается соотнести новые слова с картинками (см. приложение 1. Иллюстрации для семантизации лексики).

***Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Времена года в России

Зимой в России холодно и морозно. В начале зимы всегда много осадков в виде снега. Из-за большой скорости ветра и постоянного снегопада создается очень плохая видимость – вблизи даже не увидишь идущего навстречу тебе человека. В середине зимы значение температуры обычно достигает ниже тридцати градусов.

С началом весны снег начинает таять. В это время растет влажность воздуха, что способствует появлению различных осадков. Также меняются метеоусловия: увеличивается видимость, скорость ветра уменьшается и меняется его направление. Со временем приближается конец весны, когда становится теплее, а затем наступает лето.

В начале лета еще не так тепло, чтобы можно было гулять без теплых вещей и ночами всё ещё прохладно. Однако, в течение дня температура поднимается, и становится приятно находиться на улице. Летом влажность воздуха обычно повышается, и часто происходят ливни. Цветение растений в связи с этим заметно возрастает, природа оживает во всей красе. Летом также характерны переменчивость погоды, когда сменяются солнечные дни и дождливые периоды.

После лета приходит осень. Осень – время, когда природа начинает готовиться к зиме. Листья на деревьях меняют свой цвет на яркие оттенки оранжевого, желтого и красного, создавая красивые пейзажи. Температура воздуха постепенно снижается, дни укорачиваются, наступает время уборки урожая. Осень часто сопровождается переменной погодой, когда можно

наблюдать как теплые, солнечные дни, так и прохладные дождливые периоды. Природа готовится к зимнему сну, а листопад напоминает нам о непрерывном развитии природы.

Вопросы к тексту:

1. Какими погодными явлениями характеризуется зима в России?
2. Как влияет снегопад и сильный ветер на видимость во время зимы?
3. Каково обычное значение температуры в середине зимы в России?
4. Как меняются метеоусловия в начале весны?
5. Какие изменения происходят к концу весны и наступлением лета?
6. Какие особенности погоды характерны летом?
7. Как природа готовится к зиме осенью?

Задание 4. Выберите верные утверждения. Свои ответы аргументируйте примерами из текста.

1. Метеоусловия зимы в России нельзя назвать суровыми.
2. В середине зимы температура очень низкая и достигает ниже тридцати градусов.
3. Из-за сильного ветра весной очень мало осадков.
4. В начале лета достаточно теплые дни и ночи, чтобы гулять без теплых вещей.
5. Летние кратковременные ливни вызваны повышенной влажностью.
6. Осенью температура воздуха постепенно снижается.
7. Осень в России сопровождается стабильной теплой погодой.

Задание 5. Дополните диалоги, используя слова для справок.

- 1) – Где твой зонт? На улице _____, ты весь промокнуешь!
– Я забыл его дома. Одолжи мне свой зонт.
- 2) – Одевайся теплее! В _____ сегодня обещали сильный ветер и _____.
– Хорошо! Я надену шарф и варежки.
- 3) – Давай вечером сходим в кино. Там показывают интересный фильм про дружбу.
– Вечером _____ опустится ниже тридцати градусов. Давай лучше останемся дома и посмотрим что-нибудь по телевизору.
- 4) – Смотри, какой красивый _____! Сфотографируй меня возле этих деревьев.
– Хорошо, что я взял с собой камеру. У нас получатся отличные фотографии!
- 5) – Поехали на выходные в деревню к бабушке. Ей нужно помочь со сбором _____.
– Я не смогу поехать, потому что на выходных будут дожди и туманы. Плохая _____ на дороге. В такую погоду лучше остаться дома.
Слова для справок: *прогноз погоды, ливень, листопад, снегопад, температура, урожай, видимость*

Задание 6. *Опишите каждое время года, используя конструкции типа «Весной погода ...», «Весной небо ...», «Летом можно...», «Зимой температура...».*

Пример: *«Весной погода становится теплее. Небо светлеет, ярче светит солнце. Начинает таять снег. Природа оживает».*

Задание 7. Найдите выражения в своём родном языке, которые соответствуют русским: «Льёт как из ведра», «Сухо как в пустыне», «Как снег на голову» и ответьте на вопросы.

- 1) Как вы понимаете эту фразу?
- 2) Когда она употребляется?
- 3) Есть ли такое выражение в вашем родном языке?

Задание 8. Используя пример, напишите 5-7 предложений о погоде в вашем родном городе. Расскажите получившийся текст своему однокласснику и выслушайте его рассказ.

Пример: «В моем родном городе.... Летом обычно... Осенью осадки... Температура зимой... Весной небо...»

Методический комментарий к разработке занятия по лексике

Предложенная методическая разработка включает несколько типов упражнений, объединенных в одну систему.

Упражнения 1 и 2 направлены на знакомство с новой лексикой и ее последующей семантизацией с помощью соотнесения слов с нужными картинками, характеризующими то или иное слово.

Упражнения 3 и 4 ориентированы на совершенствование навыков работы с текстом – анализа его содержания, извлечения основных идей и выделения ключевой информации. Послетекстовые вопросы предполагают развернутые ответы, что позволит студенту перейти на говорение с небольшой опорой на текст. Утверждения в упражнении 4 проверяют студента на общее

понимание содержания текста и также требуют развернутых ответов.

Упражнение 5 представляет собой задание лексико-грамматического типа, где студенту необходимо вставить слова в нужную форму. Диалогическая форма материала позволяет студенту лучше ориентироваться в устной речи и составлять свои высказывания.

В упражнении 6 студенту предлагается составить свое высказывание с помощью приведенных грамматических моделей. Данное упражнение ориентировано на говорение с использованием новой лексики, что помогает студенту совершенствовать свои навыки устной речи.

Упражнение 7 направлено на работу с фразеологизмами. Несмотря на то, что фразеологизмы редко используются в официально-деловом общении и, скорее, относятся к разговорной речи в непринужденной обстановке, в современном русском языке присутствует большое количество фразеологизмов, относящихся к погодной тематике.

Упражнение 8 является самым сложным из представленных, ведь оно требует от студента создания собственного устного текста на предложенную тему с использованием изученной лексики на занятии. Задание ориентировано на говорение и помогает студенту совершенствовать соответствующие навыки.

Таким образом, предложенная система упражнений направлена на развитие у иностранных студентов не только языковой (лексической и грамматической), но и речевой (коммуникативной) компетенции.

2.2. Методическая разработка занятия по аудированию

Данная методическая разработка предлагается обучающимся с целью развития слуховой памяти и языковой догадки; формирования фонематического слуха и способностей понимания на слух русскую речь. Работа с нижеприведенным аудио-текстом и прилагающимися к нему упражнениями поможет студентам в формировании навыков восприятия и понимания звучащей речи о погоде, извлечения ключевой информации, а также расширению словарного запаса и аудиального понимания общего содержания. Методическая разработка состоит из 6 упражнений, объединенных в систему.

Прежде всего, студентам предлагается комбинированная работа с видео- и аудио-текстами, направленная на развитие слуховой памяти и языковой догадки.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания на русском языке. Переведите их на родной язык.

Существительные: температура, ураган, гроза, небо, ливень, град, жара, снегопад;

Прилагательные: теплый, холодный, жаркий, солнечный, пасмурный, холодный, дождливый;

Наречия: холодно, жарко, пасмурно, хмуро.

Задание 2. Послушайте отрывок из песни «Очень хорошо» и ответьте на вопросы.

Автор музыки: Мажуков Алексей;

Автор слов: Галинский Давид.

Текст песни:

Солнце в небе — это очень, очень хорошо!

Снегопады — это очень, очень хорошо!

И под ливнем, и под градом

Лишь бы быть с тобою рядом,

Это очень, очень хорошо!

И под ливнем, и под градом,

Лишь бы быть с тобою рядом,

Это очень, очень хорошо!

- 1) О чем поется в песне?
- 2) Какую мысль можно выделить после прослушивания?
- 3) Согласны ли вы с мнением исполнительницы? Обоснуйте свой ответ.
- 4) Какие слова в песне относятся к погодной тематике. Назовите их.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в текст песни.

1) _____ — это очень, очень хорошо!

2) _____ — это очень, очень хорошо!

И под 3) _____, и под 4) _____

Лишь бы быть с тобою рядом,

Это очень, очень хорошо!

И под 5) _____, и под 6) _____,

Лишь бы быть с тобою рядом,

Это очень, очень хорошо!

Задание 4. Посмотрите видео, в котором люди обсуждают погоду, и ответьте на вопросы.

Текст из видео:

- Е.: Привет, Вера!

- В.: Привет, Есения!

- Е.: Сегодня на улице прохладно, правда?

- В.: Да, сегодня прохладная, но очень солнечная погода!

- Е.: А какая погода обычно в России?

- В.: Обычно летом очень жарко. Температура воздуха достигает сорока градусов. А зимой, наоборот, очень холодно. Температура воздуха опускается до минус тридцати. В Башкирии зимой очень холодно!

- Е.: А я люблю лето. Мне нравится гулять на природе, ходить в горы или просто лежать на пляже. А какое твое любимое время года?

- В.: Я люблю осень. Когда погода не очень холодная и не очень жаркая. Еще я люблю осенний теплый дождь. Я считаю, что это самое романтическое время года. А как же красиво осенью в лесу! Листья на деревьях красивые, желтые, яркие!

- Е.: Да, согласна [Электронный ресурс].

Вопросы к видео:

- 1) Какая погода сегодня на улице?
- 2) Какая погода обычно в России?
- 3) Какое время года нравится Есении и почему?
- 4) Почему Вере нравится осень?

5) Какие слова, относящиеся к погоде, вы услышали в видео?

Задание 5. *Посмотрите прогноз погоды в разных городах и ответьте на вопросы.*

Текст из видео:

Какая сегодня погода в Москве? В Москве холодно. Идет снег. Температура минус семнадцать градусов.

Какая сегодня погода в Лондоне? В Лондоне пасмурно. Идет дождь. Температура плюс восемь градусов.

Какая сегодня погода в Риме? В Риме ясная погода. Вечером ожидается гроза.

Какая погода в городе Гиза? В Гизе солнечно. Жарко. Температура плюс тридцать семь градусов.

Какая погода в Париже? В Париже облачно. Сильный ветер. Температура плюс двадцать градусов.

Вопросы к видео:

- 1) Погода в каком городе вам нравится и почему?
- 2) Где бы вы хотели провести выходные?
- 3) Расскажите о погоде в своем городе.

Задание 6. *Попробуйте составить свой прогноз погоды на май по следующей конструкции: «В мае ожидается большое количество... Средняя температура в месяце составит...».*

Методический комментарий к разработке занятия по аудированию

Предложенная методическая разработка включает несколько типов упражнений, объединенных в одну систему.

Упражнение 1 направлено на знакомство с новой лексикой, необходимой при работе с аудио-текстом. Данное упражнение поможет снять языковые трудности в следующих заданиях.

Упражнение 2 предполагает прослушивание музыкальной композиции и ответ на вопросы к тексту песни. Данное задание помещено в начало занятия для создания благоприятной атмосферы на уроке и мотивации учащихся. Послетекстовые вопросы предполагают развернутые ответы, что позволяет студенту перейти на говорение и совершенствовать навыки устной речи.

Упражнение 3 является заданием лексико-грамматического характера – студенту необходимо вставить услышанные слова в пропуски, что совершенствует навыки владения письменной речью.

Упражнение 4 предполагает прослушивание диалога о погоде, выделения в нем основного содержания и главной мысли. Послетекстовые вопросы ориентированы на говорение.

Упражнение 5 предполагает знакомство с прогнозом погоды и носит практико-ориентированный характер – форма повествования в видео схожа с реальными прогнозами погоды. Послетекстовые вопросы направлены на общее понимание содержания и дальнейшее рассуждение с высказыванием своих идей, что помогает студентам улучшать навыки говорения.

В упражнении 6 студенту предлагается создать собственное устное высказывание с опорой на приведенную модель.

Таким образом, предложенная система упражнений направлена на развитие у иностранных студентов не только языковой (лексической и грамматической), но и речевой (коммуникативной) компетенции.

2.3. Методическая разработка урока по чтению

Данная методическая разработка предлагается обучающимся с целью развития навыков чтения – умений понимать содержание прочитанного текста и анализировать его смысл; выделять общее и частное из материала, отвечать на вопросы к тексту. Предложенные задания также направлены на расширение словарного запаса и повышение уровня качества говорения. Работа с заданиями способствует развитию языковых навыков, улучшению грамматической корректности высказываний и формированию умений аргументированного изложения мыслей. Методическая разработка состоит из 7 заданий, объединенных в систему.

***Задание 1.** Прочитайте слова и словосочетания на русском языке. Переведите их на родной язык.*

Холодно, тепло, жарко, мягкий климат, суровый климат, низкая температура, сильный ветер, шуба, шапка, перчатки, шарф, времена года, сезон, замерзать (НСВ)/замёрзнуть (СВ).

***Задание 2.** Обратите внимание на следующие конструкции. Заполните пропуски по образцу.*

А) – Сегодня очень холодно. Ты не замерз?

– Да, на улице очень холодно! Я _____.

Б) – Ты замерз сегодня?

– _____, у меня теплая зимняя одежда.

В) – Почему ты ходишь без шапки?

– Я езжу в университет на машине. Мне не _____.

.

Г) – Как ты думаешь, мне нужно купить шарф?

– Конечно! Я помогу тебе выбрать хороший шарф в магазине.

Д) – Зимой в России всегда идет снег?

– Да, обычно зимой _____.

Е) – Почему на юге России всегда тепло?

– Потому что на юге другой климат.

Задание 3. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на новые слова.

Анна: Привет! Сегодня очень холодно. Вы не замерзли?

Том и Владимир: Привет!

Том: Очень холодно! Я замерз.

Владимир: Нет, сегодня хорошая погода, это настоящая русская зима. А

ты замёрзла?

Анна: Нет, у меня теплая зимняя одежда – пуховик, шапка, шарф и перчатки.

А у тебя только куртка! Почему ты ходишь без шапки?

Владимир: Папа подарил мне машину, чтобы я не опаздывал на занятия. Обычно я езжу в университет на машине, поэтому мне не нужны шапка и перчатки.

Анна: А я езжу на автобусе, там тоже тепло. Но по утрам я долго жду транспорт на остановке.

Том: Я живу рядом с университетом и всегда хожу на занятия пешком. Но уже купил зимнюю куртку, шапку и перчатки. Как ты думаешь, Аня, мне нужно купить шарф?

Анна: Конечно! Я помогу тебе выбрать теплый шарф в магазине.

Владимир: Когда уже закончится зима? Сейчас февраль, но погода еще очень холодная: низкая температура, сильный ветер, снег!

Владимир: Борис, ты помнишь, когда началась зима?

Том: Я думаю, в ноябре.

Анна: Да, хоть и ноябрь – это осенний месяц, но в Сибири в ноябре уже холодная погода. И в марте обычно холодная погода, ветер, снег с дождём.

Том: Зимой всегда снег?

Анна: Да, но в прошлом году, в ноябре и в декабре не было снега. Снег выпал только в январе. Это было необычно.

Том: Но летом обычно погода хорошая: жарко, нет ветра, иногда идёт

дождь.

Владимир: В июне и в июле хорошая погода, а в августе начинаются дожди. Я люблю весеннюю погоду, весной обычно не жарко, иногда идёт дождь.

Анна: А я люблю лето. Я думаю, что после университета я поеду на юг. Я не люблю холодную зиму и дождливую осень.

Том: Почему на юге России всегда тепло? Там нет зимы?

Владимир: Там другой климат. В России климат разнообразный и погода почти везде разная. Вчера мы смотрели карту России. Вот смотри (показывает карту России в учебнике). Россия занимает огромную территорию.

Анна: На Севере суровый климат: длинная холодная зима, много снега и короткое лето. Но на Севере есть необычные природные явления – полярный день и полярная ночь.

Владимир: В Сибири и в европейской части России есть зима, весна, лето и осень. Конечно, в Сибири зима суровая, но лето обычно жаркое. В европейской части России зимой не так холодно, как в Сибири или на Урале.

Анна: А на юге мягкий климат, потому что зимой там тепло, а летом жарко. Моя семья часто отдыхает на юге России, каждый год мы ездим на море, чтобы гулять, купаться в море, отдыхать. Поэтому я хочу жить на юге, там всегда хорошая погода.

Том: Но здесь очень суровая зима, и мы долго будем ждать лето. Завтра я куплю теплый шарф!

Задание 4. Ответьте на вопросы к диалогу.

1. Сегодня на улице холодно?
2. Том живет рядом с университетом?
3. Какая погода в Сибири в ноябре?
4. Какая обычно погода летом?
5. Почему на юге России всегда тепло?
6. Какой климат на севере? Какие там есть необычные природные явления?
7. Какой климат на юге?

Задание 5. Заполните пропуски в тексте словами в нужной форме.

У меня нет ____ одежды	Теплая, теплой, теплую, теплый
Обычно я езжу в университет __ машине	На, в, о, с
____ началась зима?	Откуда, когда, где, что, почему
Летом я ____ на юг.	Пойду, поеду, приеду, приду
Я живу ____ университетом, всегда хожу на занятия пешком.	Недалеко от, вблизи, около, рядом с.

Задание 6. Восстановите диалоги.

- _____? - Я люблю лето.	1) Какое время года тебе нравится? 2) Где ты будешь отдыхать
---------------------------------	--

	<p><i>летом?</i></p> <p>3) <i>Тебе нравится русская зима?</i></p> <p>4) <i>Куда ты поедешь летом?</i></p>
<p>- <i>Мне нужен теплый шарф!</i></p> <p>- _____.</p>	<p>1) <i>Нет, спасибо!</i></p> <p>2) <i>А мне не нужен.</i></p> <p>3) <i>Сегодня низкая температура</i></p> <p>4) <i>Я помогу тебе выбрать хороший шарф.</i></p>
<p>- _____?</p> <p>- <i>В марте обычно холодная погода, ветер и снег с дождем.</i></p>	<p>1) <i>Осенью обычно жарко или холодно?</i></p> <p>2) <i>Мне нужно купить теплую одежду?</i></p> <p>3) <i>Какая погода будет в марте?</i></p> <p>4) <i>Когда будет теплая погода?</i></p>
<p>- <i>Ты едешь в университет на автобусе?</i></p>	<p>1) <i>Я еду в университет 15 минут</i></p>

<p>- _____.</p>	<p>2) Каждый день я встаю в 7 часов.</p> <p>3) Каждое утро я хожу в спортзал.</p> <p>4) Нет, я живу рядом с университетом, всегда хожу на занятия пешком.</p>
<p>- Какой климат на севере России?</p>	<p>1) Летом в России всегда тепло</p> <p>2) Зимой всегда холодно.</p> <p>3) На севере России суровый климат</p> <p>4) На севере России приятный климат</p>

Задание 7. Выберите правильный ответ.

1) Обычно зимой в России...

а) холодно

б) тепло

в) не упоминалось в тексте

2) Учебный год в России начинается...

а) летом

- б) весной
 - в) осенью
 - г) зимой
- 3) Студенту зимой нужна теплая одежда?
- а) да
 - б) нет
- 4) Какая в России погода осенью?
- а) жаркая, без дождя
 - б) холодная, идет снег
 - в) дождливая и прохладная
- 5) На севере России...
- а) мягкий климат
 - б) суровый климат
- 6) На юге России...
- а) мягкий климат
 - б) суровый климат

Методический комментарий к разработке занятия по чтению

Предложенная методическая разработка включает несколько типов упражнений, объединенных в одну систему.

Упражнение 1 направлено на знакомство с новой лексикой, необходимой при работе с текстом. Данное упражнение поможет снять языковые трудности в следующих заданиях.

Упражнение 2 – задание лексико-грамматического характера. Оно знакомит обучающегося с типичными конструкциями, используемыми в диалогах о погоде. Работа с таким упражнением позволяет студенту не только совершенствовать свои навыки грамматики и лексики, но и позволяет улучшать понимание содержания устной речи.

Упражнения 3, 4, 5, 6 и 7 ориентированы на работу с текстом – анализа его содержания, извлечения основных идей и выделения ключевой информации. Послетекстовые вопросы предполагают развернутые ответы, что позволит студенту перейти на говорение с небольшой опорой на текст. Вопросы тестового типа в упражнении 7 проверяют студента на общее понимание содержания текста.

Представленная система упражнений направлена на развитие у иностранных студентов не только языковой (лексической и грамматической), но и речевой (коммуникативной) компетенции.

2.4. Методическая разработка занятия по говорению

Данная методическая разработка предлагается обучающимся с целью развития навыков говорения – умений создания собственного устного высказывания и поддержания диалога на заданную тему. Предложенные задания также направлены на расширение словарного запаса и повышение уровня качества говорения. Работа с заданиями способствует развитию языковых навыков, улучшению грамматической корректности высказываний и формированию умений аргументированного изложения мыслей.

Упражнения направлены на разные формы работы: индивидуальную, парную и групповую. Основной упор сделан на работу в группе, так как данная форма деятельности больше стимулирует на формирование коммуникативной компетенции. Разработка состоит из 7 упражнений, объединенных в систему.

Задание 1. *Прочитайте слова и переведите их на родной язык.*

Существительные: небо, туча, гром, молния, ливень, гроза, облако, снег, снежки, дождь;

Прилагательные: проливной, затяжной, грибной (о дожде), трескучий (о морозе), дождливый, солнечный, пасмурный, хмурый, горячий, жаркий;

Глаголы: ползти, грохотать, сверкать, разогнать, разрываться, скрыться, моросить, заволкло, печь (о солнце),

Наречия: сыро, прохладно, мокро.

Задание 2. *Используя новые слова, опишите погоду за окном.*

Пример:

«Небо сегодня пасмурное. Должен пойти дождь»

Задание 3. *Разделитесь по группам и обсудите ваши планы на выходные в зависимости от выбранной карточки (карточки см. в прил. 2).*

Пример:

- Я вытянул карточку «Дождь». В такую погоду только сидеть дома.
- А я вытянул «Солнечно». В такую погоду очень хорошо гулять в парке.

Задание 4. Обсуждение прогноза погоды. *Прочитайте прогноз погоды на ближайшие дни и обсудите его с партнером. Подумайте, что вы*

будете делать в такую погоду?

1. Сегодня вечером ожидается переменная облачность и небольшой дождь.
Температура +15°C.
2. Завтра утром будет ясно и солнечно. Ветер умеренный. Температура +12°C.
3. В пятницу ожидается облачная погода. Ночью возможен туман и небольшой снегопад. Температура -1°C.
4. В субботу утром будет пасмурно, но без осадков. Сильный ветер .
Температура +5°C.
5. В воскресенье переменная облачность, но без осадков. Температура +8°C.

Задание 5. Прочитайте диалоги в парах, заполняя пропуски.

1. – Какая сегодня _____?

– У нас сегодня солнечно, но прохладно. Надо _____.

2. – Почему ты не взял зонтик? Сегодня _____.

– Я не думал, что он будет настолько _____. Надеялся, что _____

3. – Смотри, какая красивая радуга после _____!

– Да, она такая яркая и красочная. Как будто природа хочет нам поднять настроение после _____.

4. – Что за странная погода в последнее время, то _____, то _____.

– Да, в этом году какие-то аномалии. Никогда не угадаешь, что _____.

5. – Как думаешь, стоит идти _____ ?

– Сегодня вечером обещают _____, лучше перенести на завтра.

***Задание 6.** Разделитесь на группы и обсудите, какая погода вам нравится больше – теплая или холодная. В своей речи используйте новые слова и выражения.*

Пример:

«Мне больше нравится теплая погода. Потому что...».

***Задание 7.** Разделитесь на группы и создайте короткие новости о погоде в разных городах России, используя актуальные данные и фантазию. Представьте ваш прогноз погоды перед классом и обсудите, где лучше всего можно провести выходные.*

Примерный прогноз:

В городе Саратов в субботу ожидается небольшая облачность, возможен дождь. Температура составит +25°C

В воскресенье ожидается теплая погода, без осадков. Температура составит +27°C. Можно спланировать активный отдых на свежем воздухе!

2.5. Методическая разработка занятия по письму

Данная методическая разработка предлагается обучающимся с целью формирования следующих навыков и умений: графические навыки, орфографические навыки, умения создавать текст определенного жанра по модели. Более того, разнообразные задания способствуют формированию фонематического слуха, способностей понимания на слух русскую речь;

развитию коммуникативных умений и навыков с помощью письма – создания собственного индивидуального текста. Для занятия по письму было составлено 6 упражнений.

Упражнение 1. Послушайте текст несколько раз и приготовьтесь записать его под диктовку.

Текст диктанта:

Времена года в России

Зимой в России холодно и морозно. В начале зимы всегда много осадков в виде снега. Из-за большой скорости ветра и постоянного снегопада создается очень плохая видимость. В середине зимы значение температуры обычно достигает ниже тридцати градусов.

С началом весны снег начинает таять. В это время растет влажность воздуха и появляются осадки. Меняются метеоусловия: увеличивается видимость, скорость ветра уменьшается. Со временем приближается конец весны, когда становится теплее, а затем наступает лето.

В начале лета еще не так тепло, ночами еще прохладно. Но в течение дня температура поднимается. Летом влажность воздуха обычно повышается, и часто происходят ливни. Цветут растения и природа оживает. Летом погода часто меняется – меняются солнечные дни и дождливые периоды.

После лета приходит осень. Осень – время, когда природа начинает готовиться к зиме. Листья на деревьях меняют свой цвет на яркие оттенки оранжевого, желтого и красного, создавая красивые пейзажи. Температура воздуха снижается, дни становятся короче, наступает время уборки урожая.

Упражнение 2. *Письменно ответьте на вопросы к получившемуся тексту.*

1. Какое время года вам больше нравится и почему? (Мне нравится осень, потому что...)
2. Какое время года вам нравится меньше всего и почему? (Мне не нравится зима, потому что...)
3. Опишите лето в вашем родном городе (В моем городе лето обычно...)

Упражнение 3. *Опишите каждое время года, используя конструкции типа «Весной погода ...», «Весной небо ...», «Летом можно...», «Зимой температура...».*

Упражнение 4. *Вставьте пропущенные слова в нужном падеже.*

1. – Какая сегодня _____?
– У нас сегодня солнечно, но прохладно. Надо надеть теплую _____
(погода, одежда)
2. – Почему у тебя нет _____? Сегодня идет _____.
– Я не думал, что он будет настолько сильным. Надеялся, что он быстро закончится. (зонтик, дождь)
3. – Смотри, какая красивая радуга после _____!
– Да, она такая яркая и красочная. Как будто природа хочет нам поднять настроение после _____. (дождь)

4. – Что за странная _____ в последнее время, то _____, то _____.

– Да, в этом году какие-то аномалии. Никогда не угадаешь, что произойдет. (погода, дождь, снег)

5. – Как думаешь, стоит идти в кино ?

– Сегодня вечером обещают дождь с _____, лучше перенести на завтра.

– А на завтра обещали холодный ветер со _____! (град, снег)

Упражнение 5. Составьте рассказ о сегодняшней погоде, отвечая на вопросы.

1. Какая сегодня температура на улице? (*положительная, отрицательная*) 2. Идет ли сегодня дождь или снег? (*ливень, снегопад, без осадков*) 3. Сегодня дует ветер? (*сильный, теплый*) 4. Есть ли сегодня туман? (*плохая видимость, хорошая видимость*) 5. Сегодня солнечно или облачно? (*пасмурно, светло*). 6. Можно ли в такую погоду гулять в парке или лучше остаться дома? (*свежий воздух, читать книгу*).

Упражнение 6. Напишите письмо другу о погоде на выходных и о своих планах, используя следующую модель.

Привет, хочу рассказать тебе о своих планах на выходные! В пятницу будет _____ погода. Можно будет _____. В субботу температура _____, поэтому _____. В воскресенье _____.

Методический комментарий к разработке занятия по письму

Предложенная методическая разработка включает несколько типов упражнений, объединенных в одну систему.

Упражнение 1 направлено на работу с текстом – прослушивание и запись под диктовку. Диктант в методической системе имеет большое количество достоинств – совершенствование навыков орфографии и пунктуации, развитие фонематического слуха, работа с лексикой и грамматикой.

Упражнение 2 предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту, проверяя их на общее понимание содержания текста. Более того, ответы на вопросы подразумевают развернутый ответ, тем самым совершенствуя письменные навыки студентов.

Упражнения 3 и 5 ориентировано на развитие письменных навыков студента – создание собственного текста с небольшой опорой на представленную модель и с использованием новой лексики. Упражнение 2 направлено на знакомство с новой лексикой и ее последующей семантизацией с помощью соотнесения слов с нужными картинками, характеризующими то или иное слово.

Упражнение 4 – задание лексико-грамматического характера. Его главная цель – работа с новыми словами, использование их в нужном числе и падеже.

Упражнение 6 является самым сложным из представленных, ведь оно требует от студента создания собственного письменного текста на предложенную тему с использованием изученной лексики на занятии. Задание ориентировано на совершенствование коммуникативной компетенции.

Предложенная система упражнений направлена на развитие у иностранных студентов не только языковой (орфографической, лексической и грамматической), но и речевой (коммуникативной) компетенции.

Заключение

В данной дипломной работе изложено исследование изучения темы «погода» на занятиях по русскому языку как иностранному. Для понимания основных принципов и направлений методики преподавания русского языка как иностранного был проведен анализ научных источников.

В первой главе рассмотрены теоретические основы преподавания русского языка как иностранного. В параграфе 1.1 представлена история развития методики преподавания иностранных языков в России и Китае, выделены соответствующие периоды и принципы. В параграфе 1.2 описана история развития методика преподавания РКИ, выделены характерные методы и их применение. Параграф 1.3 представляет собой изложение основных принципов и направлений, используемых в методике преподавания РКИ. В параграфе 1.4 основное внимание уделено подходам и методам в теории РКИ.

Вторая глава посвящена практическому использованию материалов по теме «погода» на занятиях по РКИ. В первом параграфе данной главы представлена методическая разработка занятия по лексике, содержащая в себе комплекс упражнений. Задания направлены не только на работу с лексикой и формирование языковой компетенции, но и на совершенствование речевых навыков. Параграфы 2.2, 2.3, 2.4 и 2.5 содержат систему упражнений, сфокусированную на работу с разными видами речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение и письмо.

Таким образом, был исследован методический аспект изучения темы «погода» на уроках РКИ, а также представлен комплекс упражнений,

ориентированных на использование погодной лексики в различных видах речевой деятельности. Всего было составлено 34 задания.

Изучение темы «погода» на уроках РКИ является одним из самых важных элементов в системе обучения иностранного студента. Данная тема имеет практико-ориентированный характер, поскольку, когда студент приезжает в Сибирь, то сталкивается не только с социокультурными проблемами, но и с проблемами климатической адаптации. Представленный материал в практической части дипломной работы помогает студенту снять возможные трудности в понимании слов погодной тематики, а также развивает умения по составлению грамматически корректных предложений о погоде, расширяет лексический запас студента в области метеорологии и повышает уровень понимания специализированных текстов на данную тему. Данные результаты способствуют не только улучшению успеваемости и адаптации студента, но и развитию все более тесных отношений между Россией и Китаем.

Список литературы

1. Алефеев А, Сяо Вэйцин. Состояние и развитие русского языка в мире, 2015. - С. 7-10.
2. Би Цюсян, Лю Юйсинь. Исследование методов преподавания базовых курсов русского языка на основе концепции ОБЕ. // Журнал Цзянсийского электроэнергетического профессионально-технического колледжа, 2022. - С. 45-46.
3. Ван Мингю, Мэн Ся. История, текущая ситуация и стратегия развития преподавания русского языка в Китае IG1 // Школа иностранных языков Сямыньского университета. Материалы первого в Китае «Академического симпозиума по преподаванию и исследованию русского языка через пролив». 2005. - С 20 .
4. Ван Сяомэй. Проблемы и перспективы преподавания русского языка в рамках китайско-российского кооперативного образования. // Журнал Университета Хэйхэ. 2016, 7. - С. 101-102.
5. Ван Чунмей. Улучшение методов преподавания, повышение эффективности обучения, выбор нового пути развития двуязычных сложных языковых талантов и обсуждение адаптации русского языка как модели преподавания второго иностранного языка. // Журнал Муданьцзянского педагогического университета (издание по философии и общественным наукам). 2006. - С. 101-102.
6. Вишняков С. А., Махаева Р. С. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного. - М: Наука и школа. 2020. № 1. -

С. 90-94.

7. Гонг Лина. Исследования по преподаванию русского языка как второго языка для аспирантов по специальности всемирная история. // Журнал Института образования Цзямусы. 2013. № 133 (11). - С. 341-349.

8. Гу Юньсюань. Исследование российской модели преподавания, в которой доминирует межкультурная коммуникация, 2019, № 161 (11). - С. 174-176.

9. Гэ Баоцюань. О дружбе между китайскими иероглифами. - Китайские социальные науки. 1987 (05). - С. 171-186.

10. Дай Чжомэн. Путь реформы преподавания русского языка в колледжах и университетах на основе воспитания сложных талантов. - Хэйлуунцзян 2015. № 1137 (05). - С. 91-92.

11. Добренко Е. И., Соколова Е. В. К вопросу о методических основах преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного // Лингвокультурология. 2018 - С 78-84.

12. Иевлева З. Н. Этап зарождения методики. История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях // А. Н. Щукин. Изабель Крейндлер. «Вторая упущенная возможность: русский язык отстывает как глобальный язык». 1993. - С. 257 – 274.

13. Илимуре Ильяс. Исследование основ преподавания русского языка с участием студентов в качестве основной группы и учителей в качестве руководителя. // Журнал Цзямусынского профессионального колледжа, 2015. № 156 (11). - С. 386-387.

14. Лао Линшань. Предварительное исследование реформы преподавания базового курса русского языка для студентов второго курса на основе аудирования и говорения. // Журнал «Наука и образование». 2019. № 362 (02). - С. 117-118.

15. Ли Цинцзе. Принципы и методы культурного проникновения в преподавание русского языка. // Журнал Университета Хулунбуир. 2015. 23. - С. 105-108.

16. Лю Вэньлань. В полной мере используйте фонетические средства, чтобы заложить прочную основу русского языка. // Журнал Синьцзянского университета, 1986. - С. 108-113.

17. Московкин Л. В. К истокам преподавания русского языка как иностранного в России: первая половина XVIII века. Продолжая прошлое и продвигаясь вперед: Материалы Международного академического симпозиума «Триста лет русского языкового образования в Китае» - Шанхай. - 2009. - С. 8-12.

18. Московкин Л. В. Направления в методике обучения русскому языку как иностранному с позиций методологии исследования // Мир русского слова.- 2014. № 3.- С. 72-77.

19. Син Айсянь. Исследование и анализ методов преподавания в каждом звене базового преподавания русского языка. Фермер-консультант.- 2020. № 651 (07). 285 с.

20. Сюй Сяофэй. Руководство педагогической практикой с помощью новых концепций преподавания русского языка в новую эпоху. - Журнал

Цзилинского колледжа экономических и управленческих кадров. - 2014. 28. С. 76-79.

21. Фань Чуной. Лю Цзибинь. Путь подготовки профессиональных талантов «Международная экономика и торговля. Западное качественное образование - 2019. № 5. - С. 176-177.

22. Хэ Сюэмэй. О применении коммуникативного принципа в преподавании основных курсов русского языка. // Журнал Университета Цицикар (Издание философии и социальных наук). - 2014. № 213. - С. 185-186.

23. Цао Янвэй. «Открытие» русского языка – эффективная модель преподавания для развития сложных прикладных русских талантов. - 2011. - С 207.

24. Цзи Юаньлун, Исследование пути к инновациям в методах преподавания русского языка — некоторые меры по укреплению преподавания русского языка в классе // Продолжая прошлое и продвигаясь в будущее: материалы международного академического симпозиума, посвященного тремстам годам русского языка Языковое образование в Китае. Главный редактор Чжэн Тиу, Шанхай. - 2009.- С. 310-317.

25. Цзяо Айцин. Как развивать у учащихся всестороннее использование речи на русском языке. Молодые писатели, 2010, № 388 (07) -С 212 .

26. Чжан Лина, Сюэ Сюпин, Ли Ханьпин. Зарождение и развитие российского образования в провинции Хэйлуцзян. Heihe Academic Journal, 2019. № 246 (06). - С. 102-104

27. Чжан Цзин. Взаимосвязь между обучением базовым знаниям

русского языка и обучением практическим навыкам. Преподавание лесного хозяйства, 2016. № 232 (07). - С. 64-65.

28. Чжан Шутинг. Применение экспериментального метода обучения в базовом преподавании русского языка в колледжах и университетах [J]. 2018.31 (10). - С. 234-235.

29. Чжо Лэй. Исследование и практика смешанной модели преподавания базовых курсов русского языка. // Журнал Кайфэнского профессионального колледжа культуры и искусства, 2021.41 (04). – С. 111-113.

30. Щукин А. Н. Методы обучения в истории преподавания русского языка как иностранного. // Русский язык и русская литература во времени и пространстве. - Т.3. - Шанхайская пресса по образованию на иностранных языках. 2011. – С. 280–287.

31. Ю Чанчунь, Лю Шумей, Ши Хуэйюань и др. применяют метод обучения «пяти комбинаций» при тестировании преподавания базовых курсов на примере китайско-российского совместного обучения в Хэйлунцзянском университете науки и технологий. – Теория науки. 2015, 717(03). – С. 181-182.

Приложение 1

Иллюстрации для семантизации лексики



Рис. 1. Ливень.



Рис. 2. Снегопад.



Рис. 3. Листопад.



Рис. 4. Плохая видимость.



Рис. 5. Температура.



Рис.6. Зима.



Рис. 7. Весна.



Рис. 8. Лето.



Рис. 9. Осень.

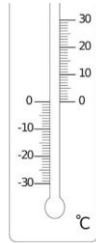
Приложение 2

Карточки к заданию



тепло

Карточка 1



холодно

Карточка 2



солнечно

Карточка 3



пасмурно

Карточка 4



ветрено

Карточка 5



дождь

Карточка 6



туман

Карточка 7



снегопад

Карточка 8



гроза

Карточка 9