

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра \_\_\_\_\_

Бейдерова Софья Евгеньевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

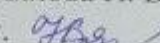
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент  
Майер И.А.


« 10 » 06 2024 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Ляхова Н. В.

« 10 » 06 2024 г. 

Обучающийся Бейдерова С.Е.

« 10 » 06 2024 г. 

Дата защиты « 18 » 06 2024 г.

Оценка удовлетворительно

Красноярск, 2024

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования и развития читательской грамотности в основной школе .....	7
§ 1.1 Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности .....	7
§ 1.2 Виды, стили и стратегии чтения и их влияние на показатели читательской грамотности.....	13
§ 1.3 Психофизиологические особенности учащихся основной школы и их влияние на освоение учебного материала.....	18
Вывод по главе 1.....	21
Глава 2. Практические основы развития читательской грамотности на уроках английского языка в основной школе.....	23
§ 2.1 Технологии, стратегии и приёмы развития читательской грамотности.....	23
§ 2.2 Анализ современных тенденций и дополнительных факторов, влияющих на уровень показателей учащихся.....	28
§ 2.3 Описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с целью развития читательской грамотности на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. 7 класс". Авторы: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др).....	33
Вывод по главе 2 .....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	45
Приложения А-Д.....	48

## Введение

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» была определена такая задача, как вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [«О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года»]. Работа в данном направлении продолжает быть приоритетным направлением внутренней государственной политики на протяжении многих лет. Для выявления слабых сторон и стандартизации образования в период с 2018 по 2024, а также определения приоритетных направлений развития в области образования согласно паспорту национального проекта «Образование», приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в период с 2019 по 2024 годы включительно в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования по модели PISA [«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования...»]. Как следует из данных документов, все ресурсы образования сосредоточены на достижении этой цели. В то же время основным критерием уровня образования является уровень грамотности учеников. В настоящее время, говоря о грамотности, мы подразумеваем именно функциональную грамотность, основой которой является читательская.

Объектом исследования является читательская грамотность.

В качестве предмета исследования рассматривается развитие читательской грамотности средствами английского языка в основной школе.

Цель исследования: разработать методические рекомендации с для развития читательской грамотности средствами английского языка в основной школе в дополнение к УМК «Spotlight. Английский в фокусе» Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи исследования:

1. Определить значение читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.
2. Описать виды, стили и стратегии чтения и их влияние на показатели читательской грамотности.
3. Исследовать психофизиологические особенности учащихся основной школы и их влияние на освоение учебного материала.
4. Охарактеризовать технологии, стратегии и приёмы развития читательской грамотности.
5. Проанализировать современные тенденций и дополнительные факторы, влияющие на уровень показателей учащихся.
6. Разработать методические рекомендации для развития читательской грамотности средствами английского языка в основной школе в дополнение к УМК «Spotlight. Английский в фокусе» Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Теоретико-методологическую базу работы составляют положения по теории и методике обучения иностранным языкам (Н.Д. Гальскова; И.Л. Бим), ФГОС основного общего образования.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования её результатов на уроках английского языка в средней школе.

Методы, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез;

наблюдение; эксперимент, обобщение практического опыта, изучение нормативной документации.

Научная новизна работы состоит в разработке методических рекомендаций для развития читательской грамотности средствами английского языка на уроке английского языка в 8 классе в дополнение к УМК «Spotlight. Английский в фокусе» Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Апробация и этапы исследования.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2023 года по апрель 2024 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы, разработку собственного методического материала и оформление результатов исследования.

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух разделов, Заключения и списка использованных источников. Работа изложена на 26 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первый раздел посвящен теоретическим основам развития читательской грамотности в основной школе: рассматривается определение функциональной грамотности и ее составляющие, читательская грамотность как компонент функциональной грамотности; описываются виды, стили и стратегии чтения и их влияние на показатели читательской грамотности; психофизиологические особенности учащихся основной школы и их влияние на освоение учебного материала.

Второй раздел представляет практические аспекты развития читательской грамотности на уроках английского языка в основной школе и включает технологии, стратегии и приёмы развития читательской грамотности, анализ современных тенденций и дополнительных факторов, влияющих на уровень показателей учащихся, и описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с целью развития читательской грамотности на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. 7 класс». Авторы: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.).

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 30 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари и справочные издания.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования и развития читательской грамотности на английском языке в основной школе.**

### **§ 1.1 Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.**

Для начала необходимо определить, что же такое грамотность и чем она отличается от функциональной грамотности. Ранее под грамотностью подразумевали отсутствие ошибок при устном высказывании и письменной речи. Но в 1950-х годах, как отмечено Н.Н. Сметанниковой, ЮНЕСКО определило грамотность «как совокупность умений, включающих чтение и письмо, применяемых в социальном контексте, при этом понятие грамотности базировалось на процессе использования, применения знаний или „процедурных” знаниях, отличающихся от „декларативных” знаний (т. е. знаний о чем-то)» [Сметанникова, 2001] .

Позднее ЮНЕСКО выделило понятия минимальной или базовой грамотности, под которой понимается способность читать и писать простые тексты, и функциональной грамотности, которая определяется как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем. Широко используется в качестве более современного и актуального варианта определение Леонтьева А.А., «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Леонтьев, 2003]

Как отмечают Ромичева Е.С. и Пранцова Г.В., с активным изменением социальных, бытовых и технологических условий жизни, стали меняться и необходимые для успеха навыки. [Романичева, Пранцова, 2019]

В определенный момент разрыв между получаемыми навыками в учебных заведениях и навыками, необходимым для реальной жизни, стал настолько велик, что молодое поколение сформировало стойкое негативное восприятие образовательных учреждений и поставило их значимость и необходимость под вопрос. Для обновления предметного содержания были проведены международные исследования, задачей которых было выявить необходимые для изучения навыки, которые бы гарантировали высокий уровень функциональной грамотности. «...К началу XXI века стало понятно, что устарело и предметное содержание школьного образования, сформировавшееся в середине прошлого века. Различные профессиональные и общественные группы начали указывать на это отставание и настаивать: дополнительные знания должны быть включены в обязательную школьную программу, они являются новой грамотностью. К 2010-м годам список таких „новых грамотностей” насчитывал более 50 наименований, включая финансовую, медицинскую, цифровую, правовую, экологическую и другие “грамотности”» [Фрумин, Добрякова, Баранников, Реморенко, 2018]. Поскольку охватить все сферы и внедрить все потенциально важные навыки для освоения в учебную программу невозможно, выделили две основные категории: умения, составляющие базовую инструментальную грамотность, и базовые специальные современные знания и умения.

В первой группе определены три направления грамотности:

- Читательская – способность интерпретировать и генерировать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, включая цифровую среду (грамотность + цифровая грамотность).
- Математическая – способность применять математические инструменты, аргументацию и моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (математическая грамотность + работа с данными + цифровая грамотность).



- Вычислительная и алгоритмическая – способность интерпретировать и создавать информацию на формальных языках и языках программирования (вычислительная грамотность).

Вместо базовых предметных знаний на первый план вышли «soft skills» (универсальные компетенции), включающие:

- коммуникацию;
- сотрудничество;
- критическое мышление;
- креативность.

Как минимум, три из четырех эти навыков можно развить, работая с читательской грамотностью.

Исследованиями в сфере международной функциональной грамотности и читательской грамотности, как её составной части, в России занимаются такие организации, как Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), проводящая исследование качества чтения и понимания текста выпускников 4-х классов PIRLS, и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), проводившая исследования PISA, в котором оценивается функциональная грамотность 15-летних школьников по всему миру, (на данный момент работа ОЭСР в стране приостановлена). . Министерством просвещения РФ в 2018 году была инициирована работа над проектом «Мониторинг формирования функциональной грамотности», направленным на ежегодную оценку качества общего образования среди учащихся 5–9-х классов по всей стране и существующим независимо от международных исследований, но на основе их методологии. В последствии эта программа заменила оригинальное исследование PISA и стало проводится Федеральным институтом оценки качества образования.

Итак, читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [Киселева, 2023].

Существует 6 уровней читательской грамотности, в которых низший уровень разделяется на два подуровня (а- более высокие результаты, b – самые низкие результаты:

- 6 - Читатель обладает способностью детально и точно интерпретировать текст в целом, все его составляющие, каждый элемент информации, представленный в самых глубоких слоях текста, и каждую, даже самую незначительную деталь, которая лишь косвенно связана с вопросом. Демонстрируется полное и глубокое понимание нескольких текстов и связей между ними, понимание незнакомых идей, представленных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию, для чего необходимо использовать дополнительные знания, в том числе академические. Читатель способен проводить критическую оценку сложного текста на неизвестную тему, сравнивая информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников. Способен делать выводы и выдвигать гипотезы на основе прочитанного, обнаруживая несоответствия и противоречия между текстами и опираясь одновременно на несколько критериев, объединяя разрозненную информацию и учитывая разные точки зрения.
- 5 - Читатель способен понимать длинные тексты, находить и связывать информацию в их глубинных слоях. Он может работать с несколькими текстами одновременно, переключая внимание между ними для сопоставления данных. Читатель может отвечать на вопросы, не связанные напрямую с текстом, и находить релевантную

информацию из разных источников. Ему приходится отбирать нужную информацию среди множества похожих элементов. Задания этого уровня требуют критической оценки информации и выдвижения собственных предположений на основе сведений из текста. Читатель способен видеть различия между содержанием и целью текста, фактами и мнениями, а также оценивать достоверность утверждений и выводов.

- 4 - Читатель способен находить и связывать информацию, не указанную явно, решать задачи с запоминанием предыдущих условий. Некоторые задания требуют понимания языковых особенностей и контекста текста. Другие — понимания текста на незнакомую тему. Читатель должен глубоко и точно понимать длинные и сложные тексты с незнакомым содержанием и формой. Знания, предоставленные в тексте, служат основой для оценки и гипотез автора. Читатель может сравнивать точки зрения, делать выводы на основе информации из разных источников, оценивать взаимосвязь между высказываниями и мнением, опираясь на ясные критерии. Основываясь на особенностях текста (заголовки, иллюстрации), он может размышлять о способах выражения авторской позиции, сопоставлять утверждения из разных текстов и оценивать значимость и достоверность информации.
- 3 - Читатель способен определять основной смысл текста без явной информации, устанавливая связи между элементами текста, которые соответствуют определённым критериям. Сравнение, противопоставление и категоризация текстовых сообщений проводятся по разным основаниям. Чтобы определить главную идею текста, читатель связывает и интерпретирует его части, сопоставляет разные точки зрения, основываясь на явной информации. Он может делать сложные выводы и объяснять значения слов или фраз. Объём текста не должен превышать одной страницы. Информация часто

представлена противоречиво, что создаёт трудности для читателя. Для понимания текста читатель должен анализировать содержание и форму текста или давать им оценку. Некоторые задания требуют детального понимания связи между текстом и общеизвестными знаниями, другие — работы с информацией, которая не является общеизвестной.

- 2 - Читатель может правильно выбрать нужный источник в интернете, основываясь на подсказках, найти в тексте информацию, требующую дополнительного осмысления, определить главную мысль, понять связи между частями текста, сравнить или противопоставить отдельные сообщения и оценить их аргументацию. Он способен делать несложные выводы, даже если есть «лишняя» информация, и понимать назначение графических элементов. Чтобы осмыслить текст, читателю нужно установить связь между ним и своим опытом, учитывая своё отношение к описанным событиям.
- 1 а - Читатель может найти в тексте информацию, изложенную явно, определить основную тему или намерение автора, отличить важные данные от второстепенных, понять буквальный смысл небольшого сообщения. Тема и тип текста должны быть знакомы читателю. Читатель способен установить связь между содержанием текста и общеизвестными знаниями. Искомая информация легко заметна в тексте, и он содержит мало противоречий. И текст, и вопрос к нему включают подсказки, помогающие читателю найти информацию, необходимую для ответа на вопрос.
- 1 б - Читатель может быстро прочитать текст с конкретной целью, понять его суть. Он способен найти одну единицу информации, представленную явно. Текст должен быть кратким и простым по структуре. Тема и стиль текста должны быть знакомы читателю. Обычно такие тексты содержат подсказки, например, иллюстрации или повторы. Текст не должен содержать противоречивой или

лишней информации. Чтобы интерпретировать текст, нужно связать его части. Читатель может выбрать подходящий интернет-источник с информацией из небольшого списка, используя явные подсказки.

Таким образом, современное понимание грамотности включает в себя не только традиционные навыки чтения и письма, но также способность работать с различными текстовыми и визуальными форматами, использовать математические инструменты, аргументировать свои решения, работать с данными и программировать. Читательская грамотность является основой функциональной, а её высокий уровень позволяет человеку успешно функционировать в современном информационном обществе и эффективно решать жизненные задачи в различных сферах деятельности.[Thomson, 2013]

## **§ 1.2 Виды, стили и стратегии чтения и их влияние на результаты читательской грамотности обучающихся.**

Прежде чем развивать читательскую грамотность, необходимо определить сущность чтения, его виды, типы, этапы и стратегии.

Чтение – это одна из форм коммуникативной, познавательной и духовной деятельности личности; способ языкового общения людей посредством печ., рукоп. или имеющихся др. (напр., электрон.) основу текстов [Библиотечная энциклопедия, 2007].

Чтение включает четыре этапа:

1) этап ориентировки, когда читатель решает, с какой целью он берется за письменный текст, в каких условиях предстоит читать;

- 2) этап планирования, когда с учетом целей, места, времени и других условий читающий определяет способ и вид чтения;
- 3) этап исполнения деятельности, на котором реализуется план и осуществляется смысловое восприятие текста;
- 4) этап контроля, когда происходит самоанализ результатов чтения, осознание того, достигнуты ли коммуникативные цели, а если нет, то почему. [Углова, 2021]

В первую очередь необходимо разделить смысловое чтение и функциональное.

По общепринятому определению Леонтьева, смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [Леонтьев, 1994]. Иначе говоря, чтение с пониманием.

Функциональное чтение представляет собой процесс поиска информации с целью выполнения определенной задачи или задания. При функциональном чтении используются методы сканирования и аналитического чтения.

В зависимости от цели можно выделить различные типы чтения:

- простое - поверхностное чтение без глубокого погружения в текст, использующееся для развлечения, отвлечения или расслабления.
- сложное:
  - Познавательное чтение, предназначенное для извлечения информации, её осмысления и запоминания. Это чтение для приобретения новых знаний и обновления информации.
  - Ценностно-ориентированное чтение, включающее последующее обсуждение и оценку прочитанного с целью применения результатов в других видах речевой деятельности. • Регулятивное чтение, сопровождаемое действиями, связанными или не

связанными с содержанием текста. Это чтение для нравственного вдохновения и воздействия на душу.

- Познавательное чтение, направленное на извлечение информации, ее осмысление и запоминание. Это чтение для получения новых знаний и обновления информации.

Необходимо также упомянуть и виды чтения, которые выделяют в методике:

- Поисковое чтение - направлено на поиск конкретной информации, такой как определения, формулировки и данные. Обычно объект поиска изучается детально, а сам текст просматривается бегло.
- Ознакомительное - подразумевает понимание основного содержания (75–100%) и основной линии аргументации автора. Здесь допускается приблизительное понимание второстепенной информации, но без искажения сути. Некоторые детали могут быть опущены. Установка на последующее использование информации и её длительное запоминание отсутствует.
- Изучающее чтение - предполагает полное и точное понимание всех фактов и деталей, содержащихся в тексте. Оно используется для изучения важной и интересной информации, с последующим длительным запоминанием.
- Просмотровое чтение - нацелено на получение общего представления о тексте. Степень детализации может варьироваться от определения темы до детального изучения фрагментов текста. Этот вид чтения подходит для первоначального знакомства с материалом.

У опытного читателя на иностранном языке скорость чтения следующая:

1. Изучающее чтение – 100% информации при скорости 50–60 слов в минуту.
2. Ознакомительное чтение – 70% информации при скорости 180–190 слов в минуту.

3. Просмотровое чтение – определение темы текста и основных вопросов при скорости 1–1,5 страницы в минуту.

4. Поисковое чтение – нахождение нужной информации при скорости 1–1,5 страницы в минуту. [Фоломкина, 1987]

Для того, чтобы помочь учащимся эффективно обрабатывать информацию, учитель должен познакомить их с различными стратегиями чтения. Стратегии чтения представляют собой общие методы, которые читающий выбирает для понимания информации в тексте в соответствии с целями и задачами чтения.

В 2020 году с целью выявления взаимосвязи между использованием различных стратегий чтения и успешностью прохождения тестирования Федеральным институтом оценки качества образования был проведен опрос. Учащимся предлагалось оценить баллами от 1 до 6 полезность 11 стратегий, поделенных на два типа: стратегии для понимания и запоминания информации из текста и стратегии для написания краткого содержания двухстраничного, довольно сложного текста.

Предложенные стратегии первого типа:

1. Концентрировать свое внимание на тех частях текста, которые легко понять.
2. Быстро читать текст два раза.
3. После прочтения текста обсуждать его содержание с другими людьми.
4. Выделять наиболее важные части текста.
5. Кратко излагать текст своими словами.
6. Читать текст вслух другому человеку

Предложенные стратегии второго типа:



1. Письменно излагать краткое содержание текста. Затем проверять, отражен ли в нем каждый абзац, т. к. содержание каждого абзаца должно быть включено.
2. Стараться точно переписать как можно больше предложений.
3. Перед тем как письменно изложить краткое содержание текста, читать текст столько раз, сколько возможно.
4. Тщательно проверять, представлены ли в самостоятельно подготовленном кратком содержании наиболее важные факты из текста.
5. Читать текст, выделять наиболее важные предложения. Записывать их своими словами в качестве краткого содержания текста.

На основе оценок обучающихся был построен индекс читательских стратегий. В этом индексе более высокий уровень присваивался тем, кто более адекватно определял полезность предложенных читательских стратегий. В целом по России 18% обучающихся имеют низкий уровень и 35% — высокий уровень использования читательских стратегий. Более высокие баллы как по всем видам грамотности в целом, так и по отдельным читательским умениям получают обучающиеся, которые выше оценивают уровень полезности продвинутых читательских стратегий, что, вероятно, помогает им более эффективно работать с текстами различной сложности и разной предметной направленности [«Результаты общероссийской диагностики по модели PISA-2021», 2022]. Неудивительно, что в школах с высокими результатами было больше обучающихся, высоко оценивающих уровень полезности читательских стратегии, а в школах с низкими результатами, соответственно, меньше. В связи с полученными результатами, можно сделать вывод, что повышение навыков чтения может оказать существенную положительную динамику в улучшении образовательных результатов.

Авторы не обосновывали выбор определенных стратегий чтения для проведения анкетирования, потому необходимо отметить, что существуют и другие. Их все можно условно поделить на 3 группы, исходя из временной соотнесенности:

- стратегии предтекстовой деятельности;
- стратегии текстовой деятельности,
- стратегии послетекстовой деятельности.

Таким образом, успешный читатель - это читатель, который адаптирует своё чтение разных текстов к различным ситуациям, знает и умеет выбирать подходящие стратегии чтения, гибко их применять в зависимости от поставленной задачи (внимательное изучение, быстрый просмотр для поиска нужной информации и так далее) и специфики текста.

### **§1.3 Психофизиологические особенности учащихся основной школы и их влияние на освоение учебного материала.**

Безусловно, подбор и использование оптимальных средств мультимедийного обучения должны соответствовать не только теме урока, но и опираться на возрастные особенности учащихся. Согласно общепринятой в российской возрастной психологии возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, основной школьный возраст находится в промежутке между 11 и 15 годами, что соответствует возрасту учащихся 5-9 классов. Этот период, иначе называемый подростковым, является переходным в отношении психических и физиологических процессов. «Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости» [Кагермазова, 2008]

Период, относящийся к подростковому возрасту, можно условно разделить на:

- докризисные годы (11-12 лет) – этот этап характеризуется пиком познавательной активности;
- кризис (13 лет);
- посткризисные годы (14-15 лет).

Если у учеников начальной школы преобладает наглядно-образный тип мышления и развито непроизвольное внимание, а дисциплинарные нарушения связаны с отсутствием долговременной мотивации и повышенной возбудимостью, то ученики основной школы отличаются словесно-логическим и понятийным мышлением, способностью к самостоятельному управлению вниманием, особенно в значимой для них деятельности, произвольностью всех психических процессов.

Подросток впервые овладевает процессом образования понятий, переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности – к мышлению в понятиях, что ведет к глубоким и фундаментальным изменениям в содержании мышления подростка [Выготский, 2005]. Появляется способность свободно оперировать абстрактными понятиями и решать абстрактные задачи, выявлять закономерности, причинно-следственные связи, давать оценку происходящим процессам, восстанавливать последовательность событий, строить предположения, анализировать и рефлексировать. «Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом» [Шаповаленко, 2005] Дети в этом возрасте способны самостоятельно контролировать степень освоения учебного материала и устранять затруднения, обладают гибкостью и чаще

проявляют творческую инициативу. Казалось бы, это идеальный фундамент для развития читательской грамотности и повышения ее уровня.

Но не все подростковые изменения носят позитивный характер. В подростковом возрасте увеличивается утомляемость, чувствительность к неудачам и комментариям со стороны окружающих, слабость воли, противоречивость побуждений, депрессивные настроения, «аффект неадекватности» (реакция непропорциональная по силе тяжести случившегося). Физические изменения сказываются на поведении: нарастающий интерес к общению со сверстниками и противоположным полом негативно влияет на мотивацию в сфере обучения, предпринимаются многочисленные попытки самоутверждения, не всегда в положительном ключе, внешние изменения, связанные с возникшим чувством взрослости, могут привести к замкнутости, а разрыв между представлениями о себе и реальными достижениями вовсе к потере интереса к обучению и развитию. Нестабильность самооценки становится причиной нестабильности образовательных успехов. «В подростковом возрасте, что отмечает И. В. Дубровина, нередко встречается чередование периодов повышенной активности, значительного роста энергии и периодов повышенной утомляемости, снижения работоспособности и продуктивности. Происходящие в психомоторике изменения приводят к временным нарушениям координации движений, в результате чего они нередко что-то ломают, разрушают, ухудшается почерк, речь становится «косноязычной» [Сосновский, 2017]

Основные проблемы при обучении подростков иностранному языку связаны с трудностью речевого оформления мыслей из-за недостаточно развитого словесно-логического типа мышления. Исследования выявили, что почти пятая часть подростков (18,9%) имеет трудности в формулировании мыслей [Мошкова, 2016]. Более того, работа с детьми этого возраста осложняется тем, что «подростки одного возраста не всегда находятся на

одинаковой стадии когнитивного развития» [Сосновский, 2017]. На основе исследований Ф. Райсом сделан вывод: «Формально-операциональным мышлением пользуются примерно 50% всех подростков» [Райс, 2010].

То есть, примерно для половины детей в возрасте от 11 до 15 лет преобладающим типом мышления все еще остается наглядно-образный, потому работа с текстом зачастую представляется им нудной, тяжелой. Учитывая специфику внимания подростков последних поколений, а это клиповое мышление, необходимость быстрого дофамина и, как следствие, трудности с выполнением задач с долгим результатом, рутины.

Скачки концентрации и переменные успехи в обучении, зависящие от гормональных перепадов, мешают развитию навыков читательской грамотности, так как не всегда позволяют учащимся подросткового возраста продолжительное время фокусироваться на целях и задачах.

Существует значительное количество детей и подростков, которые активно увлекаются чтением, интегрируя его в свои развлечения и используя как источник новой информации. Однако с изменением подходов к чтению возникают определенные проблемы в читательском поведении современной молодежи. Например, наблюдается проблема "механического чтения", когда текст воспринимается поверхностно без полного понимания содержания. Сегодняшние дети чаще связывают чтение исключительно с учебной работой, уделяя внимание не качеству прочитанного, а лишь его объему.

## **Вывод по главе 1**

В современном обществе функциональная грамотность играет ключевую роль в успешной коммуникации и социокультурной адаптации. Она представляет собой способность индивида эффективно использовать

языковые средства в различных ситуациях общения, адекватно выражать свои мысли, учитывая контекст и цели общения. Измерение функциональной и, вместе с ней, читательской грамотности является неотъемлемой частью лингвистических исследований, поскольку позволяет оценить уровень владения языком и его использование в различных сферах жизни.

Читательская грамотность представляет собой ключевой аспект развития когнитивных и интеллектуальных способностей человека. Она напрямую влияет на формирование критического мышления, развитие логического мышления, расширение кругозора и повышение общего уровня образованности. Человек, обладающий высоким уровнем читательской грамотности, способен эффективно ориентироваться в информационном пространстве, адекватно реагировать на изменения в окружающем мире, принимать обоснованные решения и аргументировать свою точку зрения.

И хотя, формирование и развитие читательской грамотности у подростков сопряжено с некоторыми возрастными трудностями, данное направление развития является приоритетным и будет таковым на протяжении долгих лет, поскольку играет важную роль в формировании личности, ее интеллектуальном развитии и успешной адаптации в современном информационном обществе. Поэтому стимулирование и развитие этого навыка является неотъемлемой частью образовательного процесса и саморазвития каждого человека.

## **Глава 2. Практические основы развития читательской грамотности на английском языке в основной школе.**

### **§ 2.1 Технологии, стратегии и приёмы развития читательской грамотности.**

В современной российской педагогической науке существует несколько методологических подходов и технологий формирования и развития читательской грамотности у обучающихся. Среди них стратегическое чтение Сметанниковой Н.Н., технология РКМЧП и технология продуктивного чтения (школа 2100). Ниже мы подробнее рассмотрим приемы каждого.

Сметанниковой Н. Н. был разработан стратегический подход к обучению чтению, на сегодняшний день являющийся самым современным и актуальным. Обучение стратегиям чтения и последовательное использование различных стратегий позволит учителям разнообразить уроки, добавить интерактивности, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как большинство стратегий предполагают индивидуальную, парную и групповую работу, включая исследования, что отвечает современному коммуникативному подходу. Согласно данному подходу для успешного усвоения текста ученикам необходимо сначала освоить определенный набор приёмов и стратегий работы с текстовой информацией. Стратегия может включать ряд операций, направленных на достижение цели. Принципиальным является положение о том, что стратегия выбирается каждым читателем под конкретную цель чтения и конкретный текст при работе в определенном учебном контексте [Сметанникова, 2013]. Все стратегии делятся на три группы (приведены с примерами наиболее популярных приемов работы):

- Предтекстовые стратегии - направлены на стимулирование познавательной деятельности учеников перед знакомством с текстом:

- «Мозговой штурм», направленный на выдвижение гипотез о содержании текста. Чтобы стимулировать познавательную деятельность учеников и обсуждение, учитель записывает название текста или показывает иллюстрацию к нему и просит высказать предложения относительно его содержания.
  - «Предваряющие вопросы»: учитель может подобрать вопросы, связанные с содержанием текста. Например, к тексту, посвященному истории появления кинематографа, можно задать следующие вопросы: Как вы думаете, когда появился первый фильм? Всегда ли в фильмах был звук? Что изменилось в кинематографии с появлением телевизора, а потом и компьютера?
  - «Ориентиры предвосхищения»: учитель предлагает детям суждения, касающиеся текста, который им предстоит прочитать, и просит назвать верные и неверные (с их точки зрения).
4. «Ключевые слова»: учитель демонстрирует детям ключевые слова из текста и просит ответить на вопросы о его возможном содержании.
- Текстовая деятельность – представляет собой этап знакомства с текстом и проверки гипотез, высказанных на предтекстовом этапе:
- «Чтение с остановками»: предполагает разделение текста на логические фрагменты, после чего проводится обсуждение прочитанного и ответы на вопросы преподавателя.
  - Приём «Чтение с пометками» - По ходу чтения на полях появляются знаки-обозначения (Знакомая информация (~), Новая информация (!), Я думаю иначе (-), Удивительный факт, событие (?)).
  - «Чтение по плану»: учитель предлагает детям план текста, в котором выделены основные его моменты, ученики читают текст про себя с опорой на ключевые аспекты его содержания.



- Чтение вслух с комментированием: ученик читает текст вслух и сразу же дает пояснение по поводу прочитанного.
- Послетекстовые стратегии направлены на понимание смысла текста:
  - «Сундук вопросов»: учитель предлагает детям перечень различных вопросов к тексту – от содержательных до смысловых.
  - Заполнение таблицы по содержанию текста (в ее графах могут быть «Тема», «Основная мысль», «Микротемы» и проч.).
  - «Ментальная карта» - представляет собой графическое изображение основных идей и связей между ними
  - «Синквейн»
  - «Аннотация»
  - Составление плана к тексту. [Сметанникова, 2005]

Технология РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо) разработана в XX веке в США Дженни Д. Стилл, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер, в России же начала применяться с конца 90-х годов. Главные цели данной технологии - воспитательная и развивающая.

Урок по этой технологии строится по цепочке вызов – осмысление – рефлексия. На первой стадии, вызове, ученик актуализирует знания, вызывает интерес к теме, формулирует вопросы и цель. На второй стадии, осмыслении, ученик получает новую информацию, работает с текстом и ищет ответы на вопросы, поставленные на этапе вызова. На третьей стадии, рефлексии, ученик обобщает информацию, формирует свое отношение к материалу через письмо. То есть, ученик следит за собственным пониманием самостоятельно [Стилл, Мередит, Темпл, Уолтер, 1997]

Технология продуктивного чтения, разработанная Н. Н. Светловской, также состоит из трёх ключевых этапов работы с текстом:

1. Работа с текстом до чтения: совместное определение педагогом смысловой нагрузки текста, характеров персонажей, темы и

других аспектов на основе предварительного читательского опыта учеников.

2. Работа с текстом во время чтения: первичное и повторное прочтение текста, анализ, комментарии, обсуждение прочитанного, постановка дополнительных вопросов, определение авторской позиции.
3. Работа с текстом после чтения: выполнение творческих заданий на основе прочитанного текста, помощь педагога при возникновении трудностей.

Её целями, помимо основной, является развитие интереса к чтению и творческих способностей.

При знакомстве с методологией разных технологий становится очевидно, что между ними больше схожестей, нежели различий, ведь во всех работа с текстом делится на три этапа и соотносится сути. Различными остаются лишь применяемые приемы и методы.

Независимо от выбираемой технологии, необходимо помнить, что эффективность применения различных приемов для развития навыков обучающихся зависит от правильности введения технологии, чёткости установок и соответствия приёма цели чтения.

Приёмы, направленные на глубокое понимание текста:

- Приём «Чтение с остановками» -
- Приём «Учебный диалог» - подразумевает обсуждение текста между учителем и учениками, обмен мнениями и вопросами.
- Приём «Путешествие по главам» - заключается в изучении текста по частям, анализе содержания и обсуждении основных моментов.
- Приём «Вслед за персонажем» - анализ поведения и мотивов главного героя на протяжении всего произведения.

- Прием «Паспорт героя» - составление таблицы с характеристиками и особенностями персонажа, а также сравнение его с другими героями произведения.
- Прием «Моделирование» - представление событий и персонажей в виде моделей или схем для лучшего понимания и запоминания.
- Прием «Иллюстратор» - создание иллюстраций или комиксов на основе прочитанного текста для визуализации и закрепления материала
- Прием «Сравнение произведений» - анализ сходств и различий между двумя или более текстами, а также выявлении общих тем и идей.

Приемы, направленные на общее понимание текста и ориентацию в нём:

- Прием «Викторина» - проверка понимания текста через постановку вопросов по его содержанию.
- Прием «Путаница» - преподаватель намеренно смешивает элементы текста, а ученики должны восстановить порядок или найти несоответствия.
- Прием «Антиципация» - предугадывание содержания текста на основе его названия, ключевых слов или других подсказок.
- Прием «Книжная полка» - ученики делятся на группы, и каждая группа выбирает книгу из предложенных, обсуждает её содержание и представляет результаты остальным.
- Прием «Верные и неверные утверждения» - преподаватель составляет утверждения на основе текста, а ученики определяют, верны они или нет.
- Прием «Навигатор» - ученики получают карту с указанием ключевых точек текста и следуют ей при чтении.

Приёмы, направленные на использование информации из текста для различных целей:

- Приём «Синквейн»
- Приём «Аннотация»
- Приём «Составь задание» - создание вопросов или задач, основанных на информации из текста, для проверки понимания и анализа прочитанного.
- Приём «Карта путешествий литературного героя» - представление маршрута и событий, происходящих с героем в произведении, для анализа его развития и влияния на сюжет.
- Приём «Проба пера» - написание собственного произведения на основе информации из текста.
- Групповые проекты:
  - Театрализация - постановка сцен из произведения с использованием актёрского мастерства и декораций.
  - Реклама книги - создание рекламного ролика или постера для продвижения книги среди одноклассников и других читателей.
  - Создание сборника на определённую тему - объединение нескольких текстов на одну общую тему для создания сборника, интересного определённой аудитории.

Современные методологии формирования и развития читательской грамотности предлагают разнообразные подходы к работе с текстом, акцентируя внимание на развитии критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности учащихся. Каждая из технологий имеет свои особенности и приемы работы, способствующие эффективному усвоению информации и развитию учеников.

## **§ 2.2 Анализ современных тенденций и дополнительных факторов, влияющих на уровень показателей учащихся.**

Безусловно, за почти 25 лет наблюдений изменилось и то, как мы читаем, и то, с какой целью мы это делаем. Если еще в 2009 году большинство людей для чтения использовали традиционный бумажный вариант, то к 2018 году, благодаря доступности и широкому количеству представленного материала в онлайн-библиотеках, электронные носители взяли верх. Согласно докладу ЮНЕСКО от 2014 года, две трети людей, использующих телефон для чтения, сообщили об увеличении интереса к чтению и времени, проводимому за чтением, после появления возможности читать с помощью смартфона. (UNESCO, 2014) Обилие информации и ее доступность вынуждает нас ежедневно обрабатывать большое количество текста, задействуя критическое мышление, определять ложные и истинные высказывания, выбирать крупинцы ценного материала из, так называемой, «воды» и разделять факты и мнения. Поскольку каждый цикл PISA меняет основную компетенцию для оценки грамотности, преимущество чтению было отдано в 2000, 2009 и 2018 годах. И хотя трактовка понятия читательской грамотности не изменилась, для адекватного измерения овладения навыком к 2018 пришлось изменить некоторые задания и методы оценивания результатов.

Для исследования PISA-2018 была разработана новая система оценки читательской грамотности, которая была принята в 70 системах образования, проводивших исследование в компьютерном формате. В рамках исследования был уделен особый интерес способности находить, сравнивать, сопоставлять и интегрировать информацию из нескольких источников. Для оценки грамотности по нескольким источникам были предложены новые задания на основе текстов, состоящих из нескольких блоков, созданных разными авторами в разное время. Примерами таких текстов могут служить онлайн-форум с разнообразными постами и блог, ссылающийся на статью из газеты. Использование компьютеров позволило внедрить различные инструменты цифровой навигации (например, гиперссылки или вкладки) и представить задания в реалистичном сценарии, где количество доступных источников

текста увеличивается по мере прохождения тестирования учащимися [Mo,2019]. При этом увеличение источников информации существенно не повлияло на уровень сложности заданий, лишь на затрачиваемое на выполнение время, но позволило расширить проверку используемых стратегий чтения и способности к анализу и синтезу на основе прочитанного материала. Одним из примеров такого задания стала необходимость доказать или опровергнуть теорию на основании рецензии, научно-популярной статьи и публикации профессора, поскольку все источники не могут расцениваться, как достоверный, ответы с формулировкой «Невозможно сформулировать вывод на основании представленных материалов» тоже расценивались, как верные [«PISA 2018 Results», 2019].

Замена текста с единственным источником стало главным нововведением, но не единственным. Появились адаптивные задания и задание для отслеживания беглости чтения, в котором необходимо выявить наличие или отсутствие смысла отдельных предложений.

В связи с данными изменениями, особенно интересно изменение динамики результатов по читательской грамотности. В 2015 году у большинства стран, участвовавших ранее, был показан лучший результат с момента начала участия в исследовании, в 2018 после изменения системы оценивания он понизился.

Другой причиной массового снижения показателей оказался COVID-19. Во многих странах мира было замечено, что период ограничений из-за пандемии COVID-19 сказался на уровне грамотности населения. Поскольку преподаватели проводили занятия в онлайн-формате через различные платформы, не все образовательные организации имели возможность организовывать прямую трансляцию занятий с той же частотой и продолжительностью, как при очном посещении. Многим школам и учителям пришлось выделить время на переподготовку и техническое оснащение преподавателей, формирование определенных курсов и определение методов

работы с учащимися. Результаты читательской грамотности напрямую зависели от продолжительности дистанционного обучения [The state of Learning and Equity in Education. Volume I», 2022; The state of Learning and Equity in Education. Volume II», 2022].

Стоит отметить, что в рамках исследования проводится не только тестирование обучающихся, но и разнообразные анкетирования учащихся, преподавателей и руководителей школ с целью выявления дополнительных факторов, влияющих на результаты.

Исследования, основанные на данных за 2020 год, выявили универсальные педагогические компетенции, способствующие повышению успеваемости учеников, независимо от изучаемого предмета и уровня обучения. Эти компетенции разделены на три категории:

1) способность применять адаптивный подход к преподаванию, то есть способность вносить корректировки в план урока/раздела обучения в соответствии с потребностями учащихся;

2) способность учителя поддерживать учащихся в процессе учебы, то есть умение выстраивать с ними положительные, продуктивные взаимоотношения;

3) умение давать развивающую обратную связь учащимся, то есть способность давать каждому ученику такую информацию о его работе, которая была бы максимально полезна для улучшения его результатов [«Резильентность. Оценка по модели PISA-2020», 2020].

В 2021 году проводилось исследование, которое оценивало влияние использования учителями адаптивных технологий на результаты обучения. Опрос включал различные методы преподавания, такие как планирование уроков с учетом потребностей класса, предоставление индивидуальной помощи при сложностях и изменение структуры урока при необходимости. Учащимся предлагалось оценить частоту использования этих методов

учителями. На основе полученных данных был создан индекс применения адаптивных педагогических практик, который показал связь между результатами обучения и использованием таких методов. Учащиеся, сообщившие о высокой адаптивности преподавания своих учителей, в среднем, показывают лучшие результаты.

Как следует из отчета ФИОКО, сами по себе адаптивные практики — эффективный инструмент обучения. Однако их потенциал может быть ограничен низкими предметными и методическими компетенциями педагогических кадров, низким качеством школьной образовательной и воспитательной среды. Такие практики в целом могут не восприниматься педагогами как обязательная составляющая профессионального мастерства, поэтому они проявляются в первую очередь из-за склонностей самого учителя, а не из-за уровня его компетентности. В традиционной системе повышения квалификации данные практики также не находят достаточного отражения [«Результаты общероссийской диагностики по модели PISA- 2021», 2022].

В рамках PISA 2022 изучались навыки предоставления обучающимся эффективной обратной связи. Опросник для учеников содержал вопросы о частоте получения обратной связи от учителей. Речь шла о предоставлении информации о сильных сторонах учеников, темах, над которыми нужно дополнительно поработать, и способах улучшения результатов. На основе полученных данных был разработан индекс эффективной обратной связи. Формирующее оценивание показало свою эффективность в развитии функциональной грамотности и благоприятном личностном развитии учеников. Наличие эффективной обратной связи от учителей воспринимается учениками как справедливое отношение к ним. [«Результаты общероссийской диагностики по модели PISA- 2022», 2023]

Новые подходы к оценке навыка читательской грамотности, представленные в рамках исследования PISA, подчеркнули важность адаптации методов оценки к современным реалиям и потребностям



образования, отражая изменения в способах чтения, обработки информации и развития критического мышления учащихся. Работа над улучшением качества образования и развитием ключевых навыков является важным шагом к созданию осведомленного и образованного общества.

### **§ 2.3 Описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с целью развития читательской грамотности на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. 7 класс". Авторы: Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Красноярск) в 7 М классе, в группе, состоящей из 11 учеников. Исследование включало 3 этапа работы с учащимися: входное тестирование для оценки имеющегося уровня читательской грамотности, проведение практико-ориентированных уроков-знакомств с различными приемами и стратегиями чтения, контрольное тестирование для оценки результатов проделанной работы.

Для проведения входного тестирования использовались материалы из открытого банка демонстрационных заданий PISA за 2018 год для оценки читательской грамотности на английском языке. На основе сценария «Chicken fogun», представленного в формате форума, был создан вариант, состоящий из 6 упражнений, каждое из которых соответствует определенному уровню от 1b до 5. Задания на 6 уровень не использовались, поскольку вероятность наличия такого уровня читательской грамотности у учащихся крайне мала. (Приложение А)

Ниже представлены пояснения, требования, формат и критерии оценки к типовым заданиям различных уровней согласно PISA, на основе которых составлялись задания для вводного и контрольного тестирования:

1b - задание на выбор одного ответа из готовых предложенных вариантов, требует использования только одного источника и понимание буквального смысла. Формулировка вопроса отсылает к конкретному параграфу. В вариантах ответов используется перефраз предложений уже содержащихся в тексте.

1a – задание на выбор одного ответа из готовых предложенных вариантов, требует использования только одного источника и понимание контекста ситуации. Для понимания контекста необходимо понимание всего текста.

2 – заполнение вариантами «Да» или «Нет», требует использования всех представленных источников и понимание буквального смысла. Для получения зачёта в этом задании необходимо верно указать ответы по всем пунктам.

3 – заполнение вариантами «Да» или «Нет», требует использования всех представленных источников, понимание всех частей текста, поиск соответствий. Для получения зачёта в этом задании необходимо верно указать ответы по всем пунктам.

4 – определение расположения роли события, результатов описанного, понимание, определение более аргументированной позиции из нескольких. Требуется использования всех представленных источников, логические размышления.

5 – заполнение таблицы вариантами «Факт» или «Мнение». Требуется использования всех представленных источников, глубокого понимания текста, способность мыслить критически, использовать логические заключения. Для получения зачёта в этом задании необходимо верно указать как минимум 3 из 4 ответов.

б – рассуждение с обобщением, сравнением или сопоставлением, объяснение своей позиции. Требует использования всех представленных источников, глубокого понимания текста, способность мыслить критически, использовать логические заключения, формировать собственное мнение на основе прочитанного.

Для проведения итогового тестирования также использовались материалы из открытого банка демонстрационных заданий PISA за 2018 год для оценки читательской грамотности на английском языке. На основе сценария «Cow's milk», представленного в формате сравнительного анализа двух статей с противоположным мнением об одной теме, был создан вариант, состоящий из 6 упражнений, каждое из которых соответствует определенному уровню от 1b до 5. Задания на 6 уровень не использовались, поскольку вероятность наличия такого уровня читательской грамотности у учащихся крайне мала. (Приложение Д)

Для создания практико-ориентированных комплексов был выбран УМК Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 7 класс». УМК создан издательством «Просвещение» для российских общеобразовательных школ совместно с британским издательством «Express Publishing» и рассчитан на 3 часа в неделю. Данный комплекс рекомендован к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования и отвечает требованиям ФГОС.

Содержание учебника поделено на 10 тематических модулей, каждый из которых включает 4 раздела. Каждая глава учебника (Module) — это отдельная тематическая единица, включающая такие блоки, как Vocabulary (Работа с новой лексикой), Reading&Listening (Чтение и аудирование), Speaking (Говорение), Grammar (Грамматика), Writing (Письмо). Также включен Culture corner (Страноведческий материал). Работа над развитием читательских

навыков наиболее удобна при работе с блоками Reading, Culture corner, Vocabulary в связи с обилием текста в этих рубриках.

Комплекс №1 разработан в дополнение к модулю 4, посвященному журналам для подростков. В качестве дополнительных материалов был выбран текст из открытого доступа демонстрационных версий PET теста за 2019 год. (Приложение Б)

Задание 1.

Read the sentences and write T (true), F (false), NS (Not stated):

- a) Glitter organizes special events that teenagers can attend in order to learn more things about the environment \_\_\_\_\_.
- b) Twist has articles about historical events. \_\_\_\_\_
- c) Teen Ink offers modern songs. \_\_\_\_\_
- d) Fit for life contains articles about famous sportsmen. \_\_\_\_\_
- e) In Live your life teens can get information about art. \_\_\_\_\_
- f) You can find Glitter in shops for teens. \_\_\_\_\_
- g) Twist offers quizzes for readers.

Задание 2.

You will get the list of names of your classmate. Think which british magazine each of them might be interested in and write the explanation.

Задание 3.

Choose which magazines can write about these personalities.

- 1. Taylor Swift \_\_\_\_\_
- 2. Cristiano Ronaldo \_\_\_\_\_
- 3. Stephen King \_\_\_\_\_

4. PewDiePie\_\_\_\_\_
5. Greta Thunberg\_\_\_\_\_
6. Vitalik Buterin\_\_\_\_\_

#### Задание 4.

Imagine that you are a journalist who writes this article. Try to continue the text. Think about reasons why today teen magazines lose their audience.

«In the early 1990s and 2000s, magazines like Seventeen, Teen and YM dominated the magazine publishing market for young readers.

Each of these magazines typically fixated on the hottest young celebrities in Hollywood at a time when the industry failed to fully embrace equity, diversity and inclusion. According to the standards of that time, if you didn't have the right look, body or hair type, you were not good enough to be on the cover of a magazine. Thank goodness for a change!»

Комплекс №2 разработан на основе блока «Culture corner» с использованием оригинального текста и диаграммы из учебника. В качестве дополнительного материала использован топик «Most popular gadgets» из открытого доступа блога учителя английского языка Екатерины Морозовой. Для выполнения задания 1-3 необходима информация из текста «Most popular gadgets», для выполнения заданий 4-6 необходима информация из текста «High-tech teens», для выполнения последнего задания необходимы оба текста. (Приложение В)

#### Задание 1.

Put these sentences into the right place in the text:

1. As for smartwatches, they have become extremely popular recently.
2. Some of them are popular, others do not grab our attention.
3. We can purchase ordinary or brand-new wireless headphones.

Задание 2.

What is the aim of this article?

1. To tell us about the progress
2. To tell us about the most popular devices
3. To tell us what the Apple company produces

Задание 3.

Read the article. Mark the statements T (True) or F (False). Correct the false information:

1. Gadgets are popular for a thousand years.
2. Despite high prices, millions of people prefer the Apple.
3. If your phone is not around you headphones will send all notifications.

Задание 4.

Put the parts of the text in the correct order. Then read.

Задание 5.

Answer the questions in exercise 2 with 51.

Задание 6.

Create a diagram, as in the example, based on the information about your class. First, you need to get to know your classmates better.

Задание 7.

Which gadgets will we take with us into the future, and which ones will remain in the past? Write down your thoughts.

Урок №3 разработан в дополнение к модулю 6, посвященному путешествиям, тематическим паркам и развлечениям в отпуске, с опорой на с.

56. Используются такие дополнительные материалы, как схема парка и текст из брошюры для путешественников. (Приложение Г)

Задание 1.

What is the purpose of this text? Choose 1 option.

1. To provide a detailed history of amusement parks around the world.
2. To explain the process of designing and building theme park attractions.
3. To discuss the impact of climate change on theme park tourism.
4. To inform readers about some of the best amusement parks in the world and what makes them unique.

Задание 2.

Read the text about the best amusement parks in the world and determine whether the following statements are true or false:

1. Tokyo Disney Resort includes Tokyo Disneyland and Tokyo DisneySea.
2. Disneyland Park in California was the first theme park built under the supervision of Walt Disney.
3. Epcot at Walt Disney World Resort in Florida features 11 country pavilions around World Showcase Lagoon.
4. Tivoli Gardens is located in the heart of Stockholm, Sweden.
5. Universal Islands of Adventure at Universal Orlando in Florida features lands inspired by Dr. Seuss and Harry Potter.

Задание 3.

Look at the exercise 1 p.56 (SB). Which of activities from the list could you do in the parks from the text?

Задание 4.

Compare Tokyo DisneySea and Disneyland Park. What unique features does each park offer? Which would you prefer? Explain why.

Задание 5.

Look at the Park map. Your friend got lost. He is in the changerooms. You're waiting for him near the snackbox. Explain to him the route by text message.

Could this be the plan of one of the parks described in the text?

Задание 6.

Imagine you are planning a visit to one of the mentioned amusement parks. You want your friend to go there too. Write a short advertisement that you will give to a him.

В процессе работы с представленными выше заданиями учащиеся сталкиваются с разнообразными текстами и информацией, что помогает им развивать навыки анализа, критического мышления и интерпретации. При выполнении заданий, которые требуют использования разных приемов чтения (например, сканирование или детальное чтение при поиске соответствий и определении верных и неверных утверждений, извлечение главной идеи), учащиеся вынуждены активно взаимодействовать с текстом, что способствует их пониманию и запоминанию информации.

Кроме того, использование различных стратегий чтения, таких как предварительный просмотр текста, составление плана чтения, выделение ключевых слов и фраз, помогает учащимся эффективнее ориентироваться в тексте и извлекать необходимую информацию. Эти стратегии также способствуют развитию навыков самостоятельной работы с текстом, формированию собственного мнения по предложенной теме, распознавать качественную и важную информацию.

Таким образом, задания, требующие применения разных приемов и стратегий чтения, не только способствуют улучшению читательской



грамотности учащихся, но и развивают их критическое мышление, аналитические способности и навыки работы с информацией.

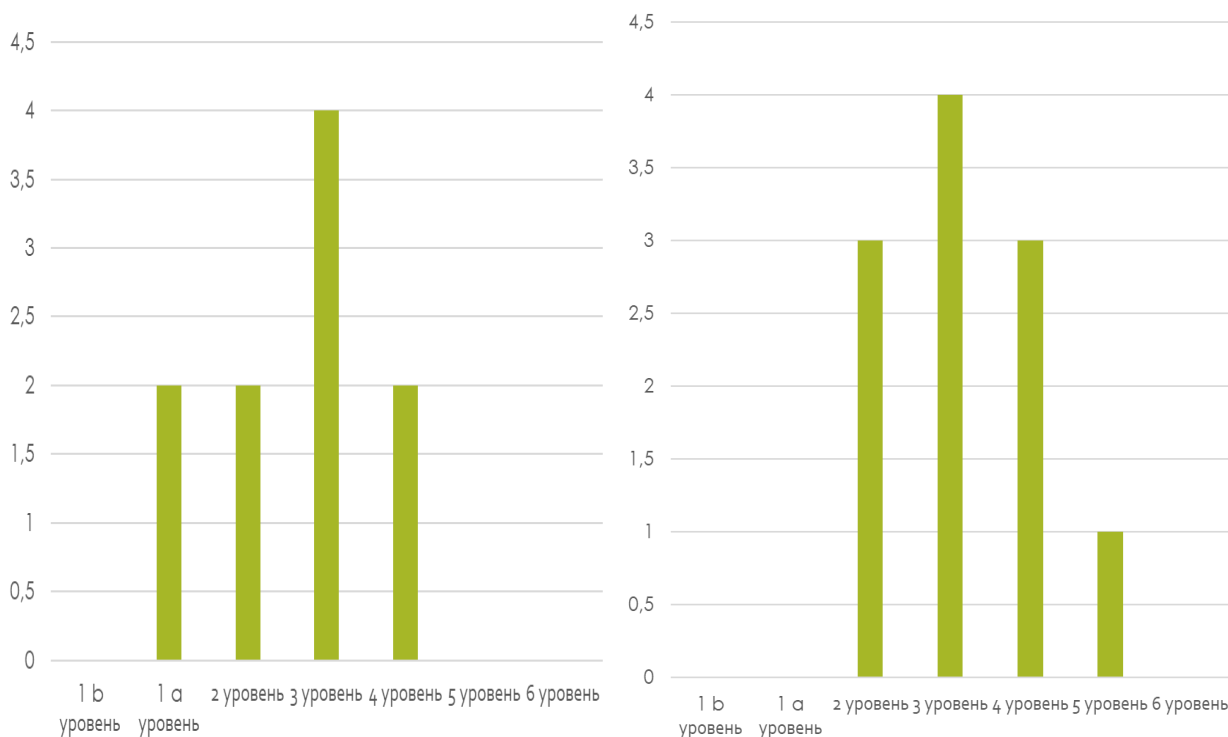


Рисунок 1 – Сравнительный результат входного и контрольного этапов исследования

Путём сопоставления данных, полученных на этапах анализа и контроля, можно оценить эффективность организации уроков английского языка на этапе применения разработанных комплексов. По результатам их реализации, можно сделать вывод о положительной динамике. Большинству учащихся удалось повысить уровень читательской грамотности. При этом ученикам группы удалось полностью покинуть графу критически низкого уровня (1 уровень), появился ученик с высоким уровнем читательской грамотности (5 уровень).

Было также отмечено, что ученики 7 класса «М» увеличили скорость выполнения заданий, одной из причин является знакомство с большим количеством разноплановых упражнений. Ученики практически не нуждаются в помощи для понимания и выполнения заданий по тексту. Так же умеют извлекать из текста информацию и создавать на ее основании

логические суждения, погружаться в контекст текста, находить скрытый смысл, а также оценивать информацию из текста в контексте собственных знаний. Однако, для достижения лучших показателей требуется более продолжительная дальнейшая работа в этом направлении.

## **Вывод по главе 2**

Современные методологии формирования и развития читательской грамотности подчеркивают важность разнообразных подходов к работе с текстом, развития критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Адаптивные педагогические практики имеют значительное влияние на результаты обучения, подчеркивая важность учителей, способных изменять свой подход, исходя из потребностей учеников. Новые подходы к оценке навыков читательской грамотности отражают необходимость адаптации методов оценки к современным реалиям образования. В свою очередь, для соответствия знаний и ответов учащихся новым критериям необходимо, чтобы учитель применял на уроках широкий спектр заданий, знакомил учащихся с различными приемами и стратегиями чтения, позволяющими сократить время поиска ответа, понять смысл не только буквальный, но и скрытый смысл текста. Введение материала на развитие читательской грамотности учащихся хорошо подходит для уроков английского языка, особенно для уроков, направленных на введение новой лексики, развитие навыков чтения и ознакомление с культурологической информацией, что подтверждается положительными результатами учащихся.

## Заключение

При анализе литературы по психологии и педагогике по теме исследования определено, что развитие навыков чтения является основным шагом к развитию функциональной грамотности. Функциональная грамотность же представляет собой способность самостоятельно обучаться и применять знания в повседневной жизни как на личном, так и на общественном уровне. Функциональная грамотность предполагает наличие определенных навыков, которые базируются на знаниях. Для развития этих навыков необходимо, чтобы обучающиеся активно участвовали в учебном процессе, были готовы самостоятельно оценивать свои результаты и имели поддержку со стороны социальной среды.

Кроме того, немаловажную роль выполняет педагог, которому следует не только напрямую работать над развитием читательских навыков, но и формировать и поддерживать определенный уровень коммуникации между ним и учениками, между учениками, создавая дополнительные благоприятные условия.

В данном исследовании была проведена практическая работа по формированию навыков чтения у учащихся в рамках изучения предмета "Английский язык" с использованием системы специально разработанных учебных заданий. Мы предположили, что эффективное формирование базовых навыков чтения возможно при наличии определенных условий: организация системы работы по развитию правильных навыков чтения у учеников средних классов; использование учебных заданий, способствующих развитию навыков самостоятельного чтения, на уроке; учет возрастных и психологических особенностей развития школьников средних классов.

Актуальность исследования определила ряд задач, которые мы решали в ходе своего исследования. Нами была проанализирована методическая,

психолого-педагогическая литература, посвященная проблемам формирования читательской грамотности. Были изучены системообразующие понятия «грамотность», «чтение», «читательская грамотность», «уровни читательской грамотности».

В ходе вводного этапа эксперимента были выявлены уровни читательской грамотности у учащихся 7 «М» класса, которые позволили нам разработать и апробировать комплекс учебных заданий по формированию читательской грамотности у учащихся экспериментальной группы на формирующем этапе исследования. В основу системы тестовых заданий положена работа на существующие уровни читательских умений, а в основу методики положена регулярная совместная работа с текстом и разработанными к нему заданиями, направленная на ознакомление с различными стратегиями чтения.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования выявил положительные изменения в развитии читательской грамотности у учащихся 7 «М» класса. Благодаря детальному анализу результатов стало ясно, что более, чем у половины экспериментальной группы произошли существенные изменения в процессе выполнения заданий, о чем свидетельствует переход на следующий уровень читательской грамотности.

Из данного анализа можно сделать вывод о результативности созданного нами комплекса практико-ориентированных уроков-знакомств с различными приемами и стратегиями чтения. Это позволяет предположить, что повышение уровня читательской грамотности учеников будет успешным при наличии определенных условий: организация системы работы по ознакомлению учащихся с многообразием стратегий чтения; использование специальных учебных заданий, способствующих развитию навыков чтения и самостоятельности; учет возрастных и психологических особенностей развития.

### Список использованных источников

1. Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года".
2. Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся".
3. Библиотечная энциклопедия. М.: Издательство «Пашков Дом», 2007. 1300 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2017. 359 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с. (Библиотека всемирной психологии).
6. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): учебник / Л.Ц. Кагермазова. М.: Гардарики, 2008. 159 с.
7. Киселева Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: метод. Пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. 60 с.
8. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1994.
9. Мошкова Е.И. Психологические особенности учащихся и трудности обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-i-trudnosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 06.06.2023).
10. Основы критического мышления (междисциплинарная программа): обучение чтению и письму в рамках проекта «Критическое мышление».

- Пособие 1 / Сост. Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльз Темпл, Скотт Уолтер. 1997.
11. Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003. 368 с.
  12. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб.: Питер, 2010. 816 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
  13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
  14. Резильентность. Оценка по модели PISA-2020. ФИОКО. 2020. 44 с.
  15. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение. Теория и практика. Издательство «Неолит», 2019.
  16. Сметанникова Н.Н. Грамотность, единственное или множественное число? [Электронный ресурс] Library.ru Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи. URL: [https://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a\\_uid=77](https://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=77) (Дата обращения: 20.03.2024).
  17. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013. 128 с.
  18. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 512 с.
  19. ФИОКО. Результаты общероссийской диагностики по модели PISA-2020. ФИОКО. 2021. 79 с.
  20. ФИОКО. Результаты общероссийской диагностики по модели PISA-2021. ФИОКО. 2022. 79 с.
  21. ФИОКО. Результаты общероссийской диагностики по модели PISA-2022. ФИОКО. 2022. 107 с.
  22. Фоломкина С.К. «Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе». М., 1987.

- 23.Формирование читательской и коммуникативной грамотности обучающихся: методические материалы / сост.: Н.В. Углова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. 112 с.
- 24.Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с
- 25.Хабибулина З. З. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка / З. З. Хабибулина, А. И. Сибгатуллина // Молодой ученый. 2023. № 31 (478). С. 165-168. URL: <https://moluch.ru/archive/478/105210/> (дата обращения: 25.03.2024).
- 26.Imprint of Australian Council for Educational Research. Sue Thomson, 2013.
- 27.Мо, J. (2019), "How does PISA define and measure reading literacy?", PISA in Focus, No. 101, OECD Publishing, Paris.
- 28.OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.
- 29.OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption, PISA, OECD Publishing, Paris.
30. UNESCO educational strategy 2014-2021, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris, 2014.
31. PISA 2018 Results COMBINED EXECUTIVE SUMMARIES VOLUME I, II & III, OECD Publishing, Paris.

## Приложение А

### Вводный тест к констатирующему этапу исследования



The screenshot shows a forum thread on the website [www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens](http://www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens). The page title is "Chicken Health" with the subtitle "Your online resource for healthy chickens". There are navigation tabs for "About", "Forum", and "Pictures". The thread title is "Giving Aspirin to Chickens".

**Ivana\_88** THREAD STARTER Posted 28 October 18:12

Hello everyone!  
Is it okay to give aspirin to my hen? She is 2 years old and I think she hurt her leg. I can't get to the veterinarian until Monday, and the vet isn't answering the phone. My hen seems to be in a lot of pain. I'd like to give her something to make her feel better until I can go to the vet. Thank you for your help.

**NellieB79** Posted 28 October 18:36

I don't know if aspirin is safe for hens or not. I always check with my vet before giving my birds medicine. I know that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.

**Monie** Posted 28 October 18:52

I gave an aspirin to one of my hens when she was hurt. There was no problem. The next day I went to the vet but she was already better. I think it might be dangerous if you give too much, so don't exceed the dose limits! I hope she feels better!

**Avian\_Deals** Posted 28 October 19:07

Hi! Don't forget to check out my super low deals on all bird supplies. I'm having a great sale right now!

**Bob** Posted 28 October 19:15

Can someone please tell me how to know if a chicken is sick? Thanks.

**Frank** Posted 28 October 19:21

Hello Ivana,  
I am a veterinarian, specializing in birds. It is okay to give injured chickens aspirin if they are showing signs that they are in pain. When prescribing aspirin to birds, I follow the guidelines published in Clinical Avian Medicine. Chickens should receive 5mg of aspirin per kg of body weight. You can give this 3-4 times per day until you can see your veterinarian. It is very important to follow up with your vet. Good luck!

№1(1b) What does Ivana\_88 want to know?

- If she can give aspirin to an injured hen.
- How often she can give aspirin to an injured hen.
- How to contact a veterinarian about an injured hen.
- If she can determine the pain level of an injured hen.



№2(1a) Why does Ivana\_88 decide to post her question on an Internet forum?

- Because she doesn't know how to find a veterinarian.
- Because she thinks the hen's problem isn't serious.
- Because she wants to help her hen as soon as possible.
- Because she cannot afford to go to the veterinarian.

№3(2) Some posts on a forum can be relevant to the topic while some posts are not. Tick «yes» or «no» to indicate whether the posts in the table below are relevant to Ivana\_88's problem.

Is the post relevant to Ivana_88's problem?	Yes	No
NellieB79's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Monie's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avian_Deals's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bob's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frank's post	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

№4 (3) Write «yes» or «no» near statements.

Avian\_Deals is a professional farmer.

Ivana should trust Franks advice.

Ivana can give aspirin to chickens without any concerns about the dosage/

№5 (4) Whose advice is supported by the strongest evidence, and why?

1. Frank's advice is supported by the strongest evidence because he is a veterinarian specializing in birds, providing a professional and informed perspective along with specific dosage instructions.
2. Monie's advice is supported by the strongest evidence because she has personal experience with giving aspirin to her chicken without problems.
3. NellieB79's advice is supported by the strongest evidence because she always checks with her vet before giving any medication to her birds.
4. Avian\_Deals' advice is supported by the strongest evidence because they provide information on where to buy bird supplies.

№6 (5) Are the statements below facts or opinions? Write «O» for opinion or «F» for fact.

1. Ivana\_88's hen seems to be in a lot of pain because she hurt her leg.

2. NellieB79 believes that some drugs that are safe for humans can be very dangerous for birds.
3. Monie successfully treated her hen's injury with aspirin without any problems.
4. Frank, a veterinarian, says that chickens should receive 5mg of aspirin per kg of body weight.
5. Bob asks for help to know how to tell if a chicken is sick.

ОТВЕТЫ:

- 1- A
- 2- C
- 3- Yes, Yes, No, No, Yes
- 4- No, Yes, No
- 5- 1
- 6- O, O, F, F, F

## Приложение Б

### Материалы к комплексу №1

Текст №1 (дополнительные материалы):

A. J-14 is always among the best magazines for teens. It's one of the first magazines to target a teen audience with articles focused mainly on today's celebrity issues. So if you want to stay up-to-date monthly on what Selena Gomez, One Direction and other young stars are doing, J-14 may be the perfect magazine for you!

B. Twist keeps you up-to-date on all of the fashion and beauty choices of our favourite celebs. It is your number one choice when you need someone to give you ideas on how to develop your own unique and fabulous style! Twist also contains fun, teen-targeted quizzes that are certainly worth trying!

C. Glitter is a magazine “for girls who rock”. If you're looking for more than gossip, you're in luck! Glitter has a fabulous book club column that discusses hot new books. Glitter also has a “real people” section where everyday people can share their stories with you.

D. Young World is a magazine for teenagers who care about their environment. It is full of interesting articles about the natural world and gives teenagers lots of advice about how they can be more environmentally friendly. It also organises special events that teenagers can attend in order to learn more things about the environment.

E. Live your Life is a magazine for teenagers that talks about teenage health and problems and gives lots of interesting and helpful advice. It has a popular Problems Page where teenagers can write and ask for advice on anything that is worrying them, such as bullying, exams, and how to be more confident.

F. Teen Ink is an online and print magazine with articles written only by teens and for teens. But unlike most magazines, Teen Ink has also fiction and poetry sections! So if you're a young literature enthusiast, you should start reading Teen Ink! It is definitely not just another teen magazine like the ones you are used to read.

G. Teen Heroes is a magazine that focuses on famous people that have lived in the past and are still alive today. It is full of inspiring articles and stories of bravery and achievement. It also has art and history competitions as well as information about museums all over the world.

H. Fit for life is a teen magazine about sporting heroes and teams around the world. It has special features on events, such as The Olympic Games and world sporting championships in every sport you can think of. There is always a special article on extreme sports, too, and on how you can get involved in them.

## Приложение В

### Материалы к комплексу №2

Текст №1 (дополнительный материал):

Gadgets entered our life not so long ago but they have already taken the central stage in it. At present, there are thousands of different devices like smartphones, laptops, tablets, headphones and so on. Some of them are popular, others do not grab our attention.

Of course, the most popular devices are produced by the Apple company which releases gadgets of all types from smartphones to smartwatches every year. Despite high prices, millions of people prefer this brand to others and are ready to stay for hours in lines to get their new iPhone models first.

As for smartwatches, they have become extremely popular recently. The reason why people buy them is due to a growing interest in a healthy lifestyle which has now become fashionable. People want to keep fit and smart watch is the best friend in doing sports. It is also comfortable if your phone is not around you because the watch will send all notifications.

Finally, the headphones are very popular. Millions of people, especially young, wear them most of the day listening to music, news or books on their way to work or any other place. We can purchase ordinary or brand-new wireless headphones. We can choose the colour and even shape to our liking. Some companies which produce smartphones complete certain models with headphones.

Текст №2 (материалы учебника):

## CULTURE CORNER

## High-tech TEENS!

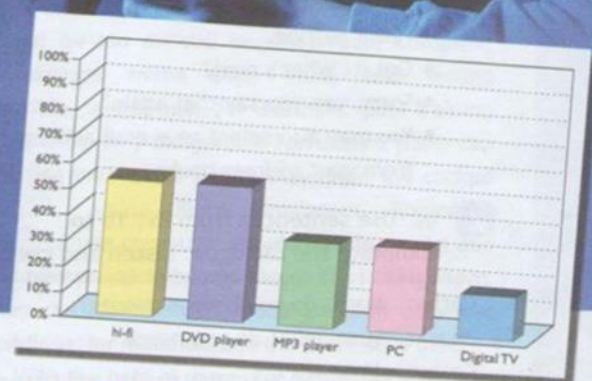
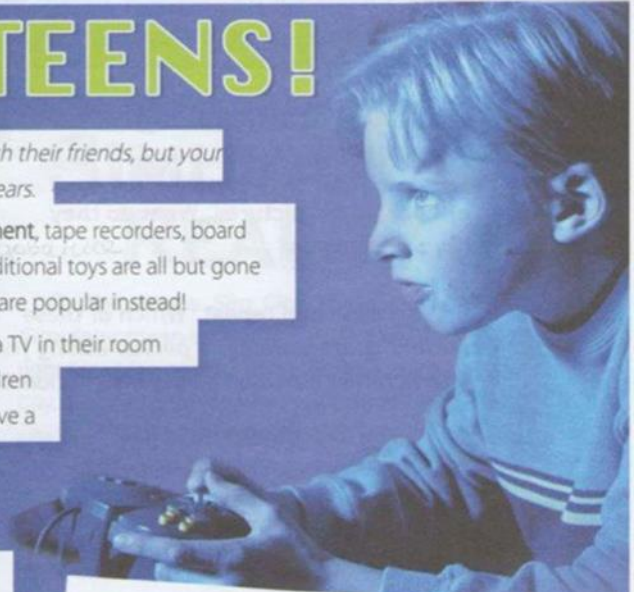
Teenagers spend a lot of time in their bedrooms **hanging out** with their friends, but your **average** teenager's bedroom has changed a lot in the past few years.

Up until recently, teenagers had teddy bears, dolls, sports **equipment**, tape recorders, board games and the odd radio in their bedroom. Nowadays, these traditional toys are all but gone and **innovations** such as MP3 music players and games **consoles** are popular instead!

A recent **survey** showed that seven out of ten British teens have a TV in their room and six out of ten have a games console. More than half the children have a DVD player or a hi-fi system, while around one in three have a digital music player (MP3) or a computer (PC), and 10% of teens have digital TV.

So, it's not surprising that around a third of the kids have **gadgets** worth up to £2000 in their rooms! How do they pay for them? Well, nine out of ten of them receive these hi-tech goods as Christmas or birthday presents, while others save their **pocket money** or earn the money through working.

Some parents might be shocked to find out that their son or daughter could be sleeping on a **gold mine**. It seems fair to say that as new technology increases so does the value of kids' bedrooms!



## Reading &amp; Listening

1 Look at the graph and the title of the text. What do you think the text is about? Listen, read and check.

2 a) Read the text again and study the graph. Then, answer the questions.

- 1 What percentage of teens own a DVD player?
- 2 What two items do 30% of teens own?
- 3 What item do most children have in their bedroom?
- 4 What percentage of kids own a digital TV?
- 5 How do they pay for the gadgets?

b) Explain the words in bold.

## Speaking

3 Use the graph to tell the class what high-tech gadgets British teenagers have in their bedrooms.

## Writing (a survey)

4 **Project:** Carry out a survey on what high-tech equipment your classmates own. Write a questionnaire and ask the rest of the class to complete it. Then make a bar graph like the one in Ex. 1 showing the results. Your graph should contain the following information.

- type of items
- percentage of children

## Приложение Г

### Материалы к комплексу №3

Текст №1 (дополнительный материал):

Whether you're a thrill-seeking solo traveler looking for the world's most intense roller coasters or a family planning a magical vacation filled with fun for parents and kids alike, theme parks have something for everyone. From historic European destinations to record-setting parks in the Middle East, this list of the world's best amusement parks highlights some of the most beautiful, thrilling, and downright fun spots to visit across the globe. Disney and Universal dominate the list with their famous theme parks in the U.S. and abroad, but regional options in far-flung destinations offer unique experiences, rides, and themes that you won't find anywhere else.

Here are 5 of the best amusement parks in the world.

#### **Tokyo DisneySea, Japan**

Tokyo Disney Resort tops the must-visit list for many Disney theme park fans. Tokyo Disneyland is very similar to Magic Kingdom in Florida or Disneyland Park in California, but Tokyo DisneySea is unique with its nautical theme, fantastical lands, and beautiful sections inspired by the Mediterranean, Arabian, and American coasts.

#### **Disneyland Park, United States**

It's not an exaggeration to say that the 1955 opening of Disneyland Park in California forever impacted the tourism industry and American pop culture. The first theme park in the ever-expanding Disney empire (and the only one finished under the supervision of Walt Disney), Disneyland is still packed with nostalgia and history, with many original attractions dating from the day the park opened its doors still drawing crowds.

#### **Epcot, United States**

Epcot, located at Walt Disney World Resort in Florida, is a permanent world's fair of sorts, celebrating human progress, technology, and international cultures. The front half of the park is made up of World Celebration, World Nature, and World Discovery, while the back half features 11 country pavilions located around World Showcase Lagoon. Like all Disney parks, Epcot has family-friendly attractions and character meet and greets, but it's especially fun for adult guests who love trying snacks, beer, wine, and cocktails from around the world in each country.

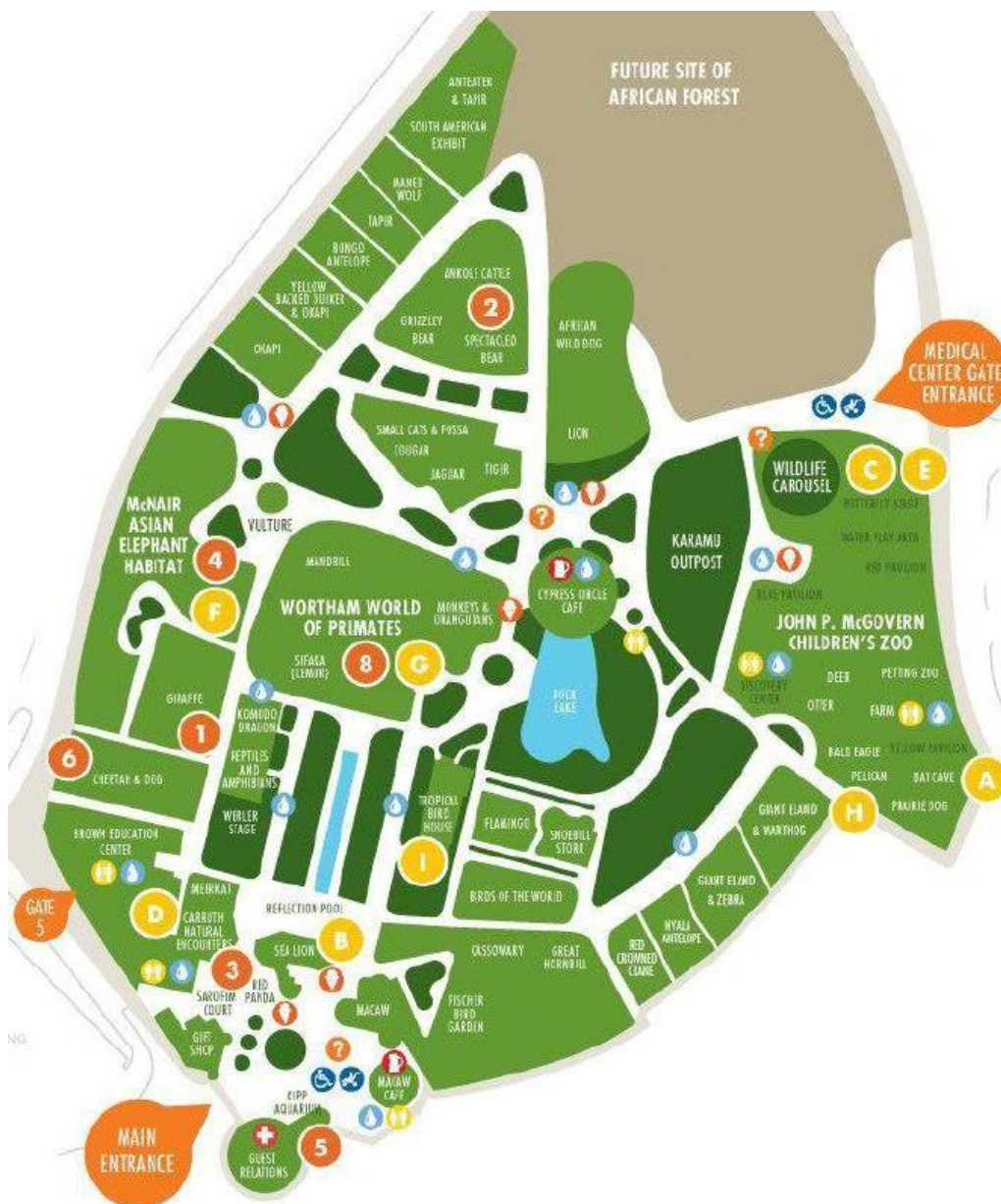
#### **Tivoli Gardens, Denmark**


One of the world's oldest operating amusement parks, Tivoli Gardens is a must-visit attraction in the heart of Copenhagen. The park dates back to 1843, and it has rides, theaters, and restaurants spread across its charming grounds and gardens. During the holidays, the park is extra magical with its annual festival when the scene lights up with decorations.

### Universal Islands of Adventure, United States


The second theme park at Universal Orlando in Florida, Universal Islands of Adventure has lands spanning a wide range of themes — from kid-friendly Dr. Seuss to popular Harry Potter. Park highlights include thrilling rides like Jurassic World VelociCoaster, Hagrid's Magical Creatures Motorbike Adventure, and Harry Potter and the Forbidden Journey, just to name a few, as well as the immersive The Wizarding World of Harry Potter — Hogsmeade.

План к заданию №5







# The fun starts here!



**A**  
Theme Park



**B**  
Fun Fair



**C**  
Circus

## Vocabulary

◆ Fun activities

**1** Match the activities to places (A-C). How many have you tried? Discuss.

- fly in a pirate ship
- ride on the big wheel
- see trapeze artists
- go on a water ride
- shake hands with cartoon characters
- see famous landmarks
- meet a ghost
- explore a haunted mansion
- ride on a rollercoaster
- go on a rocket journey
- eat candy floss
- go souvenir shopping
- see clowns performing tricks

▶ A: *Have you ever flown in a pirate ship?*  
B: *Yes, I have. / No, I haven't.*

**2** Listen to the music. What images come to mind? Where are you? Who with? What are you doing? What can you see, hear, taste, smell? Tell your partner.

## Reading & Listening

**3** Look at the texts. What kind of texts are they? Where can you find them? What do you think they are about? Listen, read and check.

Forget all about your real self and enter the world of fantasy at...


## Disneyland

### Tokyo

Go on the Jungle Cruise, explore tiny worlds, go on a water ride at Splash Mountain and eat a home-cooked meal at Grandma Sara's Kitchen.

**Before you return to the real world, make sure:**

- you have shaken hands with your favourite cartoon characters,
- you have explored the Haunted Mansion and you've come across some ghosts,
- you have flown with Peter Pan in a pirate ship through the night skies,
- you have ridden the Toontown rollercoaster,
- you have gone on a rocket journey in a StarJet.



Microsoft Internet Explorer

## A World of Wonders!

✓ Have you ever wished you could travel around the world in minutes?

✓ Have you ever dreamt of seeing the world's most famous landmarks all in one place?


Then visit Tobu World Square in Japan, the most unusual theme park you've ever seen. See more than 100 tiny models of the world's most famous buildings, bridges and monuments.

Take a stroll around the Taj Mahal, the Colosseum, the Great Wall of China and London Bridge.

When you get tired of sightseeing, enjoy a meal in a restaurant or go souvenir shopping at World Shoppers 'Mercado II'.

**Book now! You've never seen anything like it!**

[CLICK HERE](#)





## Приложение Д

### Тест к контрольному этапу исследования



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "www.farmlandmarketdairy.com". The page header features a red banner with the text "FARM TO MARKET DAIRY" and a blue navigation bar with links for "About Us", "Products", and "Nutrition". The main content area is titled "The Nutritional Value of Milk: *Countless Benefits!*".

**The Nutritional Value of Milk: *Countless Benefits!***

*Farm to Market Dairy* milk products contain key nutrients: calcium, protein, vitamin D, vitamin B12, riboflavin, and potassium. These vitamins and minerals make *Farm to Market Dairy* milk products an important part of a healthful diet. Consuming *Farm to Market Dairy* milk products every day is a great way to ensure that you get the vitamins and minerals your body needs.

Consuming *Farm to Market Dairy* milk products increases weight loss and helps maintain a healthy weight. Milk increases bone strength and density. It even improves cardiovascular health and helps prevent cancer. One glass of milk is packed with vitamins, minerals, and a wealth of health benefits.

According to Bill Sears, MD, Associate Clinical Professor of Pediatrics at the University of California at Irvine, milk contains many important nutrients in one convenient place. The International Dairy Foods Association (IDFA) supports this idea. In fact, the IDFA suggests that many health professionals and groups would also agree.

*Milk contains a complete nutrient package of nine essential nutrients. In addition to being an excellent source of calcium and vitamin D, it is a good source of vitamin A, protein and potassium. Dairy is recommended by doctors. Dairy's role in a healthy diet has long been established by the nutrition and science community. This includes the National Osteoporosis Foundation, the Surgeon General, the National Institutes of Health, the American Medical Association's Council of Scientific Affairs and many other leading health organizations.*


International Dairy Foods Association, September 27, 2007

Farm to Market    **Just Say No**

www.healtharticlestoday.com/milk

## HEALTH ARTICLES TODAY

### JUST SAY 'NO' TO COW'S MILK!



By Health Reporter, Dr. R. Garza

Cow's milk is a **big** part of many people's lives in the United States. Babies drink cow's milk in bottles. Children eat cereal drenched in cow's milk. Even adults enjoy a cold glass of milk from time to time. Yes, cow's milk is a huge part of the human diet in many places around the world. However, more and more research is suggesting that milk may not "do a body good" as the popular American advertising slogan claims.

The United States Department of Agriculture, the American Dairy Council, Dairy Management, Inc., and other organizations have worked hard to advocate for milk for many years. They encourage adults to drink at least three glasses of milk a day. However, several studies in the last decade have questioned the bone-strengthening power of milk as well as other claims about the health benefits of milk. The results may surprise you.

One of the most recent and most important studies on the effects of drinking milk was published in the October 2014 issue of the *British Medical Journal*. The findings in this study led to some powerful assertions about the consumption of milk. In this study over 100 000 people in Sweden were followed over periods of 20-30 years. Researchers found that the female milk drinkers suffered more bone fractures. Additionally, both male and female milk drinkers were more likely to suffer from heart disease and cancer. These staggering results are similar to findings from other studies.

The Physicians Committee for Responsible Medicine (PCRM) commented on some of the health problems related to the consumption of milk. It claims that milk and dairy products "have little or no benefit for bones." The PCRM goes further to describe some specific problems associated with milk:

"Milk proteins, milk sugar, fat, and saturated fat in dairy products pose health risks for children and encourage the development of obesity, diabetes, and heart disease."

These are serious claims and more studies are needed in order to confirm the findings. However, there is mounting proof that drinking cow's milk could be less beneficial to our health than originally thought. If these claims become indisputable facts, it may be time to just say 'no' to cow's milk.

№1 (1b) According to the IDFA? With which statement do leading health professionals and organizations agree?

- Consuming milk and milk products leads to obesity.

- Milk is good source of essential vitamins and minerals.
- Milk contains more vitamins than minerals.
- Drinking milk is a leading cause of osteoporosis.

№2 (1a) What is the main point the authors disagree on?

- Milk's effects on health and milk's role in human diets.
- The number of vitamins and minerals found in milk.
- The best form of dairy to regularly consume.
- Which organization is the leading authority on milk.

№3 (2)

1. Milk products from Farm to Market Dairy contain key nutrients such as calcium, protein, and vitamin D.
2. The article "Just Say 'No' to Cow's Milk!" claims that milk proteins, milk sugar, fat, and saturated fat in dairy products pose health risks.
3. Bill Sears, MD, states that milk contains many important nutrients in one convenient place.
4. The article from Health Articles Today reports that recent studies question the bone-strengthening power of milk.
5. Farm to Market Dairy suggests that consuming their milk products every day is a great way to ensure you get the vitamins and minerals your body needs.

№4 (3) Could the following statements represent Dr. Ganza's purpose for writing the article? Tick «yes» or «no».

Could this statement represent the purpose of the article?	Yes	No
To question the benefit of dairy products on general health.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
To discuss various research findings about cow's milk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
To point out that milk and other dairy products have not been studied.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

№5 (4) Which statement is true?

1. According to Dr. R. Garza, recent studies indicate that drinking cow's milk has no effect on bone strength or fracture rates.
2. The Farm to Market Dairy article claims that drinking milk can help with weight loss and maintaining a healthy weight.

3. The Physicians Committee for Responsible Medicine argues that the proteins and sugars in milk are beneficial for preventing obesity and diabetes.

№6 (5) Are the statements below facts or opinions? Tick.

Is the statement a fact or an opinion?	Fact	Opinion
Recent studies on the health benefits of milk are surprising.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studies have shown that drinking milk has detrimental health effects.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Several studies have questioned the bone strengthening power of milk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drinking milk and other dairy products is the best way to lose weight.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ОТВЕТЫ:

1- B

2- A

3- F,F,F,F,O

4- Yes, Yes, No

5- False, True, False

6- Opinion, Fact, Fact, Opinion.