

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Драгун Таисия Васильевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОПОРЫ-СТИМУЛЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ**  
**НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент  
Майер И.А.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г. \_\_\_\_\_

Руководитель:  
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Драгун Т.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г. \_\_\_\_\_

Дата защиты « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Теоретические аспекты обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности на уроке иностранного языка во 2 классе</b> .....	7
1.1 Говорение как один из видов иноязычной речевой деятельности .....	7
1.2 Особенности обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности на уроке иностранного языка во 2 классе .....	10
Выводы по главе 1.....	16
<b>2. Разработка и апробация комплекса заданий с использованием опор-стимулов, направленных на обучение говорению на уроке английского языка во 2 классе</b> .....	19
2.1. Применение опор-стимулов и их роль при обучении говорению на уроке иностранного языка во 2 классе .....	19
2.2. Описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с использованием опор-стимулов, направленных на обучение говорению на уроке английского языка во 2 классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.) .....	25
Выводы по главе 2.....	39
<b>Заключение</b> .....	40
<b>Список использованных источников</b> .....	41
<b>Приложение А</b> .....	44

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Согласно требованиям ФГОС НОО, обучение иностранному языку должно осуществляться через ситуации, которые затрагивают такие вопросы как, семья, забота о близких, отношение к учебе и интерес к творчеству. Таким образом, процесс обучения иностранному языку основан на практических компетенциях: умении объяснять на иностранном языке своим родителям, родственникам, друзьям окружающий мир ситуационно. ФГОС НОО (утвержден приказом N 286 Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г.) ставит формирование иноязычной коммуникативной компетенции главной целью обучения иностранным языкам [Приказ Министерства просвещения...]. Формирование и развитие данной компетенции - это не только требование о соответствии федеральному государственному образовательному стандарту, но и вклад в успешное будущее обучающихся как квалифицированных профессионалов и гармоничных личностей. В нашей стране обучение иностранному языку, чаще всего, начинается со 2 класса и продолжается вплоть до ступени высшего образования. Однако малый процент выпускников средней школы осваивает иностранный язык до уровня, позволяющего, при необходимости, свободно взаимодействовать с носителями языка.

Особое внимание при обучении иностранному языку уделяется говорению. Большой вклад в решение этой проблемы внесли Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова и многие другие.

Особенности обучения говорению в начальной школе рассматривают З.Н. Никитенко, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина.

Применение опор на протяжении всего процесса обучения иностранному языку исследуют Э.И. Попова, Т.И. Дроздова, В.Б. Царькова.

Тем не менее, в этой области есть еще много вопросов, требующих решения: программы обучения каждый год меняются, меняются и требования к уровню подготовки обучающихся, поэтому методические приемы требуют постоянной доработки и совершенствования. Таким образом, проблема

обучения говорению на уроке иностранного языка в начальной школе остается актуальной.

Недостаточная, на наш взгляд, разработанность описанных проблем в научно-методической литературе позволила определить **тему исследования**: «Опоры-стимулы как средство обучения говорению на уроке английского языка во 2 классе».

**Объектом** исследования является процесс обучения говорению на уроке иностранного языка во 2 классе.

В качестве **предмета** исследования мы рассматриваем опоры-стимулы как средство обучения говорению на уроке иностранного языка во 2 классе.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения опор-стимулов на уроке английского языка во 2 классе как средства обучения говорению.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования**:

1. Рассмотреть говорение как один из видов иноязычной речевой деятельности.

2. Описать особенности обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности на уроке иностранного языка во 2 классе.

3. Охарактеризовать процесс применения и роль опор-стимулов при обучении говорению на уроке иностранного языка во 2 классе.

4. Разработать комплекс заданий с применением опор-стимулов при обучении говорению на уроке английского языка во 2 классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс. (Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.).

5. Провести апробацию разработанного комплекса на базе МАОУ «СШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Красноярск).

**Теоретико-методологическую базу работы** составляют положения по исследованию процесса обучения говорению на уроке иностранного языка, изложенные в трудах Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.Н. Солововой;

особенностей обучения говорению на уроке иностранного языка в начальной школе З.Н. Никитенко, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, И.А. Зимняя; методы и приемы работы с опорами-стимулами, рассмотренные Э.И. Поповой, Т.И. Дроздовой, В.Б. Царьковой; нормативные документы ФГОС начального общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

**Методы**, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез; обобщение практического опыта, изучение нормативной документации.

**Практическая ценность** работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении говорению на уроке английского языка во 2 классе.

**Научная новизна** работы состоит в разработке комплекса заданий с применением опор-стимулов при обучении говорению на уроке английского языка во 2 классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В).

**Опытной базой** для апробации материалов исследования послужило МАОУ «СШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Красноярск). Опытная работа проводилась в период производственной практики с 27 ноября 2023 г. по 23 декабря 2023 г. при участии обучающихся 2 А класса в количестве 12 человек.

**Объем и структура исследования:** работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников и приложения. Работа изложена на 43 странице машинописного текста (без учета Приложения).

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

**Первая глава** «Теоретические аспекты обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности на уроке иностранного языка во 2 классе» рассматривает говорение как один из видов иноязычной речевой деятельности; характеризует особенности обучения говорению как виду иноязычной речевой

деятельности на уроке иностранного языка во 2 классе.

**Вторая глава** «Разработка и апробация комплекса заданий с использованием опор-стимулов, направленных на обучение говорению на уроке английского языка во 2 классе» посвящена описанию процесса применения опор-стимулов при обучении иностранному языку в начальной школе. Практическая часть главы содержит разработанный автором исследования комплекс заданий с применением опор-стимулов при обучении говорению на уроке английского языка во 2 классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованных источников** включает 30 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также справочные издания.

**Приложение А** содержит иллюстративный материал к разработанному автором исследования комплексу заданий с применением опор-стимулов при обучении говорению на уроке английского языка во 2 классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.).

## 1.1 Говорение как один из видов иноязычной речевой деятельности

Ведущим компонентом обучения является способ деятельности-обучение чтению, письму, говорению и аудированию [Зимняя, 2003, с.33]. Но особое место занимает говорение, оно является сложным явлением и язык выступает как средство общения. Говорение обеспечивает коммуникацию между собеседниками и требует верной формулировки.

Говорение - это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение [Пассов, 2002, с.40]. С помощью говорения реализуется обмен информацией, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

Н.И. Гез считает, что развитие у обучающихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях является целью обучения говорению [Гез, 1979].

Говорение является одним из основных видов иноязычной речевой деятельности и играет важную роль при обучении иностранному языку. Говорение позволяет обучающимся выражать свои мысли, идеи, чувства на иностранном языке, общаться с носителями языка, участвовать в различных коммуникативных ситуациях.

Одной из основных задач современного обучения говорению является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры.

Говорение имеет три функции: информационно-коммуникативные – передача и получение информации; регуляционно-коммуникативные, отвечающая за контроль и регулирование; и аффективно-коммуникативные – выражение эмоций [Вайсбурд, 2001, с. 10-11].

Отличительной характеристикой говорения является наличие сложной

мыслительной деятельности, опирающейся на речевой и фонематический слух, память, внимание и прогнозирование. Е.И. Пассов определяет его как выражение своих мыслей в целях решения задач общения [Пассов, 2002, с. 51].

У говорения как одного из видов речевой деятельности отмечаются следующие признаки:

1. Мотивированность (участие в речевой ситуации).

2. Активность (говорение всегда активно, т.е. человек включен в процесс говорения).

3. Целенаправленность (любое высказывание обладает коммуникативной задачей, но за коммуникативными задачами всегда есть цель говорения как вида речевой деятельности - оказывать воздействие на собеседника для изменения его вербального и невербального поведения).

4. Связь с личностью (говорение зависит от знаний, умений и навыков обучающегося, его темперамента и психологических особенностей).

5. Ситуативность (вне ситуации живого общения невозможна речевая деятельность).

6. Самостоятельность [Филатов, 2004, с.56].

Говорение считается наиболее сложным видом речевой деятельности, овладение которым происходит с трудностями, поскольку этот вид деятельности непосредственно связан с созданием речевого высказывания и формулированием мыслей средствами языка.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, который создается с помощью речевого аппарата, а воспринимается – слуховым аппаратом. Говорящий кодирует информацию в звуковую форму. Слушающий принимает звуки, затем декодирует, анализирует и интерпретирует их. Поэтому собеседники в первую очередь должны понимать язык друг друга, общий язык становится основным двунаправленным механизмом воздействия при общении. Но говорение не является сухой передачей определенных фактов или обменом вопросами [Гальскова, Гез, 2009, с.97].

В устной речи огромное значение имеют невербальные коммуникативные



средства, которые не просто показывают эмоциональное состояние говорящего или реакцию слушателя, но и дополняют смысловую нагрузку сказанных слов.

Говорение как вид речевой деятельности опирается на язык как средство общения. Именно язык обеспечивает коммуникацию между говорящими. Осознание содержания лексической единицы языка лежит в основе говорения [Тышкевич, 2011].

Подходы к организации обучения говорению определяются с учетом типичных особенностей говорения как вида речевой деятельности, в процессе которого человек осуществляет создание и выдачу продукта - высказывания, речевого сообщения.

Психологи и методисты, рассматривавшие в своих трудах проблему специфики говорения как вида речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), несмотря на разногласия в системе понятий, единогласно признавали наличие трехфазной структуры речевых действий:

1. *Фаза планирования* или мотивационно-побудительный этап.
2. *Фаза осуществления*, аналитико-синтетический этап осуществления речевых действий.
3. *Фаза контроля* или контрольно-исполнительский этап реализации речевых действий [Цит. по: Бредихина, 2018].

А.А. Леонтьев разработал модель речевых действий, согласно которой одним из компонентов фазы или этапа планирования является речевое намерение, которое в свою очередь появляется благодаря наличию мотива и некоторых других факторов [Леонтьев, 2001, с.65]. То есть можно сказать, что речевое намерение выступает пусковым механизмом речевого высказывания.

Е.Н. Соловова рекомендует использовать разнообразные приемы и методики для развития навыков говорения, такие как игры, ролевые упражнения, диалоги и т.д. Она также подчеркивала важность создания атмосферы доверия и поддержки, чтобы дети чувствовали себя комфортно [Соловова, 2002, с. 150].

Сущность обучения говорению состоит в формировании у обучающихся

умения создавать собственное оригинальное высказывание.

В младших классах используются два основных типа речевой деятельности. Первый тип - песни и стихи - побуждает обучающихся имитировать модель, которую они слышат. Это помогает обучающимся овладеть звуками, ритмами и интонациями иностранного языка с помощью простого воспроизведения. С другой стороны, игры и парная работа, хотя и всегда основанные на заданной модели, побуждают обучающихся начать манипулировать языком, предоставляя им определенную свободу выбора, хотя и в достаточно контролируемой ситуации.

Для того чтобы любая речевая деятельность была успешной, обучающиеся должны признать, что есть реальная причина для того, чтобы задать вопрос или сообщить какую-то информацию.

## **1.2 Особенности обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности на уроке иностранного языка во 2 классе**

Согласно Примерной программе начального общего образования, основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют

собой результат овладения иностранным языком [Примерная программа НОО, 2022, с. 100].

Исходя из требований ФГОС НОО, на уроках иностранного языка обучающиеся должны обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Таким образом, процесс обучения языку основан на практических компетенциях: умении объяснять на английском языке своим родителям, родственникам, друзьям окружающий их мир [Приказ Министерства просвещения...].

Основными целями обучения иностранному языку в школе являются:

1. формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учетом речевых возможностей ;

2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, а также мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;

3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

5. приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на иностранном языке;

6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения [Мильруд, 2005, с.120].

Понимание основных особенностей обучения иностранному языку позволяет педагогу избежать трудности в процессе обучения и создать комфортные условия для достижения высоких результатов [Свалова, 2014, с.2].

Процесс говорения обусловлен конкретной речевой ситуацией, включающей основные компоненты:

- участников общения – преподаватель-учащийся;
- место общения – школа, вуз (определяет деловой/официальный жанр общения);
- время общения (синхронное/асинхронное восприятие высказывания, ограниченное разными временными – в зависимости от типа тестирования – рамками);
- предмет общения (круг аутентичных тем и заданий на английском языке);
- цель общения (выявить уровень коммуникативной компетентности учащегося);
- обратную связь между участниками общения (активная – диалог; пассивная – письмо), взаимопонимание между коммуникантами, оценка высказывания [Варганов, 2003, с.23].

Современная методика в области обучения иностранным языкам в начальной школе акцентирует внимание на развитии личности ребенка. Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его возрастные особенности, способности, интересы и потребности. В контексте обучения иностранным языкам это означает создание условий для развития речевых навыков, межпредметных связей, познавательных способностей и культурного развития [Никитенко, 2010, с.149].

Важными аспектами личностно-ориентированного подхода в обучении

иностранным языкам в начальной школе являются:

1. Индивидуализация образовательного процесса: учителя стремятся создать учебную среду, которая соответствует потребностям и интересам каждого ученика, помогая им развивать свои уникальные способности.

2. Сотрудничество и взаимодействие: учитель становится не только источником знаний, но и партнером ученика в образовательном процессе, поддерживая диалог, сотрудничество и взаимопонимание.

3. Развитие метапредметных навыков: помимо изучения конкретного языка, ученики развивают навыки самостоятельного обучения, критического мышления, коммуникации и творчества.

4. Интеграция с культурой страны изучаемого языка: обучение иностранным языкам включает знакомство с культурой, традициями и обычаями страны, что способствует формированию толерантности и межкультурного понимания [Приказ Министерства просвещения...].

Таким образом, личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам в начальной школе направлен на развитие личности ребенка как целостной индивидуальности, способной успешно адаптироваться в современном мире и взаимодействовать с другими культурами.

На начальной ступени обучения иностранному языку (в 1 - 4 классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся младших классов желания изучать иностранный язык; стимулирование потребностей в открытии мира зарубежных сверстников и использования иностранного языка для этих целей; формирование элементарных основ этики межличностного общения как на родном, так и на иностранном языке [Скультэ, 2008, с.245].

При организации обучения иностранному языку в 1-4 классах необходимо реализовать некоторые положения:

1. Использовать показ игрушек, картинок и действий, чтобы организовать процесс обучения и ознакомить обучающихся с новыми средствами общения.

2. На уроках иностранного языка обучающимся начальной школы

интересно, если учитель использует компьютерные программы, а также другие мультимедийные средства обучения, благодаря этим средствам осуществляется индивидуальный подход.

3. Необходимо обеспечить активную речевую инициативу обучающихся через вербальные и иллюстративные опоры [Конышева, 2006, с.74].

При обучении младших школьников важно учитывать их потребность в активном выражении мыслей на изучаемом языке. В этом возрасте дети стремятся общаться и влиять на своих собеседников, используя речь для передачи информации или ответов на вопросы. Они также могут быть мотивированы к выполнению неречевых действий в ответ на запросы на иностранном языке, таких как подача предмета или выполнение просьбы [Мухина, 2007, с.349].

Для развития навыков устной речи у младших школьников полезно создавать ситуации, которые стимулируют их к активному общению. Это поможет им не только улучшить умение говорить, но и лучше понимать контексты и ситуации общения на иностранном языке.

Дети в возрасте до 8-9 лет лучше всего воспринимают речь, иностранные языки усваиваются ими легче, чем в более позднем возрасте. Это объясняется тем, что в этом возрасте преобладает долговременная память, что способствует быстрому запоминанию языкового материала.

При переходе к младшему школьному возрасту происходят значительные изменения в памяти ребенка. Память становится более осознанной и контролируемой. Ученики младших классов обладают достаточно развитой памятью, но легче всего и быстрее запоминают то, что вызывает у них эмоциональный отклик и соответствует их интересам.

В младшем школьном возрасте память тесно связана с вниманием [Выготский, 2006, с.99]. Дети обращают внимание на все яркое, новое и эмоционально окрашенное. Однако учителям важно научить их быть внимательными к тому, что не всегда является захватывающим.

Управление вниманием включает в себя использование материала,

интересного для детей, индивидуальный подход к каждому ученику, четкое объяснение заданий, создание подходящей обстановки для работы и атмосферы открытого общения.

Дети в возрасте 7-10 лет обладают широкими умственными способностями. Они уже могут рассуждать, делать выводы, анализировать без практических действий, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Ученики способны давать аргументированные доказательства, что может быть использовано при обучении иностранному языку.

Важно отметить, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ключевой и оказывает влияние на развитие всех умственных функций ученика. При этом дети сохраняют интерес к игре, и, согласно мнению А.А. Леонтьева, достижение поставленных целей более успешно, когда разнообразие деятельности переплетается друг с другом [Леонтьев, 2003, с.38].

Иностранный язык вводит обучающихся в мир совершенно другой культуры, формирует навык и умение самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, также формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. В начальной школе приоритетным является воспитательный, а также развивающий аспект обучения предмету.

Обучение иностранному языку в начальной школе направлено на:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;

- к ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором; представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и развлечений;

- приобретение детьми социального опыта за счет расширения спектра

проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях семейного и школьного общения, общения с друзьями и взрослыми на иностранном языке;

- формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке;

- формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с учетом потребностей младших школьников [Рогова, Верещагина, 1988, с.198].

В младшем школьном возрасте нужна невербальная составляющая (игровые элементы), потому что в этом возрасте ведущая деятельность – это игра.

Игра, как известно, - основной вид деятельности обучающихся во 2 классе. Она является своеобразным общим языком для всех обучающихся. Одновременно игра - это инструментарий преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся. Это мощный стимул к овладению языком. По мнению А.В. Коньшевой, мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией. Все это вместе взятое составляет мотивацию учения [Коньшева, 2002, с.103].

### **Выводы по главе 1:**

Под говорением мы, вслед за Е.И. Пассовым, понимаем продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Говорение как вид речевой деятельности опирается на язык как средство общения. Именно язык обеспечивает коммуникацию между говорящими. Осознание содержания лексической единицы языка лежит в основе говорения.

Существует трехфазная структура речевых действий:

1. *Фаза планирования* или мотивационно-побудительный этап.
2. *Фаза осуществления*, аналитико-синтетический этап осуществления



речевых действий.

3. *Фаза контроля* или контрольно-исполнительский этап реализации речевых действий [Цит. по: Бредихина, 2018].

Согласно Примерной программе начального общего образования, основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо.

Исходя из требований ФГОС НОО, на уроках иностранного языка обучающиеся должны обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях [Приказ Министерства просвещения...].

Примерная рабочая программа НОО предусматривает решение на уроке иностранного языка во 2 классах следующих коммуникативных задач:

– формулирование элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (диалог-расспрос, диалог-побуждение);

– создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;

– построение высказывания с опорой на иллюстрации, вопросы и слова о себе, своей семье и друге.

В качестве предметных результатов выделяются следующие:

– умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка(не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

– создание устных связанных монологических высказываний объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы [Примерная основная..., 2023].

## **Глава 2. Разработка и апробация комплекса заданий с использованием опор-стимулов, направленных на обучение говорению на уроке английского языка во 2 классе**

### **2.1 Применение опор-стимулов и их роль при обучении говорению на уроке иностранного языка во 2 классе**

Существуют разные подходы и стратегии в обучении иностранному языку. Чтобы выработать у обучающихся навык говорения, нужно создать условия, в которых обучающийся будет заинтересован в изучении иностранного

языка. Для этого педагог может использовать вспомогательные средства, а именно, наглядные опоры-стимулы.

Опора-стимул - это наглядная модель программы высказывания, в которой заложена возможность вариативного использования речевых действий обучающихся [Попова, 2002, с. 35-37].

Понятие «опора» трактуется в методике преподавания иностранных языков по-разному. В ряде работ она определяется как стимул, побуждение к действию. Например, В.Б. Царькова определяет назначение всех опор следующим образом: «...вызвать ассоциации с жизненным опытом учащихся и с тем, что возможно (в силу языковой подготовленности) в его речевом опыте» [Цит. по: Барбакова, 2009, с.3].

Опора - это модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания [Царькова, 1980, с.95].

Применение опор - это самый эффективный способ обучения речевым навыкам в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции, так как это позволяет преодолеть ряд трудностей в коммуникативной сфере.

Главная цель использования опор - это побуждение ученика к речевой деятельности [Там же, с. 18]. Опора используется как стимул, некий толчок к самостоятельному, свободному речевому общению.

Опоры также являются стимулом для речевых высказываний и образцом для полноценного и точного оформления высказывания, для правильного построения общения на иностранном языке. Иными словами, это основа для постепенного, равномерного формирования и развития коммуникативной компетентности в процессе обучения речевым навыкам.

Использование опор упрощает процесс общения на иностранном языке, повышает мотивацию обучающихся, а также дает возможность эффективнее адаптировать обучающихся в ходе урока. Таким образом их применение при обучении говорению дает возможность быстрого усвоения материала.

Одной из основных функций опоры является управление высказыванием обучающегося. Существуют разные виды опор и в зависимости от вида опор управление речевым действием будет отличаться.

Все опоры разделены по разным критериям:

- по типу (вербальные, невербальные);
- по степени развернутости информации (смысловые и содержательные);
- по области применения (на опоры для аудирования, чтения, говорения, письма, получения информации).

Невербальные опоры-стимулы – это система знаков, дополняющая, усиливающая, а иногда и иногда и заменяющая нашу речь [Иванова, 2002 с.129].

Классификация опор, предлагаемая Е.И. Пассовым представлена в Таблице 1.

**Таблица 1 – Классификации опор (по Е.И. Пассову)**

<b>Содержательные опоры</b>	<b>Словесные (вербальные) опоры</b>	<b>Изобразительные опоры</b>
	текст (зрительно), текст (аудитивно), микротекст (зрительно), микротекст (аудитивно), план, логико-синтаксическая схема	кинофильм, диафильм, картина, серия рисунков, фотография
<b>Смысловые опоры</b>	слова, как смысловые вехи, лозунг, афоризм, поговорка, подпись	диаграмма, схема, таблица, цифры, дата, символика, плакат, карикатура

Часто учителя сами создают дополнительный раздаточный материал, соотнося его с потребностями конкретного класса. Опоры следует привлекать в процессе обучения в нужный момент, и по мере усвоения изучаемого материала обучающимися их необходимо ослабить, а затем снять. Воздейственность опор и легкость их усвоения определяются их свойством:

обусловленные замыслом, нацеленные на конкретное содержательно-смысловое целое, они принадлежат одной тематической области.

В основу выбора опор Е.И. Пассов предлагает поставить следующие критерии:

- возраст и уровень общей образованности учащихся;
- уровень владения языком всего класса;
- особенности речевой ситуации;
- характер речевого задания / степень понимания речевой задачи всеми участниками общения;
- индивидуальные особенности обучающихся [цит. по: Шевцова, 2007, с.47].

Все задания-опоры, представленные в параграфе 2.2. были разработаны в онлайн-сервисе Canva. Canva - это онлайн-сервис для создания графического дизайна, который предоставляет широкий спектр инструментов и функций для проектирования различных видов контента. С помощью Canva можно легко и быстро создавать презентации, посты в социальных сетях, баннеры, открытки, логотипы, инфографику и многое другое.

Основные возможности Canva включают в себя:

1. Большое количество готовых шаблонов для различных типов дизайна.
2. Возможность загрузки собственных изображений и использования библиотеки с графическими элементами.
3. Инструменты для редактирования текста, изменения цветовой гаммы, добавления фильтров и эффектов.
4. Возможность создания коллаборативных проектов для работы в команде.
5. Экспорт готовых проектов в различных форматах, таких как PNG, JPG, PDF.

Canva - это инструмент, который может преобразить обучение в школе, делая его более интересным и визуально привлекательным. С его помощью

педагоги могут создавать увлекательные учебные материалы, презентации, инфографику и многое другое.

В Canva доступно множество готовых шаблонов, которые позволяют создавать профессионально выглядящие материалы всего за несколько минут. Учителя могут использовать Canva для создания красочных и информативных презентаций, которые помогут ученикам лучше усвоить материал. Кроме того, инструменты Canva позволяют добавлять интерактивные элементы, что делает процесс обучения более увлекательным.

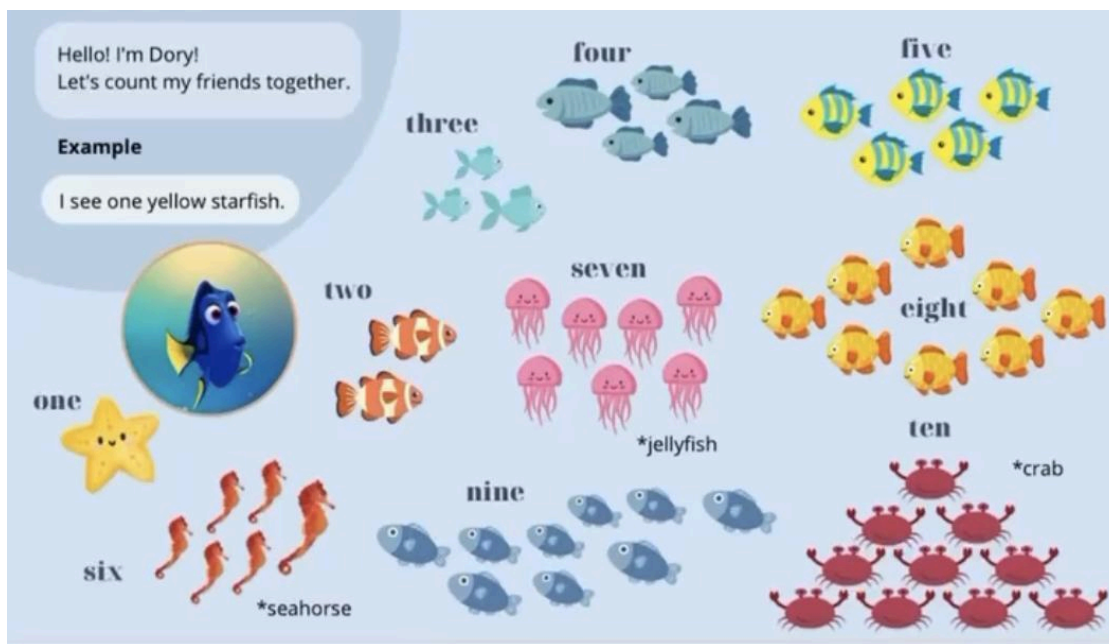
Создание учебных пособий и руководств также становится легким и удобным с помощью Canva. Учителя могут вставлять текст, изображения, графику и таблицы, чтобы сделать материал более доступным и понятным для учащихся.

Кроме того, Canva предоставляет возможность создавать информационные листы, афиши и другие материалы для анонсирования мероприятий или уроков в школе. Это помогает сделать коммуникацию среди учеников, родителей и педагогов более эффективной.

Canva также способствует коллаборации между педагогами, позволяя им совместно работать над учебными материалами и обмениваться идеями. Это открывает новые возможности для создания более разнообразных и интересных учебных материалов.

В целом, использование Canva в школе может значительно обогатить образовательный процесс, делая уроки более привлекательными, информативными и интерактивными для учащихся. Вот некоторые способы использования Canva для использования онлайн-сервиса в образовательных целях:

1. Презентации: можно создавать красочные и информативные слайды для уроков с помощью шаблонов презентаций в Canva, добавляя текст, изображения, графику и даже видео, чтобы сделать урок более интересным (Рис.1).



**Рисунок 1 – Пример задания, разработанного в Canva**

2. Инфографики: инструменты Canva можно использовать для создания инфографики, которая поможет визуализировать сложные концепции и делать учебный материал более понятным.

3. Учебные пособия и руководства: можно создавать учебные материалы, такие как учебники, руководства и задания, используя шаблоны Canva: добавлять текст, изображения, таблицы, графику и другие элементы (Рис.2).

Look at Dora's timetable. Tell about her days.  
Use the Present Simple Tense.

On **Sunday**, Dora **does** her homework and **plays** the guitar.

Monday Tuesday Wednesday  
Thursday Friday Saturday Sunday

Dora

	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1.	do homework	study English	play the piano	go to the park	swim in the pool	go for a walk	study Math
2.	play the guitar	go to the theatre	tidy up	feed the turtle	go to the zoo	watch cartoons	eat out

**Рисунок 2 - Пример задания, разработанного на основе шаблона Canva**

4. Интерактивные материалы: Canva позволяет создавать интерактивные элементы, такие как кнопки, ссылки и анимированные графики, что может сделать урок более привлекательным для учащихся.

5. Дизайн афиш и информационных листов: можно создавать афиши и информационные листы для анонсирования предстоящих уроков или мероприятий в учебном заведении.

6. Коллаборация: можно пригласить коллег или учеников для совместной работы над учебными материалами в Canva, обмениваться идеями и комментариями.

7. Публикация и распространение: После создания учебных материалов в Canva можно сохранить их в различных форматах (например, PDF) и легко распространять среди учеников или коллег.

С использованием Canva можно сделать уроки более интересными, информативными и визуально привлекательными для учащихся.

Canva – это мощный инструмент для создания графики и дизайна, который находит широкое применение не только в сфере бизнеса и маркетинга, но также и в образовании. Сегодня использование графических материалов в образовательном процессе становится все более актуальным и важным, поскольку визуализация информации способствует лучшему усвоению материала учениками.

Одним из ключевых преимуществ Canva является его простота использования. Интуитивно понятный интерфейс позволяет даже начинающим пользователям легко создавать красочные и профессионально выглядящие материалы. Учителя и ученики могут быстро освоить инструмент и начать создавать высококачественные графические работы.

Еще одним важным аспектом Canva является разнообразие шаблонов и элементов дизайна. Платформа предлагает богатую библиотеку шаблонов, фонов, изображений, иконок и других элементов дизайна. Это позволяет учителям и ученикам создавать уникальные и визуально привлекательные материалы, а также экспериментировать с различными стилями и концепциями.



Исследования показывают, что визуальные материалы могут значительно улучшить процесс обучения. Canva позволяет создавать визуальные пособия, презентации, инфографику и другие визуальные материалы, которые помогают визуализировать информацию и делать ее более доступной и запоминающейся для учеников.

Создание красочных и интересных материалов с помощью Canva может увеличить мотивацию учеников. Разнообразие дизайнерских возможностей позволяет ученикам проявить свою творческую сторону и активно участвовать в процессе обучения.

Кроме того, Canva способствует сотрудничеству и коммуникации. Платформа позволяет совместную работу над проектами. Учителя могут сотрудничать друг с другом, обмениваться идеями и ресурсами, а также общаться с учениками и родителями через функции комментариев и обратной связи.

## **2.2 Описание процесса разработки и апробации комплекса заданий с использованием опор-стимулов, направленных на обучение говорению на уроке английского языка во 2 классе (в дополнение к УМК Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.)**

Комплекс заданий с использованием опор-стимулов при обучении говорению во втором классе разработан в дополнение к УМК «Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс», авторами которого являются Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. [Spotlight 2. Student's book ...]. Учебник рассчитан на учеников второго класса средней общеобразовательной школы.

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник;
2. Рабочая тетрадь;
3. Сборник упражнений;
4. Книга для учителя;
5. Аудио;
6. Контрольный задания.

Цель УМК состоит в обучении иностранному (английскому) языку с учетом современных методик и подходов к обучению. В целом, УМК также обеспечивает всестороннее развитие навыков обучающихся.

Содержание учебника поделено на 6 основных тематических модулей. УМК содержит вводные темы: «Let's Go», «My Letters» - где обучающиеся знакомятся с алфавитом, буквосочетаниями, цветами и терминами по теме «Семья». Далее идут основные тематические модули: Module 1 «This is My House»; Module 2 «I Like Food»; Module 3 «Animals in Actions»; Module 4 «In My Toy Box»; Module 5 «We Love Summer».

В данном учебнике много иллюстраций, четко и последовательно изложен материал. В УМК представлено большое количество игр, сказок и страноведческого материала.

Несмотря на все преимущества данного УМК, мы считаем что использование разработанного в дополнение к нему комплекса заданий при обучении говорению с использованием опор является обоснованным. Комплекс заданий разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использование опор помогает обучающимся структурировать свою речь, логично выстраивать и выражать мысли.

С помощью использования опор мы планируем достичь развития навыков и умений говорения обучающихся. Разработанные задания состоят из наглядных опор, которые помогают обучающимся создавать речевые высказывания и визуально пояснять грамматический материал.

Разработанный комплекс включает 12 заданий к 4 тематическим блокам: «Let's Go», «My Letters», «I Like Food», «Animals in Actions».

### **Задание 1.**

Задание разработано для модуля «Let's Go» (первое занятие).

*Цель:* изучение нового лексического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание подразумевает фронтальную форму работы. С помощью интерактивной доски мы показываем обучающимся картинку (Рис.3). Так как

обучающиеся только начинают изучать английский язык, некоторые установки учитель произносит на русском языке. Обучающиеся не знают, как задать вопрос, поэтому получают опору-стимул в виде карточки. Обучающиеся выполняют задание на перевод фраз (Приложение А).



**Рисунок 3 - Скриншот задания 1**

*Установка учителя:* Ребята, давайте спросим, как зовут забавных монстров! Look at the board (с помощью жестов показывает на доску). Вы знаете как с ними познакомиться? Какой вопрос задать? What is your name? - Как тебя зовут? А как ответить? My name is... - Меня зовут... Look at the board (с помощью жестов привлекает внимание обучающихся на доску). Учитель задает вопрос, обучающиеся хором отвечают и знакомятся со всеми монстрами.

What is your name? My name is Mike.

### **Задание 2.**

Задание разработано для модуля «Let's Go».

*Цель:* отработка нового лексического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание подразумевает работу в парах (диалог-расспрос). Обучающиеся создают диалог в парах с помощью визуальной опоры (Приложение А).

*Установка учителя:* Make a dialog with your friend. You have 5 minutes.  
(Переводит задание на русский язык и объясняет его обучающимся).

### **Задание 3.**

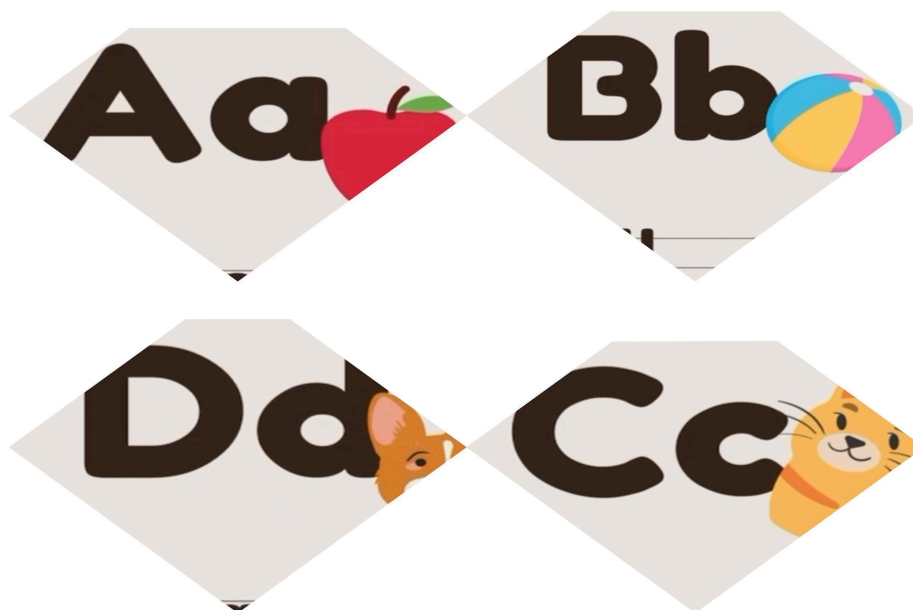
Задание разработано для модуля «My Letters».

*Цель:* отработка алфавита и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание выполняется после изучения материала по теме «My Letters», УМК.

Задание подразумевает продолжение работы с алфавитом, с обучающимся уже заранее отработаны буквы. Форма работы - фронтальная. С помощью интерактивной доски учитель показывает обучающимся картинку. Указывает на букву и спрашивает, что это за буква (Рис.4).

*Установка учителя:* Look at board. What's the letter? It is A. A is for apple.



**Рисунок 4 - Скриншот задания 3**

### **Задание 4.**

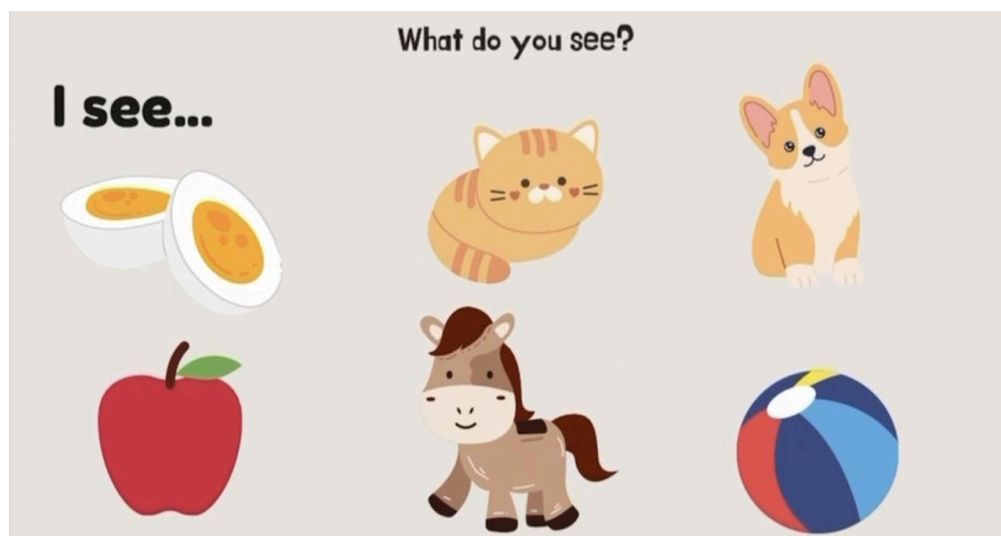
Задание разработано для модуля «My Letters».

*Цель:* отработка алфавита и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание подразумевает работу в парах. Обучающиеся получают карточку с картинками и по очереди называют буквы алфавита, которые есть в словах.

(Рис.5).

*Установка учителя:* Work in pairs. What letters can you see?



**Рисунок 5 - Скриншот задания 4**

### **Задание 5.**

Задание разработано для модуля «My Letters».

*Цель:* отработка алфавита и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание подразумевает работу индивидуально. Обучающиеся получают задание и находят буквы алфавита, также читают хором слова и называют первые буквы. (Рис.6).

*Установка учителя:* Let's do the exercise. Find the letters and read the words.



Рисунок 6 - Скриншот задания 5

**Задание 6.**

Задание разработано для модуля «My Letters».

*Цель:* отработка алфавита и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание подразумевает работу индивидуально. Обучающиеся получают задание и дописывают недостающие буквы из алфавита (Рис.7).

*Установка учителя:* Let's do the exercise. Write the letters and read the alphabet.



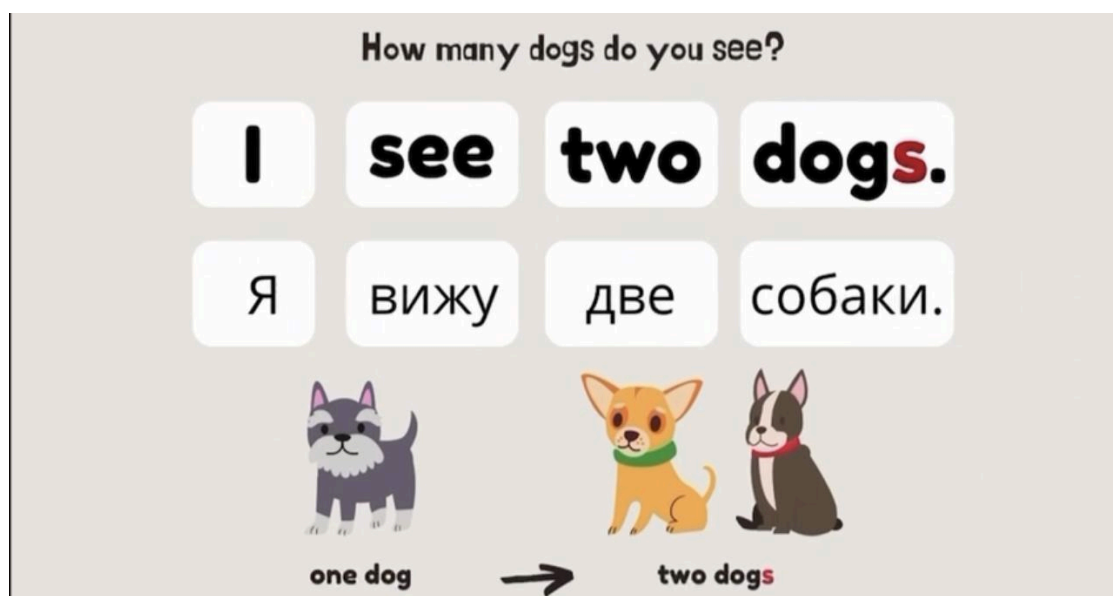
Рисунок 7 - Скриншот задания 6

**Задание 7.**

Задание разработано для модуля «I Like Food».

*Цель:* изучение нового грамматического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Форма работы – фронтальная. Разработанное задание используется после изучения лексического материала по теме «I Like Food» - УМК с. 44. Учитель с помощью картинок и схем объясняет множественное число существительных (Рис.8).



**Рисунок 8 - Скриншот задания 7**

Далее учитель на интерактивной доске показывает картинку и расспрашивает о количестве животных (Приложение А).

*Установка учителя:* Так как обучающиеся только начинают изучать английский язык, объяснение правила учитель дает на русском языке. К существительным во множественном числе добавляем «S». Look at the board. What animals can you see? How many?

### **Задание 8.**

Задание разработано для модуля «I Like Food».

*Цель:* закрепление нового грамматического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Форма работы – индивидуальная и фронтальная. Разработанное задание используется для закрепления правила множественного числа существительных. Сначала обучающиеся работают индивидуально, а после учитель задает вопросы и обучающиеся хором отвечают (Рис.9).

Установка учителя: Tell me please: "How many oranges? How many frogs?"

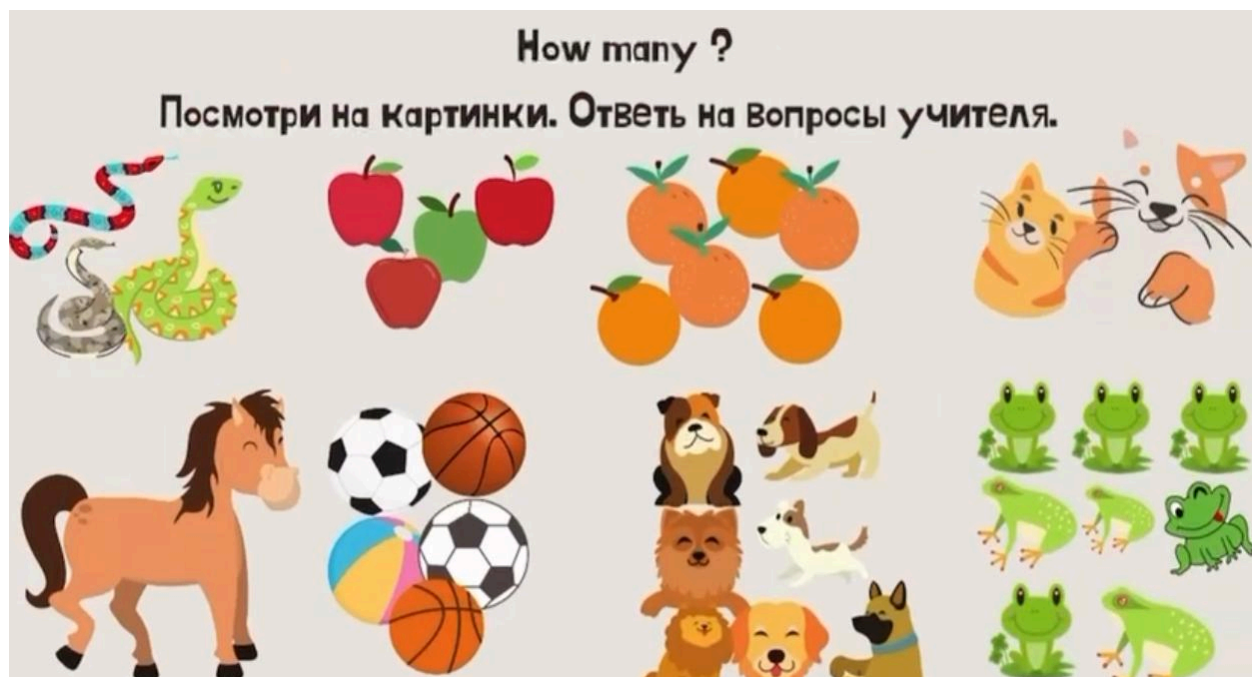


Рисунок 9 - Скриншот задания 8

### Задание 9.

Задание разработано для модуля «I Like Food».

*Цель:* изучение лексического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Форма работы – фронтальная. Разработанное задание используется после изучения лексического материала по теме «I Like Food» - УМК с. 48-54.

Обучающиеся получают картинки с продуктами (Рис.10). Учитель и обучающиеся проговаривают слова хором.





**Рисунок 10 - Скриншот задания 9**

Затем учитель включает задание на интерактивной доске (Приложение А).

*Установка учителя:* Repeat after me. Loud, please! There are 4 people. What are their favourite food? Учитель проговаривает примерный ответ. Kelly's favourite food is pasta.

**Задание 10.**

Задание разработано для модуля «Animals in Action».

*Цель:* отработка лексического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание выполняется после изучения лексического материала по теме «Animals in Action» - УМК с.62-64.

На интерактивной доске учитель показывает обучающимся картинку с заданием. Учитель задает вопросы обучающимся, которые с помощью опор на слайде отвечают на них (Приложение А).

*Установка учителя:* Look at the board. Sasha, tell me please! Can dogs fly?

**Задание 11.**

Задание разработано для модуля «Animals in Action».

*Цель:* отработка лексического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Задание выполняется после изучения лексического материала по теме «Animals in Action» - УМК с. 62-64.

Обучающиеся работают фронтально. С помощью жестов они объясняют классу, какое животное загадали и что оно умеет (без слов). Обучающиеся используют для ответов опоры-стимулы: распечатка (Приложение А).

*Установка учителя:* We'll play a game. Guess an animal and what it can do. Look at me. Who am I? What can I do? Учитель показывает пример выполнения задания.

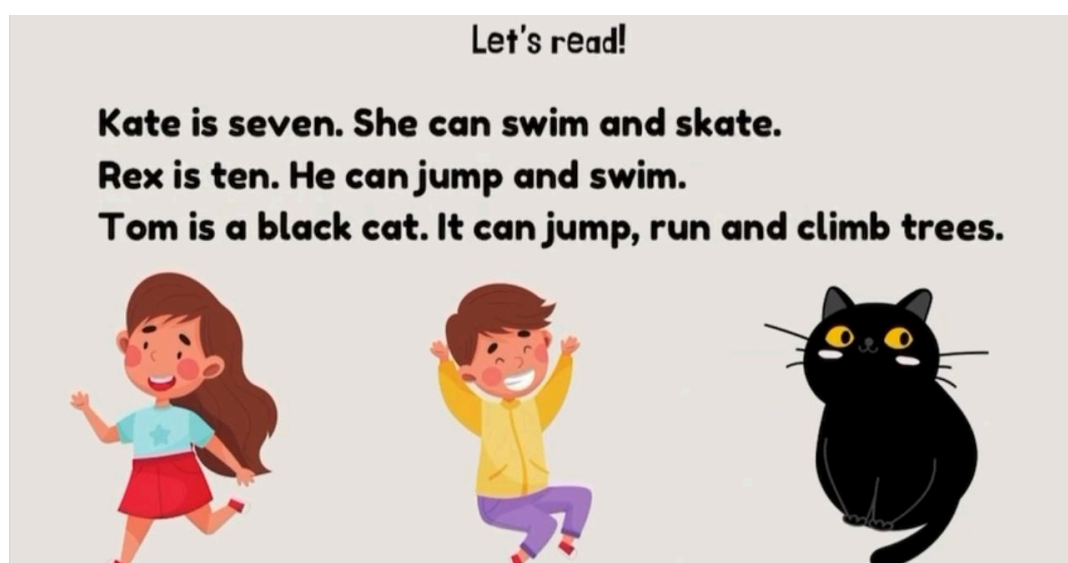
### **Задание 12.**

Задание разработано для модуля «Animals in Action».

*Цель:* отработка лексического материала и формирование навыков говорения по пройденной теме.

Обучающиеся работают фронтально. Отрабатывают полученные знания. В этом задании обучающиеся не только повторяют модальный глагол, но и также вспоминают цвета и цифры (Рис.11).

*Установка учителя:* Read the sentences. Guess who?



**Рисунок 11 - Скриншот задания 12**

Опытная работа проводилась на базе МАОУ «СШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» в г. Красноярске во 2 «А» классе (12 обучающихся). Обучающиеся были поделены на экспериментальную и контрольную группы.

Экспериментальная группа – далее ЭГ (6 обучающихся), получала в дополнение к УМК задания комплекса; контрольная группа – далее КГ (6 обучающихся) использовала задания УМК «Spotlight 2».

Так как класс только начинал изучать английский язык, не было возможности провести входной контроль по определению уровня сформированности навыков и умений говорения обучающихся до применения комплекса заданий.

Для итогового контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающихся было выбрано следующее задание: составить монологическое высказывание на тему «Me, my family and friends».

Качество выполненного задания оценивалась по 10-балльной шкале (см. Таблица 2). После выполнения задания определены 3 уровня сформированности навыков и умений говорения обучающихся: продвинутый (8-10 баллов), базовый (5-7 баллов), пороговый (0-4 балла).

**Таблица 2 – Критерии оценивания уровня сформированности навыков и умений говорения обучающихся после выполнения заданий комплекса**

Критерии оценивания	Количество баллов
Произношение (правильное произнесение звуков, постановка ударения и темп речи)	1
Лексика (употребление ключевых фраз, клише)	2
Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций)	2
Объем высказывания 3-4 фразы	3

Соответствие теме	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

Описание уровней сформированности навыков и умений говорения обучающихся составлялось на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования для 2 класса. [Примерная основная ..., 2023]

*Продвинутый уровень (8-10) баллов*

- соблюдается объем монологического высказывания не менее 4 фраз, высказывание соответствует теме; отражаются все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне;

- используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями;

- лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

- ошибки практически отсутствуют;

- речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в речи произносятся правильно;

*Базовый уровень (5-7 баллов)*

- соблюдается объем монологического высказывания не менее 3 фраз; высказывание соответствует теме; отражаются не все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне;

- используются разные грамматические конструкций с незначительными ошибками;

- используемые лексические единицы и грамматические структуры с незначительными ошибками;

- присутствуют 2-4 ошибки;

- речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

*Пороговый уровень (0-4 балла)*

- соблюдается объем монологического высказывания 2 фразы; высказывание частично соответствуют теме, не всегда логично, имеются повторы;

- используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание;

- допускаются грубые грамматические ошибки;

- речь воспринимается с трудом, допускаются фонетические ошибки.

[Критерии оценивания ...2024]

К *продвинутому* уровню (8-10 баллов) были отнесены обучающиеся, которые справились с составлением монологического высказывания и выполнили коммуникативную задачу.

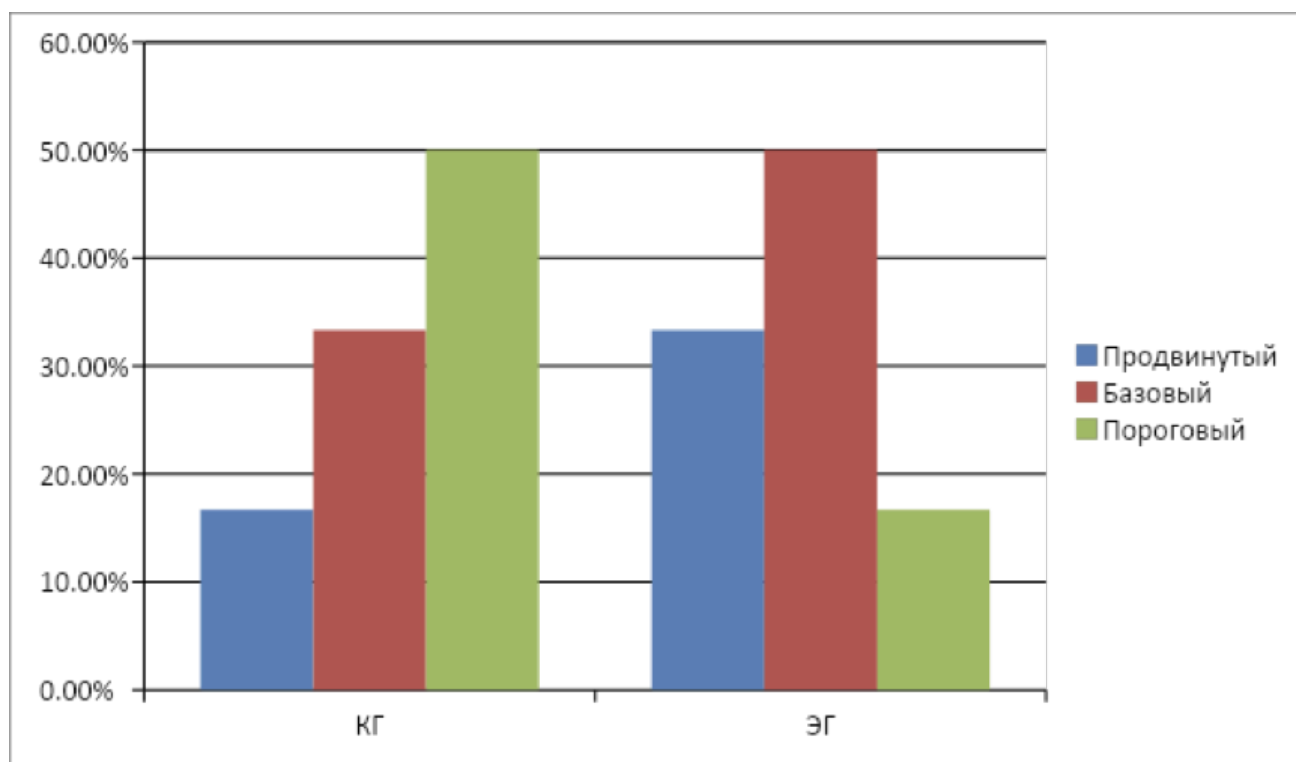
*Базовый* уровень (5-7 баллов) это обучающиеся, которые справились с составлением монологического высказывания, но частично выполнили коммуникативную задачу.

*Пороговый* уровень (0-4 балла) это обучающиеся, которые не справились с выполнением коммуникативной задачи.

Сопоставив результаты контроля в экспериментальной и контрольной группе, мы определили, что уровень сформированности навыков и умений говорения у обучающихся экспериментальной группы выше, чем у обучающихся в контрольной группе (Рис. 8).

Продвинутый уровень высказывания в ЭГ достигли 2 обучающихся (33,33%), в то время как у КГ - только 1 обучающийся (16,67%), что свидетельствует о способности обучающихся справиться с коммуникативной задачей. На базовом уровне в ЭГ находятся 3 обучающихся (50%) и 2 обучающихся (33,33%) в КГ, то есть обучающиеся способны частично справиться с коммуникативной задачей при составлении монологического

высказывания. В ЭГ 1 обучающийся (16,67%) обладает пороговым уровнем, в то время как в КГ это 3 обучающихся (50%) (см. Рисунок 8).



**Рисунок 8 – Результаты контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающихся после применения комплекса заданий**

На основе анализа результатов контроля мы можем сделать вывод о том, что применение опор-стимулов для формирования навыков и умений говорения обучающихся на уроках английского языка во 2 классе эффективно. Опоры-стимулы способствуют достижению более высокого результата в обучении говорению. У обучающихся повысился не только интерес к выполнению учебной деятельности, но и уровень знаний, который отражается в полученных результатах.

### **Выводы по главе 2:**

Под опорами-стимулами мы, вслед за Э.И. Поповой, понимаем наглядную модель программы высказывания, в которой заложена возможность вариативного использования речевых действий обучающихся, выраженного через поощрение, поддержку, индивидуализацию обучения.

Е.И. Пассов выделяет смысловые и содержательные опоры, в состав которых входят опоры изобразительные.

На уроке иностранного языка опоры-стимулы используются, так как в процессе обучения иностранному языку они помогают развить разноплановые аспекты, относящиеся к продуктивному мышлению.

Во-первых, мыслительный процесс систематизируется вследствие осмысления сведений во время первичного восприятия.

Во-вторых, происходит совершенствование механизмов памяти и усовершенствование запоминания информации из-за более наглядного отражения знаний на естественном языке в кратком виде.

В-третьих, улучшается эффективность работы интуитивного мышления и путей сокращения и полного раскрытия информации.

Итак, использование Canva на уроках может быть очень полезным и эффективным. Онлайн-сервис делает процесс более интересным, продуктивным, способствуя лучшему усвоению материала и развитию творческих навыков.

Опытная работа доказала эффективность использования разработанного комплекса заданий с использованием опор-стимулов как средства формирования навыков и умений говорения обучающихся на уроке английского языка во 2 классе.

### **Заключение**

В данной выпускной квалификационной работе выявлены возможности практического применения опор-стимулов как средства формирования навыков и умений говорения обучающихся на уроке английского языка во 2 классе.

Для достижения цели исследования - теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения опор-стимулов на уроке английского языка во 2 классе как средства обучения говорению в начальной школе, поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главе работы.

В рамках исследования разработано 12 заданий с применением опор-стимулов при обучении говорению к 4 тематическим блокам УМК Spotlight 2. Английский в фокусе 2 класс. (Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.); по несколько заданий к каждой теме: «Let's Go», «My Letters», «I Like Food», «Animals in Actions».

В ходе исследования получены положительные результаты применения опор-стимулов на уроке английского языка во 2 классе как средства формирования навыков и умений говорения обучающихся.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке дополнительных комплексов заданий, позволяющих сформировать навыки и умения говорения обучающихся к другим темам, представленным в УМК.

### **Список использованных источников**

1. Барбакова Е.В. Методическое понятие опоры в обучении иностранным языкам // Науки об образовании. 2009. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-ponyatie-opory-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer> (дата обращения: 21.04.2024).
2. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие. Екатеринбург: УФУ, 2018.104 с.
3. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении



- устной речи на иностранном языке: учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей. Обнинск: Титул, 2001. 128 с.
4. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 21-25.
  5. Выготский Л.С. Психология. М.: Просвещение, 2006. 393 с.
  6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009. 335 с.
  7. Гез Н.И. Текст лекций по курсу «Методика обучения иностранным языкам в школе». М.: Академия, 1979. 70 с.
  8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.34-42.
  9. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении иностранным языкам. М.: Издательство Бурятского госуниверситета, 2002. 156 с.
  10. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. М.: Издательство Четыре четверти, 2006. 192 с.
  11. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку: Учебное пособие. Минск: ТетраСистемс. 2002. 175 с.
  12. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 3-е изд. М.: Смысл, 2003. 287 с.
  13. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии // Избранные психологические труды. М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 214 с.
  14. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2000. 365 с.
  15. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: Учебное пособие. 2005. 206 с.
  16. Мухина В.С. Младший школьный возраст. Умственное развитие. Учебная деятельность. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 379 с.
  17. Никитенко З.И. Развивающее иноязычное образование в начальной школе. М.: Глосса-Пресс, 2010. 438 с.

- 18.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
- 19.Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам. Воронеж : Интерлингва, 2002. 447 с.
- 20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=1> (дата обращения: 21.04.2024).
- 21.Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59651/1/978-5-7996-2296-1\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59651/1/978-5-7996-2296-1_2018.pdf) (дата обращения: 21.04.2024).
- 22.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
- 23.Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общей школы. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannomu-ya-zyku-uchaschihsya-mladshih-klassov-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkoly/vie-wer> (дата обращения: 21.04.2024).
- 24.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
- 25.Скультэ В.И. Английский для детей: Учебник. М.: Айрис-Пресс, 2012. 496 с.
- 26.Тышкевич М.В. Говорение на уроках английского языка как ведущая речевая деятельность // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы Всероссийской научно- практической конференции с международным участием.

- Красноярск, 15-16 декабря 2011 г. / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. С.105-110.
- 27.Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. М.: Феникс, 2004. 416 с.
- 28.Царькова В. Б. Классификация опор в целях развития речевого умения // Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. Воронеж, 1980. С. 15-22.
- 29.Шевцова М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения иностранным языкам на основе использования личностно развивающих ситуаций: монография. М.: Просвещение, 2007. 186 с.
- 30.Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Авторы: Н.И. Быкова, Дули Д., М.Д. Пospelова, В. Эванс. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 144 с.

## **Приложение А**

Карточка к заданию 1

## Hey! What is your name?

Знаешь, как перевести эти фразы? Запиши.

What is your name? - \_\_\_\_\_

My name is - \_\_\_\_\_

**What is your name?**

**My name is \_\_\_\_\_!**

Соедини монстров с их именами.



**Max Mike Sam Pinky Oliver**

Закончи фразу.

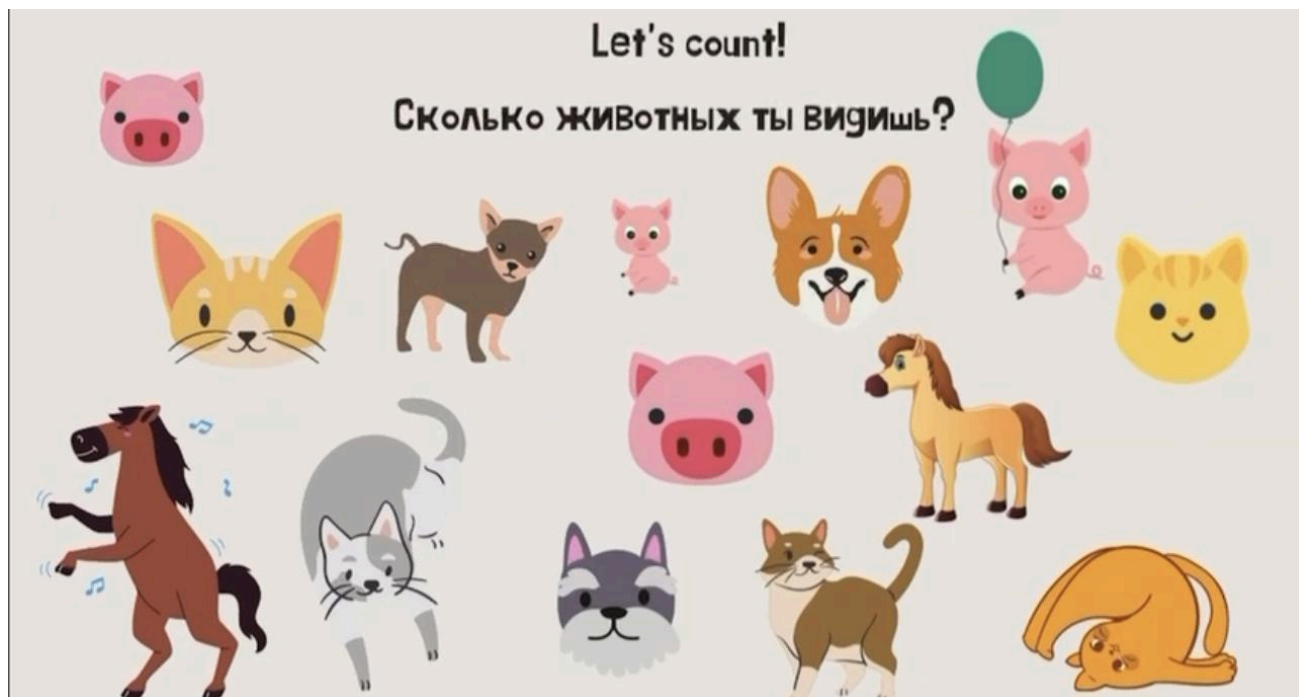
Hello! My name is \_\_\_\_\_!



Карточка с опорой для диалога-расспроса (задание 2)



Картинка с визуальными рисунками животных и их количеством (задание 7)



Картинка на интерактивной доске (задание 9)



Картинка с опорой для ответа обучающихся (задание 10)

**Закончи предложение.**

**Dogs can ....** 

**Cats can ....** 

**Frogs can ....** 

**Lions can ....** 

**Kate can ....** 

**I can ....**

Картинка с опорой (задание 11)



The **f**ish can swim.



The **e**lephant can't climb.