

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Коганов Алексей Юрьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА  
ПО ИЗУЧЕНИЮ НАРОДОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ КЕТОВ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии, к.г.н., PhD, доцент.

Дорофеева Л.А.

*Л.А. Дорофеева*  
20.06.2024  
(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.г.н., доцент кафедры географии и методики  
обучения географии Мельниченко Т. Н.

*Т.Н. Мельниченко*  
Обучающийся: Коганов А.Ю.

Дата защиты: *26.06.2024*

Оценка: *отлично*

Красноярск, 2024

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Внеурочная деятельность по географии</b> .....	4
1.1. Формы внеурочной деятельности .....	4
1.2. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности .....	5
1.3. Роль и место экскурсии в школьном курсе географии.....	8
1.4. Виды экскурсий.....	10
<b>Глава 2. Этнографические особенности кето как малочисленного народа Сибири</b> .....	14
2.1. Понятие о коренных малочисленных народах Севера.....	14
2.2. Национальные особенности народа кеты .....	18
<b>Глава 3. Методика организации и проведения экскурсии по географии</b>	24
3.1. Методика проведения экскурсий.....	24
3.2. Методическая разработка школьной географической экскурсии в Красноярский краеведческий музей для обучающихся 8 класса. ....	28
<b>Заключение</b> .....	43
<b>Список использованных источников</b> .....	44

## **Введение**

**Актуальность.** Исторически Россия была многонациональна за счет присоединения территорий в средние века. В современной России национальный фактор играет все большее значение. Кризис, который охватил все сферы общества, социальная незащищенность граждан обострили проблемы многих народов. В особенно трудном положении находятся малочисленные народы Севера, появилась опасность утраты их национальных традиций. Смертность превышает рождаемость. Культура и быт смешались с современными условиями жизни. Поэтому, чтобы сохранить и передать знания, необходимо знакомить обучающихся с культурой малочисленных коренных народов Севера через внеурочную деятельность, которая позволяет углубленно изучить вопросы, недостаточно освещенные в курсе школьного предмета, развить интерес у обучающихся, интеллектуальные и творческие способности, воспитывает у обучающихся причастность к истории родного края, своих предков, выявляет интерес к изучению обычаев и традиций через призму культуры региона.

**Цель:** создание методической разработки экскурсии в краеведческий музей для обучающихся 8 класса по географии.

### **Задачи**

1. Выявить место и роль экскурсии во внеурочной деятельности по географии.
2. Составить этнографическую характеристику народа кето как малочисленного народа Сибири.
3. Составить характеристику объектов экскурсии.

**Объект исследования** – процесс обучения географии в 8 классе.

**Предмет исследования** – экскурсионная деятельность на примере изучения коренного народа Сибири – кето.

**Методы исследования:** анализ и синтез, экскурсионный, картографический.

## **Глава 1. Внеурочная деятельность по географии**

Внеурочная деятельность на уроках географии имеет большое значение для формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), учит школьников самостоятельно вести наблюдения и помогает выработать практические навыки.

Значение использования внеурочной деятельности при изучении географии может быть заключено в следующем:

- развитие познавательной деятельности школьников;
- развитие творческих способностей;
- углубленное изучение географических знаний и применение их на практике.

Внеурочную деятельность можно использовать на различных этапах обучения, как для изучения новой темы, так и для закрепления знаний.

Таким образом, внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса позволяет использовать разные стороны деятельности учеников.

### **1.1. Формы внеурочной деятельности**

В настоящее время известно большое число форм внеурочной деятельности.

ФГОС отмечает следующие формы, через которые может проводиться внеурочная деятельность школьников: экскурсии, конференции, «круглый стол», научно-практические конференции, кружки и секции.

Федорова С. А. в своей работе «Организация внеурочной деятельности школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта» выделяет традиционные и нетрадиционные формы внеурочной деятельности школьников [32]. К традиционным она относит лекции, дискуссии, семинары, конференции, выставки и экскурсии, туристические

походы, а также кружки. К нетрадиционным – сюжетно-ролевые игры, защиту проектов, презентации и чаепития.

Титова Е. В. выделяет три основных формы внеурочной деятельности: мероприятия, дела, игра [39]. Подласый И.П. в зависимости от целей и содержания выделил следующие формы внеурочной деятельности: конференции, экскурсии, кружки, семинары, конференции и факультативы [34].

Но наиболее обширной и точной является классификация И. Ю. Исаевой. По продолжительности она выделяет краткосрочные, продолжительные и регулярно повторяющиеся; по времени подготовки – без подготовки и с подготовкой; по виду деятельности обучающихся – спортивные, трудовые, творческие и учебные; по форме влияния педагога – опосредованные и непосредственные; по инициаторам – педагоги, родители и сами обучающиеся; по результату деятельности – информационный обмен или общественно-значимый продукт деятельности [19].

Выбор формы внеурочной деятельности определяется целями и задачи, а также содержанием самой деятельности. Также выбор формы должен основываться на возрастных, интеллектуальных и физико-психологических особенностях школьников. Форма внеурочной деятельности должна быть в связке с урочной деятельностью для того, чтобы полностью раскрыть возможности и способности обучающихся.

## **1.2. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности**

Впервые термин «музейная педагогика» был введен в научный оборот на конференции «Музей как образовательное и воспитательное учреждение», состоявшейся в Мангейме в 1913 г. (Германия). Данный термин связан с именами немецких педагогов из разных областей наук - А. Лихтварк, А. Рейхвен, Г. Фройденталь.

В отечественной педагогике теория музейной педагогики (конец XIX – начало XX веков) связана с Н. А. Гейнике, И. М. Гревсом, Б. Е. Райковым и др. основоположниками русской экскурсионной школы, а также сторонниками образования педагогических, школьных и детских музеев М. В. Новорусским, Н. А. Флёровым, Н. Д. Бартрамом и др.

Большую роль в становлении просветительской деятельности музеев сыграл А. У. Зеленков, который в 20-е гг. XX века разработал концепцию детских музеев. Но повсеместную известность данный метод получил уже к началу века благодаря научным трудам Б. А. Столярова таким как «Музейная педагогика: история, теория, практика» (2004), «Музей в пространстве художественной культуры и образования» (2007) и другие.

Среди современных исследований хотелось бы выделить статьи Гакаева Р. А. «Экскурсии как познавательная деятельность на уроках литературы и географии» (2015) [12, с.1-5], Русских Г. А. «Использование приемов музейной педагогики в процессе учебной деятельности» (2019) [36], Смирнова О. С. «Музейная педагогика в урочной и внеурочной деятельности учителя географии (из опыта работы)» [37].

Несмотря на разновидность форм внеурочной деятельности по географии центральное место среди них отводится экскурсиям. В переводе с латинского «экскурсия» означает «поездка, вылазка, прогулка». В словаре Ушакова экскурсия понимается как «коллективная поездка или прогулка куда-нибудь с научно-образовательной или увеселительной целью» [41].

В педагогической литературе географической экскурсией называют «коллективное посещение природных объектов и достопримечательных мест, промышленных и с/х предприятий музеев и других учреждений с целью изучения и сбора краеведческого материала» [30].

Большинство исследователей связывают экскурсию и географию именно с целью изучения краеведения, потому как именно в такой форме соблюдается одно из дидактических правил педагогики – «от неизвестного к известному» и «от близкого к далекому».

Кроме этого, экскурсия как разновидность учебной деятельности реализует такие дидактические принципы как: объективность, научность, связь теории и практики, наглядность изучаемых объектов, активность участников экскурсии, сочетание умений и навыков с творческой деятельностью, что влияет на прочность усвоения знаний.

Экскурсия в рамках изучения естественно-научных предметов имеет большое значение потому как дает возможность экскурсантам более близко познакомиться с окружающей живой и неживой природой, явлениями, объектами путем непосредственного наблюдения. Таким образом развивается как сенсорная память, так и мыслительные процессы, эстетические чувства. Участник экскурсии имеет возможность наблюдать живую единое целое, части которого взаимодействуют между собой.

Экскурсия имеет свою популярность еще и потому что отвечает главному требованию современного образования – системно-деятельностному подходу. Во время данного вида деятельности учащиеся проходят по определённому маршруту, наблюдают, изучают, исследуют объекты.

Большая роль в ходе экскурсии отводится педагогу (экскурсоводу) так как именно от него зависит на какие объекты будет направлено внимание экскурсантов, какую деятельность они будут выполнять.

Экскурсия как форма урочной или внеурочной деятельности имеет ряд особенностей и только при правильном ее планировании можно достичь высоких результатов.

Первым и самым важным этапом является подготовка к экскурсии педагогов и учеников. Подготовка педагога заключается в:

- определении темы, цели и задач экскурсии, поиска места ее проведения;
- поиске методических методов, приемов и форм проведения экскурсии;

- подготовке индивидуальных или групповых задания для экскурсантов;
- определении вопросов и ситуаций, на которые должны обратить внимание учащиеся в ходе экскурсии;
- тщательной организационной подготовке – заполнение документов для выезда учащихся за пределы образовательного учреждения (ОУ), если экскурсия проводится на базе какого-то предприятия, то составление договора ОУ и предприятия; если на территории физико-географического объекта, то подготовка необходимого оборудования.

На втором этапе – этапе проведения непосредственно экскурсии – должна быть правильно подобранная информационная составляющая. Она заключается в рассказе педагога (экскурсовода/специалиста). За ней следует рабочая часть – практическая деятельность учащихся. Она может заключаться в сборе материалов для исследования, измерениях, описании, фотографировании или зарисовке объектов. Данный этап также имеет большое значение так как учащиеся в этот момент собирают материал для оформления результатов деятельности – третьего этапа экскурсии [33].

Экскурсия создает условия для активной деятельности учеников, самостоятельности и познавательного интереса. Ценность данной формы проведения занятий заключается в том, что ученики получают некий запас знаний для сравнения с явлениями и процессами недоступными для наглядного изучения.

### **1.3. Роль и место экскурсии в школьном курсе географии**

Согласно ФГОС ООО (2021 г.), на освоение программы по курсу «География» в 5-9 классах отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю для 7-9 классов.

Для нашего анализа возможности проведения урочных и внеурочных экскурсий нами был использован учебно-методический комплекс (далее –

УМК) «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной 2019 г. для 5-9 классов.

Для учащихся 5-6 классов является обязательным изучение природы своей местности и влияние человека на окружающую среду и последствия этого влияния. При изучении таких тем как “Изображение Земли на глобусе и картах”, “Литосфера” и “Гидросфера” есть возможность непосредственного наблюдения и проведения практических работ учащихся на местности, отдельные уроки также можно проводить непосредственно на природе. Основные понятия (о русле, пойме, коренных берегах реки) хорошо усваиваются путем обзора на местности.

При изучении тем “Географическая оболочка”, “Атмосфера” учитель с первых уроков организывает ежедневные наблюдения учащихся за состоянием погоды и один раз в месяц наблюдения полуденной высоты Солнца. Также обязательной является осенняя экскурсия для изучения форм рельефа и горных пород.

Для обучающихся 7-х классов является важным включить в план экскурсий описание природы на участках при разной влажности воздуха, температуре и освещенности, а также изучение природных комплексов на разных рельефах и горных породах и их описание. При изучении раздела «Природа земли» также возможна походная экскурсия для знакомства с животным и растительным миром.

В 8 классе ученики продолжают изучать природно-территориальные комплексы своей местности. В качестве темы экскурсии можно использовать изучение типов и свойств почвы своей местности. Также восьмиклассники начинают знакомиться с понятиями демографии, миграции, урбанизации, а также с разными народами нашего многонационального государства. Именно эту тематику можно взять для экскурсии в музей. Кроме того, при изучении раздела «Хозяйство» можно организовать экскурсия на производство.

В 9-х классах на уроках географии изучается хозяйство и экономика нашей страны. Именно поэтому логичным выбором типа экскурсии станет

экскурсия на предприятие промышленное, сельскохозяйственное или сферы услуг в своем городе, например на красноярскую железную дорогу.

Таким образом, программа курса «География» для 5-9 классов предусматривает не только уроки в классе, но и на местности.

#### 1.4. Виды экскурсий

В педагогике есть несколько классификаций видов экскурсий. Одна из них представлена в учебном пособии Оренбургского государственного университета (под ред. Ж.А. Ермаковой, И.Л. Поляковой, Ю.Е. Холодилиной) (табл. 1.).

*Таблица 1.*

#### Виды экскурсий [16]

Критерий	Вид экскурсии	Подвид экскурсии	Тип экскурсии
По содержанию	Обзорные (многоплановые)	-	-
	Тематические	Исторические	-историко-краеведческие; -археологические; -этнографические; -военно-исторические; -историко-биографические; -экскурсии в исторические музеи
		Производственные	-производственно-исторические; -производственно-экономические; -производственно-технические; -профессионально-ориентационные
		Природоведческие (экологические)	-
Искусствоведческие	-историко-театральные; -историко-музыкальные; -по народным худ. промыслам; -по местам жизни и деятельности деятелей культуры;		

			-в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов
		Литературные	-литературно-биографические; -историко-литературные; -литературно-художественные
		Архитектурно-градостроительные	-экскурсии с показом архитектурных построек данного города; -экскурсии, связанные с показом памятников архитектуры определенного исторического периода; -экскурсии, дающие представление о творчестве одного архитектора; -экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой городов по генеральным планам; -экскурсии с демонстрацией образцов современной архитектуры; -экскурсии по новостройкам
По составу и количеству участников	-индивидуальные -для местного населения -приезжих туристов -взрослых школьников		
По месту проведения	-городские -загородные -музейные -производственные -комплексные		
По способу передвижения	-пешеходные -транспортные		
По форме проведения	-экскурсия-массовка -прогулка -лекция -концерт -спектакль		

Одной из самых распространённых является классификация Б. В. Емельянова, которую он приводит в своей работе «Экскурсоведение» [15]

*По содержанию* выделяет обзорные (многотемные) и тематические. В обзорных экскурсиях материал подается через показ различных объектов, события излагаются крупным планом, что дает общее представление об объектах, в таких экскурсиях всегда есть несколько подтем. Тематические же экскурсии посвящены раскрытию только одной темы и подразделяются на исторические, производственные, природоведческие, литературные, искусствоведческие.

*По составу и количеству участников* экскурсии могут быть групповыми или индивидуальными.

*По месту проведения* бывают городские, загородные, производственные, музейные или комплексные.

*По способу передвижения* – пешие или транспортные.

При этом автор подчеркивает, что деление экскурсий на виды носит условный характер.

Школьные же экскурсии можно разделить на две большие группы: *учебные* (направлены на формирование предметных и метапредметных результатов) и *воспитательные* (направлены на формирование личностных результатов).

Географические экскурсии также можно поделить на:

1. *физико-географические* – изучение компонентов естественной среды;
2. *социально-экономические* – изучение хозяйственной деятельности человека.

*По тематике* географические экскурсии делятся: 1) наблюдение за объектами природы (живой/неживой); 2) ориентирование на местности; 3) посвящённые охране и сохранению окружающей среды; 4) музейные (посещение музеев, выставок, производственных предприятий).

*По содержанию* географические экскурсии делятся на: 1) экологические; 2) природоведческие; 3) геоморфологические; 4) геологические; 5) гидрологические; 6) социальные; 7) экономические; 8) комплексные [15].

В предыдущих параграфах мы уже обращались к работе А. А. Пахомова и С.Г. Савиновой, в своей статье «Экскурсия как форма организации обучения и экологического воспитания школьников на уроках географии и биологии» они выделяют следующие виды экскурсий:

1. Производственные;
2. Естественнонаучные;
3. Историко-литературные;
4. Краеведческие;
5. Комплексные [33].

Таким образом, выбранный вид экскурсии зависит от объектов осмотра и места, где эта экскурсия проходит.

## **Глава 2. Этнографические особенности кето как малочисленного народа Сибири**

Красноярский край населяет более сотни разных народов, но история и культура одного из них остается до сих пор малоизученной. Кеты – народ, проживающий на севере Красноярского края, являющийся коренным на данной территории. Однако, как отмечают многие исследователи, например, Ворошилова Н. В., кеты не являются автохтонным населением, то есть изначальным на той местности, на которой проживают сейчас [20]. В научной литературе существует несколько предположений о происхождении кетов: потомки тибетцев, родственники басков Испании, принадлежность к кавказцам, юкагирам, тюркам и пр. [27]. Также существуют версии родственности кетов с американскими индейцами.

### **2.1. Понятие о коренных малочисленных народах Севера**

Законодательство Российской Федерации закрепило статус «коренных малочисленных народов Севера» и «малочисленные народы». Согласно статье 1 Федерального закона от 30.04.1999 N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" коренные малочисленные народы Российской Федерации - это народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы и осознающие себя самостоятельными этническими общностями [4].

В единый перечень коренных малочисленных народов России, составленный в 2000 г. вошло 45 народов, 30 из которых относятся к коренным малочисленным народам Севера (далее - КМНС). В данный перечень входят такие народы как: алеуты, олюторцы, вепсы, долганы, ительмены, камчадалы, керекы, кеты, коряки, кумандинцы, манси, нанайцы, нганасаны, негидальцы, ненцы, нивхи, ороки, орочи, саамы, селькупы,



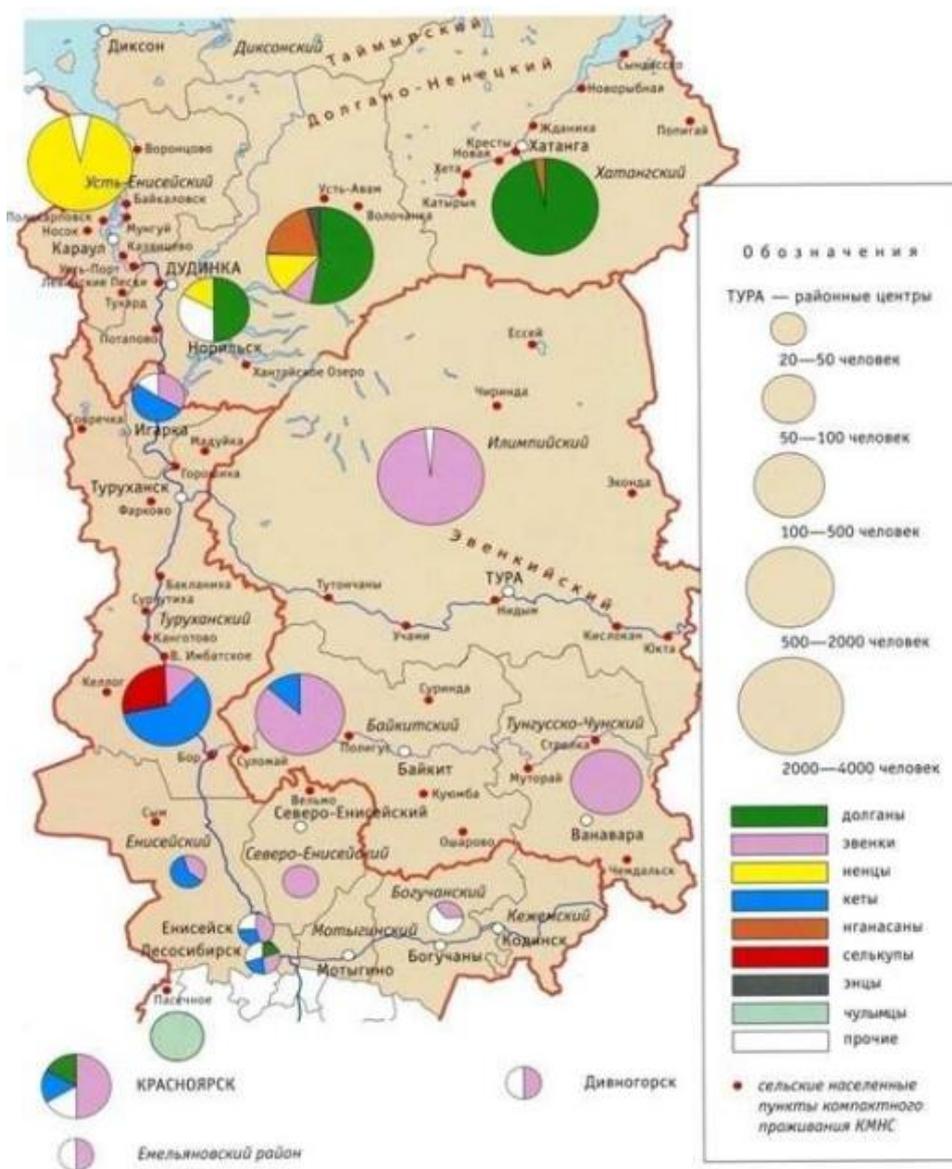


Рис. 3. Распределение КМНС по местам проживания на территории Красноярского края по данным переписи 2002 г. [35].

Расселение КМНС на карте можно посмотреть на рисунке 1. Данные взяты с сайта Арктический многоязычный портал, где данные постоянно обновляются. Более подробное расселение КМНС по территории Российской Федерации представлено на рисунке 2.

Ко времени прихода русских на Енисей в конце XVI века многие коренные народы еще не были сформированы и состояли из различных племен или племенных групп. В процессе формирования многие этнические

общности пропали в результате слияния с более крупными общностями или в процессе ассимиляции с русскими.

Были известны процессы этнической консолидации: качинцы, сагайцы, кызыльцы, бельтиры, койбалы и др. тюркские племена юга Приенисейского края вошли в единую хакасскую народность. Енисейские остяки также не остались едиными – проживавшие на Среднем Енисее вошли в кетскую народность, а южные кетоязычные племена (пумпоколы, ассаны, бахтинцы) вошли в состав тюркоязычных кочевников [40].

На 2002 г. на территории Красноярского края проживало 16409 человек, относящихся к КМНС, но уже в 2010 году общая численность коренных народов составила 16226 человек [31]. География размещения представлена на рисунке 3 [35].

На данный момент в Красноярском крае проживают 10 коренных сибирских этносов. Из них: 8 относятся к категории малочисленных народов; 4 (долганы, кеты, нганасаны и чулымцы) - имеют исключительно местный ареал расселения. География проживания КМНС на территории Красноярского края указан в табл. 2 [31].

*Таблица 3.*

**Перечень мест проживания КМНС в Красноярском крае [31]**

<b>КМНС</b>	<b>Район проживания</b>
Долганы	Таймырский Долгано-Ненецкий
Ненцы	муниципальный район
Нганасаны	
Энцы	
Эвенки	Таймырский Долгано-Ненецкий, Эвенкийский, Северо-Енисейский муниципальные районы, Туруханский, Енисейский (сельское поселение Сымский сельсовет) районы

Кеты	Эвенкийский, Туруханский районы
Селькупы	Туруханский район
Чулымцы	Тюхтетский (сельское поселение Чиндатский сельсовет), Бирилюсский районы

## 2.2. Национальные особенности народа кеты

Кеты – коренной малочисленный народ Сибири. Его численность на 2020 год составляет около 1088 человек (в том числе в Красноярском крае – 911 человек) [43]. В Красноярском крае кеты расселились на севере в таких населенных пунктах как: поселок Суломай, село Туруханск, поселок Келлог.



Рис. 4. Численность кето [25].



*Рис. 5. География проживания кето [25]*

**Язык кето.** Кетский язык является одним из немногих сохранившийся до наших дней представителем енисейской языковой семьи. К сожалению, как и любой другой язык КМНС, кетский язык постепенно теряется. Согласно данным 2002 года на национальном языке говорили всего 365 человек (из почти 1200 человек). На данный момент кетский язык знают и считают родным только около 150 человек [23]. Произошло это потому, что дети - кеты ходили в русские школы и, соответственно, говорили на русском языке. Национальный же язык знают люди более старшего возраста. Несмотря на постепенное вымирание язык является объектом пристального изучения лингвистов из-за своей редкости, а также сложной глагольной морфологии.

## АЛФАВИТ КЕТОВ

А а /a/, /æ/	Б б /b/	В в /v/	Г г /g/, /ɣ/	Ғ ғ /g/, /ɣ/	Д д /d/	Е е /e/, /ɛ/	Ё ё /ə/, /jɔ/	Ж ж /z/	З з /z/
И и /i/	Й й /j/	К к /k/	Қ қ /q/	Л л /l/, /li/	М м /m/	Н н /n/, /ni/	Ң ң /ŋ/	О о /ɔ/	Ө ө /o/
П п /p/	Р р /r/, /r̄/	С с /s/, /s̄/	Т т /t/	У у /u/	Ф ф /f/	Х х /h/, /x/	Ц ц /ts/	Ч ч /tʃ/	Ш ш /ʃ/
Щ щ /ʃ:/	Ъ ъ /ʌ/	Э э /ə/	Ы ы /i/	Ь ь	'	Э э /ɛ/	Ю ю /u/, /ju/	Я я /ja/, /a/, /æ/	

В учебной литературе отдельно выделяются буквы  
а' ё' и' о' у' ъ' ы' э' ю' я' аа ии оо уу ъъ ыы ээ



Рис. 6 Алфавит кето [25].

**Внешний вид.** До 1920-х годов кеты были известны как енисейские остяки. По внешнему виду они напоминают американских индейцев с монгольскими чертами лица – округлое лицо с небольшими глазами и невыраженными скулами. К типичным чертам внешности кето относится:

- Невысокий рост
- Темная пигментация кожи
- Густые прямые темные волосы
- Голубой или серый цвет глаз
- Покатый лоб
- Очень развитые надбровные дуги
- Высокое переносье [43].

**Национальный костюм и кухня.** Национальные костюмы кето основаны на одежде распашного типа. Повседневная одежда состояла из

рубaхи (у мужчин длина рубaхи составляла чуть ниже пояса, у женщин – длиннее, до середины бедра) (рис. 7). Штаны (натазники) шили короткими, до колен из выделанной из оленьей шкуры замши. Летом кеты носили запашной халат (на левую сторону у живых, на правую у мертвых на похоронах). Зимой носили бэсем – парку из шкуры белки или оленя. Важным элементом одежды был пояс: у мужчин – узкий, короткий, у женщин – широкий до 20 см. Одежду обязательно украшала вышивка из орнаментов, бисера, бусин, медных бляшек.

Обувь шили из ровдуги, зимнюю обувь делали из шкуры оленя, к которой пришивали суконное голенище. Часто в обувь клали сухую траву, а на ноги надевали чулки из ровдуги для тепла. Обувь также украшали бисером.

Традиционный головной убор — платок из покупного ситца. Кеты сворачивали по диагонали и завязывали его узлом под подбородком. Зимой, чтобы сохранять голову в тепле надевали меховые налобники [23].

Традиционная пища кетов - вареная и жареная (на рожне) рыба, мясо. Также на зиму заготавливали вяленое мясо и рыбопродукты - сухие юкола и порса, рыбий жир. Летом рацион питания дополнялся ягодами, клубнями сараны, черемшой. Пили отвары трав, заменявшие покупной чай [43].



Рис. 7. Рубаха кето [21].



*Рис. 8. Традиционная одежда кето [21].*

**Религия.** Несмотря на то, что еще в XVIII веке кеты были обращены в православие, у них долгое время сохранялись традиционные мифологические верования. Кеты делили мир на верхний, нижний и подземный. В верхнем мире жило верховное божество Есь, в нижнем – люди, а в подземном – злые духи. Также кеты верили в космологическую теорию своего происхождения – они пришли со звезд. Именно этим объясняется орнамент одежды кето. Верховному божеству противостоит Хосэдем – хозяйка Севера, она насылает порчу, болезни и беды. Также существовали культы духов: семейного очага, отдельных мест, животных. У кето развито шаманство, главной задачей которого являлось лечение и предсказание. [43]

**Традиционные занятия.** Традиционными занятиями кето как, изначально, кочевого народа, являлись охота и рыболовство. Позже, основное место занимает пушной промысел. Оленей разводили лишь в северных поселениях и использовали в качестве транспорта.

**Бытовые отношения и традиции.** Некоторые из традиций у кето сохранились до сегодняшних дней. Интересными для нас представляются традиции свадьбы и похорон. Свадьба начиналась со сватовства: жених привозил к чуму невесты котел с подарками (беличьи шкуры, украшения, сукно). При положительном ответе котел оставляли нетронуты, в случае отказа котел с подарками переворачивали. Размер выкупа невесты составлял от 150 до 450 беличьих шкур. Сам обряд проводил шаман: он связывал косы жениха и невесты, после чего обходил вокруг них три раза, закольцовывая их общность. Во время самой церемонии, пока гости гуляли и веселились, жених и невеста сидели в разных чумах.

Обряд похорон был разным для разных категорий населения. Например, похороны мертворожденных детей и шаманов проводили воздушным путем: тело заворачивали в оленью шкуру и размещали на ветвях деревьев. Могилы богатых людей делали более глубокими, бедных – менее глубокими.

## **Глава 3. Методика организации и проведения экскурсии по географии**

Экскурсии – важная часть школьной программы, которая должна сочетаться с рабочей программой курса. Нельзя рассматривать экскурсии как эпизодическое явление так как она, также как и урок связана с процессом обучения.

При планировании экскурсии важно учитывать ее особенности: во - первых, программа мероприятия должна быть связана со всем ходом обучения, быть дополнением к рабочей программе курса, а не противоречить ей; во-вторых, экскурсия должна быть согласована с администрацией школы и не срывать другие школьные уроки; в-третьих, при планировании экскурсии важно правильно выбирать местность или предприятие на которой она будет проходить, ведь учитель берет на себя ответственность за жизнь и здоровье учеников.

### **3.1. Методика проведения экскурсий**

Как уже отмечалось выше экскурсия – часть учебного плана по предмету «география». Она должна содержать в себе не только повторение ранее пройденного материала, но и освоение нового материала, углубление и расширение уже имеющихся знаний по курсу. Очень важна роль учителя/экскурсовода так как он должен обеспечить надлежащую дисциплину, позаботиться о том, чтобы экскурсия носила целенаправленный и организованный характер.

Ранее нами уже были затронуты этапы проведения экскурсии (п. 1.2.), но хотелось бы немного расширить эту информацию и дополнить, что методика проведения экскурсии зависит от ее целей и задач, а также от объекта проведения данной формы деятельности. Основными требованиями к проведению экскурсии являются:

1. Вводная беседа с экскурсантами. На данном этапе важно напомнить учащимся цели и задачи экскурсии, дать краткую характеристику объекта, напомнить правила и объяснить специфику работы.

2. Самостоятельная работа экскурсантов. Согласно намеченному плану, учащиеся проводят исследования, изучают объект.

3. Заключительная беседа с экскурсантами. Важно обобщить результаты экскурсии, проверить правильность выполненных заданий, провести рефлексию, уточнить домашнее задание.

Учитель должен обладать искусством проведения экскурсий, уметь организовать работу каждого члена группы, сосредотачивать внимание детей на изучаемом объекте. Важно, чтобы экскурсия носила не только предметный, но личностный характер обучения – развивала инициативу и самостоятельность у учеников. При правильном подходе результатом будут не только хорошо выполненные задания, но и развитие внимательности, познавательной деятельности, наблюдательности.

Во время проведения экскурсии важно соблюдать примерную схему действий экскурсовода (если экскурсоводом является учитель): экскурсовод определяет объект – объясняет – говорит – рассматривает – называет автора – рассказывает [16]. Таким образом, он не только представляет объект, но и дает возможность качественно рассмотреть его детали и элементы.

Экскурсия состоит не только из показа, но и рассказа. В нем есть несколько особенностей:

1. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы
2. Подчиненность рассказа показу
3. Использование в рассказе зрительных доказательств
4. Адресность рассказа
5. Конкретность экскурсионного рассказа
6. Утверждающий характер рассказа [16].

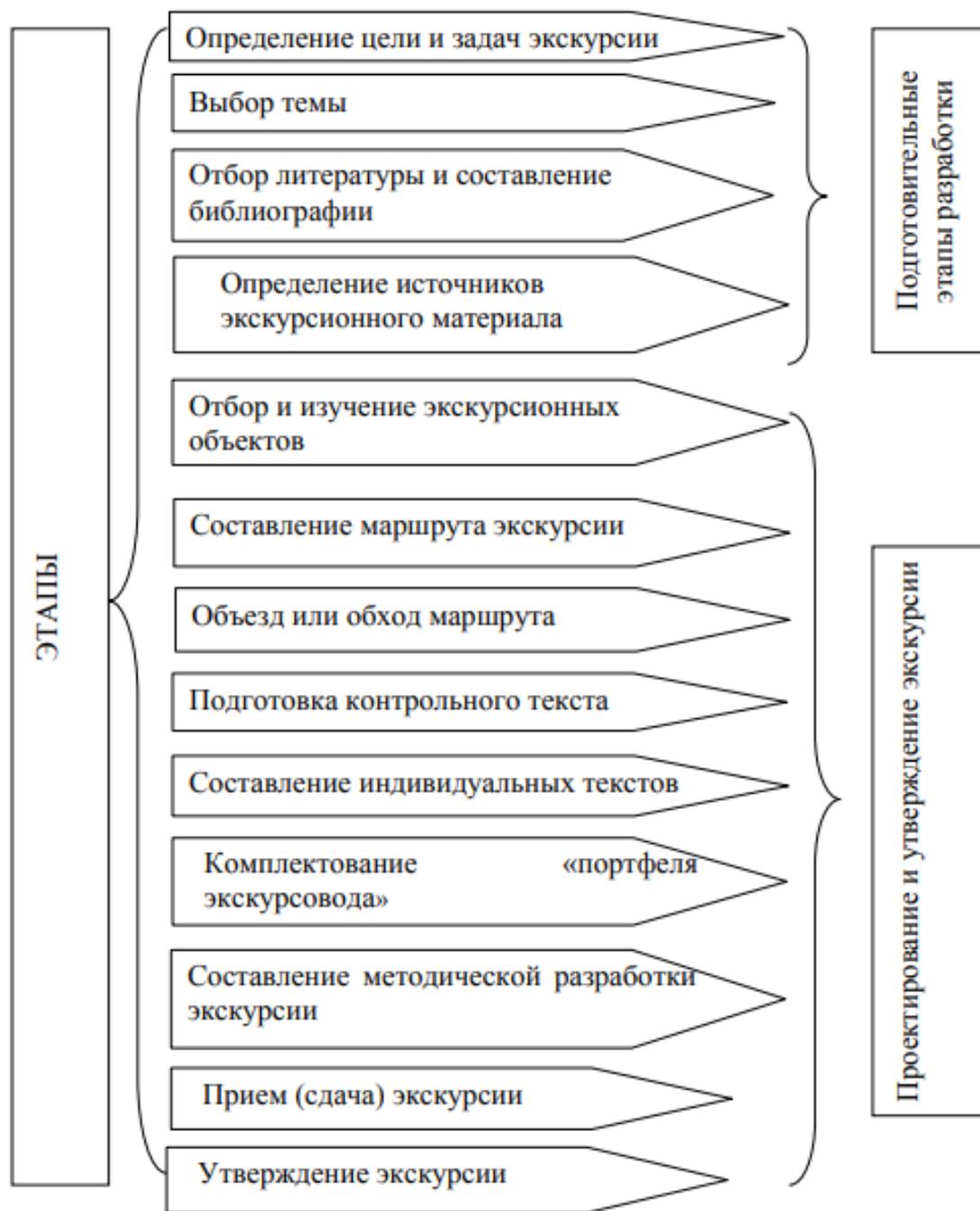


Рис. 9. Этапы проектирования новой экскурсии [16].

При правильном сочетании рассказа и показа объектов качество и эффективность экскурсии будут выше, а экскурсанты получат положительные впечатления и эмоции.

В современных реалиях, однако, только показа и рассказа будет недостаточно, важно внедрить в деятельность такой элемент как «интерактив» или активности, чтобы максимально вовлечь учащихся в познавательный процесс. Само по себе проектирование экскурсии – сложный и длительный процесс, поэтому важно соблюсти все этапы ее подготовки. Подробно этапы проектирования новой экскурсии можно представить в виде схемы (рис. 9).

При подготовке экскурсии важно составить технологическую карту экскурсии. Она состоит из нескольких блоков:

1. Введение. Сюда включается актуальность и значение экскурсии, ее цель и задачи, объект, предмет, особенности маршрута, продолжительность экскурсии (время начала и окончания), остановки по маршруту, методические приемы показа и рассказа, а также состав группы экскурсантов.

2. Основная часть включает в себя подробный план экскурсии, его можно представить в виде таблицы (табл. 4).

*Таблица 4.*

#### **Технологическая карта экскурсии [16]**

Маршрут	Останов ка	Объекты показа	Вре мя (ми н)	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационн ые указания	Методически е указания
1	2	3		5	6	7

3. Заключение. Состоит из краткого изложения выводов по теме экскурсии [16].

Таким образом, подготовка и проведение экскурсии — это сложный и трудоемкий процесс, но при правильной подготовке учитель получает

заинтересованных школьников и практическую значимость данного мероприятия.

### **3.2. Методическая разработка школьной географической экскурсии в Красноярский краеведческий музей для обучающихся 8 класса**

Была проделана работа по самостоятельному составлению экскурсии в Красноярский краевой краеведческий музей для учащихся 8-х классов. Темой экскурсии мы выбрали «Коренные малочисленные народы Сибири». Данный вид внеурочной деятельности отлично подходит для углубленного изучения параграфа №11 «Мозаика народов» в УМК «Полярная звезда».

*Таблица 5.*

#### **Введение к экскурсии Технологическая карта экскурсии**

Тема экскурсии	Коренные малочисленные народы Сибири
Продолжительность	90 мин.
Автор	Коганов А. Ю.
Место экскурсии в учебном процессе	Изучение параграфа №11 «Мозаика народов» в УМК «Полярная звезда»
Тип экскурсии	Учебная
Межпредметные связи	География, история, литература
Цель экскурсии	Познакомить с особенностями материальной и духовной культуры коренных малочисленных народов Сибири, проживающих на территории Красноярского края
Задачи экскурсии	1. Формирование представления о культуре КМНС: одежда, быт, жилище, культура, обычаи и традиции; 2. Изучение традиционных занятий

	<p>КМНС таких как рыболовство, оленеводство, охота и средств для осуществления данных видов деятельности (орудия труда);</p> <p>3. Погружение в духовную культуру КМНС, изучение религии, традиционных праздников, обычаев и традиций;</p> <p>4. Развитие логического и аналитического мышления, зрительной и слуховой памяти;</p> <p>5. Воспитание экологической культуры у учащихся на примере бережного отношения КМНС к природе.</p>
Актуальность и значение экскурсии	Данная экскурсия отлично дополняет и расширяет программу учебного плана по предмету «География»
Особенности маршрута	Экскурсия проходит в здании Красноярского краевого краеведческого музея по адресу: ул. Дубровинского, 84 по залам №1-4
Состав группы	Ученики 8 класса в количестве не более 30 человек
Методы ведения экскурсии	Демонстрация музейных экспонатов, карты, схемы, рассказ, беседа, игра

Таблица 6

### Технологическая карта экскурсии. Основная часть

Маршрут	Остановка	Объекты показа	Время (мин)	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационные указания	Методические указания
1	2	3		5	6	7

Красноярский краеведческий музей	Холл	-	7	Приветствие; История музея; Правила осмотра музея	Группа стоит лицом к экскурсоводу	Экскурсоводу необходимо установить контакт с экскурсантами, вовлечь
	Зал этнографии и геологии (цокольный этаж) 1 зал	Физическая карта Красноярского края, геологическая карта, манекены шаманов, археологические находки	10	Геология и рельеф края, климат, водная сеть,	Экскурсанты располагаются в центре, чтобы всем было хорошо слышно	Использование в рассказе метода описания и характеристики объектов экскурсии
	2 и 3 зал	Зона гор, степи, лесостепи, тайги и тундры	5	животный и растительный мир	экскурсоводы, следуют от одного экспоната к другому	рсионного показа
	4 зал	Экспонаты верхнего палеолита, неолита, афанасьевской культуры, андроновской культуры, железный век	7.	Отдел дореволюционного прошлого		
	5 зал	Одежда коренных народов, орудия труда, оружие	10 .	Освоение края русскими		
	Конференц-зал	-	40	Интерактивные игры	Экскурсанты делятся	Использование

					на группы по 5-7 человек и рассаживаются за столы	интерактивных средств
	Конференц-зал	-	5 .	Рефлексия	Подводят итоги работы, делятся впечатлениям от экскурсии	Помощь в подведении итогов, проведение рефлексии

Нами была проделана работа по составлению экскурсии для школьников, которая отвечала бы на все запросы как самих школьников, так и педагогов, соотносилась с психо-возрастными особенностями экскурсантов и была интересна сама по себе. Именно поэтому в экскурсию мы включили не только теоретический материал, но интерактивные задания.

### **Контрольно-сопроводительный текст экскурсии в Красноярский краеведческий музей**

*И тундра.*

*И тайга.*

*Земля и человек...*

*Нерасторжима связь*

*С тобою, белый снег!*

*Как с нартами – олень,*

*Как с тундрой – песец,*

*Как со звездой – звезда.*

*С творением – творец.*

*Мы связаны с землёй*

*Бессмертно, навсегда:*

*Как будто кровь моя,*

*Течёт её вода.*

*Юван Шесталов*

### **Вступление**

*Добрый день! Сегодня мы с вами оказались в Красноярском краевом краеведческом музее для того, чтобы немного больше узнать о географии нашего края, а также о коренных малочисленных народах Сибири. Пожалуйста, сдайте свои вещи в гардероб.*

**Историческая справка.** *Красноярский краевой краеведческий музей был создан 12 февраля 1889 г. Но данное здание стало использоваться для музея в 1930 г. Архитектором проекта был Чернышов Леонид Александрович. Изначально в здании 1914 года постройки находились казармы, в 1920 году оно подверглось пожару и восстановлено было в 1929-1930 гг. Сейчас музей осуществляет всестороннее изучение края: его природу и экономику, промышленность и культурное строительство. Здание имеет 18 залов с экспонатами, краеведческую библиотеку, кинозал.*

**Правила осмотра музея.** *Пожалуйста, передвигайтесь по залам музея бесшумно, нельзя громко разговаривать или кричать. Если хотите обменяться со своим одноклассником какими-то замечаниями, пожалуйста сделайте это вполголоса, чтобы не беспокоить других посетителей. Если хотите чуть ближе ознакомиться с экспонатом, дождитесь своей очереди, не мешайте остальным. Ни в коем случае нельзя трогать экспонаты руками, также недопустимо трогать руками техническое оборудование, особенно прозрачные или стеклянные витрины и стенды. Если по ходу экскурсии у вас возникнет вопрос, пожалуйста дождитесь паузы между техническими комплексами и задайте его, лучше не перебивать экскурсовода и не отвлекать его.*

### **Основная часть экскурсии**

*Сейчас мы с вами находимся в I зале нашего музея. Подскажите, знаете ли вы когда был образован Красноярский край? (ответы учеников).*

*Красноярский край был образован постановлением Совнаркома от 7 декабря 1934 г. Его площадь – 2 мил. 403,6 тыс. кв. км. Красноярский край расположен в Азиатской части России и протягивается с севера на юг от берегов Северного Ледовитого океана до горных районов южной Сибири.*

*Обратите внимание на физическую карту красноярского края (показывает на карте). Здесь показаны главнейшие формы рельефа, населенные пункты, пути сообщения. Обратите внимание на самую высокую точку в крае – гора Пирамида, ее высота составляет 3200 м. На юго-западе мы можем увидеть систему хребтов Западного Саяна, его высота 2-2,5 тыс. м. На фотографиях мы можем увидеть различные уголки природы края, такие как м. Челюскин, Саяны, а также картины ландшафта края, выполненные местными художниками.*

*А вот на этой карте (показывает геологическую карту края) мы можем увидеть геологию края – геологические системы, минералы, горные породы. На стенде можно увидеть такие горные породы как: песчаник, глина, габбро, порфириты, тальк, кальций. А также различные минералы: яшма, граниты, малахит, самородная сера и др.*

*Подскажите пожалуйста, какой климат у нас, в Красноярском крае? (ответы учеников). Да, все верно, резко-континентальный. Знаете ли вы какие факторы обусловили такой климат? (ответы учеников). Отлично. Действительно, расположение большей части края в северных широтах, горный рельеф, а также близость холодных пространств обусловили в Красноярском крае огромные амплитуды годовых температур, холодную длительную зиму и короткое жаркое лето. Рассказ сопровождается показом карт, таблиц, диаграмм, характеризующих основные климатические показатели: среднегодовое количество осадков, температуру воздуха, распространением границ вечной мерзлоты.*

*Подскажите, какая в крае главная река? (ответы учеников). Верно, Енисей. Енисей образуется слиянием рек: Большого Енисея (Бий-Хем), вытекающего на высоте ок. 1800 м. из небольшого озера ледникового*

происхождения в В. Саяне, и Малого Енисея (Каа-Хем), берущего свое начало в хребте Танну-Ола. Общая длина Енисея 4, 080 км.

Какие озера в Красноярском крае вы знаете? (ответы учеников). Молодцы, все верно. На территории Красноярского края расположены такие озера как: Таймыр, Пясино, Лама, Виви, Белое, Беле, Шира.

Теперь, давайте перейдем во второй зал, где сможем рассмотреть современные ландшафты географических зон края.

Карта основных ландшафтов Красноярского края. На территории края можно наблюдать смену ландшафтов, начиная с высокогорья Саян до арктической тундры. На юге края горная система Саян сменяется предгорьем отрогов Саян, а в Минусинской котловине расположены Абаканские, Ширинские, Ужурские степи. Степь сменяется лесостепью, которая переходит в зону тайги, тайга сменяется лесотундрой, лесотундра – тундрой. Такое разнообразие природных условий и определяет разнообразие растительного и животного мира.

Зал № 2 и №3 – посвящены животному и растительному миру в разных ландшафтах, эти залы экскурсанты проходят быстро.

В зале №4 мы с вами погружаемся в историю дореволюционного прошлого. В первой витрине показаны экспонаты, относящиеся к верхнему палеолиту 20-10 тыс. лет до н.э. В это время зарождается родовой строй, люди жили сплоченным коллективом в пещерах или землянках. В экспозиции представлены орудия труда древнейшего человека верхнего палеолита, найденные на Афонтовой горе близ Красноярска. Сможете назвать что это за исторические находки? (ответы учеников): каменные ножи, проколки, ножевидные пластинки, кости человека и животных.

Знаете ли вы каким периодом сменился палеолит? (ответы учеников). Да, верно, неолитом. В экспозиции помещены орудия труда и керамика эпохи неолита, найденные на стоянках: Усть-Собакинской, Ладейской, Базаиха, минжуль.

*Далее Афанасьевская культура – Андроновская культура – Карасукская культура – Тагарская культура. Эти экспонаты экскурсанты проходят достаточно быстро.*

*В зале №5 представлены экспонаты связанные, с заселением края русскими. Здесь внимание учеников обращается к карте «Пути освоения долины реки Енисей», коллекции монет времен Ивана IV, свинцовым пулям и др. Большое внимание обращается к коренным народам Сибири.*

*К КМНС в РФ относят народы, численность которых не составляет более 50 тыс. человек. В Красноярском крае проживает 8 таких народов: долгане, эвенки, ненцы, кеты, нганасаны, селькупы, энцы, чулымцы.*

*Каждая из этих этнических групп внесла значительный вклад в историческое развитие Красноярского края. Историки предполагают, что первые коренные жители поселились на территории края примерно 200 000 лет назад. Процесс заселения первоначально начался в южных районах края и постепенно распространился на север вдоль реки Енисей. Первичными поселенцами на территории края были монголоидные племена, за которыми последовали тюрки, самодийцы, тунгусы, енисейцы и различные другие этнические группы.*

*Если говорить о коренном населении региона, то можно выделить десять отдельных групп: долганы, нганасаны, чулымцы, кеты, эвенки, юги, ненцы, энцы, селькупы и хакасы.*

*Долганы, происходящие от северных якутов, эвенков и русских, на сегодняшний день являются самой многочисленной группой коренного населения Красноярского края, насчитывающей около шести тысяч человек. Эта этническая группа сформировалась в конце XIX - начале XX века. Первоначально их часто ассоциировали с якутами и называли "саха", а затем признали отдельной этнической единицей. Долганы преимущественно занимаются оленеводством, рыболовством и охотой. Интересно, что главой семьи традиционно является старшая женщина, которая отвечает за пропитание семьи и управление домашними делами.*

*Нганасаны, также проживающие на Таймыре, значительно меньше по численности - около 850 человек. Эта этническая группа возникла в XVIII веке вместе с тунгусами и самодийцами. Сами нганасаны называют себя «ня», что в переводе означает «товарищ».*

*Около 900 человек, проживающих в Красноярском крае, принадлежат к отдельной этнической группе, известной как кеты (иногда называемой кето), что в переводе на русский означает "человек". Считается, что кеты произошли от эвенков, хантов и селькупов, появившись примерно в X веке.*

*Имея свой собственный язык и создав с 1980 года собственную письменность, кеты сохраняют культурную самобытность. Несмотря на то, что кеты относят себя к православным христианам, в некоторых общинах сохранились пережитки культов и верований предков, в частности шаманизма. Кетские шаманы традиционно выступают в роли духовных наставников и целителей.*

*Что касается брачных обычаев, то у кето существует своеобразная практика, когда родственники жениха должны наполнить медный котел подарками и преподнести его семье невесты. Принятие или отказ символизируется переворачиванием или принятием котла, соответственно, означая судьбу предстоящей свадьбы.*

*Эвенки в основном населяют Эвенкию, хотя их присутствие распространяется и за пределы этого региона, включая Таймырский, Туруханский и Енисейский районы, а некоторые общины проживают даже в Китае. Потомки тунгусов, эвенки в настоящее время насчитывают чуть более четырех тысяч человек в Красноярском крае. Интересно, что, согласно историческим документам, эвенки исторически занимались овцеводством и коневодством, а также оленеводством, причем последнее служило для них основным средством передвижения.*

*На сегодняшний день народ эвенкил (самоназвание) или тунгусы (старинное название) насчитывает ок. 4, 6 тыс. человек в Красноярском крае, всего на территории России проживает около 40 тыс. эвенков. Эвенки*

*расселились по достаточно обширной территории - от Енисея до берегов Охотского моря. По данным ученых, эвенки пришли с юга, с Забайкалья в V-VIII вв. н.э. и активно смешивались с тунгусами. Постепенно таким образом образовался этнос эвенков.*

*Из-за разобщенности народа, язык эвенков имеет некоторые особенности, а именно несколько наречий – северное, восточное и южное. Согласно всероссийской переписи населения 2010 года, на национальном языке говорят только 4802 тыс. эвенков, хотя в некоторых городах, таких как Хабаровск, Улан -Уде и Якутск преподают эвенкийский язык в образовательных учреждениях и даже печатают газеты.*

*Традиционное верование эвенков – шаманизм и анимизм. Несмотря на то, что в XVIII веке их начали обращать в православие, некоторые до сих пор придерживаются этой веры. Традиционно, тунгусы делили мир на 3 части: на небесах живут божества Солнца и Луны, пасутся стада небесных оленей; в среднем мире живут люди и духи природы; а вот в нижнем мире обитают злые души и души мертвых. По всем трем мирам может путешествовать только шаман, он лечит болезни и общается с мертвыми. Шаманы носят определенную атрибутику - костюм с множеством подвесок, шапка с рогами оленя, бубен.*

*Интересны некоторые обряды эвенков. Например, перед охотой проводили обряд Синкэлэвун – шаман сплетал из прутьев зверя и стрелял в него из лука – если стрела попала в цель, то охота обязательно будет удачной. Как и кеты, эвенки взрослых людей хоронили в земле, а вот детей – на деревьях.*

*Любимый праздник эвенков – Бакалдын или по-другому Новый год, праздновали его в начале лета*

*На северо-западе Таймыра проживает еще одна коренная группа населения Красноярского края - ненцы, которые исторически были известны как самоеды. Их численность не превышает трех тысяч человек. Ненцы имеют свой язык и устную эпическую традицию, а их основным занятием*

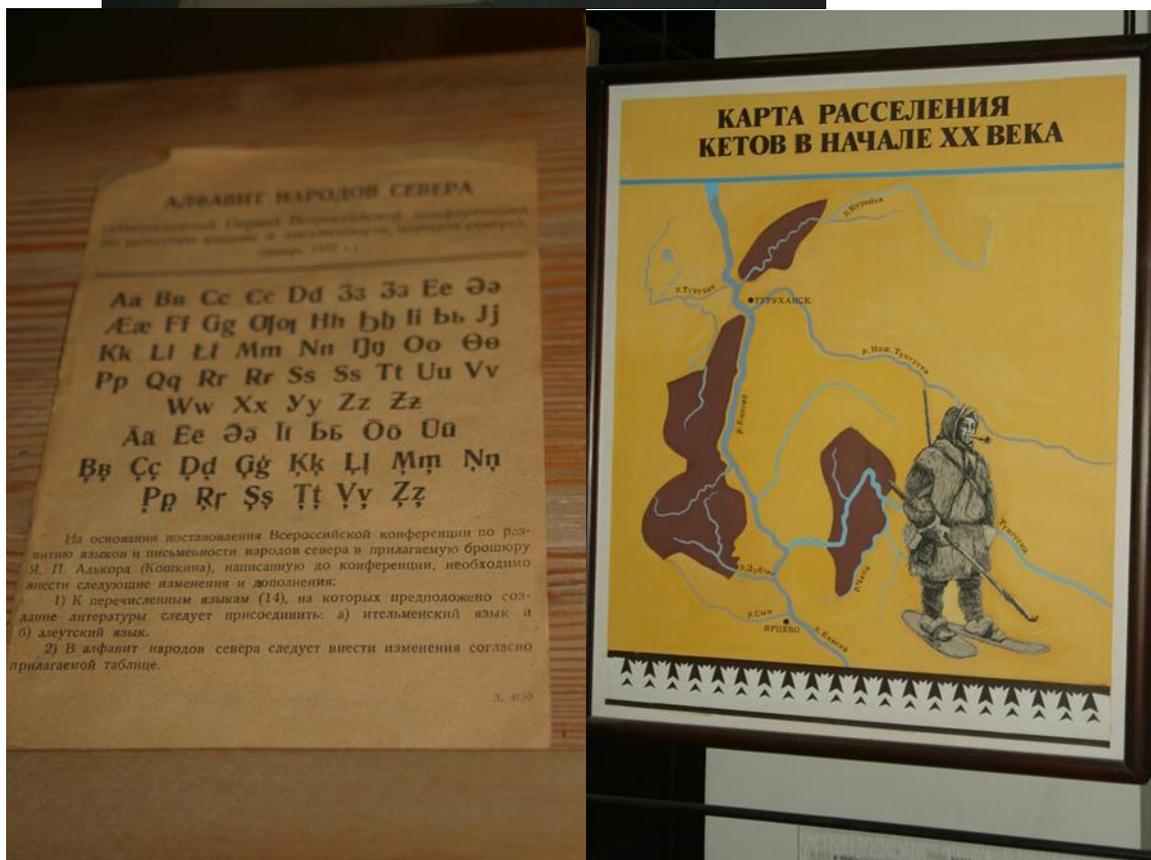
является оленеводство. В то время как охота и рыбалка являются видами отдыха, олени имеют священный и почитаемый статус в культуре ненцев. Во время празднования Нового года ненцы приносят этих животных в жертву, чтобы умиротворить богов. Кроме того, в ненецком обществе большое внимание уделяется детям, поскольку считается, что обида на ребенка может оттолкнуть от дома благосклонных духов.

На Таймыре также проживают энцы, близкородственные нганасанам и ненцам, численностью чуть более двухсот человек. Эту этническую группу стали называть энцами только в 1980-х годах. В языковом и культурном отношении энцы имеют сходство с нганасанами и ненцами, возникнув в результате смешения северных сибирских племен с самоедами. Название "энцы" переводится на русский язык как "мужчина". В обществе энцев гендерные роли разграничены: мужчины занимают главенствующее положение в семье, в то время как на женщин возложена задача поддерживать домашнее тепло и уют. Интригующим обычаем среди энцев является обращение к людям по прозвищам, которые могут отражать физические данные, черты характера или хобби. Кроме того, энцы придерживаются различных запретов, включая отказ от криков, чтобы не беспокоить злых духов, воздержание от бросания камней в воду и убийство животных только для пропитания, а не безвозмездно.

Еще одна этническая группа, восходящая к самодийским племенам, - селькупы, обосновавшиеся на юго-западе Таймыра. В целом по России численность селькупов составляет чуть более четырех тысяч человек, из них около трехсот проживают в Красноярском крае. Ранее известные как остяко-самоеды, термин "селькуп" получил широкое распространение только в 1930-х годах.

Уникальным для селькупов является отмечаемый ими в августе День лося, который символически знаменует переход между "теплым" и "холодным" периодами года, отражая их тесную связь с природой и сезонными изменениями.

*Рассказ сопровождается показом экспонатов.*



*А сейчас мы с вами перейдем в конференц-зал, где сможем применить вновь полученные знания.*

*Итак, сейчас мы с вами немного поиграем. Ваша задача поделиться на команды по 5-7 человек. В каждой команде нужно выбрать капитана, он будет озвучивать ответ на вопрос. Ваша задача выбирать категорию и стоимость вопроса. Всего у нас 3 категории: «кетский народ», «жилище Кетов» и «верования и традиции Кетов». На раздумья у вас будет 30 секунд, ответы принимаются только от капитана команды, но предлагать*

*ответы могут все участники. При правильном ответе вам начисляется столько баллов сколько стоит вопрос. Если вы не сможете дать правильный ответ, ход переходит к следующей команде, но времени на раздумья уже не дается. Вам понятны правила игры?*

***В конференц-зале проходит «Своя игра».***

**Категория «Кетский народ»**

100 - Коренной народ Красноярского края. Живут в среднем и нижнем течении Енисея дисперсными группами. Общая численность в России, по данным красноярских ученых, не превышает 1,3 тысячи человек (по переписи населения 2002 г. — 2 тыс. чел.)

***Ответ: кеты***

200 - С какими народами кеты имеют генетическую связь?

***Ответ: южноамериканские индейцы***

300 - Первое упоминание названия «кеты» относится лишь к 20-м годам прошлого столетия. До этого народность, проживавшую вдоль берегов Енисея, называли...

***Ответ: енисейские остяки или енисейцы***

400 - Самоназвание народности «кет» происходит от слова «кет». Что означает это слово?

***Ответ: человек***

500 – В каких географических районах проживают кеты?

***Ответ: Красноярский край, Туруханский район, Эвенкийский район***

**Категория «Жилище Кетов»**

100 — Это переносная конусообразная палатка. Ее форма приспособлена для тундры с открытым пространством. Конус придает устойчивость при метелях и сильных ветрах, способствует оптимальному распределению тепла

***Ответ: чум***

200 – Как назывался открытый очаг, наподобие камина, установленный в жилище Кетов?

**Ответ: чуваш**

300 - Как называется традиционное для Кетов жилище?

**Ответ: полуземлянка**

400 – какое жилище часто использовали кеты в летний период времени?

**Ответ: лодка-илимка**

500 - Как называется данное жилище?



**Ответ: чум**

**Категория «верования и традиции Кетов»**

100 – Какую религию исповедуют Кеты

**Ответ: православие с элементами традиционных верований**

200 – Кеты верили в существование трех миров. Каких?

**Ответ: верхний, нижний и подземный**

300 – Похоронные обряды Кетов делились на земные и воздушные. В каких случаях мертвых хоронили на ветвях деревьев?

**Ответ: мертворожденных детей, детей до 1 года и шаманов**

400 – В чем суть космологической теории происхождения Кетов?

**Ответ: Кеты верили, что их народ прибыл со звезд**

500 - По кетской сказке они раньше были людьми

**Ответ: лебеди**

*Большое спасибо, что сегодня пришли в наш музей. Я очень надеюсь, что вы узнали много нового и интересного. Поделитесь пожалуйста своими впечатлениями от экскурсии. (Ученики делятся впечатлениями.). Если вам*

*понравилось в нашем музее, пожалуйста оставьте отзыв в нашей книге  
добрых пожеланий. До скорых встреч!*

## **Заключение**

1. В ходе работы нами было выявлено место и роль экскурсии во внеурочной деятельности по географии. Изучены формы, разновидности и определены методы организации экскурсии.

2. Составлен общий обзор коренных малочисленных народов Сибири, среди которых выделены кеты и разработана этнографическая характеристика данного народа.

3. Изучена методика организации и проведения экскурсии. И разработана школьная географическая экскурсия в Красноярский краеведческий музей для обучающихся 8 класса.

## Список использованных источников

1. Главный государственный санитарный врач РФ. Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
2. Концепция развития географического образования. Утв. Коллегией Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 г.
3. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
4. Федеральный закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" от 30.04.1999 N 82-ФЗ (последняя редакция)

### *Литература*

5. XV Всероссийский фестиваль культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока «Кочевье Севера» // Mos-Holidays URL: <https://mos-holidays.ru/xv-vserossijskij-festival-kultur-korennyx-malochislennyx-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka-kocheve-severa/> (дата обращения: 09.02.2023).
6. Аксянова Г. А. Кеты и их прародина: антропологический ответ // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2013. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kety-i-ih-prarodina-antropologicheskij-otvet> (дата обращения: 10.02.2023).
7. Алексеев А. И. 8 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И. Николина В.В., Е. К. Липкиной и др.; под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, «Полярная звезда», 2023

8. Арктический многоязычный портал. URL: Карта расселения КМНС в Российской Федерации – АРКТИЧЕСКИЙ МНОГОЯЗЫЧНЫЙ ПОРТАЛ (arctic-megarepedia.com) (дата обращения: 29.03.2024)
9. Внеурочная работа по географии /И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В.В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.–157с.
10. Гакаев, Р. А. Экскурсии как познавательная деятельность на уроках литературы и географии / Р. А. Гакаев, М. Ю. Нуцұлханова, С. С. Авхадов. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 1-5. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8277/> (дата обращения: 24.03.2024).
11. Грачева Т.Н. Традиционные культы. Памятники культуры народов Сибири и Севера. - Л.: 1977. - 277 с.
12. Евменова Л. Н. Традиционная пищевая культура народов Сибири // Вестник славянских культур. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-pischevaya-kultura-narodov-sibiri> (дата обращения: 21.02.2023).
13. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. Москва: Советский спорт, 2000. 216 с.
14. Ермакова, Ж.А. Основы экскурсионной деятельности в туристской индустрии: учебное пособие / Ж.А. Ермакова, И.Л. Полякова, Ю.Е. Холодилина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2020. – 109 с.
15. Журавлева М.М. Экскурсоведение. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2011. – 121 с.
16. Иванов В.В. Кетский сборник. - М.: «Наука», 2003. - 291 с.
17. Инфоурок [Электронный ресурс]/ Ведущий образовательный портал России (курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей). - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения 15.03.2024).

18. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика. Москва: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 200 с.
19. Квашеная рыба и уникальные обряды. Что известно о народе кетов? // АйФ на Енисее №13 (2054). 2020  
URL: [https://krsk.aif.ru/ekologiya/kvashenaya\\_ryba\\_i\\_unikalnye\\_obryady\\_shto\\_izvestno\\_o\\_narode\\_ketov?ysclid=luc4po86dx549122467](https://krsk.aif.ru/ekologiya/kvashenaya_ryba_i_unikalnye_obryady_shto_izvestno_o_narode_ketov?ysclid=luc4po86dx549122467) (дата обращения: 29.03.2024)
20. Кетская культура // СОДРУЖЕСТВО ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ КРАСНОЯРЬЯ URL: <https://www.intelsiberia.com/kopiya-eneckaya-kultura> (дата обращения: 17.04.2023).
21. Кеты — северные индейцы, спустившиеся со звезд // Travel Ask URL: <https://travelask.ru/articles/kety-severnye-indeytsy-spustivshiesya-so-zvezd> (дата обращения: 18.02.2023).
22. Кеты // Национальный акцент. Медиапроект гильдии межэтнической журналистики. URL: <https://nazaccent.ru/nations/ket/?ysclid=lucbdkvi5b456089165> (дата обращения: 27.03.2024)
23. Колесникова С. Ю. Кеты и их культура. Проблемы исследования в XX-XXI вв. (к постановке вопроса) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2020. №451. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kety-i-ih-kultura-problemy-issledovaniya-v-xx-xxi-vv-k-postanovke-voprosa> (дата обращения: 21.02.2023).
24. Культура кетов // allbest URL: [https://otherreferats.allbest.ru/culture/00175842\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/culture/00175842_0.html) (дата обращения: 16.02.2023).
25. Малолетко А. М. Угры, самодийцы, кеты предыстория // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2013. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugry-samodiytsy-kety-predystoriya> (дата обращения: 30.06.2023).

26. Малолетко А.М. Древние народы Сибири. Этнический состав по данным топонимики. Том 2. Кеты. Монография. — 2-е изд., испр. и доп. — Томск: Издательство Томского университета, 2002. — 286 с.
27. Международный фестиваль народов Севера «Душа России» // Арктический совет. Председательство России URL: <https://arctic-council-russia.ru/events/kulturnaya-programma/mezhdunarodnyy-festival-narodov-severa-dusha-rossii-2023/> (дата обращения: 09.02.2023).
28. Методическая копилка учителя [Электронный ресурс]/ Библиотека методических материалов для учителя. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).
29. Национальный и этнический состав России // Статистика и показатели. Региональные и федеральные URL: <https://rosinfostat.ru/natsionalnyj-sostav/> (дата обращения: 15.02.2023).
30. Никонова М. А. Краеведение. Москва: Академия, 2009. 192 с.
31. Одинцова Л. А. Прохорчук М. В. Динамика численности коренных малочисленных народов Севера Красноярского края по итогам переписей населения с 1989 по 2010 гг. // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: сб. науч. ст. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. С 241-243.
32. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта: методическое пособие/С.А. Федорова. – Красноярск, 2011. – 48 с
33. Пахомов А. А., Савинова С. Г. Экскурсия как форма организации обучения и экологического воспитания школьников на уроках географии и биологии. Самарский научный вестник. 2014. № 4(9). С. 90-91
34. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: учеб. Пособие для ВУЗов. Москва: ВЛАДОС, 2004. 365 с.

35. Рафиков Р.Г. Этноатлас Красноярского края / Р.Г. Рафиков, В.П. Кривоногов, Р.Д. Цокаев. Издание второе, переработанное и дополненное. – Красноярск: Издательство «Платина», 2008. 224 с.
36. Русских Г. А. Использование приемов музейной педагогики в процессе учебной деятельности. – Текст: непосредственный // Педагогическое искусство. – 2019. – с. 90-95
37. Смирнова О. С. Музейная педагогика в урочной и внеурочной деятельности учителя географии (из опыта работы). / Смирнова О. С. [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. — URL: [https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/369\\_2016/5.pdf](https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/369_2016/5.pdf) (дата обращения: 24.03.2024).
38. Соколовский С. В. Коренные народы: от политики стратегического эссенциализма к принципу социальной справедливости. О смысле понятия «коренной народ»: дискуссия. ЭО, 2008 г., № 4. С. 60-76
39. Титова Е. В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Москва: Просвещение, 1993. С. 106-107
40. Тишков В. А. Народы России: энциклопедия / В. А. Тишков, В. А. Александров, С. И. Брук, Н. Г. Волкова. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 479 с.
41. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: [св. 110000 слов. ст.] / Д. Н. Ушаков; под ред. Н. Ф. Татьянченко. – Москва: Аль-та-Пресс, 2005. – 1207 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 30. 04. 2022).
43. Этноатлас: народы и народности, населяющие Красноярский край // Красноярский край. Официальный портал. URL: <http://www.krskstate.ru/about/narod/etnoatlas/0/eid/114?ysclid=lucbcjaq58531076504> (дата обращения: 29.03.2024)

44. Этнография коренных народов Сибири // Красноярский краевой краеведческий музей URL: <https://www.kkkm.ru/> (дата обращения: 19.02.2023).
45. Этноскоп // поехали URL: <https://poechaliexpo.ru/etnoskop> (дата обращения: 09.02.2023).