

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"**
**Философия и психология человека на современном
этапе развития общества**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **заочная**
Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**
Учебный план 44.04.02 Управление инновациями в организациях социальной сферы (2023. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление инновациями в организациях социальной сферы

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 2/6		10 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	2	2	6	6
Контактная работа	4	4	2	2	6	6
Сам. работа	32	32	34	34	66	66
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Логунова Лариса Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Философия и психология человека на современном этапе развития общества

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление инновациями в организациях социальной сферы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от ____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

____ 2019 г. № ____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у магистров общекультурных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности базовые принципы философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Современные научные школы и направления в психологии

2.1.2 Феноменология развития личности

2.1.3 Научно-исследовательский семинар

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Организация научного исследования

2.2.2 Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании

2.2.3 Социология образования

2.2.4 Антропология образования и социальной работы

2.2.5 Антропология образования и социальной работы

2.2.6 Организация научного исследования (по профилю подготовки)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:

Знать:

Уровень 1 - категории и понятия философии, соответствующие содержанию указанных разделов

Уровень 2 - содержание общефилософских, антропологических, этических проблем

Уровень 3 - специфику этического знания как социального конструкта

Уметь:

Уровень 1 - применять концептуальный аппарат антропологии, этики для решения практически-жизненных и профессионально-педагогических задач

Уровень 2 - применять концептуальный аппарат антропологии, этики для решения практически-жизненных и профессионально-педагогических задач
- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной этики, антропологии

Уровень 3 - применять концептуальный аппарат антропологии, этики для решения практически-жизненных и профессионально-педагогических задач
- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной этики, антропологии
- ясно сознавать единство нравственных ценностей и научной объективности.

Владеть:

Уровень 1 - знаниями о связи общефилософских и психологических знаний о человеке

Уровень 2 - знаниями о связи общефилософских и психологических знаний о человеке
- корпусом историко-философских знаний, в том числе этики и эстетики

Уровень 3 - знаниями о связи общефилософских и психологических знаний о человеке
- корпусом историко-философских знаний, в том числе этики и эстетики
- корпусом историко-философских и логических принципов в определении места человека, смысла жизни, понятии свободы

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:

Уровень 1 - определения человека в античности, средние века (христианская модель), восточную модель личности (ислам, синтоизм, даосизм)

Уровень 2 - определение человека как машины в Новое время, человека просвещённого в эпоху Просвещения, гедонистического человека 19 века

Уровень 3 - определение человека как социального конструкта в постмодернизме (М. Фуко), идею власти как контроля над пространством временем, телом в постмодернизме. Связь современной психологии с католической традицией исповеди по Фуко, сходство и различие фрейдизма и модели греха по Оригену.

Уметь:

Уровень 1	отличать конструкции человека в зависимости от времени и эпохи (восточная, западная, античная, средневековая, машинная, деистическая, современная)
Уровень 2	находить связь между философией и психологией в понятии личности
Уровень 3	находить связь между философией, современными моделями человека в психологии и типом культуры
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа конструкций личности в культурном ключе
Уровень 2	навыками сравнительной рефлексии в понимании человека
Уровень 3	навыком анализа текстов на основании философско-психологической рефлексии
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы традиционной российской толерантной межнациональной культуры
Уровень 2	основы восточной и западной традиции в понимании человека
Уровень 3	основы современной культуры гуманизма, трансгуманизма, либерализма и ее оппозицию традиционным российским ценностям
Уметь:	
Уровень 1	различать конструкции человека в зависимости от исторической эпохи
Уровень 2	различать этические конструкции личности, смысла жизни, свободы в зависимости от базовых национальных ценностей
Уровень 3	находить достоинства и недостатки различных моделей человека, этических систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа философско-культурных текстов
Уровень 2	навыками критического анализа философско-культурных текстов
Уровень 3	навыками философско-психологической рефлексии при анализе культурологического, психологического знания
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
:	
Знать:	
Уровень 1	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений
Уровень 2	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития
Уровень 3	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
Уровень 2	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ - технологий;
Уровень 3	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ - технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития

Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психологопедагогического сопровождения; – приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;
Уровень 2	методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социальнопсихологического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уровень 3	методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ; – методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. Тема 1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи							
1.1	Понятие человека от индуизма до наших дней /Лек/	1	2	ПК-1 УК-1 УК-5				Устный опрос
1.2	Понятие человека в индуизме, греческой философии, средневековье /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов, устный опрос
1.3	Понятие человека в Новое время, механицизм Т. Гоббса, человек-машина Ж.-Б. (Ламетри), Теория аффекта Б. Спинозы, теория "врожденных идей" Р. Декарта и его психофизиологический параллелизм, эпоху Просвещения - бессознательное по Г. Лейбницу /Ср/	1	2	ПК-1 УК-1 УК-5				УАнализ текста
1.4	Психологические взгляды эпохи Просвещения. Человек - игрушка судьбы (Вольтер), натуралистический человек (Ж.-Ж. Руссо). Проблема воспитания у Д. Дидро, П. Гельвеция.	1	4	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
	Раздел 2. Тема 2. Основные этические теории							
2.1	Христианская модель человека. Отличие конфуцианского человека (благородный муж) от новозаветного. Исламизм в отношении человека. Буддистская	1	6	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
	Раздел 3. 3. Связь философии и психологии в теории личности от Нового времени до современности							
3.1	Психология и философия 19 века: экзистенциализм С. Кьеркегора /Ср/	1	6	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ "Болезни к смерти" Кьеркегора с точки зрения психологи и
3.2	Материалистическая антропология 19 века. Человек как продукт исторического развития (К. Маркс) /Ср/	1	4	ПК-1 УК-1 УК-5				анализ текстов

3.3	Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии. Решение проблемы «врожденных идей» в теории И. Канта. Влияние И. Канта на психологию: теория архетипа в неопрейдизме. Решение проблемы «врожденных идей во втором позитивизме (махизме). Позитивизм о «чистом опыте». /Ср/	1	6	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
3.4	Иррационализм. Учение о воле как проявление слепой бессознательной силы по А. Шопенгауэру и Ф. Ницше /Ср/	2	12	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
3.5	Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19- начала 20 века. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева /Ср/	2	8	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
3.6	Два пути в развитии психологии в конце 19-начале 20 века: материалистический (на основе физиологии) и гуманистический (на основе философии). Победа первого варианта - от Н.Г. Чернышевского. – до И.М.Сеченова до И.Л.Павлова и А.А.Ухтомского /Ср/	1	4	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
3.7	Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века /Ср/	2	8	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
3.8	Современная западная философия и психология. Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс), Ж. Лакан). /Ср/	2	6	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов
3.9	Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко Исторический контроль над человеком через пространство, время, психотерапевтические практики. /Пр/	2	2	ПК-1 УК-1 УК-5				Анализ текстов

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Научный период в развитии психологии (философский период) начинается на рубеже 7–6 вв. до н.э. 6–5 вв. до н.э. 8–7 вв. до н.э.
2. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии Ч. Спирмена В.Вундт
3. Фрейд
3. В эпоху античности душа понималась как ... Атом
- Сознание Первооснова тела
4. Важнейшие методологические принципы психологии (выберите лишнее) Детерминизма Системности Развития Терпимости
5. Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой, называется
6. Соотнести философа и элемент, который философ считал первоосновой и главной составляющей всех объектов, архе. Фалес в) а) воздух Анаксимен и Анаксимандр а) б) огонь Левкипп и Демокрит г) в) вода Гераклит б) г) атом
7. Дайте название феномену: Феномен, описанный Платоном, известен современной психологии как внутренняя речь, а процесс её порождения из речи внешней (социальной) получил название ... (от лат. internus — внутренний).
7. Дайте название феномену: Феномен, описанный Платоном, известен современной... Интериоризация
8. Идея взаимосвязи психического и физиологического разрабатывалась Ибн

Синой. Сохранились сведения, что он в ряде случаев выступал как психотерапевт, в частности излечил юношу, который погибал от истощения из-за нежелания принимать пищу. По изменению пульса этого юноши Ибн Сина, называя различные

объекты, установил, какие именно из этих объектов вызывают у него аффект, препятствующий приему пищи. При лечении использовался прием, который в современной науке называется ...

Экспериментальным невроз Ассоциативный эксперимент Анамнестический метод Наблюдение

9. Этот древнегреческий философ не соглашаясь с Платоном и Аристотелем, первичным и главным критерием истины считал ощущения, в которых даётся нам жизнь. Разум же он считал полностью зависимым от ощущений

9. Этот древнегреческий философ не соглашаясь с Платоном и Аристотелем, первичным и главным критерием истины считал ощущения, в которых даётся нам...

Лукреций Кар Эпикур Плотин Авиценна

10. Впервые в истории ... выдвинул положение о локализации мыслей в головном мозгу, позже этой же точки зрения придерживался Гиппократ.

Платон Анаксимандр Алкмеон Кротонский

Филон Александрийский

11. Отец «медицины», представитель материализма в медицине, придерживался

линии

Демокрита. Герофил Гиппократ Гален Эразистрат

12. Ибн Сине приписывают постановку опыта: Двум баранам давали

одинаковую пищу. Но один питался в нормальных условиях, тогда как около второго стоял на привязи волк. Страх влиял на пищевое поведение этого барана. Он хотя и ел,

но быстро худел и погиб. Этот опыт предвосхитил изучение такого явления, как ... Экспериментальный невроз

Ассоциативный эксперимент Анамнестический метод Наблюдение

13. Как звали ученика Аристотеля, который в своем трактате «Характеристики» выделил 30 характеров и дал их описание.

Платон Сократ Демокрит Теофраст

14. Установите соответствие:

Аэций а) римский врач, описавший 4 типа темперамента, традиционно называемые гиппократовскими.

Эразистрат в) б) автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до 17 века.

Клавдий Гален б) в) врач, подробно описавший разные части головного мозга, обратил внимание на извилины, связал их с умственным превосходством над животными.

Герофил г) впервые установил разницу между нервами, сухожилиями и связками.

15. Выберите, какое из этих высказываний верно:

1) Врач Герофил и Эразистрат впервые стали с научной целью изучать анатомию человека на трупах, делать психологические опыты на приговоренных к смерти.

2) Свою теорию познания древнегреческий философ Эпикур назвал «риторикой».

Оба верны Верно первое Верно второе Оба неверны

16. Соотнесите:

1. «Хороший врач должен быть философом». в) а) Макиавелли

2. «Цель оправдывает средства» а) б) Эпикур

3. «Душа человека умирает вместе с телом» б) в) Гален

17. Кому принадлежит определение: «Человек — великолепное орудие природы, земной бог, но он и жесток и часто ничтожен в своих помыслах и поступках»

Да Винчи Макиавелли Аристотель Эразистрат

18. Идея Геркалита о том, что все в мире действует по определенным законам, по ..., который и является главной управляющей силой (суть вещей). Психо Правило Логос

19. Направление в философии познания, которое исходило из того, что истинные знания, т. е. знания об общих законах и понятиях, основаны только на разуме и мало связаны с сенсорными данными о внешнем мире (подход характерен для Платона, стоиков, Плотина).

Софизм Рационализм Схоластика Сенсуализм

20. Направление в философии познания, считающий, что в основе знания лежит наш личный опыт, данный нам в личных ощущениях, может быть дополнен знаниями, данными другими, а эмпирические знания могут быть обобщены и систематизированы разумом.

Софизм Рационализм Схоластика Сенсуализм

21. Какое высказывание принадлежит Эпикуру:

1. "Смерть не имеет к нам никакого отношения, когда мы живы, смерти ещё нет, когда она приходит, то нас уже нет"

2. «Человек есть результат биологической эволюции» — это одна и та же наука. Первое

Второе Аристотель Эразистрат

18. Идея Геркалита о том, что все в мире действует по определенным законам, по ..., который и является главной...

Все Никакое

22. Соотнесите автора и его произведение Эсхил б) а) «Царь Эдип»

Еврепид в) б) «Орестея» Софокл а) в) «Медея»

23. Соотнесите афоризм с автором

1. «Все течет» б) а) Сократ
2. «Человек есть мера всех вещей» в) б) Гераклит
3. «Познай самого себя» а) в) Протагор
24. Учитель Демокрита, разработавший основы атомистической концепции Сократ
Плотон Левкипп Хризипп
25. Римский поэт и философ, считается одним из ярчайших приверженцев атомистического материализма, последователем учения Эпикура. По честь философа названа религия кариантсво, возникшая в 2004 году, религия проповедует веру в разум и здравый смысл Лукреций Кар
26. Испанский гуманист, в своем труде «О душе и жизни» утверждал: главный вопрос не в том, что такое душа, а в том, каково ее проявления и их связь.
Л.С. Выготский Х.Л. Вивес М. Сервет М. Мальпиги
27. Соотнесите:
Мигель Сервет б) а) Английский медик, основоположник эмбриологии и физиологии, решил проблему кровообращения.
М.Мальпиги в) б) Испанский мыслитель и врач, впервые в Европе описал малый круг кровообращения.
В. Гарвей а) в) Итальянский биолог и врач, один из основоположников микроскопической анатомии растений и животных, проводил исследования в области гистологии.
28. Третий, заключительный этап в развитии античной психологии, отличающийся от предыдущих проблематикой, преобладанием практических интересов, анализом поступков человека, более тесной связью с восточной культурой.
Период классицизма Эпоха Возрождения Ренессанс
Период эллинизма
29. Дайте определение понятию Атом, данное философами атомистами...
30. Врач, собравший и систематизировавший все научные воззрения на медицину своего и предшествовавшего времени, развивавший идею Гераклита о 4 началах, из которых состоит окружающее
Авиценна Ибн Рушд Гиппократ Эразистрат
31. «Не знающий геометрии не войдет сюда» (число как основа мирового порядка и гармонии) было написано
1. Над воротами Ликей Аристотеля 2. Над воротами школы «Сад Эпикура»
31. «Не знающий геометрии не войдет сюда» (число как основа мирового порядка и...
Над воротами Ликей Аристотеля Над воротами Академии Платона
Над воротами Александрийский Музей
32. Выберите правильное утверждение:
1) Эразистрату принадлежит авторство таких неологизмов, как, например, паренхима, плетора, булимия (буквально «бычий голод»), а также такими терминами, как чувствительные и двигательные нервы, «артерия»;
2) Аристотель первым высказал мысль, что душа (пневма) располагается в желудочках мозга.
Первое. Второе Оба
Ни одно
33. Ввел понятие «Дух», как символ высших, идеальных стремлений человека. Плотин
Эпикур
- Эразистрат укреций Кар
34. Выделил четыре части души, три из которых существуют как у животных, так и у человека. Это огонь, дающий тепло, пневма, обеспечивающая движение, и ветер, позволяющий дышать. Четвертая часть — «душа души» есть только у человека и связана с нравственностью.
Эпикур Плутрах Сокрт
35. Счастье оп Эпикуру состоит в ... т. е. в состоянии душевной невозмутимости Спокойствие Анабиозе Атараксии
36. Сформулировал основные положения врачебной этики, его «клятва» и в наше время сохраняет свое значение.
37. В Александрии некоторое время было разрешено вскрывать трупы...
«Безродных» людей Иностранцев Гениальных людей Солдат
38. Установите соответствие:
Клавдий Птолимей б) а) Автор гелиоцентрической системы мира Николай Коперник а) б) Астроном, создатель геоцентрической системы
Аристарх Саммоский в) в) Древнегреческий ученый, впервые предложивший гелиоцентрическую систему мира и разработавший научный метод определения расстояний до Солнца и Луны и их размеров.
Ариабхаты г) г) Великий индийский астроном, в некоторых теориях планеты которого ученые находят следы гелиоцентризма.
39. Соотнесите:
«Похвала глупости» б) а) Платон
«Опыты» в) б) Э. Роттердамский
«О бессмертии души» а) в) М. Монтень
«Об обращении небесных сфер» г) г) Н. Коперник
40. Мыслители периода ренессансного реализма (лишнее) Данте
Макиавелли

Монтень

Филон Александрийский

5.2. Темы письменных работ

1. Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ. Учение о душе у Платона и Аристотеля
2. «За и против» античной версии человека
3. основные варны (касты) в буддизме :«за и против
4. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели. Гедонизм как теория удовольствия.
5. Этика эпикуреизма.
6. Сравнительный анализ понятия «человек» в античности и средневековье
7. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
8. Современный христианский психологический анализ. Дуализм души и тела по Р. Декарту.
9. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.
10. Дуализм мышления и протяжения Р. Декарта психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.
11. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу.
12. Природа человека в Новое время в западной философии («человек по природе своей зол»).
13. Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.
14. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка.
15. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.
16. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.
17. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли».
18. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.
19. Понятие ассоциации в истории философии и психологии. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе».
20. Человек-машина.
21. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей».
22. Понятие прогресса.
23. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.
24. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).
25. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека. Философские основания зоопсихологии.
26. Человек как субъект экономических отношений в марксизме. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
27. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.
28. Соционика как пример аполлоновского понимания мира. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека.
29. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.
30. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.
31. Экзистенциализм: основные идеи.
32. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.
33. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии Норма и девиация как исторический конструкт в философии М. Фуа Понятие бессознательного у З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
34. Психоанализ и философия: философские аспекты теорий Фрейда, Юнга, Фромма, Лакана.
35. Структура психики согласно З. Фрейду: «Оно», «Я», «Сверх-Я». Бессознательное: проблема доступа (анализ снов и оговорок), вытеснение, сексуальная природа содержания, формирование.
36. Структура психики согласно З. Фрейду.
37. Интерпретация Фрейдом культуры: значение Эдипова комплекса для человеческой культуры.
38. Психоанализ Ж. Лакана: стадия зеркала.
39. Концепция Э. Фромма "бегство от свободы". Критика Э. Фромма Г. В. Левиным в статье "свобода и покинутость"
40. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, о преодолении отчуждения и обретении смысла бытия.
41. Психология жертвы в работе С. Кьеркегора "Болезнь к смерти"
42. Психотерапия в концлагере по В. Франклу ("Человек в поисках смысла")
43. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.
44. С.Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора. Понятие «отчаяния» в экзистенциализме.
45. Б.Паскаль: «философия разума» и «философия сердца».
46. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция.
47. Анализ образа Анны Карениной и Наташи Ростовской в книге Л. Шестова «Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше (Философия и проповедь)».
48. Бессознательное как исторический конструкт (на примере книги К. Леви- Стросса «Структурная антропология»)

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету

1. Четыре варны в индуизме : брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ..
2. Учение о душе у Платона и Аристотеля.
3. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели. Гедонизм как теория удовольствия. Этика эпикуреизма.
4. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
5. Современный христианский психологический анализ.

6. Дуализм души и тела по Р. Декарту. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения.
7. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.
8. Идолы познания Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.
9. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе.
10. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу. Природа человека в новое время в западной философии («человек по природе своей зол»). Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.
11. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе.
12. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.
13. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу.
14. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.
15. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли».
16. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.
17. Понятие ассоциации в истории философии и психологии.
18. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе». Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.
19. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей».

Понятие прогресса.

20. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).
21. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека. Философские основания зоопсихологии.
22. Человек как субъект экономических отношений в марксизме.
23. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
24. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.
25. Соционика как пример аполлоновского понимания мира. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.
26. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.
27. Экзистенциализм: основные идеи. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.
28. Основные идеи философской герменевтики. Феноменология: мир феноменов и ноуменов
29. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии
30. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.
31. С.Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора.
32. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция. Экзистенциальный анализ С. Кьеркегора (по книге «Страх и трепет») «Экзистенциальная психотерапия В. Франкла» (по книге «Человек в поисках смысла»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)