

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ЯР ЕКАТЕРИНА ГРИГОРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности сформированности предпосылок к учебной деятельности у
старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталостью

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент О.Л. Беляева

« » 2024г.

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры

коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

«30» 05 2024г. *Г.А. Проглядова*

Обучающийся Е.Г. Яр

«30» 05 2024г. *Е.Г. Яр*

Дата защиты: « » 2024г.

Оценка

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоритическое изучение проблемы сформированности предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.	7
1.1.Предпосылки сформированности учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	12
1.3 Методы и средства формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	18
Выводы по первой главе	24
Глава 2. Исследование предпосылок к учебной деятельности к школе у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	26
2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента ..	26
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	34
2.3 Методические рекомендации по формированию предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью ..	42
Выводы по второй главе.....	51
Заключение	52
Список использованных источников.....	53
Приложения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе тесно связана с изменением ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, а именно с переходом от игры к учебной деятельности.

Подготовка ребенка к школе – особенно важная тема в задаче преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой. По мнению Д.Б. Эльконина, старший дошкольный возраст – возраст перехода от игровой деятельности к – учебной, становление позиции ученика, развитие всех форм адаптации к учебной деятельности [34].

Сформированность у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности является основным требованием Федеральным государственным образовательным стандартом [32].

Учебная деятельность имеет в себе четко поставленную учебную задачу, учебные действия старшего дошкольника, контроль и оценку. Однако в старшем дошкольном возрасте мы можем говорить лишь о предпосылках учебной деятельности у старших дошкольников.

Оценка сформированности предпосылок учебных действий является важным способом оценки уровня готовности старшего дошкольника к учебной деятельности. Сегодня особую проблему в оценке сформированности готовности старшего дошкольника к учебной деятельности представляют дошкольники с легкой умственной отсталостью.

Дети с легкой степенью умственной отсталости не могут справиться с традиционной общеобразовательной программой. У них наблюдается слабая произвольность и владение эмоциями, низкая мотивация к обучению.

В структуре недоразвития познавательных процессов старших дошкольников с легкой умственной отсталостью находится сниженный интеллект, что сложно поддается педагогической коррекции, в зависимости от состояния конкретного старшего дошкольника, с учетом его ситуации

развития. Изучение готовности детей с умственной отсталостью связано с трудностями дошкольников в данных сферах, поэтому процедура диагностики должна быть облегченной, обращать внимание на особенности детей в данных сферах, в связи с их особенностями, также проводиться неоднократно (Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина) [27].

В начале 20 века данные дети считались необучаемыми, сегодня - обучаются в рамках отдельных программ, что требует особенного и постоянного внимания педагогов.

Именно поэтому, сформированность предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью является особенно важным в работе детского учебного заведения.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью будут выявлены несформированность предпосылок к учебной деятельности, которые выражаются в неумении сложить разрезную картинку; несформированность знаний о временах года; не знаний представлений об окружающем мире; в несформированности количественных представлений; неумении осуществлять рассказ по серии сюжетных картинок; несформированностью графических навыков и готовность к письму; неумении запоминать геометрические фигуры.

Объект исследования: предпосылки к учебной деятельности.

Предмет исследования: особенности сформированности предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.

Цель исследования: теоретически изучить и выявить особенности предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, составить методические рекомендации, направленные на формирование основных предпосылок у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Согласно поставленной цели и гипотезе исследования предоставляло решить следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Описать психолого-педагогические особенности дошкольников с легкой умственной отсталостью.
3. Рассмотреть методики для исследования предпосылок к школьному обучению старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
4. Провести эмпирическое исследование по выявлению сформированности предпосылок старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
5. Составить методические рекомендации, направленные на формирование предпосылок к школьному обучению у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Методологическая база: Д.Б. Эльконин., В.В. Давыдов., М.К. Сай., Е.А. Стребелева., Е.И.Удальцова.

Методы исследования:

В исследовательской работе нами были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам относятся изучение психолого-педагогической литературы по заданной теме. К эмпирическим методам относится количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования конкретизируют и восполняют существующие знания особенностей сформированности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью, что способствует продумать содержание методических рекомендаций для работы со старшими дошкольниками с легкой умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по формированию предпосылок к школьному

обучению детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Организация исследования и этапы. Исследования проводилось на базе детского сада города Дудинка. Поставленные задачи обусловили выделение шести этапов:

Этапы работы:

- Выбор темы дипломной работы;
- Составление плана работы;
- Изучение психолого-педагогической литературы темы исследования;
- Проведение исследования сформированности к школьному обучению у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью;
- Формирование и оформление дипломной работы;
- Подготовка речи и презентации.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по разделам, заключения, списка использованных источников, состоящего из 35 источников, 5 приложений. Общий объем работы составил 61 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1 Предпосылки сформированности учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим содержания понятия «предпосылки учебной деятельности», т.к. термин «предпосылки» в данном случае определяет, как «предварительное условие чего-либо», [29] а термин «учебная деятельность» означает овладение системой теоретических знаний и общими способами решения конкретно-практических задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.).

Коммуникативные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки [28].

К.Д.Ушинский считал, что «ученье, взятое принуждением и силой воли, едва ли будет способствовать созданию развитых умов». Если ребенок усваивает все то, что от него требуется, без интереса и увлечения, то знания его будут формальными, так как доказано, что знания, усвоенные без интереса, неокрашенные собственным положительным отношением, остаются мертвым грузом, непригодным к применению. Такое обучение не будет способствовать развитию пытливого творческого ума [30].

Рассматривая предпосылки учебной деятельности, которые выдвинули Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдовым. Согласно учебной является деятельность, в ходе которой дети овладевают научно-теоретическими понятиями, общими способами выполнения практических заданий, содержание которых воплощают эти понятия. Усвоения и воспроизведения детьми этих способов является основной учебной целью. Учебная деятельность не тождественна усвоению, поскольку знания, умения и навыки ребенок может получать и вне ее - в игре, труде [36].

Л.И. Божович – основной упор делается на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения: 1) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»; 2) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [1].

По Д.И. Фельдштейну, старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии социальных механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

Сформированность учебной деятельности в дошкольном возрасте связана с расширением круга познания школьника через модели обучения, предлагаемые на занятия в детском образовательном учреждении [24].

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного учреждения, которые прописаны в Федеральной образовательной адаптированной программе

дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья[31].

В отличие от нормотипичных детей, у старших дошкольников с умственной отсталостью предпосылки формируются с нарушениями. Например, дети с легкой умственной отсталостью с трудом усваивают социальные нормы поведения, не понимают их смысл, у детей появляется негативная реакция на замечания, порицания, неудачу. Такие негативные переживания могут приводить к формированию патологических черт поведения – замкнутости, пассивности, озлобленности. Дети с умственной отсталостью часто оказываются вне детских коллективов, из-за особенностей развития, не могут наладить нормальное отношение, проявляют агрессию [17].

Стандартизация содержания дошкольного образования особенно важна, т.к. сможет обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Очевидно, что эти предпосылки складываются на протяжении всего дошкольного взросления ребенка. На их становление и формирование влияет множество факторов, начиная от природных задатков и заканчивая социальной ситуацией развития ребенка. В связи с этим наблюдается неравномерность развития предпосылок учебной деятельности как у отдельно взятого дошкольника с легкой умственной отсталостью, так и группы детей дошкольного возраста [32].

Воспитание познавательных интересов и потребностей является первой предпосылкой для сформированности учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте для развития детей с легкой степенью умственной отсталостью. Познавательное направление (умение устанавливать логические связи, быть мотивированным к обучению, умение осуществлять когнитивный поиск, проводить классификацию и синтез, умение пользоваться дополнительными средствами при решении определенных заданий, умение находить средства для решения задачи, умение ориентироваться в информации) [3].

У детей к школьному обучению должны быть сформированны:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

- умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале;

- умение выделять существенные признаки объектов;

- умение устанавливать аналогии на предметном материале;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

- ориентировка в пространстве и времени;

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;

- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;

- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);

- умение пользоваться простейшими инструментами. [31].

Еще одной важной составляющей деятельности является контроль. Контроль служит эталоном решения учебной задачи в использовании верного способа (например, листья не бывают синими, они – зеленые, значит, задание выполнено неверно) .

Проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе тесно связана с изменением ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, а именно с переходом от игры к учебной деятельности Д.Б. Эльконин [34].

Так, педагог ставит цель – научить детей рисовать лиственное дерево. Основное внимание уделяется выработке умения передавать существенные признаки предмета: ствол, ветки, их расположение. В ходе работы, дошкольник должен развить в себе умение через образец и систему направленных действий, приводящих к результату.

Заключительным этапом учебной деятельности является такой параметр как «оценка». Именно он позволяет увидеть, насколько верно решена задача через этап «контроля», усвоен ли дошкольником способ и материал. Важна выработка самооценки, когда анализируя собственное действие (я нарисовал дерево так, а нужно было) дошкольник видит собственные ошибки и может их исправить.

Работа дошкольников в учебных ситуациях реализуется в учебной деятельности, посредством которых они “усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения”.

Именно обращение от результатов деятельности к способам может быть выделено как основная характеристика полноценной учебной деятельности.

Полноценная деятельность предполагает выполнение еще одного действия – контроля. Ребенок должен соотнести свои учебную деятельность и их результаты с заданными образцами, соотнести качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. С контролем тесно связана оценка, фиксирующая соответствие или несоответствие результатов требованиям учебной ситуации [2].

К показателям сформированности предпосылок учебной деятельности были отнесены:

- умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, образец;
- умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи;
- умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности [3].

Критериями оценки сформированности предпосылок учебной деятельности выступают:

- высокий уровень: понимание учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, правильно оценить работу других и собственную;

- средний уровень: принятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда чёткое, логичное объяснение выполнения задания, несформированность оценки и самооценки;

- низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для сформированности у детей старшего дошкольного возраста учебной деятельности необходимо:

- чтобы они овладели указанными выше учебными действиями;

- чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания педагога, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередное задание[3].

Таким образом, дошкольников с умственной отсталостью сможет успешно осваивать и осуществлять учебную деятельность, только если у него сформированы необходимые предпосылки для начала и дальнейшего развития учебной деятельности. Это длительный процесс, в результате которого формируются отдельные элементы, характерные каждому возрастному этапу.

1.2 Особенности старших дошкольников с умственной отсталостью

Категория отклонений умственного развития характеризует нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с повреждением коры головного мозга.

Факторами такого проявления могут быть совершенно разные интеллектуальные нарушения, в том числе и олигофрения. Одним из первых его описал Дюфург в 1770 году. В 20 веке Дж. Эскироль выделил три типа поражения интеллектуальной сферы с точки зрения разного проявления речевых функций В. Маньям определил такую функциональную особенность как «дебильность» [35].

Наиболее близко к проблеме умственной отсталости как разрушения интеллекта и последующей деменции предложил Э. Крепелин.

Исследователи выделяют умственную отсталость как стойкое состояние ослабления, задержки или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением познавательных, вербальных и социальных способностей на фоне выраженных эмоционально – сенсорных нарушений. В 1915 году немецкий психиатр Э. Крепелин назвал врожденное слабоумие олигофренией [9].

Это понятие настолько обширно, что не имеет четких границ, поэтому в разных странах появились новые термины на смену понятию «олигофрения».

В англоязычной литературе этому термину соответствует «умственная отсталость» – «отставание в интеллектуальном развитии» [9].

Данное расстройство особенно выражено в начале школьного обучения, когда наблюдается недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, незрелость эмоциональной сферы и мотивации (отсутствие познавательных и преобладание игровых мотивов), недостаточная сформированность произвольного поведения, отставание в развитии речи.

Проблемы мозговой деятельности, отягощенные разнообразными проявлениями дисфункции мозговой деятельности – координации, произвольности ведут к серьезным нарушениям мозговой деятельности дошкольника.

По клиническим проявлениям все случаи умственной отсталости делятся на неосложненные, осложненные и атипичные:

Неосложненные формы характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, в частности, эмоционально-волевой сферы (нарушение эмоционального контакта с окружающими, эмоциональная возбудимость, немотивированные перепады настроения).

Причинами развития умственной отсталости у детей могут выступать такие как:

- генетический фактор (наличие опасных кислот, вредных веществ в период формирования плода);
- радиация и облучение;
- наследственный фактор;
- употребление матерью вредных веществ во время беременности;
- заболевание матери СПИДом и иными иммунными и аутоиммунными заболеваниями;
- недоразвитие коры головного мозга или головного мозга (общий его объем);
- формирование недоразвития иных функций, связанных с мозговой деятельностью;
- интоксикации и соматические поражения мозга в первые годы жизни;
- физические повреждения черепа и тканей;
- низкий социальный уровень развития и воспитания.

С.С. Корсаков рассматривал их как «внутреннюю закрытую характеристику искаженного психического развития» под которой он понимал иное развитие произвольности и умственного развития [22].

По Г. Петровой и И.В. Беляковой умственная отсталость – есть комплекс заболеваний, которые связаны с нарушением интеллекта и других форм и функций. Определенные функции имеют разную типологию задержки, так, например, познавательные процессы могут быть сохранены при нарушении ориентации, внимания, развития [16].

Структура психики особенного ребенка по Л. С. Выготскому является разнонаправленной в зависимости от личностного течения заболевания, индивидуальных особенностей или условий среды. Так, например, у детей важно различать первичное и вторичное отклонение[5].

Однако по Г. Петровой и И.В. Беляковой умственная отсталость имеет общие показатели и проявления, например, дети с умственной отсталостью проявляют слабую ориентировочную деятельность, инертность нервных процессов, повышенную склонность к охранительному торможению [16].

Самообслуживание таких детей в дошкольном возрасте происходит на низком уровне. Им трудно совершать привычные физические действия. У них нарушена динамика и моторика, пространственная ориентация.

По мнению Н.Н. Иванец, дети с умственной отсталостью имеют нарушенные социальные навыки. Сюда включаются навыки самообслуживания и навыки самопредставления в группе. Такие дети инертны и зависимы от старших взрослых, в том числе, в направлении и развитии собственной деятельности[10].

У детей с умственной отсталостью нарушено взаимодействие с внешним миром. В частности, это нарушение обращенного к миру действия, проговариванию слов и звуков. В речь встроены лишние фразы, либо речь произносится неразборчиво, переставляются как звуки в словах, так и слова в предложении. Предложения часто формируются неразборчиво. Особенно обращает на себя внимание обращенная или же описательная речью [12].

Социальные потребности таких детей достаточно низкие. Они мало играют со сверстниками, не умеют кооперироваться и организовываться в играх. Однако могут проявлять ранее физическое или сексуальное развитие, их игры достаточно бедны [6].

Часто такие дети играют сами с собой. В самостоятельных действиях, связанных с напряжением очень страдает произвольность внимания. Дети с умственной отсталостью не умеют делать усилие над самими собой, проявить мышечное или же когнитивное напряжение. Их моторика

слаборазвита и имеет конкретную картину слабой подвижности, мышечной ригидности или же астении.

Также, у них не происходит перехода к общему или же абстрактному мышлению, игры детей с умственной отсталостью в шесть лет не переходят стадию манипулирования предметами. Для них важна наглядность и однотипность суждений.

Они не имеют фантазии и переноса с одного качества на другое. Сюжетно – ролевые игры непонятны им тем, что они зачастую не удерживают роль или сюжет, замирают посреди активной игры или же выходят из нее. Это служит огромной проблемой их социализации или частичного недоразвития.

Такие дети могут долго изучать какое – либо одно явление, не видеть и не замечать общей картины. Их зачастую привлекают неживые предметы природы и мира [7].

В эмоциональной сфере такие дети закрыты, неактивны, проявляют эмоциональную тупость или холодности, отсутствие или же слабое проявление эмоционального интеллекта, сострадание, сочувствие и жалость. Иногда могут испытывать сильный страх или гнев, неконтролируемые эмоциональные проявления.

Для возникновения любопытства к окружающему миру, важно обращать дошкольников на предметы внешнего мира, его объекты. Их восприятие сугубо наглядное, суждения просты. Общаясь с такими детьми важно указывать им конкретные действия. А также ориентироваться на их личностные интересы [6].

Им трудно устанавливать социальные и иные связи, как правило, они ориентируются на один известный им предмет.

Таким образом, умственная отсталость – это такое нетипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такие дошкольники особенно уязвимы в

физическом и эмоциональном проявлении, их эмоции нестабильны и могут нести в себе различные странные реакции.

Недоразвитие мозга дошкольника с умственной отсталостью ведет к недоразвитию мышления, речи и высших форм памяти.

В процессе изучения форм заболевания рассматривают как вторичные дефекты, которые обусловлены трудностью усвоения социального опыта вследствие биологической недостаточности мозга [12].

Дошкольники с особенностями интеллектуального развития значительно отличаются от своих сверстников без особенностей интеллектуального развития. Там, где нужно проявлять решительность и активность, такие дети аморфны и инертны. Именно поэтому, их часто не принимает или не воспринимает коллектив ребят. Дошкольники с подобными нарушениями нуждаются в дополнительной опеке со стороны родителей и взрослых для их полной адаптации в социуме.

Дети, имеющие отклонения интеллектуального развития имеют отклонения от нормы в развитии многих, в том числе интеллектуальных функций. Факторами такого проявления могут быть совершенно разные интеллектуальные нарушения, в том числе и олигофрения [12].

Ведущую роль здесь играет нарушение абстрактного мышления с относительно достаточным уровнем потребностей и инстинктов. Это становится более заметным в конце дошкольного и начале школьного возраста. Очевидными становятся такие проявления как отставания в развитии умственной активности, искажение и замедление темпов формирования зрительных и слуховых рефлексов, отсутствие эмоциональных реакций на окружающую среду.

Таким образом, у детей с нарушением интеллектуальной сферы встречается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности встречается во всей жизнедеятельности ребенка.

Это связано с более апатичным отношением ребенка, как к самому себе, так и к сверстникам. У них плохо развита моторика [16].

Типичным для дошкольников с легкой умственной отсталостью является наглядно-образное мышление, невозможность построения сложных умозаключений, затруднение в улавливании внутренних связей между предметами и событиями, недоразвитие нравственных и волевых качеств, безынициативность, легкая

Однако существует много обходных «педагогических путей», способных ввести ребенка в культуру жизни и социального опыта [11].

1.3 Методы и средства формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Старшие дошкольники с легкой умственной отсталостью испытывают трудности с формированиями предпосылками учебной деятельности из –за недоразвития познавательных функций.

Как мы уже выявили, у таких дошкольников [17]:

- существуют проблемы с вниманием и памятью. Данные функции могут быть несформированы или недоформированы до конца;

- у таких дошкольников часто выражено нарушение координации движения, мелкой моторики. Они могут плохо двигаться или выполнять отдельные движения;

- старшим дошкольникам с легкой умственной отсталостью свойствен слабый контроль над поведением, произвольностью. Им присущи импульсивные, часто нездоровые, поведенческие реакции, проблемы с эмоциональной сферой, агрессивность или повышенная слабость, незащищенность, несоответствие проявления эмоции происходящей ситуации;

- старшим дошкольникам с легкой умственной отсталостью свойственны нарушения речи. Им трудно формировать ответ на задание, он может быть односложным или обрывочными или же неразличимым, в коммуникации проявляется отсутствие централизации к взрослому, такие дети часто обращаются ко всем на «ты»;

- у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью нарушена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов.

Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Часто они не могут соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины, интеллектуальная недостаточность этих дошкольников проявляется в низком объеме интеллекта.

При работе со старшими дошкольниками, по мнению Л. С. Выготского [5], следует понять, на какой стадии остановилось развитие, а что является ресурсным. Часто, таких дошкольникам нужно возвращать к более младшим возрастным проявлениям, так как взросление таких детей возникает намного позже.

Именно поэтому, можно работать с ним в группе более младших сверстников. Педагогу важно сохранить именно те когнитивные функции, которые уже есть, для формирования других, а не спешить с развитием функций, присущих данному возрасту старшего дошкольника [10].

Особой проблемой старших дошкольников с умственной отсталостью является отсутствие мотивации к обучению и развитию, поэтому важно, чтобы у них проявлялась мотивация к чему – либо.

При работе со старшим дошкольником следует изучить его возможности здоровья и заболевания и учитывать их в своей работе. Важно

также обращаться за поддержкой к семье старшего дошкольника, учитывать его ситуацию развития.

Для ситуации развития старшего дошкольника с легкой умственной отсталостью нужно организовывать ситуацию развития и благополучия, позитивный климат занятия. Чтобы старший дошкольник был больше мотивирован к обучению с конкретным педагогом важно создавать ритуалы приветствия и прощания.

Работая со старшим дошкольником с легкой умственной отсталостью развития на определенную задачу, важно решать ее поэтапно. Такой дошкольник не может сразу охватить всего задания. Нужно постепенно обращать внимания на этапность. А также озвучивать задание несколько раз для фиксации внимания [19].

Работая с темой готовности к школьному обучению у детей с легкой умственной отсталостью, следует обратить внимание на комплекс проблем последних лет.

В первую очередь, проблемы особенных детей связаны с низкой мотивацией и низкой степенью произвольности. У таких детей преобладают физические потребности, у них низкий уровень любопытства к окружающему миру.

Для детей с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста характерны вялость, слабость инициативы, отсутствие любознательности. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной активности – это, вероятно, ядерный симптом, непосредственно вытекающий из неполноценности.

У умственно отсталых детей познавательные интересы и потребности развиты меньше, чем в норме. Однако многих из них привлекает искусство, игра, связанная с предметами или объектами. Особую роль эта потребность играет в самовыражении ребенка, ее также можно использовать при работе с коллективом [20].

Важной школой жизни ребенка является школа коллективной ролевой игры. Как известно, ребенок в процессе игры познает смысл социальных отношений взрослых, постигает права и обязанности по отношению к коллективу.

Это с особыми для себя трудностями также проходит умственно отсталый ребенок. Поэтому важно, чтобы он научился реагировать на учебный коллектив и получил первичные навыки общения. Как бы плохо ни развивалась личность умственно отсталого ребенка, она все равно развивается и ведет если не слишком активную, то все же некоторую борьбу за свои социальные позиции.

Однако, педагогу следует знать, что возникают внутренние конфликты, и нередко невротическая надстройка выступает как фактор, организующий, использующий и направляющий все остальные синдромы недоразвития ребенка [12].

В этом смысле поведение ребенка может усиливать эмоциональные и невротические реакции, составляющие негативные представления об учебном процессе.

Именно поэтому, педагогу важно построить развитие ребенка с учетом его психоэмоциональной картины развития и внутренних ресурсов и опор.

Основными и ведущими неблагоприятными факторами являются слабая любознательность (ориентация) и медленная, трудная обучаемость детей, то есть его плохая восприимчивость к новому.

Поэтому, дополнительная работа с памятью и вниманием, повтор предложений и заданий много раз, четкость и конкретность, постоянная тренировка интеллекта является одной из основополагающих задач развития.

Дети с умственной отсталостью способны к развитию. Которое осуществляется замедленно, иногда с резкими отклонениями. Тем не менее, это подлинное развитие, в процессе которого происходят как количественные, так и качественные изменения деятельности ребенка. Комплексный подход к преодолению отклонений в развитии детей и

социальная адаптация детей с легкой умственной отсталостью предполагает организацию коррекционно-развивающей работы.

Одна из исследователей проблемы мотивации Л.И. Божович рассматривает мотивационную сферу как основу в структуре целостной личности.

Л.И. Божович вводит такие понятия как «внутренняя позиция» и «направленность личности». Понятие «внутренняя позиция» характеризует личность ребенка в целом, определяет поведение ребенка, его деятельность и всю систему его отношений к действительности и к самому себе. С помощью внутренней позиции изменяются отношение в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды. Именно поэтому, задачей педагога может стать развитие внутренней мотивации[1].

По Л. Венгеру, поддержка ребенка и его всесторонняя мотивация к обучению могут быть связаны. Именно поэтому, любая подготовка ребенка к школе и формирование задачного обучения может быть связана с позицией педагога [4].

Подготовительные группы детского сада могут обеспечивать мотивацию ребенка с умственной отсталостью к обучению, если занятие в них велось в мотивирующем для ребенка темпе и пространстве.

Задача подготовки дошкольника с легкой умственной отсталостью к школе состоит в следующих факторах обучения:

- индивидуальная работа с дошкольником или усиленная фиксация на нем внимания;
- обращение внимания на пробелы в знаниях и функциональные проблемы памяти, внимания, работа с ними;
- игровая и предметная мотивация ребенка с легкой умственной отсталостью;
- творчество;

Формирование общего представления о мире у дошкольника с легкой умственной отсталостью происходит через постоянное систематическое

запоминание информации. Лучше, чтобы эта форма была представлена через творчество и условия его реализации в предметной форме.

Также немаловажен темп работы личности и сохранность интеллекта.

В этом смысле важен учет клинической карты ребенка, его развитие и анамнез. Следует также учитывать понятие «направленность личности» дошкольника с легкой умственной отсталостью [18].

Так, Б.Ф. Ломов в своих исследованиях высказывался, о том, что потребностно - мотивационная сфера личности состоит фундамента, с помощью которого формируются жизненные цели личности, определяющие ее жизненный путь [14].

По мнению С.Л.Рубинштейна, содержательная сторона мотивации - это сложная иерархическая система, которая включает в себя побуждения и мотивы [25].

Б.И. Додонов в своем исследовании структуры мотивации выделил четыре структурных компонента: удовольствия от самой деятельности, значимости для человека ее результата, «мотивирующей» силы, то есть вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность. Именно поэтому, мотивация к деятельности ребенка с умственной активностью - дополнительная составляющая усвоение его знаний [23].

Если рассматривать подробно исследование о динамике мотивов, то следует отметить у детей с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста преобладание игровых мотивов. А также связанных с внешними 20 атрибутами: внешним видом школьника, новыми вещами, необходимостью каждый день ходить в школу [33]. .

Детям с умственной отсталостью свойственна такая особенность, при возникновении трудности учащиеся уходят от активных занятий, далее формируется боязнь трудностей. Что вытекает постепенно не желание и стремление учиться, чтобы узнавать новое, а отрицательные эмоции и мотивация избегания от учебной деятельности. Именно поэтому, поощрение

детей с умственной отсталостью является первостепенной задачей для педагогов.

Многие дети проявляют желание учиться, но видят в учебе лишь новую игровую ситуацию, не понимая смысла и значения учебной деятельности [13].

Ни смотря на низкий показатель общего уровня развития у детей с данной нозологией имеются свои, пусть ограниченные, потребности и интересы, что в дальнейшей жизни формирует их как личности. При удовлетворении этих потребностей и интересов они проявляют необходимую активность и адекватное отношение к встающим перед ними задачам[33].

Выводы по первой главе

Термином «предпосылки» в данном случае определяет, как «предварительное условие чего-либо», а термин «учебная деятельность» означает овладение системой теоретических знаний и общими способами решения конкретно-практических задач .

Старшие дошкольники с легкой умственной отсталостью испытывают трудности с формированиями предпосылок учебной деятельности из –за отсутствия интеллектуальной сформированности.

К предпосылкам учебных деятельности в старшем дошкольном возрасте относятся: познавательные развитие (умение устанавливать логические связи, быть мотивированным к обучению, проводить классификацию и синтез, умение пользоваться средствами при решении определенной задачи, умение ориентироваться в информации и в предметах);

Именно поэтому, работа педагога должна заключаться в особом режиме работы, с акцентом на творческие методы, приемы и мотивацию к обучению.

Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы- это психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических и процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, коммуникативные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки своих действий).

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Для выявления предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, нами осуществлялось экспериментальное исследование.

Целью проведенного исследования было изучения у рассматриваемой группы детей сформированности основных предпосылок к учебной готовности.

Нами подготовлены задания на усвоение программы: готовность с учетом познавательных возможностей старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталостью.

Организация констатирующего эксперимента осуществлялась на базе детского сада города Дудинка. В нем приняли участие старшие дошкольники 6 – 7 лет с легкой умственной отсталостью в количестве 10 детей.

При организации эксперимента состояние старших дошкольников рассматривалось как удовлетворительное. Для реализации поставленной цели исследования мы использовали задания, предложенные Е.А. Стребелевой, М.К. Сай, Е.И. Удальцовой [19],[26].

Дошкольникам предлагались задания на:

- 1) исследование возможности сложить разрезную картинку;
- 2) исследование знаний о временах года;
- 3) исследование представлений об окружающем мире;
- 4) исследование количественных представлений;
- 5) исследование возможности осуществлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- 6) исследование графических навыков;
- 7) исследовать готовность к письму;

8) исследование умения классифицировать геометрические фигуры.

Задание 1. «Разрезная картинка Петрушка».

Цель: изучить уровень сформированности целостного восприятия предметного изображения.

Стимульный материал: картинка с изображением Петрушки, разрезанная на 4 части.

Ход работы. Педагог демонстрирует картинку, разрезанную на четыре части, и предлагает собрать все части, чтобы получилось целостное изображение. При возникновении сложностей педагог проводит обучение. На целую картинку накладывает разрезанные части таким образом, чтобы ребенок увидел, что при сборе частей получается такое же изображение из разрезанных частей. Затем убирает картинку и предлагает собрать самостоятельно.

Инструкция: «Посмотри на части картинки и собери их».

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) – задание принимается и выполняется ребенком самостоятельно,

Средний уровень (3 б.) – задание выполняется с использованием ориентировки на образец,

Уровень ниже среднего (2 б.) – задание выполняется ребенком без ориентировки на целостное изображение даже после обучения,

Низкий уровень (1 б.) – действия не приводят к достижению цели, отмечается наличие неадекватных действий с частями картинки.

Задание 2. «Ориентировка в окружающем».

Цель: изучить уровень сформированности представлений об окружающем.

Ход работы. Педагог предлагает ребенку вопросы, раскрывающие уровень представлений о себе, семье, об окружающем мире. При возникновении трудностей при ответе на вопросы педагог может задавать вопросы на уточнение ответов.

Инструкция: «Я буду задавать тебе вопросы. Ты постарайся на них ответить».

Вопросы:

-Как тебя зовут?

-Сколько тебе лет?

-Ты знаешь, когда твой день рождения?

- Где ты живешь? Расскажи о своем доме.

-Ты знаешь сколько этажей в доме?

-На каком этаже твоя квартира?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут твою маму?

Как зовут твоего папу?

У тебя есть брат или сестра?

Ты хочешь в школу?

Как ты думаешь, в школе интересно учиться?

В какой класс ты пойдешь после детского сада?».

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) – задание ребенком принимается и понимается, демонстрирует знания об окружающем мире, о своей семье и о себе,

Средний уровень (3 б.) – задание ребенком принимается и понимается, отвечает на вопросы педагога при помощи дополнительных вопросов, отмечаются недостаточные знания и представления об окружающем,

Уровень ниже среднего (2 б.) – задание принимает, но не дает ответа на поставленный вопрос.

Низкий уровень (1 б.) – в речевое общение не вступает, но сотрудничество осуществляет на эмоциональном уровне.

Задание 3. «Времена года».

Цель: изучить уровень сформированности представлений о сезонных изменениях.

Стимульный материал: картинки с изображением времен года.

Ход работы. Педагог предлагает ребенку картинки с изображением 4 времен года. В случае возникновения затруднений задает дополнительные либо уточняющие вопросы. Также предлагает обучение: учит соотношению времени года с иллюстрацией на картинке. Используя вопросы, педагог акцентирует внимание ребенка на изменения, происходящие в природе.

Инструкция:

«Какое сейчас время года?»

Посмотри на картинки и покажи, где изображена зима (весна, лето, осень)?

Как ты думаешь, какое время года придет после зимы?

А потом какое время года наступит?

А после весны что наступит?

Сколько времен знаешь?

В какое время года дети идут в школу?

Покажи на картинке осень. Можешь назвать месяц, когда дети идут в школу?».

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) – задание ребенком принимается и понимается, самостоятельно и без ошибок отвечает на вопросы педагога, представления о временах года сформированы, последовательность не нарушена,

Средний уровень (3 б.) - задание ребенком принимается и понимается, однако требуется помощь в форме дополнительных вопросов,

Уровень ниже среднего (2 б.) – задание ребенком принимается, но условия выполнения ошибочны, не учитывается последовательность раскладывания картинок,

Низкий уровень (1 б.) – задание не понимает, обучение не принимает, действия неадекватные.

Задание 4. «Количество и счет».

Цель: изучить умение осуществлять счетные операции и сформированность количественных представлений.

Стимульный материал: палочки, экран.

Вариант 1.

Инструкция: «Посчитай от 1 до 5. Посчитай от 5 до 1. Какое число больше 2 или 3? Какое число меньше 3 или 5? Какое число стоит между 2 и 5?»

Вариант 2.

Ход работы. Педагог берет несколько счетных палочек и выполняет с ними действия в пределах 5 (прибавляет или отнимает палочки. Предлагает ребенку сказать, что он сделал (отнял или прибавил). Предлагает ребенку посчитать сколько прибавил палочек либо сколько отнял. Все действия на добавление или отнимание палочек осуществляются за экраном, и ребенок не видит совершаемых педагогом действий. При затруднениях педагог проводит обучение.

Инструкция: «Возьми три палочки. Я буду прибавлять к ним или отнимать палочки. Ты будь внимательным и скажи, что я сделала отняла палочки или прибавила. Скажи, что я сделала: отняла палочки или прибавила? Сколько я палочек прибавила? Сколько палочек я отняла?»

Вариант 3.

Данный вариант задания предлагается тогда, когда ребенок справляется с двумя предыдущими. Данное задание направлено на умение решать задачи.

Инструкция: «Слушай внимательно.

Во дворе гуляли трое детей. Из них два мальчика и одна девочка. Сколько девочек гуляло во дворе?

На лужайке стоял пенек. Из-за пенка торчали 4 ушка зайцев. Сколько зайчиков пряталось за пенком?».

В данном варианте задания педагог предлагал ребенку при затруднениях в решении задачи использовать палочки.

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) - задание ребенком принимается и понимается, все варианты заданий выполняет самостоятельно,

Средний уровень (3 б.) – задание ребенком принимается и понимается, количественные представления сформированы в пределах пяти, устные задачи решает в пределах трех,

Уровень ниже среднего (2 б.) – задание ребенок принимает, счет сформирован в пределах трех, устные задачи не понимает,

Низкий уровень (1 б.) – действия ребенка неадекватны поставленным условиям.

Задание 5. «Последовательность событий».

Цель: изучить сформированность умения объединять последовательность сюжетных картинок во времени.

Стимульный материал: сюжетные картинки на тему «зима».

Картинка 1 – снегопад, дети одеты в теплую одежду и ловят снежинки.

Картинка 2 – дети катают снежный ком.

Картинка 3 – мальчик катает снежный ком маленького размера. Другие дети ставят один снежный ком на другой.

Картинка 4 – дети вылепили снеговика и надевают ведро на маленький ком.

Ход работы. Педагог предлагает рассмотреть картинки и составить по ним рассказ. В случае затруднения задает уточняющие вопросы. Предлагает разложить их последовательно таким образом, чтобы получился рассказ. У рассказа есть начало, продолжение и конец.

Инструкция: «Перед тобой картинки. Рассмотр их внимательно. Составь по картинкам свой рассказ».

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) – задание ребенком принимается и понимается, все картинки раскладывает последовательно, демонстрирует последовательное изложение сюжета.

Средний уровень (3 б.) – задание ребенком принимается и понимается, все картинки раскладывает последовательно, самостоятельно рассказать о действиях затрудняется.

Уровень ниже среднего (2 б.) - задание ребенком принимается, но последовательность нарушена, рассказать о сюжете не может.

Низкий уровень (1 б.) – ребенок задание не понимает, действия неадекватны, обучение не эффективно.

Задание 6. «Дорисуй».

Цель: изучить уровень сформированности графических навыков.

Стимульный материал: лист бумаги с изображением полукругов.

Ход работы. Педагог предлагает ребенку изображения и предлагает дорисовать их таким образом, чтобы получилось изображение (предмет). педагог дает образец выполнения задания.

Инструкция: «Посмотри и подумай, как можно дорисовать, чтобы получилось изображение (предмет).

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) – задание ребенком принимается и понимается, рисует изображения предметов,

Средний уровень (3 б.) – задание ребенком принимается и цель понимается, рисует 3 изображения,

Уровень ниже среднего (2 б.) – задание принимается, но как с ним справиться ребенок не понимает,

Низкий уровень (1 б.) – не понимает условия задания, хаотично водит карандашом по бумаге.

Задание 7. «Продолжи узор».

Цель: изучить уровень сформированности ручной моторики к письму, умение анализировать образец.

Стимульный материал: шариковая ручка (фломастер), лист бумаги с образцами заданий.

Ход работы. Педагог последовательно предлагает ребенку несколько образцов заданий. 1 образец – написание палочек. 2 образец – написание палочек и крючков. 3 образец – написание треугольников. Задача ребенка продолжить написание на строке образцов.

Инструкция: «Посмотри внимательно и продолжи узор на строчке».

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) – задание ребенком принимается и понимается, все предложенные образцы ребенок выполняет,

Средний уровень (3 б.) – задание ребенком принимается и понимается, справляется с частью задания, путает чередование элементов на строке,

Уровень ниже среднего (2 б.) – задание ребенком принимается, возникают трудности написанию по образцу, не учитывается последовательность элементов, не соблюдается строка,

Низкий уровень (1 б.) – ребенок задание не принимает, совершает неадекватные действия.

Задание 8. «Отбери фигуры по форме»

Цель: изучить умение классифицировать фигуры по форме.

Стимульный материал: бумажные и объемные фигуры (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – треугольная призма, овал, прямоугольник – кирпич, цилиндр).

Ход работы. Педагог предлагает ребенку выбрать из предложенных ему фигур только те фигуры, которые он назовет.

Инструкция: «Посмотри на эти фигуры. Отложи в сторону только те фигуры, которые я назову».

Критерии:

Высокий уровень (4 б.) – ребенок задание принимает и понимает, узнает фигуры,

Средний уровень (3 б.) – задание понимает и принимает, может показать половину из названных педагогом фигур,

Уровень ниже среднего (2 б.) – ребенок задание принимает, но показывает только объемные фигуры,

Низкий уровень (1 б.) – задание не принимает и не понимает.

Уровни сформированности:

высокий уровень 32 – 25 баллов

средний уровень 24 – 17 баллов

ниже среднего 16 – 9 баллов

низкий уровень 8 – 1 баллов

Результаты обследования фиксировались в протокола. Бланк протокола представлен в приложении Д.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил получить количественные и качественные характеристики выполнения заданий детьми старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Выполнение *первого задания* целью которого было изучение уровня сформированности целостного восприятия предметного изображения, мы выявили количественные результаты, представленные на рисунке (См. Рисунок 1).

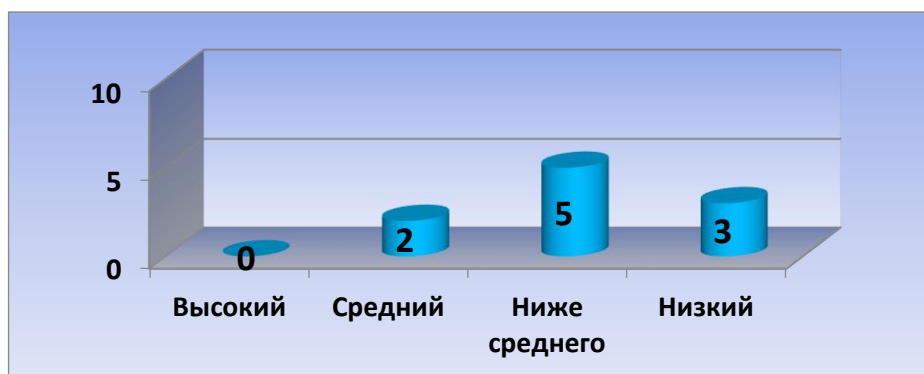


Рисунок 1 – Результаты сформированности целостного восприятия предметного изображения

На высоком уровне не оказалось ни одного ребенка. На среднем уровне 2 дошкольника. На уровне ниже среднего оказалось больше всего респондентов – 5 человек. При выполнении задания дошкольники часто отвлекались, не проявляли заинтересованности, испытывали трудности при выполнении задания, так как не удерживали цели задания. На низком уровне готовности к учебной деятельности – 3 ребенка. Дети испытывали сложности

при соединении частей разрезной картинки, примеривали части картинки друг к другу без удержания цели задания.

Второе задание, целью которого было изучение уровня сформированности умения ориентироваться в окружающем, а также представлений о себе и о своей семье, нами были получены следующие количественные данные, представленные на рисунке (См. Рисунок 2).

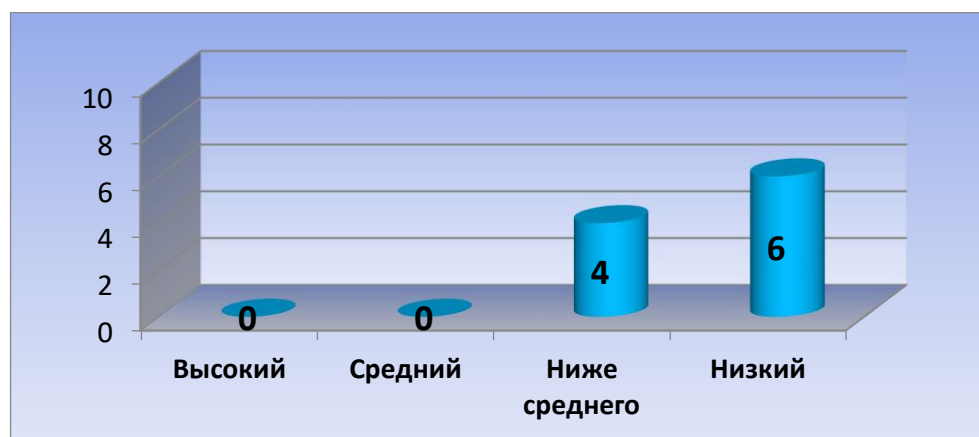


Рисунок 2– Результаты сформированности ориентировки в окружающем мире

Как показывают количественные данные на высоком и среднем уровне не оказалось ни одного респондента. 4 дошкольников показали уровень ниже среднего сформированности представлений об окружающем, 6 детей оказалось на низком уровне. Дети затруднялись ответить, когда у них день рождения, но вспоминали, что они ели торт, ограничены представления о своей семье, дети пытались на пальцах показать сколько им лет, не знали какого числа у них день рождения, а также времени поступления в школу. При этом, желание учиться в школе обусловлено получением новых школьных принадлежностей («мне купят карандаши, портфель» и т.д.).

Количественные результаты выполнения *третьего задания*, целью которого было изучение уровня сформированности знаний о временах года, представлены на рисунке (См. Рисунок 3).

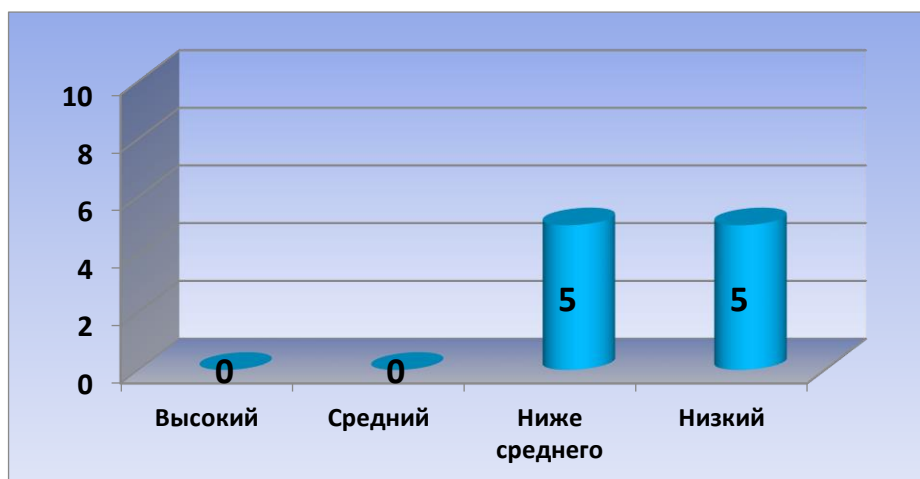


Рисунок 3 – Уровень сформированности представлений о временах года

Результаты выполнения задания показали, что, как и при выполнении предыдущего задания на высоком и среднем уровне не оказалось ни одного дошкольника с легкой умственной отсталостью. На уровне ниже среднего оказалось 5 дошкольников и на низком уровне такое же количество респондентов. У них отмечались трудности с пониманием условием задания. Они располагали картинки без ориентировки по временной последовательности, нарушали последовательность. При этом обучение и вспомогательные вопросы не принимались. Отмечался низкий речевой контакт со взрослым. Полученные качественные характеристики указывают на несформированность предпосылок к учебной деятельности у дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Четвертое задание, целью которого было изучение представлений о количестве и счете, показали, что на уровне ниже среднего оказались 2 дошкольников и 8 дошкольников оказались на низком уровне сформированности предпосылок к учебной готовности. На высоком и среднем уровне не оказалось ни одного респондента. Количественные результаты представлены на рисунке (См. Рисунок 4).

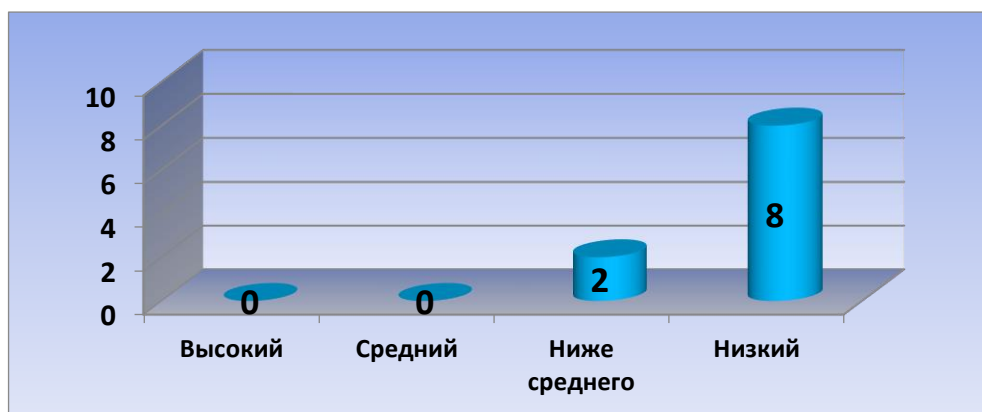


Рисунок 4 – Уровень сформированности представлений о количестве и счете

Согласно полученной качественной характеристике, мы выявили следующие особенности. Количественные представления дошкольников с легкой умственной отсталостью находились в основном в пределах трех. Устные задачи были недоступны для их решения. Часть дошкольников никакого интереса к заданию не проявляла. Они играли палочками. Хаотично передвигали их по столу. Речевого общения с педагогом не поддерживали. Прямой счет был механическим, а обратный был недоступен. Обучение и помощь были неэффективными.

Следующее пятое задание было направлено на изучение умения объединять последовательно сюжетные картинки во времени. Дети с легкой умственной отсталостью по серии картинок должны были составить рассказ на тему «Зима». Количественные данные представлены на рисунке (См. Рисунок 5).

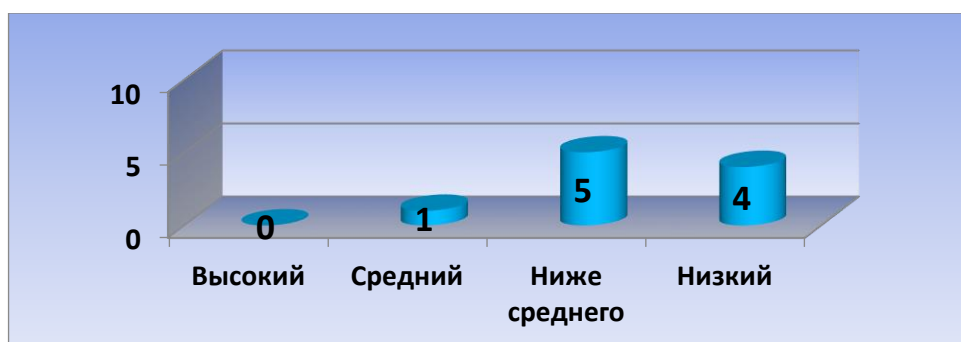


Рисунок 5 – Сформированность умения объединять последовательные действия в единый сюжет

Как видно на диаграмме никто из дошкольников высокого уровня на умение последовательно составлять сюжет не достиг. На среднем уровне оказался 1 дошкольник, на уровне ниже среднего – 5 детей, а на низком уровне оказались 4 ребенка. Дети сталкивались с трудностями последовательного расклада картинок, сбивались при попытке рассказать сюжет теряли сюжетную линию. Некоторые просто перечисляли все, что видели на картинке. Часть дошкольников с легкой умственной отсталостью помощь педагога в виде наводящих вопросов не принимала и просто переставляла картинки с места на место.

При выполнении *шестого задания* «Дорисуй», целью которого было изучение уровня сформированности графических умений, дошкольники показали следующие количественные данные. На высоком и среднем уровне не оказалось ни одного респондента. Уровень ниже среднего показали 5 дошкольников. Такие же результаты показали дошкольники на низком уровне – 5 детей. Количественные результаты представлены на рисунке (См. Рисунок б).

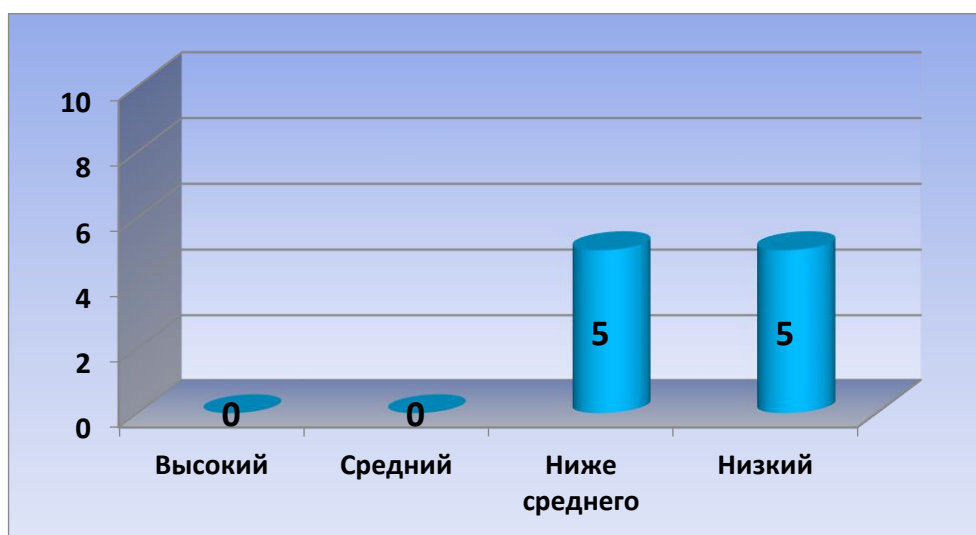


Рисунок б – Сформированности графических умений

Практически всем дошкольникам при выполнении данного заданием требовалась помощь педагога. Дети пытались дорисовать предмет, но не удерживали поставленную цель задания, остальная часть респондентов задание не понимала, и хаотично водила карандашом по бумаге.

При выполнении *седьмого задания*, целью которого было изучение готовности ручной моторики к письму и умение анализировать образец были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке (См. Рисунок 7).

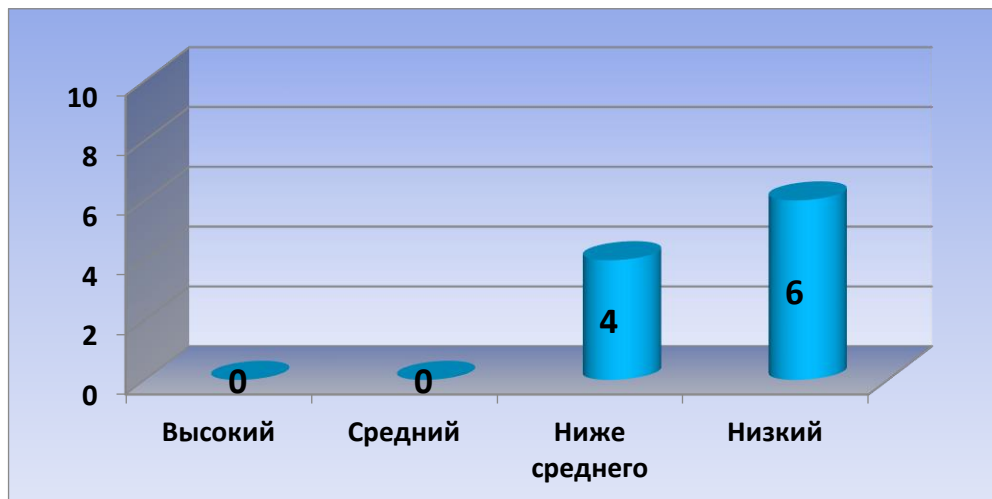


Рисунок 7 – Готовность ручной моторики к письму и умение анализировать образец

Как видно на графике, как и в предыдущем задании никто из дошкольников с легкой умственной отсталостью высокого и среднего уровня не показал. На уровне ниже среднего оказалось 4 ребенка, а на низком – 6 респондентов. При выполнении задания, в котором нужно было продолжить узор на строке испытывали следующие трудности: потеря строки, добавление лишних элементов, потеря интереса к заданию, высокая утомляемость. Также дошкольники не учитывали последовательность выполнения элементов. Отмечалось напряжение в ручной моторике. 6 детей задание не поняли и водили ручкой по бумаге. Отмечался низкий интерес к заданию, безразличие.

Следующее *восьмое задание* «Классификация фигур по форме», в котором требовалось выбрать из предложенных дошкольнику с легкой умственной отсталостью только те фигуры, которые назовет педагог и отложить их в сторону, дети показали следующие количественные результаты. На высоком и среднем уровне не оказалось ни одного респондента. На уровне ниже среднего оказалось 6 дошкольников, а на

низком – 4. Количественные результаты отображены на рисунке (См. рисунок 8).

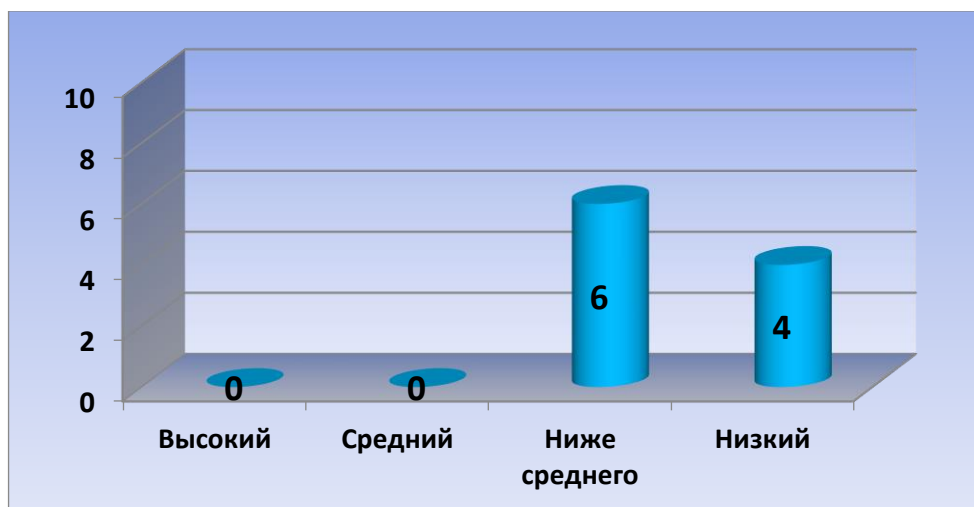


Рисунок 8 – Сформированность умения классифицировать фигуры по форме

На первоначальном этапе выполнения задания у дошкольников отмечался определенный интерес к разложенным фигурам и формам. У 6 детей отмечались существенные трудности в назывании объемных фигур, трудности классификации объемных геометрических форм и плоскостных фигур, а также их названий, что не позволило им оказаться на высоком и среднем уровнях. Знания дошкольников с легкой умственной отсталостью были недостаточно актуализированы на занятиях с воспитателями, что нашло свое отражение при выполнении задания. Согласно программным требованиям, дети должны уже знать такие геометрические понятия как «шар», «куб», «треугольная призма», «кирпич». 4 детей на шар дети говорили «круг», на куб – «квадрат» что свидетельствует о трудностях усвоения и запоминания названия объемных форм., далее в речевое общение с педагогом не включались. Отмечались возмоторные реакции в поведении. Дети смотрели по сторонам.

Таким образом, проанализировав выполнение всех заданий мы определили, что на высоком и среднем уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности среди дошкольников с легкой умственной отсталостью не было ни одного ребенка. На уровне ниже

среднего оказалось 4 дошкольника, а на низком – 6 дошкольников. Результаты представлены на рисунке (См. Рисунок 9).

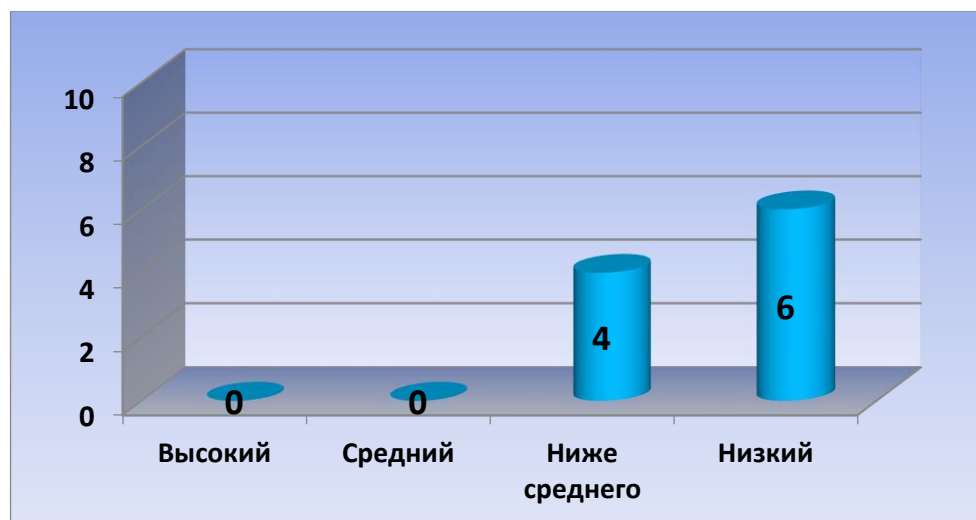


Рисунок 9 – Сводные данные по результатам выполнения заданий.

У детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью были выявлены следующие особенности познавательного развития:

- трудности соединения частей разрезной картинки и их примеривание друг к другу без удержания цели задания;
- нарушена временная последовательности времен года и требовалась помощь педагога;
- ограничены представления о своей семье, дети пытались на пальцах показать сколько им лет, не знали какого числа у них день рождения, а также времени поступления в школу;
- количественные представления сформированы в пределах от 3 до 5, счет прямой механический, обратный счет не доступен, содержание задач дети не понимают;
- трудности составления рассказа по серии сюжетных картинок, дети не удерживали сюжетную линию и просто перечисляли увиденное на картинках;
- графические навыки не сформированы, отмечались сложности удержания строки, добавление лишних элементов и скованность ручной

моторики, потеря интереса к заданию; объем памяти ограничен, отказ от задания, речевое общение со взрослым ограничено;

— отмечались трудности классификации объемных геометрических форм и плоскостных фигур, а также их названий.

Таким образом, выявленные особенности сформированности предпосылок к учебной деятельности, свидетельствуют о необходимости определения содержания методических рекомендаций для старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, оказавшихся на уровне ниже среднего и низком.

2.3 Методические рекомендации по формированию предпосылок к школьному обучению у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Полученные на этапе констатирующего эксперимента результаты позволили выявить две группы старших дошкольников, испытывающих следующие трудности:

- соединения частей разрезной картинки и их примеривание друг к другу без удержания цели задания;
- определения последовательности наступления времен года;
- связанные с ограничением представлений о своей семье;
- количественных представлений (счет в пределах от 3 до 5), счет прямой механический, обратный счет не доступен, содержание задач дети не понимали;
- составления рассказа по серии сюжетных картинок;
- удержания строки, добавление лишних элементов и скованность ручной моторики, потеря интереса к заданию, отказ от задания,
- речевого общения со взрослым.
- не знания объемных геометрических форм и плоскостных фигур, а также их названий.

В первую группу были включены дошкольники, показавшие низкий уровень сформированности предпосылок готовности к школьному обучению (6 дошкольников). Эта группа детей испытывала существенные трудности при выполнении всех заданий. Они теряли цель выполнения заданий. Им требовалась постоянная организующая, обучающая и стимулирующая помощь педагога на всех этапах работы.

Во вторую группу вошли старшие дошкольники, показавшие уровень ниже среднего (4 ребенка). Эта группа детей также испытывала трудности при выполнении заданий, однако они характеризовались более высоким по сравнению с первой группой, уровнем обучаемости и принятия задания. Дети были ориентированы на взрослого и принимали его помощь. Отказов в выполнении заданий в данной группе не наблюдалось. При выполнении заданий отмечался интерес.

Данная дифференциация предполагала подбор дидактических игр, игровых упражнений, направленных на развитие предпосылок готовности к обучению в школе.

Для двух групп старших дошкольников с легкой умственной отсталостью предусмотрено содержание коррекционной работы средствами дидактических игр и упражнений с учетом принципа от простого к сложному, предусматривающее постепенное усложнение заданий.

С целью повышения готовности к школьному обучению рекомендуем решение следующих задач:

- 1) развитие представлений о последовательности наступления времен года (сезонные изменения);
- 2) формирование обобщающих понятий у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью;
- 3) расширение представлений об окружающем;
- 4) развитие графомоторных умений у старших дошкольников;
- 5) развитие интереса и мотивации к решению задач познавательного характера;

- б) формирование целостного восприятия предметного изображения;
- 7) развитие умения определять последовательность событийного ряда и устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- 8) развитие умения вступления в коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Также в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с умственной отсталостью важен учет ряда принципов обучения.

Принцип учета индивидуальных возможностей умственно отсталых детей дошкольного возраста реализуется через их познавательную готовность к готовности к обучению в школе. Каждый ребенок характеризуется своим индивидуальным темпом деятельности, уровнем работоспособности, а также восприятия дидактического материала. В связи с этим учет данного принципа позволяет грамотно определить уровень трудности и характер содержания предлагаемых детям заданий.

Принцип постепенного усложнения заданий нацелен на учет зоны ближайшего развития ребенка с легкой умственной отсталостью. Все предлагаемые детям задания должны быть направлены на возможности ребенка к принятию заданий и на их доступность с учетом их психофизических возможностей.

Принцип учета ведущего вида деятельности ориентирует педагога на предъявление заданий в форме игровой подачи дидактического материала на занятиях, так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Предъявление заданий в игровой и занимательной форме позволяет дошкольникам с умственной отсталостью легче его воспринимать и вызывает у них интерес.

Принцип создания ситуации сотрудничества нацелен на взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Данный принцип позволяет организовать деятельность дошкольников на положительном и эмоциональном взаимодействии. Также он влияет на становление межличностных отношений

и развитие самостоятельности у дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Принцип доступности обучения предполагает учет уровня развития умственно отсталых дошкольников. Важно учитывать возрастные и индивидуальные закономерности развития дошкольников. Данный принцип нацелен не просто на процесс обучения, а на возможность осуществления деятельности вместе с детьми или на их уровне развития.

Продолжительность занятий с дошкольниками с легкой умственной отсталостью должна составлять 20 – 25 минут.

Рассмотрим рекомендации в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми старшими дошкольниками:

- процесс взаимодействия с умственно отсталыми дошкольниками важно осуществлять с учетом потенциала каждого ребенка и его возможностей,
- осуществлять учет актуального уровня развития каждого дошкольника с интеллектуальными нарушениями в процессе обучающего воздействия на ребенка.

Рассмотрим содержание дидактических игр, упражнений и заданий для каждой группы дошкольников с легкой умственной отсталостью с учетом уровня сформированности предпосылок к школьной готовности [11].

Дидактические игры и упражнения	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
<p>«Времена года» Цель: научить дошкольника различать времена года и выбирать одежду по погоде. Методы: - Рассказ о временах года - Беседа о признаках времен года, - Наблюдение за природой (посезонное), - Демонстрация картинок с временами года. - Поделки из природного материала (шишки, листья, сухоцветы и т.п)</p>	<p>Инструкция: «На улице зима (весна, лето, осень). Мальчик идет гулять на улицу. Давай подберем ему одежду для прогулки. Посмотри на картинки одежды и выбери то, что ему нужно надеть зимой». Педагог оказывает помощь и проводит беседу. Затем ребенок самостоятельно выполняет задание. Инструкция: Посмотри на картинку внимательно, определи какое это время года и найди ошибку</p>	<p>Инструкция: «На улице зима (весна, лето, осень). Мальчик идет гулять на улицу. Давай подберем ему одежду для прогулки. Посмотри на картинки одежды и выбери то, что ему нужно надеть зимой (весной)». Предварительно проводятся беседы об отличиях времен года друг от друга. Инструкция: Посмотри на картинку, определи какое это время года и найди</p>

Дидактические игры и упражнения	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
<p>Дидактическая игра «Дары времён года» Цель: расширение и закрепление темы: «Времена года» Методы: беседа, демонстрация картинок</p>	<p>художника (например, на картинке изображён зимний пейзаж, а на сугробе растут цветы, или дети лепят снеговика посреди цветущего луга и т.п.) Инструкция: «Посмотри на картинку и распредели их по временам года. Подумай, что может подарить каждое время года». Например: лето дарит солнечное тепло (картинка солнце), зелёные деревья и травка (картинка дерево с зелёными листьями, зелёная трава), зима дарит возможность кататься на коньках, лепку снеговика (картинки коньки, снеговик), осень дарит овощи и фрукты и т.д. Для детей данной группы предусмотрено постепенное изучение каждого сезона.</p>	<p>ошибку художника (например, на картинке изображён зимний пейзаж, а на сугробе растут цветы, или дети лепят снеговика посреди цветущего луга и т.п.) Инструкция: «Посмотри на картинку и распредели их по временам года. Подумай, что может подарить каждое время года». Например: лето дарит солнечное тепло (картинка солнце), зима дарит возможность кататься на коньках, лепку снеговика (картинки коньки, снеговик), осень дарит овощи и фрукты и т.д. Для детей данной группы предусмотрено постепенное обучение дифференциации не более двух сезонов во время игры.</p>
<p>«Сложи картинку из частей» Цель: формировать умение осуществлять синтез и анализ.</p>	<p>Инструкция: «Перед тобой части картинку. Собери их в одну целую картинку». Выбор картинок обусловлен возможностью и уровнем сложности деления их на три части.</p>	<p>Инструкция: «Перед тобой части одной картинку. Собери их в одну целую картинку». Выбор картинок обусловлен возможностью и уровнем сложности деления их на четыре части.</p>
<p>Задание «Осень» (набор разрезных картинок «Сбор урожая», «Что берём в школу») Методы: наблюдение, демонстрация, практические примеривания.</p>	<p>Инструкция: «Собери картинку» Ребенку предлагают собрать картинку из 3 частей. В случае возникновения затруднений проводится обучение. Затем ребенку предлагается сделать это самостоятельно.</p>	<p>Инструкция: «Собери картинку». Ребенку предлагают собрать картинку из 4 частей. В случае возникновения затруднений проводится обучение. Затем ребенку предлагается сделать это самостоятельно.</p>
<p>Игровое упражнение «Зима» (набор разрезных картинок «Зимние забавы», «Новогодние украшения»)</p>	<p>Инструкция: «Собери картинку» Ребенку предлагают собрать картинку из 3 частей. В случае возникновения</p>	<p>Инструкция: «Собери картинку». Ребенку предлагают собрать картинку из 4 частей. В случае</p>

Дидактические игры и упражнения	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
	затруднений проводится обучение. Педагог обосновывает свои действия. Затем ребенку предлагается сделать это самостоятельно.	возникновения затруднений проводится обучение. Педагог следит за активизацией словаря дошкольника. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.
Игровое упражнение Весна (набор разрезных картинок «Пробуждение природы», «Первые цветы») Методы: наблюдение, демонстрация, практические примеривания.	Инструкция: «Собери картинку» Ребенку предлагают собрать картинку из 3 частей. В случае возникновения затруднений проводится обучение. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.	Инструкция: «Собери картинку». Ребенку предлагают собрать картинку из 4 частей. В случае возникновения затруднений проводится обучение. Затем дошкольнику предлагается сделать это самостоятельно.
Игровое упражнение «Лето» (набор разрезных картинок «Сладкие ягоды», «Летний отдых») Методы: наблюдение, демонстрация, практические примеривания.	Инструкция: «Собери картинку» Ребенку предлагают собрать картинку, соответствующую изучаемому сезону, из 3 частей. В случае возникновения затруднений проводится обучение. Затем ребенку предлагается сделать это самостоятельно. Педагог расширяет словарь дошкольника новыми словами, просит повторить за ним.	Инструкция: «Собери картинку». Ребенку предлагают собрать картинку из 4 частей. В случае возникновения затруднений проводится обучение. Затем ребенку выполняет задание самостоятельно. Педагог активизирует речевое развитие дошкольника.
Дидактическая игра «Найди чем отличаются» Цель: научить видеть детали, отличающие одну картинку от другой. (набор картинок животные в лесу (осенью, зимой, весной, летом) Методы: наблюдение, беседа (Какое это время года? Кто изображён на картинке? Кто изображен на второй картинке? Картинки одинаковые или разные? Чем похожи? Чем отличаются? Посчитай отличия и т.д.).	Инструкция: «Посмотри на картинки и найди чем они отличаются друг от друга». Картинки предлагаются дошкольникам с учетом уровня сложности. Ребенку необходимо найти всего 3 отличия. Педагог показывает одно отличие, а следующее предлагает найти самому ребенку.	Инструкция: «Посмотри на картинки и найди чем они отличаются друг от друга». Картинки предлагаются дошкольникам с учетом уровня сложности. Ребенку необходимо найти 4 отличия и словесно их выразить. При необходимости проводится обучение.

Дидактические игры и упражнения	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
<p>Дидактическая игра «Магазин одежды. Расскажи для кого одежда».</p> <p>Цель: научить аргументировать выбор одежды для девочек и мальчиков,</p> <p>Методы: объяснение, рассказ о магазине одежды, беседа о различиях в одежде у мальчиков и девочек.</p> <p>Картинки с детской одеждой (юбка, брюки, сарафан, платье, рубашка и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Одень Андрюшу и Катюшу»</p> <p>Цель: Формирование навыка выбора последовательности действий одежды на прогулку</p> <p>Методы: объяснение, рассказ, беседа.</p> <p>Изображение мальчика и девочки, примерный набор предметов одежды для мальчика, набор примерной одежды для девочки)</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на картинки одежды для девочки и для мальчика. Выбери одежду. Почему ты так думаешь?»</p> <p>Педагог совместно с ребенком подбирает одежду для мальчика и для девочки. Следит за речью ребенка и вносит коррективы. Просит повторить за ним правильный ответ. Дает пример: «Это сарафан. Его носит девочка».</p> <p>Совместно с педагогом ребенок классифицирует одежду.</p> <p>В качестве варианта усложнения можно предложить подобрать одежду для девочки и для мальчика по цвету.</p> <p>Инструкция: «Посмотри на картинки одежды для девочки и для мальчика. Выбери одежду. Что одеваем сначала, а что потом?»</p> <p>Педагог совместно с ребенком подбирает одежду для мальчика и для девочки. Следит за речью ребенка и вносит коррективы. Просит повторить за ним правильный ответ. Дает пример: «Это платье. Его носит девочка. Сначала одеваем платье, потом куртку».</p> <p>Совместно с педагогом ребенок классифицирует одежду.</p> <p>В качестве варианта усложнения можно предложить подобрать одежду для девочки и для мальчика по цвету.</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на картинки одежды для девочки и для мальчика. Выбери одежду. Почему ты так думаешь?»</p> <p>Дошкольнику предлагается выбрать одежду для девочки и/или для мальчика. Педагог следит за речью ребенка и вносит коррективы. Просит повторить за ним правильный ответ в случае ошибочного ответа. При необходимости дает речевой образец Пример: «Это брюки. Как ты думаешь, кто их носит?»</p> <p>Инструкция: «Посмотри на картинки одежды для девочки и для мальчика. Выбери одежду. Почему ты так думаешь?»</p> <p>Дошкольнику предлагается выбрать одежду для девочки и/или для мальчика.</p> <p>Педагог следит за речью ребенка и вносит коррективы. Просит повторить за ним правильный ответ в случае ошибочного ответа. При необходимости дает речевой образец Пример: «Это брюки. Их носит мальчик. Сначала одеваем брюки.»</p>

Дидактические игры и упражнения	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
<p>Игровое упражнение «Роловое поведение».</p> <p>Цель: развивать представление о ролевом поведении девочек и мальчиков.</p> <p>Методы: игра, беседа.</p> <p>Предметы: молоток, кукла, игрушечная помада, брюки, грузовик, кукольная юбка, кастрюля, веник, корабль, самолет, сумочка.</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на предметы и выбери те, которые любят использовать только мальчики (только девочки)».</p> <p>Дошкольникам предлагают игры с ролевым содержанием «Что любят делать мальчики?», «Что любят делать девочки».</p> <p>Педагог учит детей ролевому поведению, развивает наблюдательность.</p> <p>Данный вариант занятия предусматривает серию коррекционных занятий с дошкольниками, проведение наблюдений за ближайшим окружением, работу с семьей ребенка.</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на предметы и выбери те, которые любят использовать в своих играх только мальчики (только девочки)».</p> <p>Дошкольникам предлагают игры с ролевым содержанием «Семья», «Я – мальчик», «Я – девочка»; «Что любят делать мальчики?», «Что любят делать девочки», «Кто сильнее?», «Я умею строить дом».</p> <p>Важна комплексная работа, в которую включаются родители умственно отсталого ребенка. В качестве варианта усложнения можно предложить не предметы, а картинки, которые ребенок классифицирует на 2 группы.</p>
<p>Задание «Назови ласково».</p> <p>Цель: развивать активный словарь дошкольника; учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Картинки с изображением животных, мебели, игрушек, одежды, продуктов и т.д.</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на картинки. Назови, что ты видишь? Давай подумаем вместе, как эти же слова можно сказать ласково».</p> <p>Педагог дает образец выполнения задания: «Это курица, а ласково скажем курочка».</p> <p>Речевой материал: стол, лента, стул, конфета, кукла, рука, глаз, нос, часы и т.д.</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на картинки. Назови, что ты видишь? Теперь подумай, как эти же слова сказать ласково».</p> <p>Педагог демонстрирует ребенку картинки, дает речевой образец, оказывает помощь при затруднениях.</p>
<p>Задание «Придумай и дорисуй».</p> <p>Цель: развивать графомоторные умения; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Методы: объяснение, упражнения, рассказ.</p>	<p>Инструкция: «Перед тобой нарисованные формы. Давай придумаем, как их можно дорисовать, чтобы получился предмет».</p> <p>Педагог совместно с ребенком дорисовывает недостающие элементы.</p> <p>Например, к зонту дорисовать ручку; солнцу дорисовать лучики, к столу дорисовать ножки; зайцу дорисовать уши; ведерку –</p>	<p>Инструкция: «Перед тобой нарисованные формы. Давай придумаем, как их можно дорисовать, чтобы получился предмет».</p> <p>Ребенку на данном уровне предлагается выполнить 5 – 6 заданий.</p> <p>Возможен показ действий.</p> <p>Далее дошкольник выполняет задание самостоятельно.</p> <p>В качестве усложнения</p>

Дидактические игры и упражнения	Низкий уровень	Уровень ниже среднего
	ручку; цветку – лепестки и т.д.	задания можно предложить раскрасить получившееся изображение.
<p>Задание «Составь рассказ».</p> <p>Цель: научить осуществлять связный рассказ с использованием сюжетных картинок.</p> <p>Методы: беседа, наблюдение, рассказ.</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на картинку, и скажи, что на ней изображено. Давай вместе составим рассказ».</p> <p>Дошкольнику демонстрируются 2 сюжетные картинки из двух действий.</p> <p>В случае затруднений педагог начинает рассказ, делает паузы, чтобы ребенок мог продолжить рассказ.</p> <p>Также педагогу рекомендуется стимулировать речевую активность ребенка и использовать активно мимику, эмоционально окрашивать свою речь.</p>	<p>Инструкция: «Посмотри на картинку, и скажи, что на ней изображено. Придумай рассказ с опорой на картинку».</p> <p>Дошкольнику предлагаются простые по смыслу сюжетные картинки, позволяющие устанавливать элементарную причинно-следственную связь.</p>
<p>Упражнение «Я считаю».</p> <p>Цель: научить соотносить количество и число предметов; развивать и совершенствовать навыки прямого и/или обратного счета в пределах 5.</p> <p>Методы: наблюдение, объяснение, упражнение.</p> <p>Стимульный материал: камушки, фигурки животных, счетные палочки, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).</p>	<p>Инструкция: «Вставь в окошечко цифру, которая соответствует количеству кружков».</p> <p>Педагог показывает картинку, на которой изображен 1 (варианты усложнения – 2, 3) круг (треугольник, палочка, камушек и т.д.) и обучает соотносить цифру с количеством предметов, которые ей соответствуют.</p> <p>Такая же работа проводится с числами 2 и 3. Упражнения выполняются с использованием объемного и плоскостного наглядного материала с целью сохранения интереса к заданиям. Педагог совместно с дошкольником выполняет задания, добиваясь от ребенка постепенных самостоятельных действий</p>	<p>Инструкция: «Вставь в окошечко цифру, которая соответствует количеству предметов на картинке».</p> <p>Педагог показывает картинку, на которой изображен 1 (варианты усложнения – 2, 3, 4, 5) круг (треугольник, палочка, камушек и т.д.) и обучает соотносить цифру с количеством предметов, которые ей соответствуют.</p> <p>Такая же работа проводится с числами 2, 3, 4 и 5. Упражнения выполняются с использованием разного наглядного материала с целью сохранения интереса к заданиям. В качестве варианта усложнения предлагается посчитать в обратном порядке. Проводится обучение.</p>

Выводы по второй главе

Методики, которые были подобраны в ходе исследования, можно применять в работе с дошкольниками с умственной отсталостью, так как, с помощью них можно достаточно точно определить уровень сформирования предпосылок к школьному обучению и на основании полученных результатов, провести коррекционную работу.

При анализе результатов было выявлено, что у старших дошкольников с умственной отсталостью страдают практически все предпосылки учебных действий, нами был сделан о необходимости определения содержания дифференцированных методических рекомендаций для старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, оказавшихся на уровне ниже среднего и низком уровне.

Исходя из этого, в рамках нашего исследования, мы подобрали дидактические игры и игровые упражнения - авторы Е.А. Стребелева М.К. Сай., Е.И. Удальцова математика в детском саду, опирающуюся исключительно на обучение умственно отсталых детей.

Предполагаемыми результатами при прохождении комплекса заданий, на наш взгляд, являются:

1. Познавательное развитие, которое повысится в качестве обучаемости дошкольников с легкой умственной отсталостью.
2. Мотивационное развитие, проявляющееся в повышении интереса к заданиям интеллектуального характера; умении выдерживать занятие доводить его до конца; формирование усидчивости и волевой готовности; проявлять заинтересованность и самостоятельность.
3. Коммуникативное развитие, заключающееся в умении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; просить о помощи в случае возникновения затруднений либо при ситуации, когда задание было дошкольником не понято.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе нами была изучена такая проблема особенности сформированности предпосылок к школьному обучению с легкой степенью умственной отсталости.

Целью нашей работы являлось изучить возможности формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

В ходе нашего исследования по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, нами было проведено первичное исследование уровня предпосылок к школьному обучению, которое позволило нам увидеть, что дети на уровне ниже среднего и низком уровне формирования предпосылок к школьному обучению.

Как показало исследование, дети, имеющие нарушения в сформированности предпосылок к учебной деятельности, при поступлении часто испытывают серьезные трудности с овладением программы. У старших дошкольников с легкой умственной отсталостью выявлены отклонения в учебной деятельности.

Исходя из исследования, мы создали дифференцированные методические рекомендации, направленные на сформированность предпосылок старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Мы считаем данную работу применимой в практике педагога – дефектолога.

Список использованных источников

- 1.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/МГУ, 2008. – 399 .
- 2.Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов – М.: Астрель, 2007.
- 3.Выготский Л. С. Вопросы детской психологии: учеб. пособие — М:Юрайт, 2017. — 200 с.
- 4.Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. В29 Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994 - 192 с." [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm#$p1)].
- 5.Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. - М.: Педагогика, 1983. – 532 с.
- 6.Гаврилушкина О.П. «Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта». – М., 1990.
- 7.Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М.: Просвещение, 2015. – 242 с.
- 8.Горская Н.Е. Развитие мотивационно-потребностной сферы, как фактор формирования будущего специалиста // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2010.
- 9.Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский - М.: "Академия", 2008.
- 10.Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 896 с.
- 11.Катаева А, Е.С. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении УО дошкольников". Москва "Просвещение -1991"

- 12.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю. А .Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. — 3-е изд., доп. Издательский центр "Академия", 2001-160 с.
- 13.Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 48 с.
- 14.Ломов Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов; РАО. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003 – 424 с.
- 15.Нуреева О.В. Готовность к школьному обучению с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. 2019. С. 193-196.
- 16.Психология умственно отсталых школьников / Под ред. В.Г. Петровой. - Красноярск, 2015. – 263 с.
- 17.Петрова В.Г. Роль речи в становлении мышления умственно отсталых дошкольников // Дефектология. – 2017. - № 9. – С. 152-156.
- 18.Правовая библиотека Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 208 с.
- 19.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2 -е изд., переработка и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.]
- 20.Психологическая готовность ребенка к школе / авт.-сост. Е. А. Грудненко. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.]

21. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А. Добровольская и др./под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
22. Пятницкий Н.Ю. Концепция С.С. Корсакова психопатической конституции и predispositions к психическим расстройствам. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2013;113(11):64-73.
23. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова -М: Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование).
24. Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. академия, 1997 – 416 с.
25. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
26. Сай М.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск, Изд-во Нар. асвета», 1990. – 93 с.]
27. Стребелева, Е.А. Закрепина А.В., Институт коррекционной педагогики РАО, Москва.
28. Уварова, Л. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Уварова. – Уфа: БашГУ, 2005 – 86 с.
29. Ушакова, Д. Н. Толковый словарь [Электронный ресурс]: URL: <http://gufo.me/ushakova> (дата обращения: 25.10.16)
30. Ушинский, К. Д. Что нам делать со своими детьми [Текст]: собр. соч. т.3 / К. Д. Ушинский: М., 1948 – 660 с.
31. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом Министерства просвещения Российской Федерации - от 24 ноября 2022 г. № 1022.

- 32.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.
- 33.Шагундокова Д.М. Формирование жизненных компетенций у умственно отсталых школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения VIII вида // Коррекционно-педагогическое образование. 2016. № 2 (6). С. 35-41.
- 34.Эскироль Жан Этьенн Доминик — статья из Большой советской энциклопедии.
- 35.Эльконин Д.Б. Давыдов В.В. Избранные психологические труды / ДавыдовВ.В. // М.: Педагогика -1989. -560 с: ил.— (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А



