

Автореферат магистерской диссертации

Завьяловой Светланы Михайловны

На тему: Формирование читательской грамотности у обучающихся 7 класса в рамках учебного предмета «География»

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной, ведь именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста в успешной сдаче экзаменов. В условиях введения ФГОС основного общего образования актуальность проблемы низкой читательской грамотности обучающихся также нельзя недооценивать. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать обучающиеся, зависит формирование основ их читательской компетенции.

Умение читательской грамотности является метапредметным умением, и оно считается важным для обучения на всех предметах, представляет собой способность читать и понимать учебные тексты, извлекать информацию, осмысливать её и применять для решения различных учебных и практических задач. Поэтому на формирование читательской грамотности должны быть направлены усилия каждого учителя-предметника, в том числе и учителя географии.

В процессе изучения географии ученики развивают свою читательскую грамотность, закрепляя умение обрабатывать информацию, представленную как в текстовой, так и в графической форме. На уроках географии возникает проблема: многие ученики не проявляют интереса к чтению и не умеют анализировать прочитанное. Это влияет на успешность выполнения заданий при сдаче ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, так как они часто недостаточно внимательно читают условия и инструкции, упуская важные подсказки в текстах заданий.

Цель исследования – разработка заданий по формированию читательской грамотности у обучающихся 7 классов в рамках учебного предмета «География».

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования читательской грамотности у обучающихся 7 класса.
2. Провести экспериментальное исследование по формированию читательской грамотности у обучающихся 7 класса.
3. Разработать рекомендации по формированию читательской грамотности по географии.

Объект исследования: процесс формирования читательской грамотности на уроках географии в 7 классе.

Предмет исследования: читательская грамотность обучающихся 7 класса.

Согласно PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Педагогическое исследование было проведено на базе МАОУ «Средняя школа №55» г. Красноярска среди обучающихся 7 класса. В эксперименте приняли участие 26 обучающихся. Исследование проходило в четыре этапа: 1 этап – начальная диагностика; 2 этап – занятия с использованием заданий по формированию читательской грамотности; 3 этап – контрольная диагностика;

4 этап – обработка полученных результатов. Для проведения занятий было разработано 5 комплексов (текст и 6 заданий) по темам: «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Географическая зональность и высотная поясность», «Сейсмические пояса Земли», «Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы», «Главные закономерности природы Земли». Из них, два комплекса используются для диагностики читательских умений у обучающихся 7 класса.

Проанализировав проведенные диагностики, заметили улучшение по уровням сформированности читательской грамотности. После проведения начальной диагностики уровни распределились следующим образом: недостаточный: 1 человек, пониженный: 13, базовый: 12 и повышенный уровень: 0 человек. Было проведено три урока с комплексом заданий по темам: «Географическая зональность и высотная поясность», «Сейсмические пояса Земли», «Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы». После проведения контрольной диагностики изменились уровни сформированности: в недостаточном с 1 человека уменьшилось до 0 человек, в пониженном – с 13 до 4 человек, в базовом повысились с 12 до 16 обучающихся, в повышенном уровне с 0 до 6 человек.

Master's thesis abstract
Zavyalova Svetlana Mikhailovna

On the topic: Formation of reading literacy among 7th grade students within the framework of the academic subject "Geography"

The PISA study identified six main content components of functional literacy: mathematical literacy, reading literacy, science literacy, financial literacy, global competencies and creative thinking. The main characteristic of each component is the ability to act and interact with the outside world, while solving various problems.

The problem of developing students' need for systematic reading and reading literacy today is becoming more relevant than ever, because it is the student's "reading baggage" that is the basis for writing high-quality text and successfully passing exams. In the context of the introduction of the Federal State Educational Standard for basic general education, the relevance of the problem of low reading literacy of students also cannot be underestimated. The formation of the foundations of their reading competence depends on how students understand information and are able to work with it.

The skill of reading literacy is a meta-subject skill and it is considered important for learning in all subjects; it represents the ability to read and understand educational texts, extract information, comprehend it and apply it to solve various educational and practical problems. Therefore, the efforts of every subject teacher, including geography teachers, should be directed at developing reading literacy.

In the process of studying geography, students develop their reading literacy, strengthening the ability to process information presented in both text and graphic form. A problem arises in geography lessons: many students do not show interest in reading and do not know how to analyze what they read. This affects the success of completing tasks when passing the Unified State Exam, Unified State Exam and VPR, since they often do not read the conditions and instructions carefully enough, missing important clues in the texts of the tasks.

The purpose of the study is to develop tasks for developing reading literacy among 7th grade students within the framework of the academic subject "Geography".

Tasks:

1. Analyze the theoretical foundations of the formation of reading literacy among 7th grade students.
2. Conduct an experimental study on the development of reading literacy among 7th grade students.
3. Develop recommendations for developing reading literacy in geography.

Object of study: the process of developing reading literacy in geography lessons in the 7th grade.

Subject of research: reading literacy of 7th grade students.

According to PISA, "reading literacy is a person's ability to understand and use written texts, reflect on them and engage in reading in order to achieve their goals, expand their knowledge and capabilities, and participate in social life."

The pedagogical research was conducted on the basis of the MAOU "Secondary School No. 55" in Krasnoyarsk among 7th grade students. 26 students took part in the experiment. The study took place in four stages: stage 1 – initial diagnosis; Stage 2 – classes using tasks to develop reading literacy; Stage 3 – control diagnostics; Stage 4 – processing of the obtained results. To conduct classes, 5 complexes (text and 6 tasks) were developed on the topics: "The World Ocean is the main part of the hydrosphere", "Geographical zonation and altitudinal zonation", "Seismic belts of the Earth", "Climate-forming factors: geographical location, ocean currents, features atmospheric circulation", "Main laws of the Earth's nature". Of these, two complexes are used to diagnose reading skills in 7th grade students.

After analyzing the diagnostics, we noticed an improvement in the levels of reading literacy. After the initial diagnosis, the levels were distributed as follows: insufficient: 1 person, reduced: 13, basic: 12 and elevated level: 0 people. Three lessons were held with a set of tasks on the topics: "Geographical zonation and altitudinal zonation", "Seismic belts of the Earth", "Climate-forming factors:

geographical location, ocean currents, features of atmospheric circulation". After the control diagnostics, the levels of formation changed: in the insufficient level it decreased from 1 person to 0 people, in the low level - from 13 to 4 people, in the basic level they increased from 12 to 16 students, in the high level from 0 to 6 people.