

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ЗАВЬЯЛОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Новая география для
практики и образования

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой ГиМОГ

к.г.н., доцент Дорофеева Л.А. _____

Руководитель магистерской программы

д.э.н. профессор Шадрин А.И. _____

Научный руководитель

к.г.н., доцент Королева М.В. _____

Дата защиты «__» _____ 2024

Обучающийся Завьялова С.М. _____

Оценка _____

Красноярск, 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Функциональная грамотность в образовательном процессе.....	7
1.1. Функциональная грамотность: понятие, сущность и особенности.....	7
1.2. Понятие и характеристика читательской грамотности.....	12
1.3. Педагогические технологии и методы формирования читательской грамотности обучающихся.....	24
1.4. Влияние географии как учебного предмета на читательскую грамотность.....	29
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование повышения читательской грамотности у школьников в образовательном процессе.....	39
2.1. Анализ уровня читательской грамотности обучающихся 7 класса.....	39
2.2. Повышение читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе по географии у 7 класса.....	44
2.3. Результаты исследования по повышению читательской грамотности у обучающихся 7 класса на уроках географии.....	46
2.4. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности в предмете «География».....	49
Заключение.....	51
Список используемых источников.....	53

Введение

Одним из важнейших показателей образовательных достижений обучающихся является уровень владения функциональной грамотностью, проверяемый отечественными и международными оценочными процедурами. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») указано, что в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательных организациях должны создаваться условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [28].

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [13]. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Важнейшим направлением является читательская грамотность, в которой проявляется способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [20].

Проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной, ведь именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста в успешной сдаче экзаменов. В условиях введения ФГОС основного общего образования актуальность проблемы низкой читательской грамотности обучающихся также нельзя недооценивать. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать обучающиеся, зависит формирование основ их читательской компетенции.

Умение читательской грамотности является метапредметным умением и оно считается важным для обучения на всех предметах, представляет собой способность читать и понимать учебные тексты, извлекать информацию, осмысливать её и применять для решения различных учебных и практических задач [3]. Поэтому на формирование читательской грамотности должны быть направлены усилия каждого учителя-предметника, в том числе и учителя географии.

В процессе изучения географии ученики развивают свою читательскую грамотность, закрепляя умение обрабатывать информацию, представленную как в текстовой, так и в графической форме. На уроках географии возникает проблема: многие ученики не проявляют интереса к чтению и не умеют анализировать прочитанное. Это влияет на успешность выполнения заданий при сдаче ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, так как они часто недостаточно внимательно читают условия и инструкции, упуская важные подсказки в текстах заданий [8].

Цель исследования – разработка заданий по формированию читательской грамотности у обучающихся 7 классов в рамках учебного предмета «География».

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования читательской грамотности у обучающихся 7 класса.

2. Рассмотреть формирования читательской грамотности в учебном предмете «География»

3. Провести экспериментальное исследование процесса формирования читательской грамотности у обучающихся 7 класса.

4. Разработать рекомендации по формированию читательской грамотности по географии.

Объект исследования: образовательный процесс по географии.

Предмет исследования: задания по формированию читательской грамотности у обучающихся 7 класса

Методы исследования:

- теоретические – анализ методических работ по теме исследования, нормативных документов, учебно-методических материалов по обучению в школе; проектирование модели методики практико-ориентированной деятельности; прогнозирование образовательных результатов;

- эмпирические – обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Научная новизна заключается в разработке и внедрении учебных заданий для формирования читательской грамотности у обучающихся 7 класса, сфокусированных на предмете «География». Исследование предлагает инновационные педагогические подходы, включающие в себя использование географических текстов, графических материалов и технологий, способствующих развитию навыков анализа и интерпретации информации.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные задания позволят учителям географии более эффективно внедрять процессы формирования читательской грамотности в образовательный процесс по географии. Это способствует улучшению результатов, повышению интереса обучающихся к географии и их способности к самостоятельному анализу

географических текстов. Такие подходы могут быть использованы не только в контексте уроков географии, но и служить моделью для других учебных предметов, усиливая общую грамотность обучающихся.

Этапы научного исследования:

1. Диагностический этап. Поиск, исследование и анализ базовой литературы. Изучение научной литературы и ее анализ по теме исследования. Изучение и анализ передового педагогического опыта, и оценка полученных результатов.

2. Подготовительный этап. Разработка программы практической части исследования и места ее проведения.

3. Основной этап. Проведение исследования, анализ и систематизация полученных материалов. Обработка полученных результатов.

Апробация магистерской диссертации проходила на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №55», располагающаяся по адресу г. Красноярск ул. Академика Павлова 70.

Основные результаты исследования были представлены в статьях:

1. Завьялова С. Формирование читательской грамотности при помощи использования цифровых образовательных технологий на уроках географии // География и образование: научные горизонты молодых исследователей. 2023. С. 139 – 141.

2. Завьялова С. Развитие навыков аргументации и критического мышления через чтение и анализ географических материалов в учебном процессе географии // Современные достижения молодежной науки. 2023. С. 17 – 21.

Общий объем работы составляет ... страниц. Основной текст диссертации сопровождается ... иллюстрациями, ... таблицами, ... приложениями. Библиографический список включает ... источников.

Глава 1. Функциональная грамотность в образовательном процессе

1.1. Функциональная грамотность: понятие, сущность и особенности

В 1957 году Международная организация ЮНЕСКО ввела понятие «функциональная грамотность», которое определялось как совокупность умений читать и писать для решения житейских проблем в повседневной жизнедеятельности.

В России в настоящее время разрабатывается комплекс мероприятий с целью сформировать функциональную грамотность. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», инициированный Министерством просвещения РФ в 2019 году, направлен на улучшение уровня функциональной грамотности у обучающихся [4].

С начала 2018 года в России началось активное обсуждение вопросов формирования у обучающихся функциональной грамотности, вызванное выходом Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В соответствии с указанным документом, к 2024 году Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, что требует обеспечения глобальной конкурентоспособности российской системы образования [38].

Поскольку функциональная грамотность представляет собой способность человека применять усвоенные знания для решения разнообразных задач в различных областях деятельности, общения и социальных отношений, ее развитие у обучающихся необходимо не только для улучшения показателей мониторинга PISA в качестве подтверждения выполнения поставленных Президентом задач Правительством РФ, но и для прогресса российского общества [27]. Недостаточно развитый уровень функциональной грамотности у подростков препятствует их адаптации и социализации в обществе.

В словаре методических терминов и понятий «функциональная грамотность» определяется, как «уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1].

В новом словаре методических терминов и понятий Азимова Э.Г. и Щукина А.Н. «функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1].

Ведущий эксперт Московского центра качества образования Елена Пономарева в своем интервью трактует, что «Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи» [47].

Самым распространенным определением принято считать Алексея Алексеевича Леонтьева от советского и российского лингвиста и психолога: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [44].

В своем исследовании Басюк В.С. и Ковалева Г.С. выделили компоненты функциональной грамотности (рис. 1) [4].



Рисунок 1 – Компоненты функциональной грамотности

Выделяют четыре универсальные составляющие функциональной грамотности (рис. 2).

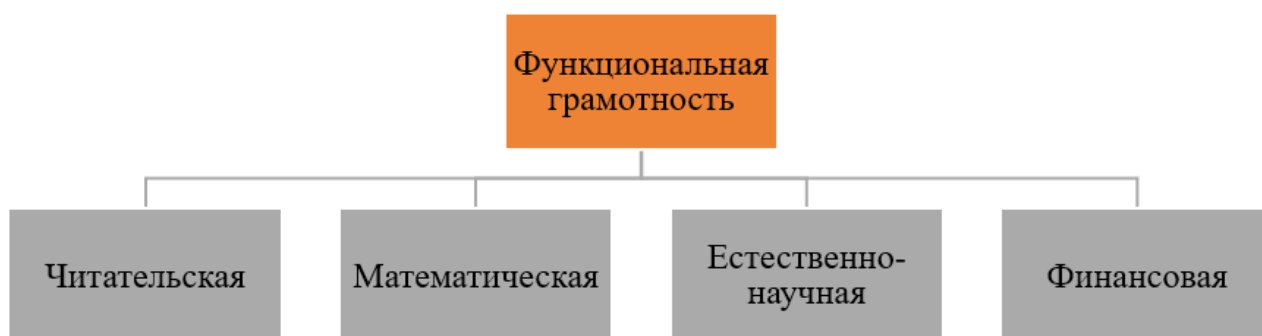


Рисунок 2 – Составляющие функциональной грамотности

Проведем сравнительный анализ трех грамотностей (читательской, математической и естественно-научной) (табл. 1) [19].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика читательской, математической и естественно-научной грамотностей

Грамотность	Компетентностная модель	Содержательная модель	Контексты или ситуации
Читательская	Работа с информацией: 1. Находить и извлекать; 2. Осмысливать и оценивать; 3. Интерпретировать	Типы и формы текста	Ситуации функционирования текста
Математическая	Формировать, применять, интерпретировать и оценивать результаты с позиций математики и реальной проблемы	Разделы математики	Мир индивидуума, социума, образования, науки
Естественно-научная	Давать научные объяснения; применять естественно-научные методы исследования; интерпретировать данные, делать научные выводы	Естественно-научные предметы, методология	Здоровье, ресурсы, окружающая среда

Проанализировав данные грамотности, можно выделить общие компетенции, оказывающие влияние на формирование функциональной грамотности, которыми должен обладать обучающийся: понимание текста, умение перевода информации в нужный формат, анализ и синтез новой информации, умение выделять главное, обобщение изученного материала.

Содержательная структура функциональной грамотности постоянно расширяется. Так, первоначально в функциональную грамотность входили читательская, математическая и естественно-научная. С 2012 года PISA добавили финансовую грамотность, позже, в 2015 году создали новое направление «Совместное решение проблем», с 2018 года добавляют «Глобальные компетенции», с 2021 года ввели «Креативное мышление», а с 2025 года планируют добавить оценку иностранных языков и инновационную область «Обучение в цифровом мире» [15].

Помимо общих выделенных компетенций, каждая грамотность имеет ряд своих дополнительных (рис. 3).



Рисунок 3 – Направления функциональной грамотности с компетенциями

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования изложено в пункте 35. Общесистемные требования к реализации программы ООО. Согласно подпункту 35.2, где описывается, что для обучающихся должны создаваться условия, которые позволят «формированию функциональной грамотности обучающихся, ..., включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [41].

Среди всех компонентов считается, что основой или фундаментом функциональной грамотности является читательская грамотность.

1.2. Понятие и характеристика читательской грамотности

Термин «читательская грамотность» в российской педагогике появился относительно недавно, приобретая широкую известность в результате участия России в различных международных диагностических исследованиях с конца XX века.

Международная программа по оценке достижений обучающихся PISA определяет читательскую грамотность как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [46].

Галина Анатольевна Цукерман в своих работах характеризует читательскую грамотность как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [46].

В материалах PISA дается определение «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [9].

Читательская грамотность – это способность читать, понимать, анализировать и оценивать тексты разной сложности. Она включает в себя навыки распознавания слов, понимания смысла текста, выявления ключевых идей, а также способность критически оценивать информацию, содержащуюся в текстах. Читательская грамотность также означает умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни и в учебных целях. Этот навык играет важную роль в образовании и является неотъемлемой частью личностного развития [14].

На сегодняшний день среди работников образования широко признано определение Натальи Федоровны Виноградовой, которая рассматривает читательскую грамотность как потребность в чтении с целью успешной социализации, дальнейшего образования и саморазвития. Она подчеркивает готовность к смысловому восприятию текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению информации, а также способность извлекать необходимую информацию для преобразования в соответствии с учебными задачами и ориентирования в жизненных ситуациях [7].

На основе проведенного анализа определений различных авторов, можно выделить общую структуру понятия и разбить его на отдельные элементы, такие как: текст, умения и ситуация (рис. 4).

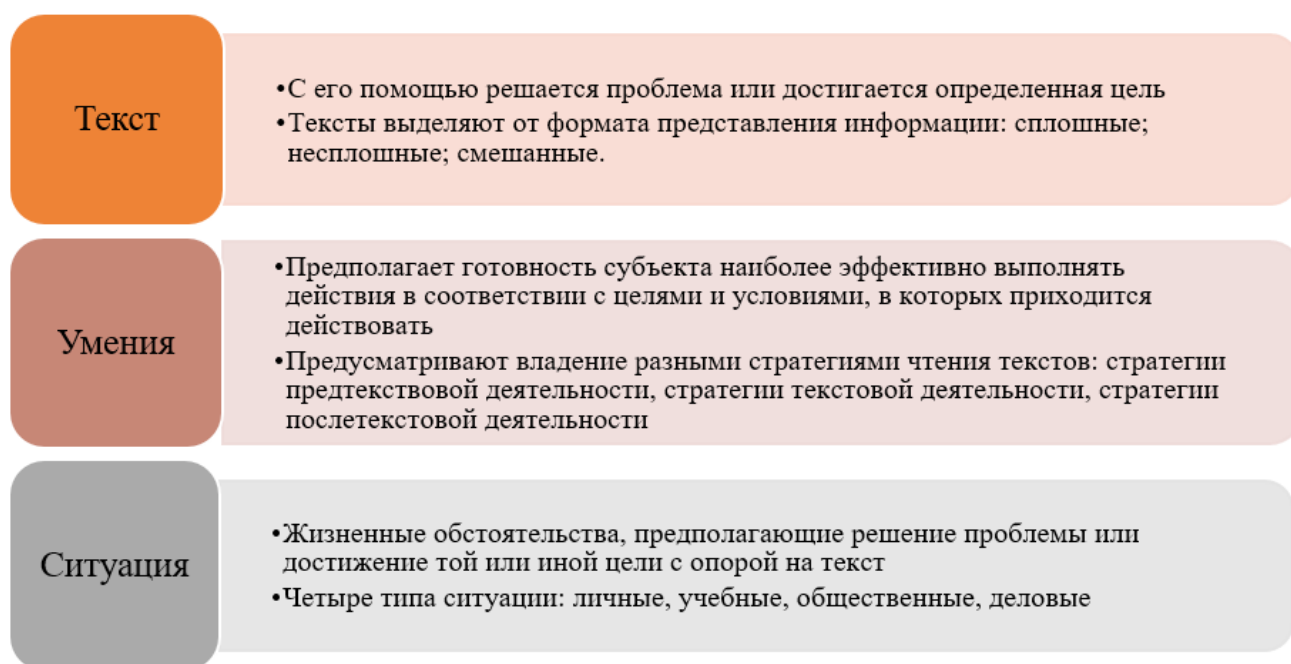


Рисунок 4 – Структурные элементы читательской грамотности

Каждый из элементов характеризуется своей особенностью использования. Например, при использовании сплошного текста информация представляется исключительно вербальным способом или при применении несплошного информация представляется невербальным способом в виде таблиц, схем, рисунков и т.д. Также при выборе типа ситуации используется разный набор видов текста, допустим при учебной ситуации будут применяться учебник, пособие, статья или другая научно-учебная литература, а при деловой ситуации в работе будут задействованы объявления, инструкции, законы, указы, распоряжения и т.д. [42].

Читательская грамотность является ключевым элементом образования, так как она обеспечивает доступ к знаниям, позволяет обучающимся эффективно учиться и развиваться, а также успешно взаимодействовать с информацией в современном мире.

PISA включает в текста задания на определение степени сформированности три компетенции:

1. Понимание, интеграция и интерпретация (включает выявление буквального смысла, обобщение и формулирование выводов). В структуре задания отводится 46%.

2. Рефлексия и оценка (включает оценивание качества и достоверности текста, размышления над содержанием и формой текста, обнаружение и устранение противоречий). В структуре задания отводится 37%.

3. Локализация информации (включает просмотр текста и нахождение информации, поиск и извлечение информации из текста). В структуре задания отводится 17% [43].

Читательская грамотность не ограничивается просто навыками чтения текстов. Она включает в себя несколько умений и навыков, которые взаимодействуют между собой. К таким относятся: понимание текста, критическое мышление, коммуникация, аналитические навыки [3].

Умение выявлять ключевые идеи, детали, и важные факты в тексте. Способность анализировать информацию, выявлять предвзятость, оценивать достоверность и релевантность источников. Умение выражать свои мысли и идеи на основе прочитанной информации, а также эффективно общаться с другими людьми на основе прочитанных текстов. Способность анализировать информацию и применять полученные знания к решению задач и принятию решений.

Читательская грамотность является не только важным элементом образования, но и ключевым фактором успешной адаптации в информационном обществе. В этом контексте, развитие читательской грамотности становится важной задачей образовательных учреждений и исследовательской деятельности в области образования.

Грамотность чтения имеет важное значение для личностного развития. Она способствует расширению мировоззрения, позволяет обучающимся лучше понимать культурное и историческое наследие, а также уважать разнообразие мнений и точек зрения [2].

С развитием современных информационных технологий и доступом к интернету, читательская грамотность также включает в себя цифровую грамотность. Это означает умение эффективно ориентироваться в онлайн-среде, анализировать информацию, различать надежные и ненадежные источники, а также использовать цифровые инструменты для поиска, анализа и обмена информацией.

Чтение является одним из самых значимых способов освоения информации. В то же время отмечающаяся тенденция снижения интереса к чтению, связанная с усилением процессов глобализации, информатизации и развитием индустрии развлечений, вызывает вполне обоснованные опасения. Так, результаты опросов Левада-центра, проведенных в 2016 году, показывают, что 57% россиян практически не читают художественную литературу, а 70% практически никогда не читают нехудожественные произведения (книги по науке, искусству и т.д.). Неслучайно в Национальной программе поддержки и развития чтения ситуация в области читательской культуры была охарактеризована как критическая [35].

В то же время согласно данным международного исследования PISA с 2006 по 2015 год уровень читательской грамотности также вырос (с 459 до 495 баллов), но все же не достиг уровня многих развитых стран мира (Финляндии, Канады, Японии, Германии). В связи с этим в настоящее время рассмотрение вопросов повышения интереса к чтению и уровня читательской культуры является достаточно актуальным [6].

В современном мире, где объем информации постоянно растет, читательская грамотность становится необходимым навыком, который помогает не только успешно учиться и работать, но и активно участвовать в общественной и политической жизни. Развитие читательской грамотности остается приоритетной задачей образования и исследовательской работы в области образования [5].

Кроме того, читательская грамотность является неотъемлемой частью гражданского образования. Умение критически оценивать информацию и

различные точки зрения способствует формированию активных и ответственных граждан. Читательская грамотность обучает обучающихся различать манипуляции с информацией, бороться с дезинформацией и фейками, и делать информированные решения.

Ежегодно проводится оценка читательской грамотности в России по шкале PISA [24, 25].

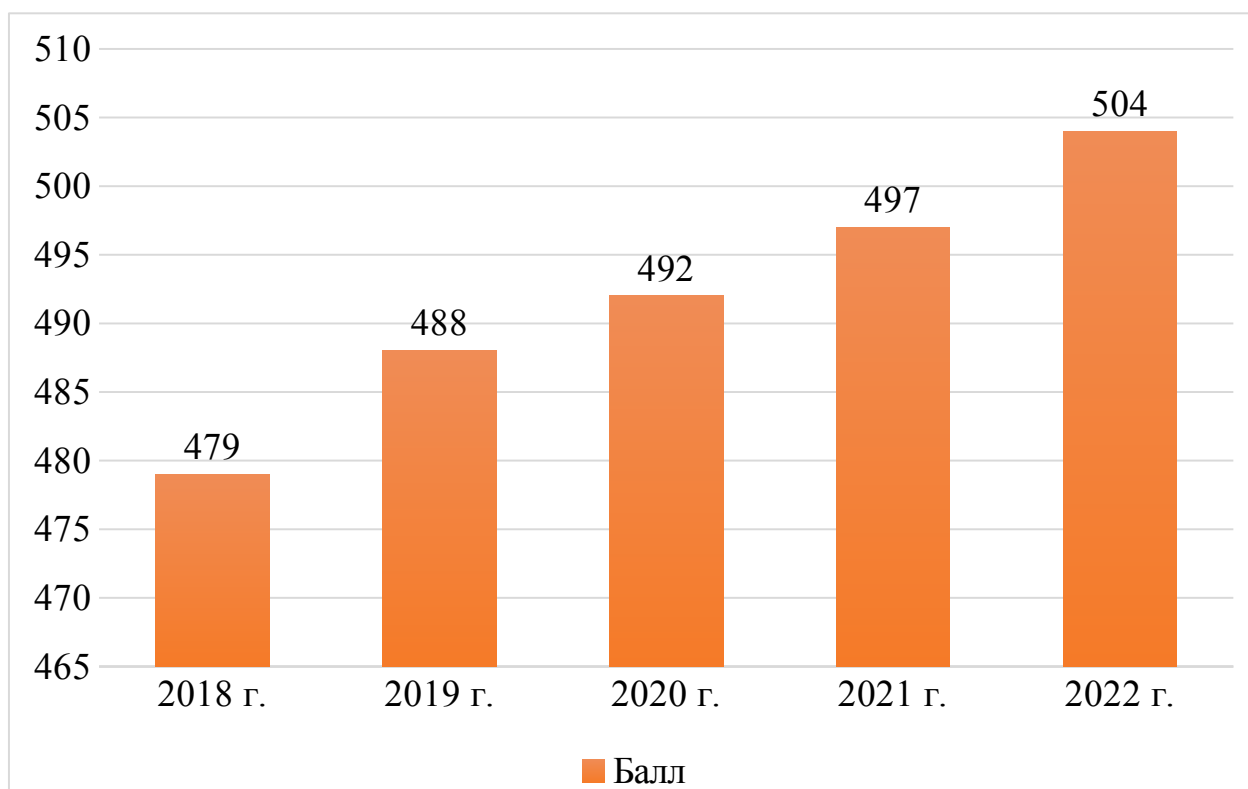


Рисунок 5 – Результаты оценки читательской грамотности с 2018 по 2022 гг. (в баллах)

Анализируя полученные данные по результатам общероссийской оценки по модели PISA в 2022 году, средний балл по читательской грамотности составил 504 баллов (16 место в мире, рост на 7 баллов по сравнению с 2021 годом и на 12 баллов по сравнению с 2020 годом). Заметна тенденция увеличения баллов с 2018 по 2022 гг.

Также по результатам общероссийской оценки выявили, что 15% участников не достигли порогового уровня по читательской грамотности, а в

2022 году этот процент уменьшился до 14%. В целом по России в 2022 году 86% обучающихся достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности [24, 25].

В грамотности выделяют 6 уровней: 2 уровень считается пороговым, именно при достижении этого уровня обучающиеся начинают демонстрировать свои знания и умения в не учебных ситуациях; на 4 уровне обучающиеся показывают, что могут использовать свои знания для получения новой информации и на высоких уровнях (5 – 6) обучающиеся самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях [31]. По полученным данным из оценки читательской грамотности эксперты выделили динамику результатов обучающихся (рис. 6).

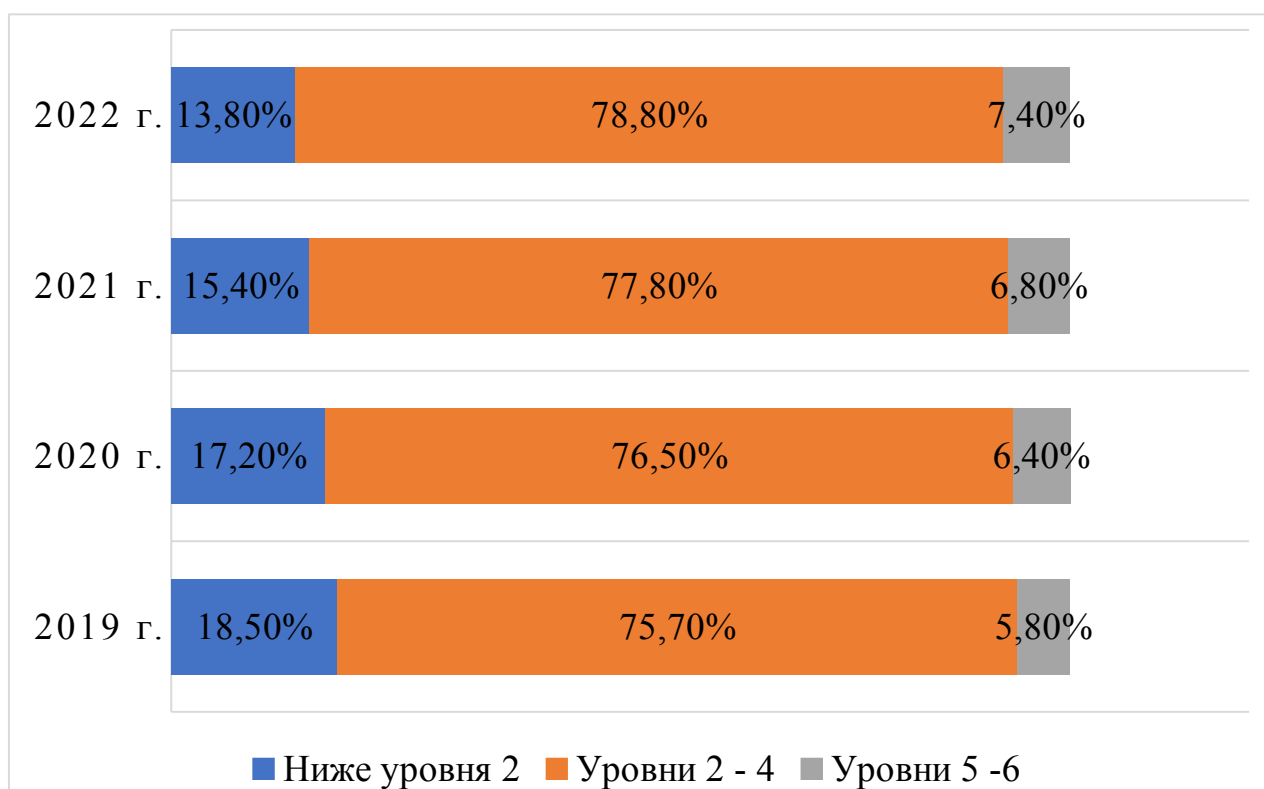


Рисунок 6 – Динамика результатов обучающихся по уровням читательской грамотности (в %)

Анализируя документы федерального института оценки качества образования при выделении процентного соотношения по уровням

читательской грамотности, можно увидеть уменьшение доли обучающихся, которые не смогли набрать баллы до базового уровня с 2019 по 2022 гг. (снижение с 18,5% до 13,8%), а также увеличение доли обучающихся по уровням 2-4 (с 2019 по 2022 гг. на 3,1%) и 5-6 (с 2019 по 2022 гг. на 1,6%) соответственно.

Роль читательской грамотности в образовательном процессе не может быть недооценена. Она играет важнейшую роль в успешном образовании и интеллектуальном развитии обучающихся, а также в их способности адаптироваться к современному информационному обществу.

Читательская грамотность предоставляет доступ к знаниям и информации, открывая перед обучающимися мир знаний из разных областей. Это содействует обогащению их кругозора и стимулирует интерес к обучению. Чтение и понимание учебных текстов являются ключевыми навыками для успешного обучения. Обучающиеся, обладающие читательской грамотностью, способны эффективно учиться и усваивать учебный материал.

Читательская грамотность требует анализа и оценки информации, что способствует развитию критического мышления. Школьники могут лучше понимать и оценивать информацию, аргументировать свои точки зрения. Чтение разнообразных текстов способствует расширению словарного запаса, что улучшает их навыки общения и письменного выражения.

В мире, где информация играет ключевую роль, читательская грамотность является ценным активом на рынке труда. Способность анализировать тексты, работать с информацией и выражать свои идеи с помощью письменной коммуникации делает обучающихся более конкурентоспособными на рынке труда. Читательская грамотность обучает навыкам самостоятельного обучения и исследования. Школьники, которые могут эффективно читать и понимать тексты, могут более успешно продвигаться в обучении и исследованиях [39].

Чтение – это вид речевой деятельности по восприятию и переработке графически зафиксированного содержания текста в смысл в соответствии с коммуникативной установкой [21]. В международном исследовании PISA выделяет 4 разных вида целей для чтения (рис. 7).

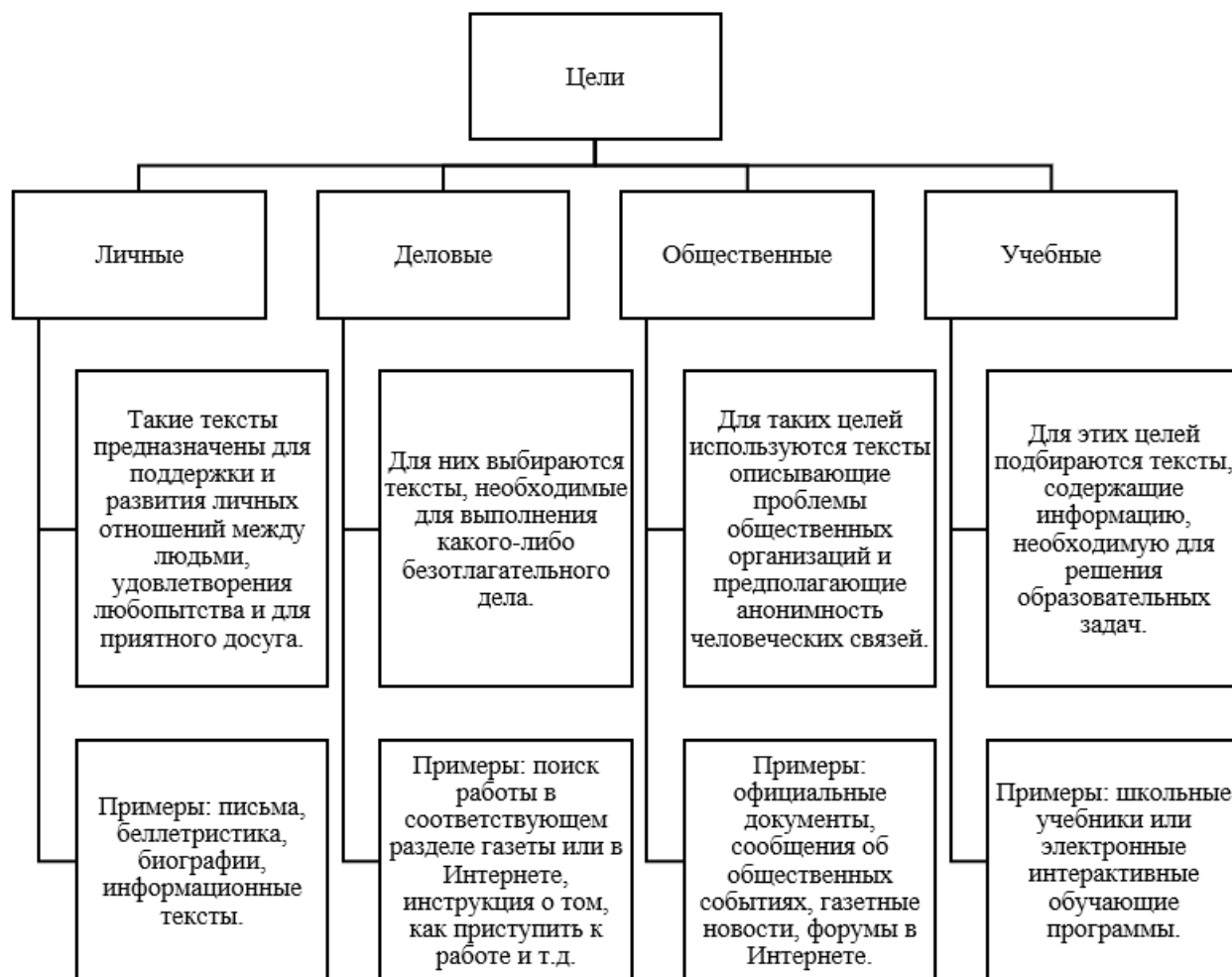


Рисунок 7– Цели чтения

Важной частью обучения является развитие у обучающихся понимания цели чтения в каждой конкретной ситуации и умение выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели (рис. 8). Все виды чтения связаны между собой и взаимодополняют.

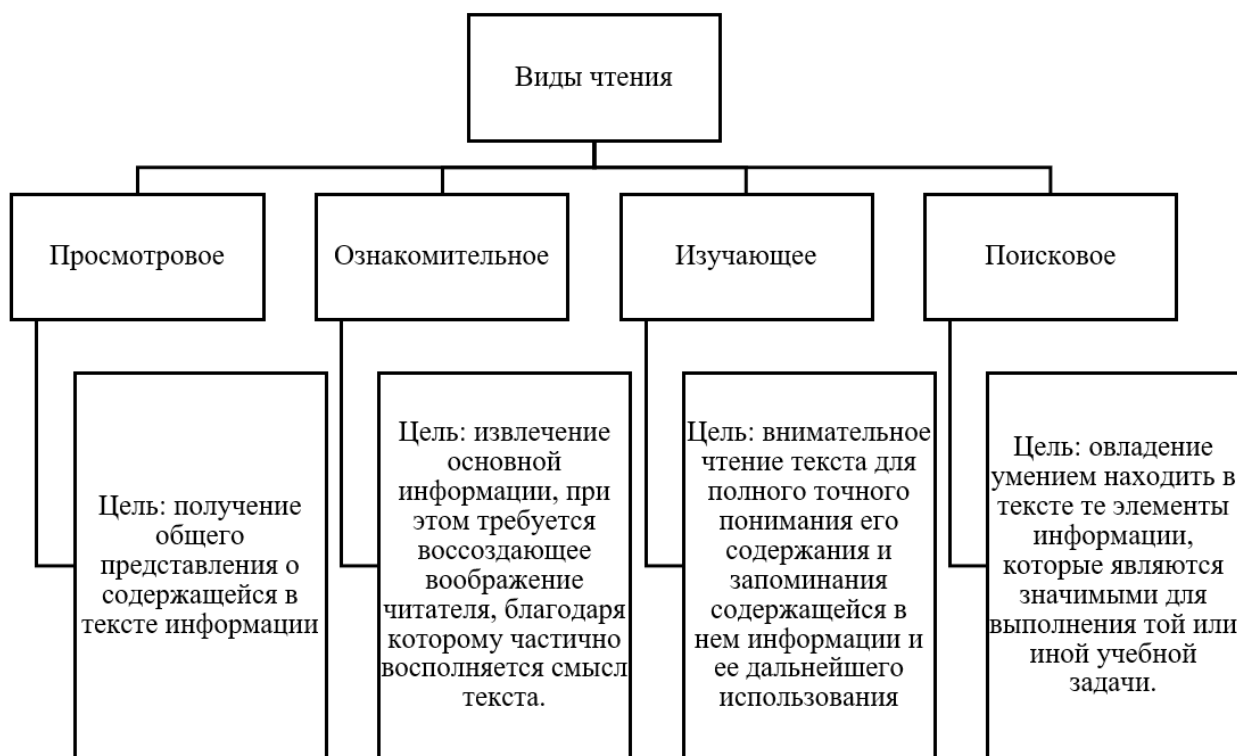


Рисунок 8 – Виды чтения

Для каждого вида чтения можно рассмотреть основы формулирования текста для заданий, которые используются для формирования читательской грамотности (табл. 2).

Таблица 2 – Формулирование заданий для формирования читательской грамотности

№	Вид чтения	Формулирование заданий
1	Просмотровое	1. Определите, о чём говорится в тексте; 2. Найдите в газете статью о...; 3. Найдите в тексте цитату о...
2	Ознакомительное	1. Определите основную мысль текста; 2. Отметьте предложения, передающие сюжет; 3. Объясните название текста.
3	Изучающее	1. Составьте подробный план

		текста/аннотацию к тексту; 2. Нарисуйте схему изложенного в тексте.
4	Поисковое	1. По оглавлению учебника определите, какую новую информацию можно получить 2. По толковому словарю установите

В большой российской энциклопедии «Текст – это последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются смысловая связность и цельность», а также текст характеризуется визуальными чертами такими как: диаграммы, рисунки, графики, таблицы и т.д. [22].

Все тексты подразделяются на основании организации текста на четыре группы: сплошные, не сплошные, смешанные, составные.

Сплошной текст характеризуется определенной структурой. В основе данного текста имеются законченные предложения, которые составляют абзацы, они соединены в параграфы, главы и т.д. В данном тексте используется разные размеры и шрифты, чтобы выделить заголовки и подзаголовки в тексте. Выделяют 5 типов сплошных текстов (рис. 9).

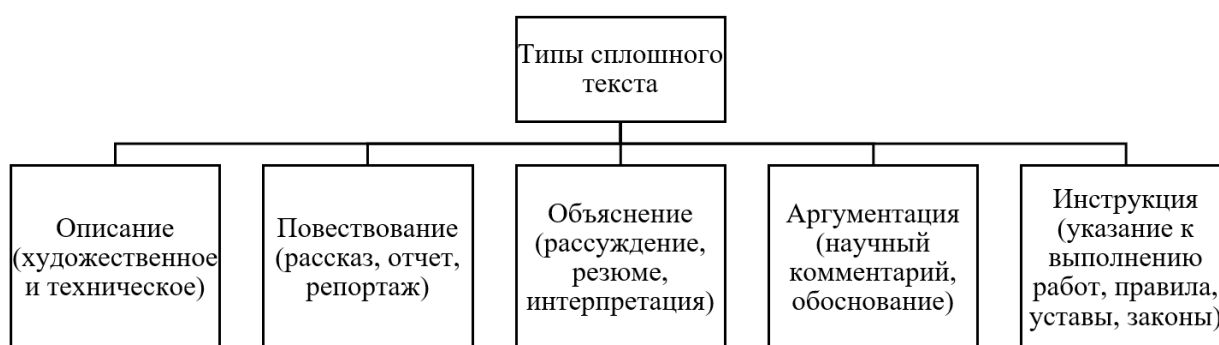


Рисунок 9 – Типы сплошного текста

К не сплошному тексту относятся документы, потому что в структуре данного вида не имеются абзацы, главы и т.д. В этот вид текста входит чаще

всего иллюстративный материал. Например, схема или таблица. В современной жизни встречается огромное количество видов несплошного текста, среди них можно выделить: расписки, таблицы, диаграммы, информационные листы, объявления и т.д.

К смешанному виду относятся те тексты, которые в себе сочетают определенные части сплошного и не сплошного текстов. Яркими примерами данного текста можно выделить: комикс, афиша, реклама, плакат.

Структура составного текста характеризуется наличием несколькими текстами, которые не взаимосвязаны между собой. Каждый текст будет законченным, но между собой они не будут связаны по смыслу [14].

1.3. Педагогические технологии и методы формирования читательской грамотности обучающихся

Для улучшения эффективности обучения чтению в соответствии с современным подходом, российское образовательное сообщество должно систематически внедрять разнообразные педагогические технологии при организации учебной деятельности, способствующие развитию читательской грамотности у обучающихся.

Педагогические технологии для формирования читательской грамотности по-разному классифицируются (рис. 10).



Рисунок 10 – Классификация педагогических технологий

Рассмотрим более подробно педагогические технологии для основного общего образования. В основе этих технологий лежит чтение для жизни.

Выделяют три основные технологии для этого возраста: развитие критического мышления через чтение и письмо по Муштавинской И.В., проблемное обучение и работа в аутентичном информационном потоке. В технологии развития критического мышления выделяют три стадии: вызова, осмысления и рефлексии. Для каждой стадии выделяют ряд упражнений, например, для стадии вызова можно использовать упражнение с заполнением таблицы «Плюс-минус-интересно» или для стадии рефлексии обучающимся можно дать задание для разработки буклета. В основе технологии проблемного обучения лежит поиск противоречий в тексте. А технология работы в аутентичном информационном потоке характеризуется поиском истинной или ложной информации, а также устанавливается наличие или отсутствие материала.

В классификации с точки зрения основной дидактической единицы, рассмотрим более подробно технологии работы с привлечением широкого информационного контекста. Эти технологии характеризуются тем, что обучающимся предстоит изучить текст и преобразовать его в сжатую графическую форму, например, это использование упражнений «кластер», «интеллект-карта», «облако тегов», «рыбная кость» (рис. 11).

Ключ к успешному внедрению любой педагогической технологии, направленной на формирование читательской грамотности у обучающихся, заключается в отказе от изоляции задач чтения в рамках одного предмета и в стремлении к построению взаимодействия всех учителей-предметников в школе. Педагоги должны рассматривать текстовую деятельность обучающихся как основной компонент каждого учебного занятия [37].

Уровень сформированности читательской грамотности определяется по читательским действиям, которые подразделяются на четыре группы (рис. 12).

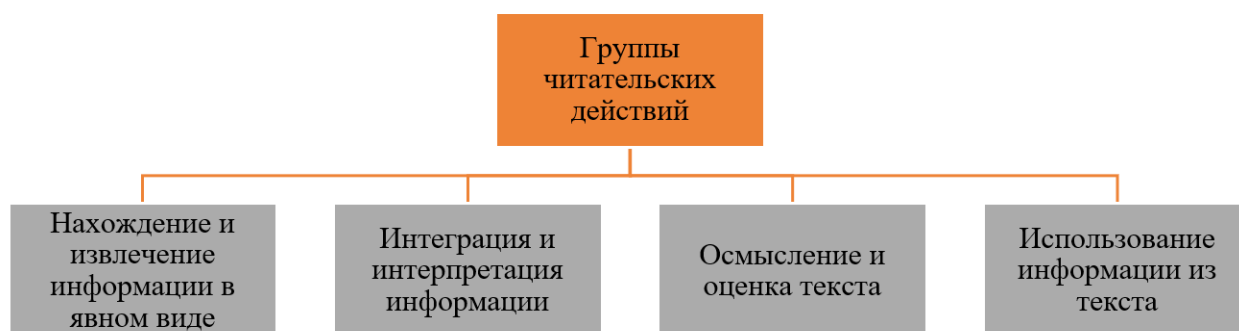


Рисунок 12 – Группы читательских действий

В работе с текстом выделяют огромное количество педагогических технологий и приемов, которые развивают читательскую грамотности. Среди самых распространённых считаются: «Работа с вопросником», «Тонкие и толстые вопросы», «Мозговой штурм», «Синквейн», «Создание кроссворда» и др.

Для каждой группы читательских действий можно подобрать приемы работы с текстом (табл. 3) [16].

Таблица 3 – Примеры использования приемов работы с текстом

№	Группа читательских действий	Прием
1	Нахождение и извлечение	Вопросы по содержанию в

	информации	тексте; Прием «да-нет»; Прием «толстый и тонкие вопросы»; Задания, начинающиеся со слов: найти, выписать и т.п.
2	Интеграция и интерпретация информации	Определение заголовка и темы текста; Заполнение пропусков; План текста
3	Осмысливание и оценивание текста	Прием «кластер» Творческие вопросы (что могло бы измениться)
4	Использование информации из текста	Создание иллюстративных средств (обложка, афиша, баннер, инфографика и др.) Цитатный план Проектная деятельность

1.4. Влияние географии как учебного предмета на читательскую грамотность

В контексте предмета «География», развитие читательской грамотности особенно важно, так как география охватывает широкий спектр тем, требующих анализа и понимания. Это может включать изучение геополитических событий, экологических вопросов, социокультурных явлений, экономических процессов и многого другого. Интеграция читательской грамотности может сделать этот предмет более доступным и интересным для обучающихся, а также развить у них важные навыки анализа и критического мышления.

Исследование этой темы может привести к разработке эффективных методик и рекомендаций, которые учителя могут использовать для

улучшения уровня читательской грамотности своих обучающихся в процессе обучения. Это может содействовать более качественному и глубокому усвоению географических знаний и развитию навыков, необходимых в современном мире [26].

В образовательном процессе учебный предмет «География» оказывает значительное влияние на читательскую грамотность обучающихся по ряду причин (табл. 4).

Таблица 4 – Влияние географии на читательскую грамотность

№	Причина	Описание
1	Изучение текстов различного характера	География предполагает работу с текстами разного формата, включая учебники, атласы, статьи, карты и графику. Обучающиеся должны читать и понимать информацию, представленную в этих разнообразных формах
2	Анализ пространственных данных	Географические данные и карты требуют умения анализировать информацию, представленную в пространственном формате. Ученики должны уметь интерпретировать карты, диаграммы и графику, что способствует развитию навыков визуального анализа
3	Исследовательская работа	Географические проекты и исследования могут включать в себя чтение научных статей и отчётов. Это способствует развитию критического мышления и навыков анализа

		исследовательских материалов
4	Развитие специфической терминологии	Предмет содержит множество специфических терминов и понятий, которые требуют понимания и правильного применения. Изучение географии способствует развитию словарного запаса и терминологической грамотности
5	Связь с текущими событиями	География позволяет понимать глобальные события и явления, такие как изменение климата, миграция, геополитические конфликты и другие, через чтение новостных и аналитических материалов
6	Комплексное мышление	Изучение географии обычно включает анализ взаимосвязей между географическими факторами, как-то климатом, природой, экономикой и социокультурными аспектами. Это требует комплексного мышления и способствует развитию аналитических навыков

На уроках географии учитель способствует развитию разносторонних навыков читательской грамотности, включая понимание текстов разного характера, анализ данных, развитие словарного запаса и критическое мышление. Эти навыки остаются полезными как в рамках самого предмета, так и в долгосрочной перспективе образования и личностного развития обучающихся [29].

На уроках географии учитель также может начать формировать навыки читательской грамотности через контекстуальное понимание, межпредметный подход, интерактивные методы и цифровые технологии.

География часто требует понимания контекста и связей между географическими явлениями и событиями в разных регионах мира. Это развивает способность обучающихся понимать широкий контекст и взаимосвязи между различными аспектами. Изучение географических регионов часто включает в себя анализ исторических и культурных аспектов. Это развивает способность обучающихся анализировать тексты и источники, связанные с разными историческими периодами и культурами.

Также на уроках географии объединяются элементы разных научных дисциплин, таких как геология, экономика, экология и социология. Это поднимает уровень сложности материала и способствует развитию способности интегрировать знания из разных областей [18].

Уроки географии могут включать в себя интерактивные элементы, такие как дискуссии, проекты, полевые исследования и использование современных географических инструментов. Это способствует развитию навыков общения и командной работы, что также связано с читательской грамотностью.

На уроках географии, как и на других уроках, цифровые технологии могут использоваться для достижения разных целей. Они могут служить источником информации, средством визуализации материала и средством общения между учителем и учениками. Однако, одной из главных преимуществ цифровых технологий является возможность использования интерактивных форм обучения, которые помогают развивать навыки читательской грамотности [32].

Примеры использования цифровых технологий для развития читательской грамотности на уроке географии:

1. Интерактивные учебники. Современные учебники географии могут быть интерактивными, то есть, содержать интерактивные задания, тесты и

графику. Они не только предоставляют информацию, но и обеспечивают обучающихся возможностью проверить свои знания и понимание материала. Это позволяет не только повысить уровень читательской грамотности, но и помогает ученикам развивать критическое мышление и аналитические навыки.

Пример использования задания. Используя интерактивный учебник (<https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0/>) прочитайте текст по гидросфере и ответьте на вопросы, основанные на прочитанном материале: 1) какие классификации выделяют по течениям? 2) Какой океан считается самым глубоким? 3) В каком море самая наибольшая глубина?

2. Использование видеоматериалов. Видеоматериалы являются отличным способом не только дополнить учебный материал, но и помочь ученикам понимать происходящие процессы и явления в географии. При этом видеоматериалы могут быть разного формата: от документальных фильмов до коротких видеороликов. Они не только помогают ученикам визуализировать материал, но и могут содержать текстовые комментарии, что способствует развитию навыков чтения и понимания текста.

Пример использования задания. Обучающиеся просматривают фрагмент видеоурока с текстовым материалом. Задание: Просмотрите фрагмент видеоурока «ЮАР». Ответьте на вопросы после просмотра видеофрагмента: 1) Какие официальные языки существуют в стране? 2) Кем была основана страна? 3) Назовите два крупных города в ЮАР.

3. Интерактивные карты Интерактивные карты позволяют ученикам исследовать и изучать географические объекты, а также развивать навыки работы с географическими картами. Они могут содержать текстовую информацию, аудио-комментарии и даже видеоматериалы. Такой подход к изучению географии не только делает процесс обучения более интересным и увлекательным, но и помогает ученикам развивать навыки чтения и анализа текстов.

Пример использования задания. На интерактивной карте подпишите моря, проанализировав карту морей, омывающих территорию Российской Федерации.

4. Использование облачных сервисов. Облачные сервисы, такие как Google Docs или OneDrive, позволяют ученикам работать с текстом, делать заметки и комментарии к тексту в режиме реального времени. Это не только способствует развитию навыков работы с текстом, но и позволяет учителю следить за процессом обучения и оказывать помощь в реальном времени.

Пример использования задания. Обучающимся дается доступ к заданиям для выполнения, с помощью этого доступа учитель контролирует деятельность учеников. Например, для обучающихся составлены задания по теме «Литосфера». В документе представлено 10 заданий для группы обучающихся из 3 человек. Одновременно обучающиеся выполняют задание.

Использование цифровых технологий на уроке географии может способствовать формированию читательской грамотности обучающихся. Интерактивные учебники, видеоматериалы, интерактивные карты и облачные сервисы являются эффективными инструментами для развития навыков чтения, понимания и анализа текстов. При этом, использование цифровых технологий делает образовательный процесс более интересным и увлекательным, что способствует более эффективному усвоению материала [12].

География предоставляет обучающимся возможность развивать множество аспектов читательской грамотности, что делает его важным компонентом образовательной программы. Она способствует не только углубленному пониманию географических явлений, но и общему развитию навыков, которые остаются полезными в образовании и в жизни в целом.

Развитие навыков аргументации и критического мышления является важным компонентом образования в современном обществе. Эти навыки необходимы для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, а также для эффективного принятия решений на основе анализа информации и

обоснования своих позиций. В рамках учебного предмета географии, чтение и анализ географических материалов представляет собой эффективный способ развития этих навыков [32].

Чтение географических материалов может помочь обучающимся развить навыки аргументации и критического мышления через следующие этапы:

1. Определение проблемы или вопроса: чтение географических материалов, таких как научные статьи, новости, карты и диаграммы, может помочь обучающимся определить главные проблемы и вопросы в географии.

Пример задания. Прочитайте статью по теме «Миф и география: география и история в античном мифе», выделите проблемный вопрос, аргументируйте свою точку зрения.

2. Сбор и анализ информации: чтение географических материалов может помочь обучающимся собирать и анализировать информацию, необходимую для разработки своих аргументов. Это может включать в себя анализ данных, статистических показателей и других фактов, которые могут быть использованы для обоснования своих позиций.

Пример задания. Проанализируйте график климата, докажите, что это не тропический (рис. 1).

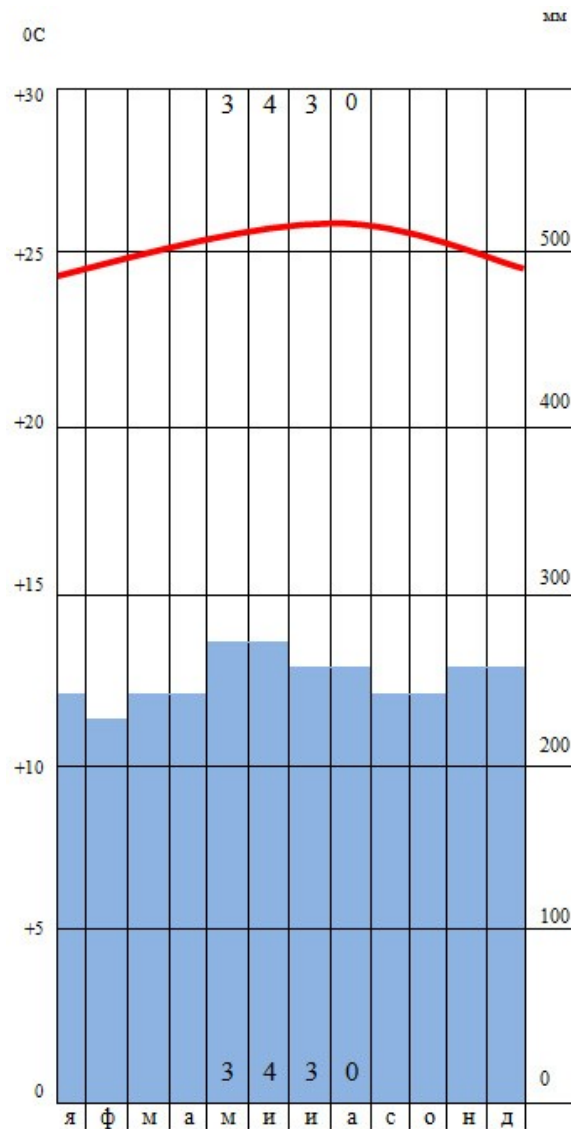


Рис. 1. График климата

3. Критический анализ аргументов: чтение географических материалов также может помочь обучающимся критически анализировать аргументы других людей и оценивать их достоверность и важность. Это может помочь обучающимся развить критическое мышление и умение оценивать и анализировать информацию, которую они получают [10].

Одним из примеров применения навыков аргументации и критического мышления, полученных через чтение и анализ географических материалов, может служить участие в дебатах. Дебаты – это эффективный способ развития коммуникативных и аргументативных навыков, которые в свою очередь могут быть применены в различных сферах жизни [17].

Пример задания. Разбейтесь на команды. Придумайте аргументы за и против по теме «Антарктиду необходимо колонизировать».

Развитие навыков аргументации и критического мышления через чтение и анализ географических материалов в образовательном процессе географии является важным шагом в подготовке обучающихся к жизни в современном мире. Это также поможет им стать успешными профессионалами и лидерами в будущем.

Одним из возможных способов интеграции чтения и анализа географических материалов в учебный процесс географии может быть использование различных методов и технологий, таких как визуализация данных, интерактивные карты, симуляции и прочее. Эти методы помогают обучающимся лучше понимать и запоминать материалы, а также повышают их интерес к предмету [45].

Одним из примеров применения таких методов может служить использование интерактивных карт для анализа изменений климата в разных регионах мира. Обучающиеся могут проанализировать данные и сделать выводы о влиянии климатических изменений на экономику и экосистемы этих регионов.

Кроме того, важно учитывать, что чтение и анализ географических материалов могут быть интересны и доступны обучающимся разных возрастных групп и уровней знаний. Например, младшие школьники могут изучать основы картографии и географии, а старшие обучающиеся могут изучать более сложные темы, такие как геополитика и глобальные экономические процессы.

Другим примером использования чтения и анализа географических материалов может быть исследование причин и последствий глобального потепления на основе научных источников. Обучающиеся могут анализировать данные о климатических изменениях, изучать причины и последствия этих изменений на экосистемы и экономику разных регионов

мира, а также рассматривать возможные стратегии борьбы с глобальным потеплением.

Важно отметить, что развитие навыков аргументации и критического мышления через чтение и анализ географических материалов имеет важное значение не только для успешной учебы, но и для дальнейшей жизни обучающихся. Эти навыки помогают им развивать критическое мышление и умение анализировать информацию, что необходимо в любой профессиональной и личной деятельности. Кроме того, умение эффективно аргументировать свои мысли и идеи может стать ключевым фактором для успеха в карьере и личной жизни [34].

В результате, развитие навыков аргументации и критического мышления через чтение и анализ географических материалов в учебном процессе географии является эффективным способом повышения образовательного уровня обучающихся и их готовности к жизни в современном обществе. Он также помогает развить навыки анализа, синтеза и оценки информации, а также улучшить их коммуникативные и социальные навыки [23].

В современном мире, где информация доступна всем и в любое время, умение эффективно анализировать и обосновывать свои позиции является необходимым условием для достижения успеха и достижения личных и профессиональных целей. Поэтому, включение чтения и анализа географических материалов в образовательный процесс географии является важным шагом в развитии навыков аргументации и критического мышления обучающихся и подготовки их к будущему.

Важно отметить, что чтение и анализ географических материалов могут быть полезны не только в рамках учебного процесса, но и за его пределами. Обучающиеся могут применять полученные навыки аргументации и критического мышления в повседневной жизни, включая ситуации, когда им необходимо принимать важные решения на основе анализа различных источников информации [11].

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование повышения читательской грамотности у школьников в образовательном процессе

2.1. Анализ уровня читательской грамотности обучающихся 7 класса

Педагогический эксперимент проводился с целью повышения читательской грамотности у обучающихся 7 класса на базе МАОУ «Средняя школа №55» г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 26 обучающихся.

Педагогический эксперимент состоял из нескольких этапов:

1. Начальное тестирование.
2. Занятия с использованием заданий по формированию читательской грамотности.
3. Контрольное тестирование.
4. Обработка полученных результатов.

Для проведения диагностики уровня сформированности умений читательской грамотности нами был составлен текст, в котором раскрывается тема Мирового океана (Приложение А). К данному тексту были подготовлены 6 заданий, требующих применения следующих групп читательских умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание формы и содержания текста;
- использование информации из текста для различных целей

Текст был составлен согласно программному содержанию и основным видам деятельности обучающихся из федеральной рабочей программы по географии.

Подробное описание каждого задания представлено в Приложении А.

Нами были разработаны критерии проверки для всех заданий, которые представлены в таблице 5 [30].

Таблица 5 – Критерии проверки диагностических заданий

Читательские умения	Задание	Проверяемое умение	Критерий проверки
общее понимание текста, ориентация в тексте	1	находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде	Задания оцениваются в 2 балла: 0 б. – задание выполнено неверно, 1 б. – задание выполнено частично, 2 б. – задание выполнено верно
	2		
глубокое и детальной понимание формы и содержания текста	3	Заполнять схемы и таблицы информацией, полученной из прочитанного текста.	Задания оцениваются в 3 балла: 0 б. – задание выполнено неверно, 1 б. – в задании допущено 2 ошибки, 2 б. – задание выполнено частично, 3 б. – задание выполнено верно
	4		
использование информации из текста для различных целей	5	Использовать полученную информацию для решения новой задачи	Задание оценивается в 4 балла: 0 б. – задание выполнено неверно, 1 б. – в задании допущено 3 ошибки, 2 б. – задании допущено 2 ошибки, 3 б. – задание выполнено частично, 4 б. – задание выполнено верно
	6		

			частично, 2 б. – задание выполнено верно
--	--	--	--

После проведения входного тестирования обучающимся присваивался один из 4 уровней читательской грамотности (рис. 14) [40].

Недостаточный уровень для дальнейшего обучения

- Обучающийся находит в тексте только отдельные единицы информации, представленные в явном виде. При этом обучающийся не понимает большую часть информации, часто извлекает информацию неточно или дает ответ, не отвечающий условиям задания.

Пониженный уровень

- Обучающийся умеет извлекать отдельные единицы информации, представленной в явном виде, выделять информацию, объясняющую те или иные процессы, явления. Однако на данном уровне обучающиеся понимают текст лишь фрагментарно, а также испытывают проблемы при установлении причинно-следственных связей, выделении общего и различного, при необходимости выделить ключевые признаки, различия и сходств. Кроме того, обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученной из текста информации

Базовый уровень

- Обучающиеся умеют внимательно читать текст и достаточно точно извлекать из него одну-две единицы явной информации, делать несложные выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, понимать значение незнакомого слова по контексту, использовать информацию из текста для решения несложных учебно-познавательных задач

Повышенный уровень

- Обучающиеся могут извлекать из текста информацию, представленную как в явном, так и неявном виде, делать выводы и обобщения на основе полученной информации, устанавливать причинно-следственные связи, догадываться о значении незнакомого слова при помощи контекста, а также использовать информацию из текста для решения различных новых учебно-познавательных задач

Рисунок 14 – Уровни читательской грамотности

Исходя из характеристик уровней сформированности читательской грамотности каждый уровень подразделяется по баллам. Максимальное количество баллов в диагностике может достигать 16 (повышенный уровень). Распределение баллов можно изучить в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение баллов по уровням читательской грамотности

Уровень сформированности читательских умений	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Оценивание читательских умений группы 1	0 – 1	2	3	4
Оценивание читательских умений группы 2	0 – 2	3	4 – 5	6
Оценивание читательских умений группы 3	0 – 2	3	4 – 5	6
Общее количество баллов за задание	0 – 5	6 – 8	9 – 12	13 – 16

Среди обучающихся 7 класса была проведена диагностика по сформированности уровней читательской грамотности. Полученные результаты представлены в таблице 7. Подробные результаты диагностики можно просмотреть в Приложении Б.

Таблица 7 – Результаты первоначальной диагностики у обучающихся 7 класса по теме «Мировой океан – основная часть гидросферы»

Уровень сформированности читательской грамотности	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Недостаточный	1	3,8%
Пониженный	13	50%
Базовый	12	46,2%
Повышенный	0	0%
Общее количество	26	100%

По результатам диагностики выявили, что у 1 обучающегося недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, у 13 опрошенных – пониженный и у 12 обучающихся – базовый уровень. 0 обучающихся показали повышенный уровень. Все результаты представлены в процентном соотношении (рис. 15).

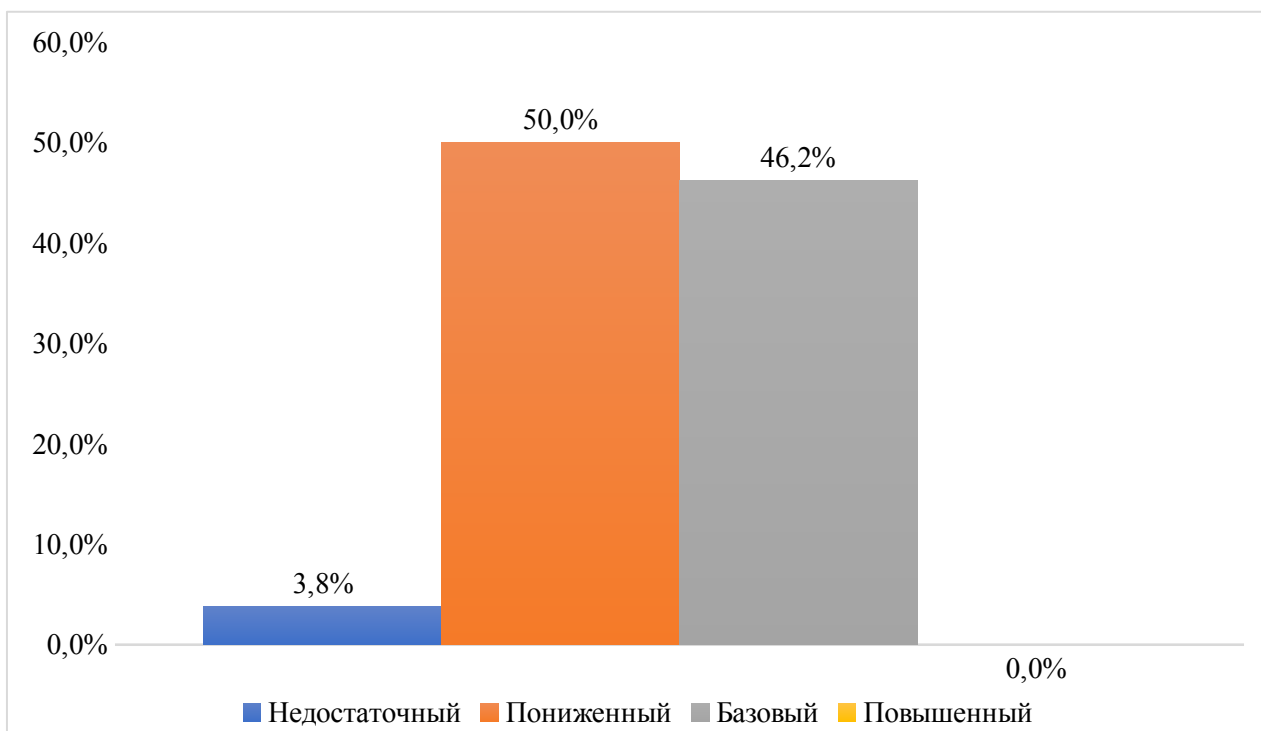


Рисунок 15 – Результаты первоначальной диагностики у обучающихся по уровням сформированности читательской грамотности

Проанализировав полученные данные пришли к выводу, что у 50% обучающихся пониженный уровень, 46,2% имеют базовый уровень и 3,8% недостаточный.

2.2. Повышение читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе по географии у 7 класса

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности были разработаны задания по темам урока: «Географическая оболочка», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климат Земли».

Согласно федеральной рабочей программе на тему «Географическая оболочка» отводится 2 часа; «Литосфера и рельеф Земли» – 6 часов; «Атмосфера и климат Земли» – 6 часов.

Главной целью проведения педагогического эксперимента было создание текстов, которые сопровождалось бы комплексом упражнений и заданий, направленным на развитие всех трех групп читательских умений.

Для разработки текстов по формированию читательской умений должны использоваться определенные требования (рис. 16) [36].

Требования

- наличие воспитательной/образовательной ценности;
- учет интересов, жизненного опыта и познавательных возможностей обучающихся;
- наличие достаточного количества информации для разработки заданий, направленных на оценку проверяемых групп читательских умений;
- наличие иллюстраций, рисунков, таблиц со словесными подписями, предоставляющих возможность оценить способность обучающихся работать с информацией, представленной в разной форме

Рисунок 16 – Требования для разработки текста

На основе требований было составлено 3 текста, сопровождающие шестью заданиями (на каждую группу читательских умений по два задания).

Примеры заданий, которые использовались на уроках по географии представлены в Приложениях В – Д.

В каждом комплексе можно охарактеризовать задания. Например, при разработке текста «Географическая зональность и высотная поясность» предполагается изучение природных зон (Приложение В).

В основе первого задания обучающимся необходимо прочитать текст и подобрать заголовок. В этом задании у обучающихся формируются умения первой группы.

Во втором задании обучающиеся должны ответить на вопросы, которые содержат ответы в тексте. Обучающиеся должны легко ориентироваться по прочитанной информации.

Задания 3 и 4 относятся формированию и совершенствованию читательских умений второй группы. В третьем задании обучающиеся должны охарактеризовать части текста и подобрать к ним иллюстрации.

В четвертом задании обучающиеся должны выбрать верные утверждения по прочитанному тексту. В основе этого задания, обучающиеся выбирают детальную информацию по содержанию текста.

5 и 6 задание относится к третьей группе читательских умений, в основе которых обучающиеся должны способствовать решению учебной задачи. В пятом задании обучающиеся должны привести примеры для иллюстрации географической зональности.

В шестом задании обучающиеся должны проанализировать, как изменение климата влияет на географическую зональность и высотную поясность в современном мире и предложить возможные последствия этих изменений для живых организмов и человеческой деятельности.

В комплексе «Сейсмические пояса Земли» обучающиеся анализируют зоны на планете, в которых проявляется высокая концентрация эпицентров произошедших землетрясений (Приложение Г).

Первое задание характеризуется тем, что обучающиеся должны определить ответ на вопросы, которые подготовлены по тексту.

Во втором задании обучающиеся перечисляют сейсмические пояса планеты, находящиеся на территории Тихого океана.

В третьем задании обучающимся предстоит охарактеризовать части текста (в виде абзацев) и соотнести их с представленными изображениями.

В четвертом задании перед обучающимися стоит задача исправить предложения таким образом, чтобы они соотносились по содержанию текста.

В основе пятого задания обучающимся предлагается привести примеры землетрясений или вулканических извержений.

В шестом задании обучающиеся должны описать возможные последствия и способы влияния сейсмической активности на жизнь людей и окружающую среду в районах с высокой сейсмической активностью.

2.3. Результаты исследования по повышению читательской грамотности у обучающихся 7 класса на уроках географии

После проведения уроков с использованием комплексных заданий, была проведена повторная диагностика обучающихся на формирование читательских умений и выявление уровней сформированности читательской грамотности. Для диагностики использовался комплекс заданий с текстом по теме «Главные закономерности природы Земли» (Приложение Е). В комплекс входят: ознакомительный текст по теме, а также шесть заданий: по два задания на каждую группу читательских умений: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание формы и содержания текста; использование информации из текста для различных целей.

Полученные результаты представлены в таблице 8. Подробные результаты диагностики можно просмотреть в Приложении Ж.

Таблица 8 – Результаты повторной диагностики у обучающихся 7 класса по теме «Главные закономерности природы Земли»

Уровень сформированности читательской грамотности	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Недостаточный	0	0%
Пониженный	4	15,4%
Базовый	16	61,5%
Повышенный	6	23,1%
Общее количество	26	100%

По результатам диагностики выявили, что у 4 обучающихся пониженный уровень, у 16 опрошенных – базовый уровень и 6 обучающихся повышенный уровень сформированности читательской грамотности. Все результаты представлены в процентном соотношении (рис. 17).

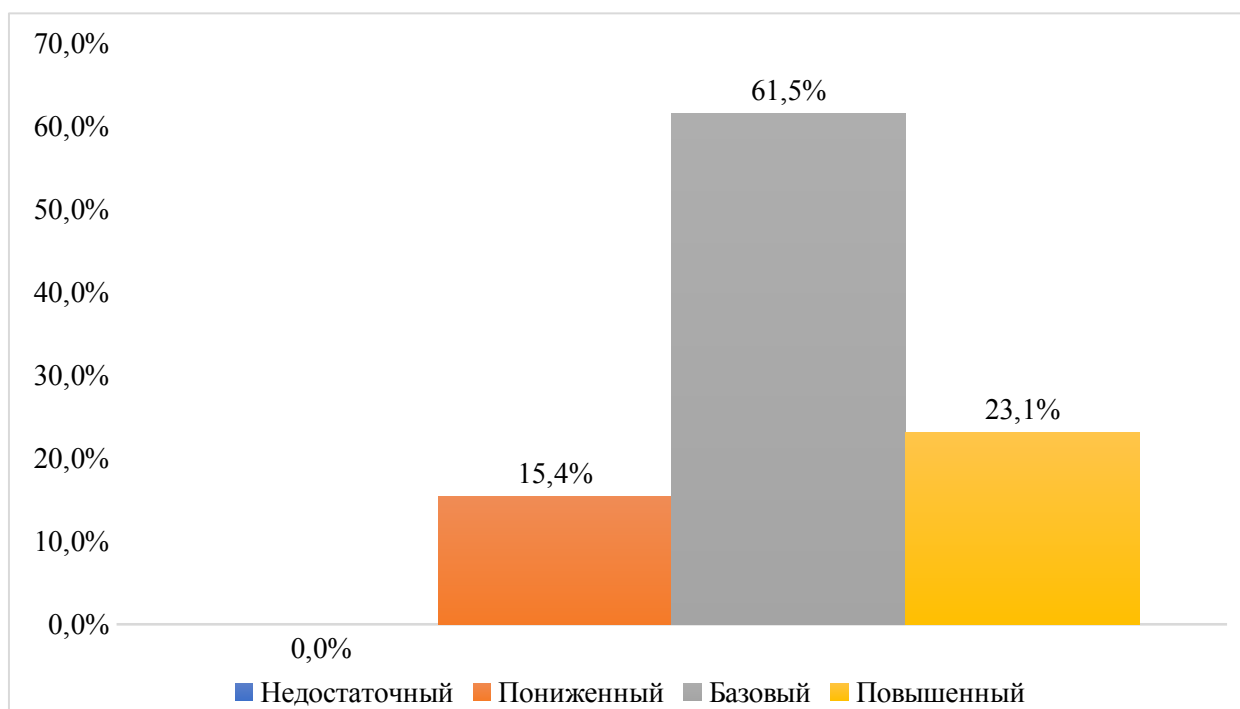


Рисунок 17 – Результаты повторной диагностики у обучающихся 7 класса по теме «Главные закономерности природы Земли»

При повторной диагностике выявили, что у 61,5% обучающихся базовый уровень сформированности, у 23,1% повышенный уровень и 15,4% пониженный уровень.

Сравнительная характеристика входной и контрольной диагностик представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнение входной и контрольной диагностик среди обучающихся 7 классов

Уровень сформированности и читательской грамотности	Входная диагностика		Контрольная диагностика	
	Количество обучающихся	Процентное соотношение	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Недостаточный	1	3,8%	0	0%
Пониженный	13	50%	4	15,4%
Базовый	12	46,2%	16	61,5%
Повышенный	0	0%	6	23,1%
Общее количество	26	100%	26	100%

Проанализировав данные с первоначальной и повторной диагностик, выявили, что благодаря проведенным занятиям с использованием комплексных заданий по формированию читательских навыков, уровни сформированности грамотности улучшились. Например, при повторной диагностике отсутствует недостаточный уровень сформированности среди обучающихся, а также появились ученики с повышенном уровнем в количестве 6 человек.

2.4. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности в предмете «География»

Особое значение в метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Все обучающиеся после окончания основной школы должны обладать аналитическим уровнем работы с текстом.

Для эффективного обучения географии важно применять специальные методические подходы, которые содействуют развитию навыков анализа, критического мышления и самостоятельного поиска информации.

Рассматривая формирование читательской грамотности в географии можно выделить развитие навыков работы с учебными материалами, включая учебники, статьи, карты и географические атласы. На уроках обучающиеся должны уметь эффективно ориентироваться в тексте, выделять основные идеи, формулировать вопросы и делать выводы на основе прочитанного.

Также одним из важным элементом формирования читательской грамотности является развитие критического мышления. Обучающиеся должны уметь анализировать информацию, выявлять ее достоверность, оценивать ее значимость и применимость для решения географических задач.

Для более эффективного развития читательской грамотности необходимо активно использовать различные методы и приемы обучения, такие как: обсуждение текстов в классе, проведение групповых и индивидуальных проектов, использование интерактивных методов обучения и др.

Среди стратегий формирования можно использовать интерактивные методы обучения, проведением проектных и исследовательских работ, а также применением современных технологий.

При разработке заданий по формированию читательской грамотности для обучающихся учитель должен использовать все группы читательских умений. В комплексе должны быть применены три группы: первая группа формирует общее понимание текста и ориентацию в тексте, во второй группе умений обучающиеся должны глубоко и детально понимать формы и содержания текста, третья группа умений обучает использовать информации из текста для различных целей (например, в повседневной жизни).

При работе с обучающимися учитель должен включать комплексный подход, охватывающий различные аспекты работы с учебными материалами

и развития критического мышления у обучающихся. Он способствует не только повышению уровня образования, но и формированию гражданской активности и ответственности в отношении окружающей среды.

Для повышения уровня читательской грамотности учитель должен донести до обучающихся, что чтение – это работа с текстом и представленной информацией в нем. Учитель должен:

1. Использовать педагогические технологии и приемы для развития критического мышления, которые могут применяться через чтение;
2. Использовать сотрудничество между обучающимися на уроке;
3. Использовать на уроках различные виды задания для работы с информацией;
4. Рекомендовать обучающимся чтение разные типы текстов;
5. Разрабатывать вопросы, которые будут побуждать обучающихся к размышлению над содержанием текста и его анализу;
6. Использовать интерактивные образовательные платформы, где обучающиеся смогут проходить тестирование на понимание прочитанного;
7. Организовывать обсуждение прочитанного текста, чтобы каждый обучающийся смог выразить свое мнение и услышать мнения других.

Заключение

Согласно PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Педагогическое исследование было проведено на базе МАОУ «Средняя школа №55» г. Красноярска среди обучающихся 7 класса. В эксперименте приняли участие 26 обучающихся. Исследование проходило в четыре этапа: 1 этап – начальная диагностика; 2 этап – занятия с использованием заданий по формированию читательской грамотности; 3 этап – контрольная диагностика; 4 этап – обработка полученных результатов. Для проведения занятий было разработано 5 комплексов (текст и 6 заданий) по темам: «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Географическая зональность и высотная поясность», «Сейсмические пояса Земли», «Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы», «Главные закономерности природы Земли». Из них, два комплекса используются для диагностики читательских умений у обучающихся 7 класса.

Проанализировав проведенные диагностики, заметили улучшение по уровням сформированности читательской грамотности. После проведения начальной диагностики уровни распределились следующим образом: недостаточный: 1 человек, пониженный: 13, базовый: 12 и повышенный уровень: 0 человек. Было проведено три урока с комплексом заданий по темам: «Географическая зональность и высотная поясность», «Сейсмические пояса Земли», «Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы». После проведения контрольной диагностики изменились уровни сформированности: в недостаточном с 1 человека уменьшилось до 0 человек,

в пониженном – с 13 до 4 человек, в базовом повысились с 12 до 16 обучающихся, в повышенном уровне с 0 до 6 человек.

Методические рекомендации направлены на эффективное формирование у обучающихся навыков работы с географической информацией, анализа текста и критического мышления. Обучающиеся, которые обладают навыками работы с географической информацией и критического мышления, становятся более грамотными гражданами.

Список используемых источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Александрова С. Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1. №5 (95). С. 97 – 114.
3. Балашова Е.С., Ерофеева И.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. 2022. № 3(83). С. 29 – 31.
4. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1. 2019. № 4 (61). С. 13–33.
5. Бойко Е. А. О развитии читательской грамотности учащихся в условиях современной школы // Молодой ученый. 2023. № 29 (476). С. 125 – 126.
6. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. №1. С. 199 – 208.
7. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
8. Вологодская О.В., Ожмекова Н.Ю. использование инфографики на уроках географии как одно из средств формирования читательской грамотности // Вестник науки. 2023. Т.4. №5 (62). С. 247 – 257.

9. Дощинский Р.А. Умения, характеризующие читательскую грамотность. Школа современного учителя. Министерство Просвещения России. 2021. 11 с.
10. Дубина Е.О. Формирование навыков критического мышления в рамках школьного образовательного процесса // Лингвокультурология. 2018. С. 85 – 92.
11. Завьялова С. Развитие навыков аргументации и критического мышления через чтение и анализ географических материалов в учебном процессе географии // Современные достижения молодежной науки. 2023. С. 17 – 21.
12. Завьялова С. Формирование читательской грамотности при помощи использования цифровых образовательных технологий на уроках географии // География и образование: научные горизонты молодых исследователей. 2023. С. 139 – 141.
13. Информационно-методическая справка «Анализ выполнения диагностических работ в формате PISA». Санкт-Петербург. 2021. 180 с.
14. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. 60 с.
15. Ковцун А.А., Кохичко А.Н. Научные подходы к понятию «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. 2022. №6. С. 99 – 109
16. Костина А.Э. Педагогические технологии формирования читательской грамотности у учащихся начальной школы. Урок РФ. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pedagogicheskie_tehnologii_formirovaniya_chitatelysko_105803.html (дата обращения 17.07.2023)
17. Кузнецова Е.Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо // Проблемы педагогики. 2015. №4 (5). С. 39 – 42.

18. Межпредметные связи географии с другими науками. Связь географии с физикой, химией, математикой, биологией, экологией. FB. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://fb.ru/article/197216/mejpredmetnyie-svyazi-geografii-s-drugimi-naukami-svyaz-geografii-s-fizikoy-himiey-matematikoy-biologiyekologiyey> (дата обращения 19.01.2024).

19. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Москва 2022. 136 с.

20. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Читательская грамотность. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Москва. 2019. 74 с.

21. Муминова Н.М. Чтение как средство обучения // Экономика и социум. 2020. №6 (73). С. 920 – 923

22. Николаева Т. М. ТЕКСТ // Большая российская энциклопедия. Том 31. Москва, 2016, стр. 759

23. Новикова З.И. Обзор опыта развития критического мышления учащихся на уроках географии // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2011. №2. С.72 – 76.

24. Общероссийская оценка по модели PISA-2021. ФГБУ ФИОКО, 2022 г. 79 с.

25. Общероссийская оценка по модели PISA-2022. ФГБУ ФИОКО, 2023 г. 108 с.

26. Омелянович И. Г. Читательская грамотность при изучении географии // журнал Географія: Проблемы выкладання. 2019. № 3. С. 16 – 20.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования». Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016> (дата обращения 13.01.2024).

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 19.11.2022).

29. Прокопьева М.Р. Читательская грамотность при изучении географии. Педагогическое сообщество: Урок.рф. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/chitatelskaya_gramotnost_pri_izuchenii_geografii_040020.html (дата обращения 19.01.2024).

30. Рекомендации по интерпретации результатов диагностической работы в 4 классах по читательской грамотности в 2021 г. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: https://coko24.ru/wp-content/uploads/2021/06/Интерпретация_результатов_ЧГ_2021.pdf (дата обращения: 07.03.2024)

31. Рябина Л.А. Основные подходы к оценке читательской грамотности в исследовании PISA. Иссык-Куль. 2022. 48 с.

32. Седова А.С., Ваганова О.И., Кутепов М.М. Развитие критического мышления как одна из основных целей современного образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36). С. 79 – 75.

33. Семенов В.А. Особенности применения дистанционных образовательных технологий и материалов на учебных занятиях по географии // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. №2. С. 21 – 38.

34. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №12. С. 283 – 289.

35. Соловьева Н.В. Развитие читательской культуры на уроках естественнонаучного цикла // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №11(15). С. 38 – 42.

36. Спецификация итоговой работы для оценки сформированности у учащихся 4-х классов читательской грамотности и умений работать с информацией. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://www.centeroko.ru/reading/rl_pub.html (дата обращения: 13.03.2024)

37. Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. Методика развития читательской грамотности. Методические рекомендации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». М. 2021. 41 с.

38. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 13.01.2024).

39. Ухова Л.В., Аниськина Н.В. Читательская грамотность участников образовательного процесса: проблемы, пути решения, перспективы // Ярославский педагогический вестник. 2023. №2 (131). С. 36 – 43.

40. Учителям о результатах КДР4 ЧГ за 2022 год. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://coko24.ru/wp-content/uploads/2022/05/Учителям-о-КДР4-ЧГ-2022.pdf> (дата обращения: 02.03.2024)

41. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от

17.02.2023). URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения 12.04.2024)

42. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. 130 с.

43. Формирование читательской и коммуникативной грамотности обучающихся: методические материалы / сост.: Н.В. Углова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. 112 с.

44. Функциональная грамотность. Официальный сайт МАОУ «ОЦ №5 с. Черкасское». Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://shkolacherkasskoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/> (дата обращения 13.01.2024).

45. Хуршида Т.Х. Особенности использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по географии // Science and Education. 2020. №9. С. 380 – 387.

46. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. М.: РАО, 2010. 67 с.

47. Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? Московский центр качества образования. Департамент образования и науки города Москвы. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://mcko.ru/articles/2622#:~:text=%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C,%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

[%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA](#)

[%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE](#)

[%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8](#) (дата

обращения 13.01.2024).

Приложение А

Задание для диагностики читательских умений у обучающихся 7 класса по теме «Мировой океан – основная часть гидросферы»

Текст для ознакомления:

Мировой океан, как основная часть гидросферы, является огромным и важным компонентом нашей планеты. Состоящий из четырёх основных океанов – Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого, он занимает более 70% поверхности Земли. Океаны взаимосвязаны через систему океанических течений, которые влияют на климат, погодные условия и жизнь на Земле. Мировой океан является источником пищи, воды и кислорода, а также играет ключевую роль в глобальном цикле воды. В Мировом океане средняя глубина составляет 3800 м, а самая глубокая Марианская впадина — 10 994 м.

Учёные определяют площадь океанов так: на территорию Тихого океана отводится 178,7 млн км², или 50% площади Мирового океана; Атлантический океан занимает 91,7 млн км²; Индийский океан — 76,2 млн км², или 21% площади Мирового океана; а на Северный Ледовитый океан — 14,8 млн км², или 4% площади Мирового океана.

Особое значение для формирования и изменения климата имеет взаимодействие между океаном и атмосферой, проявляющееся в обмене теплом, влагой и количеством движения. Океан находится в непрерывном взаимодействии с атмосферой и земной корой. Он представляет собой огромный аккумулятор солнечного тепла и влаги, сглаживает резкие колебания температуры и увлажняет отдаленные районы суши (посредством воздушных течений).

Обратное воздействие атмосферы на океан проявляется главным образом через циркуляцию вод, путем ослабления или усиления поверхностных (а косвенно и глубинных) течений через ветровой режим. Неравномерное поступление солнечного тепла на поверхность океана и

изменчивость атмосферных процессов оказывают непосредственное влияние на температуру, соленость и другие характеристики Мирового океана.

Запасы морской воды огромны: её объём на Земле равен 1,37 млрд км³. Каждый кубический километр морской воды включает 37 млн т минеральных веществ. Сейчас из морской воды извлекают около трети всей добываемой в мире поваренной соли — в основном в Японии и Китае. Кроме того, в морской воде содержится магний, бром, йод, сера, медь, уран, серебро и золото. Морскую воду используют также в опреснённом виде. Опреснение морской воды стало особенно актуально в условиях дефицита пресной воды на Земле при увеличении объёмов водопотребления. В морях и океанах проложены сотни тысяч морских путей, а сам морской транспорт имеет наименьшую себестоимость среди всех видов транспорта.

Главной проблемой Мирового океана стало загрязнение вод. Особую угрозу представляют нефтяные загрязнения. Они оцениваются в 3–5 млн тонн в год и связаны в первую очередь со сбросами в реки и моря различных нефтесодержащих отходов, авариями танкеров и разливом нефти по поверхности вод, а также с частичной потерей нефти при загрузке судов и добыче на шельфе океана. Кроме того, загрязнение Мирового океана связано с захоронением токсичных и радиоактивных отходов, проведением испытаний различных видов вооружений в Мировом океане и на островах.

Задания для диагностики читательских умений

Группа читательских умений №1. Общее понимание текста, ориентация в тексте

Задание 1. Какие четыре основных океана упоминаются в тексте?

Задание 2. Какой процент поверхности Земли занимает мировой океан?

Группа читательских умений №2. Глубокое и детальное понимание формы и содержания текста

Задание 3. Заполните таблицу по площадям океанов Мирового океана

Океан	Площадь	Процент Мирового океана
-------	---------	-------------------------

Задание 4. Оформите схему с факторами, которые оказывают влияние на климат и погодные условия через океанические течения?

Группа читательских умений №3. Использование информации из текста для различных целей

Задание 5. Какие ресурсы предоставляет мировой океан человечеству согласно тексту?

Задание 6. Какое значение имеет мировой океан для глобального цикла воды?

Приложение Б

Результаты диагностики у обучающихся 7 класса в баллах

Обучающиеся	Группа читательских умений 1		Группа читательских умений 2		Группа читательских умений 3		Общее количество баллов
	1	2	1	2	1	2	
1	1	1	2	1	1	1	7
2	2	2	2	2	2	1	11
3	1	1	1	1	2	0	6
4	1	2	1	2	3	1	10
5	0	2	0	2	1	2	7
6	1	1	2	2	3	1	10
7	2	2	3	1	0	0	8
8	2	2	1	1	2	1	9
9	1	1	2	2	4	1	11
10	1	2	1	3	1	1	9
11	2	1	1	2	4	1	11
12	1	0	3	1	2	0	7
13	2	1	1	2	3	2	11
14	1	1	0	1	1	1	5
15	1	1	2	2	0	1	7
16	1	2	1	0	1	2	7
17	2	2	1	0	1	0	6
18	1	2	2	1	3	1	10
19	1	2	1	2	0	0	6
20	2	2	2	1	3	1	11
21	1	1	1	1	2	1	7
22	2	1	2	2	2	2	11
23	2	2	1	1	1	0	7
24	1	1	2	2	1	1	8
25	2	2	1	1	2	2	10
26	1	1	2	0	3	1	8

Приложение В

Комплекс заданий для текста «Географическая зональность и высотная поясность»

Текст для ознакомления:

Географическая зональность и высотная поясность – ключевые концепции в изучении климата и растительности Земли. Географическая зональность определяется широтным распределением климатических поясов, которые характеризуются определенными климатическими условиями и типами растительности. В зависимости от удалённости территории от океана изменяются температура воздуха и количество атмосферных осадков. В результате в пределах климатических поясов выделяются климатические области. Существование климатических областей — это проявление долготной зональности или изменение природных условий с запада на восток.

Распространение почв — пример проявления географической зональности. Почвенные пояса закономерно сменяют друг друга с севера на юг. Природные (ландшафтные) зоны — пример проявления географической зональности. Природная зона — это территория с близкими условиями температуры воздуха и температуры почвы, условиями увлажнения, однородными почвами, растительным и животным миром. Природные зоны или зональные ландшафты закономерно сменяют друг друга с севера на юг от экватора к полюсам.

В свою очередь, высотная поясность связана с изменением климата и растительности в зависимости от высоты над уровнем моря. От зоны к зоне и от высоты к высоте меняются температура, осадки, виды растительности и животных, что обусловлено различиями в инсоляции, рельефе и географическом положении. Высотная поясность — закономерная смена природных зон в горах от подножия к вершине.

Задания для диагностики читательских умений

Группа читательских умений №1. Общее понимание текста,
ориентация в тексте

Задание 1. Прочитайте и определите заголовок текста.

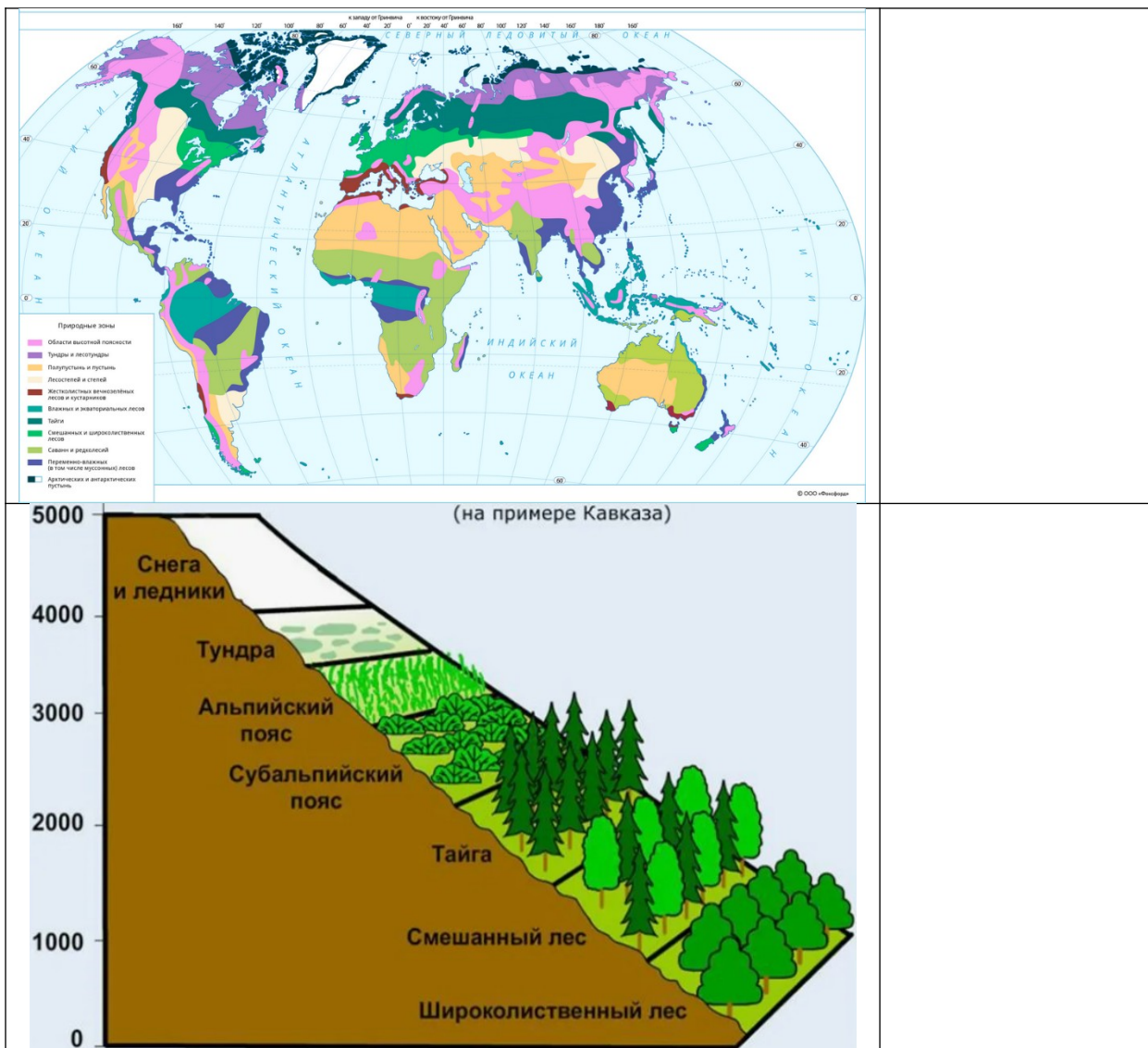
Задание 2. Изучите материал и ответьте на вопросы:

1. Какие два ключевых понятия рассматриваются в тексте?
2. Что определяет географическую зональность?
3. Что характеризует высотную поясность?

Группа читательских умений №2. Глубокое и детальное понимание
формы и содержания текста

Задание 3. Охарактеризуйте части текста (абзацы) и соотнесите их с
представленными изображениями.

Изображение	Название части текста
<p> ■ Экваториальный пояс ■ Субэкваториальные пояса ■ Тропические пояса ■ Субтропические пояса ■ Умеренные пояса ■ Субарктический и субантарктический пояса ■ Арктический и антарктический пояса </p> <p>© ООО «Фоксфорд»</p>	



Задание 4. На основе прочитанного текста проанализируйте истинность суждений:

1. Высотная поясность — один из видов географической зональности, изменение природных условий к северу и к югу от экватора.
2. Высотная поясность — один из видов географической зональности, изменение природных условий в горах от подножия к вершине.
3. Высотная поясность — один из видов географической зональности, изменение природных условий с запада на восток по мере удаления от берегов океана.

Группа читательских умений №3. Использование информации из текста для различных целей

Задание 5. Какие примеры можно привести для иллюстрации географической зональности? Почему изучение географической зональности и высотной поясности важно для географов, экологов и других специалистов?

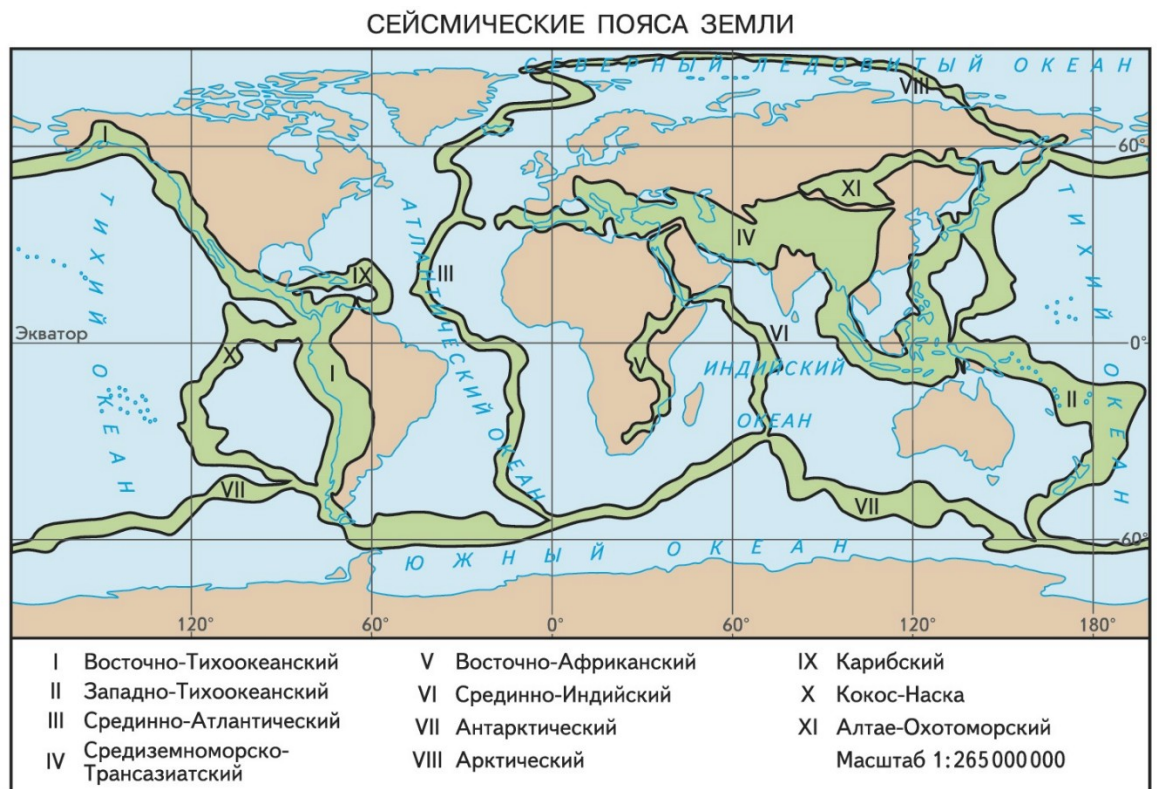
Задание 6. Проанализируйте, как изменение климата влияет на географическую зональность и высотную поясность в современном мире. Предложите возможные последствия этих изменений для живых организмов и человеческой деятельности.

Приложение Г

Комплекс заданий для текста «Сейсмические пояса Земли»

Текст для ознакомления:

Сейсмические пояса Земли представляют собой области повышенной сейсмической активности, где происходят землетрясения и извержения вулканов. Они обусловлены движением тектонических плит, которые сталкиваются, разделяются или скользят друг относительно друга. Основные сейсмические пояса включают Тихоокеанский огненный пояс, расположенный вдоль границы тектонических плит на дне Тихого океана, а также средиземноморский пояс в Южной Европе и Азии, а также Кольцо огненных гор, окружающее Тихий океан.



Тихоокеанский широтный пояс опоясывает Тихий океан до Индонезии. В его зоне происходит свыше 80% всех землетрясений планеты. Этот пояс проходит через Алеутские острова, охватывает западное побережье Америки, как Северной, так и Южной, достигает Японских островов и Новой Гвинеи. Тихоокеанский пояс имеет четыре ветви – западную, северную, восточную и

южную. Последняя изучена недостаточно. В этих местах чувствуется сейсмическая активность, что в последствие приводит к природным катаклизмам.

Средиземноморско-Трансазиатский пояс берет свое начало в Средиземном море. Он проходит по горным хребтам Южной Европы, через Северную Африку и Малую Азию, достигает Гималайских гор. В этом поясе самые активны зоны: Румынские Карпаты; территория Ирана; Белуджистан; Гиндукуш. Что касается подводной активности, то она зафиксирована в Индийском и Атлантическом океанах, доходит до юго-запада Антарктиды. Северный Ледовитый океан также попадает в сейсмический пояс.

Задания для диагностики читательских умений

Группа читательских умений №1. Общее понимание текста,
ориентация в тексте

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

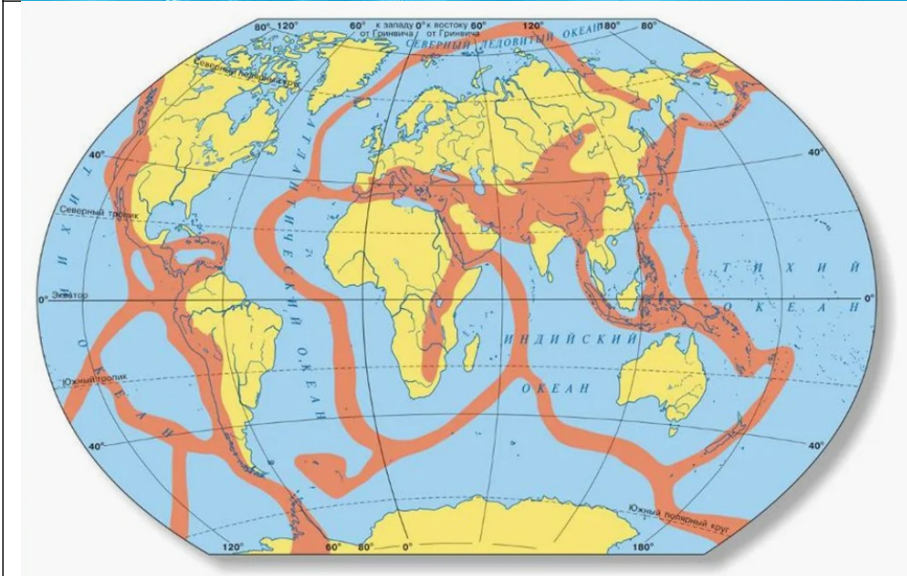
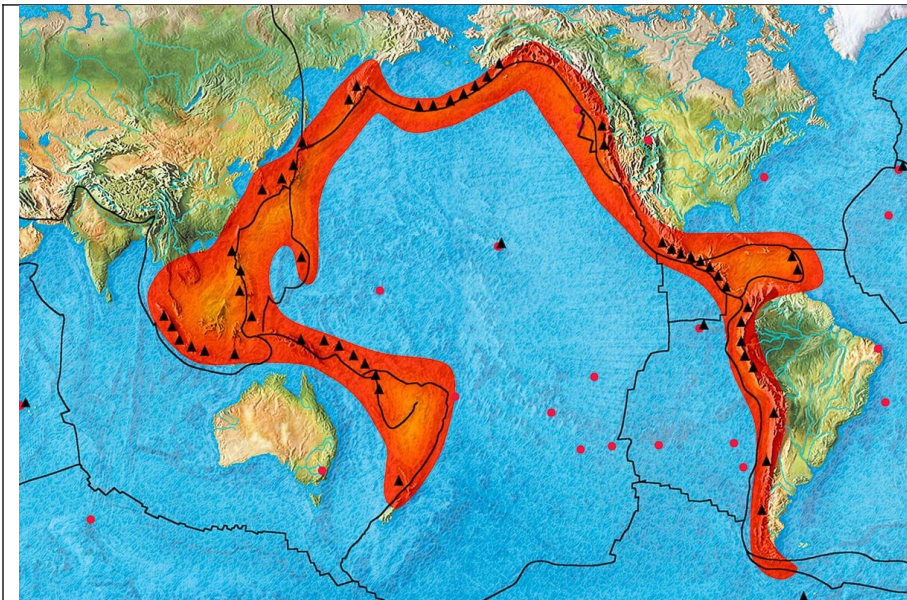
1. Что представляют собой сейсмические пояса Земли?
2. Что вызывает повышенную сейсмическую активность в сейсмических поясах?

Задание 2. Перечислите сейсмические пояса планеты, находящиеся на территории Тихого океана.

Группа читательских умений №2. Глубокое и детальной понимание
формы и содержания текста

Задание 3. Охарактеризуйте части текста (абзацы) и соотнесите их с представленными изображениями.

Изображение	Название части текста
-------------	--------------------------



Задание 4. Проанализируйте и исправьте предложенные утверждения, чтобы они соответствовали содержанию текста:

1. Средиземноморско-Трансазиатский пояс берет свое начало в Японском море.

2. Северный Ледовитый океан также не попадает в сейсмический пояс.

Группа читательских умений №3. Использование информации из текста для различных целей

Задание 5. Какие примеры землетрясений или вулканических извержений могут быть использованы для иллюстрации сейсмической активности в сейсмических поясах?

Задание 6. Исследуйте влияние сейсмической активности на жизнь людей и окружающую среду в районах с высокой сейсмической активностью. Опишите возможные последствия и способы смягчения их воздействия.

Приложение Д

Комплекс заданий для текста «Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы»

Текст для ознакомления:

Климатообразующие факторы играют ключевую роль в формировании климата на различных территориях планеты. Географическое положение определяет распределение солнечной радиации на поверхности Земли, влияя на температурные условия. Океанические течения переносят тепло от одних регионов к другим, что также влияет на климат. Особенности циркуляции атмосферы определяют направление и интенсивность ветров, а также распределение осадков.

Самую большую роль в формировании климата играет географическая широта. Это объясняется тем, что от географической широты, или от угла падения солнечных лучей, зависит количество тепла, поступающего на поверхность территории. Для формирования климата очень важно положение территории по отношению к атмосферным центрам. Области высокого и низкого атмосферного давления определяют направление господствующих ветров, а следовательно, и перемещение тех или иных воздушных масс. Влияние максимумов и минимумов давления меняется по сезонам. Подстилающая поверхность – поверхность, над которой формируется и находится воздух.

Задания для диагностики читательских умений

Группа читательских умений №1. Общее понимание текста, ориентация в тексте

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие три основных климатообразующих фактора упоминаются в тексте?
2. Как географическое положение влияет на климат?

3. Какие функции выполняют океанические течения в формировании климата?

Задание 2. Какие механизмы лежат в основе влияния географического положения на климат?

Группа читательских умений №2. Глубокое и детальное понимание формы и содержания текста

Задание 3. На основе прочитанного текста, разработайте схему по климатообразующим факторам.

Задание 4. На основе прочитанного текста проанализируйте истинность суждений:

1. Климат любой территории формируется под влиянием трех групп климатообразующих факторов: географическое положение, циркуляция воздушных масс и характер подстилающей поверхности

2. Единственную роль в формировании климата играет географическая широта.

3. Области высокого и низкого атмосферного давления определяют направление господствующих ветров.

Группа читательских умений №3. Использование информации из текста для различных целей

Задание 5. Какие стратегии адаптации к изменениям климата могут быть разработаны с учетом описанных климатообразующих факторов?

Задание 6. Проанализируйте взаимосвязь между климатообразующими факторами и различными типами климатов. Предложите примеры регионов, где каждый из этих типов климата преобладает, и объясните, какие климатообразующие факторы влияют на их формирование.

Приложение Е

Задание для диагностики читательских умений у обучающихся 7 класса
по теме «Главные закономерности природы Земли»

Текст для ознакомления:

Главные закономерности природы Земли – это основные законы и явления, определяющие её структуру, функционирование и развитие. Среди таких закономерностей можно выделить законы тектоники плит, которые описывают движение и взаимодействие земной коры, законы климата, регулирующие распределение тепла и осадков на планете, а также законы биогеографии, объясняющие распространение растительности и животных по различным частям Земли.

В строении и развитии географической оболочки есть свои закономерности. Общие закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, круговорот вещества и энергии, зональность, азональность. Знание общих географических закономерностей позволяет человеку более бережно использовать природные богатства, не нанося ущерба окружающей среде.

Целостность – это единство географической оболочки, взаимосвязь и взаимозависимость ее компонентов. Взаимодействие и взаимопроникновение всех компонентов географической оболочки связывает их в единое целое. Изменение одного компонента природы неизбежно влечёт за собой изменение других и географической оболочки в целом. Благодаря этим процессам сохраняется природное равновесие.

Ритмичность – это повторяемость сходных явлений во времени. В природе все процессы и явления подчинены определенным ритмам. В природе существуют ритмы разной продолжительности.

Географическая зональность – закономерное изменение природных условий на поверхности Земли от экватора к полюсам. Вследствие неравномерного распределения солнечного тепла по поверхности Земли на

земном шаре закономерно изменяются от экватора к полюсам не только климат, но и процессы выветривания, особенности рек и озер, почвообразовательные процессы, растительность, животный мир. Наряду с зональностью – важнейшей закономерностью географической оболочки является азональность. Причина азональности – тектоническое развитие земной коры.

Высотная поясность – закономерная смена природных условий и природно-территориальных комплексов в горах от подножий к вершинам. Она обусловлена изменением климата с высотой: понижением температуры, давления воздуха, изменением количества осадков.

Задания для диагностики читательских умений

Группа читательских умений №1. Общее понимание текста, ориентация в тексте

Задание 1. Прочитайте, определите тему и заголовок текста.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какие закономерности природы выделяют?
2. Какова причина азональности?
3. Какие функции выполняют эти законы и явления для формирования природной среды на Земле?

Группа читательских умений №2. Глубокое и детальное понимание формы и содержания текста

Задание 3. Установите соответствие между характеристикой и закономерностью природы

Закономерность природы	Характеристика
1. Азональность	А. закономерное изменение природных условий на поверхности Земли от экватора к полюсам
2. Ритмичность	Б. единство географической оболочки, взаимосвязь и взаимозависимость её компонентов
3. Географическая зональность	В. обособление единиц земной

	поверхности в результате тектонического развития земной коры.
4. Целостность	Г. повторяемость сходных явлений во времени

Задание 4. Проанализируйте и исправьте предложенные утверждения, чтобы они соответствовали содержанию текста:

1. Ритмичность – это единство географической оболочки, взаимосвязь и взаимозависимость ее компонентов.

2. Азональность – закономерное изменение природных условий на поверхности Земли от экватора к полюсам

Группа читательских умений №3. Использование информации из текста для различных целей

Задание 5. Составьте текст из предложенных понятий: географическая оболочка, географическая зональность, целостность, зональность, литосфера, ритмичность, сейсмические пояса, воздушные массы, климатообразующие факторы, мировой океан.

Задание 6. Используя информацию о законах климата, объясните, почему некоторые регионы получают больше осадков, чем другие.

Приложение Ж

Результаты диагностики у обучающихся 7 класса в баллах

Обучающиеся	Группа читательских умений 1		Группа читательских умений 2		Группа читательских умений 3		Общее количество баллов
1	2	1	3	1	3	1	11
2	2	2	2	2	4	2	14
3	2	2	3	2	2	2	13
4	2	2	2	3	3	2	14
5	2	2	1	3	1	2	11
6	2	2	1	3	2	1	11
7	1	2	2	2	3	1	11
8	1	2	2	3	1	1	10
9	1	2	1	2	2	0	8
10	2	2	2	3	1	0	10
11	2	1	3	2	2	1	11
12	2	2	2	1	4	1	12
13	2	2	1	1	2	0	8
14	2	2	3	2	2	1	12
15	2	1	2	3	2	2	12
16	1	2	1	2	2	2	10
17	2	1	2	1	1	1	9
18	2	2	3	3	3	1	14
19	2	2	2	3	4	0	13
20	2	2	1	2	2	0	9
21	2	2	2	1	3	0	10
22	2	1	2	2	4	1	12
23	2	2	2	3	4	0	13
24	2	2	2	1	0	1	8
25	2	1	2	2	2	0	9
26	1	1	1	2	3	0	8