

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

Шипицина Маргарита Александровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие познавательной деятельности обучающихся 5-6 классов в
рамках учебных экскурсий по географии

Направление подготовки 44. 04. 01. Педагогическое образование -
магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И. о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

канд. г. н., PhD, доцент Дорофеева Л.А.

« » _____ 2024г. _____
(дата,подпись)

Руководитель магистерской программы

д.э.н, профессор Шадрин А.И.

« » _____ 2024г. _____
(дата,подпись)

Научный руководитель

канд. г. н., доцент Королева М. В

« » _____ 2024г. _____
(дата, подпись)

Дата защиты « 28 » июня 2024г.

Обучающийся

Шипицина М. А

(дата,подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2024

Автореферат магистерской диссертации

Шипициной Маргариты Александровны

На тему: Развитие познавательной деятельности обучающихся 5-6 классов в рамках учебных экскурсий по географии

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию познавательной деятельности обучающихся. Одним из эффективных методов становится использование учебных экскурсий, которые позволяют не только расширить знания о мире, но и активно применять полученные знания на практике. В данной диссертации рассматривается развитие познавательной деятельности учащихся 5-6 классов в рамках учебных экскурсий по географии.

Учебные экскурсии являются одним из ключевых инструментов формирования интереса к предмету и его осмысления со стороны учащихся. В то же время, они способствуют развитию познавательных способностей, формированию навыков самостоятельного поиска информации и анализа данных. В рамках географических экскурсий обучающиеся имеют возможность наблюдать природные объекты, изучать карты и диаграммы, а также проводить полевые наблюдения и эксперименты.

Целью данной диссертации является выявление основных принципов организации учебных экскурсий по географии для учеников 5-6 классов с целью развития их познавательной деятельности. Будут рассмотрены такие аспекты, как выбор маршрута и тематики экскурсии, подготовка материалов для работы на местности, методическое сопровождение во время экскурсии и последующая обработка полученной информации. Результатом данного исследования будет разработка рекомендаций для преподавателей географии организации успешных учебных экскурсий для развития познавательной деятельности обучающихся 5-6 классов.

Abstract of the master's thesis

Shipitsina Margarita Alexandrovna

On the topic: The development of cognitive activity of students in grades 5-6 as part of educational excursions in geography

In the modern educational process, special attention is paid to the development of cognitive activity of students. One of the most effective methods is the use of educational excursions, which allow not only to expand knowledge about the world, but also to actively apply the knowledge gained in practice. This dissertation examines the development of cognitive activity of students in grades 5-6 within the framework of educational excursions in geography.

Study tours are one of the key tools for the formation of interest in the subject and its understanding on the part of students. At the same time, they contribute to the development of cognitive abilities, the formation of skills for independent information retrieval and data analysis. Within the framework of geographical excursions, students have the opportunity to observe natural objects, study maps and diagrams, as well as conduct field observations and experiments.

The purpose of this dissertation is to identify the basic principles of organizing educational excursions in geography for students in grades 5-6 in order to develop their cognitive activity. Aspects such as the choice of the route and the subject of the tour, the preparation of materials for work on the ground, methodological support during the tour and subsequent processing of the information received will be considered. The result of this study will be the development of recommendations for geography teachers to organize successful educational excursions for the development of cognitive activity of students in grades 5-6.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Познавательная деятельность как основа обучения в школе	
1.1. Понятие и формы познавательной деятельности	5
1.2. Экскурсия как форма познавательной деятельности в школе	12
Глава 2. Значение экскурсий по географии в 5-6 классах для формирования компетенций по географии	
2.1. ФГОС ООО о содержании предмета география в 5-6 классах	18
2.2. Содержание практических работ и их влияние на тематику экскурсий по географии в 5-6 классах	25
Глава 3. Методические разработки экскурсий	
3.1. Методическая разработка экскурсии для 5 класса «Сезонные изменения в природе своей местности»	30
3.2. Методическая разработка экскурсии для 6 класса «Лалетина – малая река»	44
3.3. Анализ эффективности проведенной экскурсии.....	58
Заключение	63
Список использованных источников	65

Введение

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» главная цель системы образования в стране - создание условий для получения качественного образования, соответствующего современным требованиям и мировым стандартам. Закон об образовании ставит задачу обеспечения высокого качества образования на всех уровнях и формах образования. Он определяет стандарты, принципы и требования к содержанию и организации образовательного процесса.

Качественное образование способствует тому, что обучающиеся получают актуальные знания, позволяющие им вести себя адекватно в нашем сложном мире, принимать правильные решения в различных проблемных ситуациях, учитывая различные факторы. Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Закон об образовании и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) стимулирует активное внедрение в процесс обучения системно-деятельностного подхода. Реализация образовательного процесса должна быть направлена на «развитие способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях». Внеурочная деятельность по предмету является важным средством достижения такой цели.

Цель исследования – разработать методические рекомендации по развитию познавательной деятельности на примере учебных экскурсий по географии

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать значение экскурсии в познавательной деятельности по географии в школе.
2. Проанализировать влияние содержания практических работ на тематику экскурсий по географии в 5-6 классах.
3. Разработать методические рекомендации по проведению экскурсий по географии в 5-6 классах.

Объект исследования – образовательный процесс в школе на примере занятий по географии в 5-6 классах.

Предмет исследования - экскурсии как инструмент развития познавательной деятельности обучающихся.

Методы исследования – анализ, наблюдение, сравнительно-географический, статистический, картографический, исторический.

Источниками при написании магистерской диссертации послужили Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция географического образования в Российской Федерации, рабочие программы по географии, соответствующие Государственному образовательному стандарту, а также школьные учебники по географии, методические материалы, в том числе опубликованный опыт учителей географии по данной проблеме.

Глава I. Познавательная деятельность как основа обучения в школе

1.1 Понятие и формы познавательной деятельности

Предпосылки познавательного отношения к миру возникают уже на уровне ориентировочного поведения высших животных. Необходимость приспособливаться к постоянно меняющейся природной среде вынуждала исследовать её свойства. Возникновение познавательного отношения сопровождалось выделением человека из животного царства и разрывом с неизменными экологическими нишами.

В человеческом обществе проблема познания обозначилась очень явно на самых ранних стадиях его развития. Ещё античные философы изучали проблему знания, истины и заблуждения, познаваемости мира. Античная философия исходила из того, что знание есть своеобразная копия предмета; эта предпосылка принималась как нечто совершенно естественное и даже особенно не обсуждалась.

Диалектический материализм исходит из положения о том, что мир познаваем, и решительно отвергает утверждение о его непознаваемости, то есть агностицизм. Субъект познания произведен от субъекта практики; познающий субъект — это не изолированный от других людей индивид, а человек, включенный в социальную жизнь, использующий общественно выработанные формы познавательной деятельности — как материальные (орудия труда, инструменты, приборы и т. д.) так и идеальные (язык, категории логики и т. п.).

Существует много видов познания мира — научное, обыденное, художественное, религиозно-мифологическое, философское. Современный мир отдаёт предпочтение научному познанию, целиком зависит от него — в создании новых мощных производительных сил, материальной основы существования человека. Возникая из потребностей практики и регулируя её, наука ставит своей целью выявить существенные связи (закономерности), в

соответствии с которыми объекты могут преобразовываться в человеческой деятельности.

Сегодня существует большое количество определений понятия познание. Одно из них гласит, что познание (познавательная деятельность) – процесс возникновения и развития знания. Исходные знания о мире даны человеку в чувственном познании — ощущениях, восприятиях, представлениях. Общая схема процесса познания выражена в положении Ленина: «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике» [26]. Поэтому и сам познавательный процесс протекает не в форме пассивного созерцания некоторых объектов, а в виде ряда организованных действий, операций, которые и служат средствами для познавательного освоения, отражения объективного мира. Процесс познания находится в неразрывной связи с процессом материального и идеального творчества.

Школа как институт современного общества, составная часть образования, также опирается на материалистическую теорию познания для организации процесса обучения. Передавая обучающимся накопленные многими поколениями знания и опыт, школа организует познавательную деятельность последних. **Учебно-познавательная деятельность** - это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [16].

Развитие познавательной деятельности является одной из ведущих задач модернизации российского образования, которая нашла своё отражение в ФГОС ООО [2, 3]. Стандарт устанавливает требования к личностным образовательным результатам, «включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности».

Изучение познавательной деятельности берёт своё начало в философии. Ещё в античные времена Аристотель построил целостное учение о познании. Кроме того, в теорию познания внесли свой вклад Сократ, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Э. Гуссерль и т.д. [26].

Большой вклад в изучение познавательной деятельности с психологической точки зрения внесли Ананьев Б.Г., Белкин Е.Л., Дрозина В.В., Коротаева Е.В., Леонтьев А.Н., Талызина Н.Ф., Лурия А.Р., Щукина Г.И., Эльконин Б.Д. и другие отечественные и зарубежные исследователи [16].

Проанализировав подходы к определению понятий «учебная деятельность» и «познавательная деятельность», можно выделить следующие их общие признаки:

- система действий (умственных и практических);
- процесс обучения, в котором происходит овладение на уровне воспроизведения или творчества системой знаний и способов деятельности;
- форма существования учащихся как субъектов учения [42].

В структуре познавательной деятельности, как и учебной, выделяются следующие уровни:

- чувственный - познание посредством зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания;
- рациональный (логический) - познание посредством мышления, языкового общения.

Любая деятельность – это целенаправленная, процессуальная структурированная активность, состоящая из следующих элементов: цель, предмет, средство, результат, структура.

Можно ли уравнивать понятия «учебная деятельность» и «познавательная деятельность»? Понятие «учебная деятельность», по нашему мнению, более узкое, предметное, нежели «познавательная деятельность», которая характерна для всей совокупности процесса познания.

«Познавательная деятельность» - более обобщенное понятие, чем «учебная деятельность». Этому выводу соответствуют мнения многих исследователей о том, что осуществление учебной деятельности неотделимо от осуществления познавательной деятельности, тогда как процесс познания осуществляется не только в целях учения, но и с целью научных исследований [39].

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющиеся жестким критериям научные знания в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и мышлению. В то же время учение теснейшим образом связано со всеми другими видами деятельности, органично вбирая их в себя. В силу этого учение - важнейшее средство воспитания, целостного формирования личности. На определенных этапах возрастного развития оно является ведущим, т.е. определяющим появление новообразований личности, развивающим видом деятельности.

Процесс познания достаточно сложный и длительный. Внутри него можно выделить следующие этапы:

- выделение познавательной цели, то есть умение найти цель в учебной ситуации;
- выбор и применение способов действия, приводящих к решению поставленной задачи;
- контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели [38].

Познавательная деятельность характеризуется целями и мотивами.

Целями могут быть:

- познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным,
- создание новых понятий, объектов,

- применение новых, оригинальных приёмов и способов деятельности,
- необходимость решить практическую или интеллектуальную задачу.

Мотивами познавательной деятельности могут являться разнообразные побуждения - стремление исследовать окружающую среду, желание удовлетворить любопытство и любознательность, проявить пытливость, интерес и увлеченность, реализовать когнитивную установку.

Учение как познавательная (гностическая) деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней. К внешней (практической) гностической деятельности относятся такие ее виды, как манипулирование предметами, их механическая обработка, сборка и разборка, взвешивание, измерение, взаимное перемещение и т.п. Это может быть перцептивная деятельность - рассматривание, слушание, наблюдение, а также символическая деятельность, например изображение, называние, обозначение, словесное описание, высказывание, повторение слов и высказываний и т.п. Внутренняя познавательная деятельность не наблюдаема, хотя и требует для ее осуществления таких умственных действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и селекция, классификация и группирование, кодирование и перекодирование [16]. Основной организационной формой, в которой протекает организованное учение, является урок.

Познавательная деятельность осуществляется через изучение, исследование, поэтому важным, на наш взгляд, является понимание, в чём именно проявляется исследовательское, познавательное поведение. Чаще всего упоминаются такие виды деятельности, как:

1. Манипуляции с предметом (извлечь предмет, изучить содержимое, разобрать, проверить на прочность, применить не по назначению, спрятать);
2. Собрать, поймать (кого-то или что-то);
3. Преобразовать действительность (раскопать, соорудить);
4. Вкусовое и тактильное изучение (попробовать на вкус, потрогать);

5. Визуальное изучение (увидеть, понаблюдать, рассмотреть);
6. Перемещение в пространстве (залезть куда-то, попасть, уйти, сходить, переплыть);
7. Вопрошание (спросить другого, попросить объяснить);
8. Узнать реакцию другого (человека, животного);
9. Испытать чувства (подобные чьим-либо или особые) [16].

Познание - это активное отражение и восприятие действительности в сознании человека, как путь, процесс получения знания. Знание - это продукт познания, результат активного взаимодействия субъекта и объекта. Это итог, результат познания как процесса. В свою очередь учебная деятельность уже, нежели познавательная.

Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями, а местом преимущественного осуществления - школа, класс.

Формы познавательной деятельности

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников зависят от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации. Эти позиции могут быть:

- пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.

Первая позиция обучаемого требует применения таких методов преподавания, как сообщение, разъяснение, преподнесение, показ, задание; вторая - методов стимулирования: пробуждение интереса, удивления, любопытства; третья - методов педагогического руководства: постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование, консультация и др.

В целостной технологии организации учебно-познавательной деятельности, по существу сводящейся к управлению процессами решения учащимися учебных задач, важным элементом является обучение их культуре определения понятий. В ходе этой работы учащиеся начинают понимать организующую роль определений в осмысливании предмета в целом. Технология работы над понятием эффективна, если принимает форму следующего алгоритма:

- истоки происхождения понятия,
- определение понятия,
- его составные части,
- обобщение и ограничение понятия,
- практическое приложение,
- использование понятия в других разделах,
- использование понятия в других научных дисциплинах.

Технология организации усвоения урочной темы. Вне зависимости от общей технологии организации учебно-познавательной деятельности, определяемой той или иной дидактической концепцией [39], технология организации усвоения урочной темы обусловлена структурой процесса усвоения знаний: *восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение*. Эти этапы не могут уложиться во временные рамки одного урока. Для того чтобы произошло усвоение урочной темы, необходимо такое учебное время, которое начинается в середине одного урока (с момента начала изучения) и заканчивается в середине второго [16].

Раскроем технологию организации усвоения урочной темы через задачи, решаемые на каждом этапе:

- изучение нового материала: ознакомление учащихся с содержанием темы; осуществление операций, направленных на выработку умений и формирование (на этой основе) навыков; осуществление операций, связанных с формированием мировоззренческих и нравственных убеждений;

- закрепление: первичное повторение содержания материала; организация осмысления новой информации при помощи постановки логических заданий, которые требовали бы увязки нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями; проверка понимания учащимися нового учебного материала и установление уровня усвоения;

- домашняя работа: вторичное повторение учебного материала урочной темы - повторение и осмысление учебного материала урочной темы и всего курса с учетом новых знаний и умений, которые были получены учащимися в результате изучения урочной темы; дальнейшее осмысление новой информации, приобретенной в результате изучения урочной темы;

- проговор содержания урочной темы: актуализация знаний и умений через словесное повторение; формирование навыка устных высказываний; еще одно повторение знаний, которые приобретаются в результате изучения урочной темы;

- фронтальное повторение: актуализация знаний и умений, выделение главного в пределах урочной темы; организация тематического повторения (выделение главного, обобщение учебного материала, установление закономерностей); организация итогового повторения (в пределах всех учебных тем, которые уже пройдены).

1.2. Экскурсия как форма познавательной деятельности в школе

Географическая экскурсия — одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, ее проведение так же обязательно для учителя, как и проведение урока. Экскурсия относится к внеурочной форме

учебной деятельности. Формы внеурочной деятельности разнообразны: кружки, элективные курсы, конференции, тематические вечера, экспедиции, практики, экскурсии, походы, деловые игры и пр. [8, 11].

По сравнению с другими формами учебной деятельности, такими, как урок, экскурсия имеет определённые преимущества. Именно во время экскурсий можно непосредственно наблюдать и изучать различные объекты в их естественных условиях. На экскурсии изучают природу, исторические места, предприятия, промышленное и сельскохозяйственное производство, экспонаты музея, выставок, произведений искусства.

В процессе обучения географии основными формами внеучебной работы являются наблюдения за природой, практические работы на пришкольном участке, местности, в школьной метеолaborатории, в микрозаповеднике, экологической тропе, в национальных парках и заповедниках.

Организация и проведение практических работ и наблюдений в природе, на местности является основной особенностью географии как школьной дисциплины. Посредством таких работ учитель может направлять познавательный интерес, эмоции, восприятие окружающего мира учеников в заданное русло. Благодаря этому у школьников активизируется познание окружающей действительности сначала на чувственном (зрительном, контактном) уровне, а затем абстрактно-обобщающем уровне, благодаря чему они могут усваивать теоретические знания, т.е. понятия, отношения между объектами, связи и закономерности между ними [10, 21, 29].

В процессе изучения географии учащиеся ведут наблюдения за природой. Наблюдения начинаются ещё в ходе знакомства с начальным курсом географии. К ним относятся наблюдения за погодой, фенологические наблюдения. Их результаты заносятся в специальные дневники. В дальнейшем этот материал используется в ходе изучения тем «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера». В ходе обработки собранного материала учащиеся вычерчивают суточные графики температуры, розу ветров,

рассчитывают среднесуточные температуры, строят диаграммы облачности [9,12,14,37].

Материалы наблюдений за погодой, началом вегетации растений, сроками замерзания и вскрытия рек, накопленные за ряд лет, являются ценным материалом для проведения практических работ на уроках, на факультативных занятиях, в кружках. Эти же сведения можно использовать для оформления специализированного географического класса, краеведческого уголка или специального стенда в школьном краеведческом музее.

Практические работы на местности являются необходимым условием изучения географии [35]. Главная цель практических работ – закрепить теоретические знания, сформировать прочные умения по ориентированию, измерению расстояний, съёмке плана местности, работе с уже готовым планом. Данные работы будут уместны при доказательстве школьникам практической значимости географии, показе её значения в обыденной жизни людей.

Экскурсии стали одной из самых важных форм организации обучения географии. Благодаря экскурсиям можно осуществлять краеведческий, экономический и экологический принципы обучения географии [41]. Помимо этого, значение экскурсий велико при изучении школьниками методов исследования географической науки, в развитии их познавательной деятельности. Внеклассная работа позволяет совершенствовать картографические умения школьников. Во время походов учащиеся составляют планы и карты – схемы пути, на которые наносят объекты природы, подлежащие охране.

Традиционные учебные программы по географии, апробированные многие годы, предусматривали осенние и весенние экскурсии в природу с целью закрепления и конкретизации изученного учебного материала и сбора информации о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что облегчит изучение теоретического материала. Экскурсии помогают целенаправленному изучению природы своего края и готовят школьников к

лучшему усвоению содержания учебного материала по географии, что подготавливает школьников к познанию основного содержания школьной географии [46].

Географические экскурсии имеют свои специфические особенности. Они отличаются от экскурсий по иным предметам тем же, чем отличается география от всех других наук, а именно: локальностью и комплексностью.

Педагогическая теория и практика подтверждают, что экскурсионная форма школьной работы обладает большой учебно-воспитательной эффективностью, а в преподавании географии применение её прямо необходимо. Без экскурсий преподавание географии неизбежно приобретает словесно-книжный схоластический характер. Экскурсии являются одним из средств преодоления формализма в обучении географии.

Важнейшая положительная сторона экскурсионной формы школьной работы заключается в том, что созданные на экскурсиях представления и понятия служат основой в изучении географии далёких стран. Благодаря экскурсии достигается высшая форма наглядности преподавания географии. Например, знания, полученные учащимися на осенней экскурсии в VI классе, учитель использует в темах “Литосфера” (раздел “Основные формы рельефа”) и “Гидросфера” (в разделе “Воды суши”); в курсе географии материков и океанов сравнение с географией своей местности облегчает усвоение знаний о географических особенностях отдельных территорий, недоступных для непосредственного восприятия [23].

Экскурсия создаёт условия для развёртывания учебной самостоятельности учащихся. Правильно организованная экскурсия должна сопровождаться посильным самостоятельным исследованием географического объекта самими учениками. Это активизирует педагогический процесс.

Давно отмечалось, что ничто так не сближает учителя с учениками, как экскурсия. Она разбивает лёд отчуждённости, робости учеников в отношениях к учителю и в то же время предоставляет учителю возможность познакомиться с учениками в других условиях, отличных от классной

обстановки. Экскурсия укрепляет любовь учителя к ученикам и располагает, привязывает их к учителю.

Всё это создаёт весьма благоприятные условия для проведения учебно-воспитательной работы. Передвижения учащихся на экскурсии стимулируют их познавательную деятельность. Экскурсия оживляет, усиливает познавательный процесс у детей, развивает их наблюдательность, она знакомит детей с природой, с окружающей действительностью, сближает их с жизнью, прививает им навыки к исследованию реального мира, связей и взаимозависимостей объективных явлений.

Экскурсия знакомит детей со своим краем, с его разнообразными природными богатствами и с красотой отдельных ландшафтов. На экскурсиях учащиеся получают возможность собственными глазами видеть преобразующее воздействие труда человека на природу, использование обществом сил природы, полезных ископаемых, земельных угодий.

Таким образом, экскурсия является одним из важных средств роста качества учебной и воспитательной работы школы.

Экскурсия много даёт и самому учителю для повышения его педагогической и научной квалификации. Она обеспечивает ему овладение научно-исследовательскими методами, приобретение навыков к изучению окружающей действительности.

Программой по географии предусмотрен в осеннее и весеннее время обязательный минимум учебных экскурсий. В начальном курсе физической географии (6 класс) — две экскурсии, при изучении географии материков и океанов (7 класс) — одна экскурсия, в курсе экономической географии (9 класс) — одна экскурсия на местное предприятие. Такое количество, как показывает практика, недостаточно. Поэтому большую помощь в накоплении краеведческого материала могут оказать экскурсии, предусмотренные программой в курсе биологии в тех же классах (шесть экскурсий). Как показывает содержание экскурсии, их целесообразно проводить, осуществляя межпредметные связи [25].

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения *самостоятельно пополнять знания из различных источников информации*. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути, собирать и оформлять коллекции горных пород и минералов, графически изображать статистические данные и т.д.

Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения.

Экскурсии в природу своей местности воспитывают любовь к своему краю, прививают интерес к познанию нового, формируют практические умения и навыки, способствуют фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Внеклассная работа по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовать их досуг.

Удовлетворить интересы школьников, помочь всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам детей – главная задача внеклассных занятий по географии.

Глава 2. Значение экскурсий по географии в 5-6 классах для формирования компетенций по географии

2.1. ФГОС ООО о содержании предмета география в 5-6 классах

Предметное содержание дисциплины «География» является важнейшим фактором, определяющим внеучебную деятельность по предмету. Географические экскурсии по своему содержанию должны соответствовать разделам и темам программы, которые изучаются на уроках.

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий [4].

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации [18].

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения

новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний [6, 30].

Из этих шести целей одна относится к личностным (цель 1), две – к метапредметным (цели 2 и 4), а ещё три – к предметным (цели 3, 5, 6).

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение учебного предмета

«География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах [4].

Географическое образование на уровне основного общего образования представлено систематическими курсами в определенной научно-методической логике: «Общее землеведение» – «Страноведение» – «География России». Ведущими сквозными темами в содержании географического образования являются следующие: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Природопользование и геоэкология», «Страноведение», «География России».

В пятом классе обучающиеся изучают три раздела полностью. Это раздел 1 «Географическое изучение Земли», раздел 2 «Изображения земной поверхности», раздел 3 «Земля — планета Солнечной системы». В конце учебного года они приступают к изучению четвертого раздела «Оболочки Земли». В этом разделе по плану они знакомятся с темой 1 «Литосфера — каменная оболочка Земли».

В шестом классе обучающиеся продолжают изучать остальные темы четвертого раздела «Оболочки Земли» - гидросферу, атмосферу, биосферу. Изучение раздела заканчивается темой «Природно- территориальные комплексы». Последняя тема даёт обучающимся знания о взаимосвязи всех оболочек между собой, представление о географической оболочке планеты Земля как огромной, планетарного масштаба природно-территориальной системе (комплексе) (табл. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование
по дисциплине «География» в 5-6 классах [6].

Раздел	Тема	Практические работы
5 класс		
Раздел 1. Географическое изучение	Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

Земли (9 часов)	Тема 1. История географических открытий (7 часов)	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)	Тема 1. Планы местности (5 часов)	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Тема 2. Географические карты (5 часов)	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам
Раздел 3. Земля- планета Солнечной системы (4 часа)	Тема 1. Земля — планета Солнечной Системы (4 часа)	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России
Раздел 4. Оболочки Земли	Тема 1. Литосферно-каменная оболочка Земли (7 часов)	1. Описание горной системы или равнины по физической карте
Заключение (1 час)	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой
6 класс		
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)	Тема 2. Гидросфера — Водная оболочка Земли (9 часов)	1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы
	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)	1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды
	Тема 4. Биосфера — Оболочка жизни	1. Характеристика растительности участка местности своего края.

	(5 часов)	
Заключение	Природно- территориальные комплексы (4 часа)	Практическая работа (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану

Данный план предусматривает проведение практических работ; в 5 классе - десять, в 6 классе – 7 практических работ.

Содержание практических работ, анализ трудностей усвоения материала на уроках географии может подсказать тематику внеурочных занятий, в том числе экскурсий.

Ведущим **методическим принципом** при изучении географии должно стать формирование практических навыков использования географической информации, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска и обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Практические работы являются одним из основных элементов содержания предмета и необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФОП учебного предмета «География» [23,35].

Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности. Практические работы — это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом

которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы [31].

Новые элементы содержания в ФРП ООО включены в тему «Введение» раздела 1 «Географическое изучение Земли». Это практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе». Тема «Заключение» включает урок - практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сделан акцент на формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем в повседневной жизни на основе краеведческого материала [6].

Например, при изучении темы «Литосфера — каменная оболочка Земли» отмечены такие виды деятельности обучающихся как:

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;

- приводить примеры полезных ископаемых своей местности;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.

Из приведённого сравнения содержания курса «География» в 6 классе выявлены следующие изменения:

- при изучении каждой из геосфер включен учебный материал, раскрывающий методы их изучения;

- часть учебного содержания (например, темы «Географическая оболочка Земли» и «Характеристика народов и стран мира») перенесено в 7 класс;

- содержание курса включает темы, связанные с профессиональным самоопределением обучающихся и знакомством их с миром профессий, использующих в своей деятельности географические знания;

- расширен спектр вопросов об использовании географических знаний при возникновении стихийных явлений, например, при изучении климата предлагаются вопросы, связанные с адаптацией человеческого организма к различным климатическим условиям, а также изучение способов наблюдения и изучения глобальных изменений климата;

- усилена экологическая составляющая в содержании курса, касающаяся экологической безопасности, изучения особо охраняемых природных территорий и памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО. В теме

«Биосфера» человек рассматривается как её часть, как элемент экосистемы планеты.

В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается:

- Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

- Круговороты веществ на Земле.

- Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

- Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие [6].

Анализ содержания разделов и тем по географии, в особенности практических работ, может подсказать темы экскурсий в 5-6 классе.

2.2. Содержание практических работ и их влияние на тематику экскурсий по географии в 5-6 классах

Анализ опыта работы советской школы 50-х гг. XX в. показывает, что учебной программой по географии предполагалось проведение девяти учебных экскурсий: осенние и весенние экскурсии в 6, 7, 8 классах; экскурсия в 9 классе на местное предприятие; осенняя экскурсия в 10 классе; экскурсия на промышленное предприятие в 10 классе. На первых двух экскурсиях изучались отдельные компоненты природы и раскрывались наиболее простые взаимосвязи между ними. На следующих экскурсиях изучались природно-территориальные комплексы и влияние на них хозяйственной деятельности человека.

В 1980–е годы школьной программой по географии было предусмотрено четыре учебные экскурсии: изучение отдельных компонентов природы; изучение и описание природных комплексов, использование

природных комплексов и меры их сохранения; комплексное описание природы, составление простейшего плана местности; глазомерная съемка и составление физико-географического профиля.

В 1995 – 1996 учебном году учебной программой предусматривались три учебные экскурсии: ознакомление с природным комплексом своей местности; экскурсия на предприятие (в учреждение, организацию); выявление и комплексное описание ПТК, установление взаимосвязи между компонентами, изучение характера воздействия человека на природные комплексы [25].

Программой для средней общеобразовательной школы по географии на нулевые годы 21 века предусматривались три учебные экскурсии: ознакомление с природными комплексами своей местности; экскурсия на предприятие; выявление и комплексное описание ПТК, установление взаимосвязей, установление взаимосвязей между его компонентами; изучение характера воздействия человека на природные комплексы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях сложно сформировать у учащихся представления о компонентах природы и природно-территориальных комплексах (ПТК), влиянии на них хозяйственной деятельности населения. В связи с этим эффективность осуществления краеведческого принципа в обучении и воспитании достигается за счет как активной краеведческой деятельности учителей и учащихся, так и их умений отобрать и систематизировать эти материалы.

Рассмотрим возможную взаимосвязь между разделами и темами предмета «География» в 5-6 классе и возможностью проведения экскурсий по этим разделам (табл. 2).

Таблица 2

Место экскурсий по географии в 5-6 классах в учебной программе

Раздел	Практические работы	Экскурсии
5 класс		
Раздел 1.	1. Организация фенологи-	Экскурсия в природу.

Географическое изучение Земли	ческих наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	Фенологические наблюдения (можно либо осенью, либо весной)
	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	Экскурсию по данной тематике организовывать нецелесообразно, так как объекты изучения недоступны для непосредственного наблюдения
Раздел 2. Изображения земной поверхности и	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.	1. По первой практической работе экскурсия нецелесообразна, так как работа с планом местности не требует выхода на природу. 2. Экскурсия в ближайший парк с практической работой на местности (2я работа).
	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	Оба практических занятия подразумевают работу с картами, для чего выход на природу необязателен. Экскурсии нецелесообразны.
Раздел 3. Земля- планета Солнечной системы (4 часа)	1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	Возможна экскурсия в природу с измерением высоты солнца над горизонтом в своей местности для дальнейшего сравнения с данными по России.
Раздел 4. Оболочки Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте	Возможна организация экскурсии в своей местности для изучения типичных форм рельефа местной территории.
Заключение (1 час)	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений	Заключительная экскурсия в природу в весенне время (май) с целью сравнения с результатами

	за погодой	осенней экскурсии.
6 класс		
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)	1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	1. Возможна экскурсия в долину местной реки как реки России для дальнейшего сравнения её с другой рекой мира. 2. Возможна организация экскурсии на местное озеро, если в данной местности оно доступно для наблюдения. 3. Возможна экскурсия для изучения малых рек и ручьев своей местности
	1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	1. Возможна организация экскурсии в природу с заданиями по наблюдению за погодой.
	1. Характеристика растительности участка местности своего края.	Экскурсия желательна, достаточно легко организовать в любой местности.
Заключение	Практическая работа (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану	Экскурсия в природу практически обязательна, так как по плану требуется её выполнение на местности

Сравнительный анализ тематики практических работ на предмет возможности проведения экскурсий по географии в 5-6 классе показывает, что выполнение многих практических работ может сопровождаться закреплением изучаемого материала на экскурсиях. Исключение составляют темы картографического и историко-картографического характера,

изучаемые в пятом классе. В шестом классе практически по каждой теме можно проводить экскурсию.

Возможности проведения экскурсий зависят также от наличия в окрестностях населенного пункта таких природных объектов, как реки, озера. Наличие пещер или разрезов от добычи полезных ископаемых может быть использовано при организации экскурсии в 5 классе по теме «Литосфера».

Глава 3. Методические разработки экскурсий

3.1. Методическая разработка экскурсии для 5 класса «Сезонные изменения в природе своей местности».

Федеральной рабочей программой по географии для 5 класса предусмотрено заключительное практическое занятие «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой». В результате изучения материала на уроке обучающиеся должны уметь устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений [6].

Для закрепления этих компетенций уместно провести весеннюю экскурсию в природу. Весенняя экскурсия — завершающий этап начального курса физической географии. Ее маршрут должен совпадать с маршрутом осенней экскурсии: иначе не покажешь динамику природы, эрозионные процессы и др.

Экскурсия проводилась по территории экопарка «Гремячая Грива» (табл. 3).

Методическая разработка по проведению экскурсии «Сезонные изменения в природе своей местности. Фенологические наблюдения и наблюдения за погодой».

Оборудование: тетради, ручки, карандаши, термометр для измерения температуры воздуха, компас.

Памятка по экскурсии

(пункты 1 и 2 проводятся в классе, остальные – на местности).

1. Перед началом экскурсии перед учащимися ставятся задачи и производится деление класса на группы, в каждой группе выбирается старший. Им выдаётся задание уже на экскурсии.

2. Экскурсия проводится в городском парке, поэтому дети работают на разных территориях недалеко друг от друга, выбранных учителем заранее.

3. Класс делится на пять групп. На выполнение задания даётся 15-20 минут. Учитель напоминает учащимся, что передвигаться следует по дорожкам и тропинкам парка.

4. Проводится беседа-лекция и обращается внимание детей на технику безопасности во время экскурсии.

5. На месте проводится беседа, дети вспоминают стихи о весне, загадки. В беседе выясняются знания учащихся о деревьях, кустарниках и травах, о характерных признаках весны – увеличение продолжительности светового дня, более высокое положение солнца над горизонтом, рост суточных температур, начало развития растительности, проявление активности насекомых и птиц.

6. Перед выполнением групповых заданий учитель напоминает о правилах поведения в природе, о культуре общения человека с окружающей природой.

7. В выполнении группового задания принимает участие каждый ученик группы.

8. В ходе выполнения самостоятельного задания учащиеся обращаются к учителю. Выполнив работу, докладывают старшему.

9. Подводят итоги экскурсии. Учитель напоминает о том, что отчеты о проделанной работе нужно сдать на следующий урок. Оценивается работа каждой группы и отдельных учащихся.

10. Задание на дом: составить план рассказа по результатам экскурсии [5, 30].

Таблица 3

Технологическая карта экскурсии 5 класса в экопарк «Гремячая Грива».

Тема экскурсии	Весна - пробуждение природы (Сезонные изменения в природе своей местности)
----------------	---

Продолжительность	40 минут
Протяженность	1,5 км
Автор	Шипицына М.
Место экскурсии в учебном процессе	Завершает изучение географии в 5 классе
Тип экскурсии	Учебная
Межпредметные связи	Математика, биология
Цели экскурсии	
Образовательные	1) учить распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев
	2) развивать умение различать кустарники, деревья, травы.
Развивающие	1) развивать логическое мышление: анализ, синтез, сравнение, обобщение,
	2) обогатить представления детей конкретными наблюдениями за осенними явлениями в жизни растений и животных,
	3) осуществлять наблюдения за природными явлениями,
	4) сравнивать летнюю природу с осенней,
	5) развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
	Расширение кругозора обучающихся, формирование их любознательности
	Формирование навыков работы в группах, тренировка концентрации внимания, наблюдательности
Воспитательные	1) воспитывать бережное отношение к природе,
	2) закрепить правила поведения в природе, на экскурсии вспомнить изменения в неживой природе,
	3) продолжить формирование эстетического отношения к природе, интереса к её изучению,
	4) повышать уровень экологической культуры учащихся.
Универсальные учебные действия	
Познавательные	Устанавливать причинно-следственные связи при изучении разных сторон окружающей действительности
	Обучающиеся учатся использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

	проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале
Регулятивные	Оценивать соответствие результата цели и условиям объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
Коммуникативные	публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
	уметь обобщать мнения нескольких людей, выполнять поручения, подчиняться
	планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы
Личностные	проявление интереса к познанию природы России, ре гионов и своего края,
	ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
	установка на осмысление опыта, наблюдений
	готовность к разнообразной совместной деятельно- сти, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,
	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Предметные	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
	представлять результаты фенологических наблюде- ний и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Маршрут экскурсии диктует её проведение, её этапы (табл.4).

Таблица 4

Ход экскурсии

	Места остановок. Объект показа	Основное содержание информации	Указания по организации. Методические указания
Вводная часть			
1	Вход в экопарк «Гремячая грива». Информационный стенд.	<ul style="list-style-type: none"> • Подробный инструктаж по правилам поведения. 	Беседа. Учитель поясняет правила поведения в природе, рассказывает о

		<ul style="list-style-type: none"> • Фотоматериалы, карты. 	<p>возможности чрезвычайных ситуациях во время экскурсии и рассказывает правила поведения при этом; отвечает на вопросы учеников,</p> <p>Обучающиеся слушают учителя, уточняют правила поведения, задают вопросы по соблюдению правил посещения природы,</p>
Основная часть экскурсии			
2	Визит-центр	Актуализация знаний.	Беседа учителя с обучающимися. Рассказ учителя, чтение стихов. Отгадывание загадок.
3	Поляна возле третьей детской площадки по пешеходному маршруту	Беседа о весне как времени года, о весенних месяцах, о погоде весенних месяцев.	<p>Ответы обучающихся на вопросы учителя.</p> <p>Игра «Кто быстрее найдёт березу, сосну, ель, осину».</p> <p>Сбор материалов для гербария.</p>
4	Поляна возле шестой детской площадки	Выполнение групповых заданий	Каждая группа выполняет задания, указанные учителем в специальных карточках, ищет ответы на свои вопросы
Заключительная часть.			
5	Остановка общественного транспорта «Экопарк «Гремячая грива»	Подведение итогов экскурсии	<p>Учитель: Фронтальная беседа, обсуждение. Пересчитывает обучающихся, делает замечания или благодарит их за поведение во время экскурсии, указывает на подготовку отчета по экскурсии</p> <p>Обучающиеся Обсуждают содержание экскурсии, уточняют задания по оформлению отчета, задают вопросы учителю.</p>

Контрольно-сопроводительный текст экскурсии

1. Организационный этап.

Беседа о правилах техники безопасности и ОБЖ.

2. Постановка целей и задач.

Рассказ учителя о целях экскурсии, напоминание правил поведения в природе во время экскурсии.

Экскурсия начинается ещё в классе. Учитель показывает обучающимся карту города с указанием автобусного маршрута от остановки «Школа (проспект Свободный)» до остановки «Гремячая грива» (рис.1).

Вопрос по карте: Как расположен парк относительно нашей школы? (юго-западнее). Какое расстояние до него? (около четырёх километров).

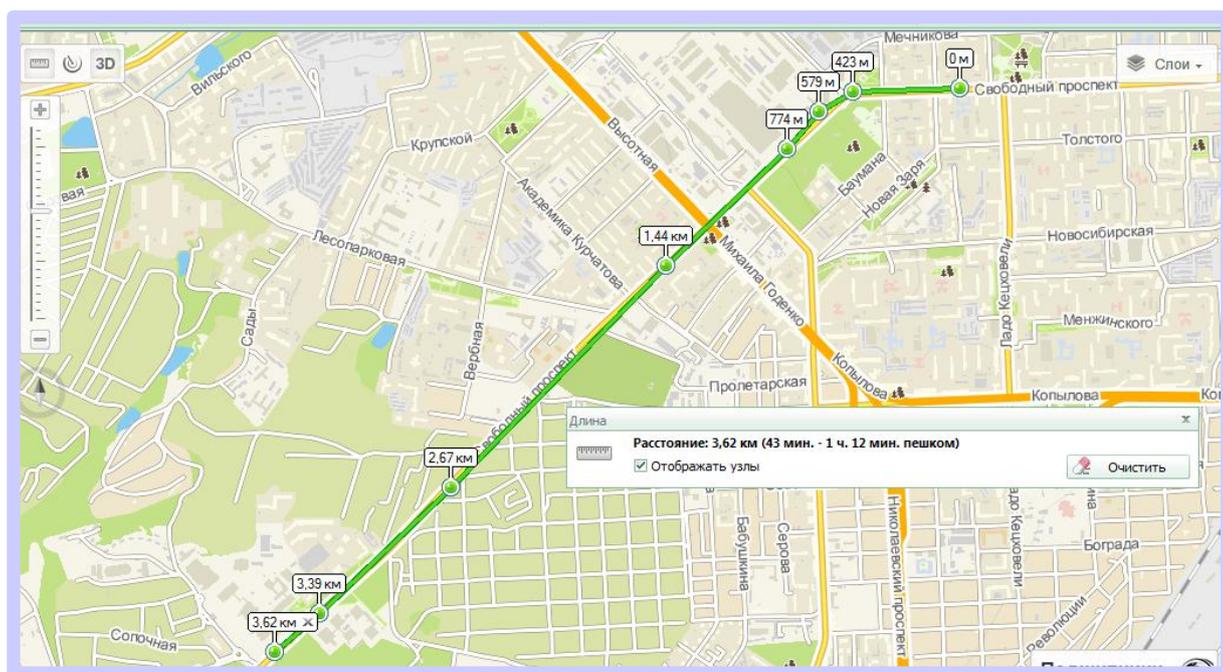


Рис.1. Маршрут автобуса до экопарка «Гремячая грива».

3. Введение в тему. Актуализация знаний.

Учитель. Мы приехали в экопарк «Гремячая грива».

Гремячая грива — древний потухший вулкан трещинного типа. Он немного возвышается над земной поверхностью. В настоящее время является грудой потухшей лавы, однако с течением времени внешне стал слабо отличаться от окружающей территории. Цепь холмов названа Гремячей гривой по имени Гремячего ключа. Тот назван так по собиравшейся здесь

лечебной траве — пустырнику, среди названий которого были «гремячка», «гремячая травка» [48]. В 2018-2020 гг. была проведена большая работа по благоустройству территории: построены тропы, детские площадки, мосты, туалеты, места для отдыха и многое другое, установлены система указателей, информационные щиты. Парк очень большой по площади, мы сейчас находимся на территории первой очереди, уже благоустроенной.

Мы будем передвигаться по следующему маршруту (рис. 2).

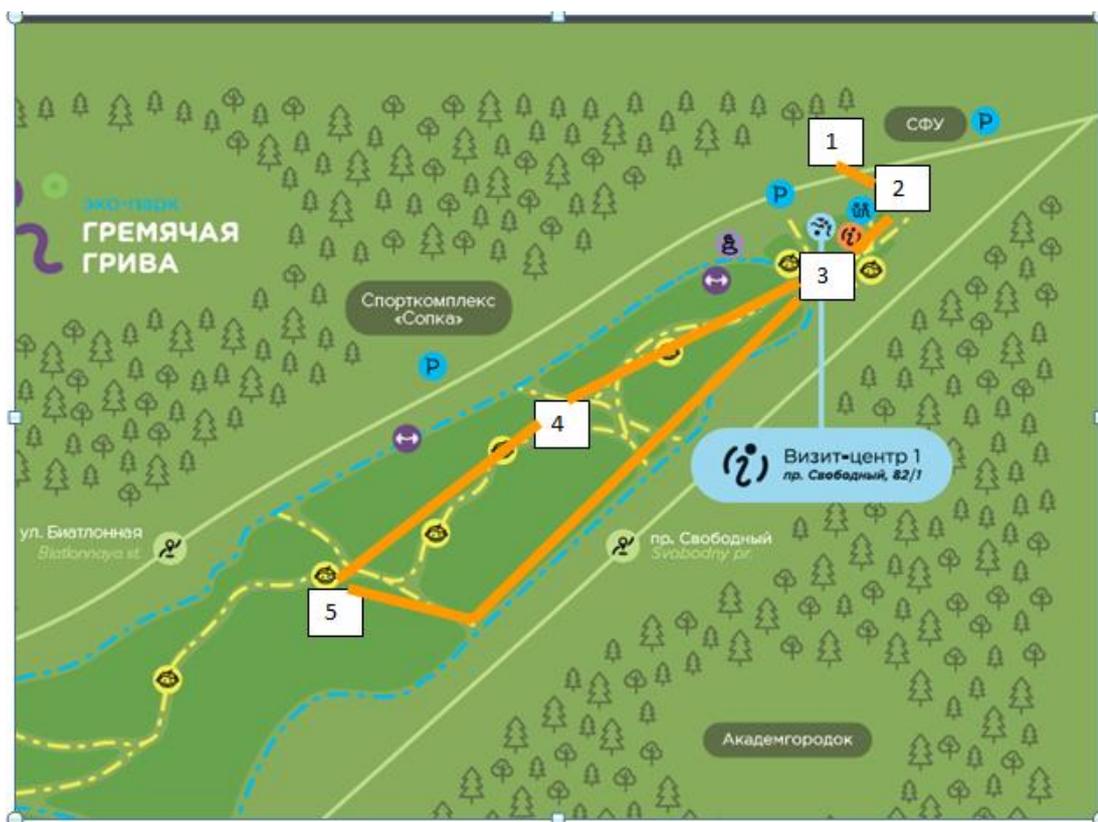


Рис. 2. Схема маршрута и остановки.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 Остановка общественного транспорта | 4 Четвертая детская площадка |
| 2 Вход в парк | 5 Пятая детская площадка |
| 3 Визит-центр |  Маршрут экскурсии |

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир природы. Вспомните, какая она бывает? (Живая и неживая).

Перечислите, из чего состоит неживая природа (солнце, звезды, воздух, вода, камни).

А что относится к живой природе (растения, человек, животные)?

Всё в природе подчинено определённым законам. Жизнь природы управляют времена года. Какие времена года вы знаете?

Определите, к каким месяцам года относятся эти стихи:



Отшумели все метели
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли
И сосульки в ряд висят.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Веселее и теплее
Стали ... (мартовские) дни
(А. Алферов «Март»).



По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.
На дворе звенит капель.
Это к нам пришел (апрель) (С. Маршак, «Апрель»).



Зелень на деревьях –
Первые листочки.
И на всех газонах –

Жёлтые цветочки.

В голубом раздолье

Щебет не смолкает,

Пятнышком весёлым

Бабочка порхает.

(Илья Аенберг. «Май») [47].

К какому месяцу года относятся все три месяца?

Учитель. Какая погода в мае?

- Ночью и утром ещё прохладно, но днём жарко.

- Ещё часто возвращаются холода, налетают холодные ветры.

Приходится ходить в куртке и шапке.

-Начинаются первые настоящие дожди, ещё не летние, мелкие и прохладные.

-В начале мая иногда идёт снег, иногда даже на 9 мая. Но он долго не лежит, быстро тает.

Учитель. Итак, какая погода в мае?

(Читает подготовленный ученик):

Как переменчива погода в мае:

То солнце в небе лучиком играет,

Ни облачка. Без края синева,

И свежей зеленью рябит в глазах листва.

И аромат весенний ветер носит,

Потом порывом облака заносит,

Они густеют, стягиваясь кругом,

Из тучи капли скачут друг за другом,

Как-будто лейкой кто-то поливает.

После дождя природа оживает :

Щебечут птицы, шмель жужжит мохнатый,

Еще сильнее пахнут ландыш с мятой.

И солнышко теплом просушит лужи,
А где-то высоко над полем - ястреб кружит...
Зеленый май откроет двери в лето,
Грибным дождем, игрой тепла и света.

(Татьяна Коледина. Как переменчива погода в мае).

- Погода в мае действительно неустойчивая, часто возвращаются пониженные температуры, холод и снег.

-Отметьте, какие работы выполняют в это время люди в парках, садах, поле, на лугу.

-Как одеты взрослые и дети по сравнению с зимой? Почему?

4. Экскурсия в городской парк.

Учитель. Ребята, куда мы пришли? (В парк). Давайте посмотрим вокруг... Какие изменения произошли в природе по сравнению с зимой? (Ученики отвечают).

-Что происходит весной с растениями? (Начинают расти, появляется первая зелень).

-Сейчас мы совершим с вами небольшую экскурсию в городской парк. Понаблюдаем, какие деревья в нем растут, появилась ли листва на них. А ещё понаблюдаем за небом: какое оно- ярко -синее или бледно-голубое? Есть ли на нём облака?

(Характеризуя весенний парк, следует отметить, что многие деревья ещё без листвы, но уже выпустили цветы – березовые сережки, пушистые шарики вербы и осины, цветы у ясеня. Это делается для лучшего размножения. Листва ещё очень мелкая, и деревья как будто в зеленых облачках).

Учитель.

-У каких деревьев листья уже большие, а какие стоят ещё голые? (Тополя и сирень уже в листьях, а на березах листья ещё очень мелкие).

Найдите деревья, которые не изменились с прошлого лета (Хвойные сосна и ель).

Учитель.

-Ребята, а почему растения весной покрываются новой зеленью? Почему каждую весну природа просыпается? Как это связано с температурой воздуха и состоянием воды в почве? (Положительные температуры приводят к размораживанию почвы, к тому, что почвенный лед переходит в жидкое состояние, растениям становится доступна почвенная влага, корни начинают её поглощать, растения оживают).

- А почему деревья и кустарники начинают зеленеть весной в разное время? (Некоторые растения опыляются только ветром, рано весной, когда на них и других деревьях еще не появились листья. Иначе пыльца будет оседать на листьях и опыление не произойдет. Это береза, тополь, ольха, орешник, верба, ива).

- А сохранился ли снег в затенённых прохладных участках парка? (Нет)

-Обратите внимание, почва уже везде просохла у вас под ногами? (Ещё нет, низинки влажные, там даже есть небольшие лужи).

Дети и учитель идут по тропе парка.

Учитель. Ребята, отгадайте, о каком дереве я загадаю загадку:

❧

Есть деревья-доктора,

В них полным-полно добра.

Это дерево весной

Соком поит нас с тобою,

Лечит листьями болезни,

Почки дерева полезны.

Из обычной бересты

Можешь сделать короб ты [47].

Дети рассматривают встретившиеся деревья, кустарники, обсуждают форму листьев, их величину. Собирают листья, березовые сережки для гербария.

Учитель.

-Какие деревья растут в парке?

Отгадайте, о каких деревьях говорится в этих загадках.

❧

Зимой и летом одним цветом.

❧

Что же за девица-

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год?

Докажите, что ваши отгадки правильные.

Это задание вызвало большую активность со стороны учащихся.

Сравните ели, которые описывает М. Ю. Лермонтов, с теми, которые вы видите в парке.

М. Ю. Лермонтов, отрывок из стихотворения «Осень»:

Листья в поле пожелтели,

И кружатся, и летят.

Лишь в бору поникши, ели

Зелень мрачную хранят...[47].

Учащиеся отвечают, что на фоне нежно-зелёных берез и ясеней ели выглядят весело.

Новый вопрос о березках: какие они были зимой, а какие сейчас? (Крона кружевная, белоснежный ствол).

Игра «Кто быстрее найдёт березу, сосну, ель, осину».

Учитель. Идем дальше.

Загадка «Все меня топчут, а я все лучше». Что это? Аллея.

Ребята, для чего нужны скамейки? Для чего служат указатели? (Чтобы ориентироваться на многочисленных аллеях парка).

5. Работа в группах

Учащиеся разбиваются на четыре групп по 4-5 человек и работают самостоятельно. Задания учитель заранее записал на карточках. Перед выполнением самостоятельной работы учитель напоминает, какое количество материала нужно собрать и как это сделать. Подчеркивает необходимость соблюдения элементарных правил охраны природы.

Задание 1. Охрана природы.

1. Какой мусор был найден группой на данной территории?

Пластиковые бутылки и упаковки. Бумага. Стеклянные бутылки. Алюминиевые банки. Металлические отходы. Что ещё?

2. Какие из найденных отходов принимаются в переработку?

3. Какие отходы относятся к опасным? Есть ли такие отходы на территории?

4. Какие меры принимаются для сохранения чистоты территории? Что вы могли бы ещё предложить?

5. Придумайте два знака о запрете мусорить на территории парка.

6. *Задача.* В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?

Задание 2. Почва и её обитатели.

Учитель. Посмотрите, что стало с почвой с приходом весны. Почему? Какие насекомые и другие животные есть в парке? (Черви, шмели, муравьи, жуки, одну бабочку).

Понаблюдайте за их внешним видом. Много их или мало? Где они чаще встречаются – на солнце? в тени? Почему? Где они прячутся?

У насекомых температура тела непостоянная. Она изменяется в соответствии с температурой окружающей среды. С наступлением холодов часть насекомых забирается в укромные места, другие зимуют в стадии личинки и куколки.

С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что насекомые являются кормом для них.

Задача. Для образования в природе слоя почвы толщиной в 1 см требуется 400 лет. Сколько лет потребуются для образования слоя почвы в 5 см?

Задание 3. Метеорологи.

Измерьте температуру воздуха в парке – на солнце и в тени. Насколько велики различия?

Сравните с зимними измерениями (Весной погода теплая, много солнечных дней, зимой температура воздуха была отрицательной, намного ниже нуля).

Как повлияла температура воздуха на жизнь растений?

Объясните, почему крестьяне на Руси так говорили:

- Май холодный - год голодный.
- Пришел май - только успевай да не зевай.

Задача. Сейчас охота в наших лесах запрещена полностью на 18 видов зверей и 29 видов птиц. На сколько видов зверей и птиц в общем запрещена охота?

Задание 4. Ветер, ветер, ты могуч!

Определите, какой ветер дует в день экскурсии – холодный, теплый, слабый, сильный? Определите с помощью компаса его направление.

Вспомните, когда было весеннее равноденствие? Какая сейчас продолжительность дня – больше или меньше 12 часов? Когда сегодня солнце сядет за горизонт?

Каких птиц вы встретили на экскурсии? Чем они заняты?

Задача. Сова уничтожает за год 1000 полевых мышей. Сколько килограммов зерна сохраняет в год сова, если одна полевая мышь запасает в год 1 кг зерна?

6. Заключительный этап.

Учитель. Итак, мы завершили экскурсию в наш весенний дивный уголок природы и опять находимся у входа в парк. Что вы узнали, что вас поразило, что вы увидели и услышали нового в природе?

Пожалуйста, попробуйте дома этот нарисовать, сделать фотографии, гербарии, коллажи. Возможно, кто-то придумает небольшой рассказ или сказку, а на следующем уроке мы их послушаем.

3. 2. Методическая разработка экскурсии для 6 класса «Лалетина – малая река»

Федеральной программой по географии в 6 классе запланировано изучение темы «Гидросфера —водная оболочка Земли» (9 часов). В качестве основных видов деятельности предусматривается, что обучающиеся могут применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна [6, 7]. Поэтому была разработана экскурсия «Лалетина – малая река (ручей)».

Памятка по экскурсии

(пункты 1 и 2 проводятся в классе, остальные – на местности).

1. Перед началом экскурсии перед учащимися ставятся задачи и производится деление класса на группы, в каждой группе выбирается старший. Им выдаётся задание уже на экскурсии.

2. Экскурсия проводится в национальном парке «Красноярские Столбы» в соответствии с технологической картой (табл.5), поэтому группы выполняют запланированные задания по ходу маршрута.

3. Класс делится на четыре группы. Некоторые задания будут выполняться дважды – например, взять пробу воды ручья в начале экскурсии и в конце.

4. Проводится беседа-лекция в классе и в укороченном варианте на местности по технике безопасности во время экскурсии.
5. На месте проводится беседа о заповеднике «Столбы», о его значении для города Красноярска.
6. Перед выполнением групповых заданий учитель напоминает о правилах поведения в природе, о культуре общения человека с окружающей природой.
7. В выполнении группового задания принимает участие каждый ученик группы.
8. В ходе выполнения самостоятельного задания учащиеся обращаются к учителю. Выполнив работу, докладывают старшему.
9. Подводят итоги экскурсии. Учитель напоминает о том, что отчеты о проделанной работе нужно сдать на следующий урок. Оценивается работа каждой группы и отдельных учащихся.
10. Задание на дом: составить план рассказа по результатам экскурсии [24, 41].

Таблица 5

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии	Лалетина – малая река
Продолжительность	90 минут
Протяженность	4 км
Автор	Шипицына М.
Место экскурсии в учебном процессе	Закрепляет изучение гидросферы в 6 классе
Тип экскурсии	Исследовательская
Межпредметные связи	Математика, биология, химия
Цели экскурсии	
Образовательные	Сформировать и закрепить на местном материале понятия и представления о формах рельефа своей местности и водных источниках.
	Познакомить учащихся с приемами наблюдения и фиксации наблюдений за природными объектами.

	Учить учащихся умению объяснять наблюдаемые явления, совершенствовать умения и навыки по изучению и описанию реки.
Развивающие	развивать логическое мышление: анализ, синтез, сравнение, обобщение,
	обогащать представления детей конкретными наблюдениями за течением реки
	осуществлять наблюдения за характером реки Лалетина
	сравнивать характер течения разных рек (Енисей и Лалетина)
	развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
	Расширение кругозора обучающихся, формирование их любознательности
	Формирование навыков работы в группах, тренировка концентрации внимания, наблюдательности
Воспитательные	воспитывать бережное отношение к природе,
	закрепить правила поведения в природе, на экскурсии вспомнить изменения в неживой природе,
	продолжить формирование эстетического отношения к природе, интереса к её изучению,
	4) повышать уровень экологической культуры учащихся.
Универсальные учебные действия	
Познавательные	Устанавливать причинно-следственные связи при изучении разных сторон окружающей действительности
	Обучающиеся учатся использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
	проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале
Регулятивные	Оценивать соответствие результата цели и условиям
	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
Коммуникативные	публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
	уметь обобщать мнения нескольких людей,

	выполнять поручения, подчиняться
	планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы
Личностные	проявление интереса к познанию природы России, регионов и своего края,
	ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
	установка на осмысление опыта, наблюдений
	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,
	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Предметные	различать питание и режим рек;
	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна

Ход экскурсии определяется её задачами и целями (табл. 6).

Таблица 6

Ход экскурсии

	Места остановок. Объект показа	Основное содержание информации	Указания по организации. Методические указания
Вводная часть			
1	Центральный вход в национальный парк «Красноярские Столбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Подробный инструктаж по правилам поведения. • Фотоматериалы, карты. 	<p>Беседа.</p> <p>Учитель поясняет правила поведения в природе, рассказывает о возможности чрезвычайных ситуациях во время экскурсии и рассказывает правила поведения при этом; отвечает на вопросы учеников,</p> <p>Обучающиеся слушают учителя, уточняют правила поведения, задают вопросы по соблюдению правил</p>

			посещения природы,
Основная часть экскурсии			
2	Первый мост через Лалетину	Актуализация знаний.	Взятие первой пробы воды. Построение профиля долины ручья.
3	Мост кордона Лалетино	Небольшой отдых	Каждая группа ищет информацию для ответа на вопросы, данные в задании
4	Мост у Ретроплощадки	Выполнение групповых заданий	Взятие второй пробы воды. Построение профиля долины ручья у Ретроплощадки
Заключительная часть.			
5	Остановка общественного транспорта «Турбаза»	Подведение итогов экскурсии	Учитель: Фронтальная беседа, обсуждение. Пересчитывает обучающихся, делает замечания или благодарит их за поведение во время экскурсии, указывает на подготовку отчета по экскурсии Обучающиеся Обсуждают содержание экскурсии, уточняют задания по оформлению отчета, задают вопросы учителю.

Контрольно-сопроводительный текст экскурсии

1. Организационный этап.

Беседа о правилах техники безопасности и ОБЖ.

2. Постановка целей и задач.

Рассказ учителя о целях экскурсии, напоминание правил поведения в природе во время экскурсии.

Перед экскурсией проводится опрос: кто уже побывал на Столбах?
Результат: из 25 обучающихся посетили Столбы до экскурсии чуть больше половины, 16 человек.

Экскурсия начинается ещё в классе. Учитель показывает обучающимся карту города с указанием автобусного маршрута от центра города до остановки «Турбаза» (рис.3).

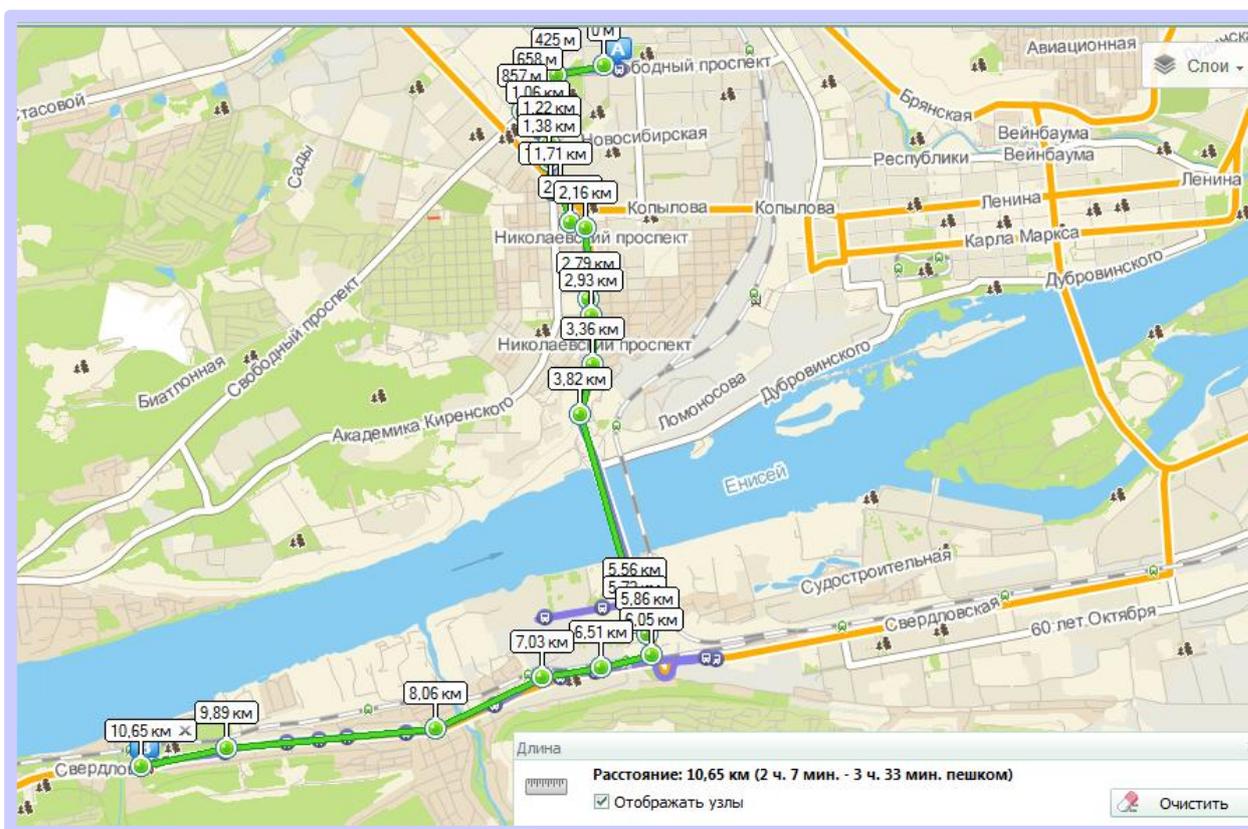


Рис. 3. Маршрут автобуса до национального парка «Красноярские Столбы»

Вопрос по карте: Как расположен парк относительно нашей школы? (юго-западнее). На каком берегу реки Енисей ? (Правом) Какое расстояние до экопарка? (11 км).

Учитель сообщает обучающимся, что они могут помочь парку как волонтеры: участвовать в уборке территории от мусора, работать на площадках по сбору твердых коммунальных отходов, разделять их на разные части и др.

3. Введение в тему. Актуализация знаний.

Учитель. Мы приехали в национальный парк «Красноярские Столбы». Несколько слов о парке, а потом об экскурсии.

Национальный парк «Красноярские Столбы» – удивительный по красоте и разнообразию ландшафтов уникальной сибирской природы. Это старейшая в России особо охраняемая природная территория, созданная в 1925 году по инициативе местных жителей для сохранения живописного уголка от варварской рубки леса и добычи природного камня.

Национальный парк расположен на северо-западных отрогах Восточного Саяна. Природные условия национального парка определяются его положением на окраине обширной Алтае-Саянской горной области в зоне контакта Западно-Сибирской низменности и Среднесибирского плоскогорья. Из-за близости Красноярской котловины здесь выражена переходная полоса между лесостепью и горной тайгой. Территория Столбов занимает междуречье правых притоков Енисея: рек Базаихи, Маны и Большой Слизневой. При продвижении с севера на юг абсолютные отметки высот этого междуречья медленно возрастают от 200 до 832 м над у. м. Территория заповедника относится к четырём водосборным бассейнам: Мана, Базаиха, Большая Слизнева и Енисей. Лалетино впадает непосредственно в Енисей.

Площадь– 48 тыс. га. Парк поделен на три района. Совершать экскурсии можно только в рекреационной части парка, которая составляет 4% его площади [34] (рис. 4).

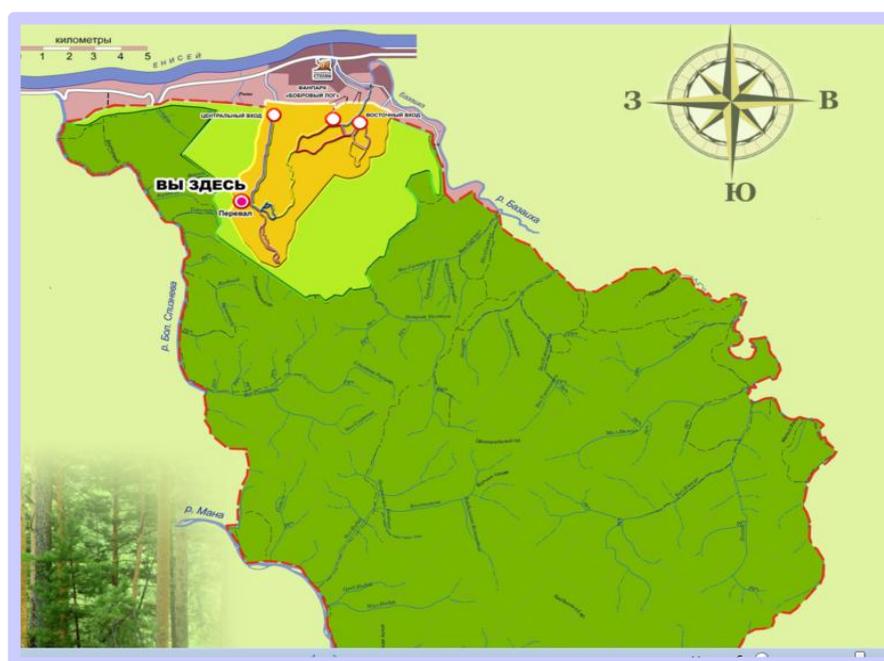


Рис. 4. Территориальное зонирование [34].

Наша экскурсия пройдёт по рекреационной части парка. В ней доступны четыре маршрута. Мы совершим наш поход по центральному маршруту «Природа – великий скульптор». Маршрут отмечен синей линией (рис.5). Мы его весь пройти не успеем, пройдем примерно половину.



Рис. 5. Маршруты рекреационной зоны парка Красноярские Столбы [34].

Мы будем передвигаться следующим образом. Сейчас спустимся по лестнице и остановимся на мостике недалеко от неё. Это будет наш первый пункт для выполнения заданий. Дальше мы пройдем примерно 2 км до кордона Лалетино. Там находится администрация парка, есть скамейки, туалеты. Мы сможем там отдохнуть. Потом пройдем ещё 1300 м и остановимся на «Ретроплощадке», уютно расположенной у ручья. Это будет второй пункт для выполнения задания. После этого мы вернемся назад, к началу центральной тропы и оттуда – на автобусную остановку (рис.6).

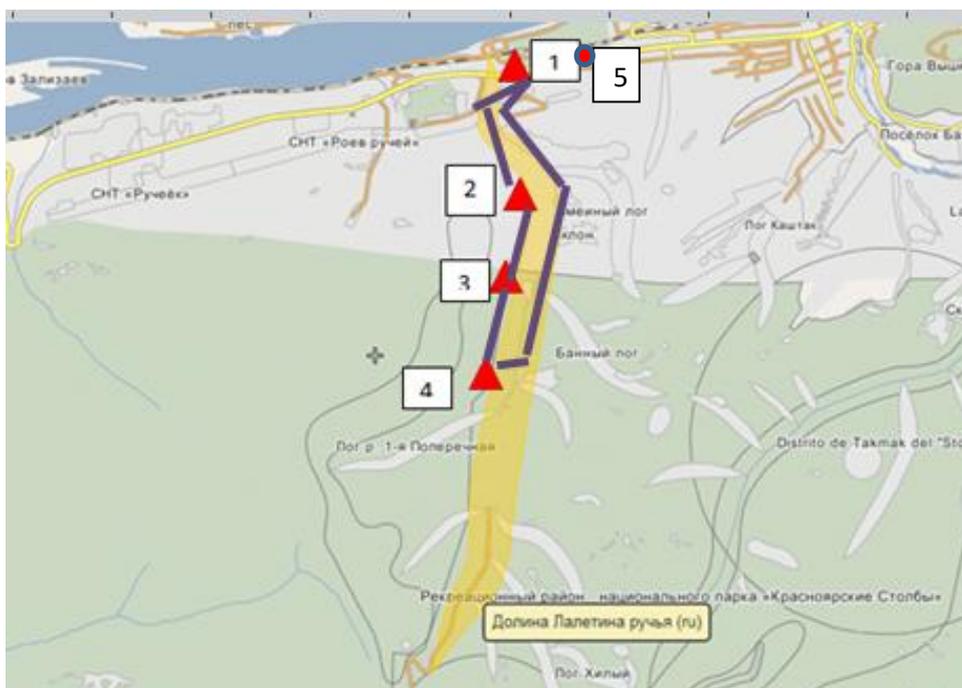


Рис.6. Схема маршрута и остановки.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Вход в парк. | 4 .Ретроплощадка. Вторая остановка |
| 2. Первая остановка | 5 .Остановка общественного транспорта |
| 3 .Кордон Лалетино |  Маршрут экскурсии |

4. Экскурсия в национальный парк «Красноярские Столбы»

Учитель.

Наша задача – исследовать ручей Лалетино. По научной классификации – это ручей, так как все водотоки длиной менее 10 км относятся к ручьям [19, 40]. Но до того, как был принят такой подход, этот водоток называли рекой. Поэтому сейчас можно встретить оба этих названия, но более точное – ручей. По долине ручья проходит кратчайший путь на Центральные Столбы. Таких речек и ручьев, часто безымянных, по Сибири тысячи. Близость к Столбам возвела Лалетину в ранг принцессы - дочери царя Енисея в легенде о князе Такмаке. Есть и песенка со словами:

Здравствуй, речка горная
 Лалетина! Ла!
 Как девчонка гордая

Руки - два крыла.

А начиналось все так:

Сибирский, дерзкий казачок

Скопив аж три рубля,

Речушку горную купил

У русского царя.

Речушки звонкой той поток

Вливался в Енисей,

А родников живой поток

Бил с под литых камней.

Каменья эти отливал

В своих цехах Господь,

Словно расплавленный металл

Искрилась камня плоть.

Пробив скорлупки древних дней,

Отринув жизнь во тьме,

Взошли стада литых камней

Рожденные в огне.

С них миллионы лет сошли

И обратились в прах,

Лишь черной шкурой обросли

И зеленью во мхах.

В них дремлю сказки древних лет

И радость для детей.

Лишь поспешите вы чуть свет

В страну литых камней!

А тот, кто первый здесь шагал,

Кто строил русский стан,

Кто горной речкой обладал -

Был Лалетин Иван [34].

В архивах есть упоминание: в XVIII в. казак Лалетин, уплатив Енисейскому воеводе 3 рубля, купил маленькую речку, правый приток Енисея, названную впоследствии по имени владельца "Лалетина".

Как вы видите, рельеф Столбов горный. Природные условия национального парка определяются его положением на окраине обширной Алтае-Саянской горной системы. Территория заповедника имеет хорошо развитую гидрографическую сеть (0,63 км/км²), общей протяженностью более 300 км. Она группируется в четыре различных по площади водосборных бассейна: Маны, Базаихи, Большой Слизневой и Енисея.

Широко представлена в нацпарке сеть больших ручьев со средней протяженностью около 7 км и падением 45 м на километр. Их русла сильно захламлены. Некоторые в нижнем течении имеют хорошо разработанные долины с небольшими лугами.

Самую многочисленную группу водоемов представляют малые ручьи и родники. Протяженность их около 2 км, падение 70-180 м на километр. Их долины не разработаны [34].

Наш ручей - правый приток Енисея, имеет длину около 7,5 км. Берёт свое начало в Куйсумских горах в пределах заповедника «Столбы», между Первым Столбом и скалой Дед. Имеет восемь притоков: два левых (Первая Поперечина и Вторая Поперечина) и шесть правых (Змеиный, Кордонный, Дубровный, Малиновый, Огневка, Ельничная Россоха).

Глубина ручья 25—30 см. Он имеет порожистое русло. Весной, когда тает снег, Лалетина становится бурной, шумливой.

Течёт речка в неширокой долине, где проходит один из основных маршрутов на центральные Столбы (Лалетинская дорога).

Речка интересна тем, что она является естественной западной границей Красноярской лесостепи.

Ее длина составляет 6 км, ширина в самой широкой части реки 4 м.

Питание малых рек и ручьев Столбов - смешанное. Летом они пополняются атмосферными осадками и подземными водами, зимой только подземными водами, а весной еще и талыми снегами.

Рельеф дна в малых реках заповедника ровный с небольшими порогами. Грунты русла представлены мелким камнем и песком, в отдельных местах песчано — илистыми отложениями.

Вода ручьев — чистая. Вода реки Лалетина — слабо и умеренно загрязнена.

Сейчас мы сами в этом убедимся, проделав запланированную работу. Каждая группа выполнит своё задание дважды – у пункта 2 и у пункта 4.

5. Работа в группах

Учащиеся разбиваются на четыре группы по 3-4 человека и работают самостоятельно. Задания учитель заранее записал на карточках. Перед выполнением самостоятельной работы учитель напоминает об осторожности. Подчеркивает необходимость соблюдения элементарных правил охраны природы.

Оборудование: ручки, карандаши, линейки, веревка с метками, водомерная рейка, термометр, колбы для отбора проб воды, поплавков, часы, компас.

Задание 1. Измерение русла ручья у второго пункта

1. С помощью веревки с метками в виде узлов через 50 см измерить ширину русла ручья. Выполняют два ученика.

2. С помощью той же измерительной веревки измерить ширину русла ручья. Выполняют два ученика. Измерить глубину ручья с моста водомерной рейкой.

Задание 2. Изучение физических и органолептических особенностей воды у второго пункта

1) Определение прозрачности.

Для определения прозрачности питьевой воды используется следующая шкала оценки: прозрачная, слабо мутная, мутная, очень мутная.

Для точности определения прозрачности используется дистиллированная вода, как эталон для сравнения.

2) Определение цветности

Цветность зависит от присутствия в воде солей железа и других химических веществ. Цветность можно определить путём сравнения с дистиллированной водой. Две бутылки из прозрачного пластика заполняют водой: одну – дистиллированной, другую – исследуемой. Цвет воды рассматривается, сравнивая бутылки на фоне листа белой бумаги при дневном освещении, сбоку, затем сверху, подложив лист белой бумаги под дно бутылки. Наблюдаемый цвет записывается по интенсивности окраски: бурый, светло-коричневый, желтый, светло-жёлтый, бесцветный.

3) Определение температуры

Для измерения температуры потребуется термометр со шкалой до 100°С. Температуру воды источника определяем при погружении термометра на 3-5 минут в сосуд с водой сразу после его наполнения или непосредственно в стекающую струю воды.

4) Определение запаха.

Для определения запаха в колбу отбираем 100 мл воды, закрываем стеклянной пробкой, нагреваем отобранную пробу до 20°С. После чего колбу взбалтываем и открываем пробку, нюхаем. Характер и интенсивность запаха оценивается в баллах. Для определения интенсивности запаха используется следующая шкала (табл.7).

Таблица 7

Шкала оценки интенсивности запаха

Интенсивность запаха	Описание запаха	Оценка (баллы)
Нет запаха	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах обнаруживается только опытным наблюдением	1
Слабая	Запах обнаруживается, если обратить на него внимание	2
Заметная	Запах, который вы сразу замечаете	3

Отчётливая	Запах привлекает внимание и заставляет отказаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной для питья	5

Задание 3. Изучение характера течения ручья у второго пункта.

1. Для измерения скорости течения надо выбрать по возможности более прямой участок ручья, бросить поплавков, отметив место и время. Затем с часами в руке идти вдоль берега. Расстояние, пройденное поплавком за 1 минуту, измеряют с помощью рулетки. Расстояние, разделенное на 60, даст скорость течения ручья в м/с.

2. Направление течения ручья определите с помощью компаса.

Сделать выводы и ответить на вопросы: в каком пункте долина и русло ручья шире? глубже?

Ответить на вопросы:

Каков характер растительности в долине ручья: кустарники, деревья, травы?

Какие породы и грунты образуют русло ручья? О чем это говорит?

Характер берегов / высокие, низкие – их примерная высота в метрах: крутые, пологие/.

Размываются ли берега ручья?

Характер русла ручья/ извилистое, прямолинейное?

Загрязненность русла. Источники загрязнения.

Откуда ручей берет начало, куда впадает, какие имеет притоки?

Насколько извилистое русло у ручья?

7. Заключительный этап.

Учитель. Итак, мы завершили экскурсию в наш весенний дивный уголок природы. Что вы узнали, что вас поразило, что вы увидели и услышали нового в природе?

Пожалуйста, попробуйте дома этот нарисовать, сделать фотографии, гербарии, коллажи. Возможно, кто-то придумает небольшой рассказ или сказку, а на следующем уроке мы их послушаем.

3.3. Анализ эффективности проведенной экскурсии

Экскурсию на Красноярские Столбы в 6 классе посетили 16 человек. После проведения экскурсии и обработки результатов тех заданий, которые обучающиеся выполняли по ходу экскурсии, необходимо провести анализ её эффективности, оценить её влияние на формирование познавательного интереса обучающихся. С этой целью были проведены анкетирование и тестирование обучающихся.

Анкетирование выявило большой интерес к такому виду деятельности, как экскурсия (табл. 8).

Таблица 8

Анкетирование обучающихся

№	Вопрос анкеты	Варианты ответа	Итого человек	Итого %
1	Который раз посетил национальный парк «Красноярские Столбы»?	1-2	8	50%
3-4		6	37%	
Больше 4х		2	13%	
2	Участвуешь ли в акциях, проводимых национальным парком «Красноярские Столбы»?	Да	2	13%
Нет		14	87%	
3	С какой целью посещал Столбы раньше?	Развлекательная	16	100%
		Учебная	0	0%
04	Была ли экскурсия интересной?	Да	15	94%
		Нет	1	6%
5	Какие виды деятельности экскурсии показалось наиболее интересными?	Выполнение заданий	10	62%
		Прогулка	6	38%
6	Получил новые знания и умения?	Да	16	100%
		Нет	0	0%
7	Решил поставленные перед вашей группой задачи?	Да	14	87%
		Нет	2	13%
8	Что лучше: прочитать о	Экскурсия	16	100%

	национальном парке или побывать с экскурсией?	Чтение	0	0%
9	Хорошо ли была организована экскурсия?	Да Нет	13 3	81% 19%
10	Хотели бы ещё совершить экскурсии на Столбы?	Да Нет	15 1	94% 6%

Половина участников экскурсии посетили национальный парк в первый раз. Подавляющая часть ранее посещала парк с развлекательными целями. Также большая часть не участвовала в волонтерской деятельности. Организация учащихся для выполнения такой работы будет способствовать экологическому просвещению. Обучающиеся отметили, что экскурсия была интересной, что они узнали много нового и хотели бы ещё раз посетить столбы.

Роль экскурсии как способа формирования познавательной активности можно оценить через результаты теста по теме «Гидросфера», в которую можно включить вопросы по материалу экскурсии в национальный парк (табл. 9).

Таблица 9

Выходной тест по теме «Реки России».

№	Вопрос	Тип вопроса
1	Лалетина – ручей или река? (Ручей)	Короткий ответ
2	Какой главный признак отнесения водотока к ручьям: Протяженность Питание Полноводность Наличие паводка	Множественный выбор
3	Лалетина – горный Его ... порожистое. ... ручья смешанное. ... преобладает подземное питание, ... – атмосферное (Ручей, русло, питание, зима, лето)	Выбор пропущенных слов
4	К бассейну какой реки относится Лалетина (Енисей)	Короткий ответ
5	Горы, дающие начало Лалетине (Куйсумские горы)	Короткий ответ
6	Какая должны быть длина водотока, чтобы его относили к рекам? Меньше 5 км	

	5-10 км Свыше 10 км	
7	Какова причина быстрого течения Лалетины? (Горный рельеф)	Короткий ответ
8	Сопоставьте характер Лалетины и материал, образующий её русло: 1. Горная 2. Равнинная А. валуны, камни, галька Б. песок, ил В. древесная и травянистая растительность	Соответствие
9	Половодье – это — быстрый кратковременный подъем воды в реке, обусловленный чаще ливневыми осадками, — ежегодно повторяющийся в определенный сезон года высокий продолжительный подъем воды в реке, — устойчивый период с самым низким уровнем воды в реке.	Множественный выбор
10	Самая полноводная река России Лена Енисей Волга Обь	Множественный выбор

В тест по материалам экскурсии включено десять вопросов следующего типа: множественный выбор, короткий ответ, на соответствие, выбор пропущенных слов. Из 25 человек тестирование выполняли 20. Ниже представлен список учащихся, количество правильных ответов и оценка (таб.10).

Таблица 10

Количество правильных ответов и оценка за тестирование

Обучающиеся	Количество правильных ответов из 8 возможных	Оценка в пятибалльной шкале
Ученик 1	4	3
Ученик 2	2	2

Ученик 3	1	2
Ученик 4	8	5
Ученик 5	6	4
Ученик 6	2	2
Ученик 7	5	3
Ученик 8	4	3
Ученик 9	8	5
Ученик 10	5	3
Ученик 11	6	4
Ученик 12	7	4
Ученик 13	4	3
Ученик 14	5	3
Ученик 15	3	2
Ученик 16	6	4
Ученик 17	4	3
Ученик 18	3	2
Ученик 19	5	3
Ученик 20	7	4

Максимальный балл за работу – 8, минимальный – 1.

Теперь рассчитаем успеваемость и качество знаний для тех, кто участвовал и не участвовал в экскурсии (табл. 11).

Таблица 11

Успеваемость и качество знаний

Все участники тестирования (20 чел.)	Участвовавшие в экскурсии (14 чел.)	Не участвовавшие в экскурсии (6 чел.)
Успеваемость*		
75 %	94 %	16%
Качество знаний**		
30%	38%	0%

*успеваемость - доля написавших тест на положительную оценку (3, 4, 5) среди участников тестирования

**качество знаний - доля хороших и отличных отметок среди всех участников тестирования.

Вывод: У учащихся, которые участвовали в экскурсии, успеваемость и качество знаний выше, чем у тех учащихся, которые не участвовали в ней. И основную часть неуспевающих составляют учащиеся, которые не приняли участия в экскурсии.

Заключение

По сравнению с другими формами учебной деятельности, такими, как урок, экскурсия имеет определённые преимущества. Именно во время экскурсий можно непосредственно наблюдать и изучать различные природные объекты в их естественных условиях.

Экскурсии стали одной из самых важных форм организации обучения географии. Благодаря экскурсиям можно осуществлять краеведческий, экономический и экологический принципы обучения географии. Помимо этого, значение экскурсий велико при изучении школьниками методов исследования географической науки, в развитии их познавательной деятельности. Внеклассная работа позволяет совершенствовать картографические умения школьников. Во время экскурсий и походов учащиеся составляют планы и карты – схемы пути, на которые наносят изучаемые объекты природы.

Сравнительный анализ тематики практических работ на предмет возможности проведения экскурсий по географии в 5-6 классе показывает, что выполнение многих практических работ может сопровождаться закреплением изучаемого материала на экскурсиях. Исключение составляют темы картографического и историко-картографического характера, изучаемые в пятом классе. В шестом классе практически по каждой теме можно проводить экскурсию.

Возможности проведения экскурсий зависят также от наличия в окрестностях населенного пункта таких природных объектов, как реки, озера. Наличие пещер или разрезов от добычи полезных ископаемых может быть использовано при организации экскурсии в 5 классе по теме «Литосфера».

В Красноярске и его окрестностях имеется много интересных природных объектов, поэтому одна экскурсия разработана в национальный заповедник «Красноярские Столбы», а другая - в экопарк «Гремячая Грива».

Проверка знаний по теме «Гидросфера» обучающихся 6 класса после проведения экскурсии в национальный парк «Красноярские Столбы» показала, что те обучающиеся, которые участвовали в экскурсии, показали более высокую успеваемость и качество знаний, чем те, которые не участвовали в ней. И основную часть неуспевающих составляют учащиеся, которые не приняли участия в экскурсии. Экскурсия и выполнение практических работ по теме экскурсии повлияли на развитие познавательной деятельности, которая привела к росту успеваемости обучающихся.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovani/ (05.11.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства просвещения РФ - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (28.11.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021)
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf>
4. Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. Режим доступа: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/4.-metod.-rekomendatsii_fgos-ooo.pdf
5. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике- Министерство просвещения России, 2022 г. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-16062022-n-06-836-o-napravlenii/>
6. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций)- Москва: Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2022.- Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oor/235>
7. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. - <https://www.rgo.ru/ru/proekty/zavershennye-proekty/konceptsiya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>

8. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.-152 с.
9. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 класс. – М.: Вертикаль, 2019.
10. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии: Методика и опыт // География в школе. – 2006. - № 5. - С.39-46.
11. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. – М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
12. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. -М.: Просвещение,1984. - 64 с.
13. Гакаев Р. А., Гайсумова Л. Д. Типы уроков географии и особенности их структуры. Школьная педагогика. 2015. № 2 (2). С. 19–22.
14. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. 6 класс.- Просвещение: М., 2023.
15. Даринский А.Б. Методика преподавания географии – М.: Просвещение, 1975.
16. Дементьева О. М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе//Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2
17. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012.
18. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н.А. Добрина. - М.: Флинта: МПСИ, 2012.
19. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география- М.: Русское слово, 2021.
20. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2020.
21. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.

22. Душина И.В., Таможняя Е.А. Пятунин В.Б. - Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
23. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б., Шилина И.Б., Бахчиева О.А. Практикум по методике обучения географии. — М.: Экзамен, 2008.
24. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М: Советский спорт, 2007.
25. Згибай Т. Н. Методика проведения учебных экскурсий по географии <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/08/11/metodika-provedeniya-uchebnyh-ekskursiy-po-geogafii>
26. Касавин И. Т. Познание.- Новая философская энциклопедия ИФ РАН
<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0155bae474519c306489cb55>
27. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 классы. - М.: Дрофа, 2021.
28. Кольмакова Е. Г., Пикулик В. В. Физическая география. 6 класс.- М.: 2023.
29. Коптяева А. В., Фрейнкина И. А. Экскурсия как форма проведения уроков для учащихся среднего звена на предметах: истории, технологии, географии// Материалы XI Международной научно-практической конференции «Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития» - Красноярск, 2021.
30. Лихоманов В. А. Методика организации и проведения учебных экскурсий в природу <https://urok.1sept.ru/articles/100464>
31. Мамонов А. В. История экскурсионного дела // География в школе. – 1999. - № 2. – С.41-44.
32. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007. — 510 с.

33. Методика обучения географии в школе /Под ред. Панчешниковой Л.М.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.- 320с.
34. Национальный парк «Красноярские Столбы». Официальный сайт <https://kras-stolby.ru/>
35. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 144 с.
36. Поздняк С. Н. Методика обучения географии: Методика и опыт // География в школе. – 2006. - № 5. – С.35-38.
37. Практикум по методике преподавания географии: для студентов пед. вузов./ Под ред. Е.А. Таможней.- М.: Издательство "Экзамен", 2008.
38. Прокопьев, И. И. Педагогика. Избранные лекции: учебное пособие. – В 3 ч. – Ч.3. – Дидактика / И. И. Прокопьев. – Гродно: ГрГУ, 2000. – 138 с.
39. Педагогика/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
40. Пролубникова Т. Лучший дар богов. Урок географии в 6-м классе на тему «Где вода, там и жизнь»//Учительская газета, № 47, 2014 г.
41. Репина М. А. Учебные экскурсии по географии как форма экологического образования учащихся- Форум молодых ученых. 2(54) 2021.
42. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Е. Н. Шиянов Н.Е. Педагогика. - М.: Академия, 2002.
43. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2009.
44. Таможняя Е. А. Методика обучения географии / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней.- М. : Издательство Юрайт, 2016.
45. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007.
46. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 1980.

47. Чуклинова В. И. Поэзия на уроках географии. – Открытый урок. 1 сентября <https://urok.1sept.ru/articles/515097>

48. Экопарк «Гремячая грива». Официальный сайт <https://visitsiberia.info/eko-park-gremyachaya-griva.html>