

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра теории и методики начального образования

Орлова Кристина Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и  
методики начального образования

Басальева М.В.

2.06.24

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент кафедры ТИМНО

Загидулина Т.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 19 июня 2024

Обучающийся

Орлова К.Д. 2.06.24 Орлова К.Д.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2024

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	6
1.1 Сущность понятия «словарный запас»	6
1.2 Психовозрастные основы процесса формирования словарного запаса у младшего школьника.	10
1.3 Определение методов и приемов обогащения словарного запаса у младшего школьника	17
Выводы по главе 1	27
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА	29
2.1 Методика проведения констатирующего эксперимента	29
2.2 Определение актуального уровня сформированности словарного запаса у обучающихся четвертого класса	32
2.3 Описание комплекса упражнений, направленного на совершенствование словарного запаса младшего школьника	36
Выводы по главе 2	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43
Приложение 1	48
Приложение 2	52
Приложение 3	53

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование словарного запаса – это нелегкий и небыстрый процесс, который у младшего школьника начинается с изучения русского языка и литературного чтения. Расширение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения русскому языку в начальной школе и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся.

Уметь правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, грамотно писать необходимо не только младшему школьнику, но и каждому человеку. Чем богаче активный словарный запас, тем красочнее и содержательнее устная и письменная речь.

Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Именно в начальной школе дети приступают к освоению норм устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства как в устной, так и в письменной речи [37].

Работа над словарем – это основа, фундамент всей работы по развитию речи. Не обладая достаточным запасом слов, ученик не сможет построить предложения, выразить свою мысль.

Работа над словарем состоит в его уточнении, обогащении и активизации.

ФГОС НОО ставит перед учителем конкретную задачу: обогащение активного и потенциального словарного запаса, его уточнение и активизация; развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета [41].

Наиболее распространенные причины медленного формирования словарного запаса у младшего школьника – нежелание читать книги,

гиперактивность, чрезмерное использование гаджетов, отсутствие потребности в живом общении. Испытывая трудности в выражении своих мыслей, дети начинают подражать сверстникам, в результате чего усваивают не самые лучшие образцы лексики [8].

Лексикон русского языка неисчерпаемо богат: он постоянно пополняется новыми лексическими единицами, которые делают речь более красивой, многообразной и универсальной. Язык, выполняя свою главную функцию – передачу и выражение мыслей в устной и письменной форме, при пополнении и взаимообмене словарного запаса позволяет участникам коммуникации выражать более полно и доступно свои мысли.

Цель работы – выявить актуальный уровень сформированности словарного запаса у младших школьников и разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование словарного запаса.

Объект исследования – процесс формирования словарного запаса младшего школьника.

Предмет исследования – комплекс упражнений, направленный на повышение уровня сформированности словарного запаса.

Гипотеза исследования: заключается в том, что у обучающихся 4 – го класса сформированность словарного запаса преимущественно находится на среднем и низком уровнях и характеризуется следующими критериями:

- Умением употреблять разные части речи
- Умением использовать слова – синонимы
- Умением использовать слова – антонимы
- Умением владеть имеющимся словарным запасом

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
2. Проанализировать особенности процесса формирования словарного

запаса у младшего школьника;

3. Определить критерии изучения актуального уровня сформированности словарного запаса у младших школьников;
4. Провести констатирующий эксперимент;
5. Обработать результаты исследования и представить в виде таблиц и диаграмм;
6. Провести содержательный анализ результатов исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу;
7. Разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование словарного запаса младших школьников.

Эксперимент проходил на базе 4 класса МАОУ Лицей № 28 г. Красноярск. В количестве 25 человек.

# ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1.1 Сущность понятия «словарный запас»

Формирование словарного запаса ребенка является основой его речевого развития, поскольку слово – это языковая единица, которая служит для обозначения предметов, признаков отношений. Слово – это вторая единица языка (после звука), с которой сталкивается учащийся в школе, поэтому так важно, чтобы ребенок понимал номинативную функцию слова и расширял свой словарный запас. Все слова образуют словарный запас языка [25].

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий [4].

Изучая словарный состав языка, ребенок узнает, что все слова могут находиться в антонимических (далеко – близко) и синонимических (красный – алый) отношениях, а также он узнает, что многие слова уже не используются. Следует обязательно помнить о том, что слова могут быть многозначными, и благодаря этому образуются еще их дополнительные значения.

При проведении работы по развитию лексики у младших школьников необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у учащихся с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям: расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; формирование познавательной деятельности (мышления, представлений, памяти, внимания, восприятия); уточнение значения слов; активизация словаря; совершенствование процессов поиска слова из пассивного в активный словарь.

Под словарным запасом человека Л.В. Мардахаев понимает «совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить» [29].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, его лексику [38].

Русский язык насчитывает около 500 тысяч слов. Наиболее употребительными слова, согласно «Частотному словарю русского языка» под редакцией Л.Н. Засориной – являются около 30 тысяч слов, а наибольшую частоту имеют чуть более 6 тысяч слов. По современным оценкам словарный запас учащегося первого класса средней школы составляет 2000 слов. Человек с высшим образованием знает порядка 10000 слов, эрудиты до 50 тысяч слов.

Словарный запас постоянно варьируется, это связано с тем, что появляются новые предметы, явления, а вместе с ними и новые слова, служащие для их наименования. Кроме того, некоторые предметы, явления уходят в историю или меняют свое название, и слова, обозначавшие их, выходят из употребления. Исходя из этого, Л.В. Щерба ввел такие термины, как активный и пассивные словари, тем самым разделив словарный запас человека на две большие группы [45].

Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Он значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту.

В различные эпохи в русскую лексику проникали заимствования из других языков. Для заимствования необходимо условие – наличие языковых контактов народов вследствие торговли, войн, культурного взаимодействия.

Так, по мнению А.М. Бородич активный словарный запас – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный

словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но бывают случаи, специфических слов, повседневное употребление которых, связано с условиями жизни ребенка [7].

В XX веке основным источником заимствований является английский язык. При заимствовании слово осваивается русским языком: начинает записываться русскими буквами, приобретает свойственные русскому языку произношение и грамматическое оформление. Степень освоения заимствованных слов может быть различной. Большинство заимствованных слов полностью освоено русским языком.

Лексика современного русского языка имеет различные сферы употребления. К общеупотребительной лексике относятся слова, используемые в разных языковых сферах носителями языка независимо от их профессии, образа жизни, места жительства. К лексике ограниченного употребления относятся слова, употребление которых ограничено родом занятий, интересами, местностью, профессией.

Правильное формирование словаря младших школьников служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство сформированного словаря младших школьников есть признак высокого развития речи.

При нарушениях в процессе формирования словаря младших школьников, лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Коррекция речевых нарушений вообще и в частности обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

В.А. Добромыслов отмечал, что школьников необходимо учить умению раскрывать «смысл слова»; правильно понимать его значение, а для этого нужны знания приемов толкования [12]. М.Р. Львов выделил следующие способы толкования слова: наглядный, контекстуальный, способ перестановки синонимов, логическое определение, развернутое описание,



подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования [26].

Объяснение слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того чтобы слово стало для ученика своим; то есть вошло в активный словарь, нужна большая работа.

Каждое слово нужно провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

Проблемой обогащения, расширения словаря занимались видные отечественные психологи, педагоги, методисты: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский, Е.В. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина и другие [39].

Л.С. Выготский отмечал: «..Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи» [10].

## **1.2 Психовозрастные основы процесса формирования словарного запаса у младшего школьника.**

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6 до 9–10 лет и характеризуется тем, что ведущей на этом онтогенетическом этапе становится учебная деятельность. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. Как отмечает И.С. Якиманская, «под ведущей деятельностью в современной отечественной детской психологии понимается такая деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, характеризующих главные приобретения данного периода развития, свою ведущую функцию та или иная деятельность выполняет наиболее полно в период, когда она формируется [48].

Младший школьный возраст и является периодом наиболее интенсивного формирования учебной деятельности. Именно в учебной деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям и, самое главное, то, что это отношение реализуется именно через данную деятельность как отношение к содержанию и методам обучения, учителю, классу, школе и т.д [9].

В педагогической литературе, посвященной развитию словаря младшего школьного возраста, выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, то есть овладение значениями слов [3].

В учебной деятельности разворачивается личностная психическая жизнь и психическое развитие младших школьников, формируются психические новообразования, благодаря чему дети выходят на новый уровень познания мира и самопознания, открывают новые собственные возможности и перспективы [8].

Прежде всего в школе дифференцируется связь «ребенок – сверстник», «ребенок – взрослый», кроме связей «ребенок – родители» возникают новые отношения «ребенок – учитель», которые поднимают младшего школьника на

уровень общественных требований, становясь отношениями «ребенок – общество».

Учебная деятельность определяет существенные изменения в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Так, начало обучения ребенка в школе ведет к коренному изменению его социальной ситуации развития [1].

Социальная ситуация развития характеризует вовлеченность ребенка младшего школьного возраста в социальное взаимодействие со взрослым, что разворачивается в тесной связи с содержанием учебной деятельности. По этому поводу Д.Б. Эльконин отмечает: «с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять общественно значимую и общественно оценочную деятельность, и это ставит его в совершенно новую позицию в отношении всех, кто его окружает». Центром социальной ситуации развития становится учитель [47].

В.С. Мухина подчеркивает, что «только учитель, предъявляя требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации ребенка. Основными новообразованиями этого возрастного периода являются: формирование внутреннего плана действия, произвольность, рефлексия [32].

Психологические исследования А.З. Зак, Е.И. Исаева, В.Х. Магкаева, А.Я. Пономарева указывают на то, что успех учебной деятельности младшего школьника зависит от его возможности предвидеть будущие действия, умение предварительно их организовывать – «способности действовать про себя», внутреннего плана действия». Внутреннее планирование связано с рефлексией, сущность которой заключается в поиске и выделении ребенком свойств собственных мыслительных действий и превращении их в предмет анализа.

Проблема рефлексивного развития младших школьников и конкретизация понятия «рефлексия» занимает ведущее место в трудах В.В. Давыдова и его коллег. Рефлексия рассматривается ими как «необходимая составляющая умения учиться, она может быть сформирована средствами учебной деятельности». Авторы данной работы утверждают, что

рефлексия является психологическим механизмом способности учиться самостоятельно. Однако рефлексия, будучи универсальным средством построения отношения человека к собственной жизнедеятельности, не ограничена лишь сферой целенаправленного самоизменения. В способности человека учиться присутствуют компоненты самостоятельности, инициативности, субъективности, которые не сводятся к рефлексивности. Однако, по мнению этих ученых, понятие «рефлексия» и «умение учиться» связаны между собой [11].

Следующим психическим новообразованием является произвольность управления младшим школьником своими психическими процессами и поведением. В младшем школьном возрасте, произвольность в своем развитии поднимается на новую качественную ступень. У детей появляется способность действовать только в соответствии с требованиями взрослого, но и в соответствии с самостоятельно произведенными требованиями. На момент поступления в школу у ребенка должен быть сформирован определенный уровень произвольности поведения. Качественно меняются произвольная регуляция поведения, познавательные процессы в целом.

Развитие произвольности познавательных процессов является одним из новообразований младшего школьного возраста. Ребенок учится сознательно, самостоятельно регулировать свое поведение, свои действия в новой ведущей деятельности – учебной. В то же время происходит формирование не только произвольного поведения, но и произвольного запоминания, произвольного внимания, мышления.

Речь детей младшего школьного возраста исследуется в разных аспектах: закономерности формирования фонематической стороны речи, овладение грамматическим строем языка, проблемы усвоения и обогащения лексического состава речи, формирование связности речи и развитие ее выразительности, особенности различных форм речи детей младшего школьного возраста.

Проблема развития речи является предметом изучения всех отраслей гуманитарного знания. Многоаспектность проблемы онтогенеза речи обуславливает наличие большого количества научных течений и подходов в решении вопроса о механизмах и закономерностях развития речи.

Предпосылками отечественных исследований коммуникативно – речевого развития детей младшего школьного возраста является культурно–историческая теория Л.С. Выготского и идея о том, что речь ребенка с самого начала социализированная и развивается под преобладающим влиянием социальных факторов; утверждение взаимосвязи усвоения речи и овладения деятельностью, а следовательно, главной роли активности ребенка в процессе овладения речью. Психология речи исследует закономерности усвоения и использования личностью языка в процессе его общения с другими людьми, формирования речи в процессе онтогенетического развития людей.

Исследование развития речи детей младшего школьного возраста основаны на общем положении о решающем влиянии на речевое развитие ведущего вида деятельности и новых условий, предъявляемых к детям в связи с началом целенаправленного обучения, порождая новую необходимость совершенствования речи, обучения и воспитания и является основой этого усовершенствования.

Глубокие сдвиги в речевом развитии детей обусловлены началом обучения грамоте, чтению и письму и переходом их к теоретическому изучению языка. Общей характеристикой, которая наиболее полно отражает изменения в речевом развитии детей младшего школьного возраста, определяется нормирование речи и, как следствие, осознанное и произвольное управление процессом порождения и восприятия высказываний.

В период младшего школьного возраста фонемная сторона речи развивается в направлении более четкой дифференциации звуков и совершенствования артикуляции, лексическая сторона речи изменяется в плане формирования понятий и усвоения семантического значения слова, качественных и количественных изменений словарного запаса.

Грамматический строй речи перестраивается в плане осознания ребенком взаимоотношений между семантическими и формальными признаками.

По данным Н.В. Серебряковой, в 7 лет у детей происходит качественный скачок в формировании лексической системности, в организации семантических полей.

К 7–8 годам парадигматические реакции встречаются гораздо чаще, чем синтагматические. Это свидетельствует о том, что у детей 7–8 лет уже начинает формироваться ядро семантического поля.

Организация лексической системности и семантических полей связана с развитием логических операций классификации, которые интенсивно формируются в 6–8 лет. По мере развития речи ребенка, лексика не только обогащается, но и систематизируется, упорядочивается. Слова «группируются» в семантические поля. При этом происходит не только объединение слов в семантические поля, но и распределение лексики внутри семантического поля.

Развитие лексики у детей и взрослых происходит по-разному. У детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа. Например: собака – конура, помидор – грядка. Взрослые же чаще объединяют слова, относящиеся к одному понятию (собака – кошка, помидор – овощ). К младшему школьному возрасту нормально развивающийся ребенок владеет лексическим запасом, который практически обеспечивает потребности общения, дает возможность приступить к овладению грамотой, к усвоению основ наук.

Сформировавшийся до школы лексический запас ребенка является базой для его дальнейшего количественного обогащения и качественного совершенствования (уточнение словаря, ориентировка в нем, правильное использование слов в самостоятельной речи). В младшем школьном возрасте накопление словаря происходит как за счет общеупотребительных слов, так и специального словаря по различным учебным дисциплинам. Например, в начальных классах лексическая работа проводится на уроках развития речи,

обучения, грамоте, на уроках чтения, ознакомления с окружающим миром, но и на других занятиях обучающиеся знакомятся с новыми словесными обозначениями.

Как отмечают исследователи [24], вся жизнь детей связана с движением и игрой, поэтому в речи 7-ми, 8-ми летних учащихся часто встречаются глаголы, и они очень разнообразны в лексическом отношении: это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в пространстве, состояние человека и природы и др.

Дети в возрасте от 4 до 8 лет чаще всего употребляют качественные прилагательные, обозначающие величину (большой, маленький), цвет (черный, белый, синий), внешние и внутренние свойства предмета или лица (красивый, толстый, сладкий, плохой, страшный), качества, воспринимаемые органами чувств.

Поскольку словарный запас языка не является механической совокупностью отдельных слов, задачу его обогащения нельзя сводить к введению в активный словарь детей отдельных слов и выражений. Основа обогащения детского словаря - введение в языковое сознание ребенка рядов отбора лексических элементов - языковых словарных объединений (тематических групп, синонимических рядов, антонимических пар), система которых позволяет отобрать для любого отрезка речи нужные, единственно необходимые слова [5].

Учитель добивается от детей адекватного восприятия смысла слова в тексте со всеми контекстуальными оттенками, наращиваниями, формирует способность восприятия словесных образных элементов в составе художественного текста во всем его смысловом и эмоционально экспрессивном объеме, воспитывает у учащихся умение объяснять значение слова, особенности его употребления. В данном случае происходит расширение пассивного словаря детей, т.е. расширение круга знакомых слов, которые дети (до определенного момента) не используют в речи [44].

Количественное расширение запаса слов у учащихся, выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов. Качественное совершенствование словарного запаса, заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными. Каждый человек - взрослый и ребенок - владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом.

В детском возрасте границы между активной и пассивной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет, как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя на уроке русского языка - помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей [31].

Речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения слов, но и свободного использования слов, понимания и употребления их в новых ситуациях, в новых значениях.



### **1.3 Определение методов и приемов обогащения словарного запаса у младшего школьника**

В лингвистике Д. Хаймс первым обратил внимание на то, что знание языка предполагает не только владение грамматикой и словарем, но и четкое представление о том, в каких речевых условиях могут или должны использоваться те или иные слова и грамматические конструкции. Для социолингвистического описания языковой способности и ее проявления в речевой деятельности, согласно Д. Хаймсу, существенными являются три компонента: словесный репертуар (лексический запас человека), языковые обычаи или шаблоны (устоявшиеся языковые формы) и области речевого поведения (области, в которых личность осуществляет коммуникацию) [13].

Проанализированные научные разработки позволяют утверждать, что речевое развитие детей младшего школьного возраста должно обязательно быть направленным на социальное взаимодействие в широком смысле. Таким образом, анализ научной литературы позволяет утверждать, что несмотря на неоспоримую аксиому о формировании личности через осуществление ею речевой деятельности и пристального внимания ученых к данному вопросу, единой теории, которая бы рассматривала речевое развитие ребенка с учетом всех характеристик речи и особенностей его функционирования в социокультурной среде, нет.

Чтобы совершенствование собственно речевой деятельности младших школьников проходило успешно, нужна параллельно проводимая целенаправленная работа по ряду направлений: а) над расширением кругозора учащихся, над их способностью наблюдать, эмоционально воспринимать, сравнивать, оценивать, обобщать: мысли, чувства, возникающие у детей; б) над осознанием школьника системы языка, назначением различных языковых единиц, правил их функционирования, обогащением арсенала средств, используемых детьми; в) над умением выбирать средства языка с учётом

ситуации общения и грамотно формулировать мысли; г) над умением отбирать содержание высказывания и организовывать его в соответствии с замыслом.

Обогащение лексического запаса детей идет в неразрывном взаимодействии с развитием речи. Речевая деятельность — это активный, целенаправленный процесс восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

Основными источниками обогащения словаря являются художественные произведения, тексты в учебниках русского языка, природоведения, а также речь учителя, внеклассное чтение учащихся. Учебные книги играют особенно важную роль: они составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержал, с одной стороны, несколько слов, которые для большинства учащихся могут оказаться новыми, с другой стороны, - доступную лексику.

В практике применяются самые разнообразные приемы работы над значением нового слова. Это обеспечивает интерес учащихся к словарной деятельности, позволяет вводить новое слово наиболее рациональным для каждого случая способом. Самый простой способ – это показ предмета или действия, обозначаемого словом. Иногда можно ограничиться показом рисунка или иллюстрации. При этом для объяснения имен существительных и прилагательных следует показывать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные, где есть действие. Прием показа используется для объяснения слов с конкретным значением, и то далеко не для всех. Этот прием, который может быть назван предметным, дополняется другими – языковыми и логическими – приемами.

Способ подстановки синонимов является одним из самых универсальных. Подбирая к новому слову, близкие по значению слова, школьники уясняют его значение [2]. Однако нельзя забывать, что синонимы не тождественны, каждый из них обладает различиями, как в значениях, так и в оттенках. Донести до детей богатство каждого слова помогает

художественный текст. Но и в самой словарной работе замена нового слова синонимом должна сопровождаться дополнительными пояснениями. Особенно это относится к эмоционально окрашенным словам, заменяемым в процессе словарной работы нейтральными синонимами. Такая замена слов синонимами может обеднять речь учащихся.

Если на уроках школьники систематически будут заменять выразительные слова стилистически нейтральными, это нанесет ущерб развитию речи. Нередко содержание слова раскрывается способом логического определения, т.е. подведением его под ближайший род и выделением видовых признаков. Чаще всего так определяются названия явлений природы, растений, животных т.п. Логическое определение желательно сопровождать показом иллюстрации.

Многие слова могут быть объяснены с помощью развернутого описания, состоящего из нескольких предложений. Этот способ объяснения слов особенно удобен в анализе художественных текстов, так как он позволяет сохранить непринужденность беседы. Так, способом развернутого описания могут быть объяснены названия национальностей.

Следующий прием – анализ морфологической структуры и словообразования. Этот прием особенно полезен тем, что подготавливает детей к усвоению словообразования, его знаков и способствует усвоению орфографии. Объясняя значение слова путем его словообразовательного анализа, дети приучаются проникать в структуру слова, обнаруживать его корень, другие морфемы, улавливать родство слов. Такое количество приемов объяснения значения новых слов позволяет учителю разнообразить работу на уроке, позволяя учащимся как самостоятельно, так и с помощью учителя узнавать новые слова [13].

Таким образом, учитель, проводя работу по обогащению словарного запаса учащихся должен опираться на принципы проведения лексической группы; при отборе группы слов, над которой необходимо работать, ориентироваться на коммуникативные потребности школьника.

Рассматривая особенности и характеристики речевого развития детей младшего школьного возраста следует обратиться к исследованиям речевой социализации младших школьников.

Термин «речевая социализация» ребенка младшего школьного возраста отражает особенности речевого развития в указанный возрастной период и позволяет наиболее полно учитывать социальные факторы в процессе речевого развития – социальные роли детей, их социальную позицию, статус, уровень идентичности.

При изучении уровня развития речи детей младшего школьного возраста необходимо, кроме собственно лингвистических и психологических аспектов, изучать и социально–психологического аспекта речевого развития.

В ходе развития речи ученика, учитель устанавливает чёткие цели для образования у школьников определённых особенностей языка, которые являются критериями для оценки устных и письменных высказываний:

1. Соответствие нормам литературного языка, способность различать литературный и нелитературный язык, а также выделять его из общего языка, диалектов и жаргона.

В ходе этой работы необходимо применять к учащимся систему воспитательных влияний, нужно обязательно проводить систематическую работу, которая соответственно и содержит учебный материал. Необходимо строго соблюдать этапы языкового образования.

2. Овладение учащимися процессами чтения и письма. Чтение и письмо – это словесные навыки и способности, основанные на языковой системе, на фонетических, лексических, графических правилах, а также на процессе восприятия речи других людей.

При овладении письменной речью школьники должны знать различные особенности жанров: описание, повествование, письмо, записка в газете, обоснование.

3. Определение порогового уровня сформированности речевых умений учащихся.

Упражнения в связной речи: рассказы, изложения, эссе – в них сочетаются все знания: в области лексики и на уровне предложения, в зависимости от логики и композиции текста, умениях накапливать материал и навыках в правописании.

Регулярное обучение предусматривает чтобы в ходе данного процесса все виды работ были даны равномерно и были понятными, доступными для определённой возрастной категории учащихся. Например, устные монологические упражнения: пересказ, повествование о наблюдениях, близких к тексту, пересказ с творческими дополнениями, сокращённый пересказ и тому подобное. Здесь огромную роль играет богатый выбор и различие предлагаемых упражнений.

На уроках русского языка учитель устанавливает устное и письменное богатство художественных и когнитивных навыков для детей. Учащиеся могут познавать посредством уроков русского языка и чтения литературы не только окружающего мира, но и себя. Уроки имеют большое педагогическое влияние на учеников, они формируют их морально.

Тексты, которые используются на уроках русского языка в начальной школе, не только просты, понятны и близки к жизненному опыту учеников, но и влияют на душу ребёнка и заставляют его переживать различные чувства: радость, удивление, восхищение, замешательство. Этот процесс эмоционального переживания, создаёт благоприятное отношение учеников и приводит к сближению с литературным языком, в то время как память, наполненная языковыми и синтаксическими структурами образцовых текстов, приводит к обогащению культуры словесного общения [22].

Цель этих уроков состоит в том, чтобы полагаться на знание языка, целенаправленно обогащать лексико-грамматическую структуру языка детей, учить их понимать язык другого человека, и строить свои собственные высказывания в соответствии с нормами русского языка, оценивать действия героев литературных произведений, думать о том, чтобы примерить себя в их роли. В целом развиваться.

По данным многих источников, дети семи лет, которые являются учениками первого класса, имеют довольно большой словарный запас, от 3,5 до 8 тысяч слов. Исходя из этого, легко вычислить: словарный запас школьника увеличивается ежедневно на 5-8 новых слов каждый год.

Очевидно, что ученик получает более половины новых слов из уроков русского языка и литературного чтения. Поэтому для нормального обогащения лексики учащимся следует планировать работу над новыми словами и их смыслом, а также работу над разными значениями слов, нюансами значений, эмоциональным окрасом, совместимостью и шаблонами использования для каждого урока.

Важно, чтобы познание новых слов осуществлялось спонтанно, чтобы учитель управлял этим процессом и помогал учащимся, чтобы усвоение новых слов было правильным для каждого урока.

Работа по обогащению словарного запаса в школе состоит из четырёх областей:

1) Расширение словаря: это процесс изучения новых слов, которые учащиеся до сих пор не знали в других значениях;

2) Уточнение словаря: призвано углубить понимание уже известных слов, прояснить их смысловые нюансы, способность подбирать антонимы и синонимы, анализ многозначности;

3) Активация словаря: как можно больше слов интегрируется в язык каждого ученика, развивается способность добавлять новые слова в предложение, изучать совместимость слов с другими словами, актуальность их использования в определённом тексте;

4) Исправление ошибочных ударений, произношения. Все перечисленные рабочие направления тесно связаны друг с другом.

Тексты из учебников по русскому языку и художественных литературных произведений являются основными источниками обогащения словаря, а также тексты из других учебников, речь учителя и чтение школьников вне класса.

Современный русский язык обладает большим словарным запасом.

«Словарь русского языка» С.И. Ожегова содержит 57 тысяч слов, а «Словарь 18 современного русского литературного языка» включает около 130 тысяч слов. И это только общие в употреблении слова. Эти словари не содержат сотни тысяч специализированных слов и научных понятий, географических названий, исторических фактов, многих тысяч имён, фамилий и прозвищ [34].

Методы работы со словарём в школе включает в себя четыре основных линии: во-первых, обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных слов ученикам, а также новых значений слов, которые уже присутствовали в их словаре. Для того чтобы успешно овладеть богатым родным языком, ученик должен ежедневно добавлять от 8 до 10 новых слов (в том числе от 4 до 6 слов на уроках русского языка).

Во-вторых, уточнение словаря является наиболее полным диапазоном словарного запаса, в том числе: а) Заполнение содержанием слов, выученных учениками, не совсем точно: уточнение их значения, включая их в контекст, сравнивая слова с подобными значениями, а также употребление антонимов и синонимов; б) Овладение лексической совместимости слов, в том числе в устойчивых выражениях; в) Усвоение аллегорических значений слова, многозначности слов, в том числе значений, определённых контекстом; г) Усвоение нюансов семантического значения слов, то есть их смысловых значений, эмоциональной и функционально-стилистической окраски слова, присущих отдельным словам в группе синонимов.

Другими словами, уточнение словаря может быть определено как словарный запас и стиль работы, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

В-третьих, это активизация словаря, то есть перенос столько слов, сколько возможно из пассивного словаря в активный словарь (пассивный человеческий словарь включает в себя слова, которые он понимает, но не в своей собственной языковой деятельности). Слова содержатся в

предложениях и фразах: они вводятся в пересказ чтения, разговор, историю, презентацию и эссе.

В-четвертых, это исключение нелитературных слов, их перевод из активного словаря в пассивный. Это относится к словам диалектам, разговорному языку, сленгу, которые дети узнали под влиянием языковой среды. Формирование понятия литературной нормы приводит к тому, что школьники различают условия, при которых может использоваться диалектное слово, например, при необходимости соблюдения требований литературного языка. По мере укрепления навыка литературной речи, диалектные, просторечные и жаргонные слова полностью исключаются из активного словаря учащихся.

Этапы работы со словарями можно показать таким образом: определить значение и смысл слова; новая версия слова; употребление слов на языке. Включение словарной работы является одной из наиболее важных областей работы словарного запаса на уроке. Вот почему задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся освоить совместимость и объем пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас детей. Слово считается активированным, если школьник использовал его хоть один раз в своей речи: рассказах, историях, монологах [35].

При работе над уточнением и расширением словарного запаса учеников можно выделить следующие основные направления: лексический анализ языка изучаемого в классе текста: определение неизвестных слов и выражений, уточнение значений отдельных слов и выражений, выявление слов, которые используются в переносном смысле, выбор синонимов и их семантических оттенков, выбор антонимов, анализ визуальных средств художественного языка в тексте.

Определение значения слов с помощью различных методов: отображение объекта или действия, новым для ребёнка словом, отображение изображений, иллюстрации, слайдов с объектами, которые являются новыми для ребёнка, вставка нового слова в контекст, выполнение упражнений при



выборе слов с определённым значением: выберите существительные из представленной строки синонимов, которые вам нужны, возьмите прилагательные, чтобы описать объекты, чтобы охарактеризовать человека, чтобы описать его внешний вид, настроение, отношение к событию, другу и тому подобное. Ведение слов в предложения или тексты: формулировка предложений, по опорным словам, замена слов в предложениях с соответствующими синонимами или антонимами.

Методика лексического обучения на уроках русского языка, должна включать в себя пять основных направлений: - толкование конкретной леммы; - этимологический анализ слова; - синонимические связи; - антонимические связи; - фразеологические отношения [6].

Одним из способов обогатить словарный запас учащихся – это наблюдение над словообразованием. При выполнении важно сосредоточиться на важности образованных слов.

Словообразование не должно заканчиваться созданием отдельных слов. Важно вписать их в фразы для того, чтобы, сформировать хотя бы 2 или 3 предложения.

В некоторых текстах, в которых прилагательные содержатся в лексическом материале, актуальны, потому что они часто применяются в переносном значении и играют роль эпитетов. Извлекая из текста такие прилагательные в совокупности с существительным, педагог акцентирует внимание учеников на фигуративное значение прилагательного, демонстрирует определенный пример использования этого прилагательного и в его прямом, и в образном значении.

Расширение и активация лексики учащихся, развитие их мышления способствует наблюдению неоднозначности слов. При обработке материала, по полисемическим словам, учитель просит своих учеников проанализировать предложение с неоднозначными словами. Дети узнают, что различные объекты называют одни и те же слова. Другой вариант такой работы, когда на

доске изображены иллюстрации груши, но она может быть как спортивным снарядом, так и фруктом.

Владеть лексическим богатством языка невозможно без изучения синонимов и антонимов. Работа над синонимами помогает учащимся воспринимать слово тоньше, видеть в нем наряду с основным значением различные семантические и выразительные оттенки, а затем точно использовать их.

Из этого можно сделать вывод, что одним из условий для широкого устного и письменного русского языка, является адекватное использования словаря. Основными целями в обогащении словарного запаса, является уточнение словаря, активация словаря, устранение нелитературных слов. Работа по изучению лексической основы в начальных классах имеет особую педагогическую ценность. Изучение расширяет языковые навыки ребенка, знакомит со словом, как единицей языка, это является основным источником для обогащения словарного запаса детей.

## Выводы по главе 1

За последние годы, к сожалению, у учащихся наблюдается резкое снижение интереса к урокам русского языка, нежелание детей расширять свой кругозор, повышать грамотность и культуру речи [14]. И это очень печально, потому что учащиеся таким образом обедняют свою речь, а вместе с тем и свой язык и свою общую культуру. Школьные уроки русского языка призваны пробудить интерес, тягу к постоянному получению знаний.

На уроках русского языка учитель уделяет достаточное внимание грамматическому, орфографическому и структурному анализу слов, значительно меньше работая при этом над их семантикой. А это в свою очередь ведет к ухудшению запоминания новых слов, к обеднению словарного запаса детей и с этим учитель должен бороться всеми способами.

Поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися, встаёт необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Действительная мотивация будет иметь место только тогда, когда дети будут стремиться в школу, где им хорошо, содержательно, интересно.

Положительно изменить многое в отношении детей к учению может творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков. В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний, учителю необходимо вводить в практику работы занимательные разновидности уроков, создавая в итоге авторские – нетрадиционные уроки.

Часто в текстах упражнений по русскому языку и в текстах литературных произведений встречаются слова, вышедшие из повседневного употребления – это устаревшие слова. Они входят в состав устаревшей лексики. И очень важно познакомить детей с такой лексикой: разъяснить

значение устаревших слов, научить пользоваться словарями с тем, чтобы узнать толкование слова, как употреблять эти слова в речи.

Такая работа будет прививать детям любовь к родному языку, вызывать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

В 6 – 10 лет ученики наиболее восприимчивы к изучению основ родного языка, так как человеку свойственно овладеть языком в детстве. Именно в это время следует предотвращать невежественное отношение к языку, как можно шире знакомить с его выразительными возможностями.

Система, как известно, это единство частей во взаимной сфере, характеризующихся общим функционированием. Следовательно, и «лексикология перед нами предстает не как наука об отдельных словах, а как наука о лексической системе языка в целом».

Начиная с первого класса, необходимо развивать внимание учащихся к значению слова, давать упражнения, позволяющие в дальнейшем формировать умение самостоятельно толковать значение слов, побуждающие определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово; наблюдать за тем, как изменение одного звука в слове ведёт к изменению его лексического значения.

Только тогда дети будут стремиться запомнить слово, употребить его в речи, будут активно использовать его в своем индивидуальном словаре, что в конечном итоге поможет им овладеть красивым, правильным и выразительным русским литературным языком.

Состав словарного запаса младшего школьника во многом определяется содержанием школьного обучения, так как ребенок усваивает новые значения не только из своего практического опыта и непосредственного общения со взрослыми, но и на основе закрепленного в учебных предметах опыта.

Учитель, проводя работу по обогащению словарного запаса учащихся должен опираться на принципы проведения лексической группы; при отборе группы слов, над которой необходимо работать, ориентироваться на коммуникативные потребности школьника [23].

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

### 2.1 Методика проведения констатирующего эксперимента

Для определения актуального уровня развития активного словарного запаса младших школьников, была подобрана диагностическая программа с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Исследование проводилось на базе МАОУ Лицей № 28 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 человек.

Анализ теоретических источников показал, что в качестве критериев, определяющих актуальный уровень сформированности словарного запаса младшего школьника, выступают: частота употребления разных частей речи, сформированность синонимического словаря, сформированность антонимического словаря; степень владения имеющимся словарным запасом.

Для измерения уровня сформированности каждого критерия, нами были отобраны методики Р.С. Немова и Л.Г. Парамоновой.

Этапы реализации исследования:

1. Подготовительный этап: подбор методик и критериев уровня сформированности словарного запаса у младших школьников.
2. Констатирующий эксперимент: проведение диагностики уровня сформированности словарного запаса младшего школьника.
3. Анализ данных, полученных при проведении диагностики сформированности словарного запаса младшего школьника.

Задачей констатирующего этапа исследования было выявить актуальный уровень сформированности словарного запаса у обучающихся четвертого класса.

Первая методика нашего исследования направлена на определение частоты употребления разных частей речи у детей младшего школьного возраста. Для определения уровня сформированности данного критерия, была подобрана методика Р.С. Немова «Расскажи по картинке». Во время

проведения эксперимента все использованные обучающимся части речи, отмечаются в форму протокола. (Приложение 1)

Вторая методика исследования направлена на определение уровня сформированности синонимического словаря. Для определения данного критерия, нами была подобрана методика Р.С. Немова «Подбери к слову синоним». Обучающийся получает карточку со словами, в которой необходимо обвести кружком слово, близкое по значению подчеркнутому слову. (Приложение 1)

Третья методика исследования направлена на определение уровня сформированности антонимического словаря. Для определения данного критерия, нами была подобрана методика Л.Г. Парамоновой «Подбери антоним». Обучающийся получает карточку со словами, в которой нужно записать слова противоположные по значению данным. (Приложение 1)

Четвертая методика исследования направлена на определение степени владения имеющимся словарным запасом. Для определения данного критерия, нами была подобрана методика Р.С. Немова «Определение понятий». Во время проведения эксперимента, обучающийся получает карточку с группами слов, выбирает ту строчку со словами, лексическое значение которых может объяснить. (Приложение 1)

Критерии и уровни сформированности словарного запаса младшего школьника, обучающегося в четвертом классе, на которые мы опирались при проведении эксперимента представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности словарного запаса у младшего школьника

Критерии (измеряемый параметр)	Диагностические методики	Уровни сформированности словарного запаса		
		Низкий	Средний	Высокий
Частота употребления разных частей речи	«Расскажи по картинке» Немов Р.С	0 – 1 балл – рассказа нет или в нем имеются 1 – 2	4 – 5 баллов – при наличии 4 – 5 разных признаков,	8 – 9 баллов – в речи ребенка присутствуют

		<p>слова, представляющие собой одну – единственную часть речи. 2 – 3 балла – в речи присутствуют 2 – 3 признака перечисленных в протоколе. (0 – 3)</p>	<p>перечисленных в протоколе. 6 – 7 баллов – если в речи присутствуют 6 – 7 признаков, перечисленных в протоколе. (4 – 7)</p>	<p>не менее 8 – 9 разных признаков, перечисленных в протоколе. 10 баллов – если в речи ребенка встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков. (8 – 10)</p>
<p>Сформированность синонимического словаря</p>	<p>«Подбери к слову синоним» Немов Р.С</p>	<p>0 – 3 балла – 3 и менее правильно подобранных синонимов. (0 – 3)</p>	<p>4 – 7 баллов – 4 – 7 правильно подобранных синонимов. (4 – 7)</p>	<p>8 – 10 баллов – 8 – 10 правильно подобранных синонимов. (8 – 10)</p>
<p>Сформированность антонимического словаря Методика «Подбери антоним» Л. Г. Парамонова</p>	<p>«Подбери антоним» Парамонова Л. Г.</p>	<p>0 – 3 баллов – учащийся смог подобрать 6 и менее слов. (0 – 3)</p>	<p>4 – 7 баллов – учащийся правильно подобрал антонимы к 4 – 7 словам (4 – 7)</p>	<p>8 – 10 баллов – учащийся правильно подобрал антонимы к 8 – 10 словам. (8 – 10)</p>
<p>Степень владения имеющимся словарным запасом</p>	<p>«Определение понятий» Немов Р.С</p>	<p>0 – 3 балла – 0 баллов – учащийся не знает определения</p>	<p>4 – 7 баллов – учащийся дал верное определение 4</p>	<p>8 – 10 баллов – учащийся дал верное определение 8</p>

		слова, 1 – 3 балла – учащийся дал определение 1 – 3 словам. (0 – 3)	– 7 словам из списка. (4 – 7)	– 10 словам из списка. (8 – 10)
Общий уровень сформированнос ти словарного запаса		0 – 15 баллов	16 – 31 баллов	32 – 40 баллов

Таким образом, мы определили этапы работы, подобрали методики, обозначили критерии и показатели уровней, с помощью которых мы будем определять актуальный уровень сформированности словарного запаса у младшего школьника по каждому из критериев.

## **2.2 Определение актуального уровня сформированности словарного запаса у обучающихся четвертого класса**

Рассмотрим результаты исследования по выявлению уровня сформированности словарного запаса младших школьников. Результаты проведенных методик представлены в приложении 2.

В Таблице 2 представлены обобщенные результаты по четырем методикам.

Таблица 2 – Уровни сформированности словарного запаса по четырем критериям

Уровни	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Частота употребления разных частей речи	5	20	17	68	3	12
Сформированность синонимического словаря	10	40	10	40	5	20



Сформированность антонимического словаря	8	32	14	56	3	12
Степень владения имеющимся словарным запасом	10	40	14	56	1	4

В ходе проведения методики «Расскажи по картинке» Немова Р. С. нами было выявлено, что у 5 обучающихся (20%) низкий уровень активного словарного запаса. Обучающиеся с низким уровнем словарного запаса, в своей речи использовали только существительные, глаголы и союзы, рассказывали про каждую картинку отдельно.

Обучающиеся со средним уровнем активного словарного запаса 17 человек (68%) использовали в своей речи существительные, глаголы, союзы, предлоги, некоторые объединяли картинки, составляли небольшой рассказ из сложных предложений с союзами, чаще обращали внимание на детали.

Обучающиеся с высоким уровнем активного словарного запаса 3 (12%) смогли составить рассказ, объединив все картинки.

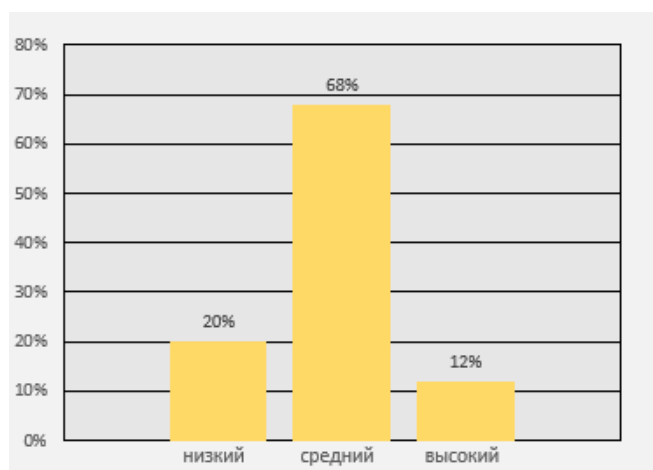


Рис.1. Результаты проведения методики «Расскажи по картинке»

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что у более половины опрошенных словарный запас развит преимущественно на среднем уровне.

Для выявления уровня синонимического словарного запаса была выбрана методика «Подбери синоним к слову» Немов Р.С. Хорошо справились 5 человек (20%), они смогли правильно подобрать синонимы к 8 –

10 словам. Это говорит о том, что у 5 обучающихся достаточный уровень словарного запаса.

Средний уровень словарного запаса, тот уровень, который предполагает увеличение количества упражнений, направленных на обогащение словарного запаса. Обучающихся со средним уровнем словарного запаса 10 человек (40%).

Низкий (критический) уровень словарного запаса, свидетельство того, что учащемуся требуется всесторонняя помощь в расширении словарного запаса со стороны учителя и родителей. Учащихся с низким уровнем словарного запаса 10 человек (40%).

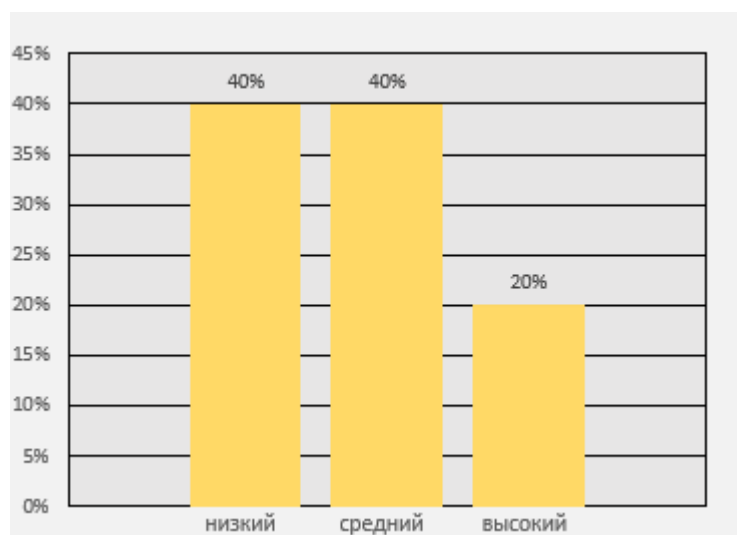


Рис.2. Результаты проведения методики «Расскажи по картинке»

Для выявления уровня антонимического словарного запаса была выбрана методика «Подбери антоним к слову» Парамоновой Л.Г. По результатам проведения методики:

Обучающихся с высоким уровнем словарного запаса – 3 человека (12%).

Средний уровень – 14 человек (56%).

Низкий уровень – 8 человек (32%).

Более точно выполнили 3 человека, учащиеся со средним уровнем допускали ошибки при подборе антонимов, обучающиеся с низким уровнем словарного запаса чаще допускали ошибки при подборе антонимов, некоторые из них пропускали слова, так как не знают их лексического значения.

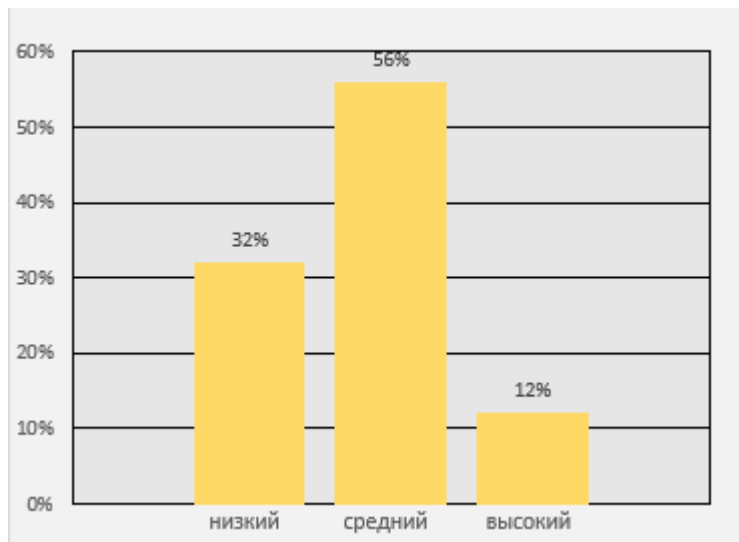


Рис.3. Результаты проведения методики «Подбери антоним к слову».

Для выявления уровня понятийного словаря, мы подобрали методику «Определение понятий» Немов Р.С. Результаты по методике показали, что у 10 человек (40%) словарный запас развит преимущественно на низком уровне.

Учащиеся с низким уровнем развития понятийного словаря, не могли выделить общие признаки слов, либо затруднялись объяснить лексическое значение слова, в следствии чего получили низкие баллы. Средний уровень показали 14 человек (56%), у данной группы замечались затруднения в понимании лексического значения слова. Только у 1 человека (4%) Алиса. Б сформирован высокий уровень словарного запаса, во время объяснения лексического значения слов, допускала незначительные ошибки.

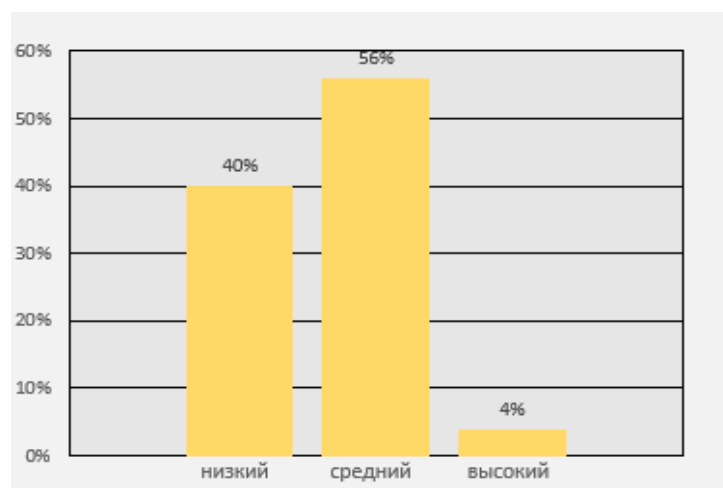


Рис.4. Результаты проведения методики «Определение понятий».

Проанализировав результаты четырех методик, мы видим, словарный запас на высоком уровне выражен в минимальном процентном соотношении.

Таким образом, на основании методик, направленных на выявление уровня развития словарного запаса у современного младшего школьника, можно сделать следующий вывод. Словарный запас у младших школьников в четвертом классе развит недостаточно. Преобладающими являются низкий и средний уровень словарного запаса. Низкий уровень словарного запаса говорит о том, что учащимся требуется помощь в расширении словарного запаса со стороны учителя и родителей. Тем самым мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась.

### **2.3 Описание комплекса упражнений, направленного на совершенствование словарного запаса младшего школьника**

Для выявления актуального уровня развития словарного запаса младших школьников мы использовали методики Немова Р.С. и Паромоновой Л.Г., с помощью которых измеряли уровни сформированности словарного запаса по следующим критериям: частота употребления разных частей речи, умение правильно подбирать синонимы и антонимы к словам, умение правильно определять лексическое значение слов.

В задании, направленном на частоту употребления разных частей речи, предполагалось, что учащийся объединит сюжетные картинки и составит рассказ, либо как можно подробнее опишет, что изображено на каждой картинке, используя в своей речи не только такие части речи как существительное, глагол, союзы и частицы, но и однородные члены предложения, вводные конструкции, сложные предложения, соединенные подчинительными союзами.

В нашем исследовании большинство обучающихся использовали в своей речи имена существительные, глаголы, союзы, предлоги, некоторые объединяли картинки, составляли небольшой рассказ из сложных

предложений с союзами, обращали внимание на детали. Исходя из полученных результатов, по данному критерию, мы можем сделать вывод, что у более половины опрошенных детей словарный запас развит преимущественно на среднем уровне.

В задании, направленном на умение правильно подбирать синонимы и антонимы к словам, предполагалось, что учащийся к предложенным словам на карточке сможет подобрать слова близкие по значению или слова, имеющие противоположные лексические значения к данным.

Наше исследование показало, что синонимический и антонимический словари сформированы преимущественно на низком и среднем уровнях. Сложности при выполнении заданий возникали у тех, кто не знаком с лексическим значением предложенных слов.

В задании, направленном на умение правильно определять лексическое значение слов, предполагалось, что учащийся ознакомится со строчками слов, выберет ту строчку со словами, лексическое значение которых он сможет объяснить.

Критерий оценивания данного задания дает возможность проанализировать, насколько развит у ребенка словарный запас.

Наше исследование показало, что обучающиеся, имеющие средний уровень сформированности словарного запаса, чаще всего не могли объяснить лексическое значение глаголов. Обучающиеся с низким уровнем сформированности словарного запаса не знают лексическое значение слов, либо затрудняются в его определении, чаще всего называли однокоренные слова, либо синонимы. Только один обучающийся смог определить лексическое значение каждого слова.

Общий результат данного исследования показывает, что словарный запас у младших школьников развит недостаточно. Преобладающим является низкий и средний уровень словарного запаса. Наибольшие трудности возникают с умением определения лексического значения слов. Низкий

уровень словарного запаса говорит о том, что учащимся требуется помощь в расширении словарного запаса со стороны учителя и родителей.

Все вышесказанное подтверждает необходимость разработки комплекса упражнений, направленного на обогащение и активизацию словарного запаса младшего школьника [22].

Учащиеся часто не понимают самых простых слов. Причиной этого является слабая работа по привитию навыка вникать в смысл слова. Дети совершенно не думают о смысле слова, у них нет образа за словом. Для уточнения смысла слова эффективны такие всем известные задания, как назвать от какого слова образовались данные слова, подбор проверочных и однокоренных слов, поиск проверяемых и проверочных слов. Такие упражнения заставляют вникать в смысл слова, а также вырабатывать орфографический навык.

В разработанном нами комплексе подобраны упражнения, направленные на изменение уровня сформированности словарного запаса у младших школьников, то есть задания, направленные на умение употреблять разные части речи, на умение различать синонимы, антонимы, а также правильно подбирать слова близкие или противоположные по значению, умение точно определять лексическое значение слова.

Целью комплекса упражнений является повышение уровня сформированности словарного запаса у обучающихся 4 - го класса.

Задачи комплекса упражнений:

1. Формирование умения использовать разные части речи.
2. Формирование умения правильного подбора близких по значению слов к данным.
3. Формирование умения правильного подбора противоположных по значению слов к данным.
4. Формирование умения точного определения лексического значения слова.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Исходя из результатов эксперимента, нами были выделены учащиеся, которые испытывали трудности при выполнении заданий, связанных со словарным запасом. Это связано с тем, что в программе по русскому языку недостаточно материала, направленного на активизацию и обогащение словарного запаса, а соответственно и на его формирование.

Мы разработали комплекс упражнений, направленный на изменение уровня сформированности словарного запаса. (Приложение 3).

Внедрение заданий, которые непосредственно связаны с жизнью младших школьников, которые понятны и доступны для их восприятия, а также постоянное практическое их применение позволит обучающимся расширить словарный состав языка и научиться выражать свои мысли логично, четко и доступно как слушателю, так и самому себе.

## **Выводы по главе 2**

Вторая глава посвящена описанию констатирующего эксперимента в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности словарного запаса младших школьников, в частности были исследованы такие критерии как: использование разных частей речи; сформированность синонимического словаря; сформированность антонимического словаря; степень владения имеющимся словарным запасом.

Эксперимент проходил на базе 4 класса МАОУ Лицей № 28 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 25 человек.

Нами была проведена обработка результатов исследования актуального уровня сформированности словарного запаса у обучающихся. Результаты были представлены в виде таблиц и диаграмм. Полученные результаты позволили нам выявить, что преобладающими уровнями сформированности словарного запаса являются низкий и средний.

В связи с полученными результатами констатирующего эксперимента, мы определили и описали условия, которые позволяют совершенствовать словарный запас младшего школьника, а так же разработали комплекс упражнений, направленный на изменение уровня сформированности словарного запаса.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над выпускной квалификационной работой мы изучали психолого – педагогическую, методическую литературу и выяснили, что представляет собой термин «словарный запас» и из чего он состоит, а также пришли к выводу, что проблема низкого уровня сформированности словарного запаса у обучающихся младшей школы актуальна и требует дальнейшего исследования.

Мы изучили и описали психовозрастные особенности обучающихся формирования словарного запаса, которые помогли нам в дальнейшем в определении способов решения рассматриваемой проблемы.

Проведенный анализ УМК «Школа России» показал, что изучение раздела «Лексика» распространяется по всем разделам курса. Однако заданий для обогащения и активизации словаря в курсе обучения русскому языку не вполне достаточно. Изучив методические особенности организации деятельности обучающихся в процессе формирования словарного запаса, мы убедились, что тема нашего исследования актуальна и нуждается в улучшении способов работы с рассматриваемым предметом.

Мы определили критерии оценивания уровня сформированности словарного запаса младшего школьника (частота употребления разных частей речи; сформированность синонимического словаря; сформированность антонимического словаря; степень владения имеющимся словарным запасом), подобрали методики, позволяющие выявить актуальный уровень сформированности словарного запаса младшего школьника, провели констатирующий эксперимент.

Результаты данного эксперимента освещены и представлены в виде таблиц и диаграмм, которые демонстрируют актуальный уровень сформированности словарного запаса младших школьников.

Полученные данные позволили подтвердить гипотезу о том, что у обучающихся 4 класса уровень сформированности словарного запаса находится преимущественно на среднем и низком уровнях.

При анализе полученных данных нами были выделены следующие дефициты:

1. Учащиеся затрудняются в употреблении разных частей речи;
2. Учащиеся затрудняются при подборе синонимов к словам;
2. Учащиеся затрудняются при подборе антонимов к словам;
4. Учащиеся затрудняются в объяснении лексического значения слов.

Выявленные дефициты подтвердили необходимость разработки комплекса упражнений, направленного на совершенствование уровня словарного запаса младшего школьника.

Комплекс упражнений включает в себя четыре раздела:

1. Части речи;
2. Синонимы;
3. Антонимы;
4. Лексическое значение слов.

Подобранный комплекс упражнений можно использовать на уроках русского языка, а также при организации внеурочной деятельности.

Мы предполагаем, что предложенный нами комплекс упражнений может способствовать активизации словарного запаса младшего школьника.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамов. – Москва.: Издательский центр «Академия», 1997.–704 с.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-aleksandrova/index.htm#192>
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
4. Баранов, М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся // Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. – М: Просвещение, 1990.
5. Бобровская, Г. В. Активизация словаря младших школьников [Текст] / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2013. - № 4. – С. 47-52.
6. Бобровская, Г. В. Обогащение словаря младших школьников [Текст] / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2002. № 6. – С. 76-80.
7. Бородич. А. М.. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М.:Просвещение, 1999. – 220 с
8. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы [Электронный ресурс] // URL: <https://ioc123.pф/wp-content/uploads/2019/06/Detskaya-psihologiya-ot-rozhdeniya-do-shkoly.pdf>
9. Волосовец, Т. В. Основы логопедии [Текст] / Т. В. Волосовец. – М.: Академия, 2002. – С. 200.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
11. Давыдов В. В. Младший школьный возраст как особый возраст в жизни ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия. – 1999. – С. 21-22.

12. Добромыслов В.А. Обогащение активного словарного запаса учащихся // Русский язык в школе. 1958.
13. Елисеева М. И. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М. – 2009. – 120 с
14. Исследование [Электронный ресурс] // URL: <https://www.rbc.ru/society/28/11/2019/5ddd18099a79473d0d9b0ab130>
15. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» 1 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 15-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
16. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
17. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
18. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» 3 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
19. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» 3 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
20. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» 4 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.

21. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» 4 класс. Учебн. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
22. Кислицкая С.С. Творческие текстовые упражнения на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vidy-tvorcheskih-tekstovyh-uprazhneniy-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnyh-klassah>
23. Коммуникативная компетенция [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-k-voprosu-o-definitsii-i-strukture>
24. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: 2004
25. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - 590 с.
26. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах /М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 2012. – 235с.
27. Львов М. Р. Опыт изучения грамматического строя речи учащихся/ В кн: Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах// под ред. Н. С. Рождественского, Г. А. Фомичёвой. – М., 1977.
28. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс] // URL: [library.lgaki.info:404/2017/Львов\\_Словарь\\_антонимов.pdf](library.lgaki.info:404/2017/Львов_Словарь_антонимов.pdf)
29. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М: Академия, 2002. – 234 с.

30. Махмудов, Ш.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Этимология / Ш.А. Махмудов, Г.П. Цыганенко // Русский язык в школе. – 2011. - № 2. – С. 13-15.

31. Моргунова А.Н. Методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/27/metodika-obogashcheniya-slovarnogo-zapasa-uchashchih-sya-na>

32. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10–е изд., перераб. и доп. М.: Академия. – 2006. – 460 с

33. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640 с.

34. Ожегов С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] // URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov>

35. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов / Н.И. Политова. - М.: Просвещение, 2014. - 191 с.

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»//[Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 28.11.2023).

37. Психолого – педагогические основы обучения культуре речи в начальных классах [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-obucheniya-kulture-rechi-v-nachalnyh-klassah/viewer>

38. Текстология.ру. Образовательный журнал [Электронный ресурс] // URL: <https://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/slovarniy-zapas/?q=486&n=2162>

39. Тихеева Е. И. Развитие речи детей: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 162 с.
40. Толстова В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 565-567. – URL: <https://moluch.ru/archive/66/10935/>
41. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=0&rangeSize=1>
42. Шанский, Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская; под ред. С.Г. Бархударова. -М., 1961.
43. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский.-М., 1972.
44. Шапиро, А.Б. Современный русский язык: Лексикология / А.Б.Шапиро. М., 1966.
45. Щерба, Л.В. Опыт общей теории лексикографии [Электронный ресурс] // URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/shcherba-74g.htm>
46. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин М., 1974.
47. Эльконин, Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. -М., 2001.
48. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 64-77.

## Приложение 1

### Методика 1. «Расскажи по картинке»

Цель: изучить частоту употребления разных частей речи.

Материал и оборудование: карточка с картинкой.

Инструкция: посмотри, перед тобой картинка, на которой изображены люди и различные предметы. В течение 5 минут тебе нужно рассказать как можно подробнее о том, что изображено и что происходит на этой картинке.



Рис.1 – Сюжетная картинка

Таблица 1. – Протокол к методике.

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребёнком
1	Существительные	
2	Глаголы	
4	Прилагательные в начальной форме	
5	Прилагательные в сравнительной степени	
6	Прилагательные в превосходной степени	



7	Союзы	
8	Предлоги	
9	Частицы	
10	Однородные члены предложения	
11	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
12	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
13	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

10 баллов – если в речи встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

8 – 9 баллов – если в речи не менее 8 – 9 разных признаков.

6 – 7 баллов – при наличии 6 – 7 разных признаков.

4 – 5 баллов – при наличии 4 – 5 разных признаков.

2 – 3 балла – в речи присутствуют 2 – 3 признака.

0 – 1 балл – рассказа нет или в нем имеются 1 – 2 слова, представляющие собой одну – единственную часть речи.

Методика 2. Методика «Подбери к слову синоним»

Цель: определить уровень словарного запаса путем определения синонимов к словам.

Материал и оборудование: карточка с заданием, ручка.

Инструкция: прочитайте внимательно выделенные подчеркиванием слова. К каждому подчеркнутому слову дается ряд других слов. Из них нужно выбрать то, которое близко по значению к выделенному. Выбранное слово в каждом ряду обведите кружочком. На выполнение задания 7 минут.

Уровень: 4 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

<u>крошечный</u>	маленький	каждый	<b>смешной</b>
------------------	-----------	--------	----------------

В каждом ряду таблицы обведи кружком слово, которое близко по значению к подчеркнутому, как представлено в образце.

1	<u>пламенный</u>	гладкий	современный	жаркий
2	<u>потчевать</u>	угощать	сказать	благодарить
3	<u>милосердие</u>	доброта	красота	сердитость
4	<u>мгновенно</u>	случайно	быстро	смело
5	<u>визит</u>	покидание	посещение	послание
6	<u>взбираться</u>	собираться	залезать	входить
7	<u>доблесть</u>	мужество	четкость	движение
8	<u>скупой</u>	жадный	щедрый	расстроенный
9	<u>вьюга</u>	буря	ураган	метель
10	<u>простор</u>	даль	простота	теснота

Рис.2 – Упражнение к методике

### Методика 3. «Подбери антоним»

Цель: определить уровень словарного запаса путем подбора антонимов к заданным словам.

Материал и оборудование: карточка с заданием, ручка.

Инструкция: на карточке написаны слова, ваша задача подобрать к ним антонимы.

Уровень: 4 класс	
Фамилия, имя _____	
Слово	Антоним к слову
Редкий	
Полдень	
Одинаковый	
Щедрый	
Горе	
Шум	
Искусственный	

Рис.3 – Упражнение к методике

#### Методика 4. «Определение понятий»

Цель: выявление уровня, объема и качества понятийного словаря.

Материал и оборудование: карточка с заданием.

Инструкция: Выбери один набор слов. Представь себе, что твои одноклассники не знают значения этих слов, ты должен постараться объяснить им значение слов так, чтобы они поняли, что это за слово. На то, чтобы дать определение каждого слова у тебя есть 50 сек.

Таблица 2. – Упражнение к методике.

Самокат, отвертка, журнал, ручка, хвост, дерево, ходить, приклеить, есть, красивый.
Стул, карандаш, блокнот, куртка, птица, товарищ, ехать, говорить, гладить, умный.
Вертолет, магнит, ключ, туфли, рыба, смелый, идти, развязывать, резать, мягкий.
Светильник, листок, тетрадь, шапка, перо, смельчак, кружиться, разложить, жалеть, пушистый.
Веревка, одежда, реклама, обувь, шерсть, друг, падать, складывать, уронить, гладкий.

Если в течение 50 сек учащийся не может дать определение слову, то зачитывается следующее по порядку слово. Если предложенное учащимся определение слова не вполне точное, то за данное определение учащийся получает промежуточную оценку – 0,5 балла. При совершенно неточном определении – 0 баллов.

## Приложение 2

Таблица 1. – Уровни сформированности словарного запаса у обучающихся 4 «Г» класса

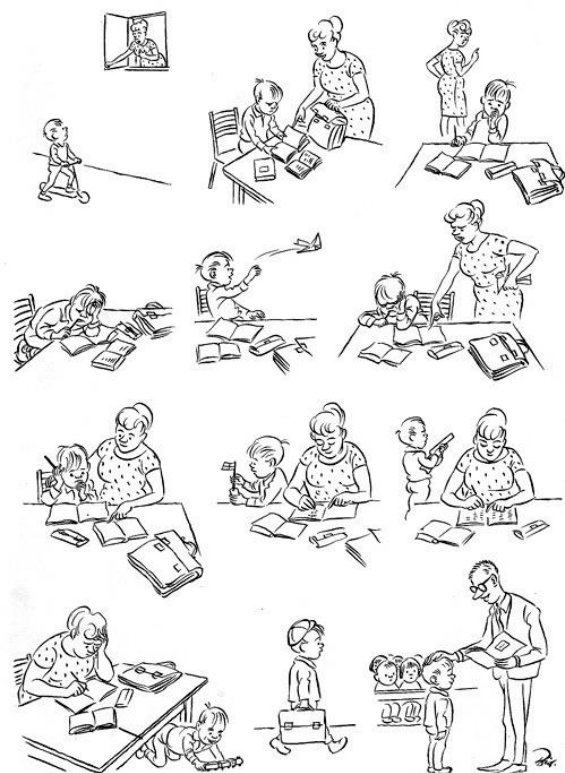
№	Имя ученика	Критерий				Общее количество баллов	Уровень
		Частота употребления разных частей речи Методика «Расскажи по картинке» Немов Р.С	Сформированность синонимического словаря Методика «Подбери к слову синоним» Немов Р.С	Сформированность антонимического словаря Методика «Подбери антоним» Парамонова Л. Г.	Степень владения имеющимся словарным запасом Методика «Определение понятий» Р. С. Немов		
1	Виктория	С	Н	С	Н	15	Н
2	Бек	С	Н	В	Н	22	С
3	Алиса	С	С	Н	В	26	С
4	София	С	С	С	С	21	С
5	Лидия	В	С	С	С	28	С
6	Андрей	С	Н	С	С	25	С
7	Ангелина.	С	С	Н	С	15	Н
8	Милана	Н	Н	С	С	17	С
9	Варвара	С	С	С	Н	15	Н
10	Святослав	Н	Н	Н	С	15	Н
11	Александр	Н	С	Н	Н	15	Н
12	Степан	С	С	С	С	23	С
13	Марк М.	С	Н	Н	С	17	С
14	Дмитрий	С	Н	С	С	16	С
15	Богдан	С	В	В	С	23	С
16	Сабрина	С	В	С	С	25	С
17	Валерия	С	В	В	С	31	С
18	Кира О.	В	В	С	С	32	В
19	Лиля П	С	Н	С	Н	20	С
20	Александр Р.	С	В	Н	С	21	С
21	Вячеслав	В	Н	Н	С	23	С
22	Дмитрий	Н	Н	С	Н	12	Н
23	Леонид	С	С	С	С	25	С
24	Дмитрий	С	С	С	С	22	С
25	Анна Я.	Н	С	Н	Н	11	Н
Итого		Высокий – 1 человек (4%) Средний – 17 человек (68%) Низкий – 7 человек (28%)					

Комплекс упражнений

№	Раздел	Содержание	Примеры упражнений										
1	Части речи	В данном разделе предполагается использование упражнений, направленных на более полное и глубокое понимание обучающимися начальных классов изучаемых частей речи, установление их сочетаемости с другими языковыми единицами.	<p>1) Составьте текст, используя данные слова и слова других частей речи. Даны слова: Кошка, красивая, игривая, пушистая, ласковая. В тексте должно быть не менее 5 глаголов, не менее 5 прилагательных, не менее 5 существительных.</p> <p>2) Составьте и запишите рассказ используя слова из таблицы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Самостоятельные части речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Имя существительное</td> <td>Шапка, крестьянин, время, путешественник, народ, башня, ворота.</td> </tr> <tr> <td>Имя прилагательное</td> <td>Новое, знаменитое, громкий.</td> </tr> <tr> <td>Имя числительное</td> <td>Один, второй, три.</td> </tr> <tr> <td>Глагол</td> <td>Сделал, научили, узнал, снимать, проходить, решил, собрал, пошел.</td> </tr> </tbody> </table>	Самостоятельные части речи		Имя существительное	Шапка, крестьянин, время, путешественник, народ, башня, ворота.	Имя прилагательное	Новое, знаменитое, громкий.	Имя числительное	Один, второй, три.	Глагол	Сделал, научили, узнал, снимать, проходить, решил, собрал, пошел.
Самостоятельные части речи													
Имя существительное	Шапка, крестьянин, время, путешественник, народ, башня, ворота.												
Имя прилагательное	Новое, знаменитое, громкий.												
Имя числительное	Один, второй, три.												
Глагол	Сделал, научили, узнал, снимать, проходить, решил, собрал, пошел.												

			Наречие	Быстро, очень.
			Местоимение	Его, ему, ей.
			Служебные части речи	
			Предлог	В, перед, за, через, на, из.
			Союз	Что, или, так как, чтобы.
			Частица	Разве, неужели, едва ли, бы.
			Междометия и звукоподражательные слова	
			Ха - ха, тик – так, ох, ого, увы, ах.	
			<p>3) Определите, какой частью речи является каждое слово?</p> <p><i>Верный, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечный, ненавидеть, любить, дружить, равнодушие, уважение, тревожиться, добрый, верить, честь, правда, сердечный, жестокий, гуманный.</i></p> <p>Запишите слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Выберите из предложенных слов и назовите положительные качества человека.</p> <p>4) Прочитайте текст.</p> <p>Выпишите из текста: 5 имен существительных, 5 имен</p>	

			<p>прилагательных, 5 глаголов, 3 наречия, 3 местоимения, 3 предлога.</p> <p><i>Летом мы ходим из деревни на речку через поле. Там зреет рожь. Спелые колосья ржи клонятся к земле. Между ними мелькают синие звездочки васильков и белые ромашки. Радуют глаз вьюнки мышиного горошка.</i></p> <p><i>Наша речка мелкая. Дно покрывает чудесный песок золотистого цвета. В прозрачной воде снуют шустрые рыбки. Иногда они скользят почти у поверхности, но в руки не даются.</i></p> <p><i>После купания мы играем в мяч. Один раз у берега я чуть не поймал юркого рака! Он ловко уполз в густой камыш.</i></p> <p>5) Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них изображено. Подумайте, что могло произойти потом? Составьте рассказ (не менее 7 предложений).</p>
--	--	--	--



6) Образуйте из существительных прилагательные. Запишите получившиеся слова в тетрадь.

Пример: железо – железный.

*Солома, сталь, стекло, лёд, кирпич, дерево, кожа, пластмасса, морковь, жара, ветер, день, глина, резина, клюква, длина.*

7) Спишите наречия в алфавитном порядке.

*Сегодня, здесь, однажды, потом, громко, редко, изредка, широко, туда, упорно, везде, быстро, направо, медленно, чётко, выразительно.*



			<p>Составьте 5 различных словосочетаний с наречиями.</p> <p>8) Образуйте из данных имен существительных в единственном числе множественное число. Поставьте ударение. Проверьте себя по орфоэпическому словарю в конце учебника.</p> <p><i>Шофёр</i> - ...  <i>Инженёр</i> - ...  <i>Киломётр</i> - ...  <i>Тóрт</i> - ...  <i>Столя́р</i> - ...  <i>Сре́дство</i> - ...  <i>Догово́р</i> - ...</p> <p>Составьте рассказ (3 – 5 предложений), используя существительные: шофер, километр, торт.</p> <p>9) Образуйте от имени существительного прилагательное и глагол.</p> <p>Свет - _____ - _____.  Боль - _____ - _____.  Старость - _____ - _____.  Цветок - _____ - _____.  Грязь - _____ - _____.  Ласка - _____ - _____.</p>
--	--	--	--

			<p>10) Прочитайте стихотворение. Определите части речи каждого слова.</p> <p><i>Знал я невысокий дом В переулке за углом. Здесь, когда – то проживало Триста тридцать три жильца. На работу шли, бывало, Восемьдесят два отца. Уходили по делам Девяносто восемь мам. В школу шли до перекрестка Девяносто два подростка.</i></p> <p style="text-align: right;">(Ю.Коринец)</p>
2	Синонимы	Раздел включает в себя упражнения, направленные на понимание стилистических функций синонимов и правильного употребления их в речи.	<p>1) Замените повторяющиеся слова в тексте синонимами. <i>Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком –нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.</i></p> <p><i>Слова для справок: косой, пугливый, беляк, трусливый.</i></p> <p>2) Расположите синонимы в порядке усиления действия/признака.</p>

			<p><i>1. Отважный, смелый, бесстрашный, храбрый, безбоязненный. 2. Сообщить, орать, возгласить. 3. Отталкивающий, противный, неприятный, отвратительный, омерзительный.</i></p> <p>3) Замените словосочетания одним словом – синонимом.  <i>Внутренняя сторона руки - ... (ладонь);  Изображение человека на картинке или фотографии... (портрет); Тот, кто работает в шахте... (шахтер).</i></p> <p>4) Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.  <i>Всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный.  Красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.  Томительный, утомительный, томный, пятитомный.  Храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый.</i></p> <p>5) Подберите к каждому существительному близкое по смыслу слово так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово СИНОНИМ.  <i>Храбрость – С... (Смелость)</i></p>
--	--	--	--

*Занимательный – И ... (Интересный)*

*Горе – Н... (Несчастье)*

*Сторожить – О... (Охранять)*

*Отыскать – Н... (Найти)*

*Ходить – И... (Идти)*

*Сырой – М... (Мокрый)*

- б) Подберите синонимы к словам «темнота» и «отметка».

*Потемки, тетрадь, оценка, сумерки, балл, корабль, портфель.*

- 7) Найдите пару.

<i>Метель</i>	<i>Алый</i>
<i>Охранять</i>	<i>Унывать</i>
<i>Героический</i>	<i>Кино</i>
<i>Фильм</i>	<i>Доблестный</i>
<i>Блестеть</i>	<i>Вьюга</i>
<i>Красный</i>	<i>Отвага</i>
<i>Смелость</i>	<i>Сиять</i>
<i>Грустить</i>	<i>Сторожить</i>

Откройте словарь синонимов, проверьте себя.

- 8) Подберите и запишите к каждому слову синоним из орфографического словаря.

*Пример: Картина – пейзаж; сапоги – ботинки...*

*Талон – (билет)*

*Пылать – (гореть)*

			<p><i>Судно – (корабль)</i>  <i>Защита – (оборона)</i>  <i>Успех – (победа)</i>  <i>Независимость – (свобода)</i></p> <p>Выберите два слова из орфографического словаря и запишите к ним синоним.</p> <p>9) Найдите фразеологизмы – синонимы.</p> <table border="1"> <tr> <td><i>В двух шагах</i></td> <td><i>Обвести вокруг пальца</i></td> </tr> <tr> <td><i>Водить за нос</i></td> <td><i>Как ветром сдуло</i></td> </tr> <tr> <td><i>За тридцать земель</i></td> <td><i>Капля в море</i></td> </tr> <tr> <td><i>И был таков</i></td> <td><i>Рукой подать</i></td> </tr> <tr> <td><i>Кот наплакал</i></td> <td><i>На краю света</i></td> </tr> </table> <p>10) Запишите синонимы к словам, состоящие из такого же количества букв.</p> <p><i>Бежать – (лететь)</i>  <i>Боязливый – (трусливый)</i>  <i>Вежливый – (любезный)</i>  <i>Коричневый – (шоколадный)</i>  <i>Смелость – (мужество)</i>  <i>Мороз – (холод)</i></p>	<i>В двух шагах</i>	<i>Обвести вокруг пальца</i>	<i>Водить за нос</i>	<i>Как ветром сдуло</i>	<i>За тридцать земель</i>	<i>Капля в море</i>	<i>И был таков</i>	<i>Рукой подать</i>	<i>Кот наплакал</i>	<i>На краю света</i>
<i>В двух шагах</i>	<i>Обвести вокруг пальца</i>												
<i>Водить за нос</i>	<i>Как ветром сдуло</i>												
<i>За тридцать земель</i>	<i>Капля в море</i>												
<i>И был таков</i>	<i>Рукой подать</i>												
<i>Кот наплакал</i>	<i>На краю света</i>												
3	Антонимы	Раздел включает в себя упражнения,	1) Найдите пары слов, имеющих противоположный смысл.										

		<p>направленные на обогащение словарного запаса, путем правильного подбора к словам противоположны х по лексическому значению слов.</p>	<p><i>Тусклый, шел, трусливый, тут, счастье, хвалить, война, проблема, решение, несчастье, восход, яркий, медленно, ругать, там, мир, ухудшать, быстро, закат, улучшать, смелый, пришел.</i></p> <p>2) Замените прилагательные антонимами. <i>Легкая задача ...; Грубый голос ...; Пассивный ученик ...; Отзывчивый человек...; Убедительный ответ...; Частичная занятость...; Скупой богач... .</i></p> <p>3) Подберите антонимы к многозначным словам. <i>Свежий хлеб, свежий журнал, свежий ветер, легкий труд, легкий путь, легкий сон.</i></p> <p>4) Допишите антонимы.  <i>Солнце всходит и ...  На каждую загадку есть ...  Книга содержит вопросы и ...  Настал вечер и шум сменился...  Лучше знать мало, но хорошо, чем ..., да ...  Правый берег у реки высокий и крутой, а левый ... и ... .</i></p> <p>5) Прочитайте стихотворение Генриха Сапгира «Яблоко». Найдите в стихотворении</p>
--	--	---	---

			<p>антонимы и выпишите в тетрадь.</p> <p><i>У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну, кому какое дело? Просто яблоко висело. Только конь сказал, что низко, А мышонок высоко. Воробей сказал, что близко, А улитка – далеко. А теленок озабочен, тем, что яблок мало. А цыпленок тем, что очень Велико и тяжело. А котенку все равно. Кислое, зачем оно? - Что вы? – шепчет червячок, - Сладкий у него бочок.</i></p> <p>б) Соедините изображения предметов противоположных по значению. Пары слов запишите в тетрадь.</p> <table border="1" data-bbox="837 1825 1468 1928"> <tr> <td data-bbox="837 1825 1149 1928"></td> <td data-bbox="1149 1825 1468 1928"></td> </tr> </table>		



7) Вставьте пропущенные слова  
в пословицы.



			<p><i>Больше думай, меньше ... .</i></p> <p><i>Большому уму и в ... голове не тесно.</i></p> <p><i>Будет день – будет и ... .</i></p> <p><i>Век долог, да час ... .</i></p> <p><i>Горькая правда лучше ... лжи.</i></p> <p><i>Добро помни, а зло ... .</i></p> <p><i>Дождик вымочит, а красное солнышко</i> <i>- ... .</i></p> <p><i>Новых друзей наживай, а ... не теряй.</i></p> <p>8) Сгруппируйте пары слов – антонимов по частям речи.</p> <p><i>Ребенок, стареть, худой, счастье,</i> <i>пустота, глупый, трудно, дешевле,</i> <i>сладко, грязь, медлить, широко, горе,</i> <i>подниматься, горько, умный, взрослый,</i> <i>полнота, молодеть, спускаться,</i> <i>дороже, узко, чистота, спешить,</i> <i>полный, легко.</i></p> <p>9) К каждому имени существительному подберите и напишите два глагола – антонима по образцу.</p> <p><i>Пример: Деньги – зарабатывать,</i> <i>тратить; продукты – покупать,</i> <i>продавать...</i></p> <p><i>Гости - ...</i></p> <p><i>Кровать - ...</i></p> <p><i>Игрушка - ...</i></p> <p><i>Подарок - ...</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>Друзья - ...</i>  <i>Куртка - ...</i>  <i>Забор - ....</i></p> <p>10) Поработайте со словарем антонимов. Подберите и запишите не менее 3 антонимов, обозначающие: время; пространство; черты характера; качества, свойства.</p> <p><i>Пример:</i>  <i>Время: рано – поздно... .</i>  <i>Пространство: далекий – близкий ... .</i>  <i>Черты характера: храбрый – трусливый ... .</i>  <i>Качества, свойства: грязный – чистый ... .</i></p>
4	Лексическое значение слов	В данном разделе предполагается использование упражнений, направленных на определение лексического значения слова, работу со словарями.	<p>1) Определите лексическое значение слова по словарю и составьте с ним предложение.</p> <p><i>Какое из приведенных ниже слов имеет значение. «Обладающий большим имуществом, деньгами, очень зажиточный?»</i> 1. спокойный; 2. щедрый; 3. жадный, 4. богатый.</p> <p>2) Определите по словарю лексическое значение слова «гороскоп». Вставьте в текст подходящие слова из таблицы. Спишите текст.</p>

*Все планеты Солнечной системы, а также Луна и Солнце проходят по небу. Они пересекают \_\_\_ зодиака. Каждый год Солнце проводит \_\_\_ в каждом из этих созвездий. По ним названы \_\_: Козерог, Водолей, Рыбы, Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион и стрелец.*

*Знаки, одним и тем же путем, около месяца, 12 созвездий.*

*3) Работа с незнакомыми словами.*

*Знакомы ли вы с лексическим значением слов: картотека, искусство, репродукция? Определите лексическое значение слов. Проверьте правильность своего ответа по толковому словарю в учебнике. Составьте предложение со словом «картотека».*

*4) Замените одним словом.*

*Развесить уши – ...*

*Обвести вокруг пальца – ...*

*Зарубить на носу – ...*

*Прикусить язык – ...*

*Заговаривать зубы – ...*

*5) Выпишите из толкового словаря 5 слов, которые имеют несколько значений.*

			<p>Приведите примеры сочетаний, чтобы можно было понять эти значения.</p> <p><i>Например: Бабочка. 1. Насекомое с двумя парами крыльев, разнообразной окраски, покрытых мельчайшими чешуйками. 2. Галстук в виде короткого жесткого банта, по форме напоминающего бабочку.</i></p> <p><i>Бабочка села на цветок.</i></p> <p><i>Клетчатые бабочки сочетаются только с однотонными рубашками.</i></p> <p>б) Прочитайте слова, укажите чего не хватает в определении слов.</p> <p><i>Например: Валенки – это обувь .. (которую носят зимой, когда холодно).</i></p> <p><i>Лебедь – птица...</i></p> <p><i>Портрет – изображение...</i></p> <p><i>Дирижёр – человек...</i></p> <p><i>Учебник – книга ...</i></p> <p><i>Парта – стол...</i></p> <p><i>(Школьный) дневник – журнал ...</i></p> <p>7) Отгадайте загадки, запишите отгадку словарное слово.</p> <p><i>Жидкое, да не вода, белое, да не снег. (Молоко)</i></p> <p><i>Он идет, волну сечет, из трубы зерно течёт. (Комбайн)</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>На земле он всех умней, потому и всех сильней. (Человек)</i></p> <p><i>Лист бумаги по утрам на квартиру носят к нам. На одном таком листе много разных новостей. (Газета)</i></p> <p><i>Неграмотный, а весь век пишет. (Карандаш)</i></p> <p><i>По дороге из железа быстро едет мимо леса, мимо тундры и песков, деревень и городов. Мне уже не мало лет. Паровозом был мой дед. (Тепловоз)</i></p> <p><i>Посмотрите значения разгаданных слов в толковом словаре. Составьте с одним из слов предложение.</i></p> <p>8) Поставьте ударения в словах, проверьте себя по словарю.</p> <p><i>Звонит, километр, торты, каталог, свекла, баловать, завидно, комбайнер, трактор, электровоз, впереди.</i></p> <p>9) Соотнесите слово с его лексическим значением.</p> <table border="1" data-bbox="837 1563 1460 1944"> <tr> <td data-bbox="837 1563 1141 1825"><i>Ложь</i></td> <td data-bbox="1141 1563 1460 1825"><i>Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1825 1141 1944"><i>Ветеринар</i></td> <td data-bbox="1141 1825 1460 1944"><i>Врач, лечащий животных.</i></td> </tr> </table>	<i>Ложь</i>	<i>Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц.</i>	<i>Ветеринар</i>	<i>Врач, лечащий животных.</i>
<i>Ложь</i>	<i>Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц.</i>						
<i>Ветеринар</i>	<i>Врач, лечащий животных.</i>						

			<i>Чудной</i>	<i>Странный, удивляющий необычностью.</i>
			<i>Чудный</i>	<i>Очень хороший, великолепный.</i>
			<i>Гимн</i>	<i>Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.</i>
			<i>Каталог</i>	<i>Составленный в определенном порядке перечень каких – либо однородных предметов (книг, картин)</i>
		<p>10) Дайте название каждой группе слов.</p> <p>1. <i>Шкаф, стол, стул, кровать. (Мебель)</i></p> <p>2. <i>Костюм, шапка, платье, штаны. (Одежда)</i></p> <p>3. <i>Кастрюля, тарелка, стакан, блюдец. (Посуда)</i></p> <p>4. <i>Аист, воробей, грач, дрозд. (Птицы)</i></p> <p>5. <i>Ученик, врач, художник, ребенок. (Люди)</i></p>		

			<p>6. Пчела, муравей, комар, муха. (Насекомые)</p> <p>7. Медведь, лисица, косуля, волк. (Звери)</p> <p>Придумайте свои группы слов.</p>
--	--	--	---