

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Кирнасовой Светланы Валерьевны,
студентки группы ДО-М22А-01 ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС
на тему «Формирование читательской грамотности обучающихся
многонациональных классов в процессе обучения математике
в основной школе»

В настоящее время в школьном математическом образовании фиксируется ряд проблем, которые связаны с недостаточным уровнем сформированности читательской грамотности обучающихся, что вызывает непонимание или недопонимание смысла учебного текста и влияет на результативность подготовки обучающихся. Традиционно развитие подобных качеств возлагается на так называемые гуманитарные предметы. Но сложившаяся ситуация такова, что обучающихся надо учить чтению специальных текстов, имеющих предметное содержание. Данная проблема усугубляется в тех школах, где есть обучающиеся, не очень уверенно владеющие русским языком, для которых языковые затруднения и отсутствие навыков смыслового чтения на русском языке представляют собой серьезный барьер в успешности обучения математике. Поиск результативных методик обучения математике, ориентированных на формирование читательской грамотности обучающихся в контексте особенностей обучения в условиях многонационального класса, находится в проблемном поле исследований методической науки. В связи с этим тема исследования, выбранная С.В. Кирнасовой, и ее актуальность не вызывают сомнений.

Рецензируемая работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка, приложений.

Во Введении убедительно обоснована актуальность темы и достаточно грамотно определены основные методологические позиции исследования: его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Описаны методы исследования и структура работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования читательской грамотности в образовательном процессе современной школы, рассматривается ее структура, подходы к формированию и диагностике в отечественной и зарубежной научно-методической литературе, международном исследовании PISA. Изучаются особенности организации образовательного процесса в условиях многонационального класса. Заканчивается глава исследованием дидактических возможностей формирования читательской грамотности обучающихся многонациональных классов. Основным результатом данной главы – разработанная автором деятельностная модель формирования читательской грамотности, где грамотность соотносится с универсальными

учебными действиями и видами учебной работы. Вторая глава посвящена описанию целевого, содержательного и технологического компонентов методики формирования читательской грамотности обучающихся. Экспериментально показано, что уровень предлагаемого автором подхода и реализованные на практике методические идеи приводят к положительным результатам.

В Заключение подведены итоги исследования, описаны основные результаты, сделаны выводы, обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы. В Приложениях представлены учебно-методические материалы.

Работа написана достаточно грамотным научным языком, логика построения диссертации представляется вполне приемлемой.

С.В. Кирнасова имеет публикации по материалам исследования, результаты работы были апробированы на практике.

Разработанные студенткой методические материалы могут быть использованы в практике учителя математики, в системе повышения квалификации работников образования. Есть перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

В качестве замечания рекомендательного характера отметим, что, на наш взгляд, автору следовало бы более подробно раскрыть потенциал смешанного обучения в процессе формирования читательской грамотности.

Рецензируемая работа является логически завершенным исследованием в области современного математического образования, обладает определенной степенью новизны, практической и теоретической значимости. Учитывая большую практическую значимость исследования, считаю, что выпускная квалификационная работа С.В. Кирнасовой соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и может быть оценена на «отлично».

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ гимназия № 10
имени А.Е. Бочкина
г. Дивногорска Красноярского края



А.С. Гаврилюк

*Подпись зам. дир. по
Административной работе*

*Убр
Григорьев*

*А.С. Гаврилюк
И.И. Казакичева*