

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Минкова Полина Максимовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ
ТЕКСТАМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы


Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Басалаева М.В.

3.06.24


(дата, подпись)

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального образования

Басалаева Мария Владиславовна

(учебная степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

19 июня 2024

Обучающийся: Минкова П.М.

11.06.24 Минкова
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(пропись)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Понятие несплошного текста.....	6
1.2. Влияние психовозрастных особенностей младшего школьного возраста на восприятие и работу с несплошными текстами.....	10
1.3. Способы организации деятельности учащихся при работе с несплошными текстами на уроках математики.....	15
Выводы по I главе.....	20
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	22
2.1. Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами у учащихся 1-ых классов.....	22
2.2. Результаты диагностики актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами у учащихся 1-ых классов.....	29
2.3. Описание комплекса заданий по формированию умения работать с несплошными текстами у младших школьников.....	34
Выводы по II главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
Библиографический список.....	43
Приложение 1.....	47
Приложение 2.....	49
Приложение 3.....	51
Приложение 4.....	52
Приложение 5.....	54

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отражены требования к целям начального образования через систему универсальных учебных действий. Предметная область «Математика» включает в себя раздел «Работа с информацией». Предметный результат гласит, что «обучающиеся должны овладеть умением решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные» [1].

В жизни учащиеся часто встречаются с так называемыми несплошными текстами. Из них надо научиться извлекать нужную тебе информацию. Современный мир заполнен несплошными текстами: рекламные щиты, билеты, квитанции, карты, схемы – можно продолжать бесконечно. И в связи с этим возникает необходимость научить учащихся работать с подобными текстами, чтобы они могли свободно ориентироваться в современном языковом пространстве.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время предъявляются высокие требования к уровню развития умения работать с несплошными текстами у младшего школьника. Учащимся сложно воспринимать, читать несплошные тексты, а также использовать их для решения учебных задач.

Несплошные тексты по мнению Бунеевой Екатерины Валерьевны и Чиндиловой Ольги Васильевны – «это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности» [5].

К несплошным текстам относят: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения)

Включение несплошных текстов в учебную практику может происходить на любом этапе изучения материала, то есть таблицы, рисунки и

диаграммы могут выступать не только как вспомогательное средство при изучении нового, но и для систематизации и контроля [25]. Следует отметить, для того, чтобы работать с данными видами информации необходимо уметь выполнять и другие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, поиск и переработку информации. А это требует от младшего школьника значительной подготовки, именно поэтому умение работать с несплошными текстами является очень сложным процессом.

Учащиеся не любят работать со сплошными текстами большого объёма, поэтому, если научить их эффективно извлекать информацию из несплошных текстов, это улучшит их навыки чтения текстов, а значит повысит качество письменных экзаменационных работ, таких как ВПР в начальной школе, а в дальнейшем ОГЭ и ЕГЭ.

Цель исследования: на основе изучения актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами разработать комплекс заданий, способствующий формированию данного умения.

Объект исследования: процесс формирования умения работать с несплошными текстами у младших школьников.

Предмет исследования: актуальное состояние сформированности умения работать с несплошными текстами у младших школьников и способы его изменения.

Гипотеза исследования: у обучающихся 1-ых классов сформировано умение работать с несплошными текстами, характеризующееся: наличием знаний о структурных элементах; правильностью чтения несплошных текстов; использованием данных несплошных текстов и сформировано преимущественно на низком и среднем уровнях.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ теоретического и методического материала по формированию умения работать с несплошными текстами в младшем школьном возрасте.

2. Определить актуальный уровень сформированности умения работать с несплошными текстами у учеников 1-ых классов.
3. Провести количественную обработку результатов исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм.
4. Объяснить полученные результаты и убедиться, что гипотеза верна.
5. Проанализировать специальную литературу на предмет выявления причин такой динамики и способов её изменения.
6. Разработать комплекс заданий, направленный на формирование умения работать с несплошными текстами у младших школьников.

Методы исследования:

- эмпирические (анализ образовательных программ, педагогический эксперимент, анализ данных, полученных в результате эксперимента);

- методы обработки данных (обработка числовых данных, построение таблиц, диаграмм).

База исследования: МАОУ «Средняя школа №157» г. Красноярск, учащиеся 1-ых классов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие несплошного текста

Информация – это любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками. Информация – это вся совокупность сведений об окружающем мире, о всевозможных протекающих в нём процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими информационными системами.

Текст - зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связанная и полная последовательность символов. Существуют две основные трактовки понятия «текст»: имманентная (расширенная, философски нагруженная) и репрезентативная (более частная). Имманентный подход подразумевает отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры. Репрезентативный — рассмотрение текста как особой формы представления информации о внешней тексту действительности.

В лингвистике термин «текст» используется в широком значении, включая и образцы устной речи. Восприятие текста изучается в рамках лингвистики текста и психолингвистики. Так, например, И. Р. Гальперин определяет текст следующим образом: «Это письменное сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящее из ряда высказываний, объединённых разными типами лексической, грамматической и логической связи, имеющее определённый моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное» [26].

Границы понятия текста существенно расширились и в полной мере отвечают характеру текста, с которым читатель сталкивается ежедневно в любой из сфер жизнедеятельности. Текст подразумевает печатные или

изображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков.

Тексты могут быть классифицированы по четырем различным факторам, определяющим сложность его восприятия: количество гипертекстовых связей, организация и навигация, формат, тип.

«По своей типологии текст подразделяется на сплошной, несплошной, смешанный и составной. Сплошные тексты обычно представляют собой линейный тип текста. Они состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Галина Анатольевна Цукерман к ним относит тексты, не включающие визуальных изображений и образующие единое непрерывное сообщение. Иллюстрации в них, конечно, могут быть, но они не являются источником информации, без которой текст неполон или непонятен. Сплошные тексты обычно состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Абзацы, в свою очередь, могут быть соединены в параграфы, главы и т.д. К этому типу текстов относятся практически все художественные тексты (рассказы, повести, романы), многие параграфы учеников, статьи, репортажи, отчеты» [28].

Смешанные тексты – это не текст с набором иллюстраций, они соединяют черты сплошных и несплошных текстов. Вербальные и невербальные (например, графические) элементы смешанных текстов дополняют друг друга. Невербальные элементы — это не просто иллюстрации, это особые связи (оформление абзацев), это форма представления текста, это несущие смысловую нагрузку графические элементы (символы, диаграммы, блоки схем, карты и прочее). В смешанных источниках текста больше, чем в несплошных. Например, веб-страницы, инфографика, объявления и другие.

Составные тексты соединяют несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Эти несколько текстов соединены вместе для диагностических целей теста PISA.

К примеру, могут быть взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения. К примеру, рекламные листы нескольких туристических компаний могут давать туристам указания сходные или противоречащие друг другу. Части составного текста могут иметь единый формат (например, два сплошных текста), а могут и различаться по формату.

Формы несплошных текстов весьма разнообразны: расписания, графики, таблицы, диаграммы, карты, библиографические каталоги, опросники, анкеты, билеты, определители, дидактические карточки и т. д. Учащиеся могут одну и ту же информацию извлекать из разных сплошных и несплошных текстов-высказываний. Ведущие исследователи текстов «новой природы» Е.И. Казакова и Г.В. Данилова отмечают, что «в настоящее время фиксируется тенденция качественного изменения природы текста: на смену достаточно традиционной вербальной конструкции, дополненной иллюстрациями и элементами простейшей графики (таблицы, схемы, диаграммы), приходят тексты, для которых характерны гипертекстуальность, синтез мультимедийности и вербальных структур, активное использование инфографики, дополненной реальности и других элементов выражения смысла» [12, с. 105; 11, с. 53].

В образовательном процессе к наиболее распространенным формам несплошных текстов относятся следующие: таблица – представление учебной информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, граф) [25]. Числовая таблица дает возможность учащимся преимущественно точно и объективно воспринимать много количественных данных. Она не навязывает никакого заранее подготовленного результата, дает возможность сравнивать цифры системно и делать собственные выводы. Диаграмма – графическое изображение, наглядно показывающее соотношение между различными количествами или между значениями одной и той же величины в разные промежутки времени. Данные значений располагаются обычно по степени убывания, что помогает учащимся делать сравнения и обобщения по соответствующей тематике.

«Гистограмма – это горизонтальная диаграмма, которая позволяет поместить полное название значения с каждым столбцом. Гистограмма дает менее точную информацию о статистических данных, чем числовая таблица, но визуально быстрее сообщает учащимся суть ее идеи» [24].

Диаграммы с включением трехмерных форм (изображающие, например, кирпичики) являются необычным, ярким, удобным и привлекательным представлением текстовой информации для учащихся. График демонстрирует непрерывные динамические отношения – движение во времени или связь между изменяющимися величинами. График позволяет учащимся быстро, более наглядно и экономно увидеть желаемые тенденции в изучаемом явлении. Как и все вышеперечисленные подтипы диаграмм, график также содержит менее точную текстовую информацию, чем числовая таблица. Круговая диаграмма используется преимущественно в демонстрации качественных соотношений значений. Схема – условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними. Схемы удерживают разный объем информации и могут содержать всевозможные слова, символы, знаки, формулы. Рисунок – изображение объектов или явлений, выполняемое с помощью контурных линий, штрихов, пятен. Рисунок как форма несплошного текста содержит менее точные данные по сравнению с вышеназванными, но обладает самым сильным преимуществом – визуализацией изучаемого образа объекта.

Особенностями несплошного текста является то, что тексты группируются «вокруг человека», то есть исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать, и задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

1.2. Влияние психовозрастных особенностей младшего школьного возраста на восприятие и работу с несплошными текстами

«Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения» [8, 74].

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие – между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня. Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [9, 48].

Возрастные психологические особенности младшего школьника, по мнению Г.С. Тарасова, включают в себя:

- моторную активность;
- сенсорно-перцептивную активность (способность и потребность в новых сенсорных впечатлениях, их сохранения и воспроизведения);
- интеллектуально-волевую активность (интеллектуальная инициативность, любознательность, интерес к выявлению связей, причинно -

следственных отношений, объективизация и воспроизведение ситуаций, выделение себя из «поля деятельности» и т.д.);

- мотивацию и эмоционально-выразительную активность (социальный диапазон жизненных мотивов, способность к их выявлению, символизации, замещению);

- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную деятельность, поведение, общение (включая учение и игру) для их эффективного построения, регулирования;

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются те основные человеческие характеристики познавательных процессов (мышление, интеллект, память, внимание, эмоции, воображение, восприятие и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. В работе с несплошными текстами у ребёнка преобладают мышление, память, внимание, переключаемость и восприятие.

Ребенок начинает обучаться в школе, обладая конкретным мышлением. Ребёнок видит внешнюю сторону предметов и явлений. На начальном этапе обучения для него являются знакомыми форма, краски, звуки, ощущения. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, опирающееся на конкретные, наглядные образы и представления. Чтобы понять общие положения, ребенку необходима конкретизация частными примерами. Лучше всего, чтобы эти примеры были лично знакомы ребенку. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия, что важно при работе с несплошными текстами.

Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости

заставить работать на себя свою память. Именно заучивание и воспроизведение учебного материала позволяет ребенку рефлексировать свои личные психические изменения в результате погружения в учебную деятельность и воочию увидеть, что "учить себя" – значит изменить самого себя в знаниях и в обретении способности к произвольным действиям. Для работы с несплошными текстами у детей стоит развивать наглядно образную память, она направлена на лучшее, быстрое запоминание и прочное сохранение в памяти конкретных сведений, событий, лиц, предметов и фактов, что важно в работе с несплошными текстами.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями, прежде всего с мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [13, 200]. Первоначально, ученику следует придерживаться инструкций учителя, работать под его контролем и руководством, постепенно приобретая умение работать самостоятельно. В это умение входит постановка цели и контроль своих действий. П.Я. Гальперин считал, что внимание – это и есть контроль в особой форме. Поэтому для управления вниманием необходимо раскрыть его содержание, то есть учитель должен поставить учебные задачи так, чтобы ребенок поэтапно выполнял их и следил за своей работой.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Младшему школьнику трудно сосредоточиться на сложном материале. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью — они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут (в то время как подростки — 40-45 минут, а старшеклассники — до 45-50 минут).

Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Таким образом, в начале обучения у ребенка преобладает произвольное внимание. Но условия школьной жизни требуют от ребенка постоянного сосредоточения внимания на определенных объектах, зачастую не совсем привлекательных и интересных. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных предметах.

«Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью» [11, 152]. Учащимся интересна окружающая жизнь, которую они наблюдают с любопытством, пытаются увидеть в ней что-то новое и необычное, неизведанное ими. Характерной чертой восприятия учащихся 1-2 класса является малая дифференцированность. Восприятие ребенка этого возраста большей частью отражает только отдельные признаки, свойства объектов или явлений. Чаще всего процесс восприятия ограничивается лишь узнаванием предмета и дальнейшим его названием. В 3-4 классе процесс восприятия понемногу усложняется. В большей степени в нем начинает принимать участие анализ. В отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения. Переход учащихся к более углубленным формам анализа связан с общей постепенной перестройкой личности учащегося. Теперь ребенка начинает интересовать существо самого объекта. Изменяется и отношение к восприятию важных для них объектов. Замечено, чем старше учащийся, тем более возможно

обучение его углубленному восприятию и наблюдению.

Учебная деятельность требует развития высших психических функций – произвольности, продуктивности и устойчивости всех познавательных процессов: внимания, памяти, воображения. Внимание, память младшего школьника уже приобретают самостоятельность – ребёнок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. От доминирования наглядно - действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логического размышления школьник поднимается до словесно - логического мышления на уровне конкретных понятий. Всё это способствует уровню интеллектуального развития и позволяет решать разнообразные учебные и жизненные задачи.

1.3. Способы организации деятельности учащихся при работе с несплошными текстами на уроках математики

Известно, что работа с текстами является одним из основных видов работ на уроке и самостоятельной внеучебной деятельности учащихся. Умение работать с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек, у которого возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, её анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально понятной форме.

В образовательном процессе несплошной текст имеет ряд преимуществ и недостатков. К первым можно отнести следующее:

— невербальная составляющая позволяет визуализировать информацию, что способствует лучшему восприятию и усвоению сложной информации;

— эффективное восприятие больших объемов информации;

— более быстрое и легкое нахождение запрашиваемой информации;

— сочетание вербальной и невербальной составляющих;

— возможность использования разных визуальных инструментов;

В качестве недостатков можно выделить:

— большое количество времени на начальном этапе работы, т.к. работа с таким видом текстами предполагает наличие определенных умений.

Обычно учителя на уроках чаще всего используют так называемые сплошные (традиционные) тексты разных типов и стилей речи, а вот несплошным текстам внимания уделяется крайне мало.

Остановимся на возможностях учебника математики УМК «Начальная школа 21 века» (авторы Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.) в формировании умения работать с несплошными текстами.

В первой части учебника представлено много заданий по работе с рисунками, в которых нужно распределить на группы или, например, используя несколько рисунков, объединить их в один. Уже начиная с 12

урока используются схемы для наглядного решения простых задач. На 23 уроке появляется первая таблица, которую нужно заполнить, опираясь на рисунок. В 38 уроке в первый раз появляется схема решения задачи и нужно дополнить текст в соответствии с ней. Так же в данной части учебника присутствуют такие задачи, которые нельзя решить без рисунка, то есть дан текст задачи, но различные числовые данные изображены на рисунке и учащийся должен сам соотнести данную задачу с данным рисунком.

Во второй части учебника также преобладают рисунки. Появились задания, где к рисунку нужно подобрать запись, объяснить почему именно она верная. По сравнению с первой частью, в этом учебнике больше таблиц для заполнения и составления задач.

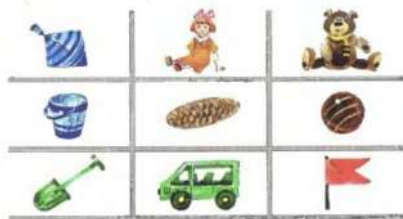
Работе с информацией, представленной в разной форме, подготавливают задания, где необходимо переключить внимание от рисунка к тексту и наоборот. Тот объем рисунков, с которым сталкиваются обучающиеся 1 класса, способствует формированию умения получать информацию, представленную в неявном виде. При ответе у обучающихся формируется умение интерпретировать и обобщать информацию. Кроме того, таблицы встречаются первокласснику при работе с текстовыми задачами. Здесь они используются для составления краткой записи, составления текста задачи по таблице и т.д. Приведём пример заданий из данных учебников: [19, 20]

2. В кошельке лежат пять монет:



Хватит ли этих денег, чтобы оплатить покупку стоимостью 12 рублей; 15 рублей; 20 рублей?

12. Маша разложила свои игрушки так, что они образовали 3 строки и 3 столбца.



Ответ на вопросы.

Какие игрушки расположены в средней строке? в среднем столбце? в нижней строке? в верхней строке? в правом столбце? в левом столбце?

В какой строке мячик? В каком столбце ведро?

Опиши расположение (назови строку и столбец) куклы, шишки, флажка.

Какая игрушка расположена в верхней строке и правом столбце? в нижней строке и среднем столбце?

В УМК «Школа России» (авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Таблицы, схемы, рисунки встречаются довольно часто, но в основном они служат лишь для иллюстрации задачи. Работа с несплошными текстами в данном УМК представлена в виде таких упражнений: [21, 22]

Двенадцать месяцев

- Сколько месяцев в году? Назови их подряд, начиная с января.
- Сколько месяцев составляют полгода? $6 + 6 = \dots$
- С 1 января прошло полгода. Сколько месяцев осталось до следующего Нового года?
- Сколько весенних месяцев? Сколько летних? осенних? зимних? Запиши равенство: $3 + 3 + 3 + 3 = \dots$
- Лето длится 3 месяца. А сколько остальных месяцев? $3 + \dots = 12$
- Какой по счёту с начала года август? Сколько месяцев с начала учебного года до Нового года? $8 + \dots = 12$
- Школьные каникулы вместе с воскресными днями составляют 5 месяцев. Сколько месяцев в году составляют учебные дни? $5 + \dots = 12$

4. «Папа обещал принести коробку, в которую поместятся 30 больших кубиков», — сказал Дима сестре. «Поместятся ли в неё все наши кубики?» — спросила сестра. «Все данные о кубиках я записал в таблице»:

Цвет кубиков	Количество кубиков:	
	больших	маленьких
Красные	5	6
Синие		7
Зелёные	8	2

- Используя эти данные, ответь на вопросы:
Сколько у Димы с сестрой больших красных кубиков?
Сколько маленьких красных кубиков?
Сколько всего красных кубиков?
- Закончи предложения:
У Димы с сестрой 7 маленьких ...
У Димы с сестрой 2 ...
У Димы с сестрой 10 ...
- Поместятся ли все кубики в коробку?

В УМК «Перспектива» (авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Маракова, Т.Б. Бука) одной из важнейших задач обучения является создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика. Особое значение при этом отводится возрастным особенностям обучающихся и обеспечению необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего обучения.

Математика как учебный предмет служит опорным предметом для других основных дисциплин и вносит значительный вклад в реализацию целей и задач начального общего образования. Содержание предмета способствует усвоению общего приема решения задач как универсального

действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использовать математические представления об окружающем мире, использованию измерительных и вычислительных умений, вести поиск информации, умения применять полученные знания на практике.

Работа с несплошными текстами в данном УМК представлена в виде таких задач, как: [15, 16]

3. Заполни пропуски в таблицах, выполнив вычисления.

1)

Слагаемое	3	12	7		6	2
Слагаемое	8	5		4		15
Сумма			16	14	13	

2)

Уменьшаемое	19	15	18		16	17
Вычитаемое	6	5		7		12
Разность			14	11	9	

1. В большом школьном аквариуме плавают рыбки: барбусы, неоны, гуппи и лимии. На диаграмме показан состав рыбок в аквариуме.

С помощью диаграммы ответь на вопросы:

1) Сколько рыбок каждого вида плавает в этом аквариуме?

2) На сколько меньше гуппи, чем неонов?

Задай другие вопросы по этой диаграмме и ответь на них.

Вид	Количество
Б (Барбусы)	3
Н (Неоны)	9
Г (Гуппи)	4
Л (Лимии)	2

Развивающая система Занкова (И.И. Аргинская, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина). Её цель — достижение оптимального развития мышления, воли, чувств, нравственных представлений у каждого школьника. Наверное, главная её особенность — высокий уровень трудности обучения вместе с бережным отношением к внутреннему миру ребёнка.

Ученику не вкладывают в голову готовые решения, он должен прийти сам до правильного ответа, «добыть» новое знание. В программе есть ещё занятия на природе, походы в театр и музей.

Работа с несплошными текстами в данном УМК представлена в виде таких упражнений, как: [17, 18]

145 Сколько в коробке карандашей каждого цвета? Проверь правильность таблицы.

Цвет	Количество
Зелёный	2
Жёлтый	3
Красный	4

- Сколько синих карандашей можно положить в коробку при условии, что их меньше, чем красных? Запиши все возможные варианты ответа.
- Какой по счёту карандаш самый короткий? Какого он цвета? Какого цвета самый длинный карандаш? Какой он по счёту?
- Начерти красным карандашом отрезок любой длины. Начерти зелёным карандашом отрезок длиннее красного.

192 Никита, Саша, Дима и Серёжа строили башни из кубиков. Башня Никиты состоит из 9 кубиков.

Ребёнок	Высота (кубики)
Никита	9
Саша	4
Дима	6
Серёжа	3

Сколько кубиков в башнях других мальчиков?

- Сколько кубиков нужно добавить к каждой башне, чтобы все башни стали равными по высоте с башней Никиты? Запиши эти числа.
- Что нужно сделать, чтобы все башни стали равными по высоте с башней Саши?

В зависимости от содержания материала и подготовленности детей иллюстрации от класса к классу изменяются: в первом классе больше всего мы видим предметные картинки, которые иллюстрируют задачи, примеры; во втором классе появляются таблицы и схемы; третьему и четвёртому классам характерны схемы, таблицы и чертежи.

В школьных учебниках мы видим задания с несплошными текстами (таблицами, рисунками, схемами), но не всегда учащиеся могут выполнить правильно данное задание, так как для его решения нет необходимой теоретической базы, которую подразумевается должен дать учитель.

При систематической работе с несплошными текстами у учащихся формируются устойчивые метапредметные умения, школьники очень быстро делят информацию на смысловые части; выделяют основную мысль каждой части, отмечая трудное, непонятное; устанавливают содержательные связи между частями текста; группируют по смыслу выделенные при анализе мысли, объединяя их в более крупные части; синтезируют информацию в другой логической последовательности, в другом жанре; устанавливают связи нового с изученным ранее; находят в тексте ответы на вопросы; организовывают свою деятельность по выявлению неизвестных слов; обобщают то, что в тексте дано конкретно; конкретизируют то, что изложено обобщенно; доказывают, аргументируют; кратко или развернуто излагают содержание текста.

Выводы по I главе

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отражены требования к целям начального образования через систему универсальных учебных действий. Предметная область «Математика» включается в себя раздел «Работа с информацией». В процессе работы были охарактеризованы понятия «информация», «текст», «сплошной текст», «несплошной текст», «смешанный текст» и «составной текст». Включение несплошных текстов в учебную практику может происходить на любом этапе изучения материала, то есть таблицы, рисунки и диаграммы могут выступать не только как вспомогательное средство при изучении нового, но и для систематизации и контроля. Следует отметить, для того, чтобы работать с данными видами информации необходимо уметь выполнять и другие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, поиск и переработку информации. А это требует от младшего школьника значительной подготовки, именно поэтому умение работать с несплошными текстами является очень сложным процессом.

Также были рассмотрены психовозрастные особенности младших школьников, а именно: процессы восприятия, памяти, внимания и мышления. Как можно заметить, все рассматриваемые психические процессы находятся в стадии развития и необходимо обратить на это внимание. В период обучения формируются два основных психологических новообразования - произвольность психических процессов и внутренний план действий (их выполнение в уме). Но без правильной организации педагогом учебного процесса младший школьник не приобретет те новообразования, которые характерны для данного возраста. Особо важно организовать деятельность на уроках математики, так как математика является одним из самых сложных предметов.

В ходе анализа нескольких программ по математике выяснилось, что учебно-методическими комплектами предусмотрено целенаправленное развитие умения работать с информацией. Обучающиеся учатся работать с

таблицами уже с 1 класса, где таблицы используются в качестве вспомогательного материала при решении сюжетных и текстовых задач. Затем учебный материал усложняется, и обучающиеся знакомятся с диаграммами, распознают одну и ту же информацию в разной форме, сравнивают, обобщают, читают готовые таблицы и диаграммы. Однако не во всех рассмотренных нами программах работа с таблицами и другими видами представлена в полном объеме. В программах развивающего обучения мы видим, что заданий с несплошными текстами гораздо больше, чем в традиционных, это говорит о сложности программы, а также о более творческом развитии младшего школьника.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами у учащихся 1-ых классов

Одним из базовых навыков 21 века для решения повседневных задач является навык чтения и письма. Именно умение работать с информацией, с текстом обеспечивает успешность обучения, открывает широкие возможности для учащихся при освоении новых знаний. Если работа со сплошным текстом часто организуется на занятиях и достаточно успешная, то несплошной тексты вызывают затруднения у обучающихся.

Программа международной оценки обучающихся PISA (2015г) свидетельствует о том, что Россия занимает 26 место по читательской грамотности из 70 стран [23]. Российские учащиеся, которым для выполнения задания необходимо было извлечь информацию из таблицы, схемы или графика, затруднялись найти даже информацию, представленную в явном виде, соотнести информацию из разных источников, объединить её, то есть показали неготовность работать с несплошными текстами.

Общеизвестно, что работа с текстами является одним из основных видов работ на уроке и самостоятельной внеучебной деятельности учащихся. Она применяется в тестовых заданиях ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности. Ряд заданий составлены на основе несплошных текстов, как впрочем и задания ВПР в 4 классах. И те и другие вызывают затруднения у обучающихся. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме.

Навык смыслового чтения находит отражение в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Так, например, смысловое чтение является метапредметным результатом и напрямую связано с такими метапредметными умениями как: умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. В личностных результатах этот навык прослеживается в готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами. Задания на основе несплошных текстов применяются в комплексных работах и ВПР. Поэтому важно научить детей работать с таким видом текста.

Среди базовых умений работы с подобной информацией на уроках можно выделить следующие общеучебные умения, обеспечивающие полноценное чтение (т.е. восприятие и понимание) несплошных учебно-научных текстов [5]:

1. Различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста;
 - научить детей определять, какой текст перед ними (является сплошным или несплошным);
 - каков вид несплошного текста (схема, диаграмма, карта или таблица).
2. Читать несплошной текст;
 - научить детей воспринимать текст;
 - извлекать информацию, данную в явном и неявном виде;

- интерпретировать информацию
3. Переводить информацию в другие текстовые формы;
 - научить создавать сплошной текст на основе несплошного и наоборот
 4. Менять вид несплошного текста;
 5. Самостоятельно создавать несплошные тексты;
 6. Использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Для того, чтобы понимать, на сколько у учащихся развиты данные умения, нужно знать, умеют ли они поэтапно решать задания с несплошными текстами. Исходя из этого можно говорить об уровне сформированности исследуемого умения. Оценить задачу сразу по всем этапам у младших школьников не представляется возможным, так как в силу своего возраста и отсутствия опыта они только этому учатся. Но мы можем оценить реализацию каждого этапа отдельно. В своем исследовании вслед за Е. В. Бунеевой и О. В. Чиндиловой нами были определены следующие критерии:

Когнитивный критерий, то есть наличие системы знаний о средствах и способах действий, необходимых при осуществлении деятельности. Он выражается показателями полноты и прочности знаний о средствах и методах соответствующих действий. Когнитивный критерий включает в себя следующие общеучебные умения: различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста;

Деятельностный критерий отражает уровень освоения умений и навыков, для успешного выполнения заданий. Он выражается показателями правильности, переноса и скорости выполнения действий. Деятельностный критерий включает в себя следующие умения: читать несплошной текст, переводить информацию в другие текстовые формы, менять вид несплошного текста, использовать полученную информацию для решения учебной задачи;

Рефлексивный критерий - раскрывает способность к самоанализу, саморефлексии, поиску своих сильных сторон и слабых, стремление к саморазвитию, познанию мира и его преобразованию, объективной критике своих достижений и чужих. Рефлексивный критерий включает в себя следующее умение: самостоятельно создавать несплошные тексты.

Целью констатирующего эксперимента было определение уровня сформированности умения работать с несплошными текстами у первоклассников.

Исследование актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами проводилось в три этапа:

На первом этапе были подобраны методики, определены критерии оценивания и уровни для обоснования результатов исследования.

На втором этапе было проведено исследование с помощью подобранных методик.

На третьем этапе был проведен количественный и содержательный анализ результатов исследования.

Констатирующее исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя школа №157», г. Красноярск.

В нем приняли участие 69 учеников первых классов.

Мы оценивали сформированность следующих умений:

- Различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста;
- Читать несплошной текст;
- Переводить информацию в другие текстовые формы;
- Менять вид несплошного текста;
- Самостоятельно создавать несплошные тексты;

- Использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Данные умения мы распределили на следующие критерии:

Когнитивный критерий - умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста:

- низкий уровень 0-1 балл

0 баллов - не определяет вид текста;

1 балл - учащийся определяет 1 вид текста.

- средний уровень 2 балла - учащийся определяет 2 вида текста; в заданиях допущено не более двух ошибок;

- высокий уровень 3-4 балла

3 балла – определяет 3 вида текстов, допускает не более 1 ошибки;

4 балла - учащийся определяет все виды текстов, не допускает ошибок.

Для того чтобы выявить уровень сформированности умения различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста мы выбрали следующие задания (Приложение 1).

Деятельностный критерий - умение читать несплошной текст, переводить информацию в другие текстовые формы, менять вид несплошного текста, использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- низкий уровень 0-1 балл

0 баллов - не умеет читать несплошные тексты, не может переводить информацию в другие текстовые формы, не справляется с изменением вида несплошного текста, не может использовать полученную информацию для решения учебной задачи;

1 балл - допускает множество ошибок при чтении несплошных текстов,

не может переводить информацию в другие текстовые формы, затрудняется при изменении вида сплошного текста.

- средний уровень 2 балла - учащийся допускает до двух ошибок при чтении сплошного текста и переводе информации в другие текстовые формы.

- высокий уровень 3-4 балла

3 балла - учащийся, допуская 1 ошибку, читает, переводит и использует информацию из сплошных текстов;

4 балла - учащийся безошибочно читает, переводит и использует информацию из сплошных текстов.

Для того чтобы выявить уровень сформированности деятельностного критерия мы выбрали следующие задания (Приложение 2).

Рефлексивный критерий – умение самостоятельно создавать сплошные тексты:

- низкий уровень 0-1 балл

0 баллов – не умеет создавать самостоятельно сплошные тексты;

1 балл – на интуитивном уровне создаёт сплошной текст, при этом не может его объяснить.

- средний уровень 2 балла - учащийся оформляет и создаёт сплошной текст, допуская не более двух ошибок.

- высокий уровень 3-4 балла

3 балла - допуская 1 ошибку оформляет и создаёт сплошные тексты, может их объяснить;

4 балла - безошибочно оформляет и создаёт сплошные тексты, может их объяснить.

Для того чтобы выявить уровень сформированности умения

самостоятельно создавать несплошные тексты мы выбрали следующие задания (Приложение 3).

В соответствии с выделенными критериями была разработана диагностическая программа исследования актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами. (Приложение 4)

Сформированность умений определялась путем суммирования баллов, которые учащиеся получили в ходе выполнения заданий. Исходя из общего количества баллов определялся уровень сформированности умения работать с несплошными текстами.

Уровни сформированности представлены следующим образом:

0-5 баллов – низкий уровень. Учащийся с трудом определяет какой текст перед ним находится. С трудом совершает операции над текстами, такие как извлечение информации и её перевод в другие виды текста. А также не может самостоятельно создать несплошной текст.

6-8 баллов – средний уровень. Учащийся определяет, какой текст перед ним находится: сплошной или несплошной. Допускает ошибки в извлечении информации из текста и при самостоятельном создании несплошных текстов.

9-12 баллов – высокий уровень. Учащийся может определить, какой текст перед ним находится: сплошной или несплошной. Правильно определяет виды несплошного текста. Может различить их.

2.2. Результаты диагностики актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами у учащихся 1-ых классов

Рассмотрим результаты исследования актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами на уроках математики у младших школьников по каждому критерию.

Оценка уровня сформированности умения различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста (когнитивный критерий) диагностировалась на основании заданий, которые предполагали теоретические знания учащихся о несплошных текстах.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 1.

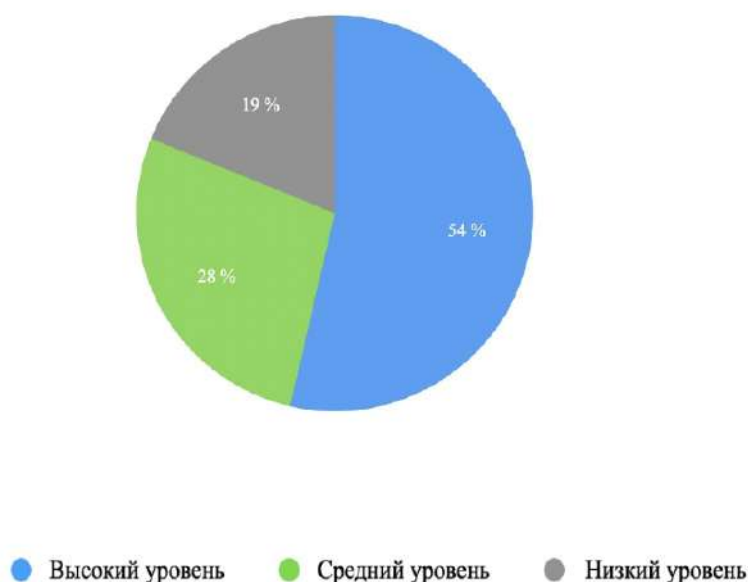


Рис. 1. Результаты исследования актуального уровня сформированности когнитивного критерия.

Проанализировав рис.1, мы определили, что умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста выглядят следующим образом:

19 % учащихся находятся на низком уровне сформированности умения различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста. Это означает, что учащиеся не могут отличить сплошной текст от

несплошного и неверно определяют виды несплошных текстов, не знают чем они отличаются друг от друга.

28 % учащихся находятся на среднем уровне сформированности умения различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста. Это означает, что они отличают сплошной текст от несплошного, но определение вида несплошного текста вызывает затруднение.

54 % учащихся находятся на высоком уровне сформированности умения различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста. Это означает, что они правильно видят где находится сплошной текст и несплошной и безошибочно определяют их виды.

Оценка актуального уровня сформированности второго критерия (деятельностный критерий) диагностировался на основании заданий, в которых нужно было показать умения читать несплошной текст, переводить информацию в другие текстовые формы, менять вид несплошного текста, использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 2.

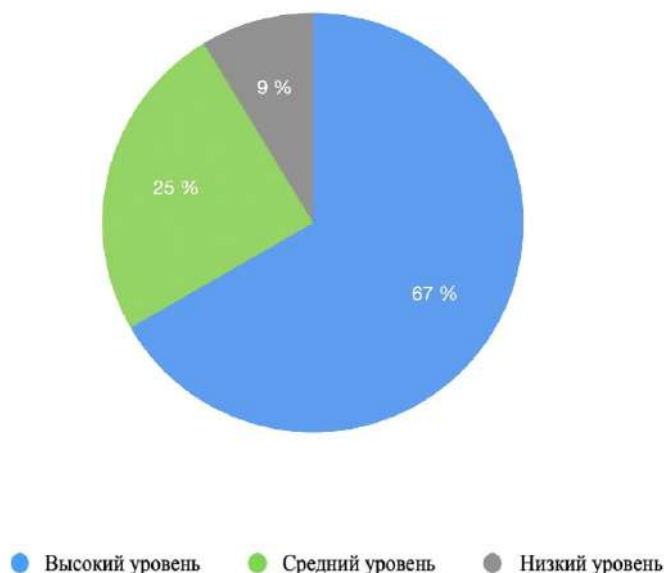


Рис.2. Результаты исследования актуального уровня сформированности деятельностного критерия.

Проанализировав рис.2, мы выяснили, что уровни сформированности

деятельностного критерия выглядят следующим образом:

9 % учащихся находятся на низком уровне сформированности деятельностного критерия. Это означает, что учащиеся не могут извлекать информацию из несплошных текстов и как следствие переводить её в другие формы и виды несплошного текста. Не могут решить учебную задачу.

25 % учащихся находятся на среднем уровне сформированности деятельностного критерия. Это означает, что они могут извлечь информацию из несплошных текстов, но допускают ошибки при переводе информации в другие виды текста. Допускают ошибки при решении учебной задачи.

67 % учащихся находятся на высоком уровне сформированности деятельностного критерия. Это означает, что они правильно извлекают информацию из несплошных текстов, переводят информацию в другие текстовые формы, меняют вид несплошного текста, используют полученную информацию для решения учебной задачи.

Актуальный уровень сформированности третьего критерия (рефлексивный критерий) диагностировался на основании заданий, включающий в себя умение самостоятельно создавать несплошные тексты.

Полученные результаты мы отразили на рисунке 3.

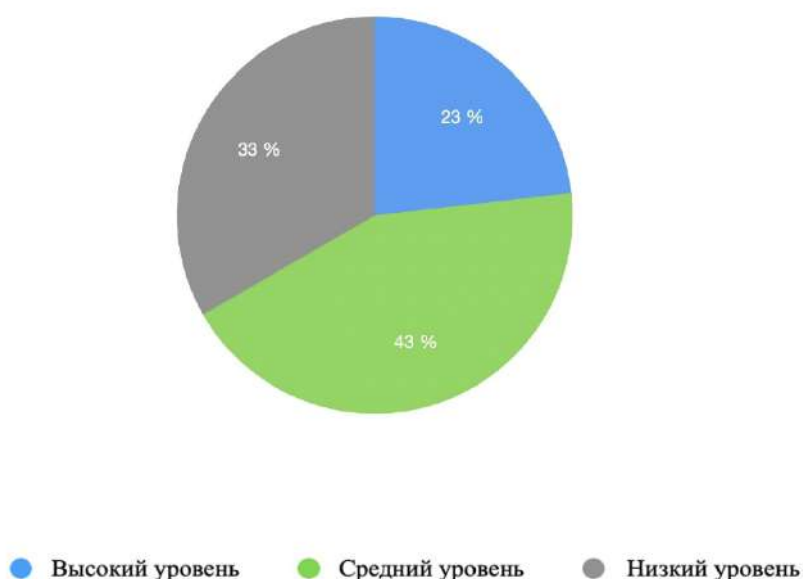


Рис.3. Результаты исследования актуального уровня умения самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст.

Проанализировав рис.3, мы определили, что умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст выглядит следующим образом:

33 % учащихся находятся на низком уровне сформированности умения самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст. Это означает, что учащийся не может правильно выбрать информацию, которую ему нужно представить в виде несплошного текста и, как следствие, не может решить учебную задачу. Или на интуитивном уровне составляет несплошной текст, но не может дать объяснение.

43 % учащихся находятся на среднем уровне сформированности умения самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст. Это означает, что ребенок может составить и оформить несплошной текст, но допускает ошибки, не всегда может объяснить свои действия.

23 % учащихся находятся на высоком уровне сформированности умения самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст. Это означает, что учащийся безошибочно может создать и оформить несплошные тексты и объясняет их.

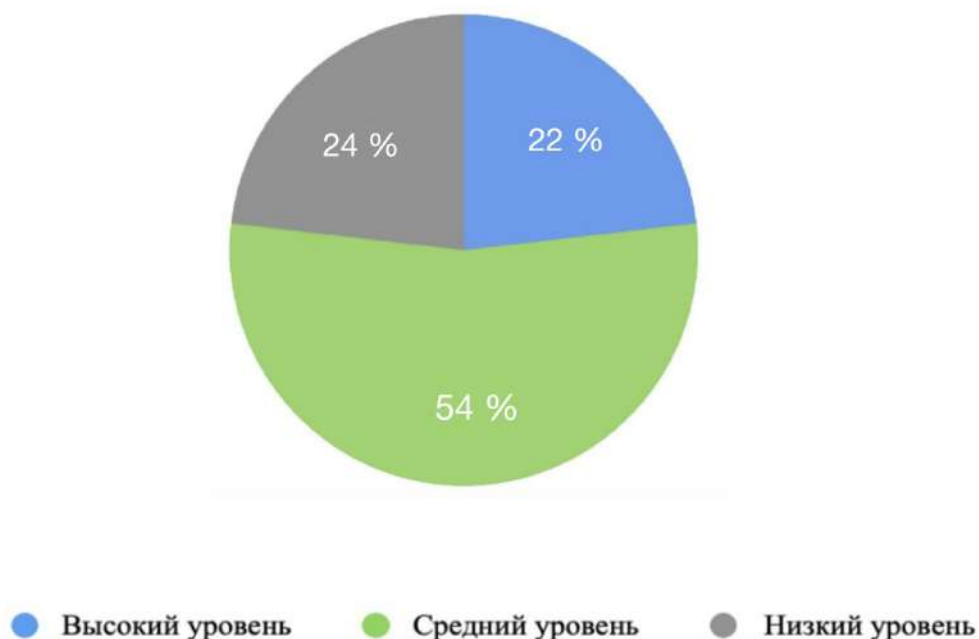


Рис.4. Результаты исследования актуального уровня сформированности умения работать с несплошными текстами у обучающихся первых классов.

Анализ диагностической программы показал следующие результаты:

22% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности умения работать с несплошными текстами.

54% учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности умения работать с несплошными текстами.

24% учащихся продемонстрировали низкий уровень сформированности умения работать с несплошными текстами.

Количественный и содержательный анализ работ позволил отметить, что у большинства исследуемых актуальный уровень сформированности умения работать с несплошными текстами находится на среднем уровне.

Проанализировав количественные и содержательные результаты, мы выявили у учащихся следующий ряд проблем:

- Затруднения при определении вида текста;
- Трудности при извлечении информации из несплошных текстов и, как следствие, перевод её в другие формы и виды несплошного текста;
- Не способны решить учебную задачу на основе несплошного текста;
- Учащимся с трудом даётся самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст.

Данные обучающиеся нуждаются в работе, направленной на совершенствование умения работать с несплошными текстами.

2.3. Описание комплекса заданий по формированию умения работать с несплошными текстами у младших школьников

Проведенный эксперимент позволил нам выявить уровень сформированности умения работать с несплошными текстами на уроках математики у младших школьников по следующим критериям: когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Анализ работ, выполненных учениками 1 класса, позволил нам заметить, что у большинства младших школьников преобладают средние показатели сформированности данного умения. По-нашему мнению, это обусловлено незнанием основных терминов несплошных текстов; незнанием правильного выполнения простейших действий с несплошными текстами.

Результаты по каждому исследуемому отображены в таблице № 2 (Приложение 5).

По критерию, который отвечал за наличие системы знаний о несплошных текстах были допущены ошибки, связанные с непониманием терминологии.

Допущение такого рода ошибок говорит о том, что обучающиеся не знают как называются те или иные тексты и не могут отличить их по существенным признакам, так как, вероятно, не сталкивались с подобными заданиями и эти термины им не знакомы.

При проверке работ по деятельностному критерию было выявлено, что обучающиеся, как правило, не до конца выполняли задание: обнаружив необходимую информацию, учащиеся указывали эти данные в качестве ответа. Данный факт позволяет предположить, что задания такого рода младший школьник выполняет произвольно, не понимая, какие манипуляции следует произвести с данными для получения верного ответа.

Таким образом, мы можем выявить направления работы, в рамках которой следует проводить коррекцию актуального состояния сформированности умения работать с несплошными текстами. Мы считаем, что над каждой проблемой целесообразно работать с помощью отдельных

категорий заданий.

По результатам констатирующего эксперимента возникла необходимость в создании комплекса заданий по формированию умения работать с несплошными текстами в младшей школе.

Мы проанализировали специальную литературу на предмет выявления способов решения обнаруженных проблем в сложившейся образовательной практике. Вопросы формирования умения работать с информацией затронуты в работах Н.Г. Мальцевой, Ворониной Л.В., Артемьевой В.В., Воробьевой Г.В., Фатеевой Т.С., Долгих О.В.

Н.Г. Мальцева считает, что формирование умения работать с несплошными текстами следует начинать с вопросов на их понимание. Эти вопросы могут быть следующего характера:

- Какой вид несплошного текста перед тобой? Почему?
- Какую информацию из нее можно извлечь?

Именно вопросы на понимание устройства несплошных текстов помогают школьнику быстрее и правильнее выполнять задание на чтение информации, а, следовательно, и на использование данных.

По мнению Н.Г. Мальцевой, особое внимание следует уделять заданиям на интерпретацию информации, то есть на задания, в которых требуется решить задачу, ответить на вопросы с помощью несплошных текстов. Навыки, которые сформируются у младших школьников в ходе решения таких упражнений, пригодятся школьникам в повседневной жизни.

[14]

По мнению Ворониной Л.В., Артемьевой В.В., Воробьевой Г.В. «для кодирования и декодирования информации на уроках математики» в начальной школе важно помнить, что успешность восприятия будет зависеть от понимания математического языка. Следовательно, нужно использовать упражнения, в которых будет производиться работа с понятиями, соотнесением этих понятий с тем или иным видом информации. [7]

Фатеева Т.С. полагает, чтобы успешно выполнить задание и понимать

«представленную информацию в жизненных ситуациях» следует включать вопросы на понимание на ранних этапах становления умения работать с информацией (как называется таблица; почему; какую информацию из нее можно извлечь; зачем нам таблица в задании; какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках; назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов; что представлено в столбцах, в строках (прочитай «входные» ячейки); какое значение у ячейки; какие данные в ней представлены и др.). Этот подход к пониманию информации позволит отметить особенности формы представления и понять информацию.[27]

Г.В. Воителева, И.Г. Калинина рекомендуют добавлять к непонятным видам сплошного текста более понятные для учащихся - рисунки, символы.[6]

Долгих О.В. отмечает, что для формирования умения работать с несплошными текстами не всегда в учебниках содержится материал, позволяющий обучающимся принять учебную задачу, осознать мотив деятельности. [10]

Поэтому для повышения умения работать с несплошными текстами следует в программу начальной школы внедрить комплекс заданий «Работа с текстами», который предназначен для учащихся 1-2 классов и ориентирован на изучение школьниками базовых (начальных) знаний о несплошных текстах. Такая ориентация соответствует концепции современной школы, целям и задачам образования, способствует обеспечению совместимости данного образования обучающихся с теми знаниями по работе с несплошными текстами, которые необходимы в данный момент.

В содержание программы будут входить такие разделы и темы:

Проблемы	Разделы	Темы	Формулировка заданий
Затруднения при определении вида текста	Что такое несплошной текст. Какие виды	Что такое несплошной текст.	Прочитай текст. Заполни пропуски, используя слова для справок. Расскажи, как ты

			понял, что такое несплошной текст.
	бывают?	Виды несплошных текстов.	Выберите из предложенных текстов таблицу/схему/рисунок/карту;
		Отличия несплошных текстов.	По признакам несплошного текста определите его вид
Трудности при извлечении информации из несплошных текстов		Как читать несплошные тексты.	Используя данные таблицы/диаграммы, ответь на вопросы
Проблемы при переводе информации в другие формы несплошных текстов	Операции над несплошным и текстами.	Перевод информации в различные виды.	Прочитай задачу. Дополни схему.
Неспособны решить учебную задачу на основе несплошного текста		Реша задачу.	Изучи чек/билет и реши задачу;
С трудом	Проверь себя.	Создай сам.	На основе задачи, составь

даётся			схему для её решения
самостоятель но создать или оформить несплошной текст		Итоговый контроль.	

Содержание упражнений соответствует определенной теме. Таким образом, каждый раздел наполнен упражнениями, направленными на устранение вышеприведенных дефицитов. Заметим, что доля самостоятельной работы при выполнении упражнений должна увеличиваться.

Приведем примеры формулировок упражнений направленных на критерий, который отвечал за наличие системы знаний о несплошных текстах:

- выберите из предложенных текстов таблицу/схему/рисунок/карту;

- по признакам несплошного текста определите его вид;

Для формирования умения использовать данные из несплошных текстов предлагаем следующие формулировки упражнений:

- используя данные таблицы/диаграммы, ответь на вопросы;
- изучи чек/билет и реши задачу;
- на сколько больше/меньше?;
- сколько всего? И др.

Третий блок упражнений направлен на рефлекссию и покажет сформированность умения работать с несплошными текстами у учащихся. Здесь используются задания как и для самостоятельного создания несплошных текстов на основе сплошных, так и задания, требующие знаний по предыдущим разделам.

Помимо практических заданий комплекс имеет теоретические карточки, в которых указаны виды несплошных текстов, их признаки. Такими

карточками будет удобно пользоваться как во время решения заданий из комплекса, так и при решении заданий из учебника.

Например, с одной стороны карточки дано изображение таблицы, а с другой её стороны определение понятия, что такое таблица и её признаки.

Выводы по II главе

Вторая глава посвящена описанию констатирующего эксперимента, в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности умения работать с несплошными текстами младших школьников, в частности были исследованы такие критерии как: когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Исследование проводилось в МАОУ «Средняя школа №157» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 69 учеников 1 классов.

Полученные результаты эксперимента мы представили в виде таблиц и диаграмм. Они позволили нам выявить уровень сформированности умения работать с несплошными текстами у младших школьников. По результатам исследования выполненных работ, мы можем сказать, что 24% учащихся 1-ых классов имеют низкий уровень сформированности умения работать с несплошными текстами. 54% имеют средний уровень. И 22% учащихся находятся на высоком уровне сформированности умения.

Данные результаты дают нам понять, что у большинства младших школьников отсутствуют знания о несплошных текстах в целом или присутствуют, но в малых количествах, что подтверждает нашу гипотезу.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности умения работать с несплошными текстами у младших школьников не находится на высшей ступени развития. В школьной программе нужно больше уделять времени для развития умения работать с несплошными текстами, так как несплошные тексты встречаются на протяжении всей нашей жизни, а у школьников они являются одним из главных элементов в ВПР, ГИА и ЕГЭ. И чтобы школьники лучше справлялись с поставленными перед ними задачами, над этим нужно работать уже с младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над выпускной квалификационной работы мы изучили психолого-педагогическую, методическую литературу и выяснили, что представляет собой термин «несплошной текст» и из чего состоит.

Также изучили и описали психовозрастные особенности обучающихся при работе с несплошными текстами.

Проведенный анализ различных УМК показал, что в учебниках встречаются отдельные задания, направленные на формирование умения работать с несплошными текстами, но данным заданиям не уделяют достаточно времени. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что проблема формирования умения работать с несплошными текстами актуальна и требует дальнейшего исследования.

В ходе исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности умения работать с несплошными текстами у младших школьников (точнее у учеников 1-ых классов). Основными критериями оценки сформированности умения работать с несплошными текстами являлись: когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Констатирующий эксперимент проводился в МАОУ «Средняя школа №157» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 69 учеников 1-ых классов.

В ходе эксперимента обучающиеся выполняли задания, по выделенным нами критериям. Для определения уровня по когнитивному критерию были предложены задания, позволяющие оценить знания основных терминов несплошных текстов, выделению существенных признаков. Для определения уровня деятельностного критерия были подготовлены задания, которые позволяют оценить умение читать несплошные тексты, извлекать из них информацию, переводить их в различные виды текстов. Рефлексивный критерий диагностировался на основании заданий, в которых учащимся нужно было самостоятельно создать несплошной текст.

На констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что у 22% обучающихся высокий уровень сформированности умения работать с несплошными текстами, у 54% обучающихся – средний уровень, а у 24% обучающихся – низкий уровень. Данные исследования представлены в виде таблиц и диаграмм.

В ходе проверки работ было выявлено, что у большинства младших школьников преобладают средние и низкие показатели сформированности умения работать с несплошными текстами. То есть гипотеза верна.

На основании результатов констатирующего эксперимента и анализа методической литературы мы предлагаем комплекс заданий направленный на формирование умения работать с несплошными текстами у младших школьников. В данный комплекс входят теоретические карточки, в которых описаны несплошные тексты. Также различные задания, направленные на работу с несплошными текстами. Использовать упражнения можно как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи, поставленные, в данной выпускной квалификационной работе были выполнены, тем самым цель исследования была достигнута.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. Пособие по технологии продуктивного чтения. Часть 1 3–4 классы / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2013 – 64 с.
3. Бунеева, Е.В. К определению понятия «функционально грамотная языковая личность младшего школьника» / Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2009 – № 7 – С. 65 – 70
4. Бунеева, Е.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Образовательные технологии: сборник материалов. – М. : Баласс, 2008 – 160 с. – С. 65 – 86
5. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Приемы продуктивного чтения несплошных текстов // начальная школа плюс: До и после. 2014. №4. С. 55–59.
6. Воителева Г.В., Калинина И.Г. Работа с таблицами и диаграммами / Г.В. Воителева // Начальная школа. – 2014. – № 7. – С. 92-96.
7. Воронина Л.В., Артемьева В.В., Воробьева Г.В. Формирование информационных умений в процессе обучения математики / Л.В. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2016. - № 7. – С. 153-160.
8. Данилов, М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – 70-86с.
9. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОП, 2006. – 27,48с.
10. Долгих О.В. Работа с информацией как универсальное действие младшего школьника. Работа с информацией, предоставленной в

- форме таблицы [Электронный ресурс] // МКУ «Методический центр».URL: <https://magister.kobra-net.ru> (дата обращения: 03. 12. 2023)
- 11.Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 2007. – 152с.
 - 12.Казакова, Е.И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 4. С. 102–109.
 - 13.Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 2001. – 200с.
 - 14.Мальцева Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника/ Н.Г. Мальцева // Пермский педагогический журнал. - 2014. - №5. С.86 – 90.
 - 15.Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. 1/Д69 [Г.В. Дорофеев, Т.Н. Маракова, Т.Б. Бука] – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – (Перспектива). 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-031714-6
 - 16.Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. 2/Д69 [Г.В. Дорофеев, Т.Н. Маракова, Т.Б. Бука] – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – (Перспектива). 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-031713-9
 - 17.Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. 1/А79 [И.И. Аргинская, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина] – 2-е изд. – М. : Просвещение/Бином, 2022. – (Система Л.В. Занкова). 128с. : ил. – ISBN 978-5-533-00972-0
 - 18.Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. 2/А79 [И.И. Аргинская, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина] – 2-е изд. – М. : Просвещение/Бином, 2022. – (Система Л.В. Занкова). 128 с. : ил. – ISBN 978-5-393-00717-1
 - 19.Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч.

- 1/P83 [В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе] – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века). 128 с. : ил. - ISBN 978-5-360-02734-8
20. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. 2/P83 [В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе] – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века). 144 с. : ил. - ISBN 978-5-360-02913-7
21. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. 1/M80 [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова] – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.– (Школа России) 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-035704-3
22. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч. 2/M80 [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова] – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.– (Школа России) 112 с. : ил. - ISBN 978-5-09-035778-4
23. Международное исследование по оценке качества чтения и понимания текста ePIRLS□2016 (читательская грамотность).
24. Начинаящему автору. Таблица, график или гистограмма? // Строительные материалы. 2006 № 9 С. 74–76.
25. Татьянченко, Д.В., Воровщиков С.Г. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников // Школьные технологии. 2002 № 5 С. 42–55.
26. Текст // Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина. — Институт научной информации по общественным наукам РАН: Интелвак, 2001. — Стб. 1063—1064 — 1596 с.
27. Фатеева Т. С. Работа младшего школьника с диаграммой как универсальное учебное действие / Т.С. Фатеева // Начальное образование. - 2013. - №. 4. - С. 13-17.
28. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный

ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения: 16.05.2022)

29. Чиндилова, О.В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа: плюс-минус. – 2001 – № 5 – С. 61– 64
30. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2012 – №8. – с. 3–9.

Приложение 1

Задание 1. Выберите из предложенных текстов таблицу.



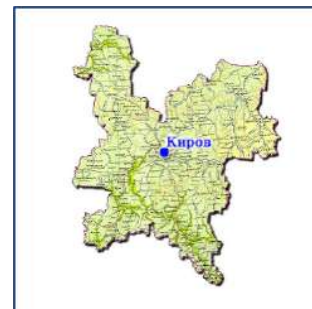
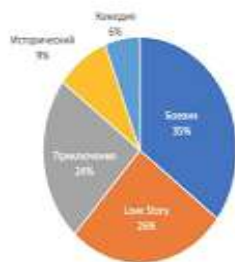
Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	1 полугодие
Мягкие	45	84	261	85	65	90	
Конструкторы	50	45	125	47	64	84	
Деревянные	65	90	65	94	52	68	
Куклы	50	40	80	64	85	75	
Итого							

Н. – 5 б. ← } ? б.
 М. – ?, на 3 <, чем → }



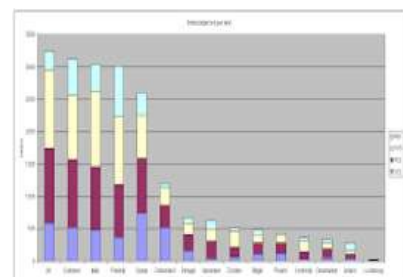
Задание 2. Выберите из предложенных текстов диаграмму.

Репертуар юкютеатра по жанрам 2021



Задание 3. Выберите из предложенных текстов схему.

Падежи	Слово-помощник	Вопросы	Предлоги
Именительный	есть	Кто? Что?	—
Родительный	нет	Кого? Чего?	от, до, из, с, у, без, вокруг
Дательный	даю	Кому? Чему?	к, по
Винительный	вижу	Кого? Что?	про, через, в, на, об
Творительный	горжусь	Кем? Чем?	с, за, под, над, между
Предложный	думаю	О ком? О чём?	о, об, в, на, при



Н. – 5 б. ← } ? б.
 М. – ?, на 3 <, чем — } ? б.



Задание 4. Выберите из предложенных текстов географическую карту.

ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ			
Жи	пиши с буквой И		
Ши		жираф	машина
Чу	пиши с буквой У		
Щу		чучело	щука
Ча	пиши с буквой А		
Ща		чайка	щавель



Приложение 2

Задание 1. Запишите номера двух предшествующих и двух последующих билетов

Дельфинарий	Желаем вам приятного просмотра!	Заказ № 278, тираж 1000, 04.2014	БИЛЕТ СЕРИЯ ВА № 032430
	М. ВДНХ, проспект Мира, стр. 119, ВВЦ, стр. 461 Представление в дельфинарии Трибуна, ряд 9, место 19 Дата: 20 мая 2014 г. Время: 16:00 Цена: 400 руб.		
После третьего звонка вход в зал запрещен. Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах. Возврат или обмен билета возможны только в случае отмены мероприятия. Приобретая билет, зритель обязуется не производить в зале фотосъемку, видео- и аудиозапись.			
Организатор: ООО «Мир дельфинов» ООО «Мир дельфинов», ИНН 83764876284, ОГРН 847208478374, г. Москва, ул. Мясниковская, д. 171, офис 17 Типография ООО «Печать», ИНН 83764876283, ОГРН 847208474656, г. Москва, www.tipografa.su, (495) 780-80-80			

Задание 2. У мамы было 500 рублей. Она купила в магазине кефир за 25 рублей, сметану за 55 рублей, творог за 20 рублей. Сколько денег осталось у мамы?

ООО "ОБРАЗЕЦ"	
ККМ 00001234 ИНН 001234567890 10.11.11 18:22 #2222	Кассир Иванова
ПРОДАЖА	№1234
Кефир	=25.00
Сметана	=55.00
Творог	=20.00
ВСЕГО:	=100.00
ИТОГ	=100.00
НАЛИЧНЫМИ	=500.00
СДАЧА	=400.00
ЗКЛЗ 1234567890 00005584 #237028	

Задание 3. В каких городах находятся эти центры и комплексы?
Соедини стрелками.

Город	Место проведения	Время	Дни
Москва	ТРК «Горки»	14-00	6
Самара	ТРЦ «Космопорт»	16-00	7
Киров	ТРЦ «Джем Молл»	15-00	8
Уржум	ТРЦ «Гранд Плаза»	13-00	9

Москва ТРЦ «Гранд Плаза»
Самара ТРК «Горки»
Киров ТРЦ «Космопорт»
Уржум ТРЦ «Джем Молл»

Задание 4. Определите очерёдность открытия парков развлечений типа Диснейленд в разных странах мира. Заполните таблицу, вписав очерёдность открытия по возрастанию.

№	Название парка	Город	Год открытия
	Диснейленд	Токио	1983
	Диснейленд	Париж	1992
	Диснейленд	Калифорния	1955
	Диснейленд	Флорида	1960

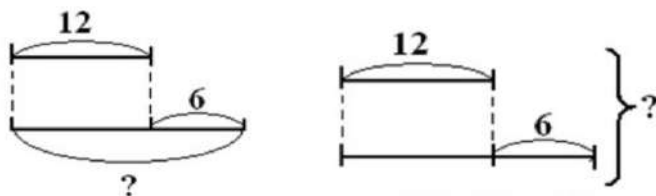
Приложение 3

Задание 1. Соотнеси задачу с её схемой и решением.

У Вити 12 фломастеров, а у его брата на 6 больше. Сколько фломастеров у его брата?

$$12+(12+6)=30$$

$$12+6=18$$

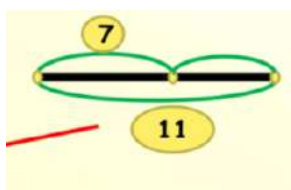
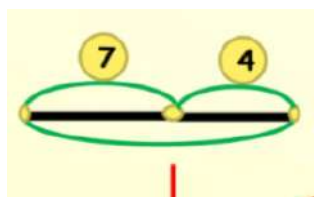


Задание 2. Соотнеси задачу с её схемой и решением.

У Иры 7 зайцев и 4 медведя. Сколько у неё всего игрушек?

$$11-7=4$$

$$7+4=11$$

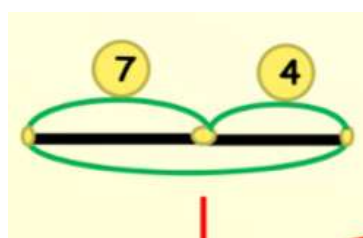
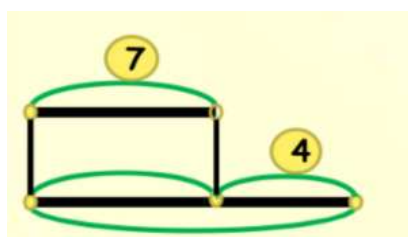


Задание 3. Соотнеси задачу с её схемой и решением.

У Иры 7 зайцев, а медведей на 4 больше. Сколько у неё всего игрушек?

$$(7+4)+7=18$$

$$7+4=11$$



Задание 4. Соотнеси задачу с её схемой и решением.

В нашем доме 9 этажей, а в соседнем на 3 этажа больше. Сколько этажей в соседнем доме?

$$9+3=12$$

$$12-3=9$$

I дом - 12 эт., на 3 эт >
II дом-? <

I дом - 9 эт. <
II дом-? на 3 эт. >

Таблица №1 – Диагностическая программа исследования

Критерий (измеряемый параметр)	Диагностические методики	Уровень сформированности умения работать с несплошными текстами		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста	определяет 1 (или вовсе не определил) вид несплошного текста	определяет 2 вида несплошных текстов. Допустил не более двух ошибок, различает не все виды несплошного текста	определяет все виды несплошного текста. Допускает не более 1 ошибки. Может назвать виды несплошного текста
Баллы		0-1	2	3-4
Деятельностный	Умение читать несплошной текст, переводить информацию в другие текстовые формы, менять вид несплошного текста, использовать полученную информацию для решения учебной задачи	Допускает множество ошибок при чтении несплошных текстов, не может переводить информацию в другие текстовые формы, затрудняется при изменении вида несплошного текста	Допускает до двух ошибок при чтении несплошного текста и переводе информации в другие текстовые формы	Безошибочно (может допустить 1 ошибку) читает, переводит и использует информацию из несплошных текстов
Баллы		0-1	2	3-4
Рефлексивный	Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст	На интуитивном уровне может оформить несплошной текст, но объяснить не может	Оформляет и создаёт несплошной текст, допуская не более двух ошибок	Безошибочно (может допустить 1 ошибку) оформляет и создаёт несплошные тексты, может их объяснить
Баллы		0-1	2	3-4

Общий уровень сформирован ности умений		0-5	6-8	9-12
--	--	-----	-----	------

Таблица №2 – Протокол программы исследования

№	Имя ученика	Критерий			Общее количество баллов	Уровень
		Когнитивный (0-4 балла)	Деятельностный (0-4 балла)	Рефлексивный (0-4 балла)		
1	Демид К.	1	3	2	6	средний
2	Егор М.	1	3	2	6	средний
3	Леонид В.	2	3	3	8	средний
4	Матвей С.	2	3	3	8	средний
5	Иван Я.	1	3	0	4	низкий
6	Андрей В.	1	3	3	7	средний
7	Илья Б.	2	3	1	6	средний
8	Галина П.	4	3	1	8	средний
9	Адам Т.	3	3	1	7	средний
10	Марк Ф.	4	3	0	7	средний
11	Камилла С.	2	3	3	8	средний
12	Женя С.	4	3	1	8	средний
13	Вадим С.	4	3	1	8	средний
14	Дима Ш.	4	3	2	9	высокий
15	Арина К.	4	3	2	9	высокий
16	София П.	4	3	4	11	высокий
17	Алёна Т.	3	3	2	8	средний
18	Есения Ф.	4	3	2	7	средний
19	Настя Р.	2	3	2	7	средний
20	Артём В.	3	3	4	11	высокий
21	Сергей К.	3	3	2	8	средний
22	Демид Б.	1	2	1	4	низкий
23	Марго Ш.	3	3	2	8	средний
24	Савелий Б.	2	3	2	7	средний
25	Тимур Б.	2	3	3	8	средний
26	Наталья Ш.	4	3	3	10	высокий
27	Татьяна Б.	3	3	2	8	средний
28	Ярослав Б.	4	3	2	9	высокий
29	Ульяна К.	2	2	0	4	низкий
30	Марк Г.	2	2	1	5	низкий
31	Лера А.	3	2	2	7	средний
32	Владимир Н.	2	2	1	5	низкий
33	Дамир Н.	2	2	2	6	средний
34	Катя Н.	1	2	1	4	низкий
35	Вадим Р.	3	2	2	7	средний
36	Дарья Ш.	3	2	3	8	средний
37	Фёдор П.	4	2	4	10	высокий
38	Марк К.	2	1	1	4	низкий
39	Зорина З.	1	2	1	4	низкий
40	Лера А.	1	2	2	5	низкий
41	Ева Е.	2	2	2	6	средний
42	Софа Е.	3	3	2	8	средний
43	Никита Ш.	3	4	3	10	высокий
44	Зарина Я.	2	2	2	6	средний

45	Лера П.	2	2	0	4	низкий
46	Катя Д.	2	3	3	8	средний
47	Софья В.	3	3	3	9	высокий
48	Семён Г.	2	4	2	8	средний
49	Анна Л.	4	4	3	11	высокий
50	Рома Т.	3	3	3	9	высокий
51	Артемий С.	3	4	1	8	средний
52	Алиса Л.	0	2	0	2	низкий
53	София Ф.	3	3	2	8	средний
54	Арсений О.	4	4	4	12	высокий
55	Кира Д.	0	0	1	1	низкий
56	Аня Б.	3	4	1	8	средний
57	Яна П.	4	4	2	10	высокий
58	Катя Н.	1	0	0	1	низкий
59	Данил П.	3	3	2	8	средний
60	Дамир А.	1	1	2	4	низкий
61	Ира П.	4	4	2	10	высокий
62	Анисия Ж.	4	4	2	10	высокий
63	Артемий В.	2	1	0	3	низкий
64	Полина П.	2	4	2	8	средний
65	Андрей Г.	4	2	2	8	средний
66	Артём К.	4	4	2	10	высокий
67	Саша П.	1	1	1	3	низкий
68	Арсений Ш.	3	4	1	8	средний
69	Дарья С.	3	3	2	8	средний

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

**КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С
НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА**

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального
образования

Басалаева Мария Владиславовна

Обучающийся: Минкова П.М.

Красноярск 2024

Пояснительная записка

Комплекс заданий по математике составлен на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Комплекс заданий разработан в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Концентрическое построение комплекса, связанное с последовательным расширением области знаний о несплошных текстах, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

- Что такое несплошной текст? Какие виды бывают.
- Операции над несплошными текстами.
- Проверь себя.

Такое построение комплекса позволяет создавать различные модели курса, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятия о несплошных текстах начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными видами текстов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о текстах. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Младший школьник получит представление о несплошных текстах, узнает какие они бывают. Научится читать несплошные тексты, переводить информацию в различные виды текстов, решать задачи на основе несплошных текстов, а также самостоятельно создавать несплошные тексты.

Цель: ознакомление учащихся младших классов с несплошными текстами и операциями, совершаемыми над ними.

Задачи:

Формирование у обучающихся представлений о несплошных текстах.

Выработка навыков чтения, обработки и интерпретации несплошных текстов.

В результате работы со сборником упражнений у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- Базовые исследовательские действия: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,

классификации, сравнения, исследования);

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **Совместная деятельность:** принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих знаний и умений:

- понимание и правильное использование терминов, связанных с несплошными текстами;
- умение выбирать несплошной текст, исходя из задачи поиска;
- знание видов несплошных текстов ;
- умение читать, переводить и интерпретировать несложные тексты.
- умение самостоятельно создавать несплошные тексты.

Что такое несплошной текст?

Несплошной текст - это текст, в котором информация передаётся не только словами.

К несплошным текстам относятся таблицы, графики, схемы, диаграммы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления, буклеты, иллюстрация с подписью в учебнике.

Более подробно про данные несплошные тексты можно узнать, изучив теоретические карточки.

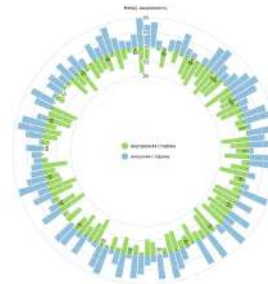
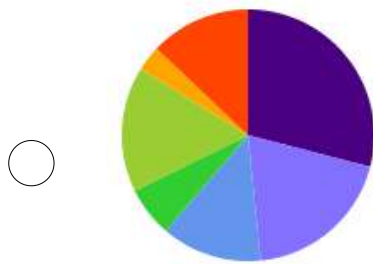
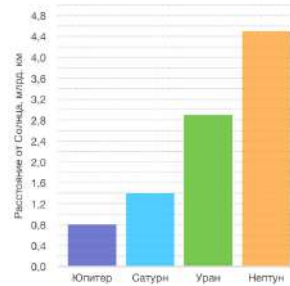
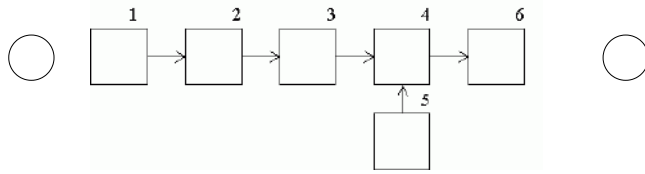
Задание: Прочитай текст. Заполни пропуски, используя слова для справок. Расскажи, как ты понял, что такое несплошной текст.

Тексты бывают сплошные и несплошные. К _____ текстам относятся тексты, которые состоят из предложений, соединены в абзацы. В _____ текстах информация передаётся с помощью таблиц, _____, схем и тд. С несплошными текстами мы часто встречаемся в реальной жизни, например, _____ в магазине или _____ в кино. Поэтому важно научиться _____ различные виды текстов и _____ информацию из них.

Слова для справок: несплошных, сплошным, билет, графиков, читать, чек, использовать.

Виды несплошных текстов

1. Используя теоретические карточки, найди среди данных несплошных текстов схему.

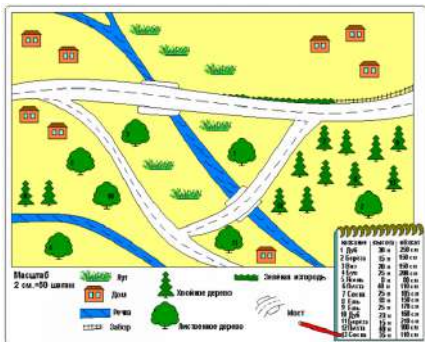


2. Объедини название несплошного текста с его изображением.

Таблица

План местности

Афиша

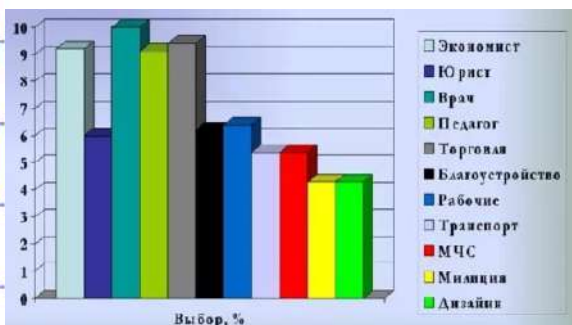


Н. – 5 б. ←
М. - ?, на 3 <, чем → } ? б.

Напиток	Человечек				Всего
	Незнайка	Пончик	Торопыжка	Пилюлькин	
Квас, л	2	0	0	1	3
Газировка, л	1	3	2	0	6
Сироп, л	1	2	0	0	3
Касторка, л	0	0	0	1	1
Итого:	4	5	2	2	13



3. Напиши вид несплошного текста.



БИЛЕТ РЕАЛИЗОВАН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРАВИЛ ПРИБАЖИ БИЛЕТОВ БОЛЬШОГО ТЕАТРА РОССИИ

КОНТРОЛЬ

Большой театр

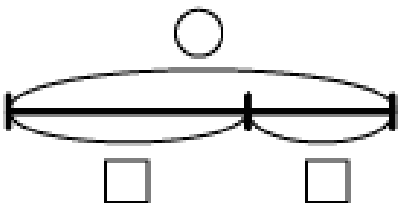
ИНГОССТРАХ

БИЛЕТ ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПРИ УКАЗАНИИ В НЕМ ДОКУМЕНТА, УДОСТОВЕРЯЮЩЕГО ЛичНОСТЬ ЗРИТЕЛЯ. ПРОХОД В ТЕАТР ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ ЗРИТЕЛЕМ ДОКУМЕНТА, ВЕНСАНОГО В НАСТОЯЩИЙ БИЛЕТ.

ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ

ПЕРИОДЫ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	(H)									
2	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne	Ar	
3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar		
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd
6	Cs	Ba	La*	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt
7	Fr	Ra	Ac**	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	

Н. - 5 б. ← } ? б.
 М. - ?, на 3 <, чем → }



5 июня
с 11:00

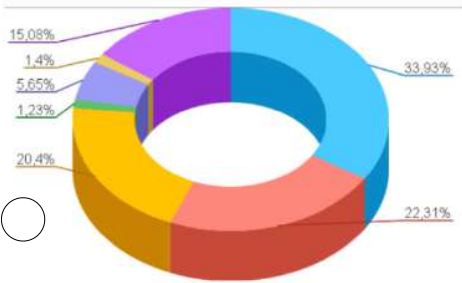
Мой дедушка был вишней

Цена билета 100 руб.

18:00 ОТЧЕТНЫЙ КОНЦЕРТ

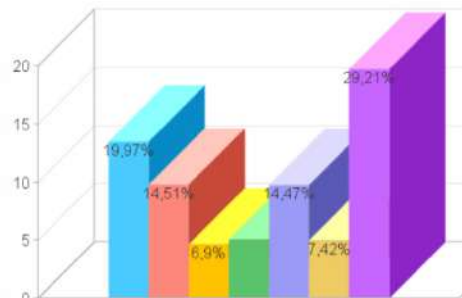
Цена билета 100 руб.

4. Используя теоретические карточки, найди среди данных несплошных текстов диаграммы.



Прибыль по сегментам, тыс. руб.

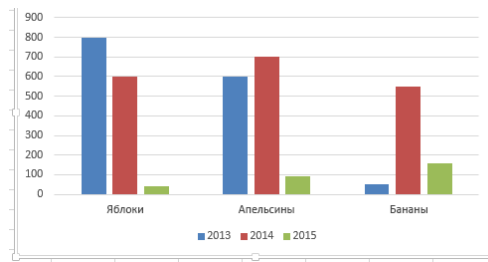
Месяц	Сегмент «Стандарт»	Сегмент «Элит»	Сегмент «Элит» Всего.
Январь	1600	500	500
Февраль	1300	400	400
Март	1500	500	500
Апрель	1200	400	400
Май	1700	700	700
Июнь	1800	900	900
Июль	2100	1300	1300
Август	1400	450	450
Сентябрь	1450	450	450
Октябрь	1200	600	600
Ноябрь	900	400	400
Декабрь	1800	700	700



5. Найди ошибку в названии несплошного текста. Исправь её.



Схема местности



Столбчатый график



Обложка журнала

Расписание движения автобусов по маршруту «г. Санаторск – рп. Черемушки – г. Саяногорск»

№ автобуса	Отправление из (АТТ) Санаторск		Отправление от остановки «Сосновый Бор» в рп. Черемушки	
	время	маршрут	время	маршрут
1.	05:35	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	06:30	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
2.	06:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	07:30	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
3.	06:50	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	08:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
4.	08:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	09:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
5.	09:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	10:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
6.	10:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	11:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
7.	11:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	12:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
8.	12:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	13:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
9.	13:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	14:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
10.	14:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	15:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
11.	15:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	16:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
12.	16:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	17:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
13.	17:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	18:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
14.	18:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	19:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
15.	19:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	20:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)
16.	20:00	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)	21:20	по ул. Яркина №2/1 (двухэтажный)

Расписание движения троллейбуса

Отличия несплошных текстов

1. Отметь из предложенных признаков только те, которые относятся к таблице.

- Имеет столбцы
- Состоит из геометрических объектов
- Имеет строки
- Показывает зависимость
- Несёт в себе краткую информацию

2. По признакам несплошного текста определите его вид.

Рисунок, на котором наглядно и компактно представлены числовые данные и показаны важные отношения между ними. Состоит из геометрических объектов и вспомогательных элементов.

- Таблица
- График
- Схема
- Диаграмма
- План

Чертёж, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. Содержит условные знаки (специальные символы, которые обозначают определённые объекты). Изображен в уменьшенном виде

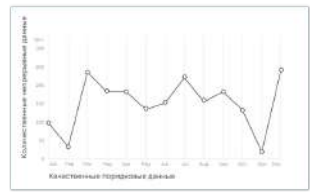
- Таблица
- График
- Схема
- Диаграмма
- План

Линия, дающая наглядное представление о характере зависимости какой-либо величины от другой

- Таблица
- График
- Схема
- Диаграмма
- План

3. Соедини определение понятия несплошного текста с его изображением.

чертёж, изображающий на плоскости какое-нибудь сооружение



линия, дающая наглядное представление о характере зависимости какой-либо величины от другой

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6 <td>12</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>30</td> <td>36</td> <td>42</td> <td>48</td> <td>54</td> <td>60</td>	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

данные, которые одновременно собраны по строкам и столбцам



4. Используя теоретические карточки, напиши, чем график отличается от диаграммы.

5. Используя теоретические карточки, напиши, что общего у столбчатой и круговой диаграммы.

Как читать несплошные тексты

1. Рассмотрите чек и ответьте на вопросы:

- Какова стоимость покупки?
- Какое количество продуктов было куплено?
- Какая скидка была применена к покупке?
- Какую стоимость пришлось бы заплатить без скидки?
- Какое количество сахара было куплено?
- Стоимость какого товара рассчитывается в зависимости от веса?
- Какова стоимость колбасы вареной?
- Какую сумму заплатил покупатель?
- Какую сдачу покупатель получил?

Чек ПРОДАЖА № 9999.2.407.518	
Касса № 2	
15.08.2012 18:57:22	
Пугова Анна	

1 Томаты 50+	31.90x1.268=40.45
2 Молоко Сибирская Милена	=19.90
3 Соль Илецкая поваренна	=9.00
4 Колбаса вареная Молочн	=81.50
5 Сметана Снеда 15% п/п	=45.50
6 Масло сладко-сливочное	=35.00
7 Ряженка Для всей семьи	=22.00
8 Цикорий Цикорич с экст	=46.00
9 Говядина тушеная в/с ж	=44.90
10 Сахар песок п/п 1кг	=30.90
11 Бананы Эквадор	38.90x0.530=20.62
12 Макароны изделия Гра	=15.90
13 Сыр Гауда 48 %	199.00x0.218=43.38
14 Печенье Овсяное Новое	=45.00
15 Хлеб Урицкий нарезка п	=25.50
16 Рис Акмаржан круглозер	=27.90

ИТОГО без скидок:	553.45
Итого скидок:	0.45
ИТОГО с учетом скидок:	553.00
ВНЕСЕНО:	555.00
СДАЧА:	2.00
Наличные:	553.00
СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!	
	=553.00
ИТОГ	=553.00
НАЛИЧНЫМИ	=553.00
#2747 ДОК. 00123706	К30 15-08-12 18:57
▲ККМ с ФП 0002043	ИНН 0066741211794
00021505 #022698	ЭКЛЗ 1426838547

2. Дети загородного лагеря "Радуга" приняли участие в турнире по шахматам.

В таблице представлены данные о количестве побед некоторых участников в июне, июле и августе.

Месяц \ Имя	Июнь	Июль	Август
Саша	7	2	10
Петя	2	3	3
Маша	5	9	8
Семён	4	5	6
Оля	9	8	1

У кого было наименьшее количество побед в июне?

У кого было наибольшее количество побед в августе?

Кто одержал наибольшее количество побед за 3 месяца?

Кто одержал наименьшее количество побед за 3 месяца?

Посчитай, сколько всего побед ребята одержали в июле.

3. Определите массу кочана капусты.



4. У Кати в кошельке лежали монеты.



Хватит ли Кате денег для покупки шоколадки за 45 рублей?

Какими монетами Катя может расплатиться, чтобы купить конфету за 27 рублей?

После покупки печенья у Кати осталось 3 рубля. Сколько стоит печенье?

5. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

М АКЦИЯ «4 ПО ЦЕНЕ 2»/ «2 ПО ЦЕНЕ 1»

 Йогурт фруктовый «Фруттис» 4 шт. 29,99 14,99 (4=2)	 Десерт печеночный «Семь тайм вкуса» 2 шт. 29,85 19,90 (3=2)	 Сладкое «Ванильное Печенье» 2 шт. 69,99 34,99 (2=1)	 Паста «Паста» 2 шт. 179,99 89,99 (2=1)
 Вкусные «Мороженое» 2 шт. 69,99 34,99 (2=1)	 Тесто «Тесто» 2 шт. 89,99 44,99 (2=1)	 Сладкое «Детское» 2 шт. 179,99 89,99 (2=1)	 Конфеты «Мороженое» 2 шт. 219,99 109,99 (2=1)
 Печенье «Бисквит» 2 шт. 129,99 64,99 (2=1)	 Чай «Чай» 2 шт. 149,99 74,99 (2=1)	 Чай «Чай» 2 шт. 149,99 74,99 (2=1)	 Напитки «Напитки» 2 шт. 159,99 79,99 (2=1)

Какая акция сейчас проходит в магазине?

Запишите цену йогурта «Фруттис» без учёта скидки.

У вас есть 250 рублей. Что вы сможете приобрести из предложенной продукции? Запишите и обоснуйте.

Перевод информации в различные виды

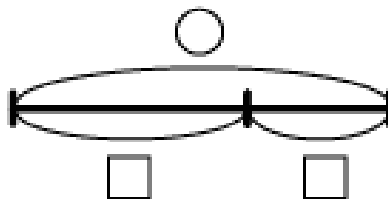
1. Рассмотрй чек и заполни таблицу.

Наименование товара	Количество (кг/гр)	Стоимость (за 1 ед.)
Кофе		
	38	
		109

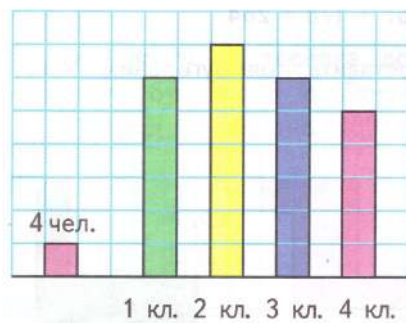


2. Прочитай задачу. Дополни схему.

Пекарня за день продала 30 пирожков с капустой и 26 беляшей. Сколько всего изделий было продано?



3. Прочитай диаграмму, показывающую число учащихся в 1-4 классах одной из школ. Запиши в таблицу необходимые данные.



Класс	Количество учащихся
Первый	
Второй	
Третий	
Четвёртый	
1 – 4 классы	

4. Рассмотрите билет в дельфинарий.

Дельфинарий	<i>Желаем вам приятного просмотра!</i>	Заказ № 278, тираж 1000, 04.2014
	М. ВДНХ, проспект Мира, стр. 119, ВВЦ, стр. 461 Представление в дельфинарии Трибуна, ряд 9, место 19 Дата: 20 мая 2014 г. Время: 16:00 Цена: 400 руб.	БИЛЕТ СЕРИЯ ВА № 032430
После третьего звонка вход в зал запрещен. Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах. Возврат или обмен билета возможны только в случае отмены мероприятия. Приобретая билет, зритель обязуется не производить в зале фотосъемку, видео- и аудиозапись.		
Организатор: ООО «Мир дельфинов» ООО «Мир дельфинов», ИНН 83764876284, ОГРН 847208478374, г. Москва, ул. Мясниковская, д. 171, офис 17 Типография ООО «Печать», ИНН 83764876283, ОГРН 847208474656, г. Москва, www.tipografia.su, (495) 780-80-80		

Запиши в таблице ответы на вопросы.

Вопросы	Ответы
Какой адрес у дельфинария?	
Сколько стоит билет на представление?	
Когда Миша с сестрой пойдут на представление? Укажите время начала представления.	
В каком случае можно обменять билет на представление?	
Что нельзя делать зрителю в зале?	

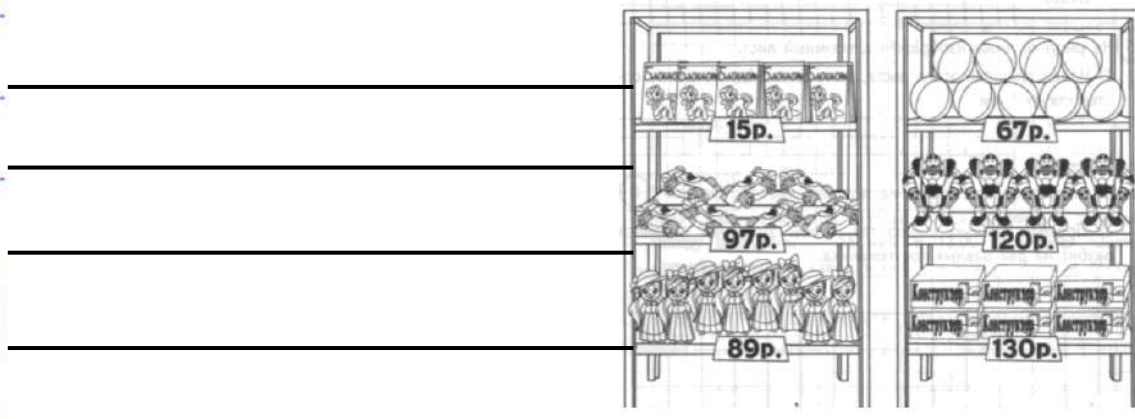
5. Составьте текстовую задачу в два действия, используя любые два объекта, данные которых занесены в таблицу.

Виды бабочек	Длина тела (см)	Размах крыльев (см)
Махаон	9	25
Аппалон	3	9
Голубянка	2	18

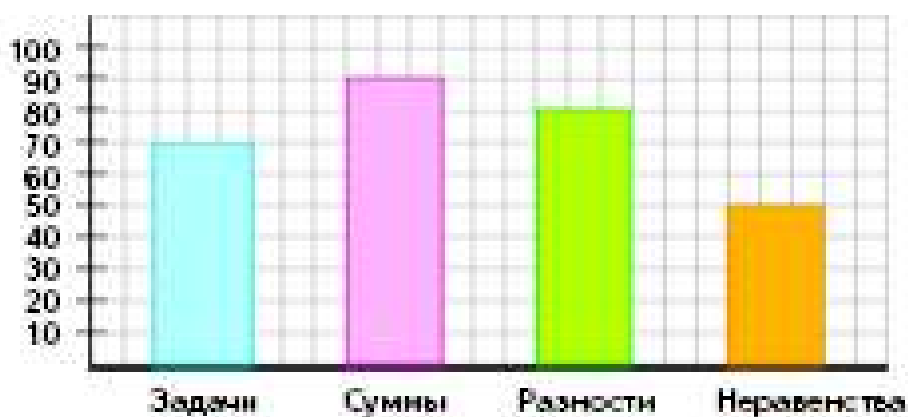
Реши задачу

1. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос:

Сколько рублей надо заплатить за покупку, состоящую из двух машинок и четырёх роботов?



2. Рассмотрй диаграмму. На ней показано, сколько каких заданий выполнили первоклассники за учебный год.

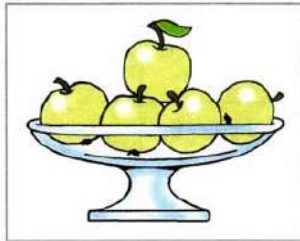


Определи по диаграмме, сколько заданий выполнили первоклассники.

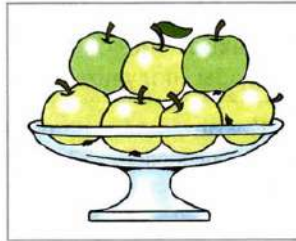
Сравни число решённых задач с количеством остальных заданий. Запиши неравенство.

3. Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



4. Реши задачи.

Б 7



С ?

И 2



Б 6



С 4

И ?



Б 3

И ?



С 5

И ?



I

2

II

2

?



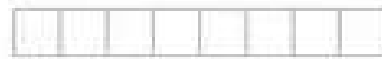
I

1

II

?

9



Создай сам

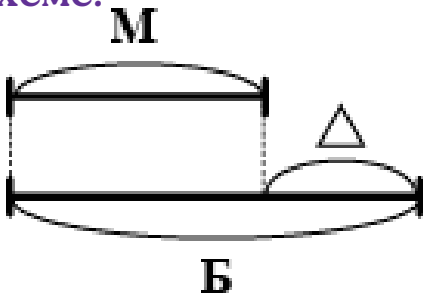
1. Составьте задачу по данному рисунку.



2. На уроке русского языка ребята получили 7 пятёрок, 5 - четверок, и 2 тройки.

Изобразите полученные отметки с помощью столбчатой диаграммы.

3. Составьте задачу, чтобы она подходила к данной схеме.



4. Составь по рисункам и кратким записям две задачи. Реши их.

а)



Осталось — ?

б)

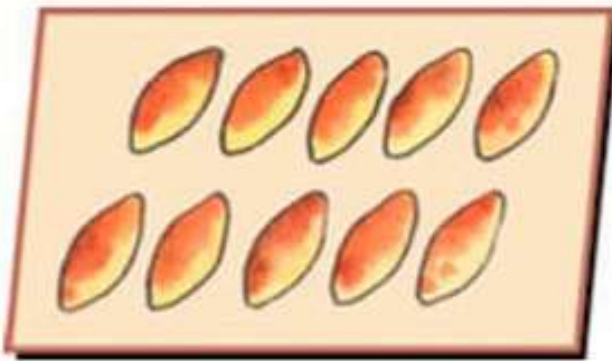


на ? б.

5. Закончи вопрос задачи и реши её.

Катя нашла 5 боровиков, а Маша - на 2 боровика меньше.
Сколько _____ ?

6. Составь по рисунку задачу, в которой нужно узнать, сколько пирожков в тарелке. реши её.

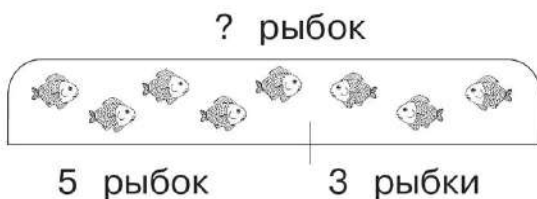


На 4 меньше.

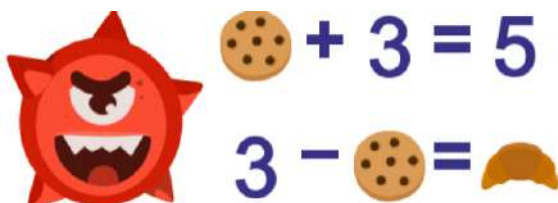
Итоговый контроль

1. Определи сплошной или несплошной текст представлен.

Наташа прочитала за каникулы 5 книг, а Катя прочитала 4 книги. Сколько книг дети прочитали вместе за каникулы?



Учебник по математике	Книга о приключениях Робинзона
15 руб.	?, на 2 руб. больше



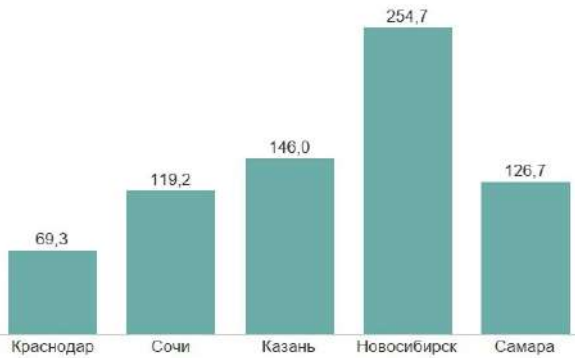
Алгоритм решения задачи:

1. Прочитать условие и понять о чём говорится в задаче.
2. Прочитать вопрос задачи.
3. Записать краткое условие.
4. Выбрать действие, с помощью которого решается задача.
5. Записать решение.
6. Записать ответ.



2. Определи вид несплошного текста.

Продажи по филиалам, тыс. руб.



000 "СуперЧек.ру"
Чек № 4201
Кассир: Иванов

1. Кирпич пустотелый одинарный М-150
800 X 10.22
Стоимость6176.00

2. Цемент ПЦ-400 Д 20 (мешках)
Стоимость5400.00

3. Щебень фракция 20x40 т.
5 X 480.00
Стоимость2400.00

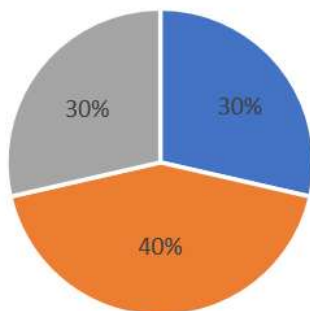
4. Гвозди шпакле/ 310 мл
4 X 163.00
Стоимость652.00

=====

Всего16628.00
ККМ 00000000 ИНН 000000000000 №4201
14.03.07 15:44 ИВАНОВ
ПРОДАЖА №2890
1 ИТОГ =16628.00
НАЛИЧНЫМИ =16628.00

ФП ЭКЛЗ 0000000000
00043327 #084432

Погода за неделю



■ Дождь ■ Ясно ■ Облачно

ПЛАН ЭВАКУАЦИИ

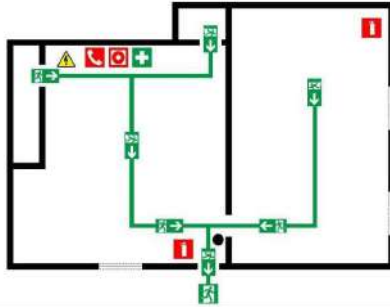
ВНИМАНИЕ!

- 1. Сохраняйте спокойствие!
- 2. Оцените обстановку и выйдите!
- 3. Собирайтесь в пункт сбора!
- 4. Выслушайте инструкции!

Действия при пожаре

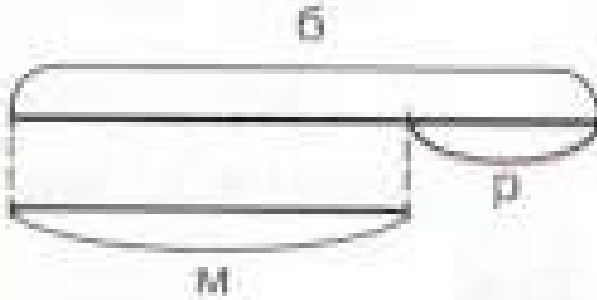
Сохранить спокойствие!

- 1 Связаться со службой спасения (112) или пожарной (01) по телефону.
- 2 Эвакуироваться из здания по указанным путям эвакуации.
- 3 По возможности оказать первую помощь пострадавшим.



Условные обозначения

- Путь эвакуации
- Путь к эвакуационному выходу
- Путь к основному эвакуационному выходу
- Направление движения и местонахождение выхода
- Эвакуационный выход
- Место хранения первичных средств пожаротушения
- Место хранения средств пожарной безопасности
- Телефон
- Оповещение
- Пункт сбора
- Место назначения



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

3. На диаграмме показано, сколько учеников 1 класса занимаются в разных спортивных секциях. Пользуясь диаграммой, ответь на вопросы.

Сколько учеников занимаются теннисом? _____

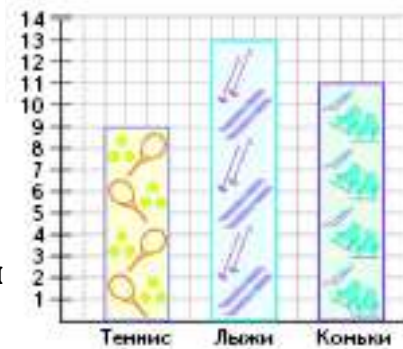
Сколько лыжами? _____

Сколько коньками? _____

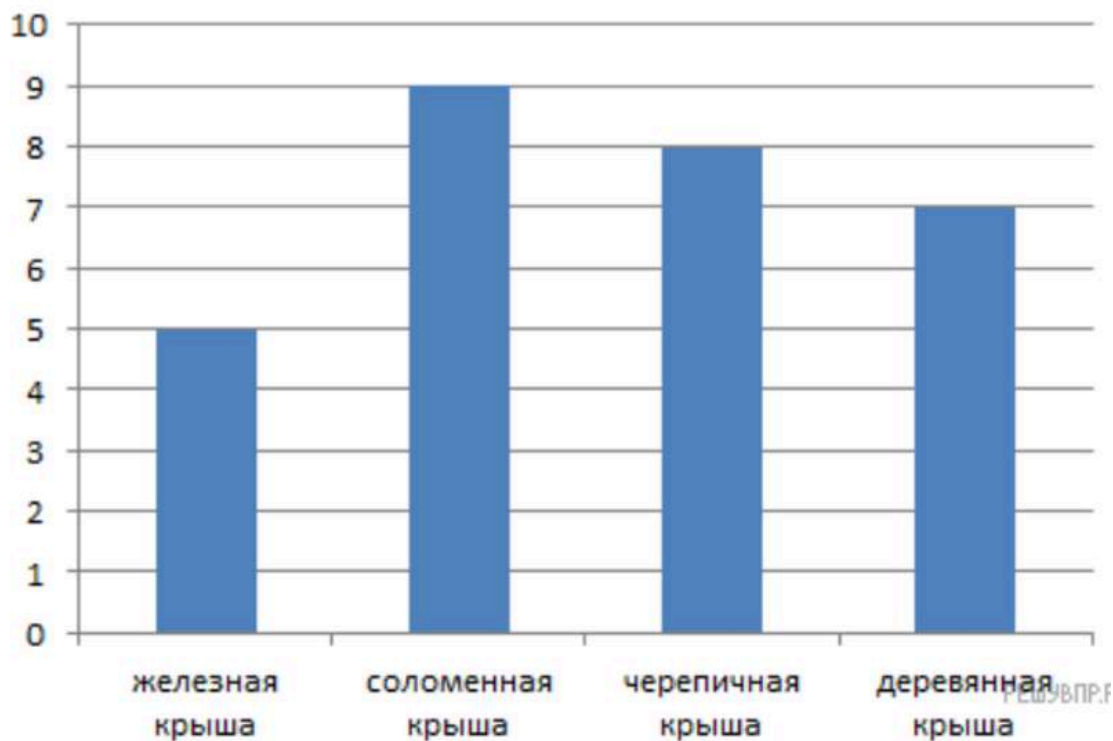
На сколько больше учеников занимается лыжами, чем теннисом? _____

На сколько меньше учеников занимается коньками, чем лыжами? _____

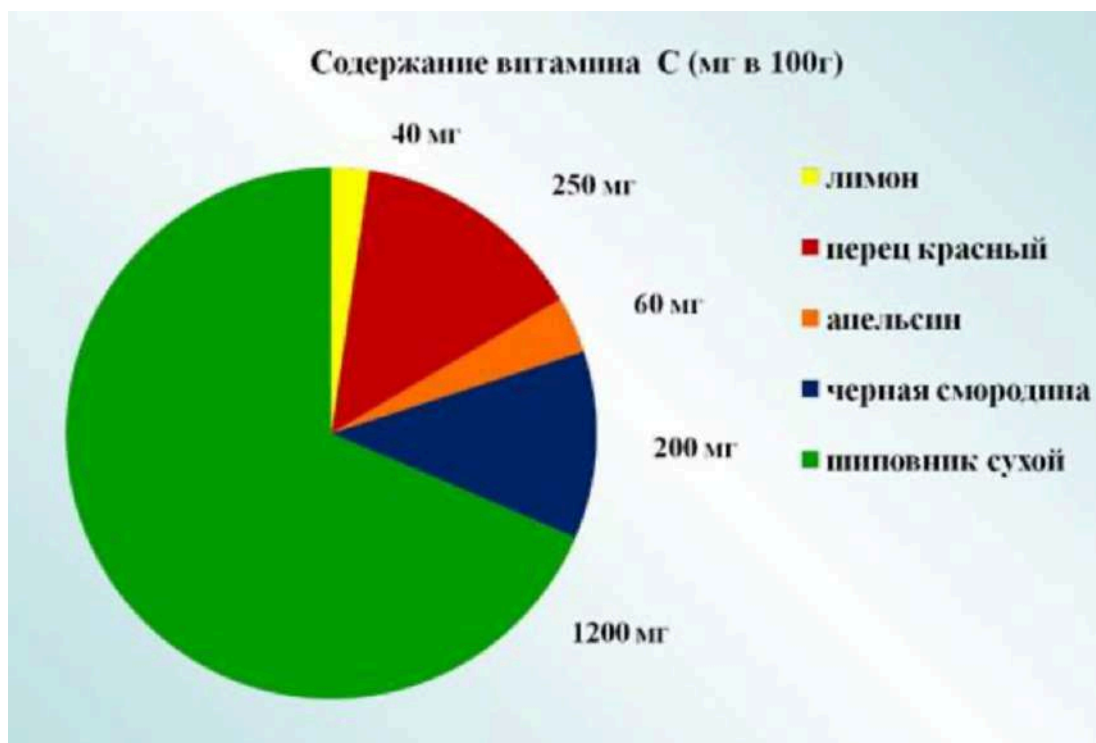
На сколько больше учеников занимается коньками, чем теннисом? _____



4. На диаграмме показаны виды кровли домов жителей посёлка. По вертикальной оси указано количество домов. Сколько домов в данном посёлке?



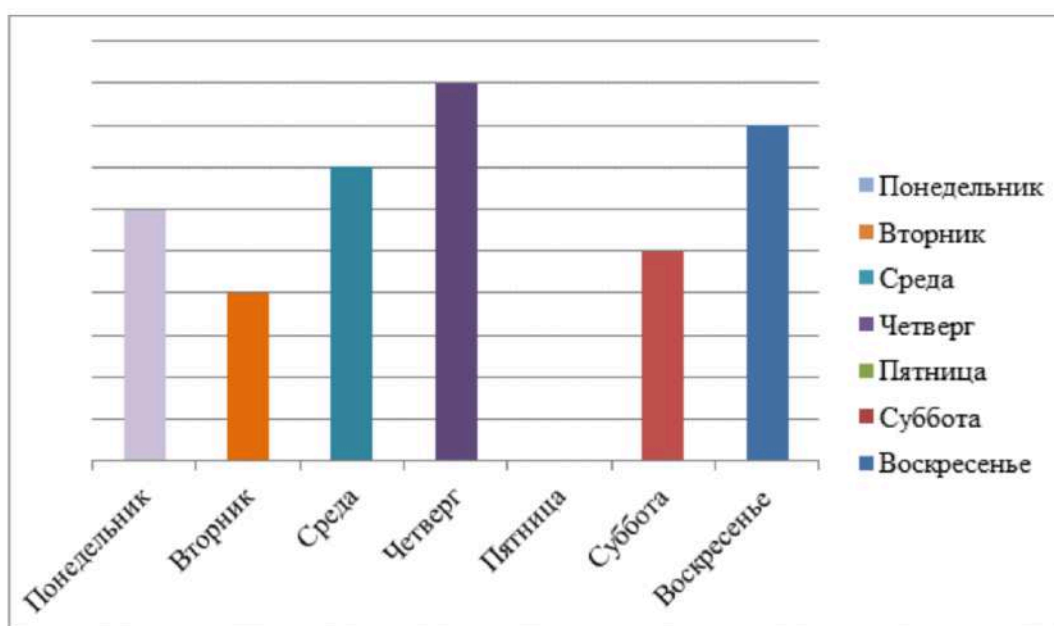
8. Рассмотрите круговую диаграмму. Исходя из данных, которые на ней представлены, составьте таблицу, состоящую из двух столбцов.



9. Прочитайте текст.

Андрей в понедельник, обнаружив на кухне запасы конфет, съел 12 конфет, во вторник решил сходить в гости к другу Мише и угостился у него - ... конфетами. Ему понравилось ходить в гости, и в среду у Насти съел ещё ... конфет. В четверг у тёти Даши - 18, а в пятницу ему не удалось ни к кому попасть в гости, в субботу у Маши ... конфет, а в воскресенье на дне рождения у друга Коли - ...

Рассмотри диаграмму и, используя данный текст, определи и обозначь количество съеденных конфет Андреем за каждый день.



ТАБЛИЦА

Продукт	Количество упаковок	Цена за упаковку, руб	Стоимость, руб
Молоко	3	60	180
Сыр	1	200	200
Яйца	1	150	150
Хлеб	2	50	100
Яблоки	1	70	70
Курица	1	220	220
Конфеты	2	45	90
Макароны	3	53	159
Итого			1169
Итого со скидкой по карте магазина			1052,1

Таблица – это данные, которые одновременно собраны по строкам и столбцам.

Признаки:

- **Имеет столбцы – ряд данных, расположенный вертикально.**
- **Имеет строки – ряд данных, расположенный горизонтально.**

ГРАФИК



График - линия, дающая наглядное представление о характере зависимости какой-либо величины от другой

Признаки:

- **Состоит из линии и двух величин**
- **Показывает зависимость**

СХЕМА

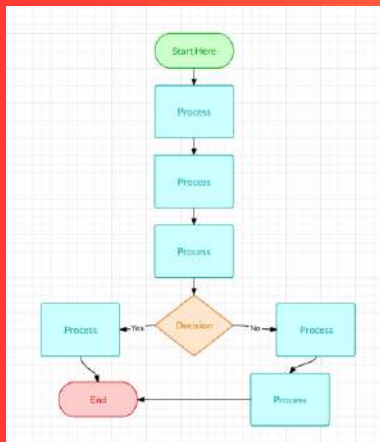


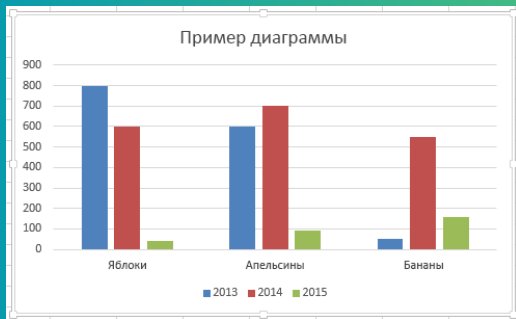
Схема – это изображение объекта в главных чертах при помощи условных знаков.

Признаки:

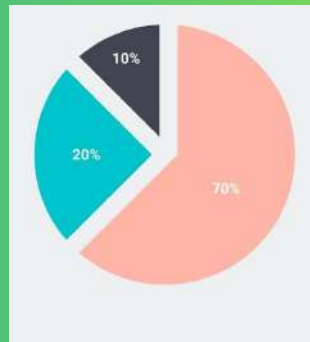
- **Отражают свойства объекта, которые необходимы в определённой ситуации**

Схемы окружают нас повсюду: дорожные карты, схема метро, схема движения автобусов.

ДИАГРАММА



столбчатая



круговая

Диаграмма – это наглядное графическое изображение информации, где идёт сравнение нескольких величин или нескольких значений одной величины, где можно проследить за изменениями этой величины.

Признаки:

- состоит из геометрических объектов (точек, линий, фигур различной формы и цвета) и вспомогательных элементов (осей координат, условных обозначений, заголовков и т. п.).

ПЛАН



помещения



местности

План - чертёж, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение

Признаки:

- **содержит условные знаки (специальные символы, которые обозначают определённые объекты)**
- **объект изображен в уменьшенном виде**