

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра: географии и методики обучения географии

Краюшников Денис Иванович

ВЫПУСКАЮЩАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование квиза как формы изучения географических закономерностей
взаимодействия общества и природы обучающимися 7 класса

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы:
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой ГиМОГ,
к.г.н, доцент Дорофеева Л.А.

(дата, подпись)

Руководитель: д.э.н., профессор
Шадрин А.И.

(дата, подпись)

Обучающийся: Краюшников Д.И.

(дата, подпись)

Красноярск 2024

Содержание

Стр

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты изучения взаимодействия общества и природы в географическом образовании..... | 6 |
| 1.1. Понятия и взаимосвязь между обществом и природой | 6 |
| 1.2. Сущность закономерностей географической оболочки | 15 |
| 1.3. Психолого-педагогические аспекты обучения географии в 7 классе ... | 19 |
| 1.4. Теоретические основы использования квиза в контексте географического образования..... | 21 |
| Выводы по первой главе..... | 26 |
| Глава 2. Методическая разработка материалов по теме «Взаимодействие общества и природы» для обучающихся 7 классов..... | 27 |
| 2.1. Анализ федеральной рабочей программы по географии для 7 класса с учетом изучения темы «Взаимодействие общества и природы»..... | 27 |
| 2.2. Выявление влияния квиза на формирование критического мышления и усвоения знаний обучающимися 7 класса..... | 28 |
| Выводы по второй главе..... | 35 |
| Заключение | 36 |
| Список использованных ресурсов..... | 38 |
| Приложение А | 42 |

Введение

Актуальность. Вопросы взаимодействия общества и природы становятся все более актуальными и значимыми. Глобальные изменения климата, истощение природных ресурсов, угрозы экологических катастроф – все это непосредственно связано с действиями человечества и его воздействием на окружающую среду. География как наука, изучающая пространственные отношения между обществом и природой, играет ключевую роль в формировании понимания этих взаимосвязей.

В современном информационном обществе, где доступ к знаниям становится все более широким и многообразным, важно обеспечить обучающихся не только поверхностными знаниями о географических явлениях, но и способностью анализировать и понимать сложные взаимосвязи между обществом и природой. Этот аспект имеет важное значение не только для формирования общей культуры и экологической осведомленности, но и для подготовки будущих граждан, способных принимать взвешенные решения в области природопользования и устойчивого развития.

Федеральным государственным образовательным стандартом обозначены основные задачи образования: сформировать у обучающегося умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, развивать способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации, а также создавать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры (в дальнейшем – культуры устойчивого развития), экологически грамотного поведения [27].

Опираясь на Концепцию экологического образования в системе общего образования экологическое воспитание и образование обучающихся необходимо продолжить и в школе. На сегодняшний день очень остро встает проблема реализации экологическим образованием, культурно-творческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры в

интересах устойчивого развития взаимодействия человека и общества с природой [10].

Как отмечают Салиев А.С. и Федорко В.Н. изучение темы «Взаимодействие общества и природы» в школьном курсе географии имеет особую актуальность. В современном образовательном контексте необходимо не только предоставить обучающимся фактические сведения о географических объектах и явлениях, но и сформировать у них понимание глубоких закономерностей взаимодействия общества и природы для осознанного и ответственного поведения в обществе [18].

Цель исследования – разработка квиза по формированию знаний о географических закономерностях при изучении темы «Взаимодействие общества и природы» на уроках географии у обучающихся 7 классов

Задачи:

1. Изучить содержание федеральной рабочей программы по географии для 7 класса по теме «Взаимодействие общества и природы».
2. Проанализировать теоретические основы географических закономерностей и взаимодействия общества и природы.
3. Рассмотреть использование технологии квиза в образовательном процессе школы

Объект исследования: образовательный процесс по географии в школе.

Предмет: формирование знаний по теме «Взаимодействие общества и природы» для обучающихся 7 классов.

Методы:

анализ и синтез научной, учебной и методической литературы; картографический.

Основные этапы исследования:

1. На первом этапе проработана теоретическая часть исследования – проведен анализ, как методической литературы, так и состояния данной

проблемы в современных реалиях образовательной практики в общеобразовательной школе.

2. На втором этапе проведена работа над практической частью исследования – разработка учебных материалов по теме «Взаимодействие общества и природы» для обучающихся 7 классов.

Выпускная квалификационная работа состоит из 58 страниц, 9 иллюстраций, 2 таблиц, а также из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения. Список используемых источников включает в себя 34 наименования.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения взаимодействия общества и природы в географическом образовании

1.1. Понятия и взаимосвязь между обществом и природой

Понятия и взаимосвязь между обществом и природой являются ключевыми аспектами географического анализа и понимания современного мира. Общество и природа взаимодействуют в сложной системе взаимосвязей и зависимостей, определяющих характер окружающей среды, развитие общества и его влияние на природные процессы. Общество, как совокупность социальных институтов, культуры, экономических и политических систем, активно воздействует на природу через свою деятельность, включая использование природных ресурсов, изменение природной среды и создание географических пространств. В свою очередь, природа оказывает влияние на общество через естественные катастрофы, изменение климата, доступность природных ресурсов и другие факторы [30].

В большой российской энциклопедии «общество – это различные формы совместной жизнедеятельности индивидов, объединённых общими условиями существования, интересами, нормами, ценностями, стремлениями, представлениями о мире и единой идентичностью» [14].

Также в большой советской энциклопедии «общество – это совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей» [15].

Согласно большой российской энциклопедии «природа – это мир в целом, а также совокупность всего сущего» [13].

В толковом словаре Д. Н. Ушакова: «природа – совокупность естественных условий на земле, органический и неорганический мир, все существующее на земле, не созданное деятельностью человека» [22].

В толковом словаре Д. В. Дмитриева: «природа – это весь окружающий мир, не созданный человеком» [23].

Проанализировав понятия, нами выявлены отличительные и схожие черты определений понятий «общество» и «природа». Оба термина предполагают, что являются динамическими системами. Также можно выделить главные отличия между понятиями, основой, которой является то, что природа обладает своими законами, на которые человек не вправе повлиять.

Взаимосвязь между природой и обществом проявляется на различных уровнях и в разных сферах человеческой деятельности. Например, в экономике это проявляется через использование природных ресурсов для производства и потребления товаров и услуг. Экономическая деятельность человека оказывает воздействие на природную среду через вырубку лесов, загрязнение водоемов, выбросы вредных веществ в атмосферу и другие аспекты [19].

В сфере социальной организации общества взаимосвязь проявляется в формировании городских и сельских территорий, размещении жилых и промышленных зон, создании инфраструктуры и транспортных сетей. Природные особенности местности, климатические условия, наличие природных ресурсов оказывают влияние на общественные процессы, структуру экономики и образ жизни населения.

В экологическом плане взаимосвязь между обществом и природой проявляется в угрозе возникновения экологических кризисов, изменении и потере биоразнообразия, изменении климата и других экологических проблемах, которые могут негативно сказываться на жизнедеятельности человечества.

Формируя комплекс «природа — общество» как в целом, так и в частных его проявлениях, надо помнить, что это сложная нелинейная система. Каждый из компонентов испытывает воздействие другого, выступает в одно и то же время и причиной и следствием. Причина и следствие меняются местами, из чего вытекает рассмотрение природы не просто как объекта, а как стороны взаимодействия. Сознательный же субъект

— общество, человек в более отдаленной перспективе тоже оказывается объектом — испытывает на себе последствия своей собственной преобразующей деятельности (рис. 1) [12].



Рисунок 1 – Экологическое сознание «природа и общество» [12]

В современном обществе принято выделять три формы взаимодействия общества и природы (рис. 2).

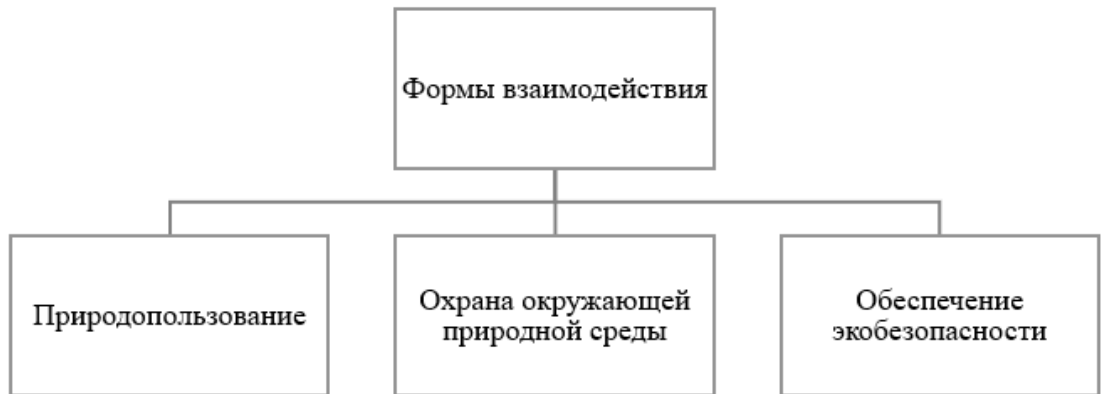


Рисунок 2 – Формы взаимодействия общества и природы [12]

Природопользование представляет собой процесс организованного использования природных ресурсов человеком с целью удовлетворения своих потребностей и обеспечения различных сфер деятельности. Это одна из основных форм взаимодействия общества и природы, которая включает в себя рациональное использование природных ресурсов, охрану окружающей среды и устойчивое развитие [21].

Важным аспектом природопользования является его устойчивость и сохранение природных ресурсов для будущих поколений. Это достигается путем применения принципов экологической эффективности, экономической целесообразности и социальной справедливости при планировании и осуществлении природопользования [16].

Однако, природопользование также может приводить к негативным последствиям, таким как загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, нарушение экосистем и биоразнообразия. Поэтому важно осуществлять контроль за природопользованием и разрабатывать стратегии устойчивого развития, которые бы сбалансировали интересы общества и сохранение природной среды.

Охрана окружающей природной среды представляет собой систему мер и действий, направленных на защиту и сохранение природных ресурсов, биоразнообразия и экосистем от негативного воздействия человеческой деятельности. Это одна из ключевых форм взаимодействия общества и природы, которая включает в себя широкий спектр деятельности, направленной на минимизацию экологических рисков и сохранение баланса в природной среде (рис. 3) [4].

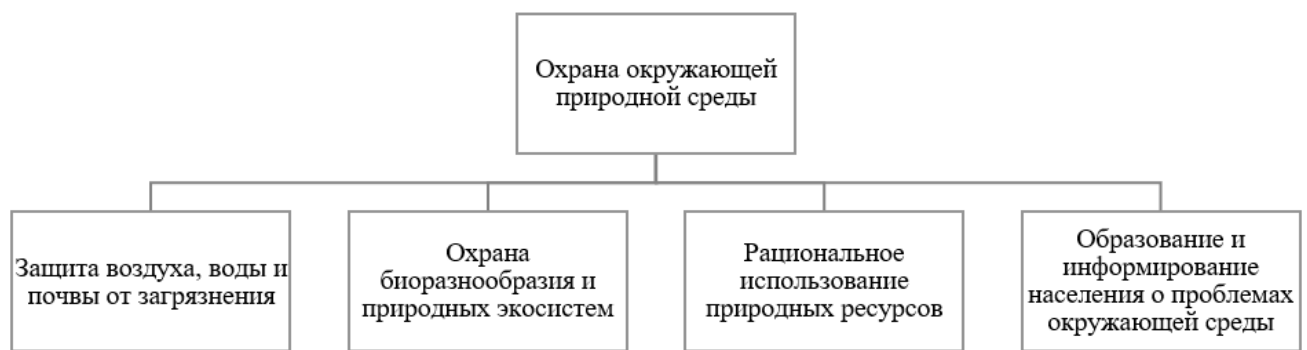


Рисунок 3 – Аспекты в охране окружающей природной среды [4]

Защита воздуха, воды и почвы от загрязнения состоит из контроля выбросов вредных веществ в атмосферу, очистку сточных вод и утилизацию отходов, а также предотвращение и устранение загрязнения почвы химическими веществами и токсичными отходами. Разработка технологий с минимальным негативным воздействием на природную среду, создание мероприятий с экономической деятельностью, а также посвященные устойчивому развитию, эффективному использованию энергии, водных и лесных ресурсов.

Создание заповедников, национальных парков и других защищенных территорий, а также организацию мероприятий по сохранению и восстановлению уникальных видов растений и животных помогает в охране биоразнообразия и природных экосистем. Также среди населения необходимо проводить образовательные программы по повышению

экологической грамотности и осознанности населения, а также пропаганду принципов экологической ответственности.

Обеспечение экобезопасности представляет собой систему мер и действий, направленных на минимизацию рисков для окружающей природной среды и здоровья человека от различных видов угроз, возникающих в результате человеческой деятельности. Это важная форма взаимодействия общества и природы, которая направлена на создание устойчивых условий для совместного сосуществования человека и природы.

В Указе Президента РФ «О стратегии экологической безопасности РФ до 2025 года» упоминается, что экобезопасность включает в себя ряд мероприятий: мониторинг и оценку состояния окружающей среды, профилактику и предотвращение экологических чрезвычайных ситуаций, защита природных ресурсов, информирование населения. Среди всей территории России окружающая среда в городах и на прилегающих к ним территориях, где проживает 74 процента населения страны, подвергается существенному негативному воздействию, источниками которого являются объекты промышленности, энергетики и транспорта, а также объекты капитального строительства. В городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения воздуха проживает 17,1 млн. человек, что составляет 17 процентов городского населения страны [24].

Для повышения экологической безопасности в ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 (ред. с 01.03.2024) [29] информируется, что необходимо систематически собирать данные о качестве воздуха, воды и почвы, уровне загрязнения, изменениях климата и других параметрах, а также анализировать полученную информацию для определения уровня рисков и принятия соответствующих мер, таких как профилактика от ЧС или защита природных ресурсов от антропогенного воздействия. Также необходимо ввести ряд профилактических мер для населения, такие как проведение образовательных мероприятий для школьников, студентов и

других слоев населения по повышению экологической грамотности и мерах сохранения биоразнообразия [29].

Взаимодействие общества и природы рассматривается в двух направлениях (рис. 4).

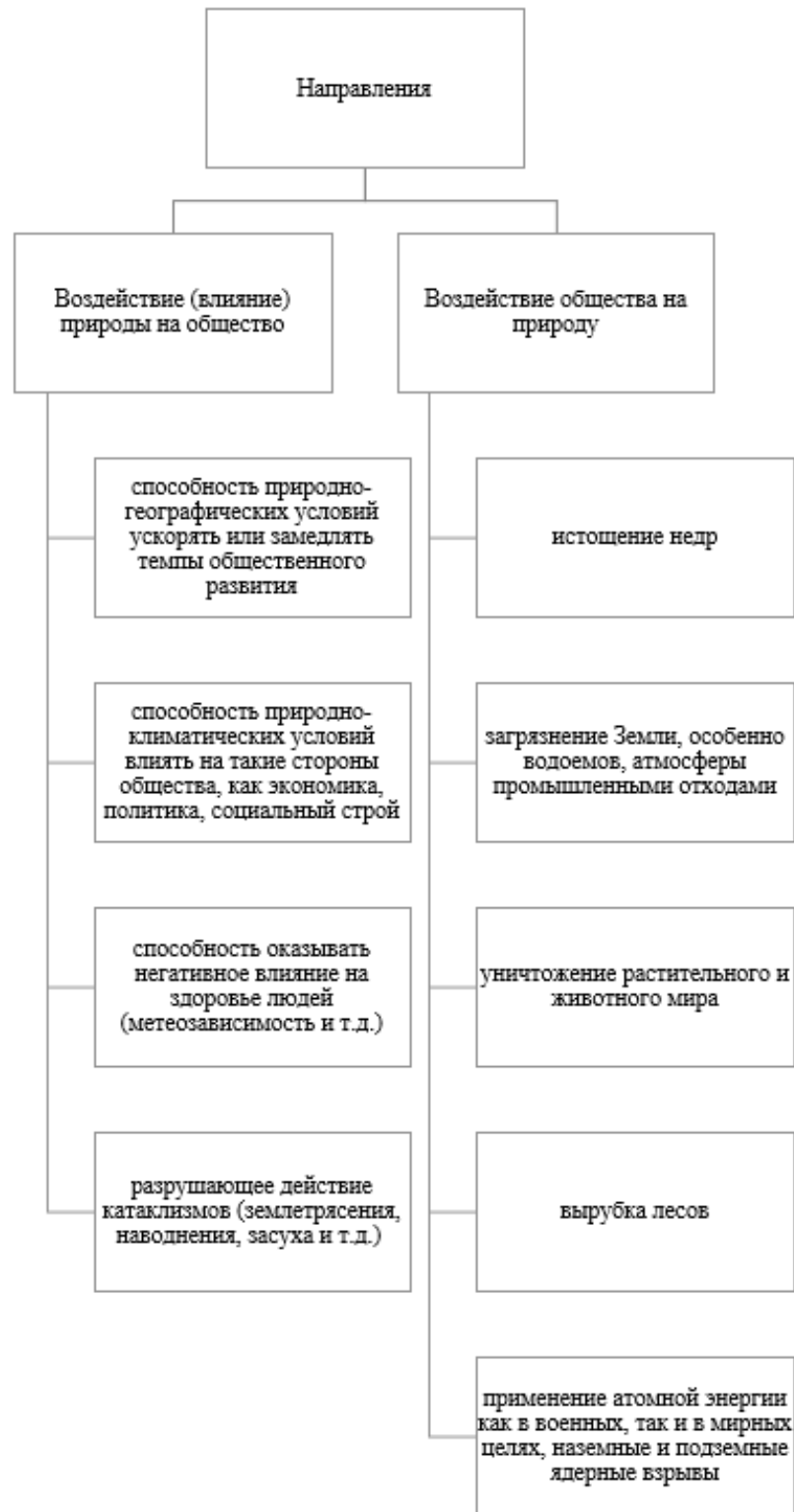


Рисунок 4 – Направления при взаимодействии общества и природы [12]

Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды.

В Экологической доктрине РФ трактуется, что «устойчивое развитие Российской Федерации, высокое качество жизни и здоровья ее населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Для этого необходимо формировать и последовательно реализовывать единую государственную политику в области экологии, направленную на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Сохранение и восстановление природных систем должно быть одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества» [32].

Решение проблемы оптимизации взаимодействия общества с природой зависит от уровня развития общества, от того, как оно в дальнейшем будет строить свои отношения с природой. Чем дальше зашел процесс развития цивилизации, тем в большей степени состояние природы обуславливается его характером и направленностью. Целесообразное экологическое поведение людей тесно связано с их социальным поведением, с личными ценностями и идеалами, которые они исповедуют (рис. 5).



Рисунок 5 –Модель взаимодействия общества и природной среды [12]

Важно отметить, что понимание взаимосвязи между обществом и природой требует комплексного подхода, учитывающего географические, экологические, социально-экономические и культурные аспекты. Географическая наука играет ключевую роль в изучении этой взаимосвязи, предоставляя инструменты для анализа и моделирования географических процессов, а также способы решения проблем взаимодействия общества и природы в различных регионах мира [12].

Антропогенное воздействие человека на окружающую среду проявляется через различные виды деятельности, такие как промышленность, сельское хозяйство, городское строительство и др. Это воздействие может приводить к вырождению природных экосистем, загрязнению воды и воздуха, изменению климата и деградации почв.

Природные явления, такие как наводнения, землетрясения, ураганы и др., могут оказывать серьезное влияние на жизнь и деятельность людей. Эти явления могут вызывать материальные потери, гибель людей, разрушение инфраструктуры и даже приводить к социальным конфликтам.

В последние десятилетия стало очевидным, что непосредственное воздействие человека на природу несет в себе угрозу для будущего планеты и благополучия человечества. Поэтому важной особенностью взаимодействия общества и природы в контексте географии становится стремление к устойчивому развитию, которое предполагает баланс между потребностями современного общества и сохранением природных ресурсов для будущих поколений.

Как отмечает Черкашина Е.Г. –география как наука о пространственных отношениях между обществом и природой играет важную роль в понимании и анализе этого взаимодействия. Интеграция географических знаний позволяет выявлять взаимосвязи между различными аспектами окружающей среды и социально-экономическими процессами, что способствует разработке комплексных стратегий устойчивого развития [31].

1.2. Сущность закономерностей географической оболочки

В географии обширно рассматривается географическая оболочка, потому что она является одним из основных объектов исследования. Григорьев Андрей Александрович ввел термин «географическая оболочка» в 1932 году [1].

Как отмечают зарубежные ученые – географическая оболочка — крупнейший природный комплекс на Земле, в котором литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера, причудливо переплетаясь, взаимодействуют друг с другом, проникают друг в друга, обмениваются веществом и энергией. Каждый компонент комплекса имеет свой химический состав, отличается присущими ему свойствами. Внутри оболочки, как бы лежащей на границе планеты и космоса, действуют как космические, так и внутренние силы. Одним из важнейших свойств географической оболочки является наличие веществ (в первую очередь воды) одновременно в жидком, твердом и газообразном состояниях. Они могут иметь свою организацию материи, закономерности развития, могут быть органическими или неорганическими [34].

Характерными особенностями географической оболочки являются следующие:

1. Большое разнообразие состава материала. Оно значительно превосходит различные вещества как в недрах Земли, так и в ее верхних (внешних) геосферах (ионосфере, экзосфере, магнитосфере). В географической оболочке вещество имеет широкий диапазон физических характеристик – плотность, теплопроводность, вязкость, отражательная способность. Удивительное разнообразие химического состава. Выделяют косные, или неорганические вещества, живые и биокосные (почва). Каждый названный вид вещества включает сотни и тысячи видов, а число видов живых организмов составляет от 1,5 до 2 миллионов (по разным оценкам).

2. Разнообразие видов энергии, поступающих в географическую оболочку, и форм ее трансформации. Например, световая энергия преобразуется в тепловую длинноволновую энергию; в географической оболочке взаимодействуют потоки вещества и энергии, поступающие из недр Земли и из космоса. Среди многочисленных преобразований энергии особое место занимают процессы ее накопления. Например, в виде органики, или энергии солнца, воды, магмы, биоэнергетики.

3. Неравномерное распределение энергии по земной поверхности. Обусловлено сферичностью Земли, сложными взаимоотношениями суши и океана, ледниками, рельефом и т. д. Все это определяет неравномерность географической оболочки. Это служит основой возникновения различных движений: потоков энергии, циркуляции воздуха, воды, почвенных растворов, миграции химических элементов, химических реакций и т. д.

4. Движения материи и энергии связывают все части географической оболочки, обеспечивая ее целостность. Можно сказать, что целостность географической оболочки — ее главное свойство. Географическая оболочка диалектического единства характеризуется двумя важными качествами: непрерывностью (непрерывностью) и прерывностью (дискретностью).

Непрерывность выражается в непрерывности пространственного распределения географической оболочки, а прерывность — отражается в ее делимости на отдельные части геосистемы. По мнению В. С. Преображенского, непрерывность — это взаимосвязанность, слитность, постепенность, нелокальность, бесконечная делимость; а дискретность (разрывность) — обособленность, обособленность, спазматичность, локальность, предельная делимость [33].

5. Существенное значение для возникновения и развития географической оболочки имеет совокупность планетарных факторов: масса Земли, расстояние до Солнца, скорость вращения вокруг оси и на орбите, наличие магнитосферы. Все эти факторы обеспечивают определенную термодинамическую среду, весьма благоприятную для осуществления различных природных взаимодействий — основы географических процессов и явлений. Исследование ближайших космических объектов — планет Солнечной системы — показало, что только на Земле есть условия, благоприятные для возникновения достаточно сложной материальной системы.

6. По мере развития географической оболочки ее структура усложнялась, увеличивалось разнообразие вещественного состава и

энергетических градиентов. На определенном этапе развития оболочки появилась жизнь – высшая форма движения материи. Возникновение жизни — закономерный результат эволюции географической оболочки. А деятельность живых организмов привела к качественному изменению природы земной поверхности.

7. В ходе развития географической оболочки возрастает ее роль как фактора собственного развития – саморазвития. Источником развития географической оболочки является столкновение многих присутствующих в ней противоположных тенденций: поглощения и выделения тепла, разрушения и отложения, подъема и опускания земной коры, жизни и смерти, обмена веществ, испарения и конденсации, Трансгрессия и регрессия моря. Основное противоречие – это зональность и азональность, как противоречие внутренних свойств и тенденций ландшафтной оболочки.

8. На достаточно высоком уровне развития географической оболочки, ее дифференциации и интеграции возникли сложные системы – природные территориальные и водные комплексы.

Слово «комплекс» на латыни означает сплетение, то есть очень тесная связь частей целого. Комплексы могут иметь разную территорию: от географической оболочки в целом до, например, небольшого озера; из страны в небольшую территорию или отдельное поселение.

Компонентами географических оболочек являются воздух, вода, горные породы, живое вещество (растения, животные, человек). Все компоненты географической оболочки настолько тесно взаимосвязаны, что изменение одного из них приводит к изменению системы в целом. Например, изменение климата влияет на изменение ледяного покрова морей, водности рек и озер, изменение групп растений. Или форма Земли определяет характер распределения солнечной радиации, температуру испарения, осадки, влажность воздуха, ветровые течения [33].

Изучением географической оболочки занимался Григорьев Андрей Александрович. В 1937 году он написал книгу «Опыт аналитической

характеристики состава и строения физико-географической оболочки земного шара», в которой смог доказать самостоятельность физико-географической оболочки Земли, выделил ее границ (обозначив верхний предел до 20 – 26 км, а нижний на глубине 100 – 120 км), положению среди других геосфер и ее структуре [1].

Броунов Петр Иванович в свои работах в 1910 году впервые выделил предмет физической географии – географическую оболочку, описав ее как «наружной оболочкой Земли» [3].

1.3. Психолого-педагогические аспекты обучения географии в 7 классе

Особенную психологическую целесообразность имеет изучение географии в образовательном процессе школы, потому что взаимосвязь предмета географии и психологические процессы, такие как: воображение, восприятие, внимание, мышление и др., объединяет один фактор – это объект познания – географическая оболочка Земли, географические аспекты взаимодействия общества и природы как единой системы, причинно-следственные связи и зависимости между географическими процессами, явлениями, проблемами взаимодействия естественных и общественных территориальных систем на уровне мира, региона, конкретной местности [9].

Психологические аспекты также включают в себя учет индивидуальных особенностей обучающихся, таких как их способности к пространственному мышлению и восприятию информации. Учителя должны создавать учебную среду, которая поддерживает разнообразные стили обучения и способствует развитию у обучающихся географического мышления и осознанного взаимодействия с окружающим миром.

Обучение географии обеспечивает целостность, системность, прогностичность, научную современность и проектную ценность в основной школе, которое применяет несколько принципов обучения (рис. 6) [17].

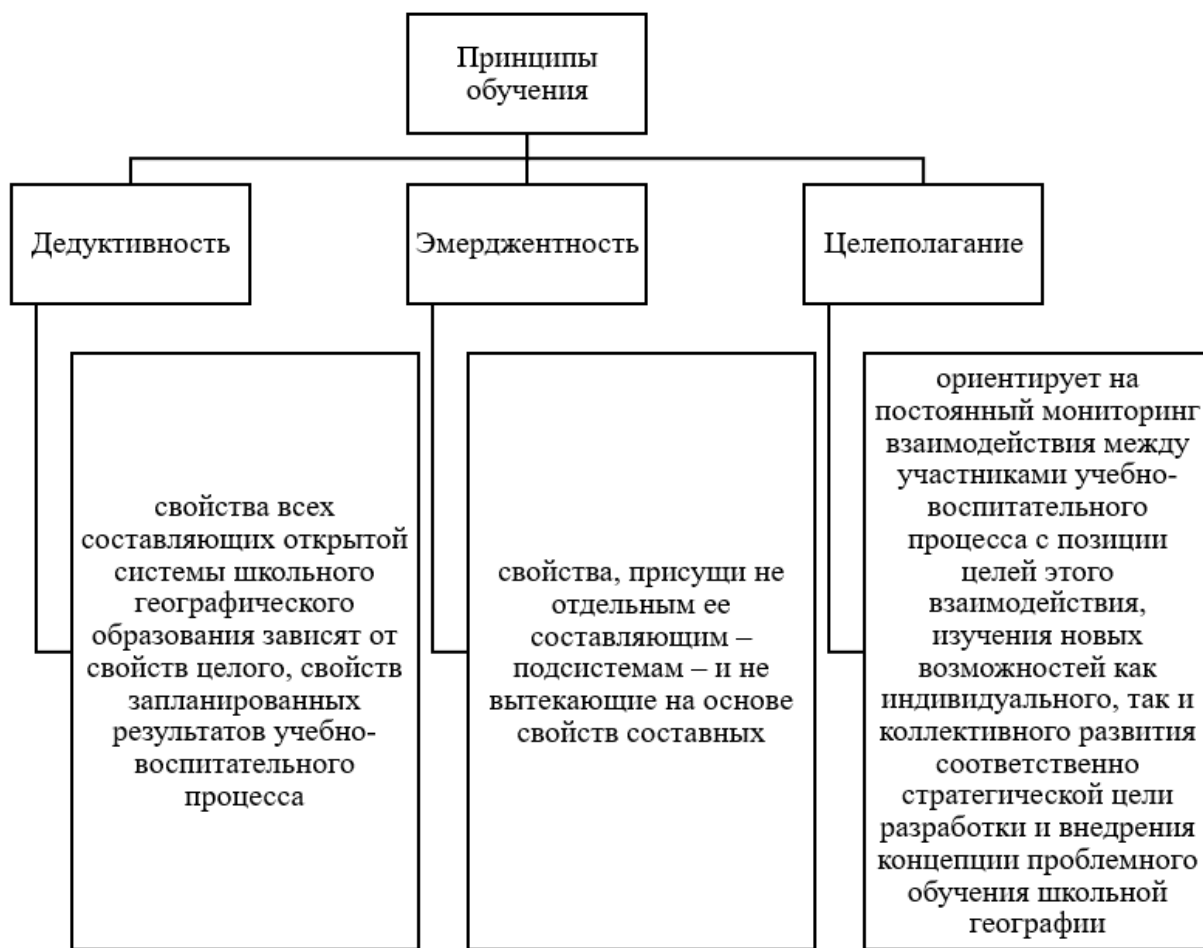


Рисунок 6 – Принципы обучения [17]

При изучении географии в 7 классе чаще всего используются словесные методы обучения, потому что учителю необходимо донести информацию обучающимся обо всех процессах, явлениях, строениях. Учитель должен подобрать наиболее эффективные и работающие методы обучения, которые бы способствовали наилучшему усвоению информации. Наиболее значимый и эффективный метод является словесный, который способствует формированию понятий, явлений, процессов у обучающихся [20].

В обучении географии среди словесных методов чаще всего используют следующие (рис. 7) [5].



Рисунок 7– Словесные методы, применяемые на уроках географии [5]

В связи с использованием данных методов на уроке географии, учитель применяет следующие приему организации урока: работа с текстом; объяснение по плану; объяснение материала с использованием карты; прием сравнения.

В этом возрасте обучающиеся начинают формировать свою когнитивную карту мира, и география становится ключевым компонентом этого процесса. Учителя должны учитывать разнообразие психологических особенностей обучающихся, таких как уровень развития мышления, интересы и мотивацию. Например, использование интерактивных методик, включая игры, полевые экскурсии и визуальные материалы, может увлечь обучающихся и способствовать глубокому усвоению материала.

1.4. Теоретические основы использования квиза в контексте географического образования

Примером использования на уроках интерактивных методик может служить технология квиза. С английского языка quiz переводится, как «проверочный вопрос». Суть квиз-технологии состоит в том, что один или группа людей отвечают на поставленные вопросы. На уроках квиз нашел

свое место, как активную форму организации образовательной деятельности. При использовании квиза на уроке учитель развивает у обучающихся концентрацию внимания, логику, а также усидчивость. Главной особенностью этой технологии является то, что она выполняет в себе не только образовательную функцию, но и рекреационную [7].

В современном мире выделяют три типа квиза: сюжетный, тестовый и квиз-стратегия (рис. 8) [8].

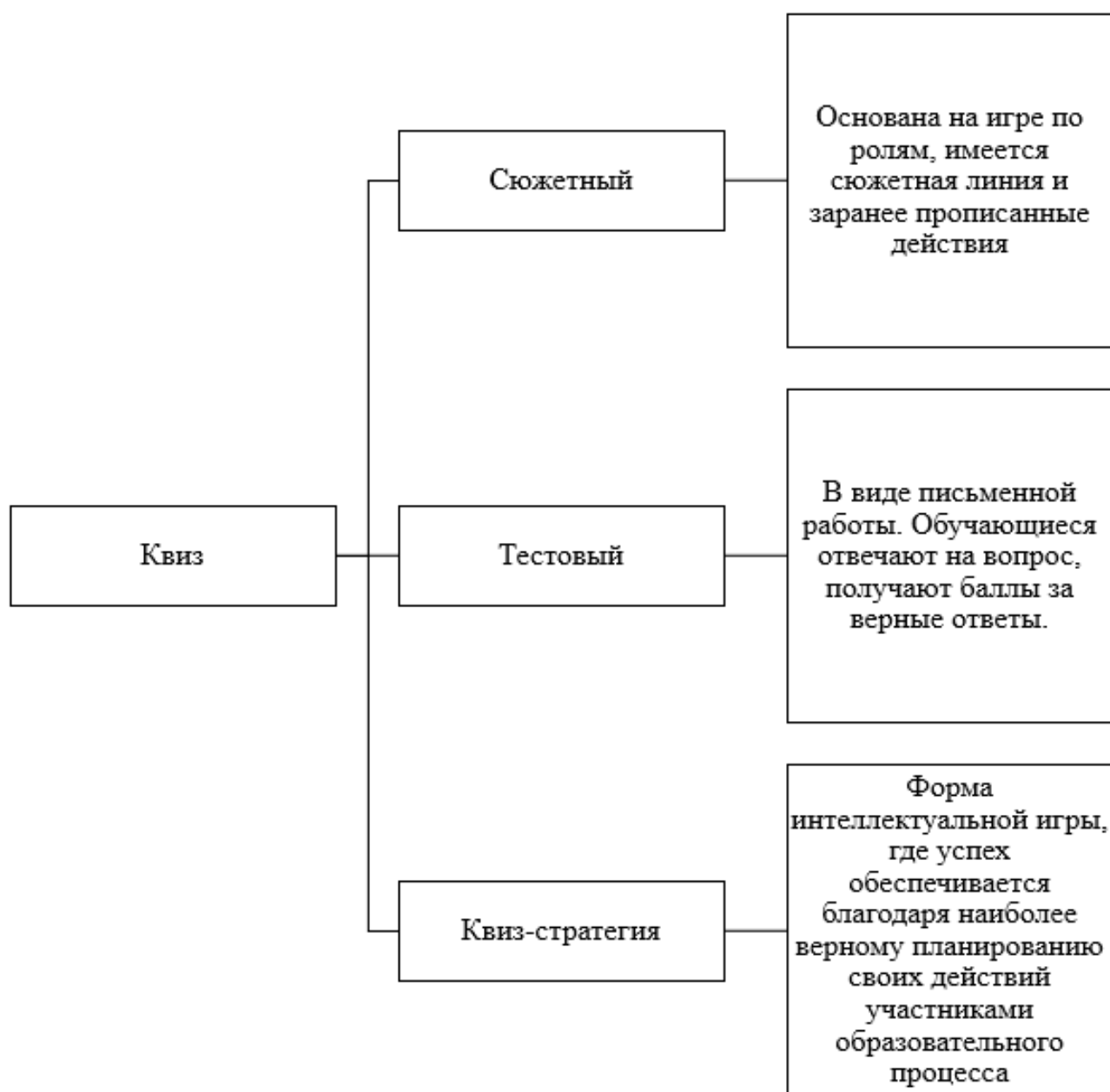


Рисунок 8 – Типы квизов в образовательном процессе [8]

Выделяют три группы квизов: развлекательные, маркетинговые и образовательные (рис. 9).



Рисунок 9 – Группы квизов [11]

Кроме того, важно учитывать эмоциональную составляющую обучения. Психологический комфорт обучающихся и их уверенность в своих собственных способностях играют ключевую роль в успешном усвоении материала. Учителя должны создавать поддерживающую атмосферу, где обучающиеся чувствуют себя комфортно в выражении своих мыслей и идей, а также в принятии ошибок как естественной части учебного процесса. При этом важно обращать внимание на индивидуальные потребности и эмоциональные состояния обучающихся, помогая им преодолевать возможные трудности и развивать свои сильные стороны в изучении географии. Психологически ориентированный подход к обучению географии в 7 классе помогает создать эффективную и вдохновляющую учебную среду, которая способствует полноценному развитию личности каждого ученика [2].

Алгоритм работы с квизом как дидактического метода состоит из трех последовательных этапов:

1. осуществления фронтального контроля посредством использования символов и выполнения заданий квиза;
2. предъявления ключа, сообщения критериев оценивания работы и проверки работ обучающихся;
3. высказываний обучающихся с использованием содержания квиза в качестве сигнала или без такового.

Преимуществом использования метода квиза в обучении является вовлечение обучающихся в образовательный процесс на основе соревновательности и увлеченности. Участие студентов в квизах способствует формированию у них навыков коллективного поиска верного решения и познавательной активности в процессе коммуникации участников команд, развитию лидерских качеств [11].

В практике проведения уроков географии квиз занял свое место как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Квиз, как интерактивную технологию, можно использовать на уроках географии при закреплении тем [6].

На уроках географии квиз применяется как активный метод обучения, который позволяет обучающимся активизировать свои знания и навыки, при выполнении заданий. Так как квиз командная игра, то на уроке географии учитель может превратить в соревнования. Например, за 1-2-3 места учитель может поставить оценку «5», а за остальные «4» или сделать ранжирование баллов и от этого будет зависеть оценка за урок. Тем самым учитель повышает интерес к активному участию и усвоению материала.

Обучающиеся во время проведения квиза по географии могут использовать свой жизненный опыт для решения определенных заданий или ответов на вопрос. Например, если квиз связан со странами мира или регионами России. Обучающиеся, которые были в зарубежной стране или

путешествовали по России могут использовать свой жизненный опыт при ответе на вопрос.

В квизе предусмотрено несколько раундов или этапов, после каждого этапа учитель озвучивает правильные ответы на вопросы или задания, тем самым собирая обратную связь от учеников при их проверке. При выполнении заданий обучающиеся анализируют и применяют знания в различных контекстах. Это способствует формированию критического мышления. Квизы стимулируют интерес к предмету, мотивируют обучающихся изучать материал, а также способствуют сбору обратной связи для учителя.

Выводы по первой главе

На основе литературных источников проведен анализ нескольких определений терминов «общество» и «природа». Нами выявлены отличительные и схожие черты определений понятий «общество» и «природа». Оба термина предполагают, что являются динамическими системами. Также можно выделить главные отличия между понятиями «природа обладает своими законами, на которые человек не вправе повлиять». В сфере социальной организации общества взаимосвязь проявляется в формировании городских и сельских территорий, размещении жилых и промышленных зон, создании инфраструктуры и транспортных сетей. Природные особенности местности, климатические условия, наличие природных ресурсов оказывают влияние на общественные процессы, структуру экономики и образ жизни населения.

На уроках географии учитель может заинтересовать обучающихся изучать материал с помощью интерактивных методик, одной из которых является технология «квиз». Суть квиз-технологии состоит в том, что один или группа людей отвечают на поставленные вопросы. При использовании квиза на уроке учитель развивает у обучающихся концентрацию внимания, логику, а также усидчивость. Главной особенностью этой технологии является то, что она выполняет в себе не только образовательную функцию, но и развлекательный характер.

На уроках географии квиз применяется как активный метод обучения, который позволяет обучающимся активизировать свои знания и навыки, при выполнении заданий.

Применение квиза на уроках географии носит весьма положительный характер, потому что именно благодаря такому активному и интерактивному методу обучения, у обучающихся появляется мотивация изучать материал более углубленно. А также квизе по географии ученики могут использовать свой жизненный опыт при ответах на вопросы.

Глава 2. Методическая разработка материалов по теме «Взаимодействие общества и природы» для обучающихся 7 классов

2.1. Анализ федеральной рабочей программы по географии для 7 класса с учетом изучения темы «Взаимодействие общества и природы»

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях по России введены федеральные основные образовательные программы (далее – ФООП). В них устанавливаются обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Эти программы являются едиными по всей России. В ФООП включает 5 обязательных документов, среди которых федеральная рабочая программа, которая включает в себя содержание учебного предмета. Федеральная рабочая программа по предмету «География» является обязательной для всех образовательных учреждений России [26].

Тема «Взаимодействие общества и природы» является заключительной в образовательном процессе по географии в 7 классе. На данную тему отводится 3 урока.

В основе этой темы обучающиеся должны освоить основное содержание: влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей, особенности взаимодействия человека и природы на разных материках, необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране, развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие), глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению, программа ООН и цели устойчивого развития, всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Также при изучении этой темы обучающиеся обязаны выполнить практическую работу «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека». При выполнении которой обучающиеся должны научиться характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека [25].

2.2. Выявление влияния квиза на формирование критического мышления и усвоения знаний обучающимися 7 класса

В федеральной рабочей программе на данную тему отводится три часа, среди которых один урок будет проведен в формате квиза. После проведения квиза обучающиеся снова пройдут опрос на знание о географических закономерностях.

Согласно федеральной рабочей программе при изучении темы обучающиеся должны освоить основные виды деятельности:

- приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;
- приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории [25].

Правила проведения квиза:

- Во время игры нельзя пользоваться электронными гаджетами – будь то телефон, планшет, ноутбук, электронные часы, калькуляторы и пр., а также энциклопедиями, другими книгами, личными записями, – одним словом, ничем, что может дать вам преимущество перед другими командами.
- После объявления фразы «Бланки больше не принимаем» команды не имеют права отдавать бланки с ответами. Бланки, которые были сданы после перехода к ответам, проверке не подлежат.
- Правильным ответом является ответ, который совпадает с авторским ответом и/ или удовлетворяет условиям зачета. Если ответ команды логичный, но не удовлетворяет условиям зачёта, он засчитан не будет.

Разработанный урок «Взаимодействие природы и общества» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Технологическая карта урока «Взаимодействие природы и общества»

| |
|--|
| Тема: Взаимодействие природы и общества |
| Тип и вид урока: изучение нового материала, комбинированный |
| Образовательные ресурсы: презентация, электронные карты, ТСО, раздаточный материал |

| Стратегическая цель: формирование знаний и представлений о взаимодействии природы и общества | | |
|---|--|---|
| Формы обучения: групповая | | |
| Методы обучения: словесные, наглядные | | |
| Основные термины и понятия: - | | |
| Планируемые образовательные результаты: | | |
| Личностные: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; | | |
| Метапредметные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы; владеть различными способами общения и взаимодействия. | | |
| Предметные: приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий | | |
| Организационная структура: | | |
| Этап урока, его цель, время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Мотивационно-целевой | Приветствие учителя. Проверка отсутствующих в классе. Учитель проверяет эмоциональный настрой у обучающихся. Учитель объясняет, что будет проходить на уроке. Каждый обучающийся формирует цель урока и записывает ее в тетрадь. | Приветствуют учителя. Староста проверяет отсутствующих. Обозначают тему урока и формулируют цели на урок. |
| 2.Актуализация опорных знаний | Опрос обучающихся: 1. Какие примеры вы можете привести по влиянию | Обучающиеся устно отвечают на вопросы учителя. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей?</p> <p>2. Какие примеры вы можете привести по развитию природоохранной деятельности на современном этапе?</p> | |
| 3.Изучение нового материала | <p>Учитель разделяет обучающихся с помощью жребия на группы.</p> <p>Предоставляет раздаточный материал в виде бланков для ответов.</p> <p>Учитель объясняет правила проведения квиза:</p> <p>На каждый этап отводится по 5 минут, то есть 30 секунд на вопрос.</p> <p>Использование телефонов запрещено.</p> | <p>Разделяются на группы.</p> <p>Рассаживаются и заполняют бланки.</p> |
| 4. Самоконтроль и самооценка | <p>Подготовлено три этапа квиза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование (10 штук) 2. Вопросы с открытым ответом (10 штук) 3. Ребусы (10 штук). | <p>Обучающиеся отвечают на бланках.</p> |
| 6. Рефлексия учебной деятельности | <p>Опрос обучающихся на достижение поставленной цели в начале урока, делятся своими эмоциями</p> | <p>Обучающиеся устно отвечают о поставленной цели на уроке и ее достижении.</p> |

Квиз разработан для обучающихся 7 класса по теме «Взаимодействие природы и общества» Квиз состоит из трех этапов: 1 – тестирование (10 вопросов), 2 – вопросы с открытым ответом (10 вопросов) и 3 – ребусы (10 штук). Содержание вопросов отображает основное содержание темы из федеральной рабочей программы. Квиз проводится на уроке для обобщения знаний по разделу. Примеры заданий с каждого этапа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Примеры заданий по квизу «Взаимодействие природы и общества»

| № | Этап | Задание | Ответ |
|---|--------------|--|---|
| 1 | Тестирование | Какие из перечисленных объектов включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО? а) Гробница фараона Тутанхамона б) Великая китайская стена с) Национальный парк Банф в Канаде д) Все вышеперечисленные объекты | б) Великая китайская стена |
| 2 | | Какие из перечисленных организаций занимаются охраной и исследованием океанов и морей? а) Всемирный банк б) Фонд ООН по детям (ЮНИСЕФ) с) Международная гидрографическая организация д) Международный комитет Красного Креста (МККК) | с) Международная гидрографическая организация |
| 3 | Вопросы с | Это часть природы, являющаяся средой | Географическая |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | открытым ответом | обитания человека, источником основных ресурсов на данном этапе исторического развития, постоянно подверженная антропогенному воздействию О чем идет речь? | среда |
| 4 | | Какая организация работает над преодолением проблемы голода и обеспечением продовольственной безопасности? | Всемирная продовольственная программа Организации Объединенных Наций (ВПП ООН) |
| 5 | Ребусы |  3 = Н | Ленские столбы |
| 6 | |  +БЫ | |
| | |  Ж = СКО Ю = Й ВИЧ | «Морской Гринвич» |

Подробная презентация с этапами и вопросами по квизу «Взаимодействие природы и общества» представлена в Приложении Б.

Квизы способствуют формированию у обучающихся надпрофессиональные навыки (или soft skills). Участвуя в интеллектуальном квизе, у обучающихся развиваются такие навыки, как: умение работать в команде, деловое общение, решение задач, критическому мышлению, публичному выступлению, организации деятельности, а также лидерских качеств.

Благодаря игра в квиз, у обучающихся развивается навык критического мышления, который необходим в современном мире, т.к. этот навык

помогает проверять информацию, искать взаимосвязь между фактами, рационально мыслить, принимать верные решения, формулировать сильные аргументы. На квиз обучающиеся работая в команде, пытаются проанализировать полученную информацию, ищут правильный ответ на вопрос.

В настоящее время этот навык необходим любому человеку, потому что нужно постоянно анализировать информацию, просчитывать разные варианты проблемных ситуаций, прогнозировать сценарии и выбирать тот путь, который при любом сценарии поможет команде или человеку выйти с минимальными потерями.

Выводы по второй главе

Тема «Взаимодействие общества и природы» изучается в курсе географии 7 класса последней. На эту тему выделяется по федеральной рабочей программе 3 часа.

Был разработан урок, который проходил в интерактивной форме в виде квиза. Квиз разработан для обучающихся 7 класса по теме «Взаимодействие природы и общества» Квиз состоит из трех этапов: 1 – тестирование (10 вопросов), 2 – вопросы с открытым ответом (10 вопросов) и 3 – ребусы (10 штук). Содержание вопросов отображает основное содержание темы из федеральной рабочей программы. Квиз проводится на уроке для обобщения знаний по разделу.

При решении заданий из квиза у обучающихся формируются гибкие навыки или надпрофессиональные, среди которых выделяют критическое мышление, деловое общение, работа в группе и другие.

Благодаря игре в квиз, у обучающихся развивается навык критического мышления, который необходим в современном мире, т.к. этот навык помогает проверять информацию, искать взаимосвязь между фактами, рационально мыслить, принимать верные решения, формулировать сильные аргументы. На квизе обучающиеся работая в команде, пытаются проанализировать полученную информацию, ищут правильный ответ на вопрос.

В настоящее время этот навык необходим любому человеку, потому что нужно постоянно анализировать информацию, просчитывать разные варианты проблемных ситуаций, прогнозировать сценарии и выбирать тот путь, который при любом сценарии поможет команде или человеку выйти с минимальными потерями.

Заключение

В контексте географии, взаимодействие общества и природы представляет собой сложный и многогранный процесс, который определяет формирование и развитие ландшафтов, распределение ресурсов, характеристики климата, а также социо-экономические условия различных регионов.

В ВКР рассмотрены: понятия и взаимосвязь между обществом и природой, сущность закономерностей географической оболочки. Большое внимание уделено теоретическим основам использования квиза в контексте географического образования. Квиз рассматривается как активный метод обучения, который позволяет обучающимся активизировать свои знания и навыки.

Из материалов ВКР видно, что при использовании технологии квиз, у обучающихся развивается навыки критического мышления, которые необходимы в современном мире, т.к. они помогают проверять информацию, выявлять взаимосвязи между фактами, рационально мыслить, принимать правильные решения, формулировать и аргументировать аргументы. На квизе обучающиеся, работая в команде, могут проанализировать полученную информацию, найти правильные ответы на поставленные вопросы.

На тему «Взаимодействие природы и человека» в федеральной рабочей программе отводится три часа. В выпускной квалификационной работе разработан 1 урок в интерактивной форме обучения в виде квиза. Квиз состоит из трех этапов: 1. Тестирование; 2. Вопросы с открытым ответом; 3. Ребусы. Каждый этап состоит из 10 вопросов, ответ на каждый вопрос отводится по 30 секунд. В первом и третьем этапе за каждый правильный ответ команде начисляется по 1 баллу, во втором этапе по 2 балла.

Взаимодействуя в команде у обучающихся, формируются надпрофессиональные (гибкие) навыки, которые помогают в современном

мире быстро анализировать информация, искать взаимопонимание в командной работе и другие навыки.

Список использованных ресурсов

1. Андрей Александрович Григорьев (Краткий очерк жизни и деятельности). Большой информационный архив. 2019. URL: https://big-archive.ru/geography/development_and_transformation_of_the_geographical_environment/2.php (дата обращения 28.04.2024)
2. Боронина Е.В., Лепещенко А.Е., Сычева Е.В. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка // Проблемы современной науки и образования. 2018. №8. С. 3.
3. Броунов П. И. Петр Иванович Броунов и его взгляды на физическую географию (1852–1927). Русские (советские) ученые и путешественники. Они открывали Землю! URL: <https://i.geo-site.ru/node/794> (дата обращения 28.04.2024)
4. Бучакова М.А. Охрана окружающей среды как объект государственного управления // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2009. №3 (20). С. 21 – 27.
5. Гакаев Р. А., Гайсумова Л. Д. Типы уроков географии и особенности их структуры // Школьная педагогика. – 2015. – № 2 (2). – С. 19–22.
6. Гонеева В. В. Использование квиз-технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя географии // Педагогический поиск. 2021. № 12. С. 17 – 21
7. Груздова О.Г., Согласова Т.А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. №3. С. 13 – 19.
8. Данильченко М.А., Мухина М.В., Булаева М.Н., Воронина И.Р. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т.9. №4 (33). С. 183 – 187.

9. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник /Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. М.: ИНФРА-М, 2018. 320 с.
10. Концепция экологического образования в системе общего образования от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3210> (дата обращения 19.02.2024)
11. Крылова Д.Д. Квизы, как средство интеллектуального воспитания // XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке». URL: <https://school-science.ru/21/4/57088> (дата обращения 29.04.2024)
12. Махотлова М.Ш., Карашаева А.С., Темботов З.М. Проблемы взаимоотношения общества и природной среды // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №10 (41). С. 51 – 55.
13. Месяц С.В. Природа. Большая российская энциклопедия 2004 – 2017. URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/3167920> (дата обращения 17.02.2024)
14. Общество. Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/obshchestvo-b76624> (дата обращения 17.02.2024)
15. Общество. Большая советская энциклопедия. URL: <https://gufo.me/dict/bse/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> (дата обращения 17.02.2024)
16. Ошовская Н.В. Концептуальное видение рационального природопользования // Экономика строительства и природопользования. 2014. №1. С. 94 – 100.
17. Репринцева Ю.С. Психолого-педагогические основы обучения школьной географии (на примере «начального курса географии») // Трешниковские чтения — 2021. 2021. С. 126 – 127.
18. Салиев А.С., Федорко В.Н. Взаимодействие общества и природы как поле исследований в современной общественной географии // Географический вестник. 2014. №1 (28). С. 16 – 20.

19. Седов В.В. Экономика как сфера взаимодействия законов общества и природы // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. №15 (344). С. 8 – 19.

20. Таймасова Э.В., Нелюбина Е.Г. Особенности использования словесных методов обучения на уроке географии в 7 классе // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. 2016. С. 4.

21. Тишков А.А. Природопользование. Большая российская энциклопедия 2004 – 2017. URL: <https://old.bigenc.ru/geography/text/3168046> (дата обращения 18.02.2024).

22. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.). 88405 с.

23. Толковый словарь русского языка: Ок. 700 слов. ст.: Свыше 6000 значений / [Ахапкин Д. Н. и др.]; Под ред. Д. В. Дмитриева. Москва: Астрель и др., 2003. 782 с.

24. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»

25. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва. 2022. 116 с.

26. Федеральные основные образовательные программы по всем предметам будут введены в начале учебного года. Минпросвещения России. [Электронный доступ]. URL: <https://edu.gov.ru/press/7231/federalnye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy-po-vsem-predmetam-budut-vvedeny-v-nachale-uchebnogo-goda/> (дата обращения 17.02.2024)


27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

28. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024)

29. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об охране окружающей среды»
30. Федюнина Д.Ю. Географическая среда и развитие общества // Наука. Инновации. Технологии. 2013. №2. С. 63 – 74.
31. Черкашина Е.Г. Некоторые современные проблемы и формы взаимодействия общества и природы // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. С. 85 – 91.
32. Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р
33. Geographical shells of the Earth: types and characteristics. Geographical envelope, its properties and integrity To which part of the geographical envelope do those. IK-PTZ. URL: <https://ik-ptz.ru/en/russian-language/geograficheskie-obolochki-zemli-vidy-i-harakteristiki-geograficheskaya.html> (дата обращения 19.02.2024)
34. The geographic envelope of the earth consists of. Geographic envelope. IK-PTZ. URL: <https://ik-ptz.ru/en/surrounding-world/geograficheskaya-obolochka-zemli-sostoit-iz-geograficheskaya-obolochka.html> (дата обращения 19.02.2024)

Приложение А

Презентация по квизу «Взаимодействие общества и природы»



Квиз
Взаимодействие
человека и
природы
Для обучающихся 7 класса

Правила квиза:

- Во время игры нельзя пользоваться электронными гаджетами – будь то телефон, планшет, ноутбук, электронные часы, калькуляторы и пр., а также энциклопедиями, другими книгами, личными записями, – одним словом, ничем, что может дать вам преимущество перед другими командами.
- После объявления фразы «Бланки больше не принимаем» команды не имеют права отдавать бланки с ответами. Бланки, которые были сданы после перехода к ответам, проверке не подлежат.
- Правильным ответом является ответ, который совпадает с авторским ответом и/ или удовлетворяет условиям зачета. Если ответ команды логичный, но не удовлетворяет условиям зачёта, он засчитан не будет.



Вопрос 1

Какая географическая особенность влияет на размещение населения и хозяйственную деятельность людей в районах субтропического климата?

- a) Расположение вблизи океана
- b) Наличие горных цепей
- c) Наличие пустынь
- d) Преобладание лесов

Вопрос 2

Какое из следующих утверждений является примером влияния географической оболочки на культурные особенности народов?

- a) Религиозные праздники, связанные с циклами природы
- b) Технологии производства одежды
- c) Архитектурные стили зданий
- d) Производство традиционных блюд

Вопрос 3

Какие из перечисленных природных условий являются характерными для Африки и оказывают влияние на хозяйственную деятельность людей в этом регионе?

- a) Суровые климатические условия и высокие горы
- b) Тропические леса и высокая биоразнообразность
- c) Пустыни и недостаток пресной воды
- d) Холодный климат и обширные ледники

Вопрос 4

Какое из следующих утверждений характеризует особенности взаимодействия человека и природы в Азии?

- a) Использование традиционных методов рыболовства на водоемах
- b) Эксплуатация природных ресурсов и высокая урбанизация
- c) Продвинутое сельское хозяйство и обширные пустыни
- d) Применение солнечной энергии и океанографические исследования

Вопрос 5

Какая из перечисленных проблем не относится к глобальным экологическим проблемам?

- a) Изменение климата
- b) Сырьевая зависимость
- c) Энергетическая безопасность
- d) Экономическая стагнация

Вопрос 6

Какие из перечисленных объектов включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- a) Гробница фараона Тутанхамона
- b) Великая китайская стена
- c) Национальный парк Банф в Канаде
- d) Все вышеперечисленные объекты

Вопрос 7

Для чего создавался список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- a) Для привлечения туристов и увеличения прибыли
- b) Для защиты и сохранения культурного и природного наследия человечества
- c) Для продвижения политических интересов стран-членов ЮНЕСКО
- d) Для оценки качества образования в странах-членах ЮНЕСКО

Вопрос 8

Какие из перечисленных организаций занимаются охраной и исследованием океанов и морей?

- a) Всемирный банк
- b) Фонд ООН по детям (ЮНИСЕФ)
- c) Международная гидрографическая организация
- d) Международный комитет Красного Креста (МККК)

Вопрос 9

Какой из следующих факторов является важным для включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- a) Только их историческая значимость
- b) Только их уникальность
- c) Их уникальность и историческая, культурная или естественная ценность
- d) Только их географическое положение

Вопрос 10

Какие международные усилия предпринимаются для решения глобальной проблемы изменения климата?

- a) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- b) ЮНЕСКО
- c) Конвенция ООН по изменению климата (UNFCCC)
- d) Фонд ООН по детям (ЮНИСЕФ)

Этап 2. Вопросы с открытым ответом

Вопрос 1

это часть природы, являющаяся средой обитания человека, источником основных ресурсов на данном этапе исторического развития, постоянно подверженная антропогенному воздействию
О чем идет речь?

Вопрос 2

Какая наука изучает проблемы, которые возникли вследствие взаимодействия человека и природы?

Вопрос 3

Как называется система наблюдения и контроля за состоянием природной среды и ее изменением под воздействием хозяйственной деятельности человека?

Вопрос 4

Как называется соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования?

Вопрос 5

Какая международная организация занимается охраной природы и природных ресурсов на глобальном уровне?

Вопрос 6

Сколько целей устойчивого развития установлены в рамках Программы ООН?

Вопрос 7

Какая организация работает над преодолением проблемы голода и обеспечением продовольственной безопасности?

Вопрос 8

Какие организации входят в систему Организации Объединенных Наций (ООН)?

Вопрос 9

Какие международные организации занимаются охраной природы и окружающей среды?

Вопрос 10

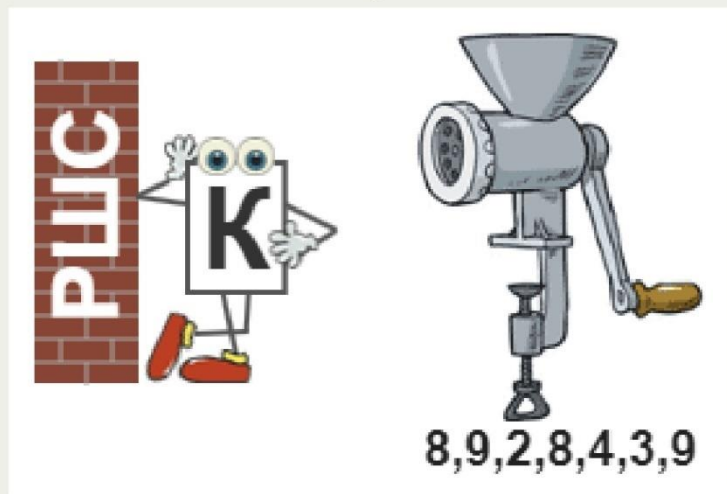
Какие проблемы человечества отражены в Целях устойчивого развития, утвержденных ООН?

Этап 3. Ребусы

Ребус 1



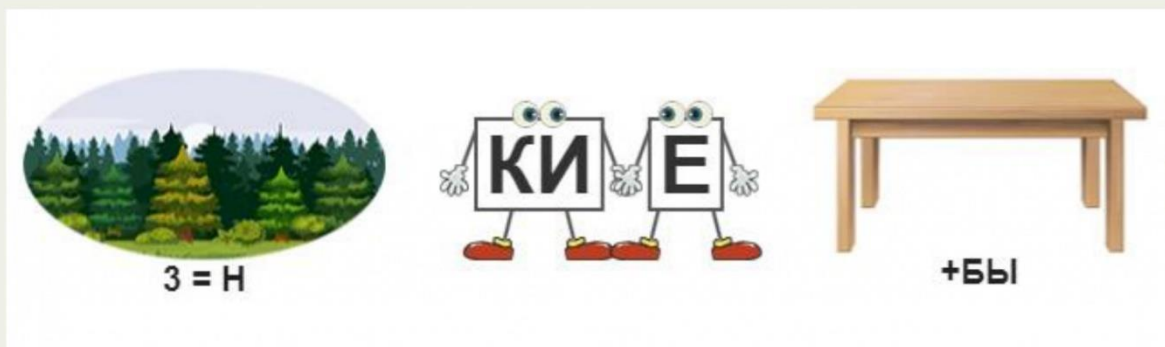
Ребус 2



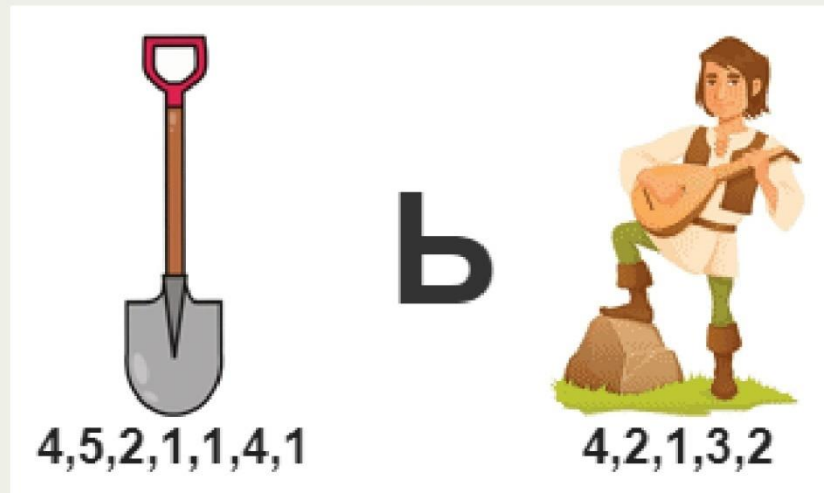
Ребус 3



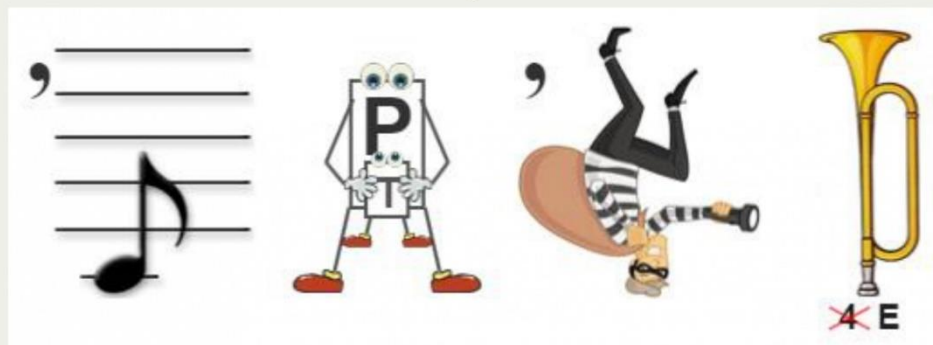
Ребус 4



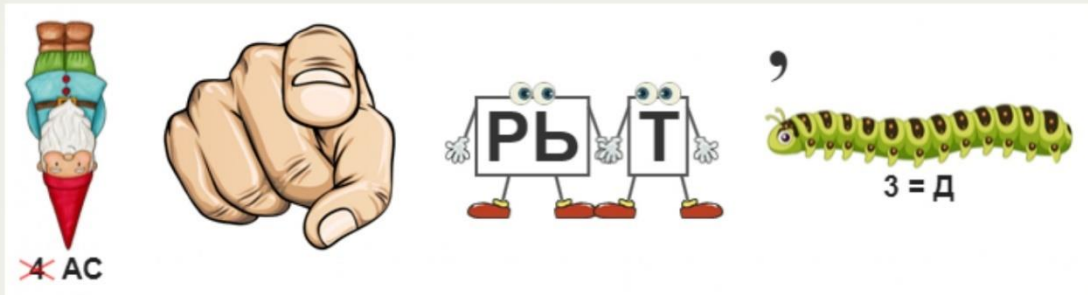
Ребус 5



Ребус 6



Ребус 7



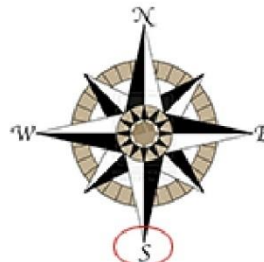
Ребус 8



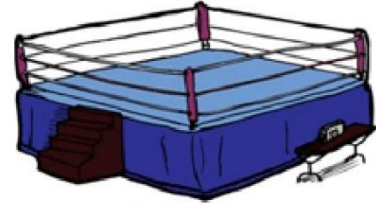
Ребус 9



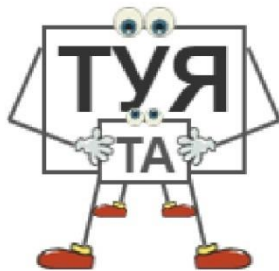
Ж = СКО



Ю = Й

~~А~~ ВИЧ

Ребус 10



С

~~А~~ ОД