

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 9 "СОВРЕМЕННОЕ  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ"**  
**Региональная литература**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная** 45.03.02 Лингвистика, Русский язык как иностранный (о, 2023).plx

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 7  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 125,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15		0,15	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,15	54,15	54,15	54,15
Сам. работа	125,85	125,85	125,85	125,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Лебедева Наталья Владимировна*

*кфилн, Доцент, Горбенко Александр Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Региональная литература**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Выпускающие кафедры:

Общего языкознания; Современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Полуэктова Татьяна Анатольевна

Председатель НМСС(С) Барилловская А.А., канд. филол.наук, доцент

15.05. 2024 г. № 9

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование представления о литературном процессе в родном регионе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория литературы
2.1.2	Практикум по анализу художественного текста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Литературная критика
2.2.3	Педагогическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

:

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Становление литературы в Сибири (17-19 вв.)</b>							
1.1	Литературная жизнь края 18 века. Произведения дьяка соборной церкви Г.Ф. Скрябина. Традиции классицистической сатиры. 200-летие Красноярска («Енисейский альманах на 1828 год»). Мифологизация образа Сибири. Круг авторов альманаха. Рукописная литература Сибири (сатира, мемуаристика). /Лек/	7	8		Л1.1 Л1.2			Проверка конспекта лекции (выборочно) Письменная работа
1.2	Выдающиеся литературные памятники Свято-Троицкого мужского монастыря («Чудо об исцелении немого от иконы Троицы», «О составлении и начале обители Святые Троицы...», «Житие Василия Мангазейского» (17 в.)). Традиции житийной литературы.	7	6		Л1.1 Л1.2			Устный ответ
1.3	Тематика прозы 19 века. Мотивы и образы поэзии рубежа 19-20 вв. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2			Устный ответ
1.4	Практическая работа. /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная литература
	<b>Раздел 2. Тема 2. Особенности литературного процесса в регионе (20 в.)</b>							

2.1	Произведения писателей сибирского Севера (Огдо Аксенова, Алитет Немтушкин). «Столбистская литература» как художественно-эстетическое явление. Альманах «Енисей» - главное литературно-художественное периодическое издание региона. /Лек/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Проверка конспекта лекции (выборочно)
2.2	Дискуссии 20-х годов о возможности сибирской литературы. Историко-революционная проза В. Зазубрина. Истоки фантастической прозы. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2			Устный ответ
2.3	Практическая работа. /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа.
<b>Раздел 3. Тема 3. Проза писателей-регионалистов</b>								
3.1	Жанровое многообразие региональной прозы. Традиционализм в прозе сибиряков (А. Щербаков, В. Ермаков, и др). /Лек/	7	6		Л1.1 Л1.2			Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.2	Особенности поэтики повествования М. Тарковского, Н. Гайдюка, Психологизм малого эпоса Э. Русакова. Книги М.С. Астафьевой-Корякиной. Фантастика и фэнтези в прозе региона. Характеристика творчества В. Назарова, С. Павлова, О. Корабельникова, М. Успенского, А. Бушкова. Эпические повествования А. Григоренко. /Пр/	7	8		Л1.1 Л1.2			Устный ответ
3.3	Практическая работа. Работа с газетными материалами. /Ср/	7	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация проекта.
<b>Раздел 4. Тема 4. Стихи поэтов-регионалистов</b>								
4.1	Тематическое многообразие поэзии А. Третьякова, Р. Солнцева, Н. Ерёмкина. Философская лирика В. Капелько. Творческая индивидуальность поэтов М. Саввиных, Т. Долгополовой. /Пр/	7	8		Л1.1 Л1.2			Устный ответ
4.2	Стихи поэта-фронтовика Г.Суворова. Пафос и лиризм творчества поэтов-шестидесятников (В. Белкин, З. Яхнин, Л. Абдуллина).  Богатство и разнообразие прозы для подростков и юношества. Сибирский колорит в природоведческих книгах для юного читателя (Н. Утинович, Е. Крутовкая, Б. Петров, М. Величко). /Ср/	7	55,85		Л1.1 Л1.2			Устный ответ (презентация)
4.3	Основные тенденции развития региональной литературы на рубеже 20-21 веков. /Лек/	7	4					
<b>Раздел 5. Контроль</b>								

5.1	Проза писателей-регионалистов Стихи поэтов-регионалистов /КРЗ/	7	0,15		Л1.1 Л1.2			Презентация книги писателя-регионалиста  Чтение наизусть 5 стихотворений поэта-регионалиста
-----	--	---	------	--	-----------	--	--	---

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Задания для входного модуля.

Письменная работа (на выбор):

1. Я знаю сибирских авторов и их произведения. Дать аннотацию произведения.
2. Моё любимое произведение сибирского автора
3. Экранизации и театральные постановки по произведениям сибирских писателей.

**5.2. Темы письменных работ**

Темы курсовых работ:

1. Жанр приключенческой повести в творчестве Н.С.Устиновича
2. Художественное воплощение национальной идеи в романе Н.В.Гайдука «Волхитка»
3. Мотив памяти в поэзии А.И.Щербакова
4. Своеобразие метафоры в поэзии М.О.Савиных
5. Структура 3-й книги В.П.Астафьева «Последний поклон»

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к зачету

1. Литературный регионализм как художественно-эстетическое явление
2. Культурные и литературные явления на территории Сибири в 17 в.
3. Формирование литературных традиций в Сибири (18-19 вв.)
4. Наследование традиций древнерусской литературы в текстах региональной литературы.
5. Наследование традиций литературы 18 в текстах региональной литературы.
6. Наследование традиций романтизма в текстах региональной литературы.
7. Характеристика Енисейского альманаха на 1828 год.
8. Особенности реалистической прозы в сибирских текстах 19 в.
9. Поэзия и проза региона на рубеже 19-20 веков.
10. Развитие литературы региона в 20-м веке.
11. Характеристика творчества детских писателей-сибиряков
12. Характеристика творчества детских поэтов-сибиряков
13. Жанры фантастики, фэнтези в литературе Красноярского края
14. Жанр документально-исторической прозы в литературе Красноярского края
15. Традиционалистская проза Сибири. Характеристика творчества одного автора (по выбору студента)
16. «Природоведческая книга» Сибири (авторы, особенности поэтики)
17. Своеобразие современной поэзии Красноярского края
18. Характеристика региональных поэтических изданий последних десятилетий
19. Особенности образовательных программ для школ по региональной литературе
20. Учебные проекты по региональной литературе для школьников

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Спиридонова Г. С.	Сюжеты сибирской литературы: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	<a href="http://elib.kspu.ru/document/35362">http://elib.kspu.ru/document/35362</a>
Л1.2	Садырина Т. Н.	Литература Красноярского края: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Ковалёва А. М., Лебедева Н. В., Ревенко И. В., Самотик Л.Г., Садырина Т. Н.	Творчество В. П. Астафьева как воплощение национального и регионального самосознания: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

## Требования к дополнению конспекта лекций

Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях с обязательным указанием на источник.

### Работа в технологии «инсерт»

Технология «инсерт» означает

- интерактивная
- размечающая
- система
- эффективного
- чтения
- и размышления

Технология предполагает маркировку текста следующими значками:

- «V» - уже знал
- «+» - новое
- «-» - думал иначе
- «?» - не понял, есть вопросы

Во время чтения текста делайте на полях пометки, а после этого заполните таблицу, в которой значки будут заголовками граф. В таблицу необходимо тезисно занести основные положения текста. Технология «инсерт» и таблица делают зримыми путь от старого знания к новому.

### Аннотация учебной программы

При подготовке аннотации необходимо:

- выделить сформулированную составителями программу цель
- определить, какой подход (знаниевый, технологический, смешанный) освоению предмета преобладает в программе
- указать особенности структуры программы, принципы ее построения
- определить критерии отбора литературных произведений
- выделить разделы и рубрики программы
- выявить формируемые читательские и литературно-творческие способности учащихся
- рассмотреть аппарат программы (пояснительная записка, аннотация к темам, списки текстов для заучивания наизусть, тематическое планирование и др.).