

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-педагогического сопровождения семьи

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

квалификация (степень): бакалавр

Рабочая программа дисциплины обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина Б1.ВДП.01.ДВ.01.02.02 «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи», включена в список дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, и изучается в 8 семестре (4 курс).

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 24 – контактных.

3. Цель и задачи дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи»

Цель дисциплины содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать способность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в семье	<p>Знает: закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в семье</p> <p>Умеет; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в семье</p> <p>Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в семье, поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p>Познакомить с основными технологиями социально-педагогического сопровождения семьи</p>	<p>Знает: основные технологии социально-педагогического сопровождения семьи; нормативно-правовые основы работы с семьей; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: выбирать и реализовывать технологии сопровождения семьи в соответствии с реальными проблемами.</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели социально-педагогического сопровождения семьи</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
<p>Сформировать способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей.</p>	<p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска</p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке семей, разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.</p> <p>Владеет: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p>	<p>ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии); технологии проектного и продуктивного обучения; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, организация самостоятельной работы, рефлексивно-оценочные технологии.

1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины
Технологии социально-педагогического сопровождения семьи
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Предмет и задачи курса. Основы современной семейной и демографической политики.	8	4	2		2		4		эссе
Тема 2. Функции семьи в современном обществе. Динамика семьи.	12	4	2		2		8		таблица
Тема 3. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	12	4			4		8		тест
Тема 4. Изучение семьи и семейных отношений	12	4	2		2		8		Батарей методик
Тема 5. Технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия	8	4			4		4		Контрольная работа
Тема 6. Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей	20	4			4		16		проект
ИТОГО	72	24	6		18		48		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по шести темам.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Семья как социально историческая форма объединения людей. Виды, функции, типы семьи.

Предмет и задачи курса. Происхождение семьи. Типы семьи в европейской и мировой культуре. Виды, функции, типы семьи. Семейное неблагополучие: причины, виды. Основы современной семейной и демографической политики государства. Национальный проект «Демография».

Тема 2. Функции семьи в современном обществе. Динамика семьи.

Психология семьи и семейных отношений. Развитие семьи. Этапы и нормативные кризисы семьи. Ненормативные кризисы семьи. Основные направления трансформации современной семьи.

Тема 3. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Основные концепции и модели воспитания родителей.

Тема 4. Изучение семьи и семейных отношений

Основные психодиагностические методики изучения семьи, семейных отношений и социального окружения семьи. Изучение условий жизни ребенка и семьи. Технологии и параметры изучения потребностей ребенка и возможностей семьи в их удовлетворении.

Тема 5. Технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия. Технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи. Ранняя профилактика семейного и детского неблагополучия: субъекты и технологии. Особенности работы с семьей на различных этапах её развития и функционирования.

Тема 6. Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей Технологии социально-педагогической работы с семьей.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. Семейная психотерапия. Технология «Ведения случая» в работе с семьей. Тренинг по работе с семьей

Межведомственная работа по оказанию помощи неблагополучной семье, защите прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Модели реабилитационных служб по работе с семьей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии социально-педагогического сопровождения семьи» Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться

обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти

советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или

несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться. В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).
- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).
- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохранять силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе;
- распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в группе собралось более 20ти человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менее внимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правила нужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и выказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию и не мешал другим получать информацию.

Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга

Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса

Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

- Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников. Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.
- Умение внимательно выслушать и понять собеседника.

Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

Задачи тренера:

- Начать тренинг с процедуры знакомства.
- Обсудить правила групповой работы (установить обязательные и предложить группе сформулировать свои).
- Поощрять любые попытки рассказывать о себе, о своих чувствах относительно того, что происходит на тренинге.
- Помнить о том, что наибольшее сопротивление оказывают незащищенные участники тренинга, у которых, возможно, есть психологические проблемы.
- В начале тренинга организовывать работу в парах или в малых группах, в таком формате участники будут чувствовать себя более комфортно.
- Не оставлять без внимания все (положительные и отрицательные) чувства, которые проявляют участники группы.
- Обращать внимание участников на те моменты, в которые группа ощущает себя как единое целое.
- Предложить упражнения для апробации новых стратегий поведения в безопасной обстановке группы.
- Воспринимать участников такими, как они есть.
- Поощрять попытки участников отрабатывать полученные привычки.
- Оказывать содействие развитию отношений доверия.
- Анализировать все процессы, которые происходят в группе.

Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и остается ярким впечатлением для всех участников. На этом этапе у каждого из участников есть возможность дать полную картину всего тренинга, его неудач и интересных находок.

Задача тренера на итоговом этапе.

- Попросить участников оценить эффективность работы тренинга.
- Прояснить ожидания участников относительно дальнейшей работы.
- Составить план дальнейшей работы.
- Дать возможность каждому из участников поблагодарить друг друга.
- Обеспечить всех информацией, касающейся системы поддержки и дальнейшей работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

3.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

	Форма работы	Количество баллов 95 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад на семинаре	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	6	10
семинар	Дискуссия: обсуждение эссе	6	10
Практическое занятие	Контрольная работа	6	10
тренинг	Проект тренинга и проведение	10	20
семинар	Диагностика	10	10
Итоговое занятие	Разработать проект работы по социально-педагогическому сопровождению неблагополучной семьи	10	25
Итого		55	95

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 3	Составление библиографии по теме	3	5
БМ № 3 Тема № 10	Устный опрос	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		
	min	max
	60	100

4. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки.



Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии социально-педагогического сопровождения семьи

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

Составитель: Лукина А.К.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Технологии социально-педагогического сопровождения семьи**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Технологии социально- педагогического сопровождения семьи**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата).
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История, философия, культурология, социология, организация учебно-исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	1	устный опрос,
			2	Разработать
			3	проект
			4	социально-
			5	педагогического
			6	сопровождения семьи, мини-тренинги
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Социально-педагогическая реабилитация Современные концепции социально-педагогической реабилитации Основы волонтерской деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	устный опрос,
			4	Разработать
			5	батарею
			6	диагностических
			7	методик для
				изучения семьи,
				мини-тренинги, разработка памятки по сопровождению семьи

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, разработка структуры арт -сессии для детей различных нозологических групп, мини-тренинги, разработка памятки

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 –устный опрос:

- Понятие семьи
- Основные функции семьи
- Особенности семейного воспитания
- Роль родителей в воспитании детей
- Семья как среда развития ребенка: параметры и требования.
- Механизмы влияния семьи на развитие детей
- Семья и общество.
- Для чего необходима семья отдельному человеку и обществу в целом?

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка проекта сопровождения семьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами анализа	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – мини-тренинг

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	5
Владение методами анализа	5
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –Батарей диагностических методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие методики задаче.	5
Владение методами анализа	5
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Разработка памятки для педагога-психолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение работать с научной литературой	1
Максимальный балл	5

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Устный опрос

5. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?
6. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно-исторических условиях?
7. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?

8. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?
9. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.
10. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?
11. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?
12. Основные функции семьи в современном обществе.
13. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.
14. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?
15. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.
16. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика
17. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.
18. Классификация и типологии семей в современной социальной практике.
19. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи.

4.3.

Мини -тренинг

Сделать подборку упражнений для развития определенной группы родительских компетенций. Провести некоторые упражнения с группой

4.4. Вопросы для итогового контроля знаний

1. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?
2. Особенности функционирования семьи в условиях стресса и/или кризиса?
3. Каков механизм трансколенной передачи разводимости?
4. Каковы средства и способы укрепления современной семьи
5. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против
6. Многодетность как социальный феномен.
7. Факторы, влияющие на качество семейных отношений/стабильности брака
8. Особенности малообеспеченных семей.
9. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности?
10. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?
11. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?
12. Какова специфика проявления семейного насилия в отношении детей?
13. Что в настоящее время известно о механизме межпоколенной передачи

внутрисемейного насилия и преступности?

14. Какие профессии являются «рискованными» с точки зрения проявления насилия в семье?
15. Что общего и в чем специфика семейных факторов молодежной и «взрослой» преступности?
16. Какими могут быть социальные средства разрыва «порочного круга» преступности, т.е. её передачи от родителей к детям?
17. Каково взаимодействие мегатрендов социального развития и общественной жизни в России?
18. Потребительство в России и развитых западных странах: взаимодействие семьи и личности
19. Будущее семьи: обоснования социологического прогноза.
20. Тенденции изменения семьи как социального института. Роль и место социально-дезадаптированных видов в этом процессе.

4.5. Разработать памятку для педагога-психолога «Этические основы работы с семьей»

4.6. Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов семейного неблагополучия. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям семьи
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям семейной ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

4.7. Тест по курсу «Сопровождение семей СОП»

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций:

- a) общемировая тенденция;
- b) свойственно только России;
- c) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- d) происходит в основном в развитых странах;
- e) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : a)

2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону _____
(Эталон: автономизации)

3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
 - б) условия для социализации детей, молодежи;
 - в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
 - г) возможность производительного труда;
 - д) преемственность выработанных способов деятельности.
- (Эталон: а; б; в)

4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
 - Б) мезо-социального характера
 - В) макро-социального характера
 - Г) мега- социального характера
 - Д) вообще не влияют на устройство семьи
- Ответ: в)

5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
 - Б) социально-бытовые;
 - В) социально-психологические;
 - Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
 - Д) экологические проблемы
- Ответ: а) в)

6. Основных направления решения актуальных проблем семьи:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

(Эталон: а; б; в)

7. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использованием системы экономических мер:

- а) Возможно при длительном сроке применения подобной системы;
 - б) Да;
 - в) Нет.
- (Эталон: а)

8. Группа проблем, связанных бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи представляют собой _____

- А) правовые проблемы
 - Б) социально-экономические проблемы
 - В) социально-психологические проблемы
 - Г) медицинские проблемы
- (Эталон: а)

9. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:

- А) физические травмы, повреждения,
 - Б) рвота, головные боли,
 - В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,
 - Г) психологические депрессии
 - Д) агрессивность
 - Е) чувство стыда
- Ответ: а), б), в).

10. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:

- А) нарушения физического и психического развития
 - Б) различные соматические заболевания,
 - В) личностные и эмоциональные нарушения,
 - Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга
 - Д) психологические депрессии
- Ответ: а), в), д).

11. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является закрепление ...

(Эталон: низкой самооценки)

12. Стиль родительского поведения произвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка в возрасте

(Эталон: дошкольном)

13. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи:

- а) Невозможно;
 - б) Возможно;
 - в) Трудно;
 - г) Легко
 - д) Возможно силами специалиста.
- (Эталон: а)

14. Три основных причины бегства ребенка из семьи

- а) сексуальное насилие
- б) гиперопека
- в) жестокое обращение
- г) влияние ближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

(Эталон: а; б; в)

15. Пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

- а) сочетание различных видов деприваций;
- б) сенсорная депривация;
- в) социальная депривация;
- г) эмоциональная депривация;
- д) психическая депривация;
- е) материнская депривация.

(Эталон: а)

16. Причины семейного неблагополучия, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами... характера

(Эталон: микросоциального)

17. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой _____

(Эталон: группы риска)

18. Группы факторов распространения домашнего физического насилия.

- а) интенсивная эмоциональность семейной жизни;

- б) интимность семейной жизни;
 - в) эмоциональная незрелость
 - г) природная агрессивность человека;
 - д) терпимость и одобрение семейного насилия обществом;
- (Эталон: а; б; в)

19. Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.

1. Оскорбление одним членом семьи другого или других с применением силы	а) Физическое домашнее насилие
2. Стремления к доминированию за счет унижения других	б) Морально-психологическое насилие
3. Словесное оскорбление другого, угрозы, унижение его человеческого достоинства	в) Эмоционально-психологическое насилие
	г) сексуальное насилие

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

20. Последовательность проявления видов жестокого обращения с ребенком:

- а) переживание чувства вины, стыда;
- б) убежденность собственной неполноценности;
- в) закрепление низкой самооценки ребенка;
- г) затруднения в общении со сверстниками, взрослыми;
- д) высокая частота депрессий во взрослой жизни.

(Эталон: а; б; в; г; д)

21. Три основных причины слабого выявления домашнего насилия:

- а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- б) нежелание «выносить сор из избы»
- в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; в)

22. Ребенок выглядит неопрятным, плохо одетым, на коже могут быть сыпи, чесотка, синяки, педикулез, если он ниже ростом, физически слабее и психически менее развит своих сверстников, следовательно он подвергается регулярному _____

(Эталон: семейному насилию)

23. Три новые категории семей «группы риска»:

- а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
- б) семьи военнослужащих-контрактников;
- в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату
- г) семьи безработных;
- д) малообеспеченные семьи.

(Эталон: а; б; в)

24. К формам жестокого обращения в семье относятся:

- А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
 - Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
 - В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
 - Г) принуждение ребенка к получению общего образования
 - Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
 - Е) курение в квартире, если члены семьи возражают
- Ответ: б), в)

25. Количество кризисных периодов развития, которые переживает семья, имеющая «особого» ребенка:

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

(Эталон: а)

26. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает:

- А) социального работника
- Б) социального педагога
- В) психолога,
- Г) юриста
- Д) специалиста по интерьеру
- В) методолога
- Г) школьного учителя.

Ответ: а), б), в)

27. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:

- А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни
- Б) построение системы взаимоотношений в семье
- В) психо-коррекционные мероприятия
- Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы
- Д) материальная помощь
- Е) помощь в трудоустройстве
- Ж) организация здорового досуга

Ответ: а), б), в).

28. Создание генограммы семьи позволяет:

- А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями
- Б) воспроизвести историю семьи
- В) разыскать дальних родственников
- Г) улучшить материальное положение семьи
- Д) повысить ответственность членов семьи
- Е) осуществить профилактику алкоголизма
- Ж) развить полезные навыки у членов семьи.

Ответ: а), б), в).

29. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...

(Эталон: семейным патронажем)

30. Последовательность этапов социального патронажа семьи:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
- в) прямое вмешательство в ситуацию;
- г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

(Эталон: а; б; в; г; д)

31. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска называются _____
(Эталон: профилактикой)

32. Изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте относятся к профилактике.
(Эталон: первичной)

33. Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка, исследование генографии семьи относятся к профилактике
(Эталон: вторичной)

34. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:
а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
б) направленные на поддержание стабильности семьи;
в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
д) направленные на установление связи «семья-школа».

(Эталон: а; б; в)

35. Последовательность задач-действий социального работника по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:
а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
в) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.
(Эталон: а; б; в)

36. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, называется _____
(Эталон: сиротство)

37. Три основных методики для изучения интересов ребенка при работе с семьей:

- а) беседа с ребенком
 - б) изучение занятости ученика после школы
 - в) карта интересов
 - г) тест ДДО
 - д) рисунок неизвестного животного
 - е) тест Голланда
- (Эталон: а)

38. Возрастной период, в котором наиболее актуально развитие трудовых навыков ребенка в семье:

- а) дошкольный возраст
 - б) младший школьный возраст
 - в) в подростковом возраст
 - г) любой возраст
 - д) семья имеет к этому незначительное отношение
- (Эталон: а)

39. Последовательность типов ведущей деятельности человека:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
 - б) игра
 - в) учение
 - г) личностное общение
 - д) труд
- (Эталон: а; б; в; г; д)

40. Три вида неблагополучных семей:

- 1). Алкогольная семья
 - 2). Криминально – аморальная семья
 - 3). Аморально – асоциативная семья
 - 4). Однопоколенная семья
 - 5). Многодетная семья
- (Эталон: а; б; в)

41. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- а) дети, чьи родители умерли
- б) дети родителей, лишенных родительских прав
- с) дети, чьи родители отказались от родительских прав
- д) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании.
- е) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.

(Эталон: а)

42. Предметом социальной реабилитации не является:

- А. семейные, трудовые отношения,
- Б. восстановление здоровья,
- В. восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности
- Г. приспособление человека к условиям его существования,
- Д. восстановление бытовых навыков и условий.

Ответ: г.

43. Причины, определяющие неблагоприятное развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях:

- а) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
- б) недифференцированный подход;
- с) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);
- д) задержка психического развития.

(Эталон: а ;б; с).

44. Среди детей-сирот чаще встречаются дети:

- а) с задержкой развития
- б) с неврологическими нарушениями
- в) нет никаких особенностей развития

(Эталон: а)

45. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:

1.Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2.«Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3.«Отказники»	В. родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4.Интернатские сироты	Г. дети, чьи родители умерли.
5.Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав

(Эталон: 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в)

46. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

- А) Органы опеки и попечительства

- Б) Органы и учреждения социальной защиты
 В) Органы и учреждения здравоохранения
 Г) Органы и учреждения Минэкономразвития
 Д) Органы и учреждения образования

Ответ: з)

47. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении:

1. Медицинские учреждения:	В) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
2. Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
3. Органы и учреждения по делам молодежи	В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
4. Органы и учреждения социальной защиты	г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики;

	<p>2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах,</p> <p>3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,</p>
<p>5 Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:</p>	<p>Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;</p> <p>- круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;</p>

Ответ: 1в; 2Б; 3д; 4г; 5А.

48. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:

- А. Фокусирование на проблеме;
- Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;
- В. Обучение когнитивным принципам;
- Г. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.
- Д. Выбор и организация домашнего задания;
- Е. Оспаривание, бросание вызова;
- Ж. Работа с проблемой;
- З. Обучение навыкам самооспаривания;

Ответ: б; а; ж; в; е; з; д; г.

49. Консультирование- это:

- А. Беседа с человеком по поводу его проблем
- Б. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- В. Советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации

Ответ: б.

50. Степень развитости эмоциональных связей в семье изучаются с помощью:

- а. теста Кетелла
- б. методики Розенцвейга

- в. методики *PARI*
- г. Методики Р. Жилия
- в. Методики АСВ

Ответ: в; г.

51. Социальная адаптация – это:

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих

Ответ: Б

52. Социальная профилактика – это:

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

Ответ: б

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

5. Учебные ресурсы
5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Беличева С.А. Основы превентивной психологии - М., 2014. (Эл.вариант)	Научная библиотека	10
2.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2015. (Эл. вариант)	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – С-Пб, «Питер», Изд. 4-е. 2009.- 672 с	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Основы социальной работы: учебное пособие/ ред. Н. Ф. Басов. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 288 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Социально-педагогическая диагностика в 2 частях: учебно-методическое пособие/Ю.А. Гончарова. – Воронеж, 2008 [Электронный документ]	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Насилие в семье: Проблема и поиски её решения: Под ред. С.Д.Чигановой.- Красноярск, 2012.- 154 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Основы социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е издание. - Москва : Академия, 2005.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

8.	Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Хохлов А. А. Социально-педагогическая диагностика : учебно-метод. пособие / А.А. Хохлов. - Орел : Орлов, гос. пед. ун-т, 1996. - 107 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

5.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.