

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы А.К.Лукиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «17» мая 2023 г.
Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в институте социальногуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Технологии

воспитательной работы с детским коллективом»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять воспитательную работу с детским коллективом в современных условиях.

Задачи:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы с детским коллективом.
- Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детским коллективом, направленных на развитие умений и навыков.

1.4. Основные разделы содержания

1. Основы воспитания
2. Содержание воспитания в современной России
3. Современные технологии воспитания.
4. Методы и формы организации воспитательного процесса
5. Детский коллектив в системе воспитания

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-33—способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-38—способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
----------------------------	---	---------------------------------------

Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы с детским коллективом.	Знать: - основные теории, воспитания и развития	ПК-33—способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их
	Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями	
	Владеть: - основными методами и	
	технологиями воспитательной работы в деском коллективе	возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детским коллективом, направленных на развитие умений и навыков.	Знать: - Общие подходы к организации воспитательной деятельности	ПК-38—способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Уметь: - организовывать воспитательную деятельность; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной деятельности в детском коллективе	
	Владеть: - технологиями организации воспитательной деятельности в детском коллективе.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детским коллективом».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Технологии воспитательной работы с детским коллективом для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабораторных работ		
1. Основы воспитания	14	4	2	2		10	Устный опрос
2. Содержание воспитания в современной России	20	4	2	2		16	
3. Современные технологии воспитания.	22	6	2	4		16	Кейсы
4. Методы и формы организации воспитательного процесса	24	6	2	4		18	

5.Детский коллектив в системе воспитания	28	8	2	6		20	Письменный опрос
--	----	---	---	---	--	----	------------------

10

Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							
ИТОГО	108	28	10	18		80	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. Основы воспитания

Понятие воспитания и история его становления. Философия воспитания. Представление о воспитании, его целях и методах в различных философских школах современности.

Прагматизм как основа воспитания. Психологические концепции личности, опирающиеся на философию прагматизма. Содержание и методы воспитания в прагматическом подходе. Современные концепции воспитания, основанные на прагматизме.

Гуманистические концепции воспитания. Цели и содержание воспитания в гуманистической педагогике.

Иррационалистический подход к воспитанию. Экзистенциализм. Концепции личности, лежащие в основе иррационализма. Выбор как проблема иррационалистических и гуманистических концепций воспитания.

Конфессиональное и религиозное воспитание. Психология воспитания. Бихевиоризм, психоанализ, культурно-историческая психология, гуманистическая психология как основы различных концепций воспитания.

Социальное воспитание: сущность и содержание.

2. Содержание воспитания в современной России

Воспитательный процесс как динамическая система. Сущность воспитательного процесса Структура воспитательного процесса Развитие сущностных сфер человека как главная задача воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников Основные субъекты воспитания в современном обществе: образование, культура, спортивные и молодежные организации. Общественные организации в системе воспитания. Основные субъекты и средства воспитания в современной школе: воспитывающая

функция урока, деятельность классного руководителя, общешкольные воспитательные дела.

3. Современные технологии воспитания.

Основные модели и концепции воспитания в современной педагогике. Факторы и условия воспитания. Воспитательная система Вальдорфской педагогики. Деятельностный личностно-ориентированный подход – основа воспитания в современных условиях

Теория и практика А.С.Макаренко. Развитие идей и практики А.С.Макаренко в идеях коммунарского воспитания И.П.Иванова, Караковского и их последователей. Роль коллектива в воспитании личности. Личность и деятельность педагога в теории А.С.Макаренко Воспитание перспективой в теории и практике А.С.Макаренко. Требования к воспитанию в современных условиях. Современные воспитательные системы за рубежом. Современные отечественные воспитательные системы и технологии.

Технология организации воспитательного процесса. Методы и приемы воспитания. Классификация методов. Формы воспитательной работы.

Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности

4. Методы и формы организации воспитательного процесса

Классификация методов воспитания. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Методика убеждения, методика педагогического стимулирования.

Характеристика основных форм внеурочной воспитательной работы. Классный час. Воспитательная беседа.

Экскурсии и походы. Школьный театр.

Выставки работ. Конкурсы. Внеклассная воспитательная работа как регламентированная сфера воспитания. Функции воспитательной работы.

Сферы функционирования внеклассной воспитательной работы: воспитывающий характер обучения, личность учителя, внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность школьника.

5. Детский коллектив в системе воспитания

Личность и коллектив в системе воспитательных отношений. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. А. С. Макаренко — основатель целостной теории коллективного воспитания.

Малая группа и коллектив. Понятие коллектива, его признаки. диагностика коллектива. Этапы формирования и развития коллектива.

Лидерство и другие социально-психологические феномены коллектива.

Коллективное творческое дело – основа воспитательной работы в коллективе.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика **по очной форме обучения**

При изучении учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом

рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Технологии воспитательной работы с детским коллективом	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	3
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы	Количество баллов 100 %
		min max
Текущая работа	Устный опрос	10 25
	Решение кейсов	15 30

	Письменный опрос	25	45
Итого		50	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 Красноярский государственный педагогический университет им.
 В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы


УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры
 Протокол № 7 от
 «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 (И)

ОДОБРЕНО
 На заседании научно-методического совета
 специальности (направления подготовки)
 Протокол № 7
 От «21» мая 2018 г.

Т. В. Фурьева


 Председатель НМСС

Кунстман Е. П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии воспитательной работы с детским коллективом»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: А.К.Лукина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога
- Технологии социально-педагогического посредничества
- Методика работы с временным детским коллективом
- Технология работы вожатого
- Практикум по игровым технологиям
- Анимационная педагогика
- Диагностика социальной эксклюзии
- Методы диагностики дезадаптации личности и группы
- Правозащитная деятельность
- Защита прав и интересов ребенка
- Деятельность ПМПК
- Социально-психологические методы диагностики
- Технологии социально-педагогического сопровождения
- Технологии социально-педагогической поддержки
- Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе
- Основы арт-терапии
- Технологии работы в поликультурной среде
- Поликультурное образование
- Образовательные программы начальной школы
- Современные образовательные технологии
- Технологии воспитательной работы с детским коллективом
- Современные практики работы с инклюзивным классом
- Проектирование здоровьесберегающей среды
- Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога
- Профилактика эмоционального выгорания
- Профессионально-этические основы педагогической деятельности
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Консультирование педагогических работников и родителей
- Основы педагогики М. Монтессори
- Педагогика среды

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 24
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом» является установление соответствия учебных достижений запланированным

результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии воспитательной работы с детским коллективом» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;
- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-33- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями **ПК-38-** способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностям	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», возрастная психология, модуль «методы и технологии коррекционно-развивающей работы», комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», общая психология, практикум по игровым технологиям, анимационная педагогика, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, консультирование субъектов	Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы
			3	Письменный опрос

с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Промежуточная аттестация	5	Зачет
---	--	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства 3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – зачет**

Формируемые компетенции ПК-38	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено На продвинутом уровне готов организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с	разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями На продвинутом уровне готов взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных	организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено
--------------------------------------	--	--	---

На ба зо во	ганизовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с	организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
М УР ОВ не ГО ТО В	их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями На базовом уровне готов взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных	Пороговый уровень сформированности компетенций (50-72 балла)* удовлетворительно/зачтено На пороговом уровне готов организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами	На пороговом уровне готов взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ор

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	10
Привлечение дополнительных ресурсов	10
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы предоставлены на все вопросы	5
Логичность ответа	15
полные ответы на вопросы	15
Максимальный балл	35

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Устный опрос

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков 1
0. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
11. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
12. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ 13.
Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
14. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах

17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

Кейсы

Задание 1. Используя метод глоссирования, схематизируйте понятия «коллектив», «детский коллектив», «временный детский коллектив». Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия? Для справок: глоссирование – метод схематизации понятия, составления символов. Составление глоссария позволяет глубже понять сущность объекта или понятия, а также его взаимосвязи с другими объектами. Задание 2. На основании изучения лекционного материала и рекомендуемой литературы напишите методические рекомендации для начинающего вожатого по методике организации временного детского коллектива-отряда.

Задание 3. Спроектируйте игровую программу Задание 5. Напишите письмо от лица бывалого вожатого, в котором содержатся важные педагогические советы по организации трудовой деятельности в отрядах детей разного возраста.

Задание 6. Создайте методическую копилку конкурсов, викторин, игр экологической направленности.

Письменный опрос

Вариант 1

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Методика организации временного детского коллектива.

Вариант 2

1. Детское самоуправление.
2. Методика коллективной творческой деятельности.

Вариант 3

1. Управление социально-психологическим климатом.
2. Планирование воспитательной работы.

Примерные вопросы на зачете

1. Виды досуговой деятельности
2. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
3. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
4. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
5. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
6. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
8. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
9. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
10. Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
11. Планирование воспитательной работы
12. Организация временного детского коллектива. Методика воспитательной работы
13. Разнообразие форм воспитательной работы

14. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 28.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева  _____

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

 _____


4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика **по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кондратюк, Татьяна Александровна. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Текст] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 116 с.	Научная библиотека	1
Ростомашвили, Людмила Николаевна. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития [Рукопись] : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Л. Н. Ростомашвили. - СПб. : [б. и.], 2014. - 42 с.	Научная библиотека	1
Дополнительная литература		
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с.	Научная библиотека	26
Диденко, Людмила Анатольевна.	Научная	в неограниченном

<p>Разработка программы воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС [Видеозапись : Электронный ресурс] : видеолекции / Л. А. Диденко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. дан. (4,35 ГБ). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) : цв., зв. ; 12 см</p>	библиотека	доступе
<p>Журавлева, Ольга Петровна. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 224 с.</p>	Научная библиотека	1
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	http://elibrary.ru	Свободный доступ
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p>	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Технологии воспитательной работы с детским коллективом» для
обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика **по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-04	<i>Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалидаколясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-14а	<i>Экран-1шт., учебная доска-1шт.</i>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 , ауд.1- 05	<i>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p><i>Компьютер-Иит Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</i></p>
---	--

