

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТА**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения очная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» составлена к.п.н., доцентом Ильиным А.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено Научно-методическим советом ИСГТ
Протокол № 9 «17» мая 2023 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИСГТ



Т.В. Фуряева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);

- профессионального стандарта Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Дисциплина «Технологии разработки и внедрения социального проекта» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 6 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.04.02.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 з.е.), в том числе 32 часов на аудиторные занятия, 76 часа на самостоятельную работу, форма контроля – зачёт.

Цель освоения дисциплины: теоретико-методическая и практическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в проектном режиме.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии разработки и внедрения социального проекта» | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| Задача 1. Дать представление о теоретико-методологических основах планирования и разработки социальных проектов и программ; Задача 2. Сформировать умение и навыки реализовывать технологии социального проектирования и программирования для предоставления | Знать: - теоретико-методологические основы планирования и разработки социальных проектов и программ; - особенности разработки социальных проектов и программ; - способы решения конфликтных ситуаций; - социально-психологические проблемы коллектива класса; - специфику межличностного общения и взаимодействия в среде обучающихся. Уметь: - сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с сопровождаемыми; - применять современные социально- | УК-5 ПК-1 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> | <p>педагогические технологии в организации и осуществлении образовательного процесса с лицами с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные и личностные различия обучающихся для сплочения коллектива класса; - учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся при осуществлении социального сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологии социального проектирования и программирования для предоставления социальных услуг, социального сопровождения; - навыками осуществления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); интерактивные технологии (дискуссия); технология проектного обучения (кейс-метод); проблемное обучение.

Технологическая карта обучения дисциплине
Технологии разработки и внедрения социального проекта
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование
по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------------|------------------|----------|-----------|----------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | Лаб/п | | |
| | 108 (3) | 32 | 8 | 24 | - | 76 | |
| Модуль 1. Современные технологии разработки социального проекта | 108 | | | | | | |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и разработки социальных проектов и программ | 27 | 8 | 2 | 6 | - | 19 | Составление таблицы |
| Тема 2. Технология планирования и разработки социальных проектов и программ | 27 | 8 | 2 | 6 | - | 19 | Составление конспекта |
| Модуль 2. Современные технологии внедрения социального проекта | | | | | | | |
| Тема 3. Оценка эффективности результатов социальных проектов и программ | 27 | 8 | 2 | 6 | - | 19 | Выступление на семинаре с докладом Тестирование |
| Тема 4. Управление социальными проектами как технологический этап | 27 | 8 | 2 | 6 | - | 19 | Выступление с докладом Презентация |

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Современные технологии разработки социального проекта

Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и разработки социальных проектов и программ.

Сущность и содержание социальных проектов. Сущность и содержание социальных программ. Классификация социальных проектов и программ. Жизненный цикл социального проекта и программы. Риски социальных проектов и программ. Управление рисками. Методы работы с рисками социальных проектов и программ. Методы социального проектирования и программирования.

Тема 2. Технология планирования и разработки социальных проектов и программ.

Целеполагание в разработке социальных проектов и программ. Оценка состояния объекта социального проектирования и программирования. Потенциал социального объекта проектирования и программирования. Разработка социального проекта и программы. Паспорт социальной программы. Контроль реализации социального проекта и программы. Планирование реализации социального проекта и программы. Общее, стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Финансирование социального проекта и программы.

Модуль 2. Современные технологии внедрения социального проекта

Тема 3. Оценка эффективности результатов социальных проектов и программ.

Эффективность социального проекта и программы. Оценка процессов. Оценка вклада программы. Оценка конечных результатов. Критерии оценки результатов социального проекта и программы. Показатели эффективности социального проекта и программы (количественные и качественные). Социальный эффект. Финансовый эффект.

Тема 4. Управление социальными проектами как технологический этап.

Функциональное управление проектами. Формы управления проектами. Виды организационных структур. Функции команды проекта. Понятие плана. Основные виды планов. Модели отображения планов. Организация контрактной деятельности. Взаимодействие и информационные связи в проекте. Планирования коммуникаций. Понятие «управление персоналом». Команда проекта и ее эффективность. Функциональные роли. Управление временем. Экономический и финансовый анализ проекта. Источники и методы финансирования. Смета и бюджет проекта. Контроль расходования средств. Управление риском. Управление качеством. Система стандартизации и сертификации качества. Понятие завершения проекта. Основные способы завершения проекта. Оценка результатов и эффективность проекта.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности бакалавра |
|------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> |
| Практические занятия | <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> |
| Реферат | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p> |

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля | Количество зачетных единиц |
| Технологии разработки и внедрения социального проекта | Бакалавриат Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи | | |
| Последующие: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации | | |

| Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Современные технологии разработки социального проекта</i> | | | |
|--|--------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Беседа | 6 | 12 |
| | Проект | 20 | 30 |
| | Тестирование | 15 | 25 |
| Итого | | 41 | 67 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии внедрения социального проекта</i> | | | |
|---|------------------------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 35 % | |
| Текущая работа | Выступление на семинаре с докладом | 8 | 10 |
| | Сопровождение доклада презентацией | 6 | 8 |
| Итого | | 14 | 18 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Индивидуальное задание | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры СПиСР
Протокол № 9
от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
ИСГТ
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.

Председатель

Фурьева Т.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Технологии разработки и внедрения социального проекта

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ильин А.С., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Технологии разработки и внедрения социального проекта

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии разработки и внедрения социального проекта» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Эксперт:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов имени
академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|---|------------------|-------------------------|---------------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль | 2 | Беседа |
| | | Текущий контроль | 5 | Тест |
| | | Текущий контроль | 6 | Доклад |
| | | Текущий контроль | 1 | Собеседование |
| ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теоретические основы социального проектирования, Теория и технологии социального проектирования, Инновационная деятельность социального педагога, Социально-педагогическое | Текущий контроль | 2 | Беседа |
| | | Текущий контроль | 3 | Проект |
| | | Текущий контроль | 4 | Презентация |
| | | Текущий контроль | 1 | Тест |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
|-------------------------|--|--|--|

| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
|--|--|---|---|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Владеет способами организации и осуществления межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Владеет современными технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Умеет пользоваться современными технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Знает современные технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – беседа, 3 – проект, 4 – презентация, 5 – тест, 6 – доклад.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – беседа.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота изложения информации по обсуждаемому вопросу | 6 |
| Адекватность и полнота оснований для обсуждения (аргументация своего мнения) | 6 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проект.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем | 10 |
| Системность маршрута | 10 |
| Ресурсная обеспеченность маршрута | 10 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | |
|--|-------------------|
| | (вклад в рейтинг) |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 2 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание доклада | 3 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 3 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – теста.

| Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов | |
|---|-------------------------------|--------------------------|
| | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 6 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 7 | 25 |
| 91-100 % правильных ответов | 8 | 35 |
| Максимальный балл | 8 | 35 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклада.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 4 |
| Связь материала с образовательной практикой | 3 |
| Культура изложения | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Определение и взаимосвязь понятий «проект» и «программа».
2. Социальный проект: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
3. Социальная программа: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
4. Классификация социальных проектов.
5. Классификация социальных программ.
6. Уровни социального проектирования и программирования.
7. Технология социального проектирования.
8. Жизненный цикл социального проекта и программы.
9. Этапы жизненного цикла социального проекта и программы.
10. Целеполагание в разработке социального проекта и программы.
Метод дерева целей.
11. Оценка текущего состояния субъекта социального проектирования и программирования.
12. Потенциал развития социального субъекта (на примере социального учреждения).
13. Концепция социального проекта и программы.

14. Разработка социального проекта и программы.
15. Реализация социального проекта и программы.
16. Завершение социального проекта и программ.
17. Паспорт социального проекта и программы.
18. Правила ресурсов, времени, места и последствий при разработки социального проекта и программы.
19. Управление в социальном проектировании и программировании: сущность, ошибки.
20. Функциональное управление социальным проектом.
21. Матричное управление социальным проектом.
22. Общее, стратегическое, тактическое, оперативное планирование.
23. Контроль реализации социального проекта и программы.
24. Проблема мониторинга и коррекции реализации социального проекта.
25. «Неопределенность» и «риск» в социальном проектировании и программировании.
26. Виды риска в социальном проектировании и программировании.
27. Анализ рисков и снижение рисков в социальном проектировании и программировании.
28. Управление рисками в социальном проектировании и программировании.
29. Финансирование социального проекта и программы.
30. Эффективность социального проекта и программы.
31. Оценка эффективности социального проекта и программы.
32. Социальные эффекты реализации социального проекта и программы.
33. Финансовые эффекты реализации социального проекта и программы.
34. Область применения социального проектирования и программирования.
35. Национальные проекты РФ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Вопросы для беседы

1. Сущность социального проекта.
2. Сущность социальной программы.
3. Жизненный цикл социального проекта и программы. Концепция, разработка, реализация, завершение.
4. Виды рисков в социальных проектах и программах. Методы работы с рисками.
5. Участники социального проектирования и программирования. Функции участников. Состав участников теоретического и практического этапа социального проектирования и программирования.
6. Метод матрицы идей.
7. Метод вживания в роль.
8. Метод аналогии и ассоциации.

9. Метод мозгового штурма.

6.2. Разработка проекта

Алгоритм работы

1. Ознакомьтесь с проектом «Школа Минпросвещения». Выберите направление для проектирования.

2. Обсудите в группе и сформулируйте тему своего проекта.

3. Оформите проблемное поле своего проекта (выделите и оформите 2-3 проблемы, на решение которых направлен проект)

(Определение расхождения (противоречия) между реальной картиной и идеальными представлениями) на основе анализа ситуации)

4. Ознакомьтесь с механизмом проектирования. Какие процессы обязательны при проектировании? Как они сочетаются между собой?

5. Ознакомьтесь со структурой проекта.

6. Сделайте краткое описание актуальности и основной идеи проекта.

Краткое описание основной идеи (предварительный ответ на вопрос о намерениях проектировщика: «что именно будет сделано?»)

7. Работа в группах. Определите целевую аудиторию проекта (сделайте описание той социальной группы, которой адресован проект; ее основные характеристики и нужды (ответ на вопрос: «для кого?»))

8. Целеполагание.

9. Ознакомьтесь с общей схемой проекта. Наполните ее содержанием.

10. Выделите и опишите этапы реализации проекта.

- Предпроектный этап (предварительный, стартовый)
- Этап проектирования (реализация проекта) - уточнение цели, функций, задач, плана работы каждым участником; пошаговое выполнение запланированных действий; коррекция хода проекта и действий участников на основе обратной связи; внутренняя оценка проектного продукта (получение); презентация проекта (результатов); внешняя экспертиза (оценка)
- Рефлексивный этап: - рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата замыслу, качество полученного продукта; качество совместной деятельности и отношений; перспективы использования продукта)
- Послепроектный этап - апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор возможности продолжения проектной деятельности.

11. Разработайте план реализации проекта:

| № | Мероприятие | Планируемые результаты | Дата | Ответственный |
|---|-------------|------------------------|------|---------------|
|---|-------------|------------------------|------|---------------|

12. Мониторинг реализации Программы

| Направления и | Периодичность | Оформление | Исполнители | Ответственные |
|---------------|---------------|------------|-------------|---------------|
|---------------|---------------|------------|-------------|---------------|

| | | | | |
|------------|--|-------------|--|--|
| показатели | | результатов | | |
| | | | | |

6.3. Подготовка презентации

Составив детализированный план доклада, презентацию подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.

2. Не перегружайте слайд текстом – вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику – презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

4. Для правильного использования и компоновки цветов воспользуемся дизайнерским понятием цветовой гаммы. Причем цвета могут быть гармонирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование. В основе создания цветовой гаммы лежит круг Гесса.

5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).

6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для

восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

7.Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

8.Не проговаривайте формулы словами – это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

9.Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

6.4. Тестовые задания

По окончании изучения дисциплины с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий.

Тест № 1.

1. Какие фазы содержит жизненный цикл социального проекта и программы?

- А. фазу концепции, разработки, реализации и завершения,
- Б. фазу концепции и реализации,
- В. фазу разработки и завершения.

2. Среднесрочным проектом называется проект длительностью осуществления

- А.1 месяц,
- Б.1 год,
- В.3 года.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализировать социальный проект или социальную программу. Задание:

1) проанализировать риски социального проекта или социальной программы,

2) проанализировать, к какому виду относится выбранный социальный проект или программа, используя знания классификации социальных проектов и программ.

Типовое задание 2. Проанализировать потенциал социального объекта. Выбрать социальную проблему.

Задание:

1) обосновать актуальность социальной проблемы, необходимость проекта или программы,

2) придумать название социального проекта или программы,

3) сформулировать цель социального проекта или программы.

6.5. Подготовка доклада

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с

презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору обучающегося (группы обучающихся) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

| Оценка | Критерии |
|----------------------------------|---|
| «Отлично»/зачтено | 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| «Хорошо»/зачтено | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| «Удовлетворительно»/зачтено | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «Неудовлетворительно»/не зачтено | 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. |

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2024/2025 учебный год

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии разработки и внедрения социального проекта»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование
по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электрон. адрес | Кол-во экз./точек доступа |
|--|---|--|
| Основная литература | | |
| Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book | Образовательная платформа Юрайт | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/ | Образовательная платформа Юрайт | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование. М., Юрайт, 2018. – 219 с. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book | Образовательная платформа Юрайт | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108 . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // | Образовательная платформа Юрайт | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474272 | | |
| Профессиональные Базы данных и Информационно справочные системы | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Технологии разработки и внедрения социального проекта»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

очная форма обучения

| Аудитории | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) |
|---|--|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски - 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска - 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран□1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор - 1шт,учебная доска-1шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1- 04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12 | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски- 2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска- 1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор- 1шт,учебная доска-1шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и 39 индивидуальных | Маркерная доска-1шт |

| | |
|--|--|
| <p>консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1- 10А, 3-06, 3-14А</p> | <p>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт,учебная доска-1шт.</p> |