

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Рабочая программа дисциплины обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в модуль «Современные теории и технологии социального управления» учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. Форма контроля – экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления».

1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и технологии управления в социальной сфере»

Цель изучения дисциплины: сформировать научно-обоснованные представления об организации управления социальной сферой.

Задачи:

- сформировать общие представления об управлении социальной сферой;
- способствовать овладению знаниями об основных принципах, методах управления, технологиях управления социальной сферой.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Понятие и сущность управления социальной сферой.

Раздел 2. Правовое регулирование социальной сферой.

Раздел 3. Технологии управления социальной сферой.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

| <i>Задачи освоения дисциплины</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i> | <i>Код результата обучения (компетенция)</i> |
|---|---|--|
| - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <u>Знать:</u> основы персонального менеджмента, возможности реализации траектории саморазвития. <u>Уметь:</u> планировать собственное развитие. <u>Владеть:</u> навыками персонального менеджмента, возможности реализации траектории саморазвития. | УК-5 |
| - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми | <u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности, ее этической стороны, основные нормативные правовые акты в сфере образования. <u>Уметь:</u> применять нормы профессиональной и этической деятельности на практике в соответствии с правовыми | ОПК-1 |

| | | |
|---|--|------|
| актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | актами. <u>Владеть:</u> навыками профессиональной и этической деятельности в психолого-педагогической деятельности в соответствии с правовыми актами. | |
| - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | <u>Знать:</u> особенности социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения. <u>Уметь:</u> применять формы социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения. <u>Владеть:</u> навыками реализации социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения. | ПК-2 |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену по модулю «Современные теории и технологии социального управления»), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и технологии управления в социальной сфере» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
Социальный менеджмент и проектирование

по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|-------------------|
| | | контакт. | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| 1. Понятие и сущность управления социальной сферой | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | |
| 1.1. Теоретические основы управления социальной сферой | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | Доклад, глоссарий |
| 1.2. Уровни управления социальной сфе- | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | Доклад. |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|-------------------|
| рой | | | | | | | гlossарий |
| 2. Правовое регулирование социальной сферой | 27 | 11 | 3 | 8 | | 16 | |
| 2.1. Программно-целевое управление в социальной сфере | 11 | 5 | 1 | 4 | | 6 | Доклад. гlossарий |
| 2.2. Система и принципы управления процессами в системе образования | 9 | 3 | 1 | 2 | | 6 | Доклад. гlossарий |
| 2.3. Система и принципы управления кадрами в системе образования | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | Доклад. гlossарий |
| 3. Технологии управления социальной сферой | 31 | 15 | 3 | 12 | | 16 | Доклад. гlossарий |
| 3.1. Региональный опыт управления социальной сферой | 11 | 5 | 1 | 4 | | 6 | Доклад. гlossарий |
| 3.2. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной сферой | 10 | 5 | 1 | 4 | | 5 | Доклад. Гlossарий |
| 3.3. Особенности профессионализма специалиста в сфере управления социальной сферой | 10 | 5 | 1 | 4 | | 5 | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления» | | | | | | | |
| Итого | 72 | 32 | 8 | 24 | | 40 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ I. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ. Сущность социального управления. Процесс управления и его содержание. Управление как наука. Методологические основы управленческой науки. Теория управления как наука. Объект и предмет теории управления. Объект и субъект управления в социальной сфере. Функции социального управления в социальной сфере и их содержание. Организационные структуры и формы управления в социальной сфере. Влияние внешней среды. Актуальные проблемы практики управления в системе образования в современных условиях.

РАЗДЕЛ II. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ. Система нормативно-правовых актов, регламентирующих систему образования. Характеристика актов, составляющих нормативно-правовую основу управления в социальной сфере, системой образования. Уровни управления в социальной сфере. Точки взаимодействия разных уровней управления. Система нормативно-правовых актов на федеральном, региональном и муниципальном уровне, их характеристика. Формы программно-целевого управления. Функции программно-целевого управления как основного направления деятельности федеральных и региональных органов власти. Целевые программы как форма реализации программно-целевого метода. Планирование, проектирование, контроль как основные функции социального управления. Самоуправление как разновидность саморегулирования социальной системы. Практические проблемы оценки и изменения делового имиджа. Мотивация изменения/улучшения делового имиджа. Практические программы развития (саморазвития) делового имиджа.

РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ. Контроль основных факторов, влияющих на качество психолого-педагогических услуг. Социальный аудит: сущность, содержание, виды. Независимая оценка системы качества. Критерии оценки. Практика изучения и распространения опыта организационно-административной работы. Управление социальной сферой администрациями регионов России. Структура и функции уровней управления социальной сферой, психолого-педагогической деятельностью. Социальные ресурсы. Управленческие и организационные отношения. Постулаты и аксиомы, характеризующие типы управления, и условия осуществления эффективного управления социальными системами. Понятие информации. Информация и ее роль в управленческой деятельности. Информация – это категория знания, связанная с познанием (объяснением, разъяснением, изложением знаний) и отражением объективного мира. Характеристики информации. Типы информации. Виды информации, ее назначение. Управ-

ленческая информация. Содержание управленческой информации. Принципиальная схема понятия управления социальными системами. Эффективность вербальной коммуникации. Основа управленческой информации – формализованная документированная информация. Организация оценки профессиональной компетентности специалистов.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и технологии управления в социальной сфере»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение

по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

| | | | |
|---|---|------------------------|-------------|
| Текущая работа | Доклад, сообщение | 3 | 5 |
| | Аналитическая деятельность | 3 | 5 |
| | Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Разработка глоссария | 3 | 5 |
| Итого | | 12 | 20 |
| | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | Min. | Max. |
| Текущая работа | Работа в подгруппах | 7 | 10 |
| | Индивидуальные задания | 8 | 10 |
| | Аналитическая деятельность | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Аналитическая деятельность | 5 | 10 |
| | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | Min. | Max. |
| Текущая работа | Доклад, сообщение | 7 | 10 |
| | Аналитическая деятельность | 8 | 10 |
| | Ситуационный анализ | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Составление профессиограммы | 5 | 10 |
| | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 0 - 60 | Не удовлетворительно |
| 60 - 72 | Удовлетворительно |
| 73-86 | Хорошо |
| 87-100 | Отлично |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Логунова О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО:

Модуль "Современные теории и технологии социального управления"
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Раздел 1. Понятие и сущность управления социальной сферой.

Раздел 2. Правовое регулирование социальной сферой.

Раздел 3. Технологии управления социальной сферой.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и технологии управления в социальной сфере» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и технологии управления в социальной сфере» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|------------------|------------------------|------------------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Введение в профессию | Текущий контроль | 3 | Устный опрос |
| | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | успеваемости | | конспектирование |
| | Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления" | Промежуточная | | |
| | Теория и технологии управления в социальной сфере | аттестация | | |
| | Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| | Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика | | | |
| | Производственная практика | | | |
| Преддипломная практика | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------|---|--|
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Психологическая служба в образовании | Текущий контроль | 3 4 | Устный опрос | |
| | Психолого-педагогический практикум | успеваемости | 5 | Выполнение контрольной и практических работ | |
| | Введение в профессию | | | | |
| | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности | Промежуточная аттестация | | | |
| | Модуль 14 "Теория и технология социального проектирования" | | | | |
| | Теоретические основы социально-проектных технологий | | | | |
| | Технология разработки и внедрения социального проекта | | | | |
| | Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления" | | | | |
| | Теория и технологии управления в социальной сфере | | | | |
| | Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой | | | | |
| | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" | | | | |
| | Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | | | |
| | Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | |
| | Производственная практика | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | | | |
| ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Психологическая служба в образовании | Текущий контроль | 6 | Тестирование | |
| | Психолого-педагогический практикум | успеваемости | | | |
| | Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления" | Промежуточная аттестация | | | |
| | Теория и технологии управления в социальной сфере | | | | |
| | Социальная политика | | | | |
| | Региональные и муниципальные модели управления социальной сферой | | | | |
| | Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога" | | | | |
| | Социально-педагогическое проектирование | | | | |
| | Лечебная Монтессори-педагогика | | | | |
| | Арт-технологии в социально-педагогической деятельности | | | | |
| | Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений | | | | |
| | Модуль 17.2 "Современные технологии социально-педагогической деятельности с дисциплинами" | | | | |
| | Современные концепции социально-педагогической реабилитации | | | | |
| | Технологии социально-педагогического сопровождения семьи | | | | |
| | Проектная и грантовая деятельность | | | | |
| | Основы волонтерской деятельности | | | | |
| | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | | | |
| | Производственная практика | | | | |
| Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Преддипломная практика | | | | |
| | Учебная практика | | | | |
| | Технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | |
| | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка | | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления».

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – допуск к экзамену

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-6 | Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся на среднем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-1 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПК-2 | Обучающийся на высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Обучающийся на среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

Критерии оценивания

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата | 1 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 1 |
| Оформление реферата | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

Оценочное средство - подготовка докладов.

Критерии оценивания

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество источников | 1 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий).

Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и технологии управления в социальной сфере»

1. Предпосылки институционализации социальной работы.
2. Предмет и основные категории социальной политики.
3. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической.
4. Функции социальной политики: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная.
5. Основные принципы социальной политики.
6. Парадигмы и приоритеты социальной политики.
7. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.
8. Социальная политика в условиях реформируемой экономики
9. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
10. Социальная политика и социальная безопасность.
11. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
12. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое регулирование.

13. Социальное государство.
14. Сущность реформ в социальной сфере современной России.
15. Социальная справедливость как цель социальной политики.
16. Политика в области образования и культуры: состояние, перспективы.
17. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
18. Социальная политика и здравоохранение.
19. Политика в области современной инфраструктуры.
20. Общая характеристика миграционной ситуации в России.
21. Социальная политика в отношении молодежи.
22. Социальная политика и социально-трудовая сфера России.
23. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
24. Государственная политика занятости населения: состояние и формы её реализации.
25. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.

Примерные темы рефератов

1. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости.
2. Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики.
3. Понятие социального партнёрства. Институт социального партнёрства: его деятельность и перспективы.
4. Правовые основы социального партнёрства. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях». Законы субъектов федерации «О социальном партнёрстве».
5. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.
6. Процедуры реализации социальной политики. Социальная диагностика. Анализ альтернативных вариантов решения проблем социальной политики.
7. Социально-политическая ориентированность как профессиональное качество социального работника и его основные компоненты. Социальная работа как форма, способ формирования социальной политики.
8. Социальная политика в программных документах политических партий.

Примерные темы докладов

1. Социальная работа как феномен современного мира
2. Мировые исторические корни социальной работы.
3. Благотворительность как предпосылка институционализации социальной работы.
4. Практика социальной работы в различных теоретических моделях.
5. Основы зарубежной теории социальной работы.
6. Многоуровневый подход в социальной работе с населением.
7. Социальная работа по месту жительства.
8. Теоретико-практические модели социальной работы.
9. Социальная работа как профессиональная деятельность.
10. Практическая социальная работа в современном обществе.
11. Социальная работа как профессия.
12. Организационные аспекты социальной работы.
13. Особенности технологии оказания социальных услуг.
14. Проблемы оценочных исследований деятельности социальных организаций.
15. Подготовка специалистов в области социальной работы.
16. Повышение квалификации социальных работников.
17. Ценности и этика социальной работы.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование по очной форме обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425215 . | ЭБС «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. | Ромм, Т. А. Теория и технологии управления в социальной сфере : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A | ЭБС «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431893 . | ЭБС «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 4. | Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432920 | ЭБС «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с. | Научная библиотека | 87 |
| 6. | Фураева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фураева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261 . | ЭБС «ЮРАЙТ» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7. | Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 8. | Технология социальной работы : учебник / Е.И.Холостова, Л.И.Кононова, Г.И.Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. -478 с. - (Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9. | Социальная работа: учебное пособие_ Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 10. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| 11. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| 12. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 13. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 14. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12 | 1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и | Маркерная доска-1шт |

| | |
|--|---|
| <p><i>индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p> | |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p> | <p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p> |