

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в модуль «Современные теории и технологии социального управления» учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. Форма контроля – экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления».

1.3. Цель и задачи дисциплины «Социальная политика»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности специалиста о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.

Задачи:

- выработать системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях;
- способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики.

Раздел 2. Структура социальной политики.

Раздел 3. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

<i>Задачи освоения дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>	<i>Код результата обучения (компетенция)</i>
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<u>Знать:</u> особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском. <u>Уметь:</u> воспринимать межкультурное разнообразие членов общества. <u>Владеть:</u> навыками восприятия межкультурного разнообразия членов общества.	УК-5
- способен осуществлять	<u>Знать:</u> методологию духовно-нравственное воспи-	ОПК-4

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>тание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><u>Уметь</u>: применять в практике нормы духовно-нравственное воспитание обучающихся.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
- способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	<p><u>Знать</u>: особенности социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения.</p> <p><u>Уметь</u>: применять формы социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками реализации социально-педагогического сопровождения отдельных категорий населения.</p>	ПК-2

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления»), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социальная политика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
Социальный менеджмент и проектирование

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		контакт.	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики	14	6	2	4		8	
1.1. Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики	7	3	1	2		4	Доклад. глоссарий
1.2. Социальная политика и социальная безопасность	7	3	1	2		4	Доклад. глоссарий

2. Структура социальной политики	27	11	3	8		16	
2.1. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	11	5	1	4		6	Доклад. глоссарий
2.2. Модели социальной политики	9	3	1	2		6	Доклад. глоссарий
2.3. Правовое обеспечение социальной политики	7	3	1	2		4	Доклад. глоссарий
3. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы	31	15	3	12		16	Доклад. глоссарий
3.1. Социальная политика и принципы социальной защиты	11	5	1	4		6	Доклад. глоссарий
3.2. Пенсионное обеспечение как форма реализации социальной политики	10	5	1	4		5	Доклад. Глоссарий
3.3. Социальная политика и охрана здоровья населения	10	5	1	4		5	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления»							
Итого	72	32	8	24		40	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики. Природа, сущность, функции и принципы социальной политики. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Государство как основной субъект социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства как её основного инструмента. Особенности государственного регулирования социальной политики. Понятие и типология общественных объединений. Общественные объединения как субъекты социальной политики. Профсоюзное движение и социальная политика. Общественные объединения предпринимателей, работодателей и их роль в разработке и реализации социальной политики. Уровни социальной политики. Теоретические и методологические основы социальной политики. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения). Социальная политика в системе общественных отношений. Социальная политика и социальная безопасность. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Этносоциальные проблемы и социальная политика, её демографические аспекты. Территориальная дифференциация социальной политики с учётом демографических и этнографических аспектов. Особенности социальной политики в субъектах РФ. Уровень жизни населения и денежные доходы населения как основные показатели устойчивости региональной социальной политики.

РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. Основания для типологии социальной политики. Характеристика отдельных типов социальной политики. Типы и виды современных парадигм социальной политики. Социал-демократическая, консервативная, либеральная, корпоративная и т.п. модели социальной политики. Основы правового регулирования социальной политики. Характеристика законов и иных нормативных правовых актов, отражающих идеологию современной социальной политики. Гарантии конституционных прав граждан в сфере социальной защиты населения. Политика утверждения социальных прав и гарантий. Проблемы социальной ответственности.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ. Социальная защита населения: понятие, сущность. Факторы формирования системы социальной защиты населения. Принципы и формы социальной защиты населения. Основные направления социальной защиты. Место и роль социального страхования и пенсионного обеспечения в основных приоритетах социальной политики. Система социального страхования – часть социального обеспечения. Фонды социального страхования. Уровни страхования. Пенси-

онная система в России и других странах. Проблема надёжности распределительной и накопительной систем. Принцип солидарности в пенсионном обеспечении. Государственный и негосударственный пенсионные фонды. Законодательство в области пенсионного обеспечения. Актуальность жилищной проблемы для российского общества. Обеспечение всех граждан минимальным уровнем жилья, как одна из задач социальной политики. Понятие, основные принципы и направления жилищной политики. Механизмы совершенствования жилищной политики. Необходимость сочетания рыночных механизмов реализации жилищной политики и адресной социальной поддержки населения. Приоритетные направления социальной политики в сфере трудовых отношений. Общие принципы и правовые основы социальной политики в сфере трудовых отношений. Совершенствование политики в области жизнеобеспечения человека, повышение её эффективности: характеристика основных направлений. Рынок труда и социальная защита. Совершенствование трудовых отношений. Безработица, как социальная проблема, пути и методы её преодоления. Состояние здравоохранения, образования, науки и культуры в современных условиях. Обеспечение эффективности системы охраны здоровья. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения. Государственная политика в области физической культуры.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная политика»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка глоссария	3	5
Итого		12	20
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Работа в подгруппах	7	10
	Индивидуальные задания	8	10
	Аналитическая деятельность	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Аналитическая деятельность	5	10
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.

Текущая работа	Доклад, сообщение	7	10
	Аналитическая деятельность	8	10
	Ситуационный анализ	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Составление профессиограммы	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	Не удовлетворительно
60 - 72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «13» мая 2020

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «20» мая 2020
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Логунова О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО:

**Модуль "Современные теории и технологии социального управления"
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»**

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики.

Раздел 2. Структура социальной политики.

Раздел 3. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная политика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная политика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	История (история России, всеобщая история)	Текущий контроль	3	Устный опрос
	Философия	успеваемости		Выполнение контрольной и практических работ
	Культурология	Промежуточная аттестация		
	Модуль 2 "Коммуникативный"			
	Иностранный язык			
	Русский язык и культура речи			
	Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления"			
	Социальная политика			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогическая риторика	Текущий контроль	3	Устный опрос конспектирование	
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	успеваемости			
	История образования и педагогической мысли	Промежуточная аттестация			
	Теория и методика обучения				
	Теория и методика воспитания				
	Социальная педагогика				
	Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"				
	Методика работы социального педагога в образовательных организациях				
	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума				
	Технологии социального образования				
	Педагогика досуга				
	Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления"				
	Социальная политика				
	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"				
	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Учебная практика: общественно-педагогическая практика				
	Производственная практика: вожатская практика				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде					
ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании	Текущий контроль	6	Тестирование	
	Психолого-педагогический практикум	успеваемости			
	Модуль 16 "Современные теории и технологии социального управления"	Промежуточная аттестация			
	Социальная политика				
	Социальная политика				
	Социальная политика				
	Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога"				
	Социально-педагогическое проектирование				
	Лечебная Монтессори-педагогика				
	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности				
	Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений				
	Модуль 17.2 "Современные технологии социально-педагогической деятельности с дисциплинами"				
	Современные концепции социально-педагогической реабилитации				
	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи				
	Проектная и грантовая деятельность				
	Основы волонтерской деятельности				
	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

	Производственная практика: педагогическая практика интерна				
	Производственная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Преддипломная практика				
	Учебная практика				
	Технологическая (проектно-технологическая) практика				
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен по модулю «Современные теории и технологии социального управления».

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – допуск к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-5	Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Обучающийся на среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и	2

тему	
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

Оценочное средство - подготовка докладов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий).

Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная политика»

1. Предмет и основные категории социальной политики.
2. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической.
3. Функции социальной политики: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная.
4. Основные принципы социальной политики.
5. Парадигмы и приоритеты социальной политики.
6. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.
7. Социальная политика в условиях реформируемой экономики
8. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
9. Социальная политика и социальная безопасность.
10. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
11. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.
12. Социальное государство.
13. Сущность реформ в социальной сфере современной России.
14. Социальная справедливость как цель социальной политики.
15. Политика в области образования и культуры: состояние, перспективы.
16. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
17. Социальная политика и здравоохранение.
18. Политика в области современной инфраструктуры.
19. Общая характеристика миграционной ситуации в России.

20. Социальная политика в отношении молодежи.
21. Социальная политика и социально-трудовая сфера России.
22. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
23. Государственная политика занятости населения: состояние и формы её реализации.
24. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.
25. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости.
26. Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики.
27. Понятие социального партнёрства. Институт социального партнёрства: его деятельность и перспективы.
28. Правовые основы социального партнёрства. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях». Законы субъектов федерации «О социальном партнёрстве».
29. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.

Примерные темы рефератов

1. Понятие социального партнёрства. Институт социального партнёрства: его деятельность и перспективы.
2. Правовые основы социального партнёрства. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях». Законы субъектов федерации «О социальном партнёрстве».
3. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.
4. Процедуры реализации социальной политики. Социальная диагностика. Анализ альтернативных вариантов решения проблем социальной политики.
5. Социально-политическая ориентированность как профессиональное качество социального работника и его основные компоненты. Социальная работа как форма, способ формирования социальной политики.
6. Социальная политика в программных документах политических партий.

Примерные темы докладов

1. Регулирование цен и тарифов в регионе.
2. Правовые основы и общие принципы организации пенсионного страхования в РФ.
3. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.
4. Организационные принципы социального страхования в современной России.
5. Социальная помощь в РФ: правовая база, категории получателей, формы социальной помощи.
6. Система социального обслуживания населения в современной России.
7. Половозрастная структура населения РФ. Основные демографические тенденции в России начала XXI века и их социальная оценка.
8. Демографические проблемы в современной России и их причины. Меры государственного воздействия, направленные на решение демографических проблем.
9. Правовые основы семейной политики в РФ: анализ состояния законодательства.
10. Государственная политика в сфере поддержки материнства, детства и молодых семей.
11. Государственная молодежная политика в РФ: цели, задачи, основные направления.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	<i>Холостова, Е. И.</i> Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450706 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450330 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<i>Маргулян, Я. А.</i> Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451758 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	<i>Роик, В. Д.</i> Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456633 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	<i>Роик, В. Д.</i> Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449125	ЭБС «ЮРАЙТ»	87
6.	<i>Роик, В. Д.</i> Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456634 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	<i>Ростовская, Т. К.</i> Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456282 .	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	<i>Сафонов, В. А.</i> Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450096	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	<i>Малинина, Т. Б.</i> Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450612	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. — Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. — Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12	1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135,	Маркерная доска-1шт

<p><i>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционно- го типа, занятий семинарского типа, курсового проек- тирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-шт 3-14А: Экран-шт, учебная доска-шт</i></p>