

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Социальной педагогики и социальной работы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки/специальность:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:  
*Социальный менеджмент и проектирование*

квалификация (степень):  
*бакалавр*

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена ассистентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Песеговой Е.О.

Протокол №9 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.



Одобрено НМСС(Н) протокол №8 от 17 мая 2023г.

Председатель Фурьева Т.В.



## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.01.04.03 в 6 семестре (3 курс) учебного плана.

### 2. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен по модулю.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Обеспечить освоение законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного)</p>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Формировать знания об особенностях образовательного процесса для лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>Развитие умений по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы по раскрытию возможностей, интересов, способностей и склонностей детей;</li> <li>- основы проектирования социально-педагогической работы для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации социально-педагогических мероприятий;</li> </ul>	<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

	- навыками использования методов по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.	
--	--	--

*5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

*6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:*

современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), педагогика сотрудничества, проблемное обучение, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод), интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии), информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1.Технологическая карта обучения дисциплине

#### Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

#### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности/направления подготовки)

#### Социальный менеджмент и проектирование

(указать направленность (профиль)/специализацию образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Контроль
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Тема 1. Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование.	10	3	1	2		7	
Тема 2. Педагогические технологии инклюзивного образования	7	4	2	2		3	
Тема 3. Сущность и структура индивидуального образовательного маршрута	13	7	2	5		6	
Тема 4. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов	17	8	2	6		9	
Тема 5. Подходы к созданию моделей индивидуальных образовательных маршрутов	9	4	1	3		5	
Тема 6. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов	8	4	1	3		4	





## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Инклюзия как реализация права детей с особыми образовательными потребностями на образование.**

Международные правовые аспекты: Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990), Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994), законодательство Российской Федерации, Конвенция ООН о правах инвалидов (2006), Закон об инклюзивном образовании города Москвы (2011).

### **Тема 2. Педагогические технологии инклюзивного образования. Метод проектов.**

Проектирование учебного пространства. Индивидуальная программа обучения. Групповые формы взаимодействия для создания сообщества детей в классе. Компетентностный подход в образовании. Проектирование образовательной среды.

### **Тема 3. Сущность и структура индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ**

Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуально-образовательного маршрута. Понятие особые возможности здоровья. Понятие индивидуальный образовательный маршрут. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Основные направления, методы, принципы. Проблематика индивидуальных образовательных маршрутов разработанных в трудах В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Князевой, А.П. Тряпицыной и др.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута. Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута. Опыт-экспериментальная работа по изучению эффективности структурно-функциональной модели индивидуального образовательного маршрута.

### **Тема 4. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов.**

Анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучение документации: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта (первоклассника — если ребенок поступает в 1 класс общеобразовательной организации), возможно — психолого-педагогические

характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных организаций.

Работа с детским коллективом — класса, школы, группы ДОО, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

#### **Тема 5. Подходы к созданию моделей индивидуальных образовательных маршрутов.**

Факторы влияющие на выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута. Практика проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов маршрутов для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Разработка способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

#### **Тема 6. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов**

Выявление индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в образовательной организации.

Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Тема 7. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения образовательных маршрутов**

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по индивидуальным образовательным маршрутам на основе разработанной модели. Результаты опытно-экспериментальной работы по изучению эффективности структурно-функциональной модели индивидуально-образовательных маршрутов.

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### Рекомендации по работе на лекциях.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, поэтому посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную

информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

#### **Рекомендации при работе с теоретическим материалом.**

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях.**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации к проведению диагностики.**

Основные этические принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

#### *Принцип конфиденциальности.*

1. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов детей и их родителей (законных представителей).

2. Участие в процедуре диагностики должно быть сознательным и добровольным.

3. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей

идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным ребенком.

4. На присутствие третьих лиц во время диагностики необходимо предварительное согласие родителя (законного представителя) ребенка.

*Принцип компетентности.*

1. Необходимо определять и учитывать границы собственной компетентности.

2. Нести ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

*Принцип информирования о целях и результатах обследования.*

1. Необходимо информировать родителей (законных представителей) ребенка о целях и содержании, методах и способах получения информации.

2. Для получения согласия родителей (законных представителей) на психологическую работу с их ребенком, необходимо использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка необходимо соблюдать ряд специальных условий:

- методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;
- важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов;
- учитывать принцип целостности, так как развёрнутую психологическую характеристику ребёнка, включающую особенности познавательного и личностного развития, можно получить только в результате нескольких методик, дополняющих друг друга;
- при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения: это даёт возможность оценить уровень актуального и ближайшего развития ребёнка;
- задания должны подбираться с учётом возраста ребёнка, чтобы выполнение заданий было ему доступным и интересным;
- при подборе заданий важно учитывать влияние аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;
- количество методик должно быть таким, чтобы обследование ребёнка не привело к психическому истощению, необходимо дозировать нагрузку на ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребёнка;

- для оптимизации процедуры обследования должен быть продуман порядок предъявления диагностических заданий, некоторые исследователи (А. Анастаси, В. М. Блейхер и др.) считают целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности от простого к сложному, другие авторы (И. А. Коробейников, Т. В. Розанова) предлагают чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.

#### **Рекомендации к составлению тестовых заданий**

- Тестовые задания должны быть корректными, при составлении следует избегать использования очевидных, малозначащих вопросов.
- Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.
- Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, кратко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
- В формулировке тестового задания используются термины и слова, значения которых точны и определены.
- Формулировка тестового задания не должна содержать двусмысленности или неясности.
- Формулировка тестового задания должна выражать одну идею, одну мысль; следует избегать комплексных положений, включающих несколько идей.
- Формулировка тестового задания должна содержать только предметный материал, имеющий непосредственное отношение к вопросу.
- Следует избегать слов «иногда», «обычно», «часто» в истинных утверждениях, и слов «всегда», «никогда», «невозможно» – в ложных.
- Формулировка тестового задания должна исключать возможность оценочных суждений и субъективных оценок тестируемого.
- Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
- Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа.
- Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями.
- Тестовая работа может включать от 20 до 30 тестовых заданий.
- Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
  - закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

- открытой;
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

Задания **закрытой формы** предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов ответов. Задание такой формы состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов. Инструкция для закрытой формы заданий рекомендует, что должен сделать испытуемый для правильного выполнения задания. Например, **ОБВЕДИТЕ НОМЕР (БУКВУ) ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**. Основной текст задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют варианты ответов, где правильным является чаще всего только один. Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки. Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

Пример:

*Задание:* Имя выдающегося советского педагога

- а) А.В. Сухомлинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Каменский
- г) И.П. Павлов

Отличительной особенностью заданий **открытого типа** является тот факт, что в процессе их выполнения испытуемый сам записывает правильный ответ (слово, выражение, число, формулу и т.д.). Требования к заданиям открытой формы (дополнение):

1. Каждое задание должно быть нацелено на одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком.
2. Дополнения лучше ставить в конце задания.
3. Все прочерки для дополнения в одном тексте должны быть одной длины.
4. После прочерка, если это необходимо, указываются единицы измерения.
5. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.



Пример:

*Задание:* Высшей судебной инстанцией по реформе 1864 года являлся \_\_\_\_\_.

*Ответ:* Сенат

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий, связанных определенной задачей.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеет следующий вид: **УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ .**

**Пример:**

*Задание:* Последовательность этапов переговорного процесса

- а) Подготовительный этап.*
- б) Взаимное уточнение позиций участников.*
- в) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов.*
- г) Согласование позиций и выработка договоренностей.*
- д) Анализ результатов переговоров.*

Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы. Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция). Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример:

*Задание:* Установите соответствие между элементами персонального компьютера и их свойствами:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) монитор                 | а) разрядность             |
| 2) процессор               | б) емкость                 |
| 3) запоминающее устройство | в) разрешающая способность |

**Рекомендации по подготовке презентации**

Согласно регламенту для публичного выступления каждому участнику отводится, как правило, не более 15 минут для выступления: 10 минут – доклад, 5 минут – ответы на вопросы.

Если изначально составить детализированный план доклада, то презентацию затем подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей. Речь и слайды не должны совпадать, презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность.

Не перегружайте слайд текстом. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Яркие краски, излишняя анимация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне.

Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. **Структура презентации:**

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- тема доклада;
- ФИО докладчика;
- номер группы;
- название учебного заведения, год.

2. Содержание.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список литературы.

6. Слайд «Спасибо за внимание».

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS Power Point, использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	8
	Презентация на тему: «Типы учебных моделей индивидуально-образовательного маршрута»	6	8
	Составление тестовых заданий	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта учебного пространства	7	14
Текущая работа	Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	6	10
	Презентация на тему: «Приемы, упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ»	6	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ	7	14
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 3	Составление	3	5

	библиографии по теме		
Тема № 5	Опрос	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

## 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020г.  
Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е. П.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социальный менеджмент и проектирование

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Песегова Е.О.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос	
			4	Презентация	
			6	Защита проекта	
			7	Проведение диагностики	
			8	Разработка индивидуального маршрута	
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен



	<p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Социально-педагогическая профилактика и консультирование</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>Экзамен</p> <p>Опрос</p> <p>Работа на семинарских занятиях</p> <p>Презентация</p> <p>Защита проекта</p> <p>Проведение диагностики</p> <p>Разработка индивидуального маршрута</p>

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История (история России, всеобщая история)	Промежуточная аттестация  Текущий контроль успеваемости	1	Экзамен
	философия		5	Составление тестовых заданий
	Основы права и политологии		6	Защита проекта
	экономика знаний		7	Проведение диагностики
	Естественнонаучная картина мира		8	Разработка индивидуального маршрута
	Социология		9	Составление библиографии по теме
	Иностранный язык			
	Русский язык и культура речи			
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
	Педагогическая риторика			
	Основы ЗОЖ и гигиена			
	Анатомия и возрастная физиология			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Физическая культура и спорт			
	Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Современные технологии инклюзивного образования			
	Основы математической обработки информации			
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)				
Учебная практика: ознакомительная практика				
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления				
Учебная практика: общественно-педагогическая практика				
Производственная практика: вожатская практика				
Психологическая служба в образовании				
Психолого-педагогический практикум				
Производственная практика: педагогическая практика интерна				
История образования и педагогической мысли				

	<p>Теория и методика обучения  Теория и методика воспитания  Социальная педагогика  Образовательные программы и образовательные стандарты  Технологии современного образования  Производственная практика: педагогическая практика  Общая психология  Возрастная психология  Социальная психология  Педагогическая психология  Конфликтология и медиация в образовании  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)  Психология личности и индивидуальности  Психология девиантного развития и поведения  Клиническая психология  Психология и педагогика семьи  Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)  Психолого-педагогическая диагностика  Основы психологического консультирования  Основы психолого-педагогической коррекции  Основы психопрофилактики и психопросвещения  Методы активного социально-психологического обучения  Производственная практика  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Введение в профессию  Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>практика</p> <p>Теоретические основы социально-проектных технологий</p> <p>Методика работы социального педагога в образовательных организациях</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Технологии социального образования</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к комплексному экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к комплексному экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-3</b>	Обучающийся на высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на низком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-6</b>	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями о содержании и специфике профессиональной деятельности, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями о содержании и специфике профессиональной деятельности, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на низком уровне владеет знаниями о содержании и специфике профессиональной деятельности, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1</b>	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, работа на семинарских занятиях, презентация, составление тестовых заданий, защита проекта, проведение диагностики, разработка индивидуального маршрута, составление библиографии по теме.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Обучающийся описал, как на практике можно применить предложенный опыт	2
Обучающийся грамотно использует основные термины	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	2
Обучающийся пользуется опорным конспектом, рассказывая материал, а не читая	3
Обучающийся использует в своей работе презентацию	1
Обучающийся задает вопросы другим докладчикам	2
Максимальный балл	8

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение регламента	2
Наглядность презентации	2

Ответы на вопросы	2
Соответствие требованиям оформления	2
Максимальный балл	8

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	2
Разнообразие типов вопросов	3
Соответствие требованиям оформления	2
Уровень сложности	1
Максимальный балл	8

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – защита проекта учебного пространства

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения	3
Владение методами анализа	4
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	4
Максимальный балл	14

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проведение диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Умение подбирать методики в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	3
Владение методами анализа	2
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработка индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	3
Владение методами анализа	4
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	4
Максимальный балл	14

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление библиографии по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие подобранных источников заявленной теме	3
Разнообразие подобранной литературы (учебник, монография, статья и т.д.)	2
Максимальный балл	5

## **5. Оценочное средство для промежуточного контроля**

### **5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю**

1. Индивидуальный учебный план.
2. Индивидуализация современного образования.
3. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
4. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная программа».
5. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
6. Модели образовательной среды.
7. Принципы создания образовательной среды.
8. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
9. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
10. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
11. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
13. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
14. Педагогическая концепция М. Монтессори.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Опрос**

Проектирование учебного пространства. Индивидуальная программа обучения. Групповые формы взаимодействий для создания сообщества детей в классе. Компетентностный подход в образовании. Проектирование образовательной среды.

6.2. Презентация на тему: «Типы учебных моделей индивидуально-образовательного маршрута»

Проанализировать типы учебных моделей индивидуально-образовательного маршрута и представить в презентации.

### **6.3. Защита проекта учебного пространства**



Разработать проект включения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

6.4. Провести диагностику ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Материалы для работы:

Методика «4-й лишний» (невербально) (с 5ти лет)

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня обобщения.

Материал: набор карточек, на каждой из которых изображено по 4 предмета. Три изображения относятся к одной категории, четвертое. Сохраняя внешние сходство с остальными или входя в одну действительную ситуацию, не относятся к этой категории. Карточки составляются по следующему принципу:

- 1) каждый раз изменяется позиция «лишней картинки»
- 2) используются «провокации»: по цвету, форме, величине, стилю изображения.

Инструкция: «На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а 4й к ним не подходит. Найди этот неподходящий предмет, скажи почему он не подходит к остальным, как можно назвать остальные 3 предмета».

Ход выполнения: ребенку последовательно предъявляют карточки, на которых он показывает лишний предмет, а затем обосновывает принцип выделения.

Диапазон применения: детям от 5ти лет и выше в порядке возрастающей сложности.

Норма выполнения: дети пяти лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя «лишний» предмет путем противопоставления (например: это обувь, а это не обувь). Дети с шести лет в обоснование сходства и различия вводят отдельные отвлеченные категории, частота употреблений которых возрастает к 7ми годам.

Дети с ЗПР понимают инструкцию, чаще всего выделяют лишнюю картинку но объяснить затрудняются, если объясняют, то пользуются чаще внешними или функциональными признаками.

Дети умственно отсталые не понимают инструкцию. К 6-7 годам они зрительно выделяют величину, цвет, но затрудняются дать речевое обобщение даже при наводящих вопросах.

Методика «Пирамида»

Оборудование. Пирамида из 4—5 крупных колец предлагается детям до 4х лет. Пирамида из 6—10 колец меньшего размера — детям старше 5 лет.

Цели исследования. Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.

Процедура проведения. Перед ребенком ставят пирамиду и снимают с нее все кольца. Затем дают инструкцию: «Сделай (надень) так, как было». Во время наблюдения за действиями ребенка можно определить состояние его мелкой моторики, сделать вывод о степени сформированности представлений о величине предметов (кольца пирамиды). В случае затруднения ребенку оказывают помощь, предлагая найти самое большое кольцо и надеть его на стержень. Затем перед ним кладут два следующих кольца и просят: «Дай красное (зеленое, синее) кольцо», «А это кольцо какого цвета?» (ребенок должен последовательно назвать цвет этих колец, что указывает на знание им основных цветов. Кроме того, можно судить и о степени овладения счетом. При этом дают инструкции типа: «Дай два кольца», «Надень четыре кольца».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес, сразу понимают смысл задания и приступают к работе. До 3-х лет допустим сбор пирамиды без учета величины. С 4-х лет дети собирают пирамиду с учетом величины. При этом у них наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень. К 5-и годам дети пользуются способом зрительного соотнесения. Если ребенок ошибается, достаточно бывает повторной инструкции или указания типа: «Посмотри, какое колечко больше? Надень самое большое кольцо».

Дети с задержкой психического развития на указанных возрастных этапах самостоятельно не справляются с заданием. Из-за несформированности произвольной деятельности, невнимания или поспешности в работе они допускают ошибки и не учитывают величину колец. Однако в отличие от умственно отсталых эти дети проявляют интерес и при оказании помощи осуществляют перенос показанного способа деятельности на аналогичное задание.

Умственно отсталые дети. Чем тяжелее степень умственного недоразвития, тем чаще отмечаются манипулирование и неадекватные

действия с кольцами (разбрасывают, стучат ими по столу и т. п.). После 4-х лет дети пытаются выполнить задание, но сводят его лишь к беспорядочному нанизыванию колец на стержень. В ходе работы теряют инструкцию. Необходим поэтапный контроль. Речевая инструкция мало эффективна. Требуется показ, а в более тяжелых случаях — совместное выполнение.

Методика «Почтовый ящик» (методика описана А.А. Венгер, Т.Л. Выготской, Э.И. Леонгард).

Цель: исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне.

Материал: коробка с прорезями и набор объемных вкладок по форме прорезей (основания их соответствуют форме прорезей).

Инструкция: жестовая или вербальная.

Ход выполнения: ребенку предлагаются объемные вставки так, чтобы их основание оказалось вверху, и коробка. Исследователь берет одну из фигур, бросает ее в ящик и жестом предлагает ребенку продолжить работу.

Виды помощи:

- Демонстрация способа примеривания вставки к прорези;
- Подача вставки ребенку в ракурсе, не требующем пространственной ориентации;
- Разъяснение порядка действий ребенку ( сначала посмотри на фигуру, потом посмотри на отверстие, примеряя фигуру к отверстию, попробуй ее повернуть, примерь к другому отверстию).

Диапазон применения: с 3х до 5ти лет

Норма выполнения: до 3х лет адекватным считается использование силовых приемов; у детей старше 3 лет, как правило появляются целенаправленные пробы, дети старше 4-х лет переходят к примериванию, а после 5-ти к зрительному соотнесению.

У детей ЗПР возрастные сроки сдвигаются, требуется помощь.

Умственно отсталым это задание оказывается непосильным. Они не могут произвести разворот фигуры и не ориентируются на форму прорези. Дети производят хаотические действия с фигурками, суют пальцы в прорези и т.п. В случаях парциальных нарушений, отдельные дети с легкой степенью умственной отсталости способны овладеть способом зрительно-моторного соотнесения.

Методика «Доска Сегена»

Цель: исследование наглядно-действенных форм мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования.

Материал: доски с углублениями – пазами, в которые вложены фигурки цельные и разрезанные на части, точно соответствующие пазам.

Доска № 1 предлагается детям с 3-летнего возраста.

Доска № 2 предлагается детям с 5-летнего возраста

Доска № 3 предлагается детям с 6-летнего возраста

Ход выполнения: ребенку показывается доска с вкладками, затем у него на глазах доска опрокидывается так, что вкладки падают на стол. Жестом или словесной инструкцией ребенку предлагается заполнить выемки.

Инструкция: «Посмотри, у меня доска с фигурками. Я их высыплю, а ты положи обратно, как было».

Виды помощи: вкладывания 1-2 вставок экспериментатором с целью стимуляции деятельности ребенка.

Диапазон применения: детям от трех лет и старше.

Норма выполнения: аналогична методике «Почтовый ящик»

Доски Сегена позволяют выявить координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук. Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание.

Методика «Разрезные картинки» М.М. Семаго

Цель: выявление уровня сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, специфики формирования пространственных представлений.

Материал: Цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

Процедура проведения:

Перед ребенком на столе кладется эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладываются детали этого же изображения, но разрезанного.

Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.

Целесообразно первой предъявить картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок сложил её без затруднений. Если ребенок затрудняется, то специалист может сложить картинку или её часть на глазах у ребенка, а ребенку останется лишь закончить её или сложить эту картинку ещё раз, уже самостоятельно.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то следует

заменить складываемую картинку на такую же, но разрезанную более просто, оставив эталонную на месте. А в случае отказа ребенка – попробовать поменять и эталонное изображение.

После успешного выполнения предварительного ориентировочного задания ребенку постепенно предлагают самостоятельно выполнить более трудные варианты задания.

Анализ результатов:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- Хаотическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка.
- Метод «проб и ошибок»- действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
- Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно- пространственной оценки
- Выполнение в наглядно–действенном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

Возрастные нормативы:

Дети 3 – 3,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

Дети 4 – 4,5 лет, как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

Дети 4,5 – 5,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

Дети старше 5,5 – 6 лет обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

Дети с задержкой психического развития начинают составлять картинку из 2х частей к 4м годам. Возможны пробы. Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали из 4х частей может вызвать трудность и в 5ти летнем возрасте, но после показа способа действий, ребенок выполняет задание. Дети принимают разные виды помощи, возможны отвлечения от задания и даже отказ от него.

Дети умственно отсталые в 3-4 года не проявляют интереса к заданию, не понимают инструкцию. Наблюдается простое манипулирование с

картинками. К 6-7 ми годам после обучающей помощи способны сложить картинку из 2-3 частей (легкая степень умственной отсталости)

Методика «Заборчик» (С.Д. Забрамная)

Предлагается с 4х лет.

Материал: полоски плотной (лучше «бархатной») бумаги красного (8 полосок) и белого (8 полосок) цвета размером 10 на 3 см. Можно использовать счетные или иные палочки, брусочки.

Цели исследования: Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладываются полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование по цвету и жестом или словами («Продолжи сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска»)

«Анализ результатов»

Дети с нормальным умственным развитием к 4-5ти годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольность деятельности и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками. Дети понимают инструкцию и выстраивают «заборчик». В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной.

Дети с задержкой психического развития к 4-5ти годам способны выполнить это задание. Они понимают инструкцию, но у них, как правило чаще, чем у нормально развивающих детей, ошибки при чередовании цветов. Причиной могут быть несформированность внимания или быстрая его истощаемость. Навык самоконтроля недостаточный. Обучаемость значительно выше, чем у умственно отсталых. Замечается интерес к заданию.

Дети умственно отсталые не понимают цели задания и в 5-6 лет. Они в лучшем случае кладут полоски одна за другой, не соблюдая цветовой последовательности. Помощь в виде разъяснений, наводящих указаний не приводит к правильным действиям. Низкий уровень обучаемости. У детей с выраженной умственной отсталостью внимание привлекают сами полоски, как объект бессмысленной манипуляции, но оно не стойко..

Примечание: детям с 6ти лет предлагают «заборчик в другой последовательности – КБКБКБКБКББ.....

Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н.Бернштейном в 1911г.)

Цель: изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем составление рассказа.

Материал: серия из 5ти картинок объединенных одним сюжетом («Волки», «Елка»).

Описание и техника проведения: серия представляется ребенку в неполном виде (без 5й картинки) со следующей инструкцией: «Все эти картинки связаны между собой. Разложи их пожалуйста по порядку, так, чтобы было видно, где начало, а где конец и придумай по ним рассказ».

Если ребенок разложил картинки с нарушением последовательности, не следует сразу ему указывать на это (лишь зафиксировать этот момент в протоколе). Во первых во время составления рассказа он сам исправить порядок; во- вторых, даже при неверной раскладке возможен связный и по своему логичный рассказ; если же такой рассказ не получается, надо указать ребенку на ошибку и предложить ему изменить порядок раскладки.

После составления рассказа по 4м картинкам, ребенку предлагается завершить его: «Ты придумал не неплохой рассказ, и очень интересно узнать, чем же все кончилось. Попробуй придумать конец к своему рассказу». Все высказывания ребенка фиксируются в протоколе.

После выполнения ребенком этой части задания, ему представляется 5-я картинка: «Вот еще одна картинка. Скажи, подходит ли она к твоему рассказу?»

Если ребенок отвечает утвердительно, то экспериментатор спрашивает: «Куда положить эту картинку? Найди для нее место». После того как картинка уложена, ребенка просят описать ее содержание в связи с предыдущим рассказом. Если ребенок никак не связывает последнюю картинку с рассказом, его просто просят описать ситуацию, изображенную на этой картине.

В том случае, если ребенок составил рассказ, придумал к нему конец, а затем связал последнюю картинку с рассказом, увидев в ней окончание, его спрашивают: «Какой конец рассказа лучше, тот который придумал ты или тот. Что здесь нарисовано?» При ответе ребенок должен как-то аргументировать свое предпочтение (желательно)

Анализируемые показатели:

- Установление причинно – следственных и временных связей, полнота понимания смысла.
- Особенности речевого развития
- Общая стратегия деятельности
- Объем необходимой помощи взрослого (организующая, направляющая, обучающая)

Примечание: для детей 5ти лет можно предлагать упрощенные последовательности из 3-4 картинок («Снеговик», «Подарок»)

Дети с ЗПР проявляют интерес к заданию. К 6ти годам доступно понимание последовательности изображенных событий. Но при раскладывании нуждаются в помощи в виде наводящих вопросов, затрудняются при составлении развернутого рассказа.

Дети умственно отсталые справляются с этим заданием к 7-8 годам. В 5-6 лет они ограничиваются называнием отдельных картинок с помощью наводящих вопросов.

#### Методика Россолимо

Цель: исследование понимания сюжета происходящего, внимание, памяти.

Материал: картинки с изображением различных ситуаций. Отдельная картинка с изображением предметов, которых не хватает

Диапазон применения: с 4х лет. С 5ти лет общая картинка с изображением всех предметов показывается, только в случае, если ребенок затрудняется.

Ход обследования: ребенку предлагается последовательно несколько картинок с изображением следующих ситуаций:

а) Мальчик ложиться в кроватку, где отсутствует подушка, при предъявлении спрашивают: «посмотри, чего в кроватке не хватает?».

б) Мальчик стоит перед дверью, на которой висит замок. Спрашивают: «Что мальчику нужно, чтобы он вошел в дом?».

в) Девочка не может достать яблоко с полки. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы достать яблоко?».

г) Девочка держит в руках бутылку с молоком. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы дать кошке молоко?».

д) Девочка с книгами и тетрадями, вываливающимися из рук: «Что нужно девочке, чтобы донести книги до дома?»

е) Девочка развешивает белье, которое разлетается от порыва ветра: «Что нужно девочке чтобы повесить белье?»

Виды помощи: организующая, направляющая, обучающая.

Дети с нормальным умственным развитием справляются с заданием самостоятельно или используя помощь взрослого.

Дети с ЗПР справляются только с направляющей и обучающей помощью взрослого

Дети умственно отсталые не понимают инструкцию.

#### Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)



Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.

Материал: набор из 10 ти слов, простые разнообразные и не имеющие между собой ни какой связи (1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост).

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, сразу же их повтори – столько, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке»

После сообщения инструкции зачитывают слова и говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил» (слова фиксируются в протоколе)

«Сейчас я снова прочту те же самые слова. И ты опять должен их повторить – и те, которые уже называл, и те, которые ты в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

Инструкция (спустя час после запоминания): «Вспомни пожалуйста, и назови те слова, которые ты раньше выучил, в том порядке, как они вспоминаются».

Ход работы: Методику желательно проводить в начале обследования и не только потому, что к выученным словам испытуемому придется возвращаться через час, но и по тому, что для получения достоверных результатов необходимо, чтобы ребенок был не усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания). При применении данной методики в большей мере, чем при использовании остальных, необходима тишина в помещении. Необходима очень большая точность при воспроизведении слов и неизменность инструкции. Если при воспроизведении во второй раз ребенок повторяет только вновь запомненные слова, не называя тех, что он воспроизвел в первый раз, то ему говорят: «Те слова, которые ты вспомнил в первый раз, тоже надо назвать».

Затем опыт повторяется 3,4 раза, но уже без инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Спустя час экспериментатор просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки.

Обработка и анализ результатов: По результатам обследования, отраженным в протоколе, строится кривая запоминания. Для этого по оси абсцисс откладываются номера повторений, а по ординат - число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно судить о ряде особенностей запоминания.

Растущая кривая: После каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов. Допускается, чтобы в двух (но не более) пробах подряд

воспроизводилось одно и то же число слов (к 3му повторению воспроизводит 9-10 слов)

Снижающая кривая: Ребенок ко второму воспроизведению вспоминает 8-9 слов, а затем все меньше и меньше. В этом случае кривая запоминания указывает на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость ребенка. Даже при высоком итоговом результате (отсроченное воспроизведение) и при высоком результате первой пробы, такая кривая – повод для предположений о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии утомления.

Кривая с плато: (испытуемый воспроизводит каждый раз одно и тоже количество слов). Это указывает на эмоциональную вялость, а также на низкую мотивацию к заданию (если плато находится на относительно высоком уровне).

Такая кривая часто свидетельствует о нарушении слуховой памяти.

Стоит обратить внимание на произнесении «лишних» слов («лишние» слова носят характер смысловых и акустических замен). По мнению отдельных психологов, повторяющиеся «лишние» слова встречаются при исследовании дошкольников, страдающих текущими органическими заболеваниями или поражениями мозга.

Дети ЗПР испытывают трудности при понимании задания, но после разъяснения инструкции и показа того, что надо делать, задания выполняют.

Дети умственно отсталые инструкцию в большинстве случаев не понимают.

	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед
1										
2										
3										
4										
5										
6										

#### 6.5. Презентация «Приемы, упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ»

Сделать подборку упражнений для коррекции развития определенного ребенка на основе диагностических данных.

#### 6.6. Разработать индивидуальный маршрут для конкретного ребенка с ОВЗ

### 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика» на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «12» мая 2021г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика» на 2022/2023 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование специальности /направления подготовки)

Социальный менеджмент и проектирование очная форма

(указать направленность (профиль) / специализацию образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с.	Научная библиотека	50
Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие / В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	30
Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>		
<b>Дополнительная литература</b>		
Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	10
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49520</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213098</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ**  
 (наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
 (указать код и наименование специальности /направления подготовки)

**Социальный менеджмент и проектирование очная форма**  
 (указать направленность (профиль) / специализацию образовательной программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.	• Кол-во посадочных мест, рабочих мест – 5



<p>Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер-2 шт.</li> <li>• ПО: Microsoft® Windows® 8.1; Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</li> </ul>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки</p>	<p>Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-03 Зал для научной работы</p>	<p>Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>